



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

ROL DE LA FAMILIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

AUTOR:

JOSÉ WILLIAMS VÉLEZ QUIJIJE

TUTORA:

LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA. MGs

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “Rol de la familia en el acompañamiento escolar” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de José Williams Vélez Quijije, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

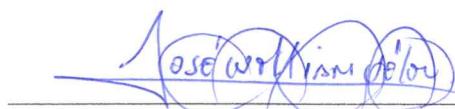
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: José Williams Vélez Quijije, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Rol de la familia en el acompañamiento escolar”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



José Williams Vélez Quijije

C.I 1307031656

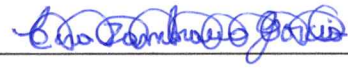
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Rol de la familia en el acompañamiento escolar” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante José Williams Vélez Quijije.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a dios por permitirme vivir día a día en este mundo donde poder hacerlo es una bendición y donde luchamos cada minuto de nuestra existencia por salir adelante junto a los nuestros; en segundo lugar, agradezco infinitamente a mis hijas ya que para mí son ese aliento extra para seguir luchando y conseguir mis metas deseadas; ellas han sido mi inspiración para conseguir este logro que me ha costado pero que ya es una realidad. Mi agradecimiento sincero al doctor Marcos Zambrano por la creación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional que me ha permitido prepararme para alcanzar este título que es un logro muy importante en mi carrera como profesional; y con amor infinito a todos los docentes que con su paciencia y enseñanzas lograron que mi propósito llegue a este final feliz.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Hoy celebro el final de un proyecto y el comienzo de muchas cosas buenas y hermosas dentro de mi profesión, sin la bendición de dios no podría estar en este momento escribiendo estas letras; por eso dedico todo este gran logro a ti dios mío por permitirme pasar con felicidad por este desafío que hace un año me propuse y que ya casi concluye, a mis hijas también les dedico este logro porque son ellas las que cada día me impulsan a seguir creciendo como persona y como profesional y no podían quedarse fuera de esta dedicatoria mis pequeños alumnos ya que son quienes me inspiran a prepararme de la mejor manera en un mundo donde se innova diariamente y como docente me estoy preparando de la mejor manera para que la educación que les imparto cada día sea de excelente calidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Introducción | 4 |
| 2. | Descripción inicial de la experiencia | 6 |
| 2.1 | Contexto espacial y temporal | 6 |
| 2.2 | Actores involucrados | 7 |
| 3. | 3. Recuperación del desarrollo del proceso | 8 |
| 3.1. | MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos | 8 |
| 3.2. | MATRIZ 2. Matriz de recogida de información..... | 9 |
| 3.3. | MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información | 10 |
| 3.4. | MATRIZ 4. Matriz de síntesis | 11 |
| 4. | Análisis y reflexión de la experiencia | 12 |
| 4.1. | Diagnóstico participativo | 13 |
| 4.2 | Transformaciones o mejoras producidas | 16 |
| 4.3 | Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos..... | 17 |
| 5. | Lecciones Aprendidas | 18 |
| 5.1. | Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias | 19 |
| 5.2. | Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador..... | 19 |
| 5.3. | Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional..... | 20 |
| 6. | Bibliografía | 22 |
| 7. | Anexos | 23 |
| 7.1. | Oficio a la Autoridad | 23 |
| 7.2. | Planificación del Taller..... | 24 |
| 7.3. | Invitación al Taller..... | 26 |
| 7.4. | Registro de asistencia del taller | 27 |
| 7.5. | Materiales o recursos utilizados | 28 |
| 7.6. | Acta de Compromisos firmada por los padres | 29 |

| | |
|---|----|
| 7.7. Testimonio de padre de familia | 30 |
| 7.8. Registro Fotográfico..... | 31 |
| 7.9. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes | 32 |
| 7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes | 32 |

1. Introducción

Esta sistematización representa una reconstrucción analítica y reflexiva sobre la intervención pedagógica realizada en la Escuela de Educación Básica “10 de Agosto”, la cual se encuentra ubicada en el contexto rural del sitio Hueso de Vaca perteneciente a la parroquia Canuto del cantón Chone, por lo tanto, este proceso investigativo se desarrolló bajo las directrices de titulación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí a través del Programa de Validación por Ejercicio Profesional, de este modo, el docente en formación logró trascender la ejecución mecánica de los talleres para transformar la experiencia en un objeto de estudio crítico que fortalece la sensibilidad social frente a las realidades del entorno campesino.

El núcleo de la experiencia radicó en la implementación del taller denominado “Rol de la Familia”, el cual se ejecutó como parte fundamental del Proyecto Escuela para Padres durante el periodo lectivo 2025–2026 con la participación de representantes legales de segundo a séptimo año de Educación General Básica, así mismo, esta intervención respondió a la detección de nudos críticos relacionados con la baja corresponsabilidad y las extensas jornadas laborales en la producción de almidón que limitaban el acompañamiento escolar, en consecuencia, el proyecto buscó instaurar una cultura de compromiso compartido que permitiera comprender que el apoyo afectivo doméstico es el cimiento insustituible para el éxito integral de los estudiantes.

La metodología empleada para este análisis se fundamentó en un enfoque crítico-reflexivo-experiencial, utilizando diversas matrices de consistencia, recogida y vaciamiento de información que permitieron organizar de forma técnica los testimonios y las evidencias recolectadas durante la jornada educativa, sin embargo, el análisis no se limitó a la tabulación de datos, sino que profundizó en la interpretación de los sentidos que las familias asignaron a la experiencia tras el uso de dinámicas lúdicas como “Pasando la pelota” y la técnica de la “Cruz de papel”, por lo tanto, se logró una vinculación orgánica entre la teoría académica y los saberes empíricos de las familias rurales, quienes redescubrieron su valor como primeros agentes formativos.

El propósito primordial de esta sistematización fue alcanzar los siguientes propósitos: el objetivo general es reflexionar con los padres sobre los roles fundamentales de las familias y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente; por ello se plantearon los específicos: promover la reflexión y el

reconocimiento de los diferentes roles que tienen los padres dentro de la familia; identificar las consecuencias negativas en el desarrollo integral de los niños cuando los roles no se cumplen; y motivar a los padres a asumir compromisos para cumplir adecuadamente sus roles familiares.

Respecto a los hitos que marcaron la ruta de la experiencia, se destacó en primer lugar el diagnóstico institucional que reveló la brecha generada por la comercialización del almidón, seguido por la planificación estratégica de sesiones interactivas que utilizaron recursos audiovisuales para conectar con la sensibilidad de los padres , así mismo, la suscripción de actas de compromiso y la evaluación mediante encuestas formalizaron la voluntad de los representantes por supervisar el crecimiento académico y personal de sus hijos , finalmente, la fase de reflexión docente permitió identificar que la labor pedagógica debe erigirse como un liderazgo de mediación capaz de gestionar grupos de adultos en entornos de vulnerabilidad.

El proceso de sistematización evidenció que la relación entre la familia y la escuela no es un concepto aislado, sino un eje transversal que demanda la institucionalización permanente de estos espacios formativos dentro de la planificación estratégica del plantel , por lo tanto, se reconoció que el impacto positivo en la disposición escolar de los niños depende de la persistencia en el monitoreo de los compromisos y el fortalecimiento de la comunicación directa “cara a cara” , de este modo, la experiencia se proyectó como un modelo replicable para otras instituciones rurales, donde la articulación entre la academia y la realidad territorial constituye la base para una transformación educativa auténtica.

Finalmente, este informe documentó la evolución de la praxis profesional al enfrentar desafíos metodológicos en contextos donde las faenas agrícolas presentan barreras para la asistencia, demostrando que la sistematización funciona como un motor de perfeccionamiento que fusiona la ciencia con la labor cotidiana , en consecuencia, los hallazgos presentados sirven como base para la creación de programas de formación continua que trasciendan los eventos aislados y se integren en la cultura de calidad institucional , de este modo, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí aportó significativamente a la mejora del sistema educativo mediante la formación de licenciados capaces de teorizar sobre su propia práctica y liderar cambios sociales profundos.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que fundamenta esta sistematización se inscribe en el fortalecimiento de las competencias parentales y la promoción de entornos familiares funcionales a través del Programa "Escuela para Padres", el cual se concibe como una estrategia formativa esencial para analizar y comprender los roles que interactúan en el sistema familiar contemporáneo, surgiendo como una respuesta técnica y pedagógica ante la necesidad de dotar a los representantes legales de herramientas prácticas que permitan establecer roles claros, equitativos y corresponsables, facilitando así un ambiente de respeto mutuo que impacte positivamente en el acompañamiento escolar y el bienestar socioemocional de los educandos, puesto que dicha propuesta se alinea directamente con la visión institucional de proporcionar una educación activa y participativa que utiliza tecnología activa de aprendizaje y, fundamentalmente, los recursos didácticos del entorno para alcanzar el desarrollo de destrezas y la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

En este sentido, el taller denominado "Rol de la Familia" se implementó específicamente en la Escuela de Educación Básica "10 de Agosto", ubicada en el sitio Hueso de Vaca de la parroquia Canuto, perteneciente al cantón Chone en la provincia de Manabí, durante el periodo lectivo 2025–2026 con la participación directa de padres, madres y representantes de los niveles de segundo a séptimo año, considerando que el contexto institucional y comunitario se caracteriza por una dinámica socioeconómica fuertemente vinculada a la producción y comercialización del almidón, factor que condiciona la disponibilidad de tiempo de las familias y que, en consecuencia, genera desafíos significativos para la asistencia regular a los espacios de formación convocados por la institución, por lo tanto, esta realidad exige que la comunidad educativa trabaje de forma organizada y planificada, tal como lo establece con rigor su misión institucional, con el objetivo de entrelazar lazos de amistad y confraternidad mientras se aplican con pertinencia los valores necesarios para lograr los beneficios que la colectividad requiere.

Asimismo, la justificación del periodo de tiempo seleccionado para esta sistematización responde a la necesidad de observar el ciclo operativo completo de la experiencia, abarcando desde el diagnóstico institucional inicial y la planificación coordinada hasta la ejecución de dinámicas participativas como "pasando la pelota" y la posterior firma de actas de compromiso. Además, este intervalo cronológico permite documentar hitos críticos como la convocatoria mediante invitaciones personalizadas y la evaluación de resultados a través de encuestas, aportando evidencia empírica suficiente para reflexionar sobre la eficacia de las estrategias de

comunicación y la satisfacción del trabajo conjunto entre la universidad y la comunidad educativa.

En base a ello, el contexto de la comunidad se define por una realidad sociocultural donde la principal fuente de sustento es la agricultura y el procesamiento artesanal, lo cual genera una problemática común en el distrito educativo debido a que las jornadas laborales extensas interfieren con el acompañamiento pedagógico y la presencia física de los representantes en el plantel. Por lo tanto, la sistematización busca examinar cómo estas particularidades del entorno inciden en el desempeño académico y la continuidad estudiantil, permitiendo así que el docente sistematizador adapte las prácticas de vinculación a las necesidades reales de los actores locales para construir una comunidad educativa más solidaria y participativa.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela-familia participaron diversos actores clave cuyos roles resultaron fundamentales para alcanzar los objetivos planteados en el taller sobre el rol parental en el acompañamiento escolar desarrollado en la Escuela de Educación Básica “10 de Agosto”, en donde los padres, madres y representantes legales de los niveles de segundo a séptimo año asumieron un papel protagónico como participantes directos al aportar sus vivencias desde la realidad rural del sitio Hueso de Vaca y establecer compromisos concretos a través de la firma de actas para mejorar la dinámica educativa desde el hogar.

Por su parte, el docente sistematizador Prof. José Williams Vélez Quijije desempeñó una función estratégica y multifacética al actuar simultáneamente como rector y coordinador educativo de la institución y como facilitador del taller, lo cual permitió una articulación directa entre las directrices institucionales y la ejecución pedagógica de las dinámicas orientadas a sensibilizar a las familias. Asimismo, los coordinadores del Proyecto Escuela para Padres junto con el coordinador de la carrera de Educación Básica de la ULEAM brindaron el soporte académico y metodológico necesario para estructurar la intervención desde el Programa de Validación por Ejercicio Profesional, orientando la correcta aplicación de instrumentos como encuestas y actas de compromiso que facilitaron la recuperación sistemática de las evidencias del proceso.

De este modo, la gestión integral liderada por el docente-rector garantizó el respaldo logístico y la validación de las convocatorias mediante invitaciones vistosas y acercamientos personales con las madres de familia, asegurando un espacio propicio para el diálogo reflexivo

a pesar de las limitaciones de tiempo derivadas de la producción de almidón en la parroquia Canuto.

3. 3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

| Hito de la experiencia | Testimonios | Registros | Apreciaciones |
|--|--|---|---|
| 1. Gestión de convocatoria y sensibilización en la comunidad de Hueso de Vaca. | Se entregaron las invitaciones a los padres y otras extras para que motivaran a otros vecinos de la comunidad para que asistieran. | Invitaciones impresas con diseño llamativo, entregadas personalmente a cada uno de los padres y demás para su asistencia. | La intervención directa superó la barrera de la distancia y el trabajo agrícola (producción de almidón), logrando un compromiso inicial a pesar de las limitaciones de tiempo. |
| 2. Apertura del taller y dinámica integradora "Pasando la pelota" en la Escuela "10 de Agosto". | Los padres expresaron que la actividad les permitió "sentirse en confianza" y reconocer que, aunque son líderes en sus hogares, necesitan nuevas herramientas. | Fotografías de los padres observando y trabajando durante el taller. | El uso de dinámicas lúdicas rompió la verticalidad docente-padre, creando un ambiente de horizontalidad y escucha activa necesario para el aprendizaje emocional. |
| 3. Desarrollo conceptual: Proyección de videos y reflexión sobre roles familiares. | "Los videos fueron muy llamativos; hicieron reflexionar a los padres de los errores que cometen al no dedicarle suficiente tiempo de calidad a sus hijos". | Laptop, proyector, parlantes y selección de videos educativos sobre corresponsabilidad y funciones parentales. | La tecnología funcionó como un catalizador emocional; el lenguaje audiovisual permitió que los padres de familia y otros asistentes conectaran la teoría con su cotidianidad rural. |
| 4. Actividad diagnóstica y simbólica: "La Cruz de problemas y soluciones". | Al rasgar el papel, los participantes manifestaron sentir que "dejaban atrás las malas prácticas" y se enfocaban en las soluciones escritas en la cruz. | Hojas de trabajo físicas (producto del taller), registro fotográfico del proceso de construcción de la cruz de papel. | Esta metodología activa permitió transformar la culpa en responsabilidad. Fue un ejercicio práctico donde el padre dejó de ser receptor pasivo para ser el diseñador de su propio cambio. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 5. Cierre institucional, evaluación y firma del Acta de Compromisos. | Entre uno de los compromisos “se comprometieron a dejar el celular de lado y a conversar más con la pareja para repartir las tareas del hogar y de la escuela”. | Registro de asistencia (11 padres), encuestas de satisfacción aplicadas y Acta de Compromisos debidamente firmada por los representantes. | El taller no terminó en la reflexión; la firma del acta institucionalizó el compromiso, fortaleciendo el vínculo entre la familia y la Escuela "10 de Agosto" para el periodo 2025–2026. |
|---|---|---|--|

Fuente: Elaboración propia.

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

| Dimensiones / Elementos | Producto | Medios de verificación | Fuentes |
|---|---|--|--|
| Participación y Contexto Comunitario | Diagnóstico integral sobre el involucramiento de las familias en la Escuela “10 de Agosto”, analizando cómo la producción de almidón en la comunidad condiciona la asistencia escolar. | Listas de asistencia con 11 representantes, sistematización de encuestas diagnósticas y testimonios sobre la gestión del tiempo laboral frente al escolar. | Padres y madres de familia de 2.º a 7.º año de EGB, comunidad local de Hueso de Vaca. |
| Estrategias de Vinculación Institucional | Evaluación de la efectividad del docente-rector como puente de comunicación, mediante el uso de invitaciones personalizadas y el diálogo directo para asegurar la convocatoria. | Ejemplares de la invitación al taller “Rol de la Familia”, y cronograma de actividades de la Fase de Diseño . | Director-facilitador, madres de familia y personal de apoyo institucional. |
| Metodología y Praxis Pedagógica del Taller | Análisis detallado de la pertinencia de las dinámicas aplicadas, evaluando si el juego de "La silla" y la técnica de la "Cruz de problemas" facilitaron la comprensión de los roles parentales. | Planificación curricular del taller, guía metodológica con pasos didácticos, fotografías de los padres realizando el rasgado simbólico del papel. | Facilitador del programa (Prof. José Williams Vélez) y registros de observación directa. |
| Transformación de Roles y Corresponsabilidad | Informe de cambios actitudinales donde se evidencia la transición del "padre proveedor" al "padre | Acta de Compromisos individual firmada, respuestas a la encuesta post-taller y | Representantes legales y estudiantes (como beneficiarios |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | acompañante", enfocando la formación integral de niños y adolescentes. | reflexiones grupales transcritas durante el cierre. | indirectos del cambio). |
| Recursos Tecnológicos y Entorno de Aprendizaje | Valoración del uso de herramientas digitales (computadora, proyector, parlantes) como elementos de innovación en un contexto donde el acceso a la tecnología es limitado. | Inventario de recursos utilizados, registro fotográfico de la proyección de videos reflexivos y notas sobre la reacción de los padres al material audiovisual. | Facilitador y evidencias de los anexos del informe final (Anexo 6.3.3). |
| Aprendizajes del Docente Sistematizador | Registro crítico sobre la experiencia de validar conocimientos profesionales mediante la práctica, destacando la importancia de la educación activa y participativa. | Bitácora de sistematización del programa ULEAM, informe de interpretación de resultados y conclusiones del proyecto de titulación. | Docente en formación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional. |

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

| Variables Preguntas orientadoras | Datos relevantes | Puntos de reflexión | Otros temas planteados |
|--|--|---|---|
| ¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres en la Escuela "10 de Agosto"? | Se evidenció una baja asistencia inicial debido a que las familias se dedican a la producción y comercialización del almidón, involucrando incluso a los niños en estas tareas. Sin embargo, los 11 asistentes mostraron un alto entusiasmo y ganas de aprender. | La corresponsabilidad no es solo disposición anímica, sino que está condicionada por factores socioeconómicos estructurales del sitio Hueso de Vaca . La escuela debe adaptar sus horarios a los ciclos productivos de la comunidad. | El impacto del trabajo infantil en la producción de almidón como barrera para el rendimiento académico. |
| ¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación identificadas? | El docente tuvo que usar invitaciones "vistosas", conversaciones personales con las madres y llamadas telefónicas para asegurar la asistencia. Se detectó que el uso excesivo del celular en | Los canales administrativos tradicionales son insuficientes; la comunicación empática y el contacto directo "cara a cara" con el docente-coordinador son los que realmente | Necesidad de establecer "momentos sin tecnología" en el hogar para fortalecer los lazos afectivos. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | casa interfiere en la escucha a los hijos. | movilizan a la comunidad rural. | |
| ¿Cómo impactó la metodología participativa del taller en los representantes? | La dinámica “Pasando la pelota” funcionó como rompehielos para que los padres compartieran su rol de líderes. La técnica de la “Cruz de papel” permitió simbolizar el cambio al rasgar los problemas identificados. | La metodología lúdica y simbólica es clave para el aprendizaje en adultos; permite que el padre pase de la culpa a la acción concreta a través de compromisos visibles y firmados. | La efectividad de los recursos audiovisuales (videos reflexivos) para conectar con la sensibilidad de los padres. |
| ¿Qué aprendizajes significativos emergieron sobre el acompañamiento escolar? | Los padres reconocieron que deben "repartir responsabilidades" con sus parejas para no sobrecargar a uno solo y mejorar la convivencia. Identificaron que la familia es el "primer agente educativo". | El taller transformó la visión del rol parental de uno meramente "proveedor" a uno de "acompañamiento integral", vinculando la disciplina y los hábitos de estudio con el afecto. | Interés en profundizar sobre el manejo de límites, la paciencia ante los desacuerdos y la educación sexual integral. |

Fuente: Elaboración propia.

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

| Variables | Aspectos coincidentes | Aspectos no coincidentes | Aspectos aislados | Reflexiones y observaciones |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| Corresponsabilidad educativa | Tanto el docente como los representantes reconocen que la familia es el primer agente educativo y pieza clave en la motivación y disciplina. | Mientras la base legal (LOEI y Constitución) exige participación activa, la realidad laboral de la comunidad (producción de almidón) genera una brecha entre el deber ser y la práctica diaria. | Se identificó que, en algunos casos, el uso de niños en la comercialización del almidón es una práctica que desplaza la prioridad educativa. | La corresponsabilidad en entornos rurales requiere que la Escuela “10 de Agosto” diseñe estrategias flexibles que no castiguen la realidad económica del hogar. |
| Comunicación escuela-familia | Existe un consenso sobre la | El docente-coordinador realizó | El uso del teléfono celular se identificó | Es urgente transformar la comunicación de |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>importancia de la comunicación para fortalecer el vínculo hogar-escuela y mejorar el rendimiento de los niños.</p> | <p>esfuerzos extraordinarios (invitaciones vistosas y visitas personales), llamadas telefónicas pero la inasistencia persistió en un sector de padres debido a jornadas laborales extensas.</p> | <p>como una barrera de comunicación interna en el hogar, restando tiempo de calidad a los estudiantes.</p> | <p>un acto meramente administrativo a un proceso empático y dialógico que entienda las particularidades socio-familiares.</p> |
| <p>Metodología del taller “Rol de la Familia”</p> | <p>Las dinámicas lúdicas como “Pasando la pelota” y el uso de videos fueron valorados como herramientas altamente motivadoras y efectivas para romper el hielo.</p> | <p>El facilitador enfrentó un reto metodológico al trabajar con adultos, sintiendo inicialmente incertidumbre al tratar de transmitir el mensaje académico de la universidad a un público no escolar.</p> | <p>El acto simbólico de la “Cruz de problemas y soluciones” (rasgar el papel) fue un punto de quiebre emocional que facilitó la reflexión profunda en los participantes.</p> | <p>La metodología debe seguir siendo participativa y adaptada a los diversos niveles de escolaridad de los padres para garantizar la inclusión y comprensión.</p> |
| <p>Cambios y compromisos tras el taller</p> | <p>Los padres mostraron una mayor conciencia sobre la necesidad de corregir errores y ser mejores referentes afectivos en casa.</p> | <p>A pesar del entusiasmo inicial, se identificó como una debilidad la dificultad de asegurar que los padres cumplan con los compromisos adquiridos a largo plazo.</p> | <p>Algunos padres expresaron que el taller les devolvió la esperanza en la alianza con la escuela, pidiendo la continuidad de estos espacios.</p> | <p>La firma del Acta de Compromiso es un paso inicial; la sostenibilidad de los cambios requiere un seguimiento institucional permanente y cercano.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El punto de partida de este análisis fue el diagnóstico participativo ejecutado durante el taller sobre el rol de la familia. Este ejercicio permitió comprender, desde las voces de los propios actores de la Escuela de Educación Básica “10 de Agosto”, la situación real del vínculo entre la comunidad del sitio Hueso de Vaca y la institución. La relevancia de este proceso radicó en su capacidad para integrar percepciones, emociones y necesidades de los padres y el docente, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica en el contexto de la parroquia Canuto.

Para abrir el espacio de trabajo, se implementaron dinámicas de sensibilización como "pasando la pelota", además de espacios de diálogo abierto que favorecieron la expresión espontánea de los representantes sobre las barreras que dificultan su involucramiento escolar. Tras este acercamiento inicial, los hallazgos principales permitieron identificar problemáticas estructurales que se detallan a continuación:

1. Incidencia de las condiciones socioeconómicas en la participación familiar

De acuerdo con el testimonio de los representantes, la producción y comercialización del almidón demanda jornadas laborales extensas, lo cual dificulta seriamente la asistencia a los talleres o reuniones programadas en el plantel. Se observó que esta dinámica productiva propia de la zona rural de Chone no solo limita la presencia física de los padres, sino que también condiciona el acompañamiento académico efectivo en el hogar al involucrar incluso a los niños en estas tareas.

A raíz de esto, se evidencia que la corresponsabilidad se ve afectada por factores estructurales del entorno que exigen a la institución diseñar estrategias más flexibles y empáticas con la realidad económica de sus familias. Frente a este escenario, la intervención directa del docente buscó superar estas barreras mediante una convocatoria personalizada y motivadora.

2. Vacíos en el reconocimiento del rol formativo y el acompañamiento escolar

En el desarrollo del taller, un grupo de padres admitió que, aunque valoran la educación, carecían de claridad sobre su papel fundamental en la formación de hábitos y el soporte emocional de los estudiantes. A través del uso de herramientas como videos reflexivos y la técnica de la “cruz de problemas”, se trabajó para transformar la visión del padre meramente proveedor hacia una figura de acompañamiento integral.

Como resultado de esta reflexión, los participantes lograron reconocer que la familia es el primer agente educativo, cuya influencia ética y afectiva repercute directamente en el

rendimiento y la disciplina de sus hijos. Este cambio de perspectiva permitió, además, que los asistentes asumieran compromisos concretos para fortalecer la convivencia en el hogar.

3. Desafíos comunicacionales y barreras en la relación escuela-familia

Un punto crítico expresado por los padres fue cómo el uso excesivo de la tecnología y el celular en casa interfiere frecuentemente en la escucha activa y el tiempo de calidad dedicado a los niños. Bajo esta premisa, el taller propició un diálogo horizontal donde se identificó la necesidad de superar los canales administrativos tradicionales mediante una comunicación más personal y "cara a cara" liderada por el docente.

En última instancia, este proceso sirvió para reconstruir la mirada hacia la escuela, fortaleciendo la alianza institucional para asegurar que los compromisos adquiridos se traduzcan en una mejora real del entorno educativo. Cabe destacar que la participación entusiasta de quienes asistieron demostró que existe una voluntad latente de cambio a pesar de las limitaciones de tiempo.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta fundamentada en la realidad de la Escuela de Educación Básica "10 de Agosto".

Para alcanzar este propósito, se implementaron las siguientes estrategias:

- **Dinámicas grupales:** se aplicó la actividad "pasando la pelota" para romper el hielo e identificar percepciones comunes sobre el liderazgo en el núcleo familiar.
- **Técnicas simbólicas:** se utilizó la "cruz de problemas y soluciones" para explorar las realidades internas y fomentar el compromiso con el cambio mediante el rasgado de papel.
- **Debates guiados:** se realizaron proyecciones de videos reflexivos que permitieron contrastar experiencias personales sobre las responsabilidades parentales.
- **Registro sistematizado:** se documentaron testimonios, frases clave y acuerdos a través de la firma de actas de compromiso y encuestas de satisfacción.

Esta metodología facilitó que los representantes en el sitio Hueso de Vaca reconocieran problemas compartidos y asumieran una postura reflexiva frente a su rol en el acompañamiento escolar.

Resultados del diagnóstico participativo

El proceso derivó en tres conclusiones centrales para el fortalecimiento educativo:

- **Corresponsabilidad activa:** es imperativo fortalecer la formación de los padres para que asuman su papel formador y superen las barreras impuestas por la dinámica laboral de la producción de almidón.
- **Comunicación bidireccional:** el vínculo debe basarse en la confianza y la escucha activa, reduciendo distractores tecnológicos como el celular para priorizar el acompañamiento integral de los hijos.
- **Necesidad institucional:** la Escuela para Padres debe consolidarse como un espacio permanente de diálogo que garantice la sostenibilidad de los cambios y la transformación colectiva en beneficio de los estudiantes.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

Contrastar realidades: facilitó la comparación entre la base legal educativa y la realidad vivida en el sitio Hueso de Vaca, donde la producción de almidón condiciona la dinámica familiar.

Identificar tensiones y retos: permitió reconocer la brecha entre la importancia del acompañamiento escolar y la limitada asistencia de los padres debido a sus extensas jornadas laborales.

Orientar la metodología: sirvió para adaptar las estrategias del taller, utilizando recursos audiovisuales y dinámicas lúdicas que conectaran con la sensibilidad de la comunidad rural.

Construir acuerdos legítimos: posibilitó la firma de actas de compromiso donde los padres asumieron responsabilidades concretas, como mejorar la comunicación y dedicar tiempo de calidad a sus hijos.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como el eje articulador de las mejoras educativas en la institución para el periodo 2025–2026.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller sobre el rol de la familia produjo transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario dentro de la Escuela de Educación Básica “10 de Agosto”. En primer término, se generó una mejora sustantiva en los procesos de comunicación entre la institución y las familias, debido a que los representantes expresaron sentirse en confianza y valorados como actores corresponsables.

Esta apertura propició un clima de mayor cercanía, facilitando la expresión de inquietudes y expectativas, lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo entre el hogar y la escuela.

Asimismo, se evidenciaron las siguientes mejoras y cambios significativos:

Incremento en la participación reflexiva: se logró una asistencia de once participantes, entre padres y miembros de la comunidad, quienes mostraron gran entusiasmo y ganas de aprender a pesar de las limitaciones laborales en el sitio Hueso de Vaca.

Concientización del acompañamiento: el proceso reflexivo permitió comprender que la familia es el primer agente educativo, vinculando la disciplina y los hábitos de estudio con el afecto para mejorar el rendimiento académico.

Mejoras en la dinámica familiar: los padres asumieron compromisos para incorporar pautas asertivas, tales como dejar el celular para escuchar a sus hijos, repartir responsabilidades en el hogar y tener más paciencia en la convivencia diaria.

Fortalecimiento del rol docente: la experiencia transformó la práctica del docente facilitador, quien desarrolló competencias para el trabajo con adultos y fortaleció su habilidad para diseñar estrategias participativas adaptadas a la realidad rural.

Consolidación institucional: se ratificó el taller como un espacio estratégico para promover la cultura de corresponsabilidad, sentando las bases para la continuidad del programa y el mejoramiento del clima escolar a través de la firma de actas de compromiso.

En conclusión, la experiencia permitió que los padres identificaran sus errores y se motivaran a corregirlos, transformando su visión del rol parental hacia uno de acompañamiento integral y solidario.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller realizado en la Escuela de Educación Básica "10 de Agosto" produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en los distintos actores del sitio Hueso de Vaca.

Estas mejoras se agrupan en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales que fortalecen el vínculo educativo:

a) Cambios actitudinales

En los padres de familia: emergió una postura proactiva y reflexiva, donde los representantes comenzaron a reconocer que su comunicación afectiva y el acompañamiento en tareas inciden directamente en el bienestar de sus hijos.

En el docente facilitador: se detectó un desplazamiento hacia una práctica más empática y mediadora, incorporando estrategias de diálogo que consideran las limitaciones de tiempo derivadas de la producción de almidón.

b) Cambios procedimentales

Formalización de acuerdos: se implementó el uso de actas de compromiso que permiten registrar responsabilidades concretas asumidas por los padres para el seguimiento académico desde el hogar.

Comunicación bidireccional: se reforzaron canales de contacto más personales y "cara a cara", priorizando la retroalimentación positiva y el diálogo directo sobre los métodos administrativos tradicionales.

Ajustes metodológicos: la práctica docente incorporó dinámicas lúdicas y recursos audiovisuales adaptados al entorno rural, garantizando la inclusión y sensibilidad de todos los participantes.

c) Cambios estructurales e institucionales

Sostenibilidad del Programa: la experiencia impulsó la necesidad de consolidar la Escuela para Padres como un espacio formativo estratégico y permanente dentro de la planificación institucional.

Institucionalización del vínculo: se sembraron las bases para una cultura de corresponsabilidad educativa que no dependa de actos aislados, sino de un compromiso continuo entre la escuela y la comunidad.

d) Cambios en los estudiantes

Disposición al aprendizaje: se observó una mejoría indirecta en la motivación y la participación de los alumnos en clase, vinculada al fortalecimiento del apoyo afectivo recibido en casa.

Desempeño escolar: el incremento en el acompañamiento familiar favoreció el cumplimiento de tareas y la convivencia escolar, reduciendo conflictos mediante un entorno familiar más funcional.

e) Evidencias y límites

Soporte documental: las transformaciones están sustentadas en actas de compromiso firmadas, registros de asistencia de once participantes y encuestas de satisfacción.

Heterogeneidad del proceso: se reconoce que los cambios aún son incipientes en algunos casos y que la sostenibilidad de los compromisos depende de un seguimiento institucional cercano y permanente.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios, se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con los siguientes indicadores:

Asistencia y compromiso: medir el porcentaje de participación en talleres y el índice de cumplimiento de las actas de compromiso firmadas por los representantes.

Frecuencia comunicativa: evaluar la periodicidad de los contactos bidireccionales entre docentes y familias para asegurar una retroalimentación constante.

Indicadores académicos: vincular los resultados de la sistematización con la mejora en las calificaciones, la asistencia escolar y la conducta de los estudiantes.

En síntesis, el diagnóstico participativo y la ejecución del taller no solo describieron la situación inicial, sino que activaron un proceso de toma de conciencia profunda, habilitando la corresponsabilidad como el eje articulador de las mejoras educativas en la Escuela “10 de Agosto”

5. Lecciones Aprendidas

El desarrollo del taller "Rol de la Familia", ejecutado como parte fundamental del Proyecto Escuela para Padres en la Escuela de Educación Básica “10 de Agosto”, generó un espacio de introspección que permitió extraer saberes prácticos sobre la vinculación comunitaria.

Esta experiencia, integrada en el proceso de titulación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, sirvió para sistematizar hallazgos que hoy constituyen un referente para optimizar la corresponsabilidad en entornos rurales. Los aprendizajes obtenidos se consolidaron como guías estratégicas para transformar la relación entre los actores educativos y garantizar la sostenibilidad de los compromisos adquiridos.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La confianza y la cercanía institucional funcionaron como catalizadores de la participación: Se comprobó que el involucramiento de los padres no fue un proceso mecánico, sino que dependió de un ambiente escolar acogedor y libre de prejuicios. La implementación de dinámicas de sensibilización permitió que los representantes disminuyeran su resistencia inicial, facilitando una apertura al diálogo genuino sobre sus realidades en el hogar.

La comprensión del rol formativo se transformó en un compromiso consciente y progresivo: A pesar de que existía un desconocimiento previo sobre el impacto de las funciones parentales, el análisis de casos y videos reflexivos ayudó a que los padres redescubrieran su importancia como primeros agentes educativos. Este aprendizaje fue vital para que las familias asumieran la necesidad de supervisar el proceso pedagógico, superando la visión de ser únicamente proveedores económicos.

El intercambio de experiencias horizontales humanizó el vínculo escuela–familia: Las metodologías participativas permitieron que los padres de familia del sitio Hueso de Vaca resignificaran la función docente, pasando de una relación vertical y punitiva a una percepción de apoyo mutuo. Los participantes experimentaron que expresar sus inquietudes y escuchar las vivencias de otros vecinos fortaleció la idea de que los desafíos educativos son una responsabilidad compartida.

La optimización de los lazos afectivos en el entorno doméstico favoreció el bienestar del estudiante: Se evidenció que las mejoras en la comunicación intrafamiliar, como el compromiso de reducir el uso del celular, impactaron positivamente en la actitud y seguridad emocional de los niños. Este hallazgo confirmó que el acompañamiento afectivo y la paciencia en el hogar fueron determinantes para elevar la motivación y el desempeño académico de los educandos.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El ejercicio docente se consolidó como una labor de mediación, acompañamiento y liderazgo dentro de la comunidad: La práctica demostró que la función del educador superó la instrucción académica para convertirse en un enlace estratégico entre la institución y los hogares, fomentando la escucha activa y la colaboración. Esta gestión demandó el desarrollo

de competencias socioemocionales para el manejo de grupos de adultos, bajo una postura ética fundamentada en la empatía y el respeto a la realidad rural.

La implementación de una planificación flexible y adaptada al entorno potenció el involucramiento familiar: Se evidenció que el éxito de la convocatoria dependió de la capacidad de ajustar las estrategias metodológicas a las particularidades socioculturales del sitio Hueso de Vaca. Integrar elementos del contexto, como el reconocimiento de la carga laboral por la producción de almidón, permitió que la planificación fuera sensible a las necesidades del grupo y promoviera interacciones más significativas.

La formación de adultos requirió metodologías dialógicas que priorizaron la construcción colectiva de saberes: Se constató que los padres mostraron mayor disposición al aprendizaje cuando las actividades, como la técnica de la "cruz de problemas", integraron sus vivencias y reconocieron sus conocimientos previos. El enfoque en el aprendizaje experiencial y lúdico resultó ser el camino pedagógico más pertinente para transformar la reflexión en compromisos concretos de cambio.

El proceso de sistematización fortaleció las capacidades reflexivas, investigativas y el perfil profesional del docente: Ejecutar este proyecto como parte de la titulación permitió al docente articular la teoría académica con la praxis cotidiana, analizando de forma crítica su propia intervención. Esta reflexión sistemática facilitó la identificación de nudos críticos en el entorno y la propuesta de mejoras institucionales, convirtiéndose en una herramienta profesional indispensable para la labor educativa continua.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La integración de las familias se consolidó como un eje estratégico continuo y no como un evento aislado: La ejecución de los talleres demostró que la vinculación comunitaria requería de una planificación permanente para generar cambios profundos en el entorno. Se determinó que la Escuela para Padres debía formar parte orgánica de la gestión institucional, contando con el respaldo directivo y un seguimiento sistemático para asegurar que los compromisos no se diluyeran con el tiempo.

La institución identificó la urgencia de establecer canales de comunicación más cercanos y accesibles: La experiencia evidenció que los métodos administrativos tradicionales eran insuficientes para conectar con la realidad rural del sitio Hueso de Vaca. Se aprendió que

la implementación de invitaciones personalizadas y el diálogo directo "cara a cara" fueron esenciales para reducir la brecha entre la escuela y los representantes, mejorando significativamente la convocatoria.

La alianza entre la universidad y la unidad educativa aportó un valor metodológico fundamental: La intervención a través del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM permitió que la escuela incorporara herramientas académicas actualizadas y nuevas estrategias de intervención comunitaria. Esta colaboración enriqueció la práctica institucional al alinear los objetivos pedagógicos con las necesidades reales de las familias.

El fortalecimiento del nexo escuela-familia resultó determinante para alcanzar la misión institucional: Los resultados del taller confirmaron que la corresponsabilidad afectó directamente el clima escolar y la motivación de los estudiantes. Se ratificó que, al involucrar activamente a los padres en el acompañamiento escolar, la institución cumplió de manera más efectiva con su propósito de brindar una formación integral y solidaria.

6. Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>.

Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de: <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Artículos 26 y 27 sobre la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en la educación. Registro Oficial 449.

Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 45–62 . <https://doi.org/10.35362/rie8524309>.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). Artículos 2 y 134, referidos a la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo. Registro Oficial Suplemento 417.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A: Lineamientos para la implementación de Escuelas para Padres.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/>.

Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO. UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial UNESCO Publishing. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org>.

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). (2020). Lineamientos del Programa de Titulación para la sistematización de experiencias educativas.


Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Crítica. Recuperado de: <https://www.academia.edu/>.

Zambrano Zambrano, M. T. (2025). Conferencia magistral: El Rol de la Familia. Rector de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Impartida como base conceptual para el taller de sistematización

7. Anexos

7.1. Oficio a la Autoridad

OFICIO DIRIGIDO AL COORDINADOR EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Prof. José Williams Vélez
COORDINADOR EDUCATIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
"10 DE AGOSTO"
Presente.

Estimado coordinador:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor **Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

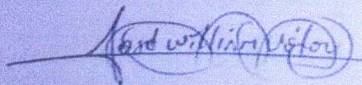
1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.


Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"10 DE AGOSTO"
SITE: MUDON VACA
CANTÓN - CHONE - MANABÍ
CÓDIGO ARIE: 13H01165

Prof. José Williams Vélez
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
chanibarcelona@hotmail.com
0960786519



7.2. Planificación del Taller

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA TEMÁTICA: “ROL DE LA FAMILIA”

| INFORMACIÓN GENERAL | | | |
|--|---|---|--|
| INSTITUCIÓN: 10 DE AGOSTO | | GRADO: Primero a séptimo | |
| TIEMPO: 60 MINUTOS | | FECHA: 31/07/2025 | |
| OBJETIVO: Reflexionar con los padres sobre los roles fundamentales de las familias y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente. | | | |
| TEMA | ACTIVIDADES. | RECURSOS INSUMOS | EVALUACIÓN |
| Roles de la familia. | <p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación. • Dinámica de integración “pasando la pelota”. • Videos sobre los roles la familia. • Juego de la silla • Análisis de problemas y soluciones “Cuando los roles faltan”. • Compromiso y cierre. <p>DESARROLLO DEL TALLER: Damos la bienvenida y presentamos el tema del taller a los participantes.</p> <p>Dinámica de integración “pasando la pelota”. Se coloca a los padres en círculo y se pasa la pelotita entre ellos, mientras el facilitador cuenta, cuando él diga pare, en el lugar que queda la pelota ese padre comparte su experiencia como líder en su familia.</p> <p>Después de ver cada video se arán preguntas acerca de este a los padres.</p> <p>Para el juego de la silla se colocan varias de estas en círculo y los padres 5 o 6 caminan a su alrededor mientras</p> | <p>Recurso humano Diapositivas Proyector Computadora. Parlante.</p> | <p>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN: Leer cada uno los compromisos adquiridos durante el taller.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>todos aplauden con las palmas, cuando el docente dice alto se sientan, y así se irá quitando una a una las sillas hasta quedar una en la cual debajo de esta habrá un papel con el nombre de una sorpresa que ganará el padre que se siente en ella.</p> <p>Escribir en la pizarra los problemas que se originan cuando los roles de los padres no se cumplen. Entregar a cada uno de los participantes un papel en blanco y elaborar la cruz siguiendo paso a paso la guía del docente.</p> <p>Encontrar una solución a cada uno de los problemas, y por cada solución dada rasgar el papel hasta formar una cruz</p> <p>CIERRE: Cada padre en la hoja escribe un compromiso y en el próximo taller se verifica si se cumplió o no.</p> | | |
|--|--|--|--|

7.3. Invitación al Taller



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

ESCUELA PARA PADRES ◆

◆ TALLER ROLES DE LA FAMILIA

◆ INSTITUCIÓN 10 DE AGOSTO

◆ PADRE DE FAMILIA GENA TALLEDO

◆ DÍA: JUEVES ◆ HORA: 13:00




www.uleam.edu.ec (051) 269-9317

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"10 DE AGOSTO"
SITIO: HUESO DE VACA
CANUTO - CHONE - MANABÍ
CÓDIGO AMIE: 13H01165**

7.4. Registro de asistencia del taller

REGISTRO DE ASISTENCIA FIRMADO



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

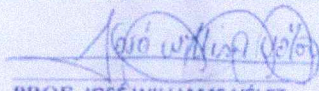
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"10 DE AGOSTO"

Fecha: 31 de julio del 2025 Años Básicos: Primero a séptimo

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS | NÚMERO CÉDULA | FIRMA |
|----|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| 1 | Verónica Rosarior Guichardes Zaldido | 131354255-2 | Verónica Guichardes |
| 2 | Stacy Edith Vera Zamorano | 131413964-1 | Stacy Vera |
| 3 | Luchy Jamileth Alvarado Alvarado | 131521594-5 | Luchy Jamileth Alvarado Alvarado |
| 4 | Rosa María Alvarado Toarez | 131219640-3 | Rosa Alvarado |
| 5 | Murcia Alexandra Cedeño C | 131271792-7 | Murcia Cedeño |
| 6 | Berlin Yovanny Alvarado Antago | 130941871-0 | Berlin Alvarado |
| 7 | Verónica Auxiliadora Alvarado Antago | 131249126-7 | Verónica Alvarado |
| 8 | Nelly Auxiliadora Velez Zambrano | 131570516-2 | Nelly Velez |
| 9 | Rosario Concepción Mena Sabando | 131285709-3 | Rosario Mena |
| 10 | Edilio M. Suarez Sanchez | 1305029074 | Edilio M. Suarez S |
| 11 | Eritocleides | 1306343375 | Eritocleides |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |

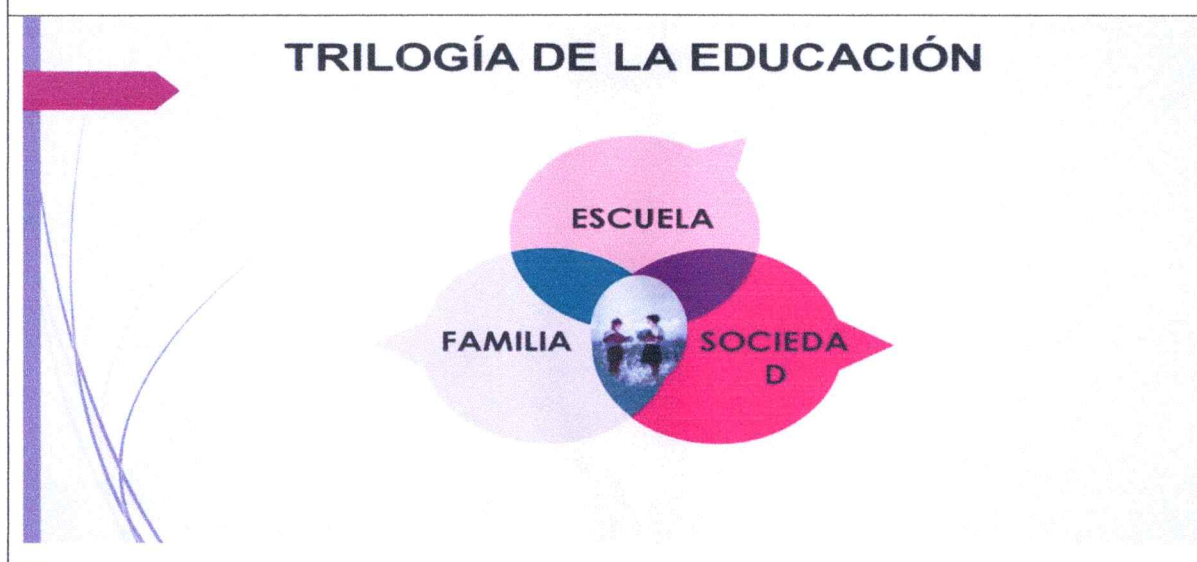
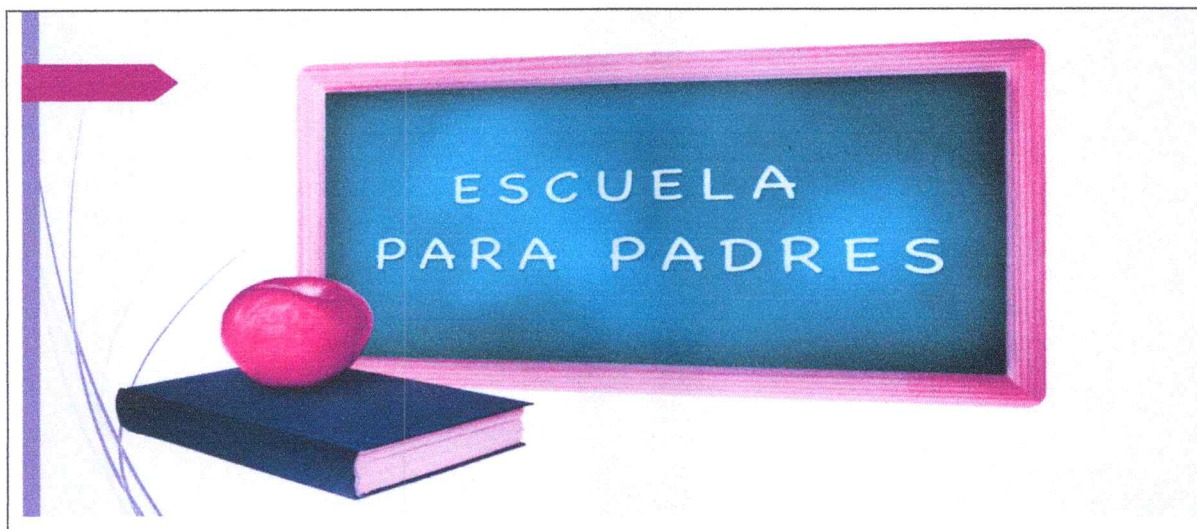


ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"10 DE AGOSTO"
SITIO: ...
CAYAJUTU, ... MANABÍ
CODIGO: ...

PROF. JOSÉ WILLIAMS VÉLEZ
DOCENTE RESPONSABLE

7.5. Materiales o recursos utilizados

DIAPOSITIVAS UTILIZADAS



7.6. Acta de Compromisos firmada por los padres



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

ACTA DE COMPROMISO

Taller: Rol de la Familia.

Fecha 31/07/2025

Lugar: Escuela de Educación Básica "10 de Agosto"

Facilitador del taller: Prof. José Williams Vélez.

La escuela de Educación Básica a través de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – extensión Chone organiza la Escuela para Padres con cuatro talleres:

- Rol de la familia.
- Salud y Estilo de Vida.
- Escuela, Familia y Sociedad.
- Sexualidad humana.

con el fin de fortalecer los vínculos familiares y brindar herramientas para un acompañamiento adecuado.

Los abajo firmantes se comprometen a asistir a los talleres o a los que les sea posible comunicando con anticipación cualquier impedimento para asistir a cualquiera de ellos.

También se comprometen a intervenir con respeto y apertura en las dinámicas, compartiendo sus experiencias y escuchando la de los demás compañeros; aplicar conocimientos y herramientas adquiridas en la vida familiar para mejorar el entorno y el vínculo con los suyos.

| NOMBRES Y APELLIDOS | NÚMERO DE CEDULA | FIRMA |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Lady Joveth Alvarado Alvarado | 131521594-5 | Lady Joveth Alvarado Alvarado |
| Rosa María Alvarado Travez | 131219640-3 | Rosa Alvarado |
| Priscila Yenny Alvarado Travez | 130491871-0 | Priscila Alvarado |
| Priscila Campesano Alvarado | 131285700-3 | Priscila Alvarado |
| Marta Elena Mandata Alvarado | 1317970816-3 | Marta Alvarado |
| Mary Edith Vera Campesano | 131913461-1 | Mary Vera |
| Edith M. Zúñiga Sánchez | 1305029079 | Edith M. Zúñiga |
| Marta Elena Mandata Alvarado | 131711192-7 | Marta Alvarado |
| María del Milagro Alvarado | 131049126-1 | María del Milagro Alvarado |
| María Victoria Chichanda | 1313542552 | María Victoria Chichanda |
| Esrita Cedeño | 1306342275 | Esrita Cedeño |

(José Williams Vélez)
COORDINADOR EDUCATIVO - FACILITADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"10 DE AGOSTO"
SITIO: HUESO DE VACA
CANUTO - CHONE - MANABÍ
CÓDIGO AME: 13H01165

7.7. Testimonio de padre de familia

TESTIMONIO DE EXPERIENCIA

“Mi nombre es **Verónica Rosario Chichanda Talledo**, soy madre de familia en la Escuela de Educación Básica “10 de Agosto”, ubicada aquí en el sector rural de Hueso de Vaca. Recuerdo claramente cuando el Prof. José Williams Vélez nos entregó esas invitaciones tan vistosas para participar en el taller “Rol de la Familia”. Al principio, debido a las largas jornadas que enfrentamos en la producción y comercialización de almidón, pensé que sería una charla más, de esas que uno escucha, asiente y vuelve a casa rápido para seguir trabajando.

Pero esta vez fue diferente. Desde la primera sesión, mediante dinámicas como ‘pasando la pelota’, el docente facilitador nos hizo reflexionar sobre la importancia de estar presentes en la vida de nuestros hijos. No se trataba solo de exigir notas, sino de entender que somos el primer agente educativo y que nuestro apoyo afectivo es el cimiento para su éxito.

Durante el taller, compartimos experiencias con otros vecinos y padres. Nos dimos cuenta de que todos enfrentamos los mismos retos: el cansancio del trabajo agrícola y el poco tiempo que nos queda. Pero también comprendimos que el ejemplo y la comunicación son herramientas más poderosas que cualquier reclamo. Un momento que me marcó fue la actividad de la ‘cruz de papel’; al rasgar los problemas y escribir soluciones, sentí que de verdad podíamos dejar atrás las malas prácticas.

Mi hijo también notó el proceso. Un día, tras aplicar lo aprendido y cumplir mi compromiso de dejar el celular de lado para escucharlo, me di cuenta de que su actitud cambió. Me hizo pensar que el cambio real debía comenzar por mí, transformando mi rol de simple proveedora a una guía de acompañamiento integral.

Este taller no solo fortaleció la relación con mi hijo, sino también con la escuela. Al firmar el Acta de Compromiso, sentí que los docentes nos miraban como aliados estratégicos. Ahora entiendo que caminar junto a ellos con amor y paciencia es lo que realmente garantiza que nuestros niños crezcan felices y motivados en sus estudios”.

7.8.Registro Fotográfico

DOCENTE IMPARTIENDO EL TALLER



PADRES ASISTENTES AL TALLER



7.9. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

DATOS INFORMATIVOS.

| Ubicación de la escuela | Distrito Chone | Número | % | Otro Distrito | Número | % |
|-------------------------|---------------------|--------|---|--------------------------|--------|---|
| Sector | Urbano | | | Rural | | |
| Docentes | 1 docente | | | 2 o más docentes | | |
| | 1 docente por grado | | | 1 docente por asignatura | | |

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

| Nro | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
|-----|--------------------|----|---|---|----|---|---|
| 1 | ¿Le pregunta | | | | | | |
| 2 | ¿Se interesa usted | | | | | | |
| 3 | ¿Controla usted | | | | | | |
| 4 | ¿Le hace sentir | | | | | | |
| 5 | ¿Es usted exigente | | | | | | |
| 6 | ¿Le importa mucho | | | | | | |

| Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | ¿Tiene su hijo(a) espaci | | | | | | |
| 2 | Dispone su hijo/ | | | | | | |
| 3 | ¿Tiene su hijo/a en cas | | | | | | |
| 4 | Realiza actividades | | | | | | |
| 5 | ¿ Se considera | | | | | | |
| 6 | ¿Puede la familia | | | | | | |
| 7 | ¿Acostumbra la familia | | | | | | |

| Fortaleza de los vínculos a nivel familia | | | | | | | |
|---|-----------------------------|----|---|---|----|---|---|
| Nro | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
| 1 | Como padre soy afectuoso | | | | | | |
| 2 | Como padre soy respetuoso | | | | | | |
| 3 | Como padre le dedico tiempo | | | | | | |
| 4 | Le dedico tiempo especial | | | | | | |
| 5 | Conozco bien los problemas | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Como familia nos reunimos | | | | | | |
| Padres comprometidos con la educación de sus hijos | | | | | | | |
| 1 | Reviso las tareas | | | | | | |
| 2 | Controlo el contenido | | | | | | |
| 3 | Controlo uso de redes | | | | | | |
| 4 | Cuando sale, averiguo | | | | | | |
| 5 | Logro controlar uso celular | | | | | | |
| 6 | Comemos juntos 4 veces | | | | | | |
| 7 | Comemos y conversamos | | | | | | |
| 8 | Conozco a los amigos | | | | | | |
| 9 | Vemos juntos películas | | | | | | |
| 10 | Recuerdo la última película | | | | | | |

| Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| Nro | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
| 1 | Existen reglas | | | | | | |
| 2 | Hay acuerdo con las reglas | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Recordamos y cumplimos regla | | | | | | |
| 4 | Hijos conocen las reglas | | | | | | |
| 5 | Reglas según la edad | | | | | | |
| 6 | Castigos adecuados | | | | | | |

7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

TABULACIONES.



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

| | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|--------|---|--------------------------|--------|---|
| Ubicación de la escuela | Distrito Chone X | Número | % | Otro Distrito | Número | % |
| Sector | Urbano | | | Rural | X | |
| Docentes | 1 docente | | | 2 o más docentes | X | |
| | 1 docente por grado | | | 1 docente por asignatura | | |

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

| Nro | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
|--|---------------------------|----|----|--------|----|---|--------|
| 1 | ¿Le pregunta | X | 16 | 100% | | | |
| 2 | ¿Se interesa usted | X | 16 | 100% | | | |
| 3 | ¿Controla usted | X | 16 | 100% | | | |
| 4 | ¿Le hace sentir | X | 16 | 100% | | | |
| 5 | ¿Es usted exigente | X | 15 | 93,75% | X | 1 | 6,25% |
| 6 | ¿Le importa mucho | X | 16 | 100% | | | |
| Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar | | | | | | | |
| Nro | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
| 1 | ¿Tiene su hijo(a) espacio | X | 11 | 68,75% | X | 5 | 31,25% |
| 2 | Dispone su hijo/ | X | 15 | 93,75% | X | 1 | 6,25% |
| 3 | ¿Tiene su hijo/a en cas | X | 7 | 43,75% | X | 9 | 56,25% |
| 4 | Realiza actividades | X | 15 | 93,75% | X | 1 | 6,25% |
| 5 | ¿Se considera | X | 14 | 87,5% | X | 2 | 12,5% |
| 6 | ¿Puede la familia | X | 14 | 87,5% | X | 2 | 12,5% |
| 7 | ¿Acostumbra la familia | X | 10 | 62,5% | X | 6 | 37,5% |



| Fortaleza de los vínculos a nivel familia | | | | | | | |
|--|-----------------------------|----|----|--------|----|---|--------|
| Nro | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
| 1 | Como padre soy afectuoso | X | 16 | 100% | | | |
| 2 | Como padre soy respetuoso | X | 16 | 100% | | | |
| 3 | Como padre le dedico tiempo | X | 12 | 75% | X | 4 | 25% |
| 4 | Le dedico tiempo especial | X | 15 | 93,75% | x | 1 | 6,25% |
| 5 | Conozco bien los problemas | X | 16 | 100% | | | |
| 6 | Como familia nos reunimos | X | 14 | 87,5% | | 2 | 12,5% |
| Padres comprometidos con la educación de sus hijos | | | | | | | |
| Nro | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
| 1 | Reviso las tareas | X | 16 | 100% | | | |
| 2 | Controlo el contenido | X | 16 | 100% | | | |
| 3 | Controlo uso de redes | X | 16 | 100% | | | |
| 4 | Cuando sale, averiguo | X | 16 | 100% | | | |
| 5 | Logro controlar uso celular | X | 16 | 100% | | | |
| 6 | Comemos juntos 4 veces | X | 14 | 87,5% | X | 2 | 12,5% |
| 7 | Comemos y conversamos | X | 16 | 100% | | | |
| 8 | Conozco a los amigos | X | 13 | 81,25% | X | 3 | 18,75% |
| 9 | Vemos juntos películas | X | 8 | 50% | X | 8 | 50% |
| 10 | Recuerdo la última película | X | 9 | 56,25% | X | 7 | 43,75% |

| Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia | | | | | | | |
|--|------------------------------|----|----|--------|----|---|-------|
| Nro | ITEM | SI | # | % | No | # | % |
| 1 | Existen reglas | X | 14 | 87,5% | X | 2 | 12,5% |
| 2 | Hay acuerdo con las reglas | X | 15 | 93,75% | X | 1 | 6,25% |
| 3 | Recordamos y cumplimos regla | X | 15 | 93,75% | X | 1 | 6,25% |
| 4 | Hijos conocen las reglas | X | 16 | 100% | | | |
| 5 | Reglas según la edad | X | 16 | 100% | | | |
| 6 | Castigos adecuados | X | 16 | 100% | | | |