



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA SOBRE ACTIVIDAD FÍSICA  
Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES**

**AUTOR:**

**BYRON ALEXANDER VERA ALVAREZ**

**TUTORA:**

**Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: " Sistematización de experiencia sobre actividad física y rendimiento escolar en estudiantes" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Byron Alexander Vera Álvarez, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

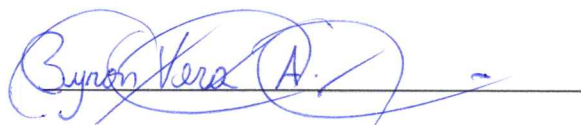
**TUTORA**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS**

Quien suscribe la presente: Byron Alexander Vera Álvarez, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: " Sistematización de experiencia sobre actividad física y rendimiento escolar en estudiantes", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Byron Alexander Vera Álvarez

C.I 1309561957


## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre " Sistematización de experiencia sobre actividad física y rendimiento escolar en estudiantes" del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por el estudiante Byron Alexander Vera Álvarez.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza y la claridad necesarias para culminar este proceso, a mis padres, por su apoyo incondicional y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, a mis docentes, quienes con su guía y exigencia me motivaron a crecer en el ámbito académico y personal, a mis compañeros de estudio, por compartir experiencias y aprendizajes que enriquecieron este camino, a la institución educativa, Manuelita Sáenz por abrirme las puertas y brindarme los recursos para desarrollar esta investigación, a mis queridos padres de familia que participaron, por su entusiasmo y compromiso en cada actividad realizada. Finalmente, a todos quienes de alguna manera aportaron en mi trabajo, mi más sincera gratitud.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza en cada paso de mi vida.

A mis padres, quienes con amor y sacrificio me enseñaron el valor del esfuerzo.

A mis hermanos, por su compañía y apoyo constante en este camino académico.

A mis docentes, que con paciencia y exigencia guiaron mi formación profesional.

A mis compañeros de clase, por compartir experiencias que enriquecieron mi aprendizaje.

A los estudiantes que participaron, por su entusiasmo y compromiso en cada actividad.

A mis amigos, por sus palabras de aliento en los momentos de dificultad.

A mi familia extendida, que siempre creyó en mis capacidades y celebró mis logros.

Finalmente, a todos quienes hicieron posible este sueño, les entrego mi gratitud eterna.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.Introducción.....	1
2.Descripción inicial de la experiencia .....	5
2.1 Contexto espacial y temporal.....	5
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	9
3.2. Matriz 2. Matriz de recogida de información.....	11
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	12
3.4. Matriz 4. Matriz de síntesis.....	13
4.Análisis y reflexión de la experiencia .....	15
4.1. Diagnóstico participativo .....	15
4.2 Transformaciones o mejoras producidas .....	21
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos .....	22
5. Lecciones Aprendidas.....	23
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	23
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador .....	25
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	26
6.Bibliografía.....	27
7. Anexos .....	28
7.1 Plantilla.....	28
7.2 Cronograma .....	29
7.3 Oficio a la Autoridad.....	30
7.4 Planificación del taller seleccionado .....	31
7.5 Invitación al taller .....	32
7.6 Registro de asistencia del taller.....	33
7.7 Materiales o recursos utilizados .....	34
7.8 Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes .....	35
7.9 Acta de compromisos firmada por los docentes. ....	36
7.10 Testimonio de padre de familia .....	37

7.11 Registro Fotográfico .....	38
7.12 Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes .....	39
7.13 Tabulación de resultados de evaluación a padres de familia.....	40

## **1.Introducción**

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa realizada en el marco del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso académico busca que los docentes en servicio reflexionen críticamente sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el propósito de fortalecer sus competencias y contribuir al mejoramiento institucional.

La experiencia se llevó a cabo en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, ubicada en el cantón Jama, provincia de Manabí, institución que desde su creación en 2006 ha acompañado la formación de niños y jóvenes de la zona rural. En este contexto, se implementó el proyecto Escuela para Padres, cuyo propósito es consolidar la corresponsabilidad educativa entre escuela y familia. Dentro de este marco, se desarrolló un taller centrado en la actividad física como estrategia para mejorar el rendimiento escolar, reconociendo que el deporte y los hábitos saludables constituyen un eje fundamental para el bienestar integral de los estudiantes.

Esta iniciativa promueve la participación activa de las familias, el fortalecimiento de los vínculos entre escuela, hogar y comunidad, y la creación de espacios formativos para padres, madres y representantes legales. En este contexto, se implementó un taller orientado a la práctica de la actividad física como estrategia para fomentar hábitos saludables y potenciar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Diversas investigaciones han demostrado que la actividad física regular incide positivamente en el desempeño académico, al mejorar la concentración, la memoria y la disciplina, además de favorecer la convivencia y la motivación estudiantil (Llanes, 2023). En consecuencia, la sistematización de esta experiencia se centra en analizar cómo la práctica deportiva, acompañada de la participación familiar, puede convertirse en un recurso pedagógico para fortalecer el aprendizaje integral.

La conferencia impartida por el padre (Alaña, 2025), titulada “Escuela, familia y sociedad”, fue un momento clave dentro del proyecto Escuela para Padres. En ella se resaltó

que la educación de los niños no puede entenderse únicamente como responsabilidad de la escuela, sino como un proceso compartido en el que la familia ocupa un lugar central.

El padre Alaña enfatizó que los padres son los primeros educadores, y que su compromiso cotidiano es indispensable para el desarrollo integral de los hijos. Subrayó la necesidad de una comunicación afectiva en el hogar, capaz de generar confianza y fortalecer los vínculos familiares. También destacó la importancia de la formación en valores, señalando que la transmisión de principios éticos y sociales desde la familia es la base para una convivencia sana y para el aprendizaje escolar.

Finalmente, planteó que la relación entre escuela, hogar y comunidad debe ser colaborativa y corresponsable. Solo cuando estos tres espacios trabajan de manera articulada se logra un entorno educativo inclusivo, participativo y orientado al bienestar estudiantil. Esta conferencia me inspiró directamente la sistematización de la experiencia, pues motivó a las familias a reflexionar sobre su rol y a comprometerse en el acompañamiento escolar, especialmente en actividades vinculadas con la práctica física y el rendimiento académico.

El proceso de sistematización se concibe como un ejercicio crítico–reflexivo–experiencial que permite reconstruir la experiencia vivida, identificar hitos relevantes, reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la metodología propuesta por (Sacoto, 2020) que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas y generación de productos educacionales.

El objetivo general de esta propuesta es fortalecer la práctica de actividad física como medio para mejorar el rendimiento académico y promover la corresponsabilidad entre institución educativa, familias y comunidad. Como objetivos específicos se plantean: diagnosticar las principales barreras que limitan la práctica deportiva en el contexto escolar; diseñar e implementar estrategias de integración física y académica; promover espacios permanentes de participación familiar en actividades deportivas; y evaluar los avances mediante indicadores de rendimiento escolar, convivencia y hábitos saludables.

El taller se realizó en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, con la participación activa de padres y madres de familia. La planificación incluyó la definición de objetivos, contenidos y metodologías, respaldada por las autoridades de la institución. La primera fase

consistió en una conferencia inicial que sensibilizó a las familias sobre su rol como primeros educadores, generando conciencia y motivación.

Posteriormente, se desarrollaron dinámicas participativas en las que los padres compartieron experiencias, reflexionaron sobre sus prácticas y asumieron compromisos concretos para acompañar a sus hijos en el hogar. Se trabajó con guías de apoyo y actividades grupales que facilitaron el diálogo y la construcción de acuerdos de corresponsabilidad. Durante el proceso, los padres pasaron de ser oyentes pasivos a protagonistas, expresando sus preocupaciones y proponiendo soluciones.

El taller también incluyó un seguimiento posterior, donde se evidenció mayor asistencia de los padres a reuniones escolares y un incremento en el acompañamiento de tareas en casa. Finalmente, se realizó una evaluación y cierre, en la que las familias manifestaron su interés en que estas actividades continúen, reconociendo su aporte al rendimiento escolar y a la convivencia familiar. En síntesis, el taller se caracterizó por su enfoque participativo, el respaldo institucional y la disposición de las familias, lo que permitió consolidar un espacio de corresponsabilidad educativa que fortaleció tanto la práctica docente como el aprendizaje de los estudiantes.

Los hitos de la experiencia marcaron una ruta de corresponsabilidad y participación: primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar en el acompañamiento de hábitos saludables; luego, se diseñó el programa con talleres orientados al bienestar integral y al deporte escolar como medio de integración; posteriormente, se convocó y sensibilizó a las familias; el desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas y compromisos comunitarios; finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia y proyectar mejoras sostenibles.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al fortalecimiento del vínculo escuela–familia–comunidad y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, la actividad física y la participación activa de la comunidad educativa. La ejecución del taller representó para mí una experiencia

enriquecedora tanto en mi rol de docente como en mi condición de estudiante de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

Desde la perspectiva docente, fue un espacio que me permitió poner en práctica metodologías participativas, fomentar el diálogo con las familias y consolidar acuerdos de corresponsabilidad educativa. La interacción directa con los padres me ayudó a comprender mejor sus necesidades, expectativas y limitaciones, lo que fortaleció mi capacidad de mediador entre la escuela y el hogar.

Como estudiante de la ULEAM, el taller se convirtió en una oportunidad para aplicar los aprendizajes adquiridos en el programa de validación profesional. Pude comprobar que la teoría sobre sistematización de experiencias cobra sentido cuando se vincula con la práctica real, y que el ejercicio reflexivo sobre lo vivido es un recurso valioso para crecer académicamente y profesionalmente. Esta vivencia me permitió reafirmar mi vocación y mi compromiso con la educación comunitaria.

El apoyo de mis padres fue fundamental en este proceso. Ellos me acompañaron no solo con palabras de aliento, sino también con su presencia y respaldo moral, lo que me dio confianza para enfrentar los retos de la planificación y ejecución del taller. Su ejemplo de responsabilidad y compromiso con la familia se convirtió en una motivación adicional para transmitir a los participantes la importancia de asumir su rol como primeros educadores.

Finalmente, mis estudiantes fueron protagonistas silenciosos de esta experiencia. Aunque el taller estuvo dirigido principalmente a las familias, los cambios en la actitud de los padres repercutieron directamente en ellos: se sintieron más acompañados, motivados y valorados. Ver cómo mejoraba su comunicación con sus padres y cómo se fortalecía su rendimiento escolar fue la evidencia más clara de que el esfuerzo realizado valió la pena.

En conclusión, la realización del taller me permitió crecer en múltiples dimensiones: como docente que aprende de la práctica, como estudiante que aplica la teoría en contextos reales, como hijo que recibe el apoyo de su familia y como educador que observa con satisfacción el impacto positivo en sus estudiantes.

La experiencia evidenció que, pese a las limitaciones socioeconómicas de la comunidad, los padres reconocen su rol como primeros educadores y mostraron disposición

para comprometerse en el acompañamiento escolar. El taller permitió visibilizar cambios en la actitud de las familias, quienes pasaron de ser oyentes pasivos a actores activos en el proceso educativo. Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también constituye un insumo valioso para la planificación de futuras intervenciones y para la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, la actividad física y la participación comunitaria.

## **2.Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

La oportunidad de sistematizar esta experiencia surge en el marco del Programa de Validación Profesional Docente ofertado por la ULEAM, Extensión Chone, espacio académico que me permitió reflexionar sobre mi práctica y reconocer la importancia de documentar los aprendizajes que se generan en el ejercicio docente.

Dentro de este programa, participé en el Módulo de Integración Curricular, el cual incluía el Proyecto Escuela para Padres. Este proyecto se desarrolló a través de cuatro conferencias y sus respectivos talleres, con el propósito de recordar a las familias su corresponsabilidad en la educación de los hijos. El objetivo central fue despertar conciencia sobre el rol fundamental que cumplen los padres como primeros educadores, motivándolos a asumir con responsabilidad y compromiso su tarea formativa.

En ese contexto, tuve la oportunidad de presentar la conferencia titulada Escuela, familia, sociedad dentro de la cual se enmarca la experiencia denominada sistematización de experiencia sobre actividad física y rendimiento escolar en estudiantes. Esta actividad se convirtió en un espacio de diálogo y reflexión con las familias, donde se compartieron estrategias y se fortaleció la relación escuela–hogar.

Posteriormente, como parte del proceso de réplica y extensión, se realizó el taller Escuela, familia, sociedad en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, dirigido a los padres de familia de cuarto grado. La participación activa de los asistentes permitió validar la pertinencia del proyecto y evidenciar la necesidad de continuar promoviendo espacios de formación para las familias.

Finalmente, es importante señalar que este esfuerzo también responde a una exigencia normativa: la Ley de Educación establece la necesidad de contar con un título de tercer nivel para acceder al sistema de ascensos de categoría en el escalafón docente. Este requisito, que aún no he podido cumplir plenamente, se convierte en un motor adicional para sistematizar mi experiencia y fortalecer mi perfil profesional.

Así, el origen de esta propuesta no solo está ligado a un programa académico, sino también a mi propia historia como docente que busca crecer, aportar y dejar huella en la comunidad.

La Unidad Educativa Manuelita Sáenz, ubicada en Purichime, cantón Jama, provincia de Manabí, fue fundada en 2006 como respuesta a la necesidad de brindar educación formal en una zona rural con escasos servicios educativos. Desde entonces, se ha consolidado como un referente local, gracias al compromiso de la comunidad y de las autoridades.

En sus inicios funcionó con aulas sencillas y pocos docentes, pero con el tiempo ha mejorado su infraestructura y ampliado su cobertura. Actualmente atiende a estudiantes desde Educación Inicial hasta Bachillerato General Unificado, con una población aproximada de 40 alumnos y un equipo de 3 docentes. Dispone de aulas, biblioteca, laboratorios básicos y espacios deportivos, aunque aún enfrenta limitaciones en recursos tecnológicos.

La participación activa de los padres de familia y de la comunidad ha sido clave en el desarrollo de proyectos educativos, como el que da origen a esta sistematización, fortaleciendo el vínculo entre escuela y entorno social.

La organización responde al modelo pluridocente, con una estructura administrativa que asegura la gestión pedagógica y comunitaria. En el aula, los docentes emplean metodologías participativas y, cuando los recursos tecnológicos son escasos, recurren a estrategias creativas que permiten suplir las carencias. La participación de los padres de familia ha sido constante y constituye un eje fundamental de la vida institucional, pues su involucramiento en actividades escolares y proyectos comunitarios refuerza la corresponsabilidad educativa. Este aspecto resulta clave para comprender la experiencia

sistematizada, ya que el proyecto Escuela para Padres se nutre precisamente de la interacción activa entre escuela y hogar.

La Unidad Educativa Manuelita Sáenz, ubicada en Purichime, cantón Jama, provincia de Manabí, se caracteriza por una identidad institucional orientada a la formación integral de sus estudiantes. Su misión y visión apuntan a elevar el rendimiento escolar, fortalecer la autoestima y desarrollar la creatividad, formando líderes honestos, responsables y respetuosos del medio ambiente, capaces de trabajar en beneficio de su comunidad. El ideario, construido colectivamente por la comunidad educativa en diálogo con la Constitución y la LOEI, reafirma estos principios y los convierte en guía de acción pedagógica.

La organización institucional responde a un modelo que asegura la gestión académica y comunitaria, mientras que en el aula los docentes aplican metodologías participativas, integrando recursos tecnológicos cuando están disponibles y recurriendo a alternativas pedagógicas en su ausencia. En este proceso, la participación de los padres de familia resulta fundamental, pues su rol como primeros educadores da sentido al proyecto Escuela para Padres, núcleo de la experiencia sistematizada y evidencia del compromiso compartido entre escuela y comunidad para fortalecer la formación de niños y jóvenes.

La comunidad en la que se desarrolló la experiencia corresponde a una zona rural del cantón Jama, provincia de Manabí, caracterizada por su cercanía al litoral y por la presencia de pequeños asentamientos familiares dedicados principalmente a la agricultura y la pesca artesanal. La población está conformada por familias de origen humilde, en su mayoría nucleares y extensas, que mantienen fuertes lazos de solidaridad y cooperación.

Los factores socioeconómicos reflejan un nivel de vida medio-bajo, pues los ingresos familiares dependen de actividades productivas como el cultivo de maíz, cacao y plátano, además de la faena pesquera que constituye una fuente importante de sustento. Los padres de familia participan activamente en estas labores, lo que condiciona el tiempo disponible para acompañar de manera constante la educación de sus hijos.

En el plano cultural, la comunidad evidencia un nivel educativo limitado, ya que muchos padres apenas alcanzaron la educación básica y pocos lograron culminar el bachillerato. Antes de la experiencia sistematizada, el acompañamiento familiar a la

educación era irregular, marcado por la prioridad que se daba a las actividades productivas sobre el seguimiento escolar. Sin embargo, los padres expresan expectativas claras respecto al futuro de sus hijos: desean que al menos culminen el bachillerato y, en algunos casos, que accedan a estudios superiores, aunque reconocen las dificultades económicas que esto implica.

Los niños y adolescentes, por su parte, sueñan con convertirse en profesionales, maestros, médicos o técnicos, aunque también se observa que algunos reproducen la visión tradicional de incorporarse tempranamente a las labores agrícolas o pesqueras. En cuanto a la vida social, es común que las parejas se unan en matrimonio o en unión libre a edades relativamente tempranas, lo que influye en la dinámica familiar y en las responsabilidades asumidas por los jóvenes.

El contexto espacial de la experiencia se enmarca en las instalaciones de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, donde se desarrolló el taller que dio origen a la sistematización. El tiempo de la experiencia abarcó desde la realización del taller inicial hasta el momento en que se plasmó en este documento, aprovechando las reuniones periódicas de padres de familia establecidas en el calendario escolar. Este período fue considerado el más adecuado porque permitió reunir a los padres en un espacio ya previsto institucionalmente, facilitando la planificación, ejecución y seguimiento de los compromisos asumidos. El lapso resultó suficiente para observar cambios en la actitud de los padres, monitorear el cumplimiento de acuerdos y valorar la validez de los resultados obtenidos.

La evolución de esta experiencia, concebida y ejecutada en la propia escuela, constituye un testimonio único que solo quien la vivió puede narrar. Su desarrollo demuestra que la participación de los padres en la educación de sus hijos no solo es posible, sino necesaria, y que los resultados alcanzados pueden recomendarse para ser replicados en la misma institución o en otras de características similares, donde la corresponsabilidad educativa entre escuela y familia se convierta en un eje fundamental para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

## 2.2 Actores involucrados.

En el proceso de fortalecimiento del vínculo familia, escuela y sociedad participaron diversos actores con roles complementarios que dieron sentido y coherencia a la experiencia.

Los padres, madres y representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz asumieron un papel protagónico, compartiendo sus vivencias, necesidades y propuestas, y comprometiéndose a acompañar a sus hijos desde el hogar. Los niños y niñas, como beneficiarios directos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de la coherencia entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa.

El Padre Francisco Alaña, como conferencista invitado, dirigió el taller Familia, Escuela y Sociedad, promoviendo la reflexión sobre la corresponsabilidad educativa y el papel de la familia en la formación integral. La Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, tutora del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, brindó orientación académica y metodológica, apoyando la planificación de los talleres, la elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias. Por su parte, yo, Byron Vera, asumí el rol de docente facilitador encargado de replicar el taller en la escuela, generando espacios de diálogo y construcción de acuerdos con las familias en un ambiente de confianza y participación.

Las autoridades de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, la señora directora Lcda. Isabel Basurto respaldó la iniciativa, facilitó la logística y fortaleció la convocatoria, garantizando condiciones adecuadas para la ejecución del proceso. En conjunto, esta articulación permitió consolidar una experiencia participativa y corresponsable, que impulsa la convivencia, el bienestar y la sostenibilidad de acciones educativas en la comunidad de Jama.

### **3. Recuperación del desarrollo del proceso**

La experiencia vivida en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz se desarrolló en diferentes momentos que marcaron su evolución. Cada hito estuvo acompañado de testimonios de los actores involucrados, registros que documentaron las actividades y apreciaciones que permiten valorar los resultados obtenidos. La matriz de consistencia de datos recoge esta información de manera ordenada, mostrando cómo cada etapa contribuyó al fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa entre escuela y familia.

<b>Hito de la experiencia</b>	<b>Testimonios</b>	<b>Registros</b>	<b>Apreciaciones</b>
-------------------------------	--------------------	------------------	----------------------

Planificación del taller Escuela para Padres	“Nos interesa participar, pero necesitamos orientación sobre cómo apoyar mejor a nuestros hijos” (padres de familia)	Acta de reunión con autoridades y docentes	Se evidenció disposición inicial de los padres, aunque con dudas sobre su rol educativo.
Ejecución de la conferencia inicial	“Aprendimos que somos los primeros educadores y que debemos acompañar a nuestros hijos en casa” (madre participante)	Fotografías del evento, lista de asistencia	La conferencia generó conciencia y motivación en los padres, quienes reconocieron su responsabilidad.
Desarrollo del taller en la institución	“Ahora dedicamos tiempo diario para revisar tareas y conversar con nuestros hijos” (padre participante)	Guías de trabajo, informes de actividades	Se observó un cambio en la actitud de los padres, pasando de oyentes pasivos a actores activos.
Seguimiento posterior	“Los padres están más presentes en las reuniones y preguntan por el rendimiento de sus hijos” (docente)	Informes de seguimiento, notas de reuniones	El acompañamiento familiar mejoró, reflejándose en mayor interés por el proceso educativo.
Evaluación y cierre	“Queremos que estos talleres continúen porque nos ayudan a ser	Informe final de sistematización	Los resultados fueron positivos y se recomienda replicar la experiencia en

	mejores padres” (grupo de padres)		otras instituciones rurales.
--	--------------------------------------	--	------------------------------

Elaboración propia.

### 3.2. Matriz 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
Planificación del taller	Diseño del taller Escuela para Padres con objetivos, contenidos y metodología	Acta de reunión con autoridades, cronograma de actividades	Facilitador (Byron), autoridades de la UE Manuelita Sáenz
Ejecución de la conferencia inicial	Conferencia sobre corresponsabilidad familiar en la educación	Fotografías del evento, lista de asistencia, guías entregadas	Padres de familia, docente facilitador
Desarrollo del taller participativo	Taller con dinámicas grupales y acuerdos de corresponsabilidad	Guías de trabajo, registros de actividades, informes parciales	Padres de familia, docente facilitador, estudiantes
Compromisos asumidos por los padres	Acuerdos escritos sobre acompañamiento escolar en el hogar	Actas de compromisos, fichas de seguimiento	Padres de familia, docentes de aula
Seguimiento posterior	Reportes de mayor participación de padres en reuniones y apoyo escolar	Informes de seguimiento, notas de reuniones, observaciones docentes	Docentes de aula, autoridades institucionales
Evaluación de resultados	Informe final de sistematización con	Documento educacional,	Facilitador (Byron), tutores del

	evidencias y aprendizajes	testimonios de padres y docentes	Programa de Validación ULEAM
--	---------------------------	----------------------------------	------------------------------

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>VARIABLES / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
¿Cómo participaron los padres en el taller?	Asistieron en buen número, compartieron experiencias y se comprometieron a apoyar tareas escolares en casa.	La participación activa demuestra que cuando se les convoca con claridad, los padres responden positivamente.	Se evidenció interés en que los talleres sean más frecuentes y con temas variados (valores, disciplina, comunicación).
¿Qué cambios se observaron en la actitud de los padres?	Pasaron de ser oyentes pasivos a protagonistas, expresando sus preocupaciones y proponiendo soluciones.	El cambio de actitud refleja que la corresponsabilidad educativa puede fortalecerse con espacios de diálogo.	Algunos padres pidieron incluir dinámicas prácticas para mejorar la relación con sus hijos adolescentes.
¿Qué impacto tuvo en los estudiantes?	Mayor acompañamiento en tareas, incremento en la motivación y mejor comunicación con sus padres.	El acompañamiento familiar influye directamente en el rendimiento académico y en la autoestima de los estudiantes.	Se planteó la necesidad de extender el proyecto a otros grados y niveles de la institución.
¿Qué aprendizajes obtuvo el docente facilitador?	La importancia de generar confianza y de usar	El rol del docente va más allá del aula: debe ser mediador	Se sugirió que los docentes reciban capacitación en

	metodologías participativas para involucrar a las familias.	entre escuela y hogar.	estrategias de trabajo con familias.
¿Qué condiciones favorecieron la experiencia?	El respaldo de las autoridades y la disposición de los padres a reunirse en fechas establecidas.	La logística institucional y la convocatoria fueron claves para el éxito del proceso.	Se planteó replicar la experiencia en otras instituciones rurales de Jama y comunidades cercanas.

#### 3.4. Matriz 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
Participación de los padres	La mayoría reconoció su rol como primeros educadores y se comprometió a apoyar tareas escolares.	Algunos padres manifestaron dificultades de tiempo por sus actividades productivas.	Un pequeño grupo asistió solo a la primera reunión y no continuó en el proceso.	La participación activa demuestra que la convocatoria institucional fue efectiva, pero se requiere mayor seguimiento para quienes tienen limitaciones de tiempo.
Actitud frente a la corresponsabilidad	Coincidieron en la importancia de acompañar a	No todos aceptaron la necesidad de cambiar hábitos familiares	Padres que ya tenían prácticas de acompañamiento escolar previas.	La experiencia permitió visibilizar que la corresponsabilidad no parte de cero, sino que se

	sus hijos en el hogar.	(uso de tiempo, disciplina).		fortalece con espacios de reflexión
<b>Impacto en los estudiantes</b>	Se observó mayor motivación y mejor comunicación con sus padres.	No todos los estudiantes mostraron cambios inmediatos en rendimiento académico.	Casos aislados de estudiantes con dificultades de aprendizaje que requieren apoyo adicional.	El acompañamiento familiar influye positivamente, pero debe complementarse con estrategias pedagógicas diferenciadas en el aula.
<b>Rol del docente facilitador</b>	Coincidió la valoración positiva hacia Byron como mediador entre escuela y familia.	Algunos padres sugirieron incluir más ejemplos prácticos y dinámicas lúdicas.	Testimonios que destacaron la cercanía personal del facilitador.	El rol del docente se amplía más allá del aula, convirtiéndose en puente entre comunidad y escuela.
<b>Apoyo institucional</b>	Autoridades respaldaron la logística y la convocatoria.	No siempre hubo disponibilidad de recursos tecnológicos.	Casos aislados de apoyo comunitario externo (colaboración de líderes locales).	El respaldo institucional fue clave, aunque se requiere fortalecer la infraestructura para garantizar sostenibilidad.

## **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo permitió recoger las voces de los distintos actores involucrados en el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela-familia. A través de reuniones, talleres y espacios de diálogo, se identificaron las percepciones, necesidades y expectativas de los padres de familia, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz.

Los padres manifestaron inicialmente que su acompañamiento escolar era limitado debido a las exigencias de las actividades productivas de la zona, principalmente la agricultura y la pesca. Sin embargo, reconocieron la importancia de dedicar tiempo a sus hijos y expresaron el deseo de recibir orientación para mejorar su rol como primeros educadores. Este reconocimiento se convirtió en un punto de partida para la construcción de compromisos concretos, como revisar tareas en casa, fomentar hábitos de lectura y mantener comunicación constante con los docentes.

Los docentes, por su parte, señalaron que la participación de los padres era irregular y que existía la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad educativa. Valoraron positivamente la iniciativa del taller, pues observaron un cambio en la actitud de las familias, quienes empezaron a involucrarse más en reuniones y actividades escolares. Las autoridades institucionales respaldaron el proceso, destacando que la experiencia contribuye a la misión de la escuela de formar estudiantes con apoyo integral de la comunidad.

El diagnóstico participativo también permitió identificar expectativas claras: los padres desean que sus hijos culminen el bachillerato y, en algunos casos, accedan a estudios superiores, aunque reconocen las limitaciones económicas. Los estudiantes, beneficiarios indirectos, expresaron sentirse más acompañados y motivados, lo que refleja que la intervención tuvo un impacto positivo en la dinámica familiar y escolar.

En síntesis, el diagnóstico participativo evidenció que la corresponsabilidad educativa no puede imponerse, sino construirse colectivamente a partir de la reflexión y el compromiso de todos los actores. La experiencia demostró que cuando se generan espacios de diálogo y participación, las familias responden con interés y disposición, lo que abre la posibilidad de replicar este tipo de iniciativas en otras instituciones rurales de Manabí.

### **Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas**

Uno de los factores que incidió en la experiencia fue la limitada participación familiar, condicionada por las realidades laborales y socioeconómicas de la comunidad de Jama. La mayoría de los padres de familia se dedica a actividades agrícolas y pesqueras, que demandan largas jornadas y reducen el tiempo disponible para acompañar de manera constante el proceso educativo de sus hijos. Esta situación se traduce en una presencia irregular en reuniones escolares y en un acompañamiento parcial en las tareas del hogar.

A pesar de estas limitaciones, el taller permitió visibilizar que los padres sí reconocen la importancia de su rol como primeros educadores y que, cuando se les brinda un espacio de orientación y reflexión, muestran disposición para comprometerse. El desafío radica en que las condiciones económicas obligan a priorizar la generación de ingresos sobre la participación escolar, lo que genera tensiones entre las necesidades básicas de subsistencia y el acompañamiento educativo.

La reflexión que surge es que la corresponsabilidad educativa no puede desligarse del contexto socioeconómico: fortalecer el vínculo escuela–familia requiere estrategias flexibles que se adapten a las realidades laborales de los padres, aprovechando los momentos en que la comunidad puede reunirse y generando dinámicas que integren la vida productiva con la vida escolar. Este hallazgo abre la posibilidad de recomendar que futuros proyectos incluyan horarios alternativos, actividades más breves y mecanismos de comunicación que permitan mantener el contacto con las familias sin afectar sus responsabilidades económicas.

### **Desconocimiento del rol formativo de la familia**

Otro aspecto identificado en el diagnóstico participativo fue el desconocimiento del rol formativo de la familia. Muchos padres y madres de la comunidad de Jama reconocieron que, antes del taller, concebían la educación como una responsabilidad exclusiva de la escuela y de los docentes, sin comprender plenamente que ellos son los primeros educadores de sus hijos. Esta percepción limitaba el acompañamiento en el hogar y generaba una brecha entre lo que se trabajaba en el aula y lo que se reforzaba en la familia.

El taller permitió visibilizar esta situación y abrir un espacio de reflexión donde los padres pudieron reconocer que su influencia es decisiva en la formación de valores, hábitos

y actitudes. A través de dinámicas participativas, se evidenció que la familia no solo transmite conocimientos básicos, sino que también moldea la personalidad, la disciplina y la motivación de los estudiantes. La reflexión que surge es que el desconocimiento del rol formativo no responde a falta de interés, sino a una ausencia de orientación y acompañamiento previo. Cuando se les brindó información clara y ejemplos prácticos, los padres mostraron disposición para asumir compromisos concretos, como dedicar tiempo a la lectura, supervisar tareas y establecer normas de convivencia en el hogar.

Este hallazgo reafirma la necesidad de continuar promoviendo proyectos como la Escuela para Padres, que permitan a las familias comprender y fortalecer su papel en la educación de sus hijos. La experiencia demuestra que cuando la familia reconoce su rol formativo, se genera un impacto positivo en la motivación y rendimiento de los estudiantes, y se consolida la corresponsabilidad educativa como eje fundamental del vínculo escuela-familia-comunidad.

### **Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias**

Un aspecto que se evidenció en el proceso fue la comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias. Antes de la implementación del taller, los canales de comunicación se reducían principalmente a reuniones generales convocadas por la escuela en fechas específicas del calendario escolar, lo que limitaba el intercambio constante de información sobre el rendimiento y las necesidades de los estudiantes. Esta situación generaba distancia entre los padres y la institución, pues muchos se enteraban de los problemas académicos de sus hijos cuando ya eran difíciles de resolver.

La experiencia sistematizada permitió reconocer que la falta de comunicación no respondía a desinterés, sino a la ausencia de mecanismos efectivos y sostenibles que facilitaran el contacto entre docentes y familias. Los padres manifestaron que, en varias ocasiones, no recibían información clara sobre las actividades escolares ni sobre los compromisos que debían asumir en el hogar. Los docentes, por su parte, señalaron que la asistencia irregular de los padres a las reuniones complicaba el seguimiento de los estudiantes y debilitaba la corresponsabilidad educativa.

El taller abrió un espacio de diálogo que fortaleció la relación escuela-familia, pues se establecieron acuerdos para mantener una comunicación más fluida, ya sea mediante

reuniones periódicas, mensajes directos o visitas puntuales. Este cambio permitió que los padres se sintieran más involucrados y que los docentes contaran con un respaldo familiar más constante. La reflexión que surge es que la comunicación entre institución y familias debe ser entendida como un proceso continuo y bidireccional, no limitado a convocatorias formales.

La experiencia demuestra que cuando se generan espacios participativos y se establecen compromisos claros, la comunicación mejora y se convierte en un factor clave para el éxito educativo. Este hallazgo invita a recomendar la implementación de estrategias de comunicación más flexibles y accesibles, que se adapten a las condiciones de la comunidad rural de Jama y que aseguren la sostenibilidad de la corresponsabilidad educativa en el tiempo.

**El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta.**

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta entre escuela, familia y comunidad. Más que aplicar instrumentos rígidos o medir indicadores cuantitativos, se buscó abrir un espacio de diálogo donde los padres, docentes y autoridades pudieran expresar sus percepciones, necesidades y expectativas respecto al proceso educativo. Esta metodología permitió que la información recogida no fuera vista como un juicio externo, sino como el resultado de una reflexión compartida que dio voz a todos los actores.

La construcción conjunta generó confianza y legitimidad, pues cada participante se sintió parte del proceso y no objeto de evaluación. Los padres aportaron sus experiencias cotidianas, los docentes compartieron sus observaciones pedagógicas y las autoridades respaldaron la iniciativa desde la gestión institucional. De esta manera, el diagnóstico se convirtió en un ejercicio de corresponsabilidad, donde las conclusiones no fueron impuestas, sino consensuadas.

Este enfoque permitió identificar problemas reales, como la limitada participación familiar por condiciones socioeconómicas, el desconocimiento del rol formativo de la familia y la comunicación débil entre institución y hogar, pero también visibilizó fortalezas, como la disposición de los padres a comprometerse y el respaldo institucional para sostener

la experiencia. La reflexión que surge es que el diagnóstico participativo, al ser una construcción conjunta, no solo describe la realidad, sino que la transforma, porque involucra a los actores en la búsqueda de soluciones y en la proyección de acciones futuras.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

#### **Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:**

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales que sintetizan la experiencia y permiten comprender la dinámica entre escuela, familia y comunidad.

En primer lugar, se constató la limitada participación familiar debido a las condiciones laborales y socioeconómicas de la comunidad. Los padres de familia, dedicados principalmente a la agricultura y la pesca, enfrentan largas jornadas que reducen el tiempo disponible para acompañar de manera constante el proceso educativo de sus hijos. Sin embargo, el taller demostró que, cuando se generan espacios de orientación y reflexión, los padres muestran disposición para comprometerse y buscar alternativas que les permitan equilibrar sus responsabilidades productivas con el acompañamiento escolar.

En segundo lugar, se evidenció el desconocimiento del rol formativo de la familia. Antes de la experiencia, muchos padres concebían la educación como responsabilidad exclusiva de la escuela, sin reconocer que ellos son los primeros educadores de sus hijos. El taller permitió visibilizar esta situación y abrir un espacio de reflexión donde las familias comprendieron que su influencia es decisiva en la formación de valores, hábitos y actitudes, y que su participación activa fortalece el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Finalmente, se identificó la comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias, lo que generaba distancia y falta de seguimiento oportuno en el proceso educativo. La experiencia sistematizada permitió establecer acuerdos para mejorar los canales de comunicación, promoviendo reuniones periódicas, mensajes directos y un contacto más cercano entre docentes y padres. Este cambio fortaleció la corresponsabilidad educativa y generó mayor confianza entre los actores.

En conjunto, estas conclusiones reflejan que el diagnóstico participativo no fue una evaluación técnica, sino una construcción conjunta que permitió reconocer problemas reales,

valorar fortalezas y proyectar acciones futuras. La experiencia demuestra que, cuando se generan espacios de diálogo y participación, las familias responden con interés y compromiso, lo que abre la posibilidad de replicar este tipo de iniciativas en otras instituciones rurales de Manabí.

### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo constituyó un insumo fundamental para la sistematización de la experiencia, pues permitió recoger información directa de los actores involucrados y transformarla en aprendizajes colectivos. Su valor radica en que no se trató de una evaluación técnica aislada, sino de un proceso de construcción conjunta que dio voz a padres, docentes, estudiantes y autoridades, generando confianza y legitimidad en los resultados.

Gracias al diagnóstico se identificaron con claridad las principales problemáticas que afectan el vínculo escuela-familia: la limitada participación de los padres por condiciones socioeconómicas, el desconocimiento del rol formativo de la familia y la comunicación débil entre institución y hogar. Estos hallazgos se convirtieron en el punto de partida para orientar las acciones del taller y para fundamentar la reflexión crítica sobre la corresponsabilidad educativa. El valor del diagnóstico también se evidencia en su capacidad de generar compromisos. Al reconocer sus propias limitaciones, los padres asumieron acuerdos concretos para acompañar a sus hijos en el hogar; los docentes encontraron respaldo en la participación familiar; y las autoridades fortalecieron la convocatoria y la logística institucional. De esta manera, el diagnóstico no solo describió la realidad, sino que impulsó transformaciones prácticas que se reflejaron en el desarrollo de la experiencia.

En el marco de la sistematización, el diagnóstico participativo permitió organizar la información en matrices, contrastar testimonios y registros, y elaborar reflexiones que enriquecen el producto final. Su valor radica en que asegura que la sistematización no sea una narración subjetiva, sino un proceso riguroso, sustentado en evidencias y en la voz de los actores.

Finalmente, el diagnóstico se convierte en una herramienta replicable: demuestra que, en contextos rurales como Jama, es posible construir conocimiento colectivo que

fortalezca la educación y que sirva de referencia para otras instituciones con realidades similares.

#### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La ejecución del taller “Escuela, familia y sociedad” generó un conjunto de transformaciones relevantes que se evidenciaron en distintos ámbitos de la vida institucional y comunitaria.

En el ámbito institucional, pedagógico y comunitario, la experiencia fortaleció el vínculo entre escuela y familia, consolidando la corresponsabilidad educativa como un eje fundamental del proceso formativo. La institución se proyectó como un espacio abierto al diálogo y a la participación, lo que favoreció la integración de la comunidad en las actividades escolares.

En cuanto a la participación de los padres, se observó un incremento significativo en su involucramiento en la vida escolar. La asistencia a reuniones, talleres y espacios de orientación familiar aumentó de manera notoria, reflejando un cambio de actitud hacia una participación más activa y comprometida.

Desde el ámbito familiar, se identificaron mejoras en las prácticas de crianza y acompañamiento educativo en el hogar. Los padres comenzaron a dedicar tiempo específico para supervisar tareas, fomentar hábitos de lectura y establecer normas de convivencia más claras, lo que repercutió positivamente en la formación integral de los estudiantes.

En el ámbito profesional, el docente facilitador fortaleció sus competencias en el trabajo con familias, aprendiendo a aplicar metodologías participativas y a generar confianza en los padres. Su rol trascendió el aula, convirtiéndose en mediador entre la institución y la comunidad, lo que enriqueció su práctica pedagógica y su desarrollo profesional.

Finalmente, a nivel institucional, la Unidad Educativa Manuelita Sáenz reconoció el valor de la experiencia y se comprometió a dar continuidad a este tipo de iniciativas. Las autoridades respaldaron la logística y la convocatoria, integrando la Escuela para Padres como una estrategia sostenible dentro de la planificación escolar, con miras a consolidar la corresponsabilidad educativa en el tiempo.

### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

#### **a) Cambios actitudinales**

En el grupo de padres y representantes se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia la escuela y hacia su propio rol formador. Pasaron de una postura pasiva a una actitud más participativa, reconociendo que son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Entre el personal docente se evidenció mayor apertura para trabajar con las familias, valorando la importancia de la corresponsabilidad educativa y la necesidad de mantener un diálogo constante con la comunidad.

#### **b) Cambios procedimentales**

Se implementaron nuevas formas de interacción entre escuela y familia, como reuniones periódicas más organizadas, acuerdos escritos de corresponsabilidad y el uso de dinámicas participativas en los talleres. Los docentes comenzaron a incluir estrategias de comunicación más directas con los padres, mientras que las familias adoptaron rutinas de acompañamiento escolar en el hogar.

#### **c) Cambios estructurales e institucionales**

La institución fortaleció su planificación escolar al integrar la Escuela para Padres como una estrategia sostenible dentro de su calendario. Las autoridades respaldaron la logística y promovieron la continuidad de estos espacios, lo que consolidó un modelo de trabajo conjunto entre escuela y comunidad.

#### **d) Cambios en los estudiantes**

Los estudiantes manifestaron sentirse más acompañados y apoyados en casa. Se observaron mejoras en la motivación, en la comunicación con sus padres y en el cumplimiento de tareas escolares. Aunque los cambios en rendimiento académico fueron progresivos, se evidenció un impacto positivo en la autoestima y en la percepción de respaldo familiar.

#### **e) Evidencias y límites**

Las evidencias más claras fueron la mayor asistencia de padres a reuniones, los testimonios recogidos durante el taller y los informes de seguimiento elaborados por los

docentes. Sin embargo, se identificaron límites relacionados con las condiciones socioeconómicas de la comunidad, que restringen el tiempo disponible de los padres, y con la necesidad de recursos adicionales para sostener la iniciativa en el largo plazo.

#### f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Se recomienda institucionalizar la Escuela para Padres como parte de la planificación anual, diversificar los temas abordados en los talleres (valores, disciplina, comunicación familiar), y establecer mecanismos de comunicación más flexibles, como mensajes directos o encuentros breves adaptados a los horarios de los padres. Asimismo, se sugiere fortalecer la capacitación docente en estrategias de trabajo con familias y ampliar la experiencia a otros niveles de la institución y a comunidades rurales cercanas.

### **5. Lecciones Aprendidas**

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad”, desarrollado en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre estudiantes, docentes y familias, así como del análisis crítico del proceso vivido.

Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la gestión educativa y para la consolidación de prácticas institucionales orientadas a la integración de la actividad física como estrategia pedagógica que potencia el rendimiento escolar. Se evidenció que:

- La actividad física favorece la concentración y la motivación académica.
- La corresponsabilidad entre escuela y familia fortalece hábitos saludables y mejora el desempeño escolar.
- La sistematización de experiencias permite visibilizar prácticas innovadoras y replicables en otros contextos educativos.

#### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

**La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.**

La participación familiar en el taller “Escuela, familia y sociedad”, realizado en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, permitió reconocer que el involucramiento de los padres y madres en el proceso educativo requiere acompañamiento constante, orientación clara y la construcción de un clima de confianza entre los distintos actores.

Se aprendió que cuando las familias se sienten respaldadas por la institución y cuentan con espacios de diálogo, su compromiso se fortalece y se traduce en prácticas cotidianas que apoyan el rendimiento escolar de los estudiantes. Asimismo, se evidenció que la corresponsabilidad entre escuela y hogar no surge de manera espontánea, sino que necesita estrategias de motivación, comunicación efectiva y actividades conjuntas que integren lo académico con lo físico y lo emocional.

**La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.**

Desde la experiencia del taller “Escuela, familia y sociedad”, realizado en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, se evidenció que la corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo, que requiere planificación, acompañamiento y evaluación constante.

La institución aprendió que la integración de la actividad física en la jornada escolar no solo fortalece el rendimiento académico, sino que también promueve un ambiente de convivencia saludable y colaborativo. Asimismo, se reconoció que la gestión educativa debe generar políticas y prácticas sostenibles que articulen el trabajo de docentes, directivos y familias, garantizando que los aprendizajes trasciendan el aula y se conviertan en parte de la cultura institucional.

**El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela–familia.**

La experiencia del taller “Escuela, familia y sociedad”, realizado en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, permitió identificar que el diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela–familia desde la mirada de los estudiantes.

Se aprendió que cuando los estudiantes participan en espacios de intercambio y reflexión, logran reconocer la importancia de la actividad física no solo como práctica

saludable, sino como un recurso que fortalece su rendimiento académico y su bienestar emocional. Asimismo, se evidenció que el acompañamiento de la familia y el apoyo institucional generan un entorno de confianza que motiva a los estudiantes a comprometerse con su aprendizaje y a valorar la corresponsabilidad educativa como parte de su formación integral.

**El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.**

La experiencia del taller “Escuela, familia y sociedad”, realizado en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, permitió reconocer que el fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Los estudiantes aprendieron que el acompañamiento afectivo de sus familias genera seguridad, confianza y motivación para enfrentar los retos escolares. Asimismo, se evidenció que la construcción de relaciones basadas en el respeto y la comunicación abierta favorece la autoestima y la disposición hacia el aprendizaje. El diálogo reflexivo entre escuela y familia contribuyó a transformar percepciones y a consolidar un entorno educativo más inclusivo, donde los estudiantes se sienten respaldados tanto en lo académico como en lo emocional.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.

La experiencia del taller “Escuela, familia y sociedad”, realizado en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, permitió reconocer que el papel del docente facilitador no se limita a la transmisión de contenidos, sino que se expande hacia la construcción de vínculos de confianza, la mediación de conflictos y el liderazgo comunitario. El docente aprendió que su función es ser un puente entre escuela y familia, generando espacios de diálogo y participación que fortalecen la corresponsabilidad educativa.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

Se evidenció que la formación de padres y madres requiere estrategias pedagógicas distintas a las utilizadas con estudiantes, privilegiando metodologías participativas,

reflexivas y dialógicas. El docente facilitador aprendió que el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de saberes son fundamentales para transformar percepciones y consolidar aprendizajes significativos en la comunidad educativa.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

Se evidenció que la formación de padres y madres requiere estrategias pedagógicas distintas a las utilizadas con estudiantes, privilegiando metodologías participativas, reflexivas y dialógicas. El docente facilitador aprendió que el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de saberes son fundamentales para transformar percepciones y consolidar aprendizajes significativos en la comunidad educativa.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

La experiencia del taller “Escuela, familia y sociedad”, realizado en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, permitió reconocer que la participación de las familias no puede limitarse a actividades aisladas, sino que debe consolidarse como un eje transversal y sostenido en la gestión institucional. Esta visión estratégica garantiza continuidad y fortalece la corresponsabilidad educativa.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

Se aprendió que la comunicación entre escuela y familia es un factor determinante para el éxito de las iniciativas educativas. La institución debe promover canales claros, accesibles y oportunos, que además estén impregnados de empatía, de modo que las familias se sientan escuchadas y valoradas en el proceso formativo de sus hijos.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La articulación entre la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y la Unidad Educativa Manuelita Sáenz evidenció que la cooperación interinstitucional enriquece tanto la práctica docente como la formación académica. Este vínculo permitió

compartir saberes, generar aprendizajes mutuos y aportar valor a la construcción de experiencias educativas innovadoras.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Finalmente, se reconoció que la consolidación de la relación entre escuela y familia no solo favorece el rendimiento académico, sino que también impulsa el bienestar emocional y social de los estudiantes. Este fortalecimiento se convierte en un pilar fundamental para cumplir con la misión institucional y garantizar una educación integral que responda a las necesidades del contexto.

## 6. Bibliografía

Alaña (2025).

1&ghc=1&lq=0&pq=bandura.%20(1986).%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social.&sc=8-47&sk=&cvid=D1CB1451EBCC4963AD66D7B051F467E9

Llanes, S. P. (2025). Obtenido de

[https://www.bing.com/search?q=Ch%C3%A1vez%20Juma%2C%20S.%20P.%20\(\(2025\)\).%20El%20papel%20de%20la%20familia%20en%20el%20proceso%20educativo%20de%20los%20ni%C3%B1os%20en%20edad%20preescolar.&qs=n&form=QBRE&sp=-](https://www.bing.com/search?q=Ch%C3%A1vez%20Juma%2C%20S.%20P.%20((2025)).%20El%20papel%20de%20la%20familia%20en%20el%20proceso%20educativo%20de%20los%20ni%C3%B1os%20en%20edad%20preescolar.&qs=n&form=QBRE&sp=-)

Scoto, L. S. (1979). Obtenido de

[https://www.bing.com/search?pglt=299&q=Vygotsky%2C+L.+S.+\(\(1979\)\).+El+desarrollo+de+los+procesos+psicol%C3%B3gicos+superiores.+Barcelona%3A+Cr%C3%ADtica.+Obtenido+de+Respuesta+r%C3%A1pida%3A+El+libro+de+Vygotsky+%E2%80%9CEl+desarrollo+de+los+procesos+psi](https://www.bing.com/search?pglt=299&q=Vygotsky%2C+L.+S.+((1979)).+El+desarrollo+de+los+procesos+psicol%C3%B3gicos+superiores.+Barcelona%3A+Cr%C3%ADtica.+Obtenido+de+Respuesta+r%C3%A1pida%3A+El+libro+de+Vygotsky+%E2%80%9CEl+desarrollo+de+los+procesos+psi)

## 7. Anexos

### 7.1 Plantilla



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.  
CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL.  
RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN**

Objetivo									
Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concienciar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller FAMILIA, ESCUELA y SOCIEDAD en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos									
Reunión Presencial 1	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo			
UNO	FAMILIA, ESCUELA y SOCIEDAD	Conferencia Experto Padre Fabricio Alaña. S.J.		Taller	Dinámicas	Réplica del taller con los padres de familia			
Actividades	Conferencista	Participante							
	Expone Pregunta Interactiva	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión Compromisos como docente.	Permiso de la autoridad. Convocatoria a los padres Planificación de taller.	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres. Evidencias	Compromisos de los padres De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.
							Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe		

## 7.2 Cronograma



### CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
	Compartir con los docentes el cuestionario de encuesta para aplicarlo a los padres de familia y obtener los datos necesarios para el primer diagnóstico de la relación de los padres con la escuela	<b>Inducción del Programa con los docentes participantes</b> para que reciban la información del módulo Integración Curricular y Proyecto escuela para Padres. Eco. Anita Pilay Dra. Magni Andrade. Magisteres: Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo.	Docentes <b>informados</b> acerca del Proyecto escuela para padres.
3	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la familia en la educación para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	<b>Conferencia 1 Escuela Familia y Sociedad</b> Conferencista: Padre Fabriceo Alaña. S.J.	2 horas	Conferencista. Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes <b>informados</b> para replicar la importancia de l Rol de la familia
	Recuperar y contextualizar la teoría de los Roles de la familia para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	<b>Taller de la Conferencia. Escuela Familia y Sociedad</b> El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Dra. Magni Andrade. Magisteres: Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	<b>Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia. Compromisos</b> como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia de la Unidad entre la Escuela, la familia y la Sociedad para la educación de los hijos/as y el trabajo conjunto con la escuela.	<b>Réplica del taller con los padres de familia e informe</b> Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	<b>Padres informados y comprometidos</b> en acercarse a la escuela para cooperar con los docentes para la educación de sus hijos.

## 7.3 Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025

Lcda. Leonela Isabel Basurto Vergara Cdi. 1312747213  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUELITA SAENZ".**  
Presente

Estimada directora:

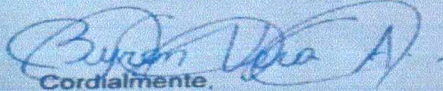
Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí. Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.  
Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.


El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

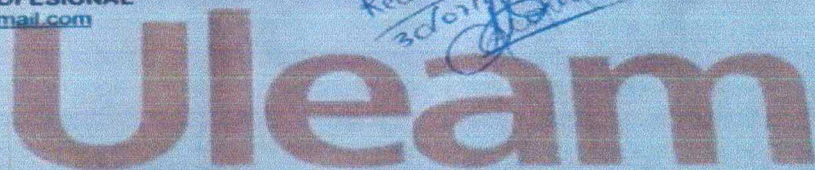
Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en los predios de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

  
Cordialmente,

Lcdo. BYRON ALEXANDER VERA ALVAREZ  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
alexalvarez01071985@gmail.com  
0988543250

Recibido  
30/07/2025  




## 7.4 Planificación del taller seleccionado



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE  
EDUCACIÓN

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO**  
**PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**  
**TEMÁTICA: "ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD"**

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SAENZ			
GRADO: CUARTO			
TIEMPO: 1 HORA		FECHA: 20 DE AGOSTO DEL 2025	
OBJETIVO: Fortalecer el vínculo entre familia, escuela y sociedad como base para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, promoviendo la corresponsabilidad, el diálogo y el compromiso afectivo.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE  
EDUCACIÓN

<p>"Fortaleciendo el vínculo entre escuela, familia y sociedad para el desarrollo integral de niñas y niños"</p>	<p><b>PRESENTACIÓN:</b> Dinámica simbólica: "El hilo que nos une" (cada participante recibe un hilo y lo conecta con otros mientras comparten una palabra que represente su rol como madre/padre) Crear un ambiente cálido, reconocer la red afectiva que sostiene a los niños</p> <p><b>DESARROLLO DEL TALLER:</b></p> <p>Lluvia de ideas: ¿Qué aporta cada actor (familia, escuela, sociedad) al desarrollo de los niños? (se escribe en papelógrafo con dibujos o palabras) Visibilizar los aportes y desafíos de cada entorno.</p> <p>Trabajo en grupos: "Historias que nos enseñan" (compartir una experiencia positiva o difícil con la escuela o comunidad)</p> <p>Fomentar la empatía, el aprendizaje entre pares y la construcción colectiva</p> <p>Actividad: "Mi compromiso con el vínculo" (cada participante escribe o dibuja un compromiso personal y lo coloca en un mural colectivo)</p> <p>Generar sentido de responsabilidad compartida y acción concreta</p> <p><b>CIERRE</b> Ronda de palabras: ¿Con qué emoción me voy? ¿Qué me llevo para mi familia? Cerrar con conexión afectiva y valoración del espacio</p>	<p>Hilos, papelógrafo, marcadores, tarjetas, cinta adhesiva</p> <p>Música suave para ambientar</p> <p>Espacio cómodo y circular para favorecer el diálogo</p>	<p><b>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b></p> <p>Participan activamente en las dinámicas grupales y simbólicas.</p> <p>Comparten experiencias personales relacionadas con la escuela o comunidad.</p> <p>Escuchan con respeto y empatía las intervenciones de otros participantes.</p>
--	---	---	---

## 7.5 Invitación al taller

Taller para padres

Familia,  
Escuela,  
Sociedad



Miercoles 13 de  
agosto del 2025

Hora: 2:00 pm

Lugar: Predios a la institución

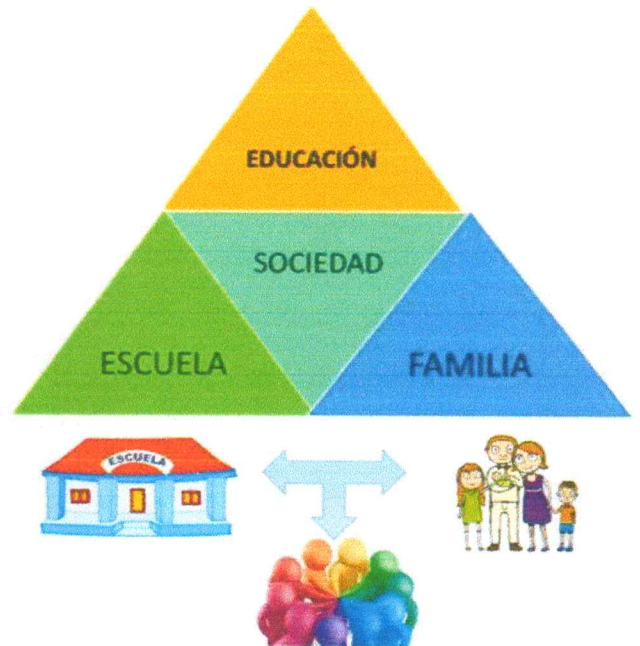
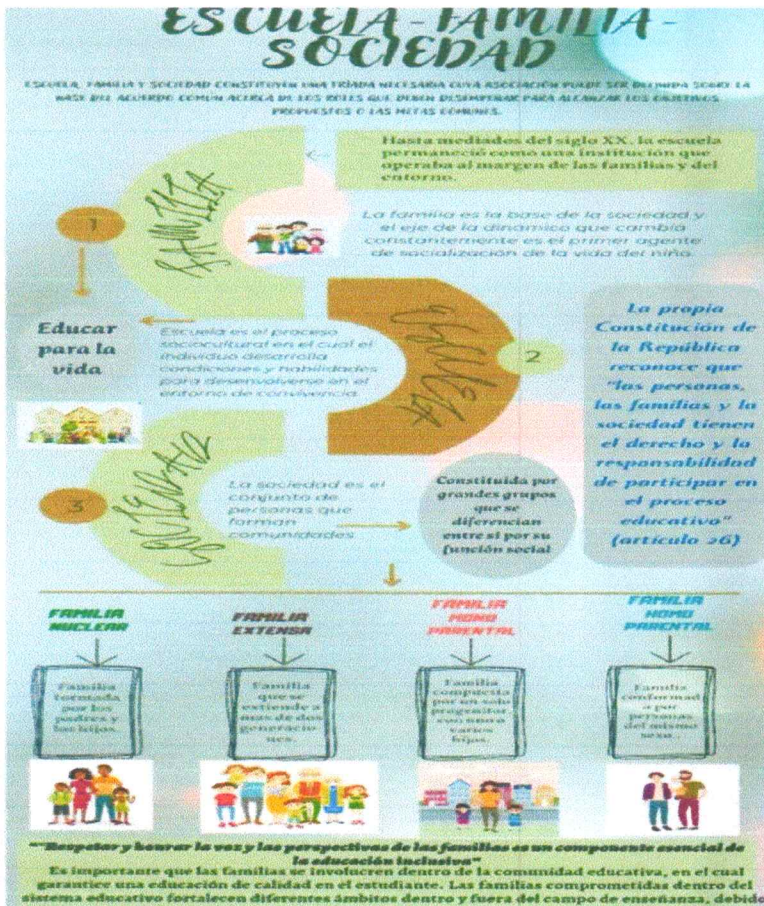
### 7.6 Registro de asistencia del taller

#### REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

Institución Educativa: MANUELITA SAENZ  
 Fecha: JUEVES 31 DE JULIO 2025

N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GÉNERO	
					F	M
1	Maria Fernanda Jarama	131124744	Jama	Manabí	✓	
2	Sosa Flores Gloria	131032530	Jama	Manabí	✓	
3	Maria Belen Veliz Salto	131524096	Jama	Manabí	✓	
4	Mrs. Santos Zambrano	131284638	Jama	Manabí		✓
5	Nathaly Alexandra Valdez P.	0942683145	Jama	Manabí	✓	
6	Bella Margarita Vera	131024721	Jama	Manabí		
7	ANGEL DAMELA PENA	08072824	SAMA	MANABI		✓
8	Genaro Isaki Borrero Virginia	131144213	Jama	Manabí	✓	
9	Mario Zambrano	070382717	SAMA	MANABI		✓
10	Elana H. Cagua	1311238213	Jama	Manabí	F	
11	Neli Briseida Carabingra	1305222658	Jama	Manabí	F	
12	Martina Zambrano Cagua	1309337862	Sama	Manabí	F	
13	Leiana Vera Vera	1309976108	Jama	Manabí	F	
14						
15						
16						
17						
18						

## 7.7 Materiales o recursos utilizados



7.8 Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes



### 7.9 Acta de compromisos firmada por los docentes.



#### ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD

Nombre del conferencista: PADRE FRANCISCO ALAÑA

Nombre del docente: BYRON ALEXANDER VERA ALVAREZ

Fecha de ejecución: 14 DE AGOSTO DEL 2025

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRE Y APELLIDO DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
BYRON ALEXANDER VERA ALVARES	Me comprometo a ser vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad. No soy solo educador en el aula, soy tejedor de relaciones que fortalecen el desarrollo integral de cada niño y niña.
BYRON ALEXANDER VERA ALVAREZ	Me comprometo a valorar la experiencia, los afectos y las prácticas de cada familia. La educación comienza en casa, y mi rol es complementar, no reemplazar.
BYRON ALEXANDER VERA ALVAREZ	Me comprometo a escuchar activamente a estudiantes, madres, padres y colegas. Cada voz tiene algo que enseñar, y el diálogo es el camino para construir confianza y corresponsabilidad.

Lcda. Magni Andrade Palacios. Mgs.  
E-mail: guiseelly.andrade@uleam.edu.ec

### **7.10 Testimonio de padre de familia**

"Yo, Carlos Mendoza, padre de familia de la Escuela Manuelita Sáenz quiero expresar mi satisfacción por el trabajo que se realiza en esta institución. Desde que se implementaron las actividades físicas como parte del proceso educativo, he notado un cambio muy positivo en mi hijo. Ahora se muestra más motivado, con mayor energía y concentración en sus estudios. Incluso su rendimiento académico ha mejorado notablemente, y lo más importante: disfruta aprender. Como familia, nos sentimos tranquilos al ver que la escuela no solo se preocupa por la enseñanza en el aula, sino también por el bienestar integral de los niños. Estoy convencido de que la actividad física es una herramienta fundamental para que nuestros hijos crezcan sanos, felices y con mejores oportunidades de aprendizaje."

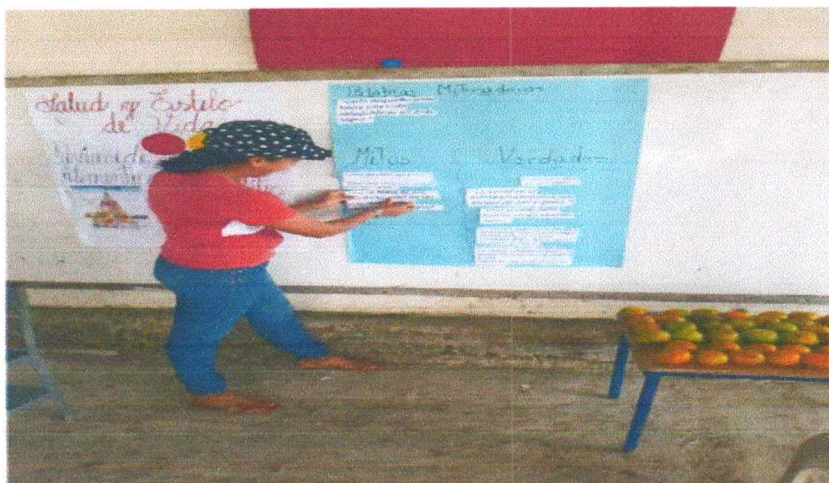
### 7.11 Registro Fotográfico



Docente replicando lo aprendido en el taller.



Docente explicando el taller a padres de familia.



Madre de familia aplicando lo aprendido.

## 7.12 Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

Ubicación de la: Distrito Chemo- Flavio Alfaro <sup>B07</sup> Otro Distrito: Nombre \_\_\_\_\_

Sector Urbano \_\_\_\_\_ Sector Rural

Tipo de Institución Educativa: Un docente \_\_\_\_\_ Dos docentes \_\_\_\_\_ De 2 a 5 docentes

Un docente por cada grado \_\_\_\_\_ Un docente por asignatura

Nro.	Familia y educación	Si	No
<b>Actividades y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Controla usted que su hijo/a cumple con las tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>			
1	¿Tiene su hijo/a un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (juegos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7	¿Acostumbra la familia a ahorrarse a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Familia y educación</b>			
<b>Fortaleza de los vínculos e nivel familia</b>			
1	Como padre o madre: ¿vive afectivamente con sus hijo/a, los/a abraza y le da algo cariñoso frecuentemente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Como padre o madre: ¿le respaldan/a en el trato con sus hijo/a y le ayudan siempre respaldar a los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Como padre o madre: ¿le dedica algún tiempo cada día a su hijo/a para hablar de cualquier tema?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Como padre o madre: ¿le da un tiempo especial, como para hacer algo a serios con su hijo/a? (jugar, pensar, conversar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Como padre o madre: ¿conoce bastante bien sus problemas, intereses y necesidades de su hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con sus hijo/a regularmente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿revisa las tareas de su hijo/a, y lo apoya en sus estudios?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Como padre o madre: ¿contesta el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de su hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de su hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cuando su hijo/a sale: ¿averiguo bien a donde fue y con quienes va?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de su hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Como padre o madre: ¿conoce a los amigos/as de su hijo/a y a las familias de éstos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento lo último película que vimos juntos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Familia y Educación</b>			
<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Con mi pareja (esposa/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Con mi pareja (esposa/a): ¿recomendamos con claridad las reglas y los hacemos cumplir?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Los castigos, por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve: castigo leve. Falta mayor: castigo mayor?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de la Universidad WITTAC, elaborado por Valeria UK (2016- actualizado 2024). "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro de Investigación WITTAC. [www.wittac.edu.pe](http://www.wittac.edu.pe)

Muchas gracias por su cooperación

**7.13 Tabulación de resultados de evaluación a padres de familia.**