



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**EL ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL FORTALECE LA
FORMACIÓN INTEGRAL Y LA ESTABILIDAD
EMOCIONAL INFANTIL**

AUTOR:

MARIA LOURDES VERA OREJUELA

TUTORA:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "El acompañamiento parental fortalece la formación integral y la estabilidad emocional infantil" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Lourdes Vera Orejuela está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

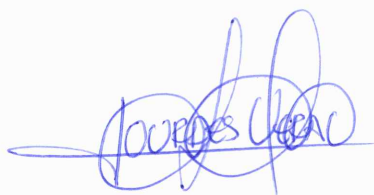
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Lourdes Vera Orejuela, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "El acompañamiento parental fortalece la formación integral y la estabilidad emocional infantil" es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



María Lourdes Vera Orejuela
C.I 1311999344

LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "El acompañamiento parental fortalece la formación integral y la estabilidad emocional infantil" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante María Lourdes Vera Orejuela



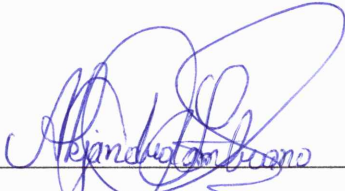
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a todas las personas que me acompañaron y apoyaron en este camino hacia la obtención de mi título de licenciada. A Dios, por bendecirme con la vida y darme la fortaleza para alcanzar esta meta. A mis padres, esposo e hijos, por ser mi apoyo constante y mi mayor motivación para seguir adelante. Mi gratitud eterna a los docentes que me guiaron en este proceso, gracias por su dedicación, paciencia y valiosos conocimientos compartidos. Este logro es también reflejo del cariño, confianza y respaldo que recibí en todo momento. Cada esfuerzo y sacrificio han valido la pena gracias al apoyo de quienes siempre creyeron en mí.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este logro a mis padres, por su amor incondicional, esfuerzo y motivación permanente para seguir adelante; siempre serán mi mayor referente de perseverancia.

A mi esposo, por su comprensión y apoyo durante todo este proceso, por los sacrificios realizados para ayudarme a cumplir mi sueño, por animarme en los momentos difíciles y no permitirme rendirme en el camino.

Pero, de manera muy especial, dedico este título a mis hijos, Thiago y Zahid, quienes son mi mayor inspiración y la razón que me impulsa cada día a superarme. Todo mi esfuerzo está dedicado a ellos y a su futuro. Gracias por ser mis compañeros de vida.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Descripción inicial de la experiencia.....	3
2.1. Contexto espacial y temporal.....	3
2.2 Actores involucrados	4
3. Recuperación del desarrollo del proceso	6
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	6
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	7
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	9
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis	10
4. Análisis y reflexión de la experiencia	11
4.1. Diagnóstico participativo.....	11
4.2. Transformaciones o mejoras generadas	13
4.3 Cambios generados en los agentes comunitarios y educativos	14
5. Lecciones Aprendidas.....	15
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	16
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.	17
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	18
6. Bibliografía	19
7. Anexos.....	20
7.1. Cronograma	20
7.2. Programa del taller	20
7.3. Oficio a la autoridad.....	21
7.4. Planificación del taller.....	22
7.5. Invitación al taller	23
7.6. Registro de asistencia de padres al taller	24
7.7. Materiales utilizados	24
7.8. Acta de compromisos.....	25
7.9. Testimonios de padres de familia	26
7.10. Registro fotográfico	26
7.11. Cuestionario para la evaluación para padres y representantes	27

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada en el marco del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso académico tiene como finalidad promover en los docentes en servicio la reflexión crítica sobre su práctica profesional, a partir de la reconstrucción, análisis e interpretación de experiencias pedagógicas significativas, con miras al fortalecimiento de sus competencias y a la mejora continua de la gestión institucional.

La experiencia sistematizada se llevó a cabo en la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Prócel, ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Río Toachi, en el marco del proyecto institucional “Escuela para Padres”, iniciativa orientada a fomentar la participación activa de las familias, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios formativos dirigidos a padres, madres y representantes legales. En este contexto, se desarrollaron cuatro talleres formativos: Roles de la familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad, abordando dimensiones esenciales para el acompañamiento integral del estudiantado y la corresponsabilidad educativa.

Para efectos del presente trabajo, y en concordancia con los lineamientos metodológicos establecidos por la ULEAM, se seleccionó el taller “Escuela, familia y sociedad” como objeto de sistematización, debido a su pertinencia en el análisis de la interacción entre los actores educativos y las dinámicas de participación familiar en el entorno institucional. Dicho taller se fundamentó en los aportes conceptuales derivados de la conferencia impartida por el padre Fabricio Alaña, quien enfatizó la importancia del compromiso familiar, la comunicación asertiva, la formación en valores y la construcción de relaciones colaborativas entre escuela, hogar y comunidad.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad se reconoce como un eje estratégico para la mejora de la convivencia escolar, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, en tanto articula responsabilidades, esfuerzos y apoyos entre los diferentes

actores educativos y comunitarios. En este sentido, el objetivo general del presente trabajo es fortalecer la corresponsabilidad y la comunicación efectiva entre la institución educativa, las familias y el entorno social, con el propósito de consolidar una comunidad educativa inclusiva, participativa y orientada al bienestar estudiantil.

De manera específica, se plantearon algunos objetivos para cumplir con lo planificado, como por ejemplo describir los cambios observados en el desarrollo académico, social y emocional de los niños vinculados al acompañamiento de sus familias, analizar las dificultades y factores que obstaculizan la participación activa de los padres en los procesos educativos y proponer estrategias y recomendaciones que fortalezcan el vínculo entre la escuela y las familias para mejorar la formación integral y la estabilidad infantil.

A través del taller trabajado logramos mejorar la relación que mantienen los padres con sus hijos, y hacer que estos se involucren más ante cualquier actividad que sus hijos presenten, tanto en la escuela como en su vida diaria.

En el desarrollo de la experiencia se identificaron hitos relevantes que orientaron una ruta de corresponsabilidad y participación. En primer lugar, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar en el acompañamiento de hábitos saludables y procesos formativos. Posteriormente, se diseñó el programa “Escuela para Padres”, estructurado en talleres enfocados en el bienestar integral y la construcción de acuerdos compartidos. Se priorizó el desarrollo de un taller centrado en el deporte escolar como estrategia de integración y promoción de estilos de vida saludables. La convocatoria y sensibilización se realizaron mediante comunicación directa con las familias. Durante la ejecución del taller se aplicaron metodologías participativas que promovieron el diálogo y la formulación de compromisos conjuntos. Finalmente, la fase de evaluación y retroalimentación permitió valorar los resultados obtenidos y recuperar evidencias para la reflexión y mejora continua.

El presente informe no solo documenta la experiencia desarrollada, sino que también evidencia su contribución al fortalecimiento profesional docente y a la consolidación del vínculo escuela–familia–sociedad. Asimismo, constituye un referente para la toma de

decisiones institucionales y la planificación de futuras intervenciones orientadas a la construcción de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1. Contexto espacial y temporal

"Este proyecto se centra en el fortalecimiento del vínculo entre la escuela, familia y sociedad, como principal objetivo que es acompañamiento parental y su fortalecimiento de la estabilidad emocional infantil. Se origina a través del Programa "Escuela para Padres", que fue dado como un espacio que permite vincular a los padres de familia y representantes legales, en las diferentes actividades escolares, incentivando su participación en cada una de ellas. Esta iniciativa nace frente a la necesidad de afianzar la relación entre la institución educativa, las familias y comunidad en general, motivándolos a llevar una convivencia armónica y participativa por el bien común.

El taller se ejecutó en la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Prócel, ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia urbana Rio Toachi, en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes legales de los estudiantes de sexto año de E.G.B paralelo "B". La zona donde se ubica la institución educativa, se caracteriza por ser una población bastante numerosa, el centro educativo tiene alrededor de 1010 estudiantes, ya que cuenta con ofertas académicas desde inicial a tercero de bachillerato. Las familias son diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y formas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela.

El lugar donde se ubica geográficamente la institución, se caracteriza por ser una zona donde mayormente sus habitantes, son de bajos recursos económicos, y cada miembro de la familia mayor de edad trabaja fuera de sus hogares, dejando a los niños la mayor parte de las tardes solos, y dichas obligaciones lo alejan de las actividades escolares de sus hijos. Por lo que fue importante fortalecer la participación familiar como condición para sostener mejoras en convivencia. La institución, orientada por su **misión** que es ser una institución educativa que cree firmemente en apoyar al desarrollo de la sociedad, formando personas

independientes con un espíritu de servicio a la comunidad. Y como **visión**, integrar y fortalecer a la comunidad educativa, aprovechando las potencialidades con las que cuenta la institución mediante una educación de calidad y calidez.

El período de tiempo seleccionado se justifica porque permite observar de manera integral el desarrollo de la experiencia educativa, desde el diagnóstico y la planificación hasta la ejecución del taller, la evaluación y la sistematización. Asimismo, este intervalo coincide con etapas del calendario escolar en las que el acompañamiento familiar resulta fundamental para apoyar el aprendizaje, la convivencia y la formación de hábitos. Esto facilitó valorar la participación de las familias y la pertinencia de las estrategias aplicadas, generando información relevante sobre los logros, las dificultades y los aprendizajes que pueden fortalecerse en futuras acciones educativas.

2.2 Actores involucrados

En el fortalecimiento del taller participaron actores educativos con roles complementarios. Los padres, madres y representantes del sexto año de E.G.B de la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Prócel que asumieron un rol activo, aportando experiencias y compromisos para el acompañamiento de sus hijos o representados desde el hogar. Como docente capacitador, se realizó las debidas planificaciones y se desarrolló el taller, promoviendo la reflexión y el diálogo con las familias.

Los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM extensión Chone, nos brindaron la orientación académica y metodológica necesarias para la ejecución, evaluación y sistematización del proceso. Las autoridades institucionales apoyaron la logística y la convocatoria, garantizando las condiciones para su desarrollo. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de la coherencia entre las acciones escolares y familiares, consolidando una experiencia educativa participativa y sostenible.

Mediante la ejecución de los talleres, especialmente del de ROLES DE FAMILIA, se pudo observar que todos los padres enfrentan diariamente los mismos retos: el trabajo, el poco tiempo, las preocupaciones diarias, los escasos de trabajo, el alcoholismo entre otros,

lo que han hecho que descuiden un poco su rol de padre. Pero también se pudo comprender que, si educamos desde nuestros hogares y desde nuestras familias, se podrá tener una mejor comunicación entre todos.

Es satisfactorio que luego de haber llevado acabado la ejecución de dicho taller, escuchar a muchos padres y alumnos decir, que su entorno familiar ha mejorado. Ver como en las actividades escolares ya existe más presencia de los papás, quienes se han dado un tiempo para compartir con sus hijos.

Uno de mis alumnos T.M, “me dice, profe, al fin mi papi vio el gol que le dedique, el sábado me acompañó al partido de futbol, me hizo barra”

El papá de este niño, es guardia de seguridad, y trabaja por las noches, y durante el día descansa, por lo que no podía estar en ninguna de las actividades que su hijo requería que estuviera, ya que de su trabajo salía directo a descansar.

S.J, su mamá es madre soltera, y es enfermera, para pasar tiempo con su hija trata de coger los turnos en la noche, y S. J me dice, profe, mi mami ya cambio los turnos de trabajo, en los fines de semana ya podemos ver películas junto con mi hermana, porque ya duerme en casa”

Para saber la opinión de los papas de estos dos niños los cite para que me contaran un poco de cómo iban las cosas, el papá de T.M me dio: la verdad profe, llego muy cansado de mi trabajo, pero trato de acompañar a mi hijo por lo menos y una vez a la semana a sus partidos, y la verdad me siento feliz, de ver como él se esfuerza más cuando me ve en la cancha, no todo ha cambiado al 100% pero si ha mejorado mi comunicación con él”

La mamita de S.J, me comentó que ha visto la tranquilidad de su hija, las noches que ella llega a casa a dormir, porque pasan la noche juntas y pueden compartir más.

El taller no solo ha sido para que los padres cambien su actitud con sus hijos, sino también para fortalecer esos lazos familiares que muchas veces se separan por situaciones que se nos escapan de las manos, la mala organización del tiempo, o hasta por el desánimo,

afortunadamente los talleres van dando buenos resultados, y esperamos que con el pasar de los días las cosas sigan mejorando en cada hogar.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Los padres de familia reciben la invitación con que se le realiza para los respectivos talleres.	Se realiza la convocatoria de manera escrita, también apoyándonos con el grupo de WhatsApp de los padres de familia de 6to año. Cronograma de los talleres , y la lista de padres convocados.	Existe una intención de participación desde el comienzo; no obstante, factores laborales estructurales obstaculizan su involucramiento.
Inicio del taller y dinámica integradora “La tela araña”.	Los padres manifiestan que la dinámica les permitió “perder la vergüenza” y sentirse escuchados.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías del momento. • Guía metodológica. • Hojas de trabajo. 	Se realizó la actividad para crear clima de confianza y participación.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Los representantes manifestaron que comprendieron la importancia del rol que ellos cumplen dentro de su hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de dinámica. • Notas del facilitador. • Contenido de la conferencia. 	Este tema le permitió a los padres reflexionar sobre el trabajo que ellos deben realizar en casa con sus hijos, y los motivó a cambiar, su manera de actuar.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	En esta actividad los padres pudieron identificar los roles en los que ellos están con falencia en sus hogares.	<ul style="list-style-type: none"> • Productos escritos. • Compromisos individuales y grupales. 	El trabajo en conjunto permitió afianzar los lazos de trabajo entre pares.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	En este taller se obtuvo comentarios positivos sobre la importancia del taller y el valor que tiene la escuela en el ámbito familiar.	Acta de compromisos firmada Lista de asistencia. Fotografías.	Mediante este taller se logra fortalecer la confianza entre las familias y escuela.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Análisis sobre la recurrencia y asistencia de los padres de familias a las diferentes actividades realizadas.	Listas de asistencia Testimonios de padres. Cuestionarios.	Padres/Representantes, docentes, directivos.
Metodología del taller	Observación de actividades aplicadas durante el taller.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación. • Guía metodológica. • Fotos. • Observaciones. 	Facilitador y asistentes a taller.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Comunicación escuela-familia	Reconocer las barreras e identificar las barreras de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Acta de acuerdos. 	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Apuntes de los cambios actitudinales y de las familias en el proceso luego de los talleres.	<ul style="list-style-type: none"> • Testimonio de los padres. • Compromisos de padres. 	Padres /Representantes y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro del docente. • Cuestionarios. 	Docente del programa de validación.

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Al inicio la participación de los padres fue baja. Luego de algunas conversaciones, se vio un avance en e proceso.	• Se requiere acompañamiento perenne y estrategias institucionales motivacionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Familias con padres separados. Horarios laborales con jornadas extendidas.	Es importante una relación de comunicación mediante la escuela, comunidad y padres de familia. empáticos más allá de lo administrativo.	Fortalecer la comunicación de escuela, comunidad y padres de familia. .
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	El taller permitió la integración del trabajo grupal.	Las actividades trabajadas permitieron identificar las emociones y acciones que los padres realizaron.	El entorno socioeconómico condicionan y dificultan llevar a cabo todas las actividades.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Los padres quedan agradecido porque entendieron que ellos juegan un papel importante en el avance de sus niños	Los cambios fueron notorios, pero es importante hacer un seguimiento, para que sigan mejorando.	Interés en talleres

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Los padres reconocen el rol tan importante que cumplen en la formación de sus niños. La docente agradece la participación y colaboración de los padres. .	La inasistencia de muchos papitos a las reuniones y talleres.	Jornada laboral extendidas.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas.
Comunicación escuela-familia	Todos reconocen su importancia.	Muchas veces las familias no asisten a las actividades.	Falta de compromisos.	Fortalecer comunicación entre pares.
Metodología del taller	Dinámicas que motivaron a la participación del taller.	Algunos padres manifestaron cambiar la hora del taller, por sus jornadas de trabajo.	Padres con dificultad afectiva.	Debe adaptarse a la realidad de la comunidad.
Cambios tras el taller	Mejor actitud en casa. Mejora en la comunicación de escuela y familia.	Falta de compromisos por los padres.	Los padres solicitaron que los talleres se mantengan durante los siguientes años, pero a nivel institucional.	Tratar de continuar con los talleres pero a nivel institucional.

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El análisis participativo desarrollado en el taller “Escuela, familia y sociedad” permitió entender, desde las voces de los propios actores educativos, la realidad actual del vínculo entre la comunidad familiar y la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Prócel. Este proceso fue esencial, ya que no se redujo a una observación externa, sino que incorporó opiniones, sentimientos, necesidades y expectativas de padres y docentes, convirtiéndose en un recurso fundamental para orientar la intervención pedagógica.

Durante la primera etapa del taller se implementaron dinámicas de concienciación, preguntas generadoras, tormenta de ideas y espacios de diálogo participativo. Estas estrategias propiciaron que los padres manifestaran de manera libre las causas que limitan su participación en la vida escolar.

Los principales resultados evidenciaron tres dificultades estructurales:

- **Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas**

Varios padres manifestaron que sus jornadas laborales prolongadas, empleos informales o turnos rotativos les impiden participar en talleres o encuentros escolares. Esta situación se intensificaba en familias monoparentales, donde un único adulto asumía todas las obligaciones domésticas. Este aspecto no solo reducía la presencia en las actividades convocadas, sino también el apoyo académico brindado en el hogar.

- **Falta de conocimiento sobre la función formativa de la familia**

Un número considerable de padres expresó que, aunque reconocen la relevancia de la educación, no tenían una comprensión clara de su función en la formación de valores, hábitos y en el acompañamiento del proceso escolar. Algunos vinculaban su responsabilidad únicamente con “enviar a sus hijos a la escuela” o “supervisar las tareas”, lo que reflejaba una visión limitada de la corresponsabilidad educativa.

Esta percepción fue abordada a través del análisis de situaciones, reflexiones orientadas y ejemplos de la vida diaria, los cuales facilitaron la comprensión de que la familia constituye un agente formador constante, cuya influencia afectiva y moral incide directamente en el desempeño académico y en la convivencia dentro del entorno escolar.

▪ **Comunicación limitada o intermitente entre la institución y las familias**

Los padres manifestaron que, en determinadas ocasiones, la comunicación se percibía como unilateral o restringida únicamente a notificaciones relacionadas con dificultades disciplinarias o académicas. Esta percepción generaba cierto alejamiento y una imagen negativa de la escuela, vista como un espacio sancionador y no como un aliado. El taller permitió transformar esta perspectiva a través de un diálogo abierto y equitativo, en el que los docentes también compartieron la necesidad de contar con familias más comprometidas y participativas en el proceso educativo.

El diagnóstico participativo no se entendió como una valoración técnica, sino como una elaboración colectiva. Por ello, se aplicaron las siguientes estrategias:

- Dinámicas colaborativas para reconocer percepciones compartidas.
- Mapas sociales para analizar las realidades familiares.
- Conversatorios orientados para comparar vivencias.
- Sistematización de testimonios, ideas centrales y compromisos establecidos.

Esta metodología facilitó que los participantes identificaran dificultades comunes y, principalmente, adoptaran una actitud crítica y reflexiva respecto a su papel dentro de la comunidad educativa.

▪ **Resultados del diagnóstico participativo**

Como resultado del proceso surgieron tres conclusiones fundamentales:

La corresponsabilidad educativa necesita fortalecerse a través de acciones formativas. La corresponsabilidad educativa necesita fortalecerse a través de acciones formativas permanentes dirigidas a los padres, que les ayuden a comprender y asumir de manera activa su función formadora.

La comunicación debe convertirse en un proceso recíproco, sustentado en la confianza, la escucha atenta y la participación compartida.

La Escuela para Padres constituye una demanda institucional constante, no una actividad ocasional, ya que posibilita crear espacios de encuentro, intercambio y transformación conjunta.

▪ **Aporte del diagnóstico a la sistematización**

El diagnóstico participativo se afianzó como un punto de inicio para el análisis crítico, reflexivo y vivencial, permitiendo:

Comparar la realidad percibida con la experiencia concreta.

- Reconocer conflictos, oportunidades y desafíos en el vínculo escuela–familia.
- Definir y ajustar las estrategias metodológicas del taller.
- Establecer compromisos auténticos, asumidos por los propios actores.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo expuso la situación de partida, sino que impulsó un proceso de reflexión y concienciación, posicionando la corresponsabilidad como eje central para el fortalecimiento educativo en la Unidad Educativa Matilde Hidalgo de Prócel.

4.2. Transformaciones o mejoras generadas

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad” produjo cambios importantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario. En primer lugar, se fortaleció la comunicación entre la institución y las familias, ya que los representantes manifestaron sentirse escuchados y tomados en cuenta como actores corresponsables del proceso educativo. Esto favoreció un ambiente de mayor confianza y reforzó el vínculo escuela–comunidad.

También se observó un aumento en la participación de los padres en actividades institucionales, reflejado en una mayor asistencia a reuniones y talleres. Este avance estuvo relacionado con la reflexión promovida durante el encuentro, que permitió reconocer la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

En el entorno familiar se evidenciaron mejoras en las prácticas de crianza y apoyo escolar. Los testimonios señalaron una comunicación más asertiva en el hogar, mayor supervisión académica y una conciencia más clara del rol formativo y afectivo de los padres. Estos cambios influyeron positivamente en la conducta y rendimiento de los estudiantes.

En el plano profesional, el docente facilitador fortaleció sus competencias para trabajar con adultos, mejorando su capacidad de mediación y el diseño de estrategias participativas ajustadas al contexto familiar.

Finalmente, el taller se consolidó como un espacio formativo clave dentro de la institución, impulsando una cultura de corresponsabilidad y sentando bases para la continuidad de la Escuela para Padres, contribuyendo así a un clima escolar más participativo y comprometido.

4.3 Cambios generados en los agentes comunitarios y educativos

La intervención del taller “Escuela, familia y sociedad” produjo transformaciones visibles en padres de familia, docentes, estudiantes y en la institución. Estos cambios pueden sintetizarse en tres niveles: actitudinales, procedimentales e institucionales.

a) Cambios actitudinales

En los padres se evidenció una actitud más comprometida frente a la escuela y a su rol formador. Se pasó de una postura pasiva a una participación más activa, reconociendo que la comunicación, las rutinas y el acompañamiento en casa influyen en el rendimiento y bienestar de sus hijos.

En los docentes, se fortaleció una práctica más empática y colaborativa, incorporando mayor apertura al diálogo con las familias y comprensión de su realidad socioeconómica, flexibilizando canales y tiempos de comunicación.

b) Cambios procedimentales

Se implementaron acciones concretas como:

- Registro de compromisos formales entre padres y escuela.
- Canales de comunicación más frecuentes y bidireccionales.
- Ajustes metodológicos que promueven el acompañamiento familiar en casa.

Estas medidas permiten dar continuidad y formalidad a los acuerdos alcanzados.

c) Cambios institucionales

Se propuso integrar la Escuela para Padres en la planificación anual y organizar talleres periódicos, fortaleciendo su sostenibilidad dentro de la institución.

d) Impacto en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron mejoras en la participación, cumplimiento de tareas y convivencia escolar, asociadas al mayor acompañamiento familiar.

e) Evidencias y desafíos

Actas, registros y testimonios respaldan estos avances; sin embargo, algunos cambios aún son iniciales y requieren seguimiento constante.

f) Recomendaciones

Se sugiere implementar un sistema de monitoreo con indicadores como: asistencia de padres, cumplimiento de compromisos, frecuencia de comunicación y mejoras académicas, para asegurar que las transformaciones se mantengan en el tiempo.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la unidad Educativa Matilde Hidalgo y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre los distintos actores educativos y del análisis crítico del proceso vivido. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la gestión educativa y para la consolidación de prácticas institucionales orientadas a la corresponsabilidad.

La participación familiar no emerge de manera espontánea, sino que se construye mediante un compromiso sostenido y confianza mutua. Los hallazgos confirman que el involucramiento de padres y madres se incrementa cuando perciben un clima institucional de respeto y cercanía. En este sentido, la facilitación empática resultó determinante para reducir resistencias iniciales, permitiendo que las familias comprendan que su presencia constante es el soporte principal para la estabilidad emocional infantil y el desarrollo de vínculos seguros.

Por otro lado, la corresponsabilidad educativa se consolidó como un proceso de articulación entre el hogar y la escuela que trasciende el apoyo académico. Inicialmente, existía un conocimiento limitado sobre el rol formativo de los padres; sin embargo, los talleres propiciaron una ampliación conceptual sobre la función educadora de la familia. Este cambio permitió que los representantes asumieran el acompañamiento como un pilar de la formación integral, logrando una mayor coherencia entre los valores del hogar y las orientaciones pedagógicas de la institución.

Finalmente, el diálogo reflexivo reconfiguró la relación escuela–familia, humanizando el quehacer educativo. A través de dinámicas participativas, las familias transitaron desde una visión administrativa de la escuela hacia una comprensión colaborativa. El intercambio de experiencias permitió colectivizar los desafíos de crianza, fortaleciendo una cultura de cooperación donde se reconoce que el acompañamiento parental no es una tarea aislada, sino el eje que garantiza el bienestar y el equilibrio emocional de los niños en su entorno escolar

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar, particularmente la parental, demanda niveles sostenidos de compromiso y confianza mutua entre la institución educativa y las familias.

Los hallazgos evidencian que los padres y madres incrementan su involucramiento cuando perciben un clima institucional caracterizado por el respeto, la cercanía y la ausencia de juicios de valor.

Asimismo, la implementación de estrategias de facilitación empática favoreció la reducción de resistencias iniciales y promovió una mayor disposición al diálogo y la colaboración. Esta experiencia permite reafirmar que la participación parental no emerge de manera espontánea; por el contrario, constituye un proceso progresivo que se construye a partir de prácticas institucionales sistemáticas orientadas a la comunicación asertiva, la acogida y el fortalecimiento de vínculos de confianza.

La corresponsabilidad educativa se configura como un proceso dinámico, progresivo y de carácter continuo, que requiere la articulación sistemática entre familia e institución escolar.

En una fase inicial, diversos representantes evidenciaron un conocimiento limitado respecto a su rol formativo dentro del proceso educativo de sus hijos.

No obstante, la implementación del taller propició la ampliación conceptual y reflexiva sobre la función educadora de la familia, trascendiendo la visión restringida de apoyo exclusivamente académico. Este proceso formativo facilitó el reconocimiento de la responsabilidad parental en términos de acompañamiento, supervisión y apoyo constante desde el entorno familiar, fortaleciendo así la coherencia entre las prácticas educativas del hogar y las orientaciones institucionales.

El diálogo reflexivo se constituye como un dispositivo pedagógico y relacional capaz de transformar percepciones y reconfigurar la relación escuela–familia.

A través de dinámicas participativas estructuradas, se generaron espacios de interacción que favorecieron procesos respecto a la función institucional de la escuela.

En este contexto, las familias transitaron desde una concepción predominantemente sancionadora o meramente administrativa hacia una comprensión más humanizada, colaborativa y corresponsable del quehacer educativo. Asimismo, la posibilidad de expresar inquietudes, contrastar experiencias y escuchar diversas perspectivas permitió reconocer que los desafíos formativos no son individuales, sino compartidos, fortaleciendo así una cultura de diálogo, cooperación y construcción conjunta.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.

El rol docente trasciende la instrucción académica para configurarse como una función integral que articula la mediación pedagógica con el acompañamiento socioemocional.

La experiencia demuestra que el docente actúa como el agente articulador clave entre la institución y el hogar, promoviendo una comunicación bidireccional que sostiene la colaboración efectiva. Esta mediación exige el desarrollo de competencias relacionales y una postura ética basada en la empatía, elementos indispensables para generar el clima de seguridad que las familias necesitan para involucrarse en la estabilidad emocional de sus hijos.

Asimismo, la planificación flexible y contextualizada resultó determinante para potenciar la participación familiar. La adaptación de las estrategias metodológicas a la diversidad sociocultural de los padres permitió una planificación sensible y dinámica, asegurando la pertinencia pedagógica de la intervención. Este enfoque no solo fortaleció el compromiso de los actores, sino que garantizó que las acciones formativas impactaran directamente en la formación integral infantil, al alinear las expectativas escolares con las realidades y capacidades de cada contexto familiar.

Finalmente, el trabajo con adultos demandó metodologías dialógicas que validaran el aprendizaje experiencial y los saberes cotidianos. Se observó que la participación parental se incrementa cuando las actividades legitiman sus vivencias previas, consolidando la socio formación como un referente pedagógico eficaz.

Este ejercicio de sistematización permitió articular la teoría con la práctica, posicionando la reflexión crítica como una herramienta de mejora continua. Así, la labor del facilitador se valida no solo como una tarea de enseñanza, sino como un proceso investigativo que proyecta acciones fundamentadas para el bienestar del estudiantado.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La institución educativa precisa fortalecer canales de comunicación que sean accesibles, oportunos y fundamentados en la empatía. La experiencia permitió identificar que las limitaciones en la comunicación institucional inciden directamente en el distanciamiento entre la escuela y las familias. En consecuencia, la implementación de estrategias informativas claras, sistemáticas y bidireccionales, así como la apertura de espacios permanentes de diálogo, se constituyen en acciones prioritarias para optimizar la interacción y consolidar la confianza mutua.

Asimismo, la colaboración entre la universidad y la institución escolar se proyecta como una estrategia de enriquecimiento recíproco. La intervención desarrollada en el marco del Programa de Validación por Ejercicio Profesional aportó herramientas académicas actualizadas, fortaleció la reflexión pedagógica y promovió una visión educativa centrada en la comunidad. Esta articulación interinstitucional no solo contribuye a la mejora de las prácticas escolares, sino que también fortalece el proceso formativo del docente en ejercicio, al integrar la fundamentación teórica con la práctica contextualizada.

6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.

Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1. Cronograma



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
1	Compartir con los docentes el Proyecto Escuela para Padres para explicar sus objetivos, estrategias, metodología, actividades y tareas.	Inducción del Programa Escuela para Padres con los docentes participantes para que reciban la información del módulo Integración Curricular y Proyecto escuela para Padres. Eco. Anita Pillay	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres
	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la familia en la educación para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	Conferencia 1 Roles de la familia Conferencista: Dr. Marcos Zambrano	2 horas	Conferencista Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes informados para replicar la importancia de Rol de la familia
	Recuperar y contextualizar la teoría de los Roles de la familia para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela	Taller de la Conferencia Roles de la Familia. El docente participa en la lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Facilitadores: Dr. Magri Andrade- Magisteres, Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Lojan	Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia Compromisos como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	Replica del taller con los padres de familia e informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres.	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	Padres informados y comprometidos en acercarse a la escuela para cooperar con los docentes para la educación de sus hijos. Informe del taller replicado con evidencias.



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
2	Compartir con los docentes el avance del proyecto e informaciones de la organización del mismo	Información del proyecto y del programa a los docentes	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres
	Capacitar a los docentes en el tema Salud y Estilo Vida y su importancia para el aprendizaje, para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	Conferencia 2 Salud y Estilo de Vida Conferencista: Dra. Maria Isabel Lojan Avellan	2 horas	Conferencista Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes informados para replicar la importancia de la importancia de la salud, higiene, alimentación, ejercicio, el rol y su rol en el aprendizaje de los niños
	Recuperar y contextualizar la teoría de Salud y Estilo de Vida para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela	Taller de la Conferencia salud y estilo de Vida El docente participa en la lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia acerca de la salud, alimentación, agua, etc. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Facilitadores: Dra. Magri Andrade- Magisteres, Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Lojan	Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia Compromisos como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	Replica del taller con los padres de familia e informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres.	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	Padres informados y comprometidos en cuidar la salud y alimentación de sus hijos para mejorar su aprendizaje.

7.2. Programa del taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL. RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concienciar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres, mediante la réplica del taller FAMILIA, ESCUELA y SOCIEDAD en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos									
Objetivo	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo				
Reunión Presencial 1	Tema	Conferencia	Taller	Dinámicas	Replica del taller con los padres de familia				
UNO	FAMILIA, ESCUELA y SOCIEDAD	Experto Padre Fabricio Alaña. S.J.			Planificación del taller	Ejecución del taller y Evidencias	Provoca compromisos	Elabora informe	
Actividades	Conferencista	Participante	Participante	Participante	Participante	Participante	Participante	Participante	
	Expone Preguntas Interactivas	Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión. Compromisos como docente.	Permiso de la autoridad. Convocatoria a los padres. Planificación de taller	Bienvenida. Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia). Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres. Evidencias	Compromisos de los padres. De ser posible escritos por cada padre	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.
						Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe			

7.3.Oficio a la autoridad



Uleam
UNIVERSIDAD
EL DYO ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Mg. Patricio Palomeque
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MATILDE HIDALGO DE PROCEL".
Presente.

Estimado rector:

Quien suscribe la presente, M^a Lourdes Vera Orejuela estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí. Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Sexto año de educación básica "B" de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente

M^a Lourdes Vera Orejuela
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
Lourdesv1923@bceamaf.com
0994852715



Uleam

7.4. Planificación del taller .


Taller	ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD.	Fecha:	martes 14 de agosto de 2025
Conferencista	Mª Lourdes Vera Orejuela	Lugar de realización	Unidad Educativa Matilde Hidalgo De Procel

OBJETIVO:

“Fortalecer la relación entre escuela, familia y sociedad para favorecer la formación integral de los estudiantes, promoviendo la participación activa, la responsabilidad compartida y la construcción de valores que contribuyan al bienestar comunitario.”


- Promover la comunicación asertiva y el respeto mutuo entre docentes, padres de familia y comunidad.
- Fomentar valores y principios éticos que contribuyan a la convivencia armónica y al desarrollo de mejores ciudadanos.
- Incentivar la participación activa de los padres y la comunidad en los procesos educativos.
- Contribuir al bienestar social mediante el compromiso compartido en la educación y formación de los niños y jóvenes.

DESARROLLO

BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo armónico. • Presentación de video. • Introducir el objetivo de la conferencia. <p>“Fortalecer los lazos de cooperación entre la familia, la escuela y la sociedad para mejorar la formación integral de los estudiantes.”</p>
MOTIVACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica “El árbol de la familia y escuela” • Dibuja en la cartulina/pizarra un árbol grande: • El tronco representará a la escuela. • Las ramas serán la sociedad. • Las hojas representarán a las familias. <p>pega a cada padre un papelito.</p> <p>Pídeles que escriban un valor, compromiso o aporte que como familia consideran importante para la educación de sus hijos.</p> <p>Cada padre pega su “hoja” en el árbol.</p> <p>Una vez colocado todo, se leen algunos aportes en voz alta y se comenta cómo la unión de escuela, familia y sociedad fortalece a los niños.</p>

DESARROLLO DEL TEMA	<p>Conferencia con el tema: escuela, familia y sociedad.</p> <p>Preparación del facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos la canción referente a la familia, luego de ello hacemos preguntas a los padres sobre la canción. • Valoramos y aprendemos la importancia de nuestra familia para nuestro desarrollo personal. • Reconocemos la importancia que tiene nuestra familia en nuestras vidas.
SISTEMATIZACIÓN Y CIERRE	<p>Reflexión final.</p> <p>“La familia es el núcleo más importante que tiene la sociedad”</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de evaluación: Compromiso de los padres de familia. Los papás escriben sus compromisos en la hoja, e individualmente se comprometen a cumplirlos dentro de sus hogares, para criar a sus hijos con buenos valores y hacerlos jóvenes de bien.
MATERIALES SUGERIDOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Paleógrafos • Hojas • Marcadores
REQUISITOS	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Hoja con los apuntes de la conferencia
CONDUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes en Validación profesional.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Participativa • Vivencial • Centrada en el diálogo • Lluvia de ideas.
ANEXOS QUE PUEDES INCLUIR:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del taller • Convocatoria a taller • Registro de asistencia al taller • Imágenes • Hoja para recoger compromisos. • Hoja de apuntes durante la conferencia.

7.5. Invitación al taller



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
LICENCIATURA POR HOMOLOGACIÓN


ESCUELA PARA PADRES

♦ **TALLER** ROLES DE LA FAMILIA

♦ **INSTITUCIÓN** MATILDE HIDALGO DE PROCEL

♦ **PADRE DE FAMILIA** Sra. Erminda Silva

♦ **DIA:** 14_08_2025 ♦ **HORA:** 1:30



www.uleam.edu.ec

(051) 459-9317

7.8. Acta de compromisos

• De padres

Nombre del taller: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD
 Fecha de ejecución: 14_08_2025

Institución donde se replicó: U. E. MATILDE HDALGO DE PROCEL

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
1. Rosa Zambrano	Participar en las diferentes actividades de la escuela de mis hijos
2. WILFRIDO VIZCARRA	APORTAR A MI NIETO EN SU PROCESO EDUCATIVO Y SUS TAREAS DIARIAS
3. Karla Bolaños	Asumir mi responsabilidad como madre de familia.
4. Dora Interojo	Mantener respeto con mis vecinos y docentes.
5. Eleanora	Fomentar en mi hogar los valores, para ayudar a cumplir a mi hijo.
6. Ana María	Mantener comunicación constante con mis hijos por sus tareas.
7. Esteban Lombardo	Ser ejemplo de buena conducta para mis hijos.
8. Eiruzua Salas	Dialogar con tranquilidad con mi hijo, sobre el respeto a las personas.
9. Gerardo Baquero	Participar en actividades escolares y comunitarias.
10. Mayra Montalvo	Enseñar desde mi hogar valores como el respeto y la igualdad.
11. Susana Lombardo	Cumplir con lo aprendido en el taller para que mis hijos sean más respetuosos y responsables.
12. Edson Rojas	Desde mi hogar ser ejemplo de cumplimiento y responsabilidad.
13. Ulbalt Polizar	Trabajar para mi hijo en su proceso educativo.
14. Karla Legido	Respetar las normas de convivencia dentro de la institución.
15. Mónica Cuatrecasas	Criar a mi hijo con valores para que aporte mejoras a la sociedad.

Docente: Trilga Lourdes Vera



• Del docente.

ESCUELA PARA PADRES COMPROMISOS DOCENTES

Nombre del taller: Escuela, familia y sociedad.

Nombre del conferencista/ docente: M^g Lourdes Vera Orejuela

Fecha de ejecución: 14 de agosto 2025

COMPROMISOS ESTABLECIDOS
✚ Incentivar la participación de los padres y familiares en el taller presentado.
✚ Fortalecer la comunicación entre los docentes y la familia, compartiendo información importante sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
✚ Guiar y orientar a las familias sobre métodos educativos y valores que contribuyan al crecimiento integral de los alumnos.
✚ Animar a los padres de familia, que participen activamente en cada actividad realizada por y para sus hijos dentro de la U.E.
✚ Reflexionar sobre mi práctica docente, para mejorar en algún ámbito de mi proceso de enseñanza aprendizaje.

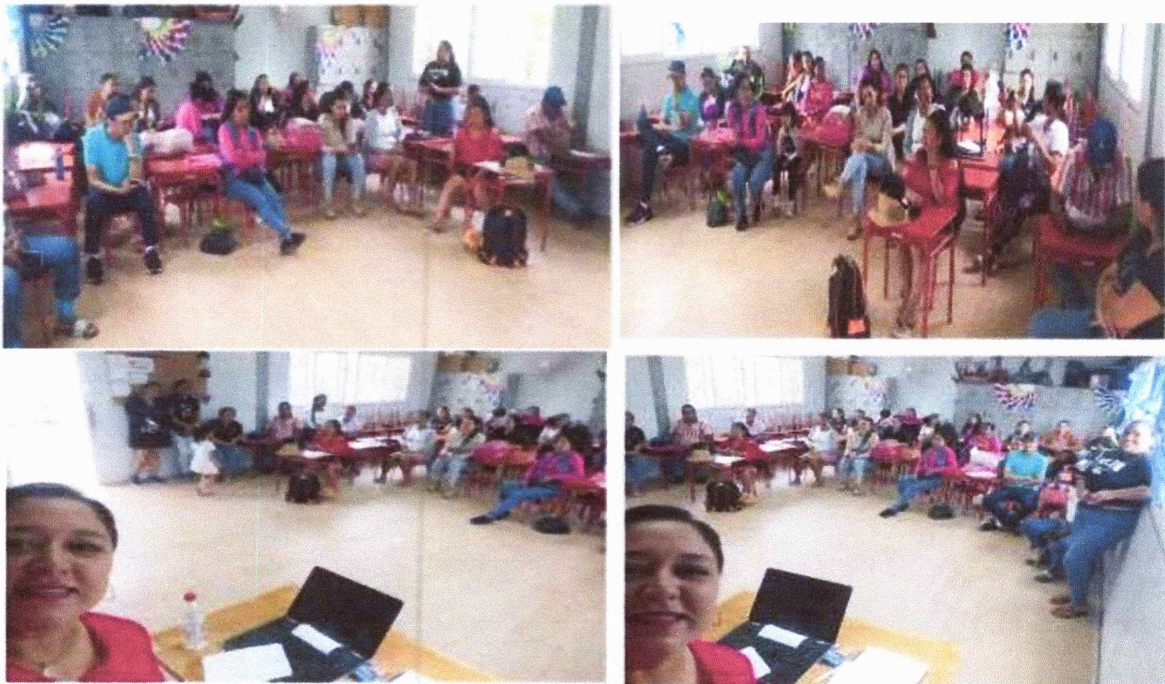
7.9. Testimonios de padres de familia

“El estudiante Thiago Mendoza dice: , profe, al fin mi papi vio el gol que le dedique, el sábado me acompañó al partido de futbol, me hizo barra”

La niña Sandra Jiménez “me dice, profe, mi mami ya cambio los turnos de trabajo, en los fines de semana ya podemos ver películas junto con mi hermana, porque ya duerme en casa”

El señor Jorge Mendoza, padre de familia de Thiago dice: la verdad profe, llego muy cansado de mi trabajo, pero trato de acompañar a mi hijo por lo menos y una vez a la semana a sus partidos, y la verdad me siento feliz, de ver como él se esfuerza más cuando me ve en la cancha, no todo ha cambiado al 100% pero si ha mejorado mi comunicación con él”

7.10. Registro fotográfico



7.11. Cuestionario para la evaluación para padres y representantes

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Escuela:

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes.....

De 2 a 5 docentes..... Un docente por cada grado.....

Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	Si	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		

	Familia y educación		
	Fortaleza de los vínculos a nivel familia		
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
	Padres comprometidos en la educación de sus hijos		
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		