



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ROL FAMILIAR EN EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR Y
RESPONSABILIDAD ESTUDIANTIL**

ESTUDIANTE:

VERA RODRIGUEZ BOSCO JAVIER

TUTOR/A:

LCDA. MAGNI ANDRADE PALACIOS. MG

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Rol Familiar en el Acompañamiento Escolar y Responsabilidad Estudiantil" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Vera Rodríguez Bosco Javier está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

TUTORA

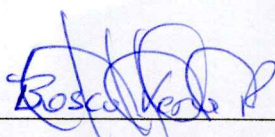


DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Vera Rodríguez Bosco Javier, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Rol Familiar en el Acompañamiento Escolar y Responsabilidad Estudiantil", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Vera Rodríguez Bosco Javier

C.I 1311488629

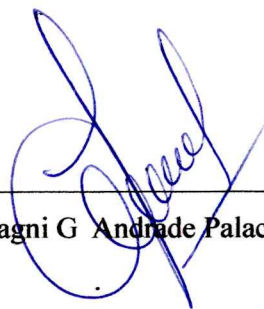
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Rol Familiar en el Acompañamiento Escolar y Responsabilidad Estudiantil" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Vera Rodríguez Bosco Javier.



Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios, por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar con éxito esta sistematización de proyecto. A mi querida esposa, por su amor, paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso, por ser mi motivación en los momentos de dificultad y por creer siempre en mis capacidades. De igual manera, agradezco profundamente a los docentes de la universidad, quienes con sus conocimientos, orientación y valiosos consejos contribuyeron a mi formación académica y al desarrollo de este trabajo. A cada uno de ellos les extiendo mi gratitud por acompañarme en este camino de aprendizaje y crecimiento profesional

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mi querida esposa, quien con su amor, paciencia y apoyo incondicional ha sido mi mayor fortaleza durante todo este proceso. Gracias por acompañarme en cada momento, por motivarme a seguir adelante y por creer siempre en mis capacidades. Tu comprensión y tus palabras de ánimo fueron fundamentales para alcanzar esta meta.

De igual manera, dedico este proyecto a mis estimados docentes, quienes con su dedicación, conocimientos y orientación han sido guías importantes en mi formación. Gracias por compartir su experiencia, por inspirar el deseo de aprender y por aportar significativamente a este logro académico. A todos ustedes, con gratitud y respeto, les dedico este trabajo que representa esfuerzo, aprendizaje y superación

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1. Introducción	8
2. Descripción inicial de la experiencia	9
2.1 Contexto espacial y temporal	9
2.2 Actores involucrados	10
3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO	11
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	11
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	11
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	12
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	12
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	13
4.1. Diagnóstico participativo.....	13
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	15
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	15
5. Lecciones Aprendidas	17
6. Bibliografía	22
7. Anexos.....	23
7.1. Programación del taller.....	23
7.2. Autorización	24
7.3. Planificación curricular: fase de diseño.....	25
7.4. Invitación o convocatoria dirigida a los padres de familia.....	27
7.5. Asistencia de padres	28
7.6. Compromiso de padres.....	30
7.7. Fotografías seleccionadas:.....	31
7.8. Cuestionario.....	32

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del proceso de obtención del título de Licenciatura en Educación Básica mediante el Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento de la gestión educativa institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa “Carlos Pomerio Zambrano”, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación activa de las familias, fortalecer los vínculos escuela-familia y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Dentro de este proyecto, el docente desarrolló cuatro talleres formativos: Roles de la Familia, Salud y Estilos de Vida, Escuela, Familia y Sociedad, y Sexualidad Humana, abordando dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad educativa de la comunidad.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para sistematización el taller “Roles de la Familia”, por considerarse un eje central para comprender la participación de los padres en la educación de sus hijos y analizar la corresponsabilidad familiar en el seguimiento académico y emocional de los estudiantes. La sistematización se plantea como un ejercicio crítico, reflexivo y experiencial, que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer estrategias de mejora.

El fortalecimiento del vínculo entre escuela y familia se reconoce hoy como un factor determinante para el desarrollo integral del estudiante, la mejora de la convivencia y la participación activa de la comunidad educativa. En este sentido, el objetivo general del taller se centra en determinar el rol de la familia en el acompañamiento escolar y su influencia en la formación de la responsabilidad estudiantil, promoviendo la colaboración entre hogar y

escuela. Como objetivos específicos se plantearon: describir las estrategias familiares para fomentar hábitos de estudio, autonomía y organización; examinar la relación escuela–familia y los mecanismos de corresponsabilidad educativa; y proponer recomendaciones para fortalecer la participación familiar en el proceso educativo.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo escuela–familia a través del Programa Escuela para Padres, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en la Unidad Educativa “Carlos Pomerio Zambrano”, cantón Chone, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes de estudiantes de Educación General Básica. El contexto institucional se caracteriza por una población heterogénea en términos socioeconómicos, ocupaciones familiares y dinámicas de crianza, lo que incide directamente en el nivel de participación familiar en la educación de los estudiantes. Para el desarrollo del taller se emplearon estrategias participativas, diálogo de saberes, dinámicas grupales, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de observación, entrevistas y cuestionarios.

El periodo seleccionado permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico inicial, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Esta temporalidad coincide con momentos críticos del año escolar donde la participación familiar resulta esencial para acompañar hábitos de estudio, convivencia y desarrollo integral de los estudiantes, facilitando la valoración de la eficacia y pertinencia de las estrategias implementadas.

2.2 Actores involucrados

En la experiencia educativa participaron diversos actores con roles complementarios:

- **Padres, madres y representantes legales**, quienes asumieron un rol protagónico, compartiendo experiencias, necesidades y compromisos para el acompañamiento escolar de sus hijos.
- **Docentes facilitadores del taller**, encargados de planificar, organizar y ejecutar las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción conjunta de estrategias educativas con las familias.
- **Docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM**, quienes brindaron apoyo metodológico, asesoramiento académico y acompañamiento en la recuperación de evidencias de la experiencia.
- **Autoridades de la Unidad Educativa**, responsables de respaldar la iniciativa, facilitar la logística y fortalecer la convocatoria, garantizando las condiciones para el desarrollo del taller.
- **Estudiantes**, beneficiarios indirectos del proceso, quienes se vieron favorecidos por un mayor acompañamiento familiar y la coherencia entre las estrategias escolares y el entorno del hogar.

La articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que fortaleció la convivencia, la motivación, el bienestar y la formación integral de los estudiantes, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa en el acompañamiento escolar.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito o momento del proceso	Testimonios relevantes	Registros y evidencias	Apreciaciones del sistematizador
Diagnóstico inicial sobre acompañamiento escolar	Padres manifiestan que apoyan cuando tienen tiempo; algunos reconocen no revisar tareas diariamente.	Encuestas diagnósticas, entrevistas preliminares, registro de observación.	Se evidencia acompañamiento intermitente y falta de estructura en el seguimiento académico.
Planificación del taller "Roles de la Familia"	Expectativa positiva por recibir orientación práctica para apoyar a sus hijos.	Planificación metodológica, cronograma institucional, aprobación directiva.	La planificación responde a una necesidad real identificada en el diagnóstico.
Desarrollo del taller participativo	Padres reflexionan sobre su rol formativo y reconocen la importancia de establecer rutinas.	Registro fotográfico, fichas de trabajo grupal, guía metodológica.	La metodología participativa favoreció la toma de conciencia y el intercambio de experiencias.
Construcción de compromisos familiares	Disposición a establecer horarios de estudio y supervisión constante.	Compromisos escritos, acta de acuerdos.	Se observa apropiación del contenido y voluntad de cambio.
Evaluación y cierre	Solicitud de continuidad del programa y más talleres formativos.	Encuesta de satisfacción, conclusiones finales.	El impacto fue significativo a nivel reflexivo; requiere seguimiento institucional.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones de análisis	Productos obtenidos	Técnicas e instrumentos	Fuentes de información
Acompañamiento escolar en el hogar	Diagnóstico de prácticas familiares relacionadas con supervisión académica.	Observación directa, encuestas, diálogo participativo.	Padres de familia.
Formación de hábitos de estudio	Identificación de rutinas implementadas o ausentes en el hogar.	Trabajo grupal, fichas reflexivas, análisis de casos.	Padres participantes.

Corresponsabilidad educativa	Reconocimiento del rol compartido entre familia y escuela.	Actas de reunión, intervenciones orales, registro escrito.	Padres y docente facilitador.
Responsabilidad estudiantil	Relación entre acompañamiento familiar y autonomía del estudiante.	Testimonios, bitácora del sistematizador.	Padres y docente en formación.
Aprendizajes institucionales	Insumos para fortalecer futuras intervenciones.	Evaluación final, informe reflexivo.	Docente investigador.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Preguntas orientadoras	Información relevante obtenida	Análisis crítico	Aspectos emergentes
¿Cómo influye el acompañamiento familiar en la responsabilidad estudiantil?	Padres reconocen que cuando supervisan tareas, los estudiantes muestran mayor compromiso.	Existe relación directa entre supervisión y autonomía progresiva.	Necesidad de acompañamiento constante.
¿Qué limita la participación activa de los padres?	Jornadas laborales extensas y falta de orientación pedagógica.	La baja participación no siempre implica desinterés.	Requerimiento de estrategias flexibles.
¿Cómo se percibe la corresponsabilidad educativa?	Algunos padres consideran que la escuela es la principal responsable.	Persisten concepciones tradicionales sobre la función educativa.	Necesidad de formación continua.
¿Qué impacto generó el taller?	Mayor conciencia y disposición al cambio.	Impacto inicial significativo, requiere seguimiento.	Solicitud de institucionalización del programa.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Categorías de análisis	Coincidencias identificadas	Divergencias observadas	Elementos aislados	Reflexión integradora
Rol familiar en el acompañamiento escolar	Padres reconocen que su orientación y supervisión favorecen el cumplimiento	Diferencias en la constancia del acompañamiento debido a factores	Casos donde el estudiante asume solo sus responsabilidades sin guía adulta.	El acompañamiento familiar constante fortalece la disciplina y el

	de tareas y la formación de hábitos de estudio.	laborales y organizativos.		compromiso académico; requiere estrategias adaptadas a cada realidad familiar.
Responsabilidad estudiantil	Coincidencia en que los estudiantes mejoran su desempeño cuando existe supervisión y apoyo en casa.	Diferencias en la autonomía de los estudiantes según el nivel de acompañamiento recibido.	Situaciones de sobreprotección que limitan el desarrollo de independencia.	La responsabilidad estudiantil se construye progresivamente mediante acompañamiento orientador, no sustituto.
Comunicación escuela-familia	Reconocimiento de la importancia de mantener contacto permanente para apoyar el proceso formativo.	Comunicación centrada en dificultades académicas más que en seguimiento preventivo.	Uso limitado de herramientas digitales para seguimiento académico.	Una comunicación continua y bidireccional fortalece el compromiso compartido y mejora la responsabilidad del estudiante.
Impacto del taller formativo	Valoración positiva del espacio reflexivo sobre roles familiares y compromiso escolar.	Cambios aún en proceso de consolidación práctica.	Solicitud de continuidad del programa formativo.	La sostenibilidad del impacto dependerá del seguimiento institucional y del compromiso sostenido de las familias.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo permitió identificar tres problemáticas centrales que inciden directamente en el acompañamiento escolar y en la responsabilidad estudiantil:

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales

Se evidenció que muchos padres enfrentan jornadas laborales extensas y múltiples responsabilidades económicas, lo que reduce el tiempo disponible para supervisar tareas y acompañar procesos académicos. Esta situación genera un acompañamiento intermitente, donde la revisión de actividades escolares depende de la disponibilidad ocasional de los representantes.

Sin embargo, el análisis permitió comprender que esta limitada participación no necesariamente refleja desinterés, sino condicionamientos estructurales que requieren estrategias flexibles por parte de la institución educativa.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia

Se identificó que algunos padres conciben la educación como una responsabilidad principalmente institucional, delegando en el docente la formación académica y disciplinaria. Esta percepción limita la comprensión del rol familiar como primer espacio de formación en hábitos, valores y responsabilidad.

El taller permitió reflexionar sobre la importancia de la familia como base del aprendizaje autónomo y del desarrollo de la disciplina académica.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Aunque existen canales de comunicación formales, estos suelen activarse principalmente ante situaciones problemáticas. Se observó la necesidad de fortalecer una comunicación preventiva y continua que permita acompañar procesos y no solo resolver dificultades.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Otro aspecto identificado fue la comunicación limitada entre la institución educativa y los hogares. En muchos casos, el contacto se establece únicamente cuando surgen dificultades académicas o disciplinarias, generando una dinámica reactiva más que

preventiva. Esta comunicación esporádica dificulta la construcción de una relación sólida basada en la confianza y el trabajo colaborativo.

Asimismo, se identificó la necesidad de diversificar los canales comunicativos y promover espacios de encuentro formativo que trasciendan la simple transmisión de información. La corresponsabilidad educativa requiere una comunicación constante, clara y bidireccional que permita compartir avances, inquietudes y estrategias de apoyo.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

A partir de la intervención formativa se generaron transformaciones significativas en la percepción y práctica del acompañamiento escolar.

En primer lugar, se observó una mayor conciencia sobre la necesidad de establecer rutinas de estudio en el hogar, supervisar tareas de manera sistemática y promover hábitos de responsabilidad en los estudiantes. Los padres manifestaron disposición para reorganizar tiempos y fortalecer la disciplina académica.

En segundo lugar, se fortaleció la comprensión de la corresponsabilidad educativa como un proceso compartido entre familia y escuela. Los representantes reconocieron que el rendimiento académico y la responsabilidad estudiantil dependen tanto del acompañamiento familiar como de la orientación pedagógica institucional.

Asimismo, la experiencia permitió proyectar la continuidad del programa formativo como estrategia institucional para consolidar los avances alcanzados.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

El desarrollo del taller “Roles de la Familia” generó transformaciones progresivas en los distintos actores involucrados en la experiencia. Estos cambios pueden analizarse desde dimensiones actitudinales, procedimentales, estructurales e institucionales, así como desde su impacto en los estudiantes, reconociendo también sus evidencias y límites.

a) Cambios actitudinales

Se evidenció una actitud más reflexiva y comprometida por parte de los padres. Reconocieron su influencia directa en la formación de hábitos de estudio y mostraron mayor apertura al diálogo con la institución.

En los estudiantes, se observó mayor disposición hacia el cumplimiento de responsabilidades escolares cuando percibían acompañamiento constante en el hogar.

b) Cambios procedimentales

Algunas familias implementaron horarios definidos de estudio, supervisión diaria de tareas y seguimiento periódico del rendimiento académico. Se promovió la revisión conjunta de actividades escolares y mayor comunicación con docentes.

c) Cambios estructurales e institucionales

La institución proyectó fortalecer el programa Escuela para Padres como parte de su planificación anual. Se reconoció la necesidad de mantener espacios formativos permanentes para consolidar la corresponsabilidad educativa.

d) Cambios en los estudiantes

Se evidenció mayor responsabilidad en la entrega de tareas, mejor organización del tiempo y actitud más participativa en el aula. El acompañamiento familiar favoreció el desarrollo progresivo de autonomía académica.

e) Evidencias y límites

Las evidencias del proceso se sustentan en registros de participación, compromisos escritos, testimonios y observación directa. No obstante, se reconoce que los cambios aún se encuentran en fase inicial y requieren seguimiento continuo para su consolidación.

Entre los principales límites identificados se encuentran las condiciones laborales de las familias y la necesidad de mantener una comunicación institucional constante.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Se recomienda institucionalizar el programa formativo como estrategia permanente de fortalecimiento familiar. Asimismo, establecer encuentros periódicos que permitan evaluar avances y ajustar estrategias según las necesidades emergentes.

Es fundamental promover una comunicación preventiva y bidireccional entre escuela y familia, así como diseñar herramientas prácticas que faciliten el acompañamiento escolar en hogares con limitaciones de tiempo.

Finalmente, se sugiere implementar mecanismos de evaluación continua que permitan medir el impacto del acompañamiento familiar en la responsabilidad estudiantil y el rendimiento académico, garantizando así la sostenibilidad del proceso.

5. Lecciones Aprendidas

1. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Roles de la Familia”, desarrollado en la Unidad Educativa “Carlos Pomerio Zambrano” en el marco del Programa Escuela para Padres y como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, permitió identificar aprendizajes significativos derivados del análisis crítico del acompañamiento escolar y su influencia directa en la formación de la responsabilidad estudiantil.

La experiencia evidenció que el acompañamiento familiar no puede entenderse como una acción ocasional o limitada a la revisión de tareas, sino como un proceso continuo que incide en la construcción de hábitos, disciplina, autonomía y compromiso académico. Asimismo, se constató que la corresponsabilidad educativa requiere superar concepciones tradicionales que delegan exclusivamente en la escuela la formación académica, promoviendo en su lugar una participación activa y estructurada del hogar en el seguimiento formativo de los estudiantes.

Las lecciones aprendidas se organizan desde la perspectiva de las familias, del docente facilitador y de la institución educativa, constituyéndose en referentes

transferibles para futuras intervenciones orientadas al fortalecimiento del vínculo escuela-familia y al desarrollo integral del estudiantado.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.

La experiencia permitió evidenciar que muchos padres desean apoyar el proceso educativo de sus hijos, pero no siempre cuentan con herramientas claras sobre cómo hacerlo de manera efectiva. El diagnóstico inicial mostró un acompañamiento intermitente, condicionado por jornadas laborales extensas y múltiples responsabilidades. Sin embargo, durante el taller se observó que, cuando la institución genera un espacio de diálogo respetuoso y orientador, los padres muestran disposición a reflexionar y reorganizar sus prácticas. Esta lección demuestra que la participación familiar no depende únicamente de la voluntad, sino también de la orientación pedagógica brindada por la escuela. Un clima de confianza facilita que los representantes reconozcan sus limitaciones sin sentirse juzgados y se comprometan a implementar cambios progresivos en el hogar.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.

A lo largo del taller, varios padres reconocieron que concebían la educación académica como responsabilidad principal del docente, limitando su intervención a momentos específicos. La reflexión colectiva permitió comprender que la formación de la responsabilidad estudiantil inicia en el hogar, a través de la supervisión constante, el establecimiento de rutinas y el acompañamiento orientador. Este proceso de toma de conciencia no fue inmediato ni uniforme; algunos participantes mostraron mayor apertura que otros. Sin embargo, se consolidó la idea de que la corresponsabilidad no es una acción puntual, sino un compromiso sostenido que requiere disciplina familiar y seguimiento institucional. La responsabilidad estudiantil se construye progresivamente cuando el estudiante percibe coherencia entre las exigencias del hogar y las expectativas de la escuela

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela–familia.

El espacio formativo permitió problematizar prácticas naturalizadas, como la delegación excesiva de responsabilidades académicas o la supervisión ocasional sin estructura definida. A través del diálogo participativo, los padres identificaron la necesidad de establecer horarios de estudio, revisar tareas diariamente y fomentar la autonomía con acompañamiento. Este proceso fortaleció la percepción de la escuela como aliada en la formación de sus hijos y no únicamente como instancia evaluadora. El diálogo reflexivo contribuyó a reconstruir la relación escuela–familia desde una perspectiva colaborativa, superando enfoques reactivos que se activaban únicamente ante dificultades académicas.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Los testimonios recogidos evidenciaron que cuando existe supervisión constante, orientación y establecimiento de rutinas, los estudiantes desarrollan mayor compromiso con sus tareas y muestran progresiva autonomía. El acompañamiento no debe confundirse con sustitución de responsabilidades; por el contrario, implica guiar al estudiante hasta que adquiera disciplina propia. Esta lección reafirma que la responsabilidad estudiantil no surge espontáneamente, sino que se construye mediante prácticas familiares coherentes, constantes y estructuradas. El impacto observado durante la experiencia confirma la relación directa entre acompañamiento sistemático y mejora en el desempeño académico.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.

La experiencia permitió comprender que el docente no solo forma estudiantes, sino que también orienta a las familias en su función educativa. En el desarrollo del taller, el facilitador asumió un rol de mediador entre expectativas familiares y exigencias escolares, promoviendo reflexión crítica sin imponer juicios. Este liderazgo comunitario exige competencias comunicativas, sensibilidad frente a las realidades socioeconómicas

y capacidad para generar espacios de confianza. La mediación docente permitió que los padres resignificaran su rol y asumieran compromisos concretos en el acompañamiento escolar.

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

El contexto socioeconómico de la comunidad influyó directamente en la disponibilidad y nivel de participación de las familias. Por ello, la planificación del taller requirió ajustes metodológicos que consideraran tiempos, lenguaje accesible y ejemplos prácticos vinculados a la realidad cotidiana. La flexibilidad permitió adaptar dinámicas según la interacción del grupo y mantener un enfoque participativo. Esta lección confirma que la planificación pedagógica no debe ser rígida, sino contextualizada y sensible a las necesidades del entorno.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

Se constató que los padres responden de manera más efectiva cuando las actividades reconocen sus experiencias previas y promueven el intercambio horizontal. Las dinámicas grupales, análisis de casos y construcción de compromisos familiares facilitaron la apropiación del contenido. El aprendizaje fue más significativo cuando los participantes relacionaron los conceptos con situaciones reales del hogar. Esta experiencia reafirma que la formación de adultos requiere metodologías participativas que valoren el saber comunitario y promuevan reflexión compartida.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

El proceso de reconstrucción crítica permitió identificar fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora. La sistematización no solo organizó la información, sino que permitió comprender las causas estructurales de la participación intermitente y analizar la relación entre acompañamiento familiar y responsabilidad estudiantil. Esta reflexión fortaleció las competencias investigativas del docente en formación y consolidó una práctica profesional basada en el análisis crítico y la mejora continua.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

La experiencia evidenció que el impacto del taller fue significativo en el plano reflexivo; sin embargo, la sostenibilidad de los cambios depende de su continuidad. La institución reconoce que el Programa Escuela para Padres debe integrarse de manera estructural dentro de la planificación anual, garantizando seguimiento y evaluación constante. La formación familiar no puede limitarse a intervenciones aisladas, sino consolidarse como estrategia permanente de fortalecimiento educativo.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

Se identificó que la comunicación previa se activaba principalmente ante dificultades académicas. Esta dinámica reactiva limita la construcción de confianza. La institución debe promover una comunicación preventiva, bidireccional y constante, utilizando estrategias diversificadas que faciliten el seguimiento académico y la orientación familiar. Una comunicación empática fortalece la corresponsabilidad y favorece el acompañamiento sistemático.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La articulación con la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí permitió integrar fundamentos teóricos y metodológicos actualizados al proceso institucional. Esta colaboración fortaleció la práctica pedagógica, promovió la sistematización como herramienta de mejora y consolidó un enfoque reflexivo en la gestión educativa.

El fortalecimiento del vínculo escuela-familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

La experiencia reafirma que la formación académica y la responsabilidad estudiantil dependen de la coherencia entre hogar y escuela. Cuando las familias asumen un rol activo en el acompañamiento escolar, se fortalecen la disciplina, la autonomía y el compromiso del estudiante. Este vínculo colaborativo contribuye directamente al logro de los objetivos institucionales y al desarrollo integral del estudiantado.

6. Bibliografía

- Arévalo, Mgtr. Carina Arévalo. *Roles dentro de la Familia*. 04 de 04 de 2022.
<<https://ilfam.utpl.edu.ec/node/69>>.
- John Fredy Giraldo Giraldo, Lenis Sorely Suárez Tobon. *ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*: . 2022.
<https://repositorio.uco.edu.co/server/api/core/bitstreams/96677423-ae74-4d0e-95e5-43e19bb343f2/content>.
- Mónica María Álvarez, Ovidio Herrera, Natalia Guzmán. *Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica*. 2022.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492021000200222.
- Montenegro, Dugeinys Lucia Tapias. *Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional*. 2024.
https://www.researchgate.net/publication/378019116_Explorando_el_acompanamiento_familiar_en_educacion_Mas_alla_de_la_participacion_tradicional.
- Roldan-Quijije, Sonia Nataly. *El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar*. 2025.
<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/85>.
- Staff Hijos Felices. *¿Qué rol cumple la familia en el proceso escolar de los estudiantes?* 2021. <https://hijosfelices.org/que-rol-cumple-la-familia-en-el-proceso-escolar-de-los-estudiantes/>.
- ULEAM, EL ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR. «REGLAMENTO INTERNO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ULEAM.» 28 de 02 de 2020. *UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ*. <<https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2020/04/ULEAM-004-REGLAMENTO-REGIMEN-ACADEMICO-INTERNO.pdf>>.
- Zambrano, Marco Zambrano. *5 PASOS PARA ESCUCHAR*. CHONE: ULEAM, 2025.
- Bronfenbrenner, U. (2001). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Ministerio de Educación [Nombre del país]. (2020). *Manual para la corresponsabilidad entre familia y escuela*.
- UNICEF. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo integral de la infancia*. <https://www.unicef.org>.

7. Anexos

7.1. Programación del taller

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer los lazos de corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la sociedad, promoviendo la participación activa de los padres en la formación integral de sus hijos e hijas.

PROGRAMA DEL TALLER

1. Bienvenida e introducción (15 minutos)

Responsable: Rectores de la Unidad Educativa / Docente facilitador

Palabras de apertura y motivación.

Presentación de los participantes.

Socialización de los objetivos del taller.

2. Dinámica inicial: "Tejiendo vínculos" (15 minutos)

Actividad participativa para promover la integración y el reconocimiento entre padres.

Reflexión grupal sobre la importancia de la unión familiar y el trabajo conjunto con la escuela.

3. Exposición central: "Escuela, familia y sociedad" (30 minutos)

Basado en: Conferencia del Padre Sabatino Aljaja.

Temas centrales:

La corresponsabilidad educativa.

El rol de la familia en el desarrollo emocional y académico del estudiante.

La comunicación afectiva como base de la convivencia.

La escuela como espacio de formación compartida.

4. Trabajo grupal: "Mi compromiso como padre o madre" (25 minutos)

Los participantes, organizados en grupos, analizan casos prácticos sobre situaciones familiares y escolares.

Elaboración de compromisos personales y familiares para mejorar la relación hogar-escuela.

5. Socialización y diálogo abierto (20 minutos)

Presentación de conclusiones de cada grupo.

Debate guiado sobre los desafíos actuales de la educación y la corresponsabilidad.

Aportes del docente facilitador y reflexiones finales.

6. Cierre y acuerdos institucionales (15 minutos)

Lectura de compromisos y acuerdos firmados por representantes.

Agradecimiento institucional y entrega simbólica de reconocimiento a los participantes.

Registro de asistencia y clausura oficial del taller.

RECURSOS UTILIZADOS:

Proyector multimedia y audio.

Hojas de trabajo y materiales para dinámicas.

Guía metodológica del taller.

Vídeo motivacional corto sobre el rol de la familia en la educación.

7.2. Autorización



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 29 del 2025.

Lic. Ronda Dolores Reyes.

DIRECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS POMERIO ZAMBRANO".

Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, Bosco Javier Vera Rodríguez estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí. Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

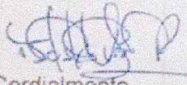
Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en la sala de audio visuales de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.


Cordialmente,
Bosco Javier Vera Rodríguez
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL



7.3. Planificación curricular: fase de diseño

**PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"**

INFORMACIÓN GENERAL	
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS POMERIO ZAMBRANO GRADO: NOVENO E.G. B	
TIEMPO: 1 HORA FECHA: 30/07/2025	
OBJETIVO GENERAL: Sensibilizar con los padres sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos. • Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y, establecer las posibles soluciones. • Diseñar estrategias desde la casa/escuela para fortalecer la corresponsabilidad con los miembros de la familia. 	
TEMA	ACTIVIDADES.
ROLES DE LA FAMILIA	<p>PRESENTACIÓN: Bienvenida a los participantes con un mensaje cálido del facilitador. Dinámica de presentación: Juego con el balón: se lanza un balón al azar; quien lo recibe se presenta y expresa lo que espera del taller.</p> <p>DESARROLLO DEL TALLER: Dinámica inicial: "Mi familia ideal" En parejas, los padres de familias dibujan o escriben cómo sería su familia ideal. Socialización de ideas en plenaria. 2. Reflexión y análisis teórico-práctico: Se realiza un resumen orientado por el docente sobre los roles que debe cumplir cada miembro de la familia.</p>
	RECURSOS /INSUMOS
	Diapositiva. Papelógrafos. Marcadores. Pelota. Hojas de papel para participativa. la cruz. Sala amplia. Docente facilitador. Participación activa de padres de familia.
	EVALUACIÓN
	Técnicas: Observación directa. Dinámica participativa. Reflexión. individual escrita. Instrumentos: Registro. anecdótico Análisis de

	<p>En grupos pequeños, los padres de familias analizan casos de tipos de padres (ausentes, permisivos, desinteresados) y exponen las consecuencias que estos estilos generan en los hijos.</p> <p>3. Análisis de problemas: “Cuando los roles fallan” En papelógrafo, cada grupo escribe los problemas que se originan cuando los roles no se cumplen. Exposición y discusión abierta de los resultados.</p> <p>4. Propuesta: “¿Qué podemos hacer?” Por cada problema identificado, el grupo plantea soluciones. Se realiza la actividad simbólica de la cruz de papel: por cada solución planteada, se rasga la hoja siguiendo los pasos hasta formar la cruz. Reflexión conjunta sobre el significado de la cruz: esfuerzo, cambio, unidad, compromiso familiar.</p> <p>5. Compromiso personal: Cada padre de familia completa la frase: “Me comprometo a _____ para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El compromiso se pega en la cruz o se lee en voz alta. • Cierre con mensaje motivador del facilitador. <p>CIERRE: Socialización de compromisos. Círculo de palabras finales con sensaciones, aprendizajes o sugerencias. Frase motivadora final: “La familia no se construye con perfección, sino con compromiso, amor y roles compartidos con responsabilidad.”</p>	<p>compromisos individuales.</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN: Reconoce los roles que cada miembro de la familia debe cumplir. Analiza críticamente las consecuencias del incumplimiento de dichos roles. Participa en la formulación de soluciones y acciones concretas. Manifiesta compromiso para fortalecer la vida familiar. Se involucra activamente en las dinámicas del taller.</p>
--	--	---

7.4. Invitación o convocatoria dirigida a los padres de familia.




UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

ESCUELA PARA PADRES

• TALLER: ROLES DE LA FAMILIA
• INSTITUCIÓN: U.E CARLOS POMERIO ZAMBRANO
• PADRE DE FAMILIA: NOVENO C.
• DIA: MIERCOLES • HORA: 13:00PM



7.5. Asistencia de padres



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA CARLOS POMERIO ZAMBRANO

Fecha: 30 DE JULIO DEL 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Nely Johana Intriago Melina	131676421-1	<i>[Firma]</i>
20	Manuel Jesus Velaz Lopez	7314591858	Manuel Velaz
3	Marcarita Lopez Cobena	1314594615	Marcarita Lopez
4	Erizella Macias Lopez Zambrano	1316743101	Erizella Velez
5	Luciano S. Vero. Pizarro	1303663734	<i>[Firma]</i>
6	Juliana Carolina Falcones Saliz	131351241-2	Juliana Falcones
7	Nelly Roxidadora Velez Zambrano	131570816-2	Nelly Velez
8	José Francisco Macías	1309931101	José Macías
9	Alexandra Jimenez Chavez Velez	131687910-8	ALEXANDRA CHAVEZ
10	Carla Suarez	7309611026	Carla Suarez
11	Tonyca Yaniffer Chang Calderon	131352538-6	Tonyca Chang



12	Leonora Maria Simon Saltes	472534587-8	Leonora Saltes
13	Leticia Jisela Ganchoso Rincón	1309611026	Leticia Ganchoso R
14	Alejandro Jeruppe Chouy Váez	1316872108	Alejandro Chouy V
15	Gema Guadalupe Mejía Lugo	1313325332	Gema Mejía L
16	Josana Esperanza Murillo Porruga	131243603-1	Josana Murillo P
17			
18			

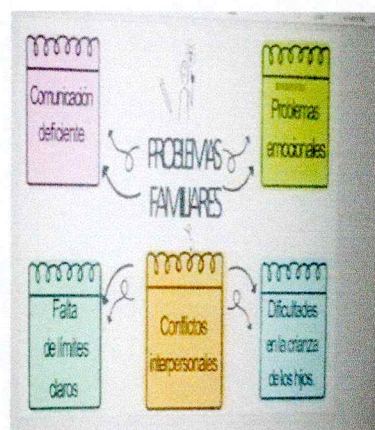
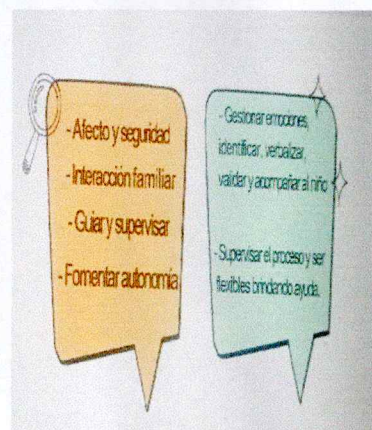
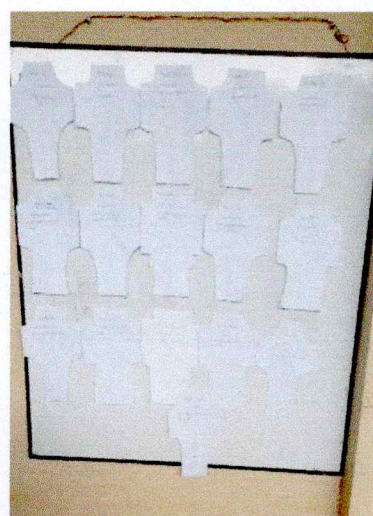
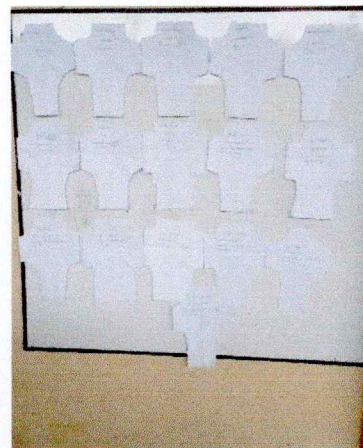
BOSCO VERA RODRIGUEZ
DOCENTE RESPONSABLE

7.6. Compromiso de padres

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Juana Esperanza Murillo Párraga.	Se compromete a dar confianza y fomentar calidez con mis hijos.
Gema Guadalupe Mejía Lujó.	Se compromete a tener comunicación con sus hijos.
Alejandra Jeniffer Chávez Vélez.	Se compromete a dar honestidad, respeto y ser guía para mis hijos.
Leticia Jisela Ganchozo Párraga.	Se compromete dar amor incondicional a mi familia y mis hijos.
Lourdes María Sacón Saltos.	Se compromete a asumir responsabilidad amor y respeto a los demás.
Tanya Yeniffer Chávez Cedeño.	Se compromete a enseñar, respetar a los demás.
Leonardo Santo Loor Cedeño.	Se compromete a estar pendiente con mis hijos en el colegio.
José Sandino Basurto Menéndez.	Se compromete a venir a la escuela y velar por mis hijos.
Nelly Auxiliadora Vélez Zambrano.	Se compromete apoyar emocionalmente a mis hijos.
Juliana Carlina Falcones Cedeño.	Se compromete a tener paciencia con mi familia.
Lucila Lettycia Vera Párraga.	Se compromete acompañar a mis hijos a la escuela y apoyar en todo.
Estrella Maricela Vera Santana.	Se compromete a mejorar cada día en casa.
Margarita Jackeline López Cedeño.	Se compromete a tener paciencia y mejorar.
Manuel Jesús Vélez López.	Se compromete apoyar a mis hijos a mejorar.
Nelly Johana Intriago Molina.	Se compromete a dar valores.
Morelia Marisol Ganchozo Párraga.	Se compromete a respetar y amar a mis hijos y familia.

7.7. Fotografías seleccionadas:



7.8. Cuestionario

Taller: Fortaleciendo vínculos: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa "Carlos Pomerio Zambrano"

Facilitador: Bosco Vera

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil