



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TITULO:

**INFLUENCIA FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE VALORES:
TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES**

AUTOR:

TITO TRAJANO VERGARA GUADAMUD

TUTORA:

LCDA. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS. MSC

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematiza, titulado: “Influencia familiar en la formación de valores: Talleres de Escuela para Padres” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Tito Trajano Vergara Guadamud está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.


TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Tito Trajano Vergara Guadamud, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Influencia familiar en la formación de valores: Talleres de Escuela para Padres” es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Tito Trajano Vergara Guadamud
C.I. 1312628744

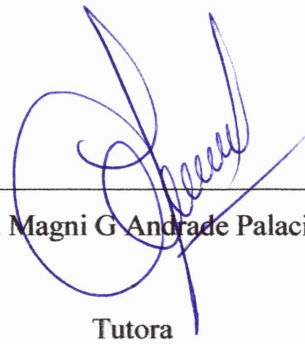
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Influencia familiar en la formación de valores: Talleres de Escuela para Padres” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Tito Trajano Vergara Guadamud.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

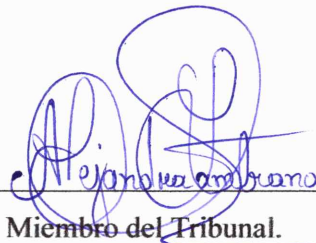


Lcda. Magni G. Andrade Palacios MSc.

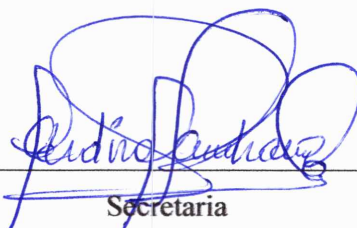
Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por permitirme culminar con éxito esta etapa de mi vida académica, brindándome salud, fortaleza y sabiduría para superar cada desafío presentado en el camino. Expreso también mi más sincero agradecimiento a la **Lcda. Magni Guiselly Andrade Palacios, MSc.**, tutora de este proyecto, por su valiosa orientación, acompañamiento y apoyo constante durante el desarrollo de este trabajo. Sus conocimientos, sugerencias y dedicación fueron fundamentales para guiar cada etapa de este proceso académico. De igual manera, agradezco a mi familia por el respaldo brindado durante todo este tiempo, especialmente a mi esposa y a mi hijo por su comprensión y motivación constante. De manera especial, agradezco también a mi hijastra, quien con su colaboración y ayuda en algunos aspectos de este proyecto aportó significativamente para que este trabajo pudiera culminarse con éxito. A todos ellos, mi más profundo reconocimiento y gratitud por su apoyo en este importante logro académico.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta importante etapa de mi formación profesional. A mis padres, quienes con su amor, esfuerzo y enseñanzas sembraron en mí los valores de la responsabilidad, la perseverancia y el deseo constante de superación. A mi esposa, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión durante todo este proceso académico, siendo siempre un pilar fundamental en cada momento de dificultad. A mi hijo, quien representa mi mayor motivación para seguir creciendo y esforzándome cada día en busca de un mejor futuro. A todos ellos dedico este logro, porque han sido parte esencial de este camino y han estado presentes en cada esfuerzo realizado para alcanzar esta meta académica.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	8
2.	Descripción inicial de la experiencia	10
2.1	Contexto espacial y temporal	10
2.2	Actores involucrados	11
3.	RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO	12
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	12
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	13
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	14
4.	Análisis y reflexión de la experiencia	14
4.1.	Diagnóstico participativo	14
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	17
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	19
5.	Lecciones Aprendidas	20
6.	Bibliografía	24
7.	Anexos	25

1. Introducción

La formación de valores constituye un eje transversal en el desarrollo integral del estudiantado, ya que incide directamente en la construcción de su identidad, en la regulación de su conducta y en la manera en que se relaciona con su entorno social. En el ámbito educativo contemporáneo, se reconoce que la escuela no puede asumir de manera aislada esta responsabilidad, pues el proceso formativo inicia en el hogar y se fortalece mediante la interacción constante entre familia, institución educativa y comunidad. Cuando esta articulación se debilita, se evidencian dificultades en la convivencia escolar, en el compromiso académico y en la interiorización de principios éticos fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad.

En la Escuela de Educación Básica “4 de Junio”, durante el año lectivo 2024–2025, se observaron situaciones que reflejaban la necesidad de fortalecer la participación familiar en el acompañamiento formativo de los estudiantes. Si bien los representantes legales manifestaban preocupación por el rendimiento académico de sus hijos, existían limitaciones en la supervisión de tareas, en el establecimiento de normas claras en el hogar y en la comunicación afectiva. Estas condiciones incidían en comportamientos disruptivos, bajo compromiso escolar y debilidades en la práctica cotidiana de valores.

Ante esta realidad, se implementaron talleres de Escuela para Padres como estrategia de intervención orientada a promover la corresponsabilidad educativa y a fortalecer la influencia positiva de la familia en la formación de valores. Estos espacios formativos no se concibieron únicamente como instancias informativas, sino como escenarios de reflexión crítica, diálogo participativo y construcción colectiva de compromisos. La propuesta buscó generar conciencia sobre el rol formativo del hogar, fomentar prácticas de acompañamiento académico y emocional, y consolidar una alianza estratégica entre escuela y familia.

El presente informe tiene como objetivo general sistematizar la experiencia de los talleres de Escuela para Padres implementados en la Escuela “4 de Junio” durante el año lectivo 2024–2025, analizando la influencia de la participación familiar en la formación de valores de los estudiantes. Este proceso de sistematización no se limita a describir actividades ejecutadas, sino que implica reconstruir críticamente la experiencia, interpretar sus significados y evaluar sus efectos en el contexto institucional.

En coherencia con este propósito, los objetivos específicos se orientan a: describir el contexto institucional y social en el que se desarrollaron los talleres; analizar la participación de los padres de familia y su nivel de compromiso durante el proceso; identificar los logros,

dificultades y aprendizajes generados en relación con la formación de valores; y formular recomendaciones para fortalecer futuras intervenciones escuela-familia. Estos objetivos estructuran el análisis y permiten comprender la experiencia desde múltiples dimensiones.

La sistematización se fundamenta en un eje fenomenológico-pragmático, el cual integra dos perspectivas complementarias. Desde el enfoque fenomenológico, se busca comprender las percepciones, emociones y significados que los participantes atribuyen a la experiencia, explorando cómo las familias conciben la formación en valores y su rol en la crianza. Este enfoque permite rescatar la dimensión subjetiva y vivencial del proceso, reconociendo que las transformaciones educativas no solo se miden en resultados observables, sino también en cambios de conciencia y actitud.

Por otra parte, el componente pragmático orienta el análisis hacia los efectos concretos de la intervención en la conducta estudiantil y en la convivencia escolar. Se evalúa la utilidad práctica de los talleres, la aplicación de los compromisos asumidos y el impacto en indicadores como disciplina, cumplimiento académico y relaciones interpersonales. Esta integración entre lo vivido y lo observable permite valorar la experiencia no solo desde la percepción, sino también desde su funcionalidad y aporte real al contexto educativo.

La relevancia de esta sistematización radica en que ofrece una mirada crítica sobre la interacción escuela-familia como factor determinante en la formación de valores. Asimismo, fortalece la práctica profesional docente al promover una reflexión fundamentada sobre la intervención realizada, sus alcances y sus limitaciones. Este ejercicio reflexivo contribuye a consolidar una cultura institucional basada en la corresponsabilidad, el diálogo permanente y la participación activa de la comunidad educativa.

En síntesis, la presente sistematización constituye un aporte significativo para comprender cómo la participación familiar influye en la formación ética y conductual de los estudiantes, y cómo la escuela puede generar estrategias efectivas para fortalecer este vínculo. Más allá de una experiencia puntual, se proyecta como una base para la mejora continua, orientada a consolidar procesos sostenibles de colaboración entre hogar e institución educativa, en beneficio del desarrollo integral del estudiantado.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La presente experiencia se desarrolla en la **Escuela de Educación Básica “4 de Junio”**, institución comprometida con la formación integral de niños y niñas, fundamentada en la práctica de valores, el desarrollo académico y la corresponsabilidad educativa entre escuela, familia y comunidad. Esta institución orienta su labor pedagógica a partir del **Currículo Educativo Nacional**, respondiendo a las exigencias del contexto social y educativo del país.

La experiencia se enmarca dentro de las acciones institucionales orientadas al fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa, especialmente de los padres y representantes legales, como actores fundamentales en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Estas acciones se articulan con la **misión institucional**, que busca *formar estudiantes de calidad para instituciones de nivel superior, enfocados en el desarrollo integral y la práctica de valores para el progreso social*, así como con su **visión**, que proyecta consolidarse como una institución líder en la formación de niños y niñas, con talento humano capacitado, infraestructura adecuada y una educación alineada al Buen Vivir.

Desde una perspectiva temporal, la experiencia se sitúa dentro del proceso de proyección institucional a **cinco años**, cuyo eje central es la aplicación y consolidación del Currículo Educativo Nacional. Esta proyección contempla la actualización del diseño curricular, la implementación de un modelo pedagógico abierto y flexible, la actualización de los planes anuales, el uso de instrumentos educativos para evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes y la mejora progresiva de la infraestructura y equipamiento de la institución.

El periodo seleccionado resulta pertinente, ya que permite observar el desarrollo de acciones orientadas al fortalecimiento institucional y comunitario, así como valorar la participación activa de los actores educativos en la mejora de los procesos formativos. Además, este tiempo facilita la reflexión sobre los avances, dificultades y aprendizajes generados a partir de la experiencia, constituyéndose en un espacio propicio para la sistematización.

2.2 Actores involucrados

En el desarrollo de la experiencia participaron diversos actores de la comunidad educativa, cada uno con un rol significativo dentro del proceso. Los **docentes** asumieron la responsabilidad de planificar, orientar y ejecutar las acciones pedagógicas, promoviendo un enfoque participativo y coherente con el currículo vigente. Su labor estuvo orientada no solo a la enseñanza de contenidos, sino también al fortalecimiento de valores, hábitos y actitudes en los estudiantes.

Los **estudiantes**, como actores centrales del proceso educativo, participaron de manera activa en las actividades propuestas, beneficiándose de una educación orientada al desarrollo integral, al fortalecimiento de la lectura, al cumplimiento de normas y a la mejora de sus aprendizajes. Su participación permitió evidenciar la importancia de un acompañamiento constante y coherente entre la escuela y el hogar.

Los **padres y madres de familia** desempeñaron un rol fundamental como corresponsables de la educación de sus hijos. A través de la orientación recibida, se promovió su participación activa en el control de tareas escolares, el cumplimiento de responsabilidades y la formación de hábitos positivos, reconociendo a la familia como el primer espacio formativo del estudiante.

Finalmente, las **autoridades institucionales** respaldaron la experiencia mediante la organización, seguimiento y proyección de las acciones, garantizando condiciones adecuadas para su desarrollo. La articulación entre todos estos actores permitió fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad, consolidando una experiencia educativa orientada a la mejora continua y al cumplimiento de los objetivos institucionales.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Los padres manifestaron haber recibido la invitación con interés; sin embargo, algunos indicaron dificultades laborales que limitaron su asistencia.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, listado de cursos y padres convocados.	Se evidencia disposición inicial hacia la participación, aunque existen barreras estructurales relacionadas con el ámbito laboral que inciden en la asistencia.
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	Los participantes señalaron que la dinámica permitió “romper el hielo” y generar confianza y sentirse escuchados.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad resultó efectiva para crear un clima de confianza y fomentar la participación activa.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Los padres expresaron haber comprendido mejor su rol formativo; algunos manifestaron sentimientos de culpa por la limitada atención brindada en el hogar.	Presentación en carteles e imágenes, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	La exposición generó una reflexión emocional profunda, favorecimiento la toma de ciencia y la corresponsabilidad educativa.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los participantes indicaron que la actividad les ayudó a identificar prácticas familiares que requieren mejora.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos realistas y contextualización a la realidad familiar.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y el acompañamiento de la escuela.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico del nivel de asistencia e involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de las actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Comunicación escuela-familia	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Participación inicial limitada; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento permanente y estrategias institucionales sostenidas.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos que superen lo meramente administrativo.	Fortalecimiento de comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Dinámicas integradoras, exposición sensibilizadora y	La metodología participativa moviliza emociones y compromisos.	Diferencias en niveles de escolaridad influyen en la comprensión.

	trabajo grupal reflexivo.		
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Reconocimiento de la educación como proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y uso de tecnología.

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con doble jornada laboral.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas.
Comunicación escuela-familia	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Uso limitado de medios digitales.	Es urgente fortalecer la comunicación bidireccional.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición resultaron motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió actividades más cortas.	Dificultades de comprensión lectora en algunos padres.	Es necesario adaptar la metodología la a diversidad cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Se evidencia la necesidad de continuidad institucional.

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado dentro del proyecto *“Influencia familiar en la formación de valores: talleres de Escuela para Padres”*, ejecutado en la Escuela de Educación

Básica “4 de Junio”, constituyó la base estructural para comprender la dinámica real de la relación escuela–familia y su incidencia en la formación integral de los estudiantes.

Este diagnóstico no fue concebido como una evaluación técnica tradicional, sino como un proceso reflexivo colectivo orientado a reconocer percepciones, prácticas, tensiones y expectativas de los actores involucrados. Su carácter participativo permitió que padres y docentes no fueran sujetos evaluados, sino protagonistas activos en la construcción del análisis.

Metodología aplicada

Para la recolección de información se utilizaron:

- Dinámicas de integración y sensibilización.
- Lluvia de ideas estructurada.
- Preguntas generadoras sobre corresponsabilidad.
- Cartografías familiares para identificar rutinas y prácticas educativas.
- Debate guiado sobre roles y límites.
- Registro sistemático de frases clave y acuerdos.

La información obtenida fue contrastada con los hallazgos reflejados en las matrices del punto 3, lo que permitió garantizar coherencia entre la experiencia vivida y su sistematización analítica.

Hallazgos estructurales del diagnóstico

Del análisis emergieron cuatro problemáticas estructurales que inciden directamente en la formación de valores:

1. Participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas

Se evidenció que la baja o irregular participación de algunos padres no responde necesariamente a desinterés, sino a condiciones estructurales como:

- Jornadas laborales extensas.
- Trabajo informal sin horarios definidos.
- Responsabilidad exclusiva en hogares monoparentales.
- Limitaciones de transporte o recursos económicos.

Este hallazgo permitió desmontar la percepción simplista de “falta de compromiso”, reconociendo que la participación está mediada por realidades sociales complejas.

2. Concepción restringida de la corresponsabilidad educativa

Un grupo significativo de padres asociaba su rol únicamente con:

- Enviar a los hijos a clases.
- Firmar tareas.
- Asistir cuando existe un problema.

Durante el diagnóstico se problematizó esta visión, reflexionando sobre el papel formativo permanente de la familia en la construcción de valores como respeto, responsabilidad, honestidad y disciplina.

Se logró comprender que la escuela complementa, pero no reemplaza, la función educativa del hogar.

3. Comunicación predominantemente reactiva

Los padres manifestaron que la comunicación con la institución suele producirse principalmente ante dificultades académicas o disciplinarias. Esto generaba una percepción de la escuela como instancia correctiva más que formativa.

El análisis permitió reconocer la necesidad de:

- Comunicación preventiva.
- Espacios de diálogo positivo.
- Retroalimentación sobre avances, no solo problemas.

4. Necesidad de orientación formativa continua

Los padres expresaron interés en recibir orientación sobre:

- Disciplina positiva.
- Uso responsable de dispositivos tecnológicos.
- Estrategias de apoyo escolar.
- Fortalecimiento de hábitos de estudio.

Este hallazgo confirmó que la Escuela para Padres debe institucionalizarse como proceso permanente.

Resultados del diagnóstico participativo

Del proceso emergieron conclusiones fundamentales:

1. La corresponsabilidad educativa requiere fortalecimiento sistemático.
2. La formación en valores debe trabajarse articuladamente entre escuela y familia.
3. La comunicación necesita transformarse en un proceso bidireccional y permanente.
4. El acompañamiento familiar influye directamente en la motivación y desempeño estudiantil.

Valor metodológico del diagnóstico

El diagnóstico permitió:

- Construir una línea base realista.
- Identificar tensiones estructurales.
- Orientar la planificación del taller.
- Generar conciencia crítica en los actores.

No solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso reflexivo colectivo.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad”, dentro del proyecto Influencia familiar en la formación de valores, generó transformaciones que no se limitaron al espacio inmediato del encuentro formativo, sino que impactaron progresivamente en la dinámica relacional, pedagógica e institucional de la Escuela de Educación Básica “4 de Junio”.

Estas mejoras pueden analizarse en cinco dimensiones: relacional, formativa, organizativa, pedagógica y comunitaria.

1. Transformaciones en la relación escuela–familia

Uno de los cambios más significativos fue la reconstrucción del vínculo entre padres y docentes. Antes del taller, la relación estaba marcada por:

- Comunicación reactiva.
- Interacción centrada en problemas.
- Escasa participación en actividades formativas.

Posterior al proceso reflexivo, se evidenció:

- Mayor disposición al diálogo.
- Actitud menos defensiva por parte de los padres.
- Reconocimiento mutuo de responsabilidades.

La mejora no radica únicamente en el aumento de comunicación, sino en el cambio cualitativo de esta: pasó de ser correctiva a preventiva y colaborativa.

2. Transformaciones en la comprensión de la formación en valores

El taller permitió resignificar la formación en valores como un proceso continuo que inicia en el hogar y se fortalece en la escuela. A partir de los debates y reflexiones:

- Los padres identificaron prácticas cotidianas que influyen en la conducta estudiantil.

- Reconocieron la importancia del ejemplo como herramienta formativa.
- Comprendieron la necesidad de coherencia entre discurso y práctica en casa.

Este cambio conceptual representa una mejora estructural, ya que modifica la base sobre la cual se construyen las prácticas educativas familiares.

3. Transformaciones en las prácticas familiares

Se identificaron mejoras concretas como:

- Establecimiento de horarios fijos para estudio.
- Supervisión más constante de tareas.
- Implementación de normas claras en el hogar.
- Reducción de uso excesivo de dispositivos electrónicos.
- Mayor diálogo afectivo entre padres e hijos.

Estas transformaciones no fueron homogéneas en todos los hogares, pero evidencian un impacto inicial del proceso formativo.

4. Transformaciones en la práctica docente

El docente facilitador desarrolló mayores competencias en:

- Trabajo formativo con adultos.
- Mediación de conflictos.
- Escucha activa.
- Diseño de estrategias participativas.

Asimismo, el cuerpo docente comenzó a valorar el acompañamiento familiar como un elemento estratégico para mejorar el rendimiento académico, lo que generó una mirada más integral del proceso educativo.

5. Transformaciones institucionales

El taller permitió reconocer la necesidad de institucionalizar la Escuela para Padres como política educativa interna. Entre las mejoras proyectadas se incluyen:

- Incorporación del programa en la planificación anual.
- Definición de cronograma semestral de talleres.
- Implementación de indicadores de seguimiento.
- Sistematización periódica de resultados.

Estas acciones evidencian un tránsito de intervención puntual a estrategia institucional sostenida.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

Las transformaciones derivadas del proceso pueden analizarse desde un enfoque multidimensional: actitudinal, procedimental, estructural y psicoeducativo.

a) Cambios en padres y madres de familia

◆ Cambios actitudinales

- Mayor reconocimiento de su influencia en el comportamiento y desempeño académico.
- Disminución de actitudes defensivas frente a llamados institucionales.
- Incremento del compromiso verbalizado y asumido.

◆ Cambios conductuales

- Participación más activa en reuniones posteriores.
- Cumplimiento inicial de compromisos firmados.
- Aplicación de estrategias sugeridas durante el taller.

◆ Cambio en la percepción de la escuela

Se pasó de una visión punitiva a una visión colaborativa, entendiendo la institución como aliada en el proceso formativo.

b) Cambios en docentes

- Desarrollo de una actitud más empática frente a realidades familiares.
- Implementación de comunicación más horizontal.
- Mayor disposición a flexibilizar horarios de contacto.
- Reconocimiento de la familia como socio estratégico.

Estos cambios fortalecen el clima institucional y reducen tensiones.

c) Cambios en estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a padres, los efectos se reflejaron en los estudiantes:

- Incremento en el cumplimiento de tareas.
- Mejor disposición frente a normas escolares.
- Disminución de conflictos menores.
- Mayor responsabilidad académica.

Estos resultados evidencian la relación directa entre acompañamiento familiar y comportamiento escolar.

d) Cambios estructurales e institucionales

- Formalización de actas de compromiso.
- Creación de mecanismos básicos de seguimiento.
- Propuesta de continuidad del programa.

Si bien estos cambios aún están en fase inicial, representan un avance hacia la sostenibilidad del proceso.

e) Límites y desafíos identificados

Un análisis crítico permite reconocer que:

- No todos los hogares lograron cambios significativos.
- La continuidad depende del compromiso institucional.
- Se requiere monitoreo sistemático.
- La participación aún enfrenta barreras laborales.

Reconocer estos límites fortalece la validez del análisis y evita una visión idealizada de la experiencia.

f) Proyección y sostenibilidad

Para consolidar los cambios se recomienda:

- Establecer indicadores claros de seguimiento.
- Aplicar evaluaciones semestrales de percepción.
- Mantener espacios formativos permanentes.
- Integrar el programa al PEI y POA.
- Diseñar estrategias flexibles de participación (horarios alternos, modalidad híbrida).

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del proyecto *“Influencia familiar en la formación de valores mediante talleres de Escuela para Padres”* en la Escuela de Educación Básica “4 de Junio” permitió generar aprendizajes significativos que trascienden el desarrollo puntual del taller y se proyectan hacia la mejora institucional, el fortalecimiento de la práctica docente y la transformación de las dinámicas familiares.

Las lecciones aprendidas se organizan desde tres perspectivas fundamentales: familias, docente facilitador e institución educativa, entendiendo que la corresponsabilidad educativa implica una construcción colectiva.

5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La formación en valores es una responsabilidad primaria del hogar

Una de las principales lecciones fue la toma de conciencia de que la familia constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje ético. Los padres reconocieron que valores como respeto, responsabilidad, disciplina y honestidad no pueden delegarse exclusivamente a la escuela.

La experiencia permitió comprender que la coherencia entre lo que se exige en el hogar y lo que se promueve en la institución educativa es determinante para la consolidación de conductas positivas en los estudiantes.

El ejemplo cotidiano tiene mayor impacto que la instrucción verbal

Durante los espacios de reflexión, los representantes identificaron que muchas veces se exige responsabilidad académica sin modelar prácticas responsables en el hogar.

Se evidenció que el comportamiento adulto —uso del lenguaje, manejo de conflictos, cumplimiento de normas— constituye una referencia directa para los hijos. Esta comprensión generó un proceso de autocrítica constructiva en varios participantes.

La comunicación afectiva fortalece el rendimiento académico

Se confirmó que cuando los estudiantes se sienten acompañados emocionalmente en el hogar, presentan mayor seguridad, motivación y disposición para aprender.

El fortalecimiento del diálogo intrafamiliar fue identificado como un factor protector frente a conductas disruptivas y bajo compromiso escolar.

La supervisión constante previene problemáticas futuras

Los padres comprendieron que el acompañamiento académico no implica hacer las tareas por los hijos, sino supervisar, orientar y establecer rutinas claras.

Esta lección permitió resignificar la idea de disciplina como guía y no como castigo, favoreciendo una visión formativa de los límites.

La participación requiere confianza institucional

Se evidenció que los padres se involucran con mayor disposición cuando la institución genera un ambiente respetuoso, empático y libre de señalamientos.

El taller demostró que la participación no surge por obligación, sino por reconocimiento y apertura.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El docente como agente de transformación comunitaria

La experiencia reafirmó que el rol docente trasciende la enseñanza curricular. El docente se convierte en mediador social, orientador familiar y promotor de vínculos colaborativos.

Este aprendizaje fortalece la dimensión ética y social de la profesión docente.

La empatía es condición para la corresponsabilidad

Comprender las condiciones socioeconómicas de las familias permitió abandonar juicios simplistas sobre la “falta de compromiso” y adoptar una postura más comprensiva y estratégica.

La empatía facilitó la construcción de acuerdos realistas y contextualizados.

Las metodologías participativas generan mayor impacto formativo

Se constató que los adultos responden positivamente cuando las estrategias metodológicas reconocen su experiencia y promueven el diálogo horizontal.

La construcción colectiva de saberes fue más efectiva que la transmisión unidireccional de información.

La sistematización fortalece la práctica profesional

Reflexionar críticamente sobre la experiencia permitió identificar:

- Aciertos metodológicos.
- Limitaciones estructurales.
- Necesidades de mejora.
- Proyecciones institucionales.

Este proceso fortaleció competencias investigativas y consolidó una práctica docente más consciente y fundamentada.

5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La formación en valores debe ser eje estratégico institucional

La experiencia evidenció que la educación en valores no puede limitarse a actividades aisladas. Debe integrarse formalmente en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en la planificación anual, garantizando continuidad.

La comunicación bidireccional mejora el clima escolar

Se confirmó que la comunicación centrada únicamente en sanciones genera distanciamiento. Cuando la escuela comparte avances, logros y reconoce esfuerzos familiares, se fortalece la alianza educativa.

La corresponsabilidad impacta en indicadores académicos y conductuales

Los cambios observados en cumplimiento de tareas, disciplina y convivencia reflejan la influencia directa del acompañamiento familiar en el desempeño estudiantil.

La sostenibilidad requiere seguimiento y evaluación

Una lección clave fue comprender que los procesos de transformación necesitan monitoreo constante mediante indicadores claros de participación, cumplimiento de compromisos y percepción institucional.

La cultura institucional se construye colectivamente

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia no depende únicamente de un docente, sino de la articulación entre directivos, docentes y comunidad.

La experiencia demostró que cuando se promueve el diálogo y la corresponsabilidad, se sientan bases para una cultura escolar más participativa, inclusiva y orientada al bienestar integral.

6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.

Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1. Programa del Taller

Objetivo general

Promover en los padres de familia una visión integral de la sexualidad que favorezca la formación de hijos responsables, seguros y respetuosos de sí mismos y de los demás.

Objetivos específicos

- Reconocer la importancia de la escuela, la familia y la sociedad en la educación de la sexualidad.
- Reflexionar sobre creencias, mitos y realidades que giran en torno a la sexualidad.
- Brindar herramientas a los padres para dialogar con sus hijos de manera abierta y respetuosa.

Eje temático trabajado

La sexualidad como parte del desarrollo humano integral y la corresponsabilidad de la escuela, familia y sociedad en su educación.

Estrategias metodológicas utilizadas

Exposición participativa, lluvia de ideas, trabajo en grupos pequeños y socialización de conclusiones.

Recursos didácticos y tecnológicos utilizados

Presentación en PowerPoint, carteles ilustrativos, videos cortos educativos, marcadores, fichas de reflexión y proyector multimedia.

Ejecución metodológica

Actividad de apertura

Se inició con una dinámica llamada "Reemplazando mitos", en la que los padres respondieron a frases sobre la sexualidad y se abrió un breve diálogo para identificar ideas erróneas comunes.

Actividad central

Se desarrolló una exposición participativa que abordó: el concepto integral de sexualidad, la importancia de la comunicación en la familia, el rol de la escuela en la educación sexual y el impacto de la sociedad en la construcción de valores y comportamientos.

Actividad de cierre

Los padres elaboraron un listado de compromisos para fortalecer el diálogo en el hogar y promover una educación sexual respetuosa e inclusiva.



Adaptaciones realizadas

Se ajustó el lenguaje y los ejemplos según la edad de los hijos de los participantes.

Participación de los asistentes

Los padres compartieron experiencias sobre cómo abordan el tema en sus hogares, plantearon dudas y enriquecieron el diálogo con sus aportes.

7.2. Planificación del Taller

TEMA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD

NOMBRE DEL AUTOR: TITO TRUJANO VARGAS GUADAMUD

MODULO: INTEGRACION CURRICULAR

UNIDAD EDUCATIVA: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "4 DE JUNIO"

FECHA DE EJECUCIÓN: MIERCOLES 20 DE AGOSTO DEL 2025

HORARIO: 15:00 A 16:30

LUGAR: AULA DE CLASES

Introducción El taller sobre "Escuela, familia y sociedad: ¿Qué es la sexualidad?" se diseñó con el propósito de ofrecer un espacio de diálogo y orientación dirigido a los padres de familia. La sexualidad, entendida como parte integral del ser humano, no se limita a lo biológico, sino que abarca aspectos afectivos, emocionales, sociales y culturales. Su adecuada comprensión permite a las familias acompañar a los niños y adolescentes en su desarrollo, fomentando relaciones sanas, responsables y respetuosas.

Objetivo general: Promover en los padres de familia una visión integral de la sexualidad que favorezca la formación de hijos responsables, seguros y respetuosos de sí mismos y de los demás.

Objetivos específicos: - Reconocer la importancia de la escuela, la familia y la sociedad en la educación de la sexualidad. - Reflexionar sobre creencias, mitos y realidades que giran en torno a la sexualidad. - Brindar herramientas a los padres para dialogar con sus hijos de manera abierta y respetuosa.

Eje temático trabajado: La sexualidad como parte del desarrollo humano integral y la corresponsabilidad de la escuela, familia y sociedad en su educación. Estrategias metodológicas utilizadas: Exposición participativa, lluvia de ideas, trabajo en grupos pequeños y socialización de conclusiones.

Recursos didácticos y tecnológicos utilizados: Presentación en PowerPoint, carteles ilustrativos, videos cortos educativos, marcadores, fichas de reflexión y proyector multimedia.

Ejecución metodológica

Actividad de apertura: Se inició con una dinámica llamada "Rompiendo mitos", en la que los padres respondieron a frases sobre la sexualidad y se abrió un breve diálogo para identificar ideas erróneas comunes.


Actividad central: Se desarrolló una exposición participativa que abordó el concepto integral de sexualidad, la importancia de la comunicación en la familia, el rol de la escuela en la educación sexual y el impacto de la sociedad en la construcción de valores y comportamientos.

Actividad de cierre: Los padres elaboraron un listado de compromisos para fortalecer el diálogo en el hogar y promover una educación sexual respetuosa e inclusiva.

7.3. Invitación o convocatoria a padres



7.4. Asistencia de padres



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CARRERA: ASISTENTE SOCIAL

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
 FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
 INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
 TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

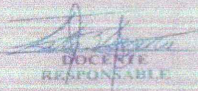
REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: *4 de Junio*
 Fecha: *Miércoles 27 de Agosto 2020*

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Aracelis Miranda	1311293593	Aracelis
2	Vanessa Nappa	1310672462	[Firma]
3	Amelín Pirrigo Pinargote	070600212-2	Amelín Pirrigo
4	Martha Morfuz	1315-61928-4	Martha Morfuz
5	Pamela Jito	1350765815	Pamela
6	Yessica Zambano	1312929608	[Firma]
7	Germania Vasquez	1308810243	Germania Vasquez
8	Jeniffer Sosa	1316293107	Jeniffer Sosa
9	Germania Sotomayor	1312667288	Germania Sotomayor
10	Angela Estrogo	1122390885	Angela Estrogo
11	Yoliva Sosa	1312983839	[Firma]
12	Yolivia Zambano	1351928518	Yolivia Zambano


VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CARRERA: ASISTENTE SOCIAL

13	Olga Marquez	1313480663	[Firma]
14	Jefferson Sosa	1308211980	Jefferson
15	Olga Esmeraldas	1311228891	Olga Esmeraldas
16	Naira Yuzi Sotomayor	1301755307	[Firma]
17	Fernanda Lago	1315949672	Fernanda Lago
18	Rebeca Cely	1308870086	[Firma]
19	Darwin Zambano	1351724701	[Firma]
20	Yoliva Sosa	1308212667	[Firma]
21	Elena Sosa	1312988429	Elena Sosa
22	Pamela Jito	1350765815	Pamela


 DOCENTE RESPONSABLE

7.5. Acta de Compromisos de padres



ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Escuela-sociedad-familia

Docente: Tito Trajano Vergara Guadamud

Fecha de ejecución: Miércoles 20 de Agosto Del 2025

Institución donde se replicó: Institución Educativa "4 DE JUNIO"

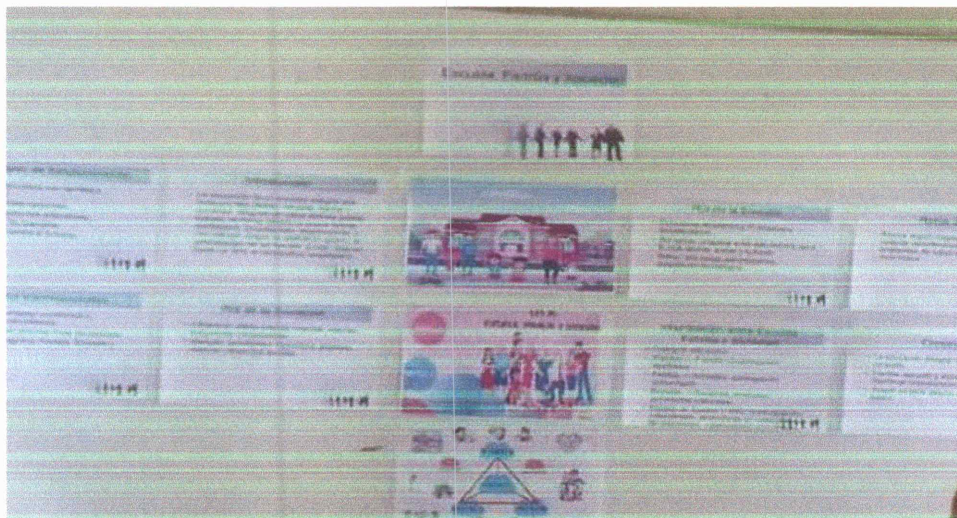
Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Salazar Romero Germana Alexandra	Me comprometo a hablar con mis hijos sobre la sexualidad de manera clara y respetuosa.
Sosa Esmeraldas Jefferson Amelio	Me comprometo a escuchar sus dudas sin juzgar.
Cagua Esmeraldas Angelica Alfredina	Me comprometo a informarme más para poder guiarlos correctamente.
Barre Clara Bella	Me comprometo a fomentar valores de respeto hacia los demás.
Esmeraldas Vite Ana Josefa	Me comprometo a enseñar que la sexualidad es parte natural de la vida.
Sosa Márquez Jennifer Marisol	Me comprometo a promover la igualdad entre hombres y mujeres dentro del hogar.
Vásquez Vite Germína Pacífica	Me comprometo a estar disponible para conversar cuando mis hijos lo necesiten.
Intriago Zambrano Angel Argentina	Me comprometo a no repetir mitos ni creencias erróneas sobre la sexualidad.
Márquez Matzaba Maritza	Me comprometo a vigilar y orientar el uso responsable de internet en casa.
Márquez Márquez Olga Mercedes	Me comprometo a trabajar junto a la escuela para reforzar la educación sexual.
Napa Chila Sandra Marlene	Me comprometo a dar ejemplo de relaciones basadas en el respeto y el cariño.
Sosa Bone Elena Marcela	Me comprometo a reforzar la autoestima de mis hijos.
Márquez Márquez Benedicta Arminda	Me comprometo a enseñar a mis hijos sobre la importancia del consentimiento.
Cagua Barre Fernanda Rocío	Me comprometo a fomentar la comunicación abierta y sincera en casa.
Zambrano Ponchama Jessica Marcela	Me comprometo a orientar a mis hijos en la toma de decisiones responsables.
Guerrero Clavel Fatima Arcely	Me comprometo a no ridiculizar ni minimizar sus inquietudes sobre el tema.

Lida, Magni Andrade Palacios, Mgs.
E-mail: guise@y.andrade@uleam.edu.ec

Vite Mera Rosa Pamela	Me comprometo a respetar las etapas de desarrollo de cada hijo.
Piirraga Pinargote Josselin Carolina	Me comprometo a enseñar que la sexualidad también incluye afecto y emociones.
Sosa Chila Maria Grisael	Me comprometo a generar un ambiente de confianza para que mis hijos hablen conmigo.
Zambrano Zambrano Rosario Jotalina	Me comprometo a estar pendiente de los cambios físicos y emocionales de mis hijos.
Zambrano Márquez Valeria	Me comprometo a promover la prevención de riesgos en salud sexual y reproductiva.
Santana Jarez Néstor	Me comprometo a inculcar la importancia del respeto hacia todas las personas, sin discriminación.
Vergara Guadamud Tito Frajano	Me comprometo a fomentar actividades en familia que fortalezcan los lazos de confianza.

7.6. Presentación o recursos utilizados y evidencias



7.7. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes

Yo, **Clara Bella Barre**, portadora(a) de la cédula de identidad **1306845460**, en calidad de representante legal del estudiante **Marquez Cagua Claudia Liliana**, que cursa el año **Sexto de Educación General Básica** en la Escuela de educación básica "**4 DE JUNIO**", del cantón **Pedernales**, provincia de **Manabí**.

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la **Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)** y a **Tito Trajano Verduga Guedamud**, docente de la Escuela de educación básica "**4 DE JUNIO**", para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller "**Escuela, familia y sociedad**", pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales, y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: En la Escuela "4 de junio", Miércoles 20 de Agosto de 2025.

Firma del representante legal:

Nombres y apellidos: Clara Bella Barre

Cédula de identidad: 1306845460

Firma del responsable del proyecto

Tito Trajano Vergara Guedamud

Docente - Escuela de educación básica "4 de junio"

Programa de Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

7.8. Testimonio

“Mi nombre es **Clara Bella Barre**, soy madre de **Márquez Cagua Claudia Liliana**, estudiante de la Escuela de Educación Básica “4 de Junio”. Recuerdo claramente cuando nos invitaron a participar en los talleres de Escuela para Padres sobre la formación de valores y la importancia de la participación familiar. Al inicio pensé que sería una reunión más, de esas a las que uno asiste por compromiso, escucha un momento y luego regresa a casa para continuar con la rutina diaria. Sin embargo, esta experiencia fue diferente desde el primer encuentro.

Durante el desarrollo del taller, el docente facilitador nos hizo reflexionar profundamente sobre nuestro papel como padres en la formación de valores. Comprendí que no basta con enviar a nuestros hijos a la escuela y esperar que allí aprendan todo. La educación comienza en casa, en la manera en que hablamos, en cómo resolvemos los problemas y en el ejemplo que damos todos los días. Me di cuenta de que muchas veces exigía responsabilidad y respeto, pero no siempre me detenía a escuchar con paciencia o a dialogar con calma.

En los espacios de diálogo compartimos experiencias con otros padres y madres. Descubrimos que no estamos solos en los desafíos de la crianza: el trabajo, el cansancio y las preocupaciones influyen en la forma en que acompañamos a nuestros hijos. Pero también entendimos que pequeños cambios pueden generar grandes resultados, como dedicar tiempo a conversar, establecer normas claras con afecto y supervisar las tareas sin imponer miedo.

Mi hija Claudia también percibió el cambio. Después de una de las sesiones, me dijo:

“Mamá, ahora me escuchas más y ya no solo me preguntas por las notas, sino por cómo me siento.”

Esa frase me tocó el corazón y me hizo comprender que la formación de valores no se enseña solo con palabras, sino con presencia, paciencia y coherencia. Aprendí que acompañar no significa controlar cada paso, sino orientar con amor y firmeza.

El taller fortaleció no solo la relación con mi hija, sino también mi vínculo con la escuela. Sentí que los docentes nos consideraban parte importante del proceso educativo, que nuestra opinión era valiosa y que juntos podíamos trabajar por el bienestar de nuestros hijos. Esta experiencia me dejó una enseñanza clara: cuando familia y escuela caminan juntas, los hijos crecen más seguros, responsables y comprometidos con su formación.”

7.9. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Taller: INFLUENCIA FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE VALORES: TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Escuela de educación básica "4 de junio"

Fecha: Miércoles 20 de Agosto Del 2025

Facilitador: Tito Trajano Vergara Guadamud

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a (X)
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena (X)
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente (X)
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes (X)
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho (X)
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad (X)
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos (X)
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente (X)
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí (X)
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a (X)
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología (X)
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil (X)
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil