



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:
APRENDIZAJES DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

AUTOR:

JHONNY JARMES VILCACUNDO CARRERA

TUTORA:

LCDA. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS. MSC

CHONE - MANABÍ - ECUADOR

2025 - 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Participación Familiar y Rendimiento Académico: Aprendizajes de la Práctica Educativa" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Jhonny Jarmes Vilcacundo Carrera, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

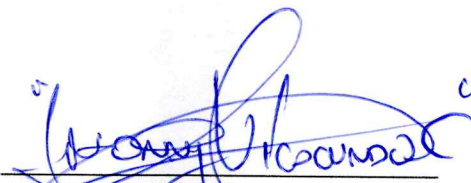
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Jhonny Jarnes Vilcacundo Carrera, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Participación Familiar y Rendimiento Académico: Aprendizajes de la Práctica Educativa", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Jhonny Jarnes Vilcacundo Carrera
C.I 1308068608

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre " Participación Familiar y Rendimiento Académico: Aprendizajes de la Práctica Educativa" del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por el estudiante Jhonny Jarmes Vilcacundo Carrera.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G. Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a quienes han sido mi pilar fundamental durante este exigente proceso de validación profesional. En primer lugar, a mi esposa Aracely, por su amor incondicional, su paciencia infinita y por ser el sostén de nuestro hogar; a mi hija Anlly y a mis hijos Jhon y Dylan, que son el motor de mi vida y mi mayor inspiración para alcanzar esta meta. A mi madre Yolanda, quien con su propio ejemplo me demostró de forma valiente que nunca es tarde para aprender y que se puede estudiar y triunfar a pesar de la edad, dándome la fuerza para no rendirme. Finalmente, a mis hermanas Catalina y Jolly, por estar siempre presentes en cada paso de este camino, brindándome su apoyo constante y sus palabras de aliento cuando más lo necesitaba.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación, con todo mi amor y profundo respeto, a mi familia, el tesoro más grande que poseo. A mi esposa, mi compañera de vida, por su sacrificio silencioso y su apoyo inagotable, a mi hija e hijos, esperando que este triunfo quede en ustedes como un legado de que los sueños se cumplen con trabajo duro. A mi madre, a quien le dedico este logro por haberme enseñado con su admirable ejemplo que no existen barreras ni edad para el estudio y la superación personal. Y a mis hermanas, por su presencia constante en mi vida, por acompañarme siempre y celebrar conmigo cada pequeño avance hasta llegar a este gran día.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	9
2.	Descripción inicial de la experiencia	10
2.1	Contexto espacial y temporal	10
2.2	Actores involucrados	12
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	13
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	13
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	15
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	16
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	17
4.	Análisis y reflexión de la experiencia	18
4.1.	Diagnóstico participativo	18
4.2	Transformaciones o mejoras producidas	21
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	22
5.	Lecciones Aprendidas	25
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	25
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	26
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	27
6.	Productos Educomunicacionales	28
7.	Bibliografía	29
8.	Anexos	30
8.1.	Oficiado enviado a la autoridad educativa	30
8.3.	Programa del Taller	32
1.	Bienvenida y Sensibilización (5 min).....	32
2.	Exposición central "Roles de la familia" (10 minutos)	32
3.	Dinámica Central: "La Cruz" (Análisis de problemas y soluciones) (15 min)....	32

8.4. Planificación del Taller.....	33
8.5. Acta de Compromisos.....	35
8.6. Registro Fotográfico.....	36
8.7. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes	37
8.8. Testimonio de un Representante.....	38
8.9. Presentación o recursos utilizados.....	39
8.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	40
8.11. Tríptico “Producto Educomunicacional”	42

1. Introducción

Este documento presenta la sistematización de una experiencia pedagógica realizada en el marco del Trabajo de Titulación para el Programa de Validación de Conocimientos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM, 2020) Extensión Chone. Dicho ejercicio académico tiene como finalidad que los docentes en ejercicio examinen su propia labor, reconstruyendo y evaluando intervenciones significativas. Este proceso se alinea con lo planteado por Jara Holliday (2018), quien sostiene que la sistematización no es solo narrar eventos, sino realizar una interpretación crítica de una o varias experiencias para extraer aprendizajes que permitan potenciar el perfil profesional y contribuir a la calidad educativa.

La intervención se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal San Isidro, parroquia San Isidro, cantón Sucre, provincia de Manabí, como parte de la estrategia institucional de vinculación "Escuela para Padres". Esta iniciativa busca integrar a los representantes legales en el proceso formativo, creando puentes sólidos entre el hogar y la escuela bajo la lógica ecológica de Bronfenbrenner (1979). Dentro de este contexto, se ejecutaron diversas acciones formativas (Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad), siendo el Taller "Roles de la Familia" el eje central seleccionado para este análisis, dado su impacto directo en la estructura de autoridad y el acompañamiento escolar.

Para fines de titulación y siguiendo los criterios de la ULEAM, se eligió sistematizar este taller específico por abordar una problemática urgente: la crisis de autoridad parental y su repercusión en el rendimiento de los estudiantes de Básica Superior. La propuesta se fundamentó en la necesidad de pasar de un modelo de crianza permisivo a uno basado en la "autoridad afectiva", donde los límites y la regulación tecnológica son vistos como herramientas de amor y no de castigo.

Metodológicamente, el trabajo se concibe como una indagación crítico-reflexiva que recupera lo vivido para generar saber pedagógico. Se ha seguido la ruta propuesta por Mendoza y Sacoto (2020), estructurando el informe en fases que van desde la descripción del contexto y el vaciado de información, hasta la interpretación crítica y la formulación de lecciones aprendidas y recursos educomunicacionales.

Entendiendo que la alianza familia-escuela es indispensable para el desarrollo integral del alumno, el objetivo general de este trabajo es *Sistematizar la experiencia de implementación del Taller "Roles de la Familia" dirigida a los representantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal San Isidro, con el fin de apoyar las estrategias participativas en la corresponsabilidad familiar y generar aprendizajes que optimicen la práctica educativa*. Específicamente, se busca: *Describir el contexto socioeducativo y las percepciones de los padres respecto a sus funciones de crianza y acompañamiento escolar, como punto de partida para la intervención; Planificar la dinámica del taller, evaluando el potencial de las actividades de sensibilización (como la técnica de "La Cruz") para facilitar la identificación de problemas y la construcción conjunta de soluciones; Y proponer estrategias y recomendaciones pedagógicas orientadas a sostener la alianza familia-escuela, a partir de la reflexión teórica y práctica resultante del proceso de sistematización*.

El proceso siguió una secuencia de hitos clave. Inicialmente, el diagnóstico reveló que la falta de supervisión y el uso excesivo de pantallas eran los mayores obstáculos para el aprendizaje. Posteriormente, se diseñó una intervención vivencial basada en el aprendizaje social de Bandura (1977), alejándose de las charlas magistrales tradicionales. Durante la ejecución, la técnica simbólica de "La Cruz" permitió a los padres visualizar el peso de sus decisiones, detonando compromisos reales de cambio. Finalmente, la evaluación del taller ofreció insumos para reorientar la gestión de la convivencia escolar.

En definitiva, este informe trasciende el registro documental; constituye una herramienta de reflexión que aporta a la formación docente y ofrece pautas concretas para consolidar una cultura institucional donde la familia asuma su rol protagónico en la recuperación del rendimiento académico.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La iniciativa que da lugar a esta sistematización se fundamenta en la urgencia de potenciar la corresponsabilidad educativa mediante la ejecución del proyecto *Participación familiar y rendimiento académico: aprendizajes de la práctica educativa* basado en la conferencia "Roles de la familia", a través del Programa "Escuela para Padres". Esta

intervención se concibió como un mecanismo pedagógico para integrar a los representantes en el proceso formativo, buscando subsanar la desconexión existente entre el hogar y la institución. El propósito central fue generar un cambio de actitud en los padres que impacte positivamente en el rendimiento académico y la conducta de los estudiantes.

La experiencia tuvo lugar en las instalaciones de la Unidad Educativa Fiscal San Isidro, situada en la parroquia rural del mismo nombre, cantón Sucre, provincia de Manabí, durante el ciclo escolar 2025–2026. El grupo objetivo estuvo constituido por los padres/madres y representantes legales del subnivel Básica Superior, un segmento poblacional que presenta desafíos particulares debido a la etapa adolescente de los estudiantes. El entorno institucional atiende a familias con diversas realidades socioeconómicas y limitaciones de tiempo, factores que históricamente han dificultado su presencia constante en el plantel.

Para abordar esta realidad, se desplegaron estrategias de animación sociocultural centradas en la vivencia y la reflexión, tales como la dinámica 'La Cruz' y mesas de diálogo para la construcción de acuerdos. En cuanto a la sostenibilidad financiera, la actividad se solventó mediante la autogestión del docente facilitador y el aprovechamiento óptimo de la infraestructura física facilitada por la institución, asegurando así la gratuidad y el acceso para todos los participantes.

La dinámica institucional en la Unidad Educativa Fiscal San Isidro evidencia la necesidad imperiosa de consolidar la participación familiar, no como un acto formal, sino como una condición indispensable para elevar el rendimiento académico y mejorar la disciplina en el subnivel de Básica Superior. La institución, alineada con su misión “*Formar bachilleres integrales con conocimientos científicos, prácticos, competitivos, con pensamientos creativos y con valores humanos comprometidos con el desarrollo de una sociedad justa y solidaria a través de un proceso educativo que fomente la inserción laboral y los emprendimientos*” y por su visión “*Ser una institución de calidad en gestión académica y productiva para interactuar con las nuevas realidades tecnológicas en la innovación, eficiencia y competitividad con proyección a la inserción laboral, científica y profesional de los bachilleres*”, articula su gestión a través del liderazgo del Rectorado, docentes y la colaboración directa de tutores, DECE/Inspección y representantes estudiantiles, buscando trascender las barreras tradicionales de comunicación.

La elección de este periodo temporal se justifica al haber abarcado el ciclo integral de la intervención pedagógica. Este lapso permitió documentar el proceso en su totalidad: desde el diagnóstico de necesidades —donde se evidenció la falta de autoridad parental—, pasando por la planificación y la ejecución de la dinámica vivencial, hasta llegar a la evaluación y sistematización de los resultados.

Asimismo, esta etapa coincidió estratégicamente con momentos críticos del año lectivo, donde el refuerzo del acompañamiento familiar resulta determinante para prevenir el fracaso escolar en el nivel de Básica Superior. En consecuencia, el tiempo definido aportó la evidencia empírica suficiente para valorar la efectividad de los compromisos adquiridos y extraer aprendizajes transferibles que permitan fortalecer el vínculo escuela-familia en futuras intervenciones.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela – familia participaron diversos actores clave, quienes desempeñaron roles complementarios para asegurar el éxito de la intervención. Los padres, madres y representantes legales del subnivel de Básica Superior asumieron un papel protagónico como sujetos activos del cambio; su intervención no se limitó a la asistencia, sino que aportaron sus vivencias y reflexiones durante las dinámicas, estableciendo compromisos firmes para retomar la autoridad y el afecto en el hogar.

El docente sistematizador fue el encargado de planificar y ejecutar la ruta metodológica, facilitando los espacios de diálogo y gestionando los recursos necesarios para actividades vivenciales como la técnica de "La Cruz". Este rol incluyó la articulación directa con los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, quienes brindaron el soporte académico y las directrices metodológicas para estructurar el análisis de la experiencia (estructura de los talleres, elaboración de instrumentos, recuperación de evidencias y la producción del producto comunicacional).

Asimismo, las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal San Isidro respaldaron la iniciativa desde su fase inicial, validando la propuesta y facilitando la logística necesaria para la convocatoria y el uso de las instalaciones. Finalmente, los estudiantes se integraron como beneficiarios indirectos del proceso, favoreciéndose de la creación de un entorno familiar más

comprometido y coherente, lo cual repercute positivamente en su estabilidad emocional y rendimiento académico.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Gestión previa y Convocatoria a padres de familia para el taller “Roles de la Familia”.	"Hice el esfuerzo de venir del trabajo porque quiero que mi hijo mejore sus notas." (Padre de familia).	Oficio de solicitud aprobado por la Rectora. Convocatoria escrita, registro de asistencia y fotos.	Se evidencia que, a pesar de las barreras laborales, existe una disposición latente en los padres cuando la convocatoria conecta el taller con el beneficio directo (rendimiento) de sus hijos.
Inicio del taller y dinámica integradora “balón” para romper el hielo.	"Pensé que nos iban a dar quejas, pero veo que es para ayudarnos a entender qué pasa en la casa." (Madre de familia).	Fotografías de la bienvenida, guía metodológica.	El enfoque inicial logró reducir la actitud defensiva de los padres, creando un clima de confianza necesario para abordar temas sensibles como la autoridad y los límites.
Exposición central basada en la conferencia “Roles de la Familia”.	“Me di cuenta de que al darles todo sin exigirles, les estoy haciendo un daño en sus estudios	Se usaron hojas impresas con información relacionada al taller Roles de la Familia.	La charla teórica permitió a los representantes conectar directamente la falta

	en lugar de ayudarlos." (Padre de familia).		de límites en el hogar con el bajo rendimiento académico de sus hijos.
Desarrollo: Dinámica "La Cruz"	Padres destacan que la dinámica les permitió "romper el hielo" y sentirse escuchados.	Papelógrafos con figuras resultantes de la dinámica. Fotos del momento de reflexión individual.	La acción simbólica de rasgar transformó la queja en solución. Se resignificó la autoridad no como castigo, sino como el soporte vital del hogar.
Diálogo reflexivo	"Reconozco que he perdido autoridad, a veces les doy el celular para que no molesten, y eso les está haciendo daño en los estudios." (Padre de familia).	Fotografías del conversatorio.	El intercambio de experiencias generó una catarsis colectiva, permitiendo a los padres validar sus emociones y reconocer errores comunes en la crianza.
Cierre y formalización de acuerdos	"Me comprometo a cuidar el desarrollo general de mis hijos, tanto físico, intelectual y emocional" (Texto extraído del registro de compromisos)	Registro de compromisos de padres y madres.	Se pasó de la intención a una acción concreta y verificable para mejorar el rendimiento escolar.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la respuesta a la convocatoria y el interés de los padres en la mejora del rendimiento académico.	Registro de asistencia, testimonios de padres, fotografías.	Padres de familia de Básica Superior, Docente sistematizador.
Metodología del taller	Análisis de la efectividad de la técnica vivencial "La Cruz" para generar introspección sobre la autoridad y el afecto.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Padres de familia de Básica Superior, Docente sistematizador.
Corresponsabilidad (Vínculo Escuela-Familia)	Identificación de la transición de una actitud de queja a una de compromiso compartido frente al bajo rendimiento.	Conversatorio informal, registro de compromisos.	Padres de familia de Básica Superior, Docente sistematizador.
Cambios percibidos tras el taller	Sistematización de los acuerdos establecidos para restablecer normas y horarios de estudio en el hogar.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos escritos.	Padres de familia de Básica Superior, Docente sistematizador.
Aprendizajes del facilitador	Reflexión crítica sobre el rol del docente como mediador en la estructura familiar y su impacto escolar.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del Programa de Validación (Sistematizador).

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad educativa de los padres?	Los padres admiten dar mucho afecto, pero poca exigencia.	La corresponsabilidad no es nula, está "dormida". Se activa cuando el padre comprende que su autoridad en casa impacta directamente en la nota del hijo.	Necesidad de establecer rutinas de estudio en casa (horarios fijos, cero celular en la mesa).
¿Cómo influyen los estilos de crianza actuales en la autoridad familiar?	Testimonios sobre el miedo a corregir para no "traumar" o perder el cariño de los hijos. Uso del celular como herramienta para evitar conflictos o berrinches.	Existe una confusión generalizada entre autoridad y maltrato. Los padres han cedido su rol de guías, volviéndose permisivos por culpa o falta de tiempo.	Influencia negativa de la tecnología y redes sociales en la conducta de los estudiantes.
¿Cómo impactó la metodología "La Cruz"?	La "Cruz" fue valorada como símbolo de soporte y no de castigo; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa permitió visualizar que la solución requiere sacrificio y acción, no solo intenciones	Solicitud de más talleres prácticos y menos reuniones informativas o de entrega de notas.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Cambio de discurso: de culpar al docente a asumir "mi parte" en la educación.	Se validó que el afecto sin límites es perjudicial. La escuela y la familia deben hablar el mismo idioma	Interés en temas de manejo de emociones y comunicación

VARIABLES / PREGUNTAS ORIENTADORAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
		normativo para que el estudiante mejore.	asertiva con adolescentes.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

VARIABLES	ASPECTOS COINCIDENTES	ASPECTOS NO COINCIDENTES	ASPECTOS AISLADOS	REFLEXIONES Y OBSERVACIONES
Corresponsabilidad educativa	Docentes y padres coinciden en que la falta de autoridad en casa es la causa principal del bajo rendimiento escolar.	Los docentes percibían desinterés familiar, pero la asistencia demostró que el interés existe si se vincula con las calificaciones.	Representantes que no son padres biológicos (abuelos o tíos) manifestaron mayor dificultad para ejercer autoridad.	La corresponsabilidad no es falta de voluntad, sino falta de herramientas. Se activa cuando el padre ve el beneficio académico directo.
Estilos de Crianza y Autoridad	Todos reconocieron que el "afecto sin límites" y el uso excesivo del celular están dañando la conducta de los estudiantes.	Existe una contradicción entre lo que dicen y hacen: saben que el celular es malo, pero lo usan para "calmar" a los hijos y evitar conflictos.	Casos puntuales de padres que temen corregir a sus hijos porque piensan que eso significa "dejar de quererlos" o ser "malos padres".	Es urgente desmitificar que autoridad es igual a maltrato. El límite es una forma de amor necesaria para el éxito escolar.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Metodología (Dinámica "La Cruz")	La mayoría coincidió en que la actividad de rasgar el papel fue más impactante y efectiva que una charla tradicional.	Algunos padres mostraron resistencia inicial a participar activamente por vergüenza a exponer sus errores frente a otros.	Padres con dificultades para expresarse o escribir.	Las metodologías vivenciales logran romper la barrera racional y conectar con la emoción, facilitando un cambio de actitud real.
Cambios y Compromisos	Disposición unánime para Actas de Compromiso al cierre del taller.	La duda latente sobre si estos compromisos se mantendrán en el tiempo una vez que pase la emoción del taller.	Solicitudes específicas de ayuda psicológica para casos de rebeldía avanzada que superan lo pedagógico.	La firma del acta es un paso crucial, pero requiere de un seguimiento institucional para que no quede en letra muerta.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo llevado a cabo mediante el taller "Roles de la Familia" facilitó una comprensión profunda, desde la vivencia directa de los padres de familia, sobre la crisis de autoridad que atraviesa el vínculo hogar-escuela en la Unidad Educativa Fiscal San Isidro. Este proceso resultó esencial, pues no se basó en suposiciones teóricas, sino que rescató las emociones, temores y realidades de los representantes del subnivel Básica Superior,

convirtiéndose en el cimiento para orientar la intervención hacia la mejora del rendimiento académico.

Durante la fase inicial, se implementaron técnicas vivenciales de alto impacto, específicamente la dinámica "Cuando los roles fallan" (La Cruz), complementada con preguntas generadoras y espacios de reflexión grupal. Estas herramientas permitieron que los asistentes verbalizaran espontáneamente cómo la confusión entre afecto y permisividad, sumada al uso descontrolado de la tecnología, está obstaculizando su labor formativa. Los hallazgos principales revelaron problemáticas estructurales en la crianza:

1. Crisis de autoridad y confusión entre afecto y permisividad

Un grupo significativo de representantes manifestó dificultades para establecer límites claros en el hogar. Se identificó una creencia errónea donde se asocia la autoridad con el "maltrato" y el amor con la "complacencia". Muchos padres admitieron que, por temor a que sus hijos "se traumen" o dejen de quererlos, evitan corregir conductas negativas, asumiendo un rol pasivo que deja al estudiante sin guía normativa. Esta falencia en el rol de autoridad fue reconocida como la causa raíz de la indisciplina en el aula.

2. Interferencia tecnológica y ausencia de rutinas de estudio

A diferencia de problemas económicos, los padres señalaron que el obstáculo principal para el acompañamiento académico es la gestión del tiempo y la tecnología. Se detectó que el uso desmedido de dispositivos móviles (celulares) actúa como un elemento disruptor en la convivencia familiar y el estudio. Los representantes reconocieron usar la tecnología como un "pacificador" para evitar conflictos, lo que deriva en la ausencia de horarios fijos para realizar tareas, afectando directamente el rendimiento escolar.

3. Desconexión entre el rol parental y el desempeño académico

Aunque la asistencia al taller fue alta, el diagnóstico reveló que muchos padres asistían motivados únicamente por la "entrega de notas" y no por una conciencia clara de su corresponsabilidad pedagógica. Existía una percepción inicial de que el aprendizaje es responsabilidad exclusiva del docente. Sin embargo, el diálogo honesto permitió deconstruir

esta mirada, logrando que los padres comprendieran que su supervisión diaria en casa es determinante para el éxito educativo de sus representados.

Más que una revisión técnica externa, el diagnóstico se abordó como un ejercicio de reflexión conjunta con los actores involucrados. Por este motivo, se emplearon las siguientes herramientas:

- Dinámicas vivenciales (La Cruz): Para simbolizar visualmente el deterioro de las relaciones familiares cuando fallan los roles.
- Reflexión guiada: Para contrastar las creencias de los padres con la realidad del rendimiento de sus hijos.
- Espacio de diálogo reflexivo: Un espacio seguro donde se validaron emociones y se compartieron frustraciones comunes sobre la crianza.
- Registro de compromisos: Sistematización de acuerdos tangibles en Actas de Compromiso.

El abordaje vivencial permitió que los participantes se vieran reflejados en los problemas del otro y, esencialmente, cambiaran la postura de crítica por una de acción reflexiva frente a sus responsabilidades escolares.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso de diagnóstico y reflexión conjunta, emergieron tres conclusiones centrales:

1. La autoridad parental requiere ser resignificada, superando la confusión existente entre afecto y permisividad. Es fundamental brindar a los padres herramientas que les permitan establecer límites claros sin culpa, comprendiendo que la disciplina es el soporte necesario para el éxito académico.

2. La dinámica familiar debe reorganizarse en función del aprendizaje, priorizando la gestión del tiempo y la regulación de dispositivos tecnológicos. Se evidenció que crear un ambiente libre de distractores en el hogar es tan importante como la asistencia a clases para mejorar el rendimiento.

3. Los espacios de formación familiar deben evolucionar hacia metodologías vivenciales, trascendiendo la simple charla informativa. Se confirmó que los talleres prácticos (como la dinámica de "La Cruz") son indispensables para generar la reflexión emocional necesaria que motiva cambios reales en la crianza.

Valor del diagnóstico para la sistematización

Esta fase de diagnóstico participativo constituyó la base fundamental para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, facilitando:

- Desmitificar la idea de "desinterés familiar", revelando en su lugar una carencia de herramientas para ejercer autoridad.
- Reconocer que la permisividad y el uso descontrolado de tecnología son los principales obstáculos actuales para el aprendizaje.
- Validar que la dinámica vivencial ("La Cruz") era necesaria para romper barreras defensivas, superando a la charla tradicional.
- Lograr que los compromisos sobre límites y horarios nacieran de la convicción de los padres y no de la imposición institucional

En síntesis, el diagnóstico no se limitó en solo describir la realidad existente, sino que impulsó un verdadero despertar sobre la "autoridad afectiva", habilitando la corresponsabilidad como eje articulador para la recuperación académica en la Unidad Educativa Fiscal San Isidro.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del proyecto de sistematización de experiencia "*Participación familiar y rendimiento académico: aprendizajes de la práctica educativa*" basado en la conferencia 'Roles de la Familia' impulsó transformaciones significativas en los ámbitos institucional, pedagógico y familiar de la Unidad Educativa Fiscal San Isidro.

En primer término, se redefinió la relación escuela-familia. Se logró superar la barrera de la "desconfianza" o el miedo a la "queja", generando un clima de apertura donde los representantes se sintieron valorados y escuchados. Esta validación emocional permitió que la

comunicación dejara de ser unidireccional (solo informativa) para convertirse en un verdadero diálogo sobre la formación de los estudiantes.

Asimismo, se evidenció un cambio en la calidad de la participación. Más allá de la asistencia, hubo una transformación en la actitud de los padres, quienes pasaron de ser receptores pasivos a actores reflexivos. La dinámica vivencial facilitó que comprendieran que su presencia y autoridad en casa son determinantes para el éxito académico, desmitificando la idea de que la educación es responsabilidad exclusiva de los docentes.

Desde el ámbito familiar, se concretaron mejoras en las prácticas de crianza y supervisión. Los testimonios y acuerdos firmados reflejan una resignificación de la autoridad: los padres comprendieron que el afecto no excluye la disciplina. Esto se tradujo en compromisos tangibles para regular el uso de la tecnología (celulares) y establecer rutinas de estudio claras, impactando positivamente en el comportamiento y rendimiento de los alumnos.

En el ámbito profesional, la experiencia transformó la práctica pedagógica del docente facilitador. Se validó que el trabajo con adultos requiere estrategias vivenciales (como la dinámica de "La Cruz") que movilicen emociones, más que simples charlas teóricas. Esto fortaleció las competencias del docente para diseñar intervenciones más empáticas, realistas y efectivas.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller no como un evento aislado, sino como una estrategia pedagógica esencial. La experiencia demostró que fortalecer la corresponsabilidad educativa parental es el camino más efectivo para mejorar el clima escolar y recuperar los niveles de aprendizaje en la institución.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del proyecto de sistematización de experiencia "*Participación familiar y rendimiento académico: aprendizajes de la práctica educativa*" basado en la conferencia 'Roles de la Familia' demostró transformaciones observables en los distintos actores de la comunidad educativa, agrupándose en tres dimensiones:

a) Cambios actitudinales

En los padres se produjo una reconfiguración del rol de autoridad. Donde antes existía miedo a corregir o permisividad disfrazada de afecto, emergió una postura de "autoridad responsable". Los representantes comprendieron que poner límites (como restringir el celular o fijar horarios) es un acto de amor necesario para el bienestar de sus hijos. Pasaron de esperar que la escuela "arregle" al estudiante, a asumir su protagonismo en la formación de hábitos.

En los docentes hubo un desplazamiento de la "queja" a la empatía. El facilitador y los docentes validaron que el trabajo con familias requiere escucha activa y no solo juicios. Se reconoció que muchas veces la falta de apoyo en casa no es por desinterés, sino por falta de herramientas pedagógicas.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, se implementaron acciones concretas derivadas de los acuerdos del taller Roles de la Familia. Entre ellos:

- Formalización de compromisos: Donde se estipulan acciones tangibles (revisión diaria de tareas, retiro de distractores tecnológicos).
- Protocolos de comunicación: Se estableció que el contacto escuela-familia no debe ser solo para sancionar, sino para orientar preventivamente sobre el rendimiento.
- Ajuste de rutinas en el hogar: Los padres comenzaron a implementar horarios fijos de estudio sin celular, pasando de la improvisación a la estructura.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó la propuesta de institucionalizar la Escuela para Padres no como un evento aislado, sino como una estrategia pedagógica en el POA (Plan Operativo Anual) y la planificación de un ciclo trimestral de talleres. Se validó que estos talleres deben ser vivenciales (como la dinámica de "La Cruz") y no charlas magistrales, para garantizar su impacto.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque los alumnos no participaron directamente, se observaron efectos indirectos: Reducción de la manipulación ya que, al ver a sus padres y maestros alineados, los estudiantes percibieron una estructura de autoridad coherente. Mejora en el cumplimiento debido a que la supervisión activa en casa se tradujo en una mayor entrega de tareas y una actitud más dispuesta en el aula.

e) Evidencias y límites

Las transformaciones se sustentan en el registro de asistencia, el registro de compromisos y los testimonios post-taller. No obstante, se reconoce como límite la sostenibilidad en el tiempo: el desafío es que la motivación generada por la dinámica emocional no se diluya con el tiempo, lo que requiere un seguimiento constante.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Con el propósito de asegurar la sostenibilidad de las transformaciones logradas, se sugiere la implementación de un mecanismo de seguimiento y evaluación sustentado en los siguientes indicadores:

- Cumplimiento de acuerdos: Verificar si las pautas firmadas en el acta se mantienen en casa.
- Correlación académica: Monitorear si la mejora en la supervisión familiar se refleja en las calificaciones parciales.
- Reincidencia disciplinaria: Medir si disminuyen los reportes por falta de tareas o uso de celular en clase.
- Encuestas de satisfacción: Evaluar periódicamente la percepción de los padres sobre la utilidad de los talleres.

La evaluación constante de estos indicadores permitirá medir el éxito del proyecto y ajustar estrategias, logrando que la corresponsabilidad pase de ser una iniciativa puntual a una práctica institucional permanente

5. Lecciones Aprendidas

El desarrollo del taller "Roles de la Familia", enmarcado en el Programa Escuela para Padres de la Unidad Educativa Fiscal San Isidro y ejecutado como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), facilitó el reconocimiento de importantes lecciones derivadas de la interacción en la Unidad Educativa Fiscal San Isidro. Estas enseñanzas son el resultado del análisis crítico de la experiencia y constituyen insumos fundamentales para fortalecer la corresponsabilidad educativa.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La autoridad es la forma más alta de afecto.

Se aprendió que el principal obstáculo en la crianza actual es el miedo a perder el cariño de los hijos al poner límites. El taller permitió a las familias comprender que la permisividad no es amor, sino abandono normativo. Los padres asimilaron que establecer reglas claras (especialmente con el uso de celulares) es la base segura que los estudiantes necesitan para rendir académicamente.

La participación se activa cuando se toca la fibra emocional.

Se evidenció que las convocatorias tradicionales (boletines, citatorios) tienen menos impacto que las estrategias vivenciales. La dinámica de "La Cruz" demostró que cuando los padres "sienten" el problema en lugar de solo escucharlo, su disposición al cambio aumenta drásticamente. La lección es clara: para involucrar a la familia, hay que pasar de la información a la emoción.

El rendimiento escolar es un reflejo de las rutinas del hogar.

Aunque inicialmente los padres atribuían el bajo rendimiento a factores externos, la reflexión colectiva reveló que el éxito escolar depende de la gestión del tiempo en casa. La familia aprendió que su rol no es saber de todas las materias, sino garantizar un entorno ordenado, libre de distractores tecnológicos y con horarios fijos de estudio.

La escuela como espacio de contención, no de juicio.

Se confirmó que los padres se alejan de la institución cuando se sienten juzgados por sus fallos en la crianza. Al crear un ambiente de confianza y empatía durante el taller, los representantes se mostraron abiertos a recibir orientación. La lección aprendida es que la escuela debe posicionarse como una aliada estratégica que acompaña a la familia, y no como un juez que solo señala errores.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El docente como "re-educador" de la autoridad parental.

La experiencia permitió constatar que el rol del maestro trasciende la enseñanza de asignaturas; implica también orientar a las familias en su función formativa. Se aprendió que el docente debe actuar como un guía que ayuda a los padres a perder el miedo a ejercer autoridad, validando que poner límites en casa es esencial para el éxito académico del estudiante.

La metodología vivencial es superior al discurso teórico.

Una lección fundamental fue confirmar que "el papel aguanta todo, pero la emoción transforma". La planificación de la dinámica "La Cruz" demostró que, para trabajar con adultos, es necesario diseñar experiencias que toquen la fibra sensible. La simple transmisión de información no genera cambios; la vivencia simbólica sí logra romper la indiferencia y motivar compromisos reales.

La empatía reduce la resistencia al cambio.

Se verificó que los padres no necesitan juicios, sino herramientas. Al cambiar la postura de "reclamar notas" a "comprender sus miedos", la barrera defensiva de los representantes cayó. Aprendí que la clave para trabajar con familias no es señalar lo que hacen mal, sino empoderarlos para que puedan hacerlo bien, especialmente en temas difíciles como el control de celulares y horarios.

La sistematización revela las causas ocultas del rendimiento.

La ejecución de este proceso, en el marco de los requisitos de titulación, permitió integrar teoría y práctica, comprendiendo que el bajo rendimiento en el aula tiene raíces profundas en la dinámica del hogar. Esta reflexión crítica transformó mi visión profesional:

ahora entiendo al estudiante como parte de un sistema familiar que debe ser atendido integralmente.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La "Escuela para Padres" es una herramienta de gestión académica, no solo social.

Se aprendió que los talleres con familias no son eventos accesorios, sino estrategias fundamentales para la recuperación del rendimiento escolar. La institución debe asumir que, sin trabajar la autoridad en casa, los esfuerzos en el aula son insuficientes. Por tanto, estos espacios deben integrarse orgánicamente en el Plan Operativo Anual (POA) con recursos y seguimiento garantizados.

La comunicación institucional debe evolucionar de lo "informativo" a lo "formativo".

La experiencia reveló que limitar la comunicación a la entrega de reportes o quejas genera distancia. La institución necesita fortalecer canales que orienten a los padres sobre cómo ayudar (hábitos, control de tecnología), en lugar de solo informar qué salió mal. La empatía institucional es clave para que las familias no se sientan juzgadas, sino respaldadas.

La alianza Universidad-Escuela impulsa la innovación metodológica.

La intervención realizada desde el Programa de Validación (ULEAM) aportó a la institución una visión renovada sobre el trabajo con adultos. La introducción de metodologías vivenciales (como la dinámica de "La Cruz") demostró que es posible romper la inercia de las reuniones tradicionales, dejando instalada la capacidad para replicar estas estrategias en otros niveles educativos.

La corresponsabilidad es el motor del clima escolar.

Los logros del taller confirmaron que cuando la familia retoma su rol de autoridad, la convivencia en la escuela mejora. Se concluye que el fortalecimiento del vínculo escuela-familia contribuye directamente al cumplimiento de la misión institucional, pues un estudiante con límites claros en el hogar es un estudiante más dispuesto al aprendizaje en el aula

6. Productos Educomunicacionales

Para el proceso de difusión de la práctica, se seleccionó como recurso la elaboración de un tríptico informativo como producto educomunicacional, debido a su practicidad, bajo costo y capacidad para sintetizar información relevante que las familias pueden conservar en el hogar.

Como producto de los aprendizajes extraídos durante esta sistematización, este recurso impreso permite plasmar de manera gráfica y directa los acuerdos clave del taller "Roles de la Familia", ofreciendo pautas concretas sobre cómo ejercer la autoridad, establecer horarios de estudio y regular el uso de la tecnología. Al ser un material tangible, el tríptico funciona como una "guía de consulta rápida" que refuerza los compromisos adquiridos, facilitando que los padres recuerden y apliquen las estrategias de crianza compartidas durante la jornada, extendiendo así el impacto formativo del taller más allá del aula.

7. Bibliografía

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

Mendoza, A., & Sacoto, M. (2020). *Guía metodológica para la sistematización de experiencias educativas*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).


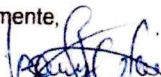




Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *Decreto Ejecutivo Nro. 100: Fusión institucional y fortalecimiento del Programa Educando en Familia*. Quito, Ecuador.

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2020). *Guía de titulación de la carrera de Educación Básica*. ULEAM.

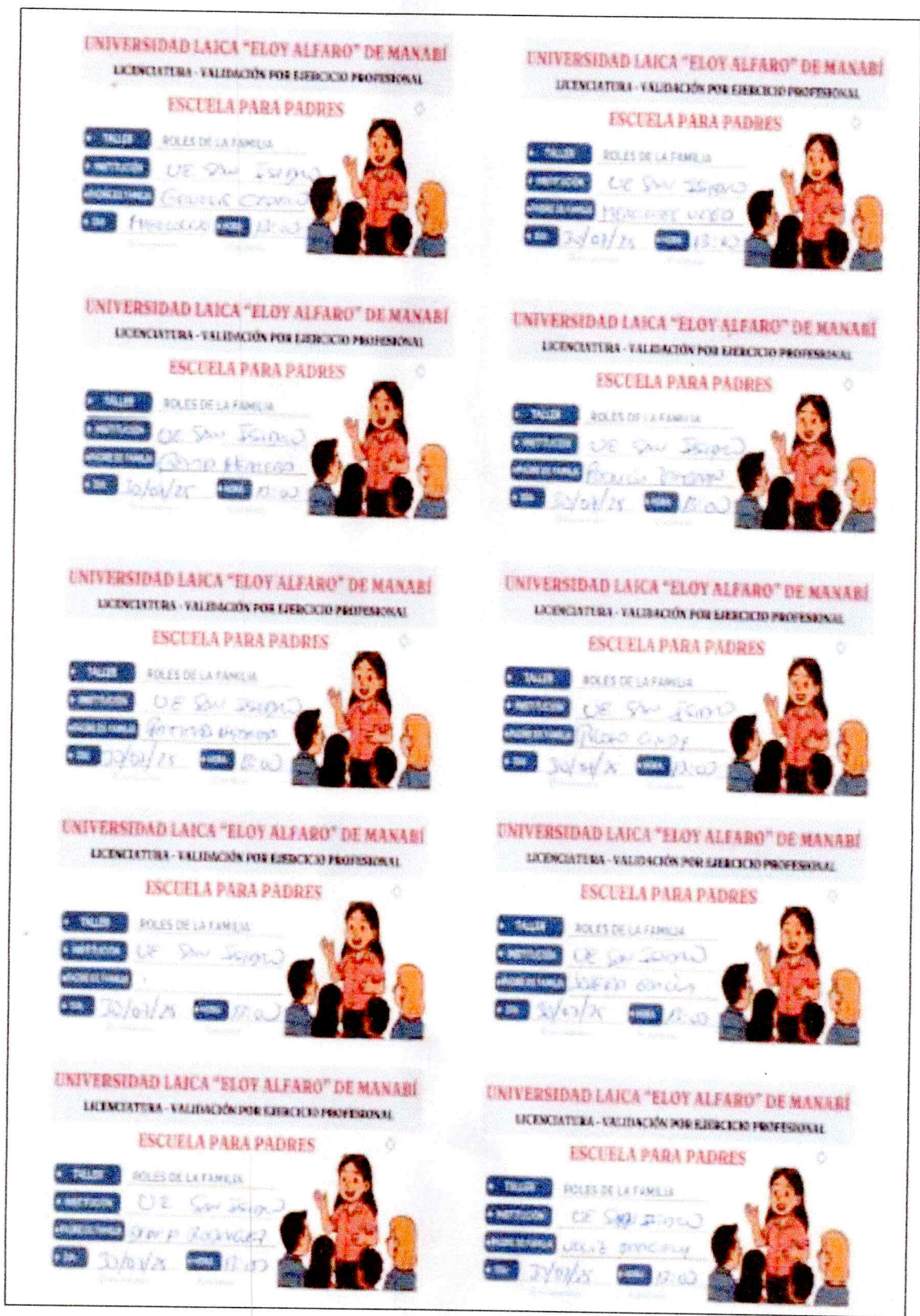
Zambrano, M. (2025). *Roles de la Familia [Conferencia Taller]*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) Extensión Chone, Chone, Ecuador.

8. Anexos

8.1. Oficiado enviado a la autoridad educativa

 Uleam UNIVERSIDAD ELOY ALFARO DE MANABI	VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN
San Isidro, julio 28 del 2025.	
Lcda. Chela Delia Vera Cornejo DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ISIDRO Presente.	
Estimada autoridad:	
Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano , el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el " Proyecto Escuela para Padres ", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:	
<ol style="list-style-type: none">1. Roles de la familia2. Escuela, familia y sociedad3. Salud y Estilo de Vida4. Sexualidad humana.	
El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.	
Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Octavo "C" jornada Matutina de la institución.	
Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.	
Cordialmente,  Tnlgo. Johnny Sarmiento Vilcacundo Carrera DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN POR EL EJERCICIO PROFESIONAL CORREO: jonyja@hotmail.com CONTACTO 0969368044	 
 	

8.2. Invitación o convocatoria dirigida a los padres de familia.



8.3. Programa del Taller

Taller: Roles de la Familia.

Proyecto: Escuela para Padres.

Institución: Unidad Educativa Fiscal San Isidro – Sucre – Manabí.

Distrito: 13D11 San Isidro – Sucre.

Provincia: Manabí.

Duración: 1 hora

Dirigido a: Padres, madres y representantes legales de estudiantes del subnivel Básica Superior.

Responsable: Docente participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

OBJETIVO GENERAL: Sistematizar la experiencia de implementación del Taller "Roles de la Familia" dirigida a los representantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal San Isidro, con el fin de apoyar las estrategias participativas en la corresponsabilidad familiar y generar aprendizajes que optimicen la práctica educativa.

PROGRAMA DEL TALLER

1. Bienvenida y Sensibilización (5 min).

Palabras de apertura y motivación.

Presentación de los participantes.

Socialización de los objetivos del taller.

Dinámica con balón: Cada padre se presenta y comparte brevemente cómo apoya en la actualidad a su hijo en casa.

2. Exposición central "Roles de la familia" (10 minutos)

Explicación breve sobre la importancia de la familia en el aprendizaje y resumen de los roles de cada miembro.

3. Dinámica Central: "La Cruz" (Análisis de problemas y soluciones) (15 min)

Paso 1 (Problema): Los padres escriben en una hoja de papel los problemas que surgen cuando los roles fallan (falta de autoridad, desobediencia, uso excesivo de celular).

Paso 2 (Plegado): Se realizan los pliegues en la hoja siguiendo las instrucciones.

Paso 3 (Solución y Rasgado): Por cada solución que el padre encuentre a los problemas escritos, debe ir rasgando el papel. El acto de romper simboliza romper el viejo hábito.

Paso 4 (Resultado): Al desdoblar los retazos, se forma la Cruz, reflexionando sobre su significado (sacrificio, amor, estructura).

4. Construcción de Acuerdos y Cierre (Propuesta "¿Qué podemos hacer?") (30 min)

Trabajo Grupal: En pequeños grupos, diseñan acciones concretas para mejorar la convivencia.

Compromiso Personal: Cada padre completa la frase: "Me comprometo a [acción concreta] para fortalecer el vínculo con mi familia".

Simbolismo final: Colocan su compromiso escrito sobre la Cruz formada anteriormente y algunos lo leen en voz alta para socializarlo.

Recursos utilizados:

- Facilitador: Tnlgo. Jhonny Jarmes Vilcacundo Carrera (Docente responsable del diseño y ejecución).
- Papel impreso con información sobre el Taller Roles de la Familia.
- Papelógrafo.
- Marcadores permanentes y de tiza líquida
- Cinta adhesiva (Masking).
- Bolígrafos/Lapiceros.

8.4. Planificación del Taller

Objetivo General	Objetivos Específicos	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Metodología Participativa	Compromisos	Recursos	Responsable
Fortalecer las habilidades de los padres de familia para apoyar de manera activa y efectiva el rendimiento académico de sus hijos, mediante estrategias prácticas de acompañamiento en el hogar.	Reflexionar sobre la importancia del rol de la familia en el aprendizaje.	Bienvenida e introducción.	Dinámica rompehielos con balón: cada padre se presenta y comparte cómo apoya actualmente a su hijo.	15 minutos.	Exposición dialogada.	Dedicar tiempo diario para el diálogo con los hijos.	Afiches. Papelógrafo. Marcadores. Balón.	Docente. Padres.
	Reconocer los problemas cuando los roles no se cumplen.	Análisis de problemas y soluciones: "Cuando los roles fallan".	Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos.	15 minutos.	Dinámicas grupales. Trabajo colaborativo. Lluvia de ideas y reflexión compartida.	Supervisar tareas y fomentar hábitos de estudio. Participar activamente en reuniones y eventos escolares. Respetar y reforzar normas de convivencia establecidas por la escuela.	Papelógrafo. Marcadores. Hoja de papel. Lapiceros.	Docente. Padres.

8.5. Acta de Compromisos



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Roles de la Familia

Fecha de ejecución: miércoles 30 de julio 2025

Institución donde se replicó: UE San Isidro

Docente: Jhonny Jarmes Vilcacundo Carrera

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Ambar Vera Loor	Me comprometo a cuidar el desarrollo general de mis hijos, tanto físico, intelectual y emocional.
Marjore Moncayo	Me comprometo a ser una madre más ejemplar y paciente.
Aracely Anabel Veliz Muñoz	Me comprometo a siempre estar para ella y guiarla con valores.
Fatima Herrera	Mi compromiso especial siempre es estar siempre para nuestros hijos, ayudar y estar pendiente de ellos.
Karina Ormazá	Me comprometo que mis hijos cumplan.
Patricia Zambrano	Me comprometo que ellos sean más responsables con sus cosas personales, y ser más obedientes.
Genesis Cedeño	Me comprometo a ayudar y cumplir con las obligaciones escolares.
Claribel Alcivar Luna	Me comprometo ser responsable.
Karen Mejía	Me comprometo a estar siempre que me necesiten hasta que Dios lo permita.
Guadalupe Cedeño M.	Me comprometo a dialogar más con mi hijo.
Leydi Pico	Me comprometo a estar pendiente en todo momento de lo que necesite mi hijo.
Geoconda Sanchez Delgado	Velar por el bienestar de mi hijo y que no le falte nada.
Liseth Cedeño	Me comprometo a ser más comprensiva y atenta.
Diana Rodriguez	Quiero que mi hijo siga estudiando todo lo enseñan en la escuela.
Marily Vega	Quiero que mi hijo sea sociable.
Janeliry Ferrin	Me comprometo a estar pendiente de mi hijo y sus tareas de la escuela.

Lcda. Magni Andrade Palacios, Mgs.
E-mail: guiselly.andrade@uleam.edu.ec



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

Johana Moreira	Me comprometo a que mi hija desayune por la mañana y realice sus tareas diarias.
Kelvin Vargas	Mi compromiso es estar pendiente de lo que mi hijo le haga falta para sus estudios.
Lady Valencia	Me comprometo a estar pendiente de mi hija y sus actividades diarias, dentro y fuera de la escuela.
Josefa Garcia	Ver que todo los días cumpla con sus actividades escolares y del hogar.
Ana Dolores	Ayudar en lo que más pueda a mi hija para que cumpla con sus actividades.
Dolores Vega	Siempre estar pendiente de mi hija para que cumpla sus metas.

8.6. Registro Fotográfico

FOTOGRAFIAS



DESCRIPCIÓN

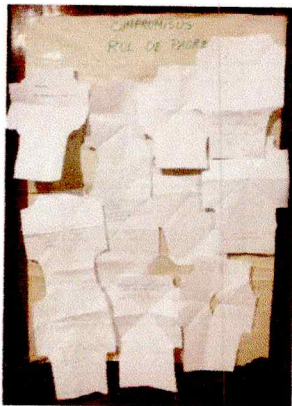
Docente impartiendo charla



Docente explicando a los padres como elaborar la cruz



Participación de padres y madres de familia



Compromisos de padres y madres de familia



Padres comprometidos

8.7. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes

Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes

Yo, Gioconda Sánchez Delgado, portador/a de la cédula de identidad N° 130829614-2, en calidad de representante legal del estudiante que cursa el año Decimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscal San Isidro, del cantón Sucre, provincia de Manabí

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y al **Tenlgo. Jhonny Vilcacundo Carrera** guía docente de la Unidad Educativa Fiscal San Isidro, para el que testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia y del taller "Roles de la Familia", pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informada de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto


En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha San Isidro, 17 de febrero 2026

Firma del representante legal: 

Nombres y apellidos: Geoconda Dianeth Sanchez Delgado

Cédula de identidad: 130829614-2

Firma el responsable del proyecto: 

Jhonny Jarmes Vilcacundo Carrera.

Docente – Unidad Educativa Fiscal San isidro

Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Campo Amplio de Educación

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

8.8. Testimonio de un Representante

“Mi nombre es Geoconda S., soy madre de un estudiante de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal San Isidro.

Recuerdo claramente cuando nos convocaron al taller “Roles de la Familia”. Si soy sincera, al principio no quería ir; pensé que sería otra reunión más para recibir quejas de las notas o pedir cuotas. Fui pensando que sería una pérdida de tiempo, pero me equivoqué. Desde que entramos, el ambiente fue distinto. No nos sentaron a regañarnos, sino a hacernos ver qué estaba pasando en nuestras casas.

Lo que más me impactó fue la dinámica de "La Cruz". Cuando el profesor nos pidió escribir los problemas y luego ir rasgando el papel cada vez que pensábamos en una solución, sentí un nudo en la garganta. Al ver cómo quedaba el papel, entendí que yo misma estaba "rasgando" el futuro de mi hijo por miedo a ponerle límites. Me di cuenta de que, por no querer ser "la mala de la película", le estaba dejando usar el celular todo el día, y eso estaba acabando con sus notas.

Ese día aprendí que decir "NO" también es un acto de amor. Entendí que mi hijo no necesita una amiga que le permita todo, sino una madre que le guíe y le ponga horarios.

El cambio en casa fue inmediato. Esa misma semana establecimos reglas para el uso del teléfono y horarios de estudio. Al principio mi hijo se molestó, pero unos días después, mientras cenábamos sin celulares en la mesa, me dijo algo que no olvidaré:

“Mami, aunque me quites el celular, me gusta más así, porque ahora siento que de verdad te importa lo que me pasa en el colegio”.

Esa frase valió todo el esfuerzo. Gracias a este taller, ya no veo a la escuela como el lugar donde solo voy a ver calificaciones, sino como un aliado que me enseñó a recuperar mi autoridad con cariño”

8.9. Presentación o recursos utilizados



CONCEPTOS CLAVES



Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

La participación activa de los padres y la corresponsabilidad entre casa y escuela son pilares de este enfoque (Bronfenbrenner, 1979).

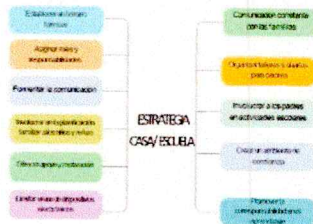
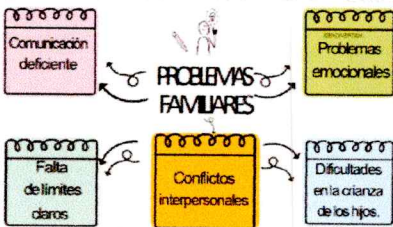


Aprendizaje Social de Bandura

Los niños aprenden observando y modelando el comportamiento de sus padres y otros miembros de la familia (Bandura, 1977).

IMPORTANCIA DEL TEMA PARA EL CONTEXTO EDUCATIVO Y FAMILIAR

CONTEXTO EDUCATIVO



APLICACIÓN

Actividades de Colaboración Escuela-Familia

- Comunicación constante con las familias y legados claros y concretos para padres.
- Involucrar a los padres en actividades escolares, crear un ambiente de confianza y promover la corresponsabilidad en el aprendizaje.



OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades de los padres de familia para apoyar de manera activa y efectiva el rendimiento académico de sus hijos, mediante estrategias prácticas de acompañamiento en el hogar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reflexionar sobre la importancia del rol de la familia en el aprendizaje.
- Reconocer los problemas cuando los roles no se cumplen.
- Diseñar estrategias desde la casa-escuela para fortalecer la corresponsabilidad con los miembros de la familia.

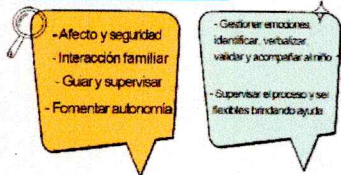


IMPORTANCIA DEL TEMA PARA EL CONTEXTO EDUCATIVO Y FAMILIAR

CONTEXTO FAMILIAR



MARCO TEÓRICO



APLICACIÓN

Justificación de las Estrategias

- Fortalecer Habilidades Parentales.
- Estrategias en Casa-Escuela
 - o Limitar el uso de dispositivos electrónicos.
 - o Asignar roles y responsabilidades y establecer un horario familiar.
 - o Fomentar la comunicación e involucrar a los niños en la participación familiar.
 - o Ofrecer apoyo y motivación.



8.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Taller: Roles de la Familia: Autoridad y Afecto.

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa Fiscal San Isidro – Sucre

Fecha:

Facilitador: Jhonny Jarmes Vilcacundo

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Qué le motivó principalmente a asistir a este taller?

- La entrega de reportes de calificaciones.
- El interés por mejorar la conducta de mi hijo/a.
- La invitación del docente/tutor.
- Curiosidad por el tema

2. ¿Cómo califica la dinámica práctica de "La Cruz" (rasgar el papel)?

- Muy impactante, me hizo reflexionar.
- Buena, ayudó a entender el tema.
- Regular, prefería solo escuchar.
- No me gustó / Me sentí incómodo.

3. Sobre el tema de la "Autoridad en el hogar", ¿qué idea le quedó más clara?

- Que poner límites y reglas es una forma de amor.
- Que debo ser más estricto y castigar más.
- Que lo más importante es ser amigo de mi hijo.
- No entendí bien la diferencia entre autoridad y maltrato.

4. ¿Cree que el uso excesivo del celular afecta el rendimiento escolar de su hijo/a?

- Sí, es el principal problema de distracción.
- Sí, pero influye poco.
- No, no tiene nada que ver.
- No estoy seguro/a.

5. ¿Cómo se sintió al realizar la actividad de los roles (La Cruz)?

- Emocionado/a y con ganas de cambiar.
- Triste por reconocer mis errores.
- Tranquilo/a, ya cumplo con mis roles.
- Indiferente / Aburrido.

6. ¿El facilitador explicó con claridad cómo equilibrar el cariño con la disciplina?

- Sí, fue muy claro y con ejemplos reales.
- Más o menos, faltó profundizar.
- No mucho, fue confuso.
- No entendí la explicación.

7. ¿Qué compromiso concreto piensa aplicar en casa a partir de hoy?

- Establecer un horario fijo para tareas y estudio.
- Controlar o restringir el uso del celular/tecnología.
- Mejorar la comunicación sin perder la autoridad.
- Ninguno por el momento.

8. ¿Cree que este tipo de talleres ayuda a mejorar las notas de los estudiantes?

- Sí, porque si los padres mejoramos, los hijos mejoran.
- Tal vez, depende solo del estudiante.
- No, esto es solo para los padres, no para las notas.
- No sé.

9. ¿Recomendaría este taller a otros padres de la institución?

- Sí, definitivamente.
- Sí, pero con cambios.
- No.

10. ¿Qué tema le gustaría tratar en un próximo encuentro?

- Cómo prevenir el consumo de drogas y alcohol.
- Riesgos de las redes sociales e internet.
- Manejo de la rebeldía en la adolescencia.
- Técnicas de estudio para ayudarles en casa.

11. En general, ¿qué tan útil fue este taller para usted?

- Muy útil.
- Algo útil.
- Poco útil.
- Nada útil.

8.11. Tríptico "Producto Educomunicacional"

COMPROMISO FAMILIAR

Complete esta frase y colóquela en un lugar visible en casa:

"Me comprometo a _____ para fortalecer el vínculo con mi familia."



La familia es la primera escuela. Tu participación hace la diferencia.

Recordemos:

- ✓ Escuela + Familia = Éxito Académico
- ✓ Autoridad + Afecto = Hijos seguros
- ✓ Rutinas + Supervisión = Mejores notas

La educación no es solo responsabilidad del docente. Es una misión compartida.

★ Cuando la familia retoma su rol, el estudiante mejora.



La familia es la primera escuela. Tu participación hace la diferencia.



Ulearn
UNIVERSIDAD DE LA GUAYACANILLA

ROLES DE LA FAMILIA

Programa Escuela para Padres

La autoridad también es amor ❤️

Guía práctica para mejorar el rendimiento escolar desde el hogar

Thonny Vilcacundo C.

La familia es la primera escuela. Tu participación hace la diferencia.

¿Qué está afectando el rendimiento de nuestros hijos?

- ♦ Falta de límites claros en casa.
- ♦ Uso excesivo del celular 📱.
- ♦ Ausencia de horarios de estudio.
- ♦ Confusión entre amor y permisividad.



⚠ Reflexión importante

Muchos padres/madres pensamos:

- ✗ "Si le exijo mucho, se va a traumar."
- ✗ "Mejor le doy el celular para que no moleste."
- ✗ "La escuela es la responsable de que aprenda."

★ Pero la realidad es otra...

♥ El rendimiento escolar comienza en casa.

¿Qué aprendemos en el Taller "Roles de la Familia"?

1. La autoridad es protección. Poner límites no es maltrato. Es guía, estructura y cuidado.
2. El celular no puede ser el "pacificador".
 - 📱 Menos pantallas.
 - 👁 Más supervisión.
 - 🕒 Más tiempo en familia.
3. El afecto necesita normas. Amar no es permitir todo. **Amar es formar.**






ACUERDOS PRÁCTICOS PARA APLICAR EN CASA

- ✓ Establecer horarios fijos de estudio.
 - 🕒 Mismo lugar.
 - 🕒 Misma hora.
 - 📵 Sin celular.
- ✓ Revisar tareas diariamente.
 - ♦ No necesito saber todas las materias...
 - ♦ Necesito supervisar.
- ✓ Regular el uso del celular.
 - 📵 No en la mesa.
 - 📵 No durante tareas.
 - 📵 No después de cierta hora.
- ✓ Dialogar todos los días Preguntar:
 - ♦ ¿Cómo te fue hoy?.
 - ♦ ¿Qué aprendiste?.
 - ♦ ¿En qué puedo ayudarte?.

8.12. Registro fotográfico “Producto Educomunicacional”



Indicando el contenido del
Producto Educomunicacional



Entregando el Producto
Educomunicacional



Socializando el tríptico acerca de
los Roles de la Familia



Socializando con madre de familia
sobre preguntas o dudas acerca de
los Roles de la Familia