



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA: CLAVE PARA UN
DESARROLLO AFECTIVO Y SALUDABLE**

AUTOR:

LUIS ANDRÉS ZAMBRANO CEDEÑO

TUTOR/A:

LIC. GEMA ALEJANDRA ZAMBRANO VERA, MGTR

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Educación sexual en la familia: Clave para un desarrollo afectivo y saludable" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Luis Andrés Zambrano Cedeño, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026


Lic. Alejandra Zambrano Vera, Mgtr
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Luis Andrés Zambrano Cedeño, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: " Educación sexual en la familia: Clave para un desarrollo afectivo y saludable", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

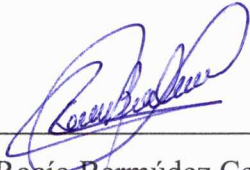


Luis Andrés Zambrano Cedeño

C.I 1312895517

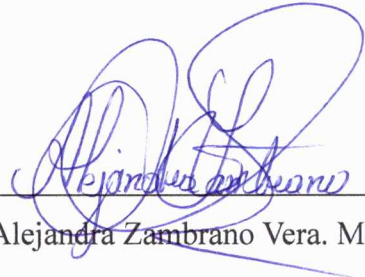
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre " Educación sexual en la familia: Clave para un desarrollo afectivo y saludable", del Periodo Académico 2025- 2, elaborado por el estudiante Luis Andrés Zambrano Cedeño.



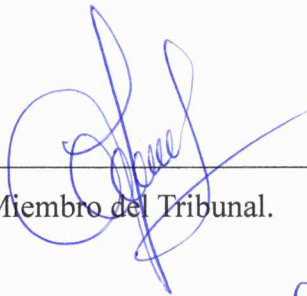
Lic. Lilia del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgtr.

Decana



Lic. Alejandra Zambrano Vera. Mgtr

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa y un excelente hogar, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad, sacrificio y sobre todo ese apoyo incondicional que siempre ha estado hay presente; enseñándome a valorar todo lo que tengo, a todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de esta Manera obtener progresos importantes en la vida, lo que ha contribuido a alcanzar esta meta, espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo gracias totales a cada uno de ustedes.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado especialmente a mis padres ya que ellos han sido una pieza fundamental y base en mi vida, a mi familia ya que ellos son un motivo para luchar y nunca rendirme por el simple hecho de estar a mi lado me han brindado esa fortaleza que uno necesita para lograr metas propuestas y en general para todas las personas que de una u otra forma se preocuparon y sienten estima hacia uno ya que sin todos los mencionados este logro no se hubiera alcanzado.

Chone, 14 de marzo de 2026

Índice

Portada	
1. Introducción	9
2. Descripción inicial de la experiencia	10
2.1 Contexto espacial y temporal	10
2.2 Actores involucrados	12
3. Recuperación del desarrollo del proceso	12
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	12
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	14
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	15
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis	16
4. Análisis y reflexión de la experiencia	18
4.1. Diagnóstico participativo	18
Resultados del diagnóstico participativo	19
Valor del diagnóstico para la sistematización	20
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	20
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	21
5. Lecciones aprendidas	23
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	24
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	25
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	25
6. Referencias bibliográficas	27
7. Anexos	28
7.1. Oficio a la Autoridad	28
7.2. Planificación del taller seleccionado	29
7.3. Invitación al taller	30

7.4. Materiales o recursos utilizados.....	31
7.5. Registro de asistencia del taller.....	32
7.6. Acta de compromisos firmada por los padres o representantes.....	33
7.7. Acta de compromiso firmada por el docente.	34
7.8. Testimonio de padre de familia	34
7.9. Registro Fotográfico.....	35
7.10. Cuestionario de evaluación.....	36
7.11. Tabulación de resultados de evaluación a padres de familia.....	39

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone, este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro, ubicada en la parroquia Charapotó, cantón Sucre, provincia de Manabí, el 18 de agosto de 2025, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de la familia en el acompañamiento educativo, Salud y estilos de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana, cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Sexualidad humana”, por considerarse un tema clave para comprender las barreras culturales y comunicacionales en torno a la educación sexual en el hogar y analizar las transformaciones en las percepciones y prácticas familiares en el contexto institucional. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por la Dra. Narcisa Villegas y la Psic. Wendy Vunueza, la cual enfatizó la importancia del acompañamiento afectivo familiar, la resignificación de la sexualidad como herramienta de protección y amor, y la construcción de una relación colaborativa entre escuela y hogar para prevenir riesgos psicosociales.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico - reflexivo – experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras, para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas.

El fortalecimiento del vínculo escuela-familia en el ámbito de la educación afectivo-sexual se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios, en este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es reconstruir y analizar críticamente las percepciones y barreras de los padres frente a la sexualidad infantil. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: identificar las barreras culturales, tabúes y mitos que impiden una comunicación fluida sobre sexualidad entre padres e hijos; interpretar cómo los padres transforman su percepción de miedo a responsabilidad a través de las estrategias pedagógicas implementadas en el taller; y determinar la utilidad práctica de las herramientas facilitadas para prevenir riesgos y fomentar un ambiente de confianza en el hogar.

En el marco del vínculo sexualidad humana, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación, primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada comunicación familiar sobre sexualidad y la prevalencia de tabúes y evasión, luego, se diseñó el taller "Sexualidad humana" con dinámicas orientadas a la resignificación y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando el contraste entre fuentes de información y la protección afectiva. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias, el desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos familiares, finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller "Educación sexual en la familia: clave para un desarrollo afectivo y saludable", sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al fortalecimiento de los vínculos afectivo-sexuales desde el núcleo familiar y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales, asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que da origen a la sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo sexualidad humana, a través del programa "Escuela para Padres", concebido como un

espacio formativo destinado a acompañar el desarrollo afectivo y social de los estudiantes; esta iniciativa surge ante la necesidad de atender las deficiencias existentes en la orientación familiar sobre educación sexual, debido a la persistencia de mitos, tabúes y barreras culturales que limitan la comunicación abierta entre padres e hijos, lo que incrementa la vulnerabilidad de los niños y adolescentes frente a riesgos como el abuso sexual, el embarazo adolescente y el consumo de contenidos inapropiados.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro, ubicada en la parroquia Charapotó, cantón Sucre, provincia de Manabí, el 18 de agosto de 2025, con la participación de padres y representantes legales de sexto y séptimo año de Educación General Básica, el contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil diversa, con familias que presentan distintas realidades socioculturales y niveles de acceso a información, lo que incide directamente en la manera en que se aborda la educación sexual en el hogar.

Las estrategias consideradas incluyeron dinámicas participativas, diálogo de saberes, reflexión colectiva y compromisos familiares, en cuanto al financiamiento, se priorizó el uso de recursos institucionales disponibles y el apoyo logístico de la comunidad educativa, además, el contexto comunitario se caracteriza por la persistencia de mitos y tabúes relacionados con la sexualidad, lo que ha limitado históricamente el diálogo abierto entre padres e hijos.

La institución educativa, orientada por su misión de ofrecer una educación integral de calidad a niños, niñas y jóvenes, basada en valores éticos, morales y cívicos, enfocándose en el desarrollo de competencias académicas, pensamiento crítico, creatividad y responsabilidad social, para formar estudiantes capaces de contribuir positivamente al desarrollo de la sociedad, y por su visión de ser una institución educativa reconocida a nivel local y regional por la excelencia en educación, la innovación pedagógica y el compromiso con la formación de ciudadanos con liderazgo, capacidad crítica, creatividad y valores sólidos, preparados para enfrentar los retos de la sociedad actual, cuenta con una organización que articula autoridades, docentes y representantes, quienes reconocen la necesidad de fortalecer los canales de comunicación con las familias.

Entre los datos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la influencia de la tecnología en los estudiantes y la urgencia de establecer espacios seguros para la orientación familiar, la justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permitió observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización.

Además, coincidió con momentos del calendario escolar en los que se evidencian mayores necesidades de acompañamiento familiar, lo que facilitó valorar la pertinencia del

tema abordado y la participación real de los representantes legales, de este modo, el tiempo definido aporta información suficiente para comprender los logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones educativas.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo sexualidad humana participaron actores claves con roles complementarios, los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, inquietudes y percepciones frente a la educación sexual, así como estableciendo compromisos para mejorar la comunicación con sus hijos, el estudiante de la ULEAM, como facilitador del taller, planificó y desarrolló las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión crítica y la construcción colectiva de acuerdos.

Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, extensión Chone, brindaron acompañamiento académico y metodológico, orientando la estructura del taller, la elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias, asimismo, las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones adecuadas para su ejecución.

Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la institución y lo reforzado en el hogar, en conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, basada en la corresponsabilidad, que impulsa la prevención de riesgos, el bienestar emocional y la continuidad de acciones sostenibles en la comunidad educativa.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Diagnóstico y convocatoria	Padres expresaron temor y nerviosismo: <i>"Tenía miedo de venir porque no sabía qué nos iban a decir"</i> .	Encuestas diagnósticas, listas de invitación, registro de comentarios iniciales.	Se confirmó un ambiente de tabú y resistencia inicial; expectativa mezclada con ansiedad.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Dinámica inicial "mitos y realidades"	Comentaron que al ver que otros compartían sus mismas dudas, se sintieron más cómodos: <i>"Me di cuenta que no era el único que pensaba así"</i> .	Tarjetas de mitos/realidades, fotografías de la actividad, notas de las intervenciones.	La dinámica generó catarsis grupal; las risas liberadoras rompieron el hielo y bajaron defensas.
Reflexión sobre riesgos y contrastes	Un padre resumió el cambio: <i>"Prefiero que me pregunten a mí y no que aprendan cosas malas en la calle o el teléfono"</i> .	Presentación comparativa (padre vs. internet), registro de diálogos clave, reflexiones escritas.	Punto de inflexión: la educación sexual se resignificó de "algo sucio" a "herramienta de seguridad y amor".
Construcción de herramientas prácticas	Padres valoraron los "acuerdos de convivencia digital" y las estrategias para establecer límites sin conflicto.	Guías de herramientas prácticas, ejemplos de acuerdos familiares, material de apoyo entregado.	La demanda fue por orientación concreta y aplicable; se evidenció interés genuino en proteger a sus hijos en el entorno digital.
Firma de compromisos y cierre reflexivo	Una madre expresó: <i>"Esta noche voy a tratar de hablar con mi hijo, aunque sea para empezar escuchándolo"</i> .	Acta simbólica de compromisos firmada, testimonios escritos finales, encuestas de satisfacción.	Los participantes se retiraron con herramientas concretas y la certeza de que la escuela es un aliado;

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
			compromiso emocional tangible.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Barreras culturales y tabúes iniciales	Diagnóstico sobre mitos, evasión y brecha generacional en la comunicación sobre sexualidad.	Encuestas estructuradas, registro de comentarios iniciales, notas de la dinámica "Mitos y Realidades".	Padres y representantes legales de 6to y 7mo año de EGB.
Efectividad de la metodología del taller	Padres y representantes legales de 6to y 7mo año de EGB.	Guía metodológica, registro fotográfico, observación participante, diario de campo.	Luis Andrés Zambrano Cedeño (facilitador), participantes.
Cambio en la percepción y actitud	Identificación de la transformación actitudinal: de "miedo y evasión" a "responsabilidad y herramienta de protección".	Testimonios grabados o escritos, acta de compromisos, reflexiones grupales.	Padres y facilitador.
Aplicabilidad de herramientas preventivas	Evaluación de la utilidad percibida de las herramientas para riesgos (abuso, embarazo adolescente, consumo de pornografía).	Material entregado (guías, acuerdos digitales), encuestas de utilidad, comentarios sobre aplicabilidad.	Padres y facilitador.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Aprendizajes del facilitador	Registro crítico sobre desafíos, logros y aprendizajes en la facilitación de un tema tabú con familias.	Bitácora del docente, notas de campo, autoevaluación.	Luis Andrés Zambrano Cedeño (docente en formación).

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuáles eran las barreras principales para la comunicación familiar?	Tabúes culturales fuertes; asociación errónea entre educación sexual e incitación; brecha generacional y desconocimiento del mundo digital de los hijos; miedo a no saber qué responder.	La barrera no es solo de información, sino emocional y generacional. Requiere abordarse con validación y sin confrontación.	La influencia de la crianza conservadora recibida por los padres choca con la realidad hiperconectada de sus hijos, generando angustia.
¿Qué estrategia fue clave para generar confianza y participación?	La dinámica "Mitos y Realidades" que permitió la catarsis grupal; la validación de los miedos como "naturales" en lugar de juzgarlos; el enfoque en protección vs. prohibición.	Crear un espacio donde los padres se sintieran seguros para compartir sus inseguridades fue fundamental para el cambio actitudinal.	La risa liberadora funcionó como mecanismo de desahogo grupal y facilitó la posterior reflexión profunda.

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo se logró resignificar la educación sexual?	Al contrastar "información del padre" vs. "información de internet/calle", los padres visualizaron su rol como protectores. Un testimonio clave: <i>"Prefiero que me pregunten a mí..."</i> .	Enmarcar la educación sexual como una "herramienta de seguridad y amor" fue más efectivo que abordarla solo desde lo biológico o moral.	Surgió la necesidad de abordar específicamente el manejo de redes sociales y el acceso a contenido inapropiado en internet.
¿Qué herramientas prácticas fueron más valoradas?	Los "acuerdos de convivencia digital" para establecer límites sobre el uso de internet; estrategias para iniciar conversaciones difíciles; guías para identificar señales de riesgo.	Los padres buscan protocolos claros y pasos concretos que puedan aplicar de inmediato en su dinámica familiar.	Solicitaron material de apoyo continuo (ej.: folletos, recomendaciones de páginas web confiables) para consultar después del taller.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Tabúes y miedos iniciales	Todos los padres identificaron sentir miedo, vergüenza o desconocimiento para hablar de	El nivel de apertura varió: algunos padres mostraron más resistencia por creencias	Algunos padres más jóvenes mostraron menos tabú pero más preocupación por el manejo de la tecnología.	Es crucial partir de la validación emocional y no del juicio. Reconocer el miedo como un punto de partida legítimo.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
	sexualidad con sus hijos.	religiosas muy arraigadas.		
Metodología del taller	La dinámica participativa y el enfoque de "protección vs. prohibición" fueron valorados unánimemente como efectivos para el cambio.	Un pequeño grupo hubiera preferido más tiempo para preguntas anónimas o consultas individuales con especialistas.	La catarsis grupal a través de la risa fue un fenómeno observado que facilitó notablemente la participación.	La combinación de autodescubrimiento (dinámica) con un propósito claro (protección) es un modelo replicable.
Herramientas y aplicabilidad	Hubo consenso en que las herramientas prácticas (acuerdos digitales, guías de conversación) fueron lo más útil y aplicable.	Algunos consideraron que las estrategias para adolescentes mayores (ej.: enamoramiento) necesitaban mayor profundidad.	Surgió una fuerte demanda por orientación específica sobre cómo supervisar el uso de redes sociales y videojuegos.	La educación sexual familiar debe incluir inevitablemente un componente de alfabetización digital y mediática para los padres.
Cambios y sostenibilidad	Todos expresaron un compromiso emocional genuino de intentar mejorar la comunicación en casa.	La capacidad de sostener el cambio a largo plazo y monitorear el impacto real en la relación padres-	Varios padres pidieron la creación de un "grupo de WhatsApp" de espacio de seguimiento para compartir dudas y	El taller debe ser el inicio de un proceso. Se recomienda establecer canales de seguimiento (comunidad virtual, reuniones de retroalimentación)

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
		hijos se percibe como un desafío.	experiencias posteriores.	para dar sostenibilidad a los compromisos.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo llevado a cabo en el taller "Sexualidad humana", implementado en el marco de la Escuela para Padres, posibilitó comprender, a partir de las propias experiencias de los actores involucrados, la situación real que atraviesan las familias de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro en torno a la educación sexual. Este proceso resultó determinante porque no se limitó a una valoración externa, sino que recogió las emociones, inquietudes, necesidades y perspectivas de los padres y representantes legales, constituyéndose en un insumo fundamental para orientar la intervención pedagógica. Durante la primera etapa del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes como "¿cómo les habló su familia sobre sexualidad?", clasificación de mitos y realidades, y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias propiciaron que los representantes expresaran de manera espontánea las razones que obstaculizan una comunicación abierta sobre sexualidad en el hogar.

Los hallazgos más relevantes permitieron identificar tres problemáticas estructurales:

1. Persistencia de mitos y tabúes culturales frente a la educación sexual

La mayoría de los padres y representantes manifestaron haber crecido en entornos donde la sexualidad era un tema completamente prohibido o ignorado, esta herencia cultural se traducía en la convicción de que hablar sobre sexualidad con sus hijos equivaldría a "despertarles la malicia" o anticiparlos indebidamente, el silencio en casa, lejos de protegerlos, los dejaba expuestos a información distorsionada proveniente de pares o del internet.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia en la educación afectiva y sexual

Un sector considerable de los participantes reconoció que, si bien se preocupaban por el bienestar de sus hijos, no tenían herramientas ni orientación para abordar temas relacionados

con la sexualidad desde una perspectiva integral, muchos delegaban esa responsabilidad exclusivamente en la escuela, bajo el supuesto de que "esa es tarea de los profesores", sin reconocer que la familia es el primer y más influyente agente de formación afectiva, esta percepción fue trabajada mediante análisis de situaciones cotidianas y reflexiones guiadas que visibilizaron el impacto del acompañamiento familiar en la prevención de riesgos psicosociales.

3. Ausencia de canales de comunicación seguros entre padres e hijos

Los representantes expresaron que, ante preguntas de sus hijos sobre el cuerpo, las relaciones o la sexualidad, optaban frecuentemente por evadir la conversación o responder con frases cortantes como "eso no se habla" o "ya lo aprenderás cuando crezcas". Esta actitud defensiva generaba una brecha comunicacional que empujaba a los niños y adolescentes a buscar respuestas fuera del hogar, el taller permitió reconstruir esta dinámica a través de un diálogo honesto, donde los propios padres reconocieron que el miedo a no saber qué responder era el verdadero obstáculo, y que la honestidad y la apertura son más valiosas que la perfección.

El diagnóstico participativo se desarrolló con las siguientes estrategias metodológicas:

- ❖ Dinámicas grupales de "Mitos y Realidades" para visibilizar creencias instaladas.
- ❖ Preguntas detonantes para explorar las experiencias previas de los padres.
- ❖ Debates guiados para contrastar posturas y promover la reflexión crítica.
- ❖ Registro sistemático de testimonios, frases clave y acuerdos colectivos.

Esta metodología posibilitó que los participantes identificaran problemáticas compartidas y asumieran una postura reflexiva frente a su responsabilidad como agentes formadores en el ámbito afectivo y sexual de sus hijos.

Resultados del diagnóstico participativo

Como resultado del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. La educación sexual en el hogar requiere ser resignificada: los padres necesitan comprender que hablar de sexualidad no promueve conductas de riesgo, sino que, por el contrario, protege a sus hijos al proporcionarles información veraz y un referente de confianza.
2. El diálogo intrafamiliar debe transformarse en un proceso continuo y afectivo, que supere el miedo, la incomodidad y los prejuicios culturales, centrándose en la confianza mutua y la escucha activa.

3. La Escuela para Padres es un espacio formativo esencial e insustituible, que debe concebirse como una estrategia permanente de corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa, y no como un evento aislado.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como punto de partida del análisis crítico-reflexivo-experiencial, permitiendo:

- ❖ Contrastar la realidad percibida (tabúes y miedos) con la realidad vivida durante el taller (apertura y reflexión compartida).
- ❖ Identificar las tensiones culturales, las oportunidades pedagógicas y los desafíos en la relación familia-escuela-sexualidad.
- ❖ Orientar las estrategias metodológicas del taller hacia las necesidades reales de los representantes.
- ❖ Construir compromisos legítimos, asumidos voluntariamente por los propios participantes y respaldados por un acta de acuerdos.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo permitió describir la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia colectiva, habilitando la corresponsabilidad familiar como eje articulador de las transformaciones necesarias en la comunidad educativa de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la parroquia Charapotó.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller "Sexualidad humana" generó un conjunto de transformaciones significativas en los ámbitos familiar, institucional y profesional, en primer lugar, se produjo un cambio sustancial en la percepción de los padres frente a la educación sexual: dejaron de asociarla con algo tabú o peligroso para comenzar a comprenderla como una herramienta de protección y amor hacia sus hijos, los representantes manifestaron sentirse escuchados, respetados y acompañados en sus dudas e inseguridades, lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo entre la familia y la institución educativa.

De igual manera, se evidenció un incremento notable en la disposición de los padres para asumir una postura activa y responsable frente a la formación afectiva de sus hijos, los testimonios recogidos dan cuenta de que varios representantes expresaron su intención de

iniciar conversaciones en casa aunque reconocieran que el camino sería gradual, lo que refleja un desplazamiento actitudinal real desde la evasión hacia la apertura.

En el ámbito familiar, se identificaron mejoras en las dinámicas de comunicación intrafamiliar, los acuerdos establecidos durante el taller entre ellos, la firma de un acta de compromisos evidenciaron una mayor conciencia del rol afectivo y formativo que desempeñan los padres en la construcción de la identidad sana de sus hijos, estos compromisos se orientaron hacia prácticas más asertivas de escucha, mayor disponibilidad para responder preguntas y la implementación de acuerdos sobre el uso supervisado de la tecnología.

Desde el ámbito profesional, la experiencia representó un proceso de crecimiento para el facilitador, la planificación y ejecución del taller exigió desarrollar habilidades de mediación, sensibilidad cultural y capacidad para adaptar las estrategias metodológicas a las realidades concretas de las familias de Charapotó, esta experiencia permitió comprender que la labor docente no se agota en el aula, sino que se extiende hacia la comunidad como espacio de intervención pedagógica permanente.

Finalmente, a nivel institucional, el taller contribuyó a consolidar la Escuela para Padres como un espacio formativo estratégico que trasciende lo puntual y apunta hacia la construcción de una cultura de corresponsabilidad entre la escuela y las familias, la experiencia demostró que este tipo de iniciativas son indispensables para mejorar el clima escolar y fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller "Sexualidad humana" produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en los distintos actores de la comunidad educativa: padres y madres de familia, docentes, directivos, estudiantes y la propia institucionalidad escolar, estas transformaciones se agrupan en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes se identificó una profunda reconfiguración de actitudes frente a la sexualidad y su papel como formadores, donde antes predominaba el temor a equivocarse, la incomodidad o la creencia de que "eso no es tema de la casa", emergió una postura más reflexiva, empoderada y comprometida, los padres comenzaron a reconocer que abordar la sexualidad desde el amor y la confianza no resta inocencia a sus hijos, sino que los

protege, este cambio quedó plasmado en los testimonios, en la calidad de la participación durante el taller y en la disposición para firmar compromisos concretos.

En el facilitador como docente en formación se produjo un desplazamiento hacia una práctica pedagógica más empática, contextualizada y mediadora, la experiencia exigió superar el rol de transmisor de información para asumir el de un acompañante reflexivo, capaz de crear espacios seguros donde los padres pudieran expresar sus miedos sin ser juzgados y transformarlos en herramientas de acción.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, surgieron procedimientos nuevos que evidencian la incorporación de lo trabajado en el taller, entre ellos:

- ❖ Formalización de acuerdos mediante un acta de compromisos firmada por los participantes, que registra responsabilidades concretas en el ámbito de la comunicación familiar.
- ❖ Implementación de acuerdos sobre convivencia digital en el hogar, orientados a supervisar el uso del internet sin generar conflicto.
- ❖ Apertura de espacios de diálogo intrafamiliar a partir de lo reflexionado en el taller, con disposición a escuchar las inquietudes de sus hijos sin respuestas evasivas.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó reflexiones sobre la necesidad de institucionalizar este tipo de espacios formativos para las familias dentro del plan anual de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro, la Escuela para Padres dejó de percibirse como una actividad complementaria y comenzó a posicionarse como una estrategia pedagógica necesaria y permanente, orientada a fortalecer la corresponsabilidad educativa.

d) Cambios en los estudiantes

Si bien el taller estuvo dirigido a los representantes legales, se previeron efectos indirectos favorables en los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica, un mayor acompañamiento familiar en temas afectivos contribuye a que los niños y adolescentes se sientan más seguros, confiados y menos vulnerables ante situaciones de riesgo como el abuso sexual, el embarazo adolescente o el consumo de contenidos inapropiados en internet.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recopiladas actas de compromiso, registros de asistencia, testimonios de participantes, fotografías y el diario de campo respaldan la presencia de estos cambios, no obstante, se reconoce que algunas transformaciones son aún incipientes: modificar patrones culturales arraigados lleva tiempo y requiere de continuidad en los procesos formativos, la sostenibilidad de los compromisos adquiridos dependerá de mecanismos institucionales de seguimiento que están en proceso de construcción.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios, se recomienda implementar un sistema de monitoreo con indicadores claros, entre ellos:

- ❖ Porcentaje de representantes que participan en actividades formativas posteriores.
- ❖ Índice de cumplimiento de los compromisos firmados en el acta (compromisos cumplidos/compromisos totales).
- ❖ Frecuencia y calidad de la comunicación entre padres e hijos sobre temas afectivos y de sexualidad.
- ❖ Percepción de los estudiantes sobre el clima de confianza en el hogar (encuestas semestrales).
- ❖ Indicadores de bienestar escolar: disminución de situaciones de riesgo reportadas y mejora en el clima relacional del aula.

La recolección periódica de estos indicadores permitirá valorar el impacto real del taller y orientar los ajustes necesarios, asegurando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables que fortalezcan la corresponsabilidad entre la familia y la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro.

5. Lecciones aprendidas

La implementación del taller “Sexualidad humana” en el marco de la Escuela para Padres de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro (parroquia Charapotó), como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción con las familias y del análisis crítico-reflexivo de la experiencia vivida. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de intervenciones

educativas en temas sensibles y para la consolidación de prácticas de corresponsabilidad familia-escuela en contextos rurales con fuerte carga cultural conservadora.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar en temas tabú requiere un clima de validación emocional y ausencia de juicio.

Se evidenció que los padres y representantes se involucran de manera mucho más activa y honesta cuando perciben un ambiente respetuoso, empático y libre de reproches, la validación inicial de sus miedos y creencias culturales (“es normal sentir temor”, “muchos crecimos igual”) disminuyó la resistencia y permitió pasar del silencio defensivo a una participación activa llena de anécdotas y catarsis grupal. Esta experiencia reafirma que la apertura sobre sexualidad no surge espontáneamente, sino que se construye mediante espacios seguros y acompañamiento sensible.

La corresponsabilidad en educación sexual y afectiva es un proceso gradual que inicia con la toma de conciencia del propio rol.

Aunque inicialmente muchos padres delegaban la responsabilidad exclusivamente a la escuela o evitaban el tema por completo (“eso no se habla en casa”), el taller favoreció el reconocimiento de que la familia es el primer y más influyente agente de formación afectiva y protectora, los compromisos firmados y los testimonios (“prefiero que me pregunten a mí y no que aprendan cosas malas en la calle o el teléfono”) muestran un desplazamiento real desde la evasión hacia la asunción progresiva de responsabilidad.

El diálogo reflexivo y participativo permite resignificar la sexualidad como herramienta de protección y amor, no como peligro o tabú.

Las dinámicas como “Mitos y Realidades” y el contraste “información del padre vs. información de internet/calle” posibilitaron que las familias transformaran su percepción: de ver la educación sexual como algo que “despierta la malicia” o “quita la inocencia” a entenderla como un acto de cuidado, confianza y prevención de riesgos (abuso, embarazo adolescente, exposición a contenidos inapropiados). Este cambio colectivo fortaleció la relación escuela-familia como alianza protectora.

El fortalecimiento del diálogo afectivo intrafamiliar incide directamente en la seguridad emocional y la reducción de vulnerabilidades de los niños y adolescentes.

Los testimonios finales y los acuerdos de convivencia digital reflejan que una mayor apertura y escucha en el hogar genera mayor confianza en los hijos, reduce la búsqueda de

respuestas en fuentes poco confiables y contribuye a un desarrollo afectivo más sano y protegido, confirmando que el acompañamiento familiar es un factor protector clave frente a riesgos psicosociales actuales.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol del docente en temas sensibles trasciende la transmisión de información y exige mediación emocional, empatía cultural y creación de espacios seguros.

La experiencia evidenció que facilitar un taller sobre sexualidad con adultos requiere actuar como acompañante reflexivo más que como expositor: validar miedos, manejar catarsis grupal, evitar confrontaciones directas y transformar resistencias en oportunidades de aprendizaje. Esta mediación demanda competencias socioemocionales, sensibilidad al contexto sociocultural y una postura ética de respeto profundo.

La planificación debe ser flexible, contextualizada y centrada en las necesidades reales expresadas por los participantes.

Adaptar las estrategias (preguntas detonantes, dinámicas vivenciales, acuerdos prácticos) a la realidad de familias con fuerte herencia conservadora y brecha digital resultó fundamental, la rigidez metodológica habría aumentado la resistencia; en cambio, la apertura a lo que surgía en el grupo (por ejemplo, énfasis en convivencia digital) potenció la relevancia y la apropiación de las herramientas por parte de los padres.

El trabajo con adultos en temas tabú demanda metodologías dialógicas, experienciales y basadas en el diálogo de saberes. Se confirmó que los padres

participan con mayor disposición cuando se integran sus experiencias previas, se les permite expresar dudas sin ser juzgados y se reconocen sus saberes culturales, la combinación de dinámicas participativas, validación emocional, reflexión crítica y construcción colectiva de acuerdos resultó mucho más efectiva que enfoques expositivos o verticales.

La sistematización de la experiencia fortalece de manera significativa las competencias reflexivas, investigativas y profesionales del docente en formación.

Reconstruir, analizar y reflexionar críticamente sobre lo vivido integró teoría y práctica, permitió identificar tensiones culturales reales, valorar el impacto de las estrategias utilizadas y generar propuestas concretas de mejora (seguimiento, indicadores, institucionalización). Este ejercicio se convierte en una herramienta permanente para el crecimiento profesional.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La vinculación familia-escuela en temas de educación afectivo-sexual debe asumirse como estrategia permanente y no como actividad aislada.

El taller demostró que un evento puntual genera cambios iniciales valiosos, pero las transformaciones culturales profundas (superar tabúes, sostener compromisos) requieren continuidad, integración al POA, mecanismos de seguimiento y recursos institucionales asignados, la Escuela para Padres debe pasar de ser complementaria a ser un eje estructural de la gestión educativa.

La institución debe fortalecer canales de comunicación bidireccional, oportunos y empáticos para reducir la distancia con las familias.

La experiencia reveló que la falta de espacios previos de diálogo contribuyó al nerviosismo y tabú inicial. Crear ambientes de escucha permanente, convocatorias claras y seguimiento posterior (grupos de apoyo, reuniones de retroalimentación) es esencial para construir confianza sostenida entre escuela y familias.

La colaboración universidad-escuela en procesos de sistematización genera aprendizajes mutuos y enriquece la práctica pedagógica comunitaria.

El acompañamiento de tutores ULEAM y la vinculación con la conferencia experta aportaron rigor metodológico, actualización conceptual y una mirada externa valiosa, mientras que la institución educativa ofreció contexto real y legitimidad comunitaria, esta alianza fortalece la formación docente y la calidad de las intervenciones.

El fortalecimiento del vínculo familia-escuela en educación sexual contribuye directamente al cumplimiento de la misión institucional de formación integral y al bienestar emocional del estudiantado.

Los logros observados (mayor confianza, reducción de evasión, compromisos firmados) repercuten en un mejor clima escolar, mayor seguridad emocional de los estudiantes y disminución potencial de riesgos psicosociales, reafirmando que la corresponsabilidad es un pilar indispensable para una educación de calidad en contextos como el de Charapotó.

6. Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Registro Oficial Suplemento 417.
- Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Registro Oficial 737.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE.
- Mendoza, J., & Sacotto, M. (2020). *Guía para la Sistematización de Experiencias Educativas*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral para docentes*.
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia*.

7. Anexos

7.1. Oficio a la Autoridad



Uleam
EL TALENTO QUE MANEJA

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Bahía de Caraquez, agosto 04 del 2025.

Lcda. Carmen Mera
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO".
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:


1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana

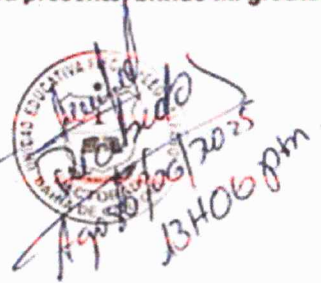
El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,


Luis Andres Zambrano Cedeño
Luis_amez@f@h.com
0988838749



7.2. Planificación del taller seleccionado

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: "SEXUALIDAD HUMANA"**

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro"			
TIEMPO: 45 minutos		FECHA: 18 de agosto de 2025	
OBJETIVO: Brindar herramientas a los padres para abordar de manera informada y afectiva la educación sexual de sus hijos, promoviendo una comunicación abierta y respetuosa.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
Sexualidad Humana	<p>PRESENTACIÓN: - Dinámica rompehielos: "Verdadero o Falso" sobre mitos sexuales.</p> <p>DESARROLLO DEL TALLER: - Exposición dialogada: dimensiones de la sexualidad, comunicación familiar, etapas del desarrollo sexual.</p> <p>CIERRE: - Ronda de preguntas y entrega de guía de recursos.</p>	<p>- Presentación PPT</p> <p>- Folletos</p> <p>- Pizarra</p> <p>- Marcadores</p> <p>- Guía digital</p>	<p>- Encuesta de satisfacción y compromiso de aplicar lo aprendido.</p> <p>- Participación, claridad en preguntas.</p>

Luis Andrés Zambrano Cedeño
Responsable

7.3. Invitación al taller



LINIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO"
FUNDADO EN 1887 – CÓDIGO AMIE 13H03404
BAHÍA DE CARÁQUEZ – MANABÍ – ECUADOR



**Invitación
al 4to**

Esta cordialmente invitado a una reunión de cambios

Lunes 18 de agosto del 2025

Hora 14H00

Lugar predios de la institución







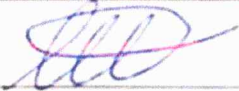
7.4. Materiales o recursos utilizados




Fuente: Ministerio de educación (Abril 2024)



7.5. Registro de asistencia del taller

N	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	FIRMA
1	Melo Kera Maria	1309591193	
2	Daniel Antonio Sandoval Farias	1315955664	
3	Lambros Antonino Zambrano	0989940515	
4	Maria Esther Espinosa Torres	1309913844	
5	Miguel Ochoa Sandoval Doriga	1314803829	
6			


FIRMA DEL DOCENTE

7.6. Acta de compromisos firmada por los padres o representantes

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Sexualidad Humana
Fecha de ejecución: 18 de agosto de 2025
Institución donde se replicó: Eloy Alfaro

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
María Espinoza	Hablar con naturalidad sobre las partes del cuerpo, incluyendo los nombres correctos de los órganos sexuales, para que mis hijos crezcan con una imagen positiva y sin tabúes de su cuerpo.
Melo Mera	Fomentar el autocuidado y los límites corporales, enseñándoles que su cuerpo es suyo y que tienen derecho a decir "no" cuando no quieran ser tocados, incluso por familiares o amigos.
Andrés Antonio Zambrano	Responder con paciencia y claridad a sus preguntas sobre temas como el origen de los bebés o las diferencias corporales, adaptando la explicación a su nivel de comprensión y sin evadir el tema.
Daniel Sandoval	Promover el respeto hacia los demás desde lo cotidiano, enseñándoles que todas las personas son diferentes y merecen trato amable, sin burlas o comentarios despectivos sobre su cuerpo, género o identidad.
Miguel Andrade	Crear un espacio de confianza para que nuestros hijos se acerquen a contarnos cualquier situación que les haga sentir incómodos, confundidos o asustados, asegurándoles que siempre los vamos a escuchar y proteger.

7.7. Acta de compromiso firmada por el docente.

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Sexualidad Humana

Nombre del conferencista: DRA. Narcisca Villegas y Dra. Wendy Vinuesa

Nombre del docente: Darwin Auxiliador Reina Cusme

Fecha de ejecución: 18/08/2025

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Luis Andrés Zambrano Cedeño	Como docente responsable de la institución Eloy Alfaro, me comprometo a mantener un proceso de formación y actualización permanente en metodologías de educación sexual integral y pedagogía familiar, mi objetivo es consolidar este centro educativo como un espacio de confianza y seguridad, donde las familias encuentren las herramientas necesarias para romper tabúes y fortalecer el acompañamiento afectivo de sus hijos, garantizando que la comunicación en el hogar sea siempre respetuosa, clara y libre de prejuicios.

7.8. testimonio de padre de familia


“Mi nombre es María Esther Espinoza Torres, madre de familia de la institución Eloy Alfaro. Cuando nos invitaron al taller sobre Sexualidad Humana sentí algo de temor, porque es un tema que muchas veces evitamos por vergüenza o desconocimiento, sin embargo, desde el inicio comprendí que la sexualidad no es solo hablar de lo físico, sino también de emociones y respeto. Al finalizar, asumí el compromiso de hablar con naturalidad sobre las partes del cuerpo, incluyendo los nombres correctos de los órganos sexuales, para que mis hijos crezcan con una imagen positiva y sin tabúes, esta experiencia me permitió entender que la educación sexual empieza en el hogar, con amor y responsabilidad.”

“Soy Melo Kera Mario, participante de esta capacitación, las actividades nos ayudaron a reflexionar sobre la forma en que hablamos con nuestros hijos y la importancia de escucharlos sin juzgarlos, me di cuenta de que el silencio genera más confusión que una conversación sincera. Por ello, mi compromiso es fomentar el autocuidado y los límites corporales, enseñándoles que su cuerpo es suyo y que tienen derecho a decir 'no' cuando no quieran ser tocados, incluso por familiares o amigos, creando así un entorno más seguro para ellos.”

7.9. Registro Fotográfico



7.10. Cuestionario de evaluación



Uleam
BLVD ALFARO DE MANABI

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
 CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela:

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes.....

De 2 a 5 docentes..... Un docente por cada grado.....

Un docente por asignatura.....

N°.	Familia y educación	Si	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	SI X	
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	X	
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	X	
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	X	
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	X	
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	X	
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	X	



2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	X	
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico ...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		X
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	X	
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	X	
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		X
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		✓
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	X	
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	X	
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	X	
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		✓
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?	X	
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		X
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	X	
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	✓	
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		X
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	X	
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	X	
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	X	



7	Quando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	X	
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	X	
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		X
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		X
	Familia y Educación	X	
	Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia	X	
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	X	
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	X	
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	X	
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:	X	
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	X	
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		X

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación
www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación

7.11. Tabulación de resultados de evaluación a padres de familia

Cuestionario de encuesta para padres de familia Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito X Bahía de Caráquez	Número	%
Sector	Urbano	X		Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes	X	
	1 docente por grado	X		1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	14	14	100%			
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	14	14	100%			
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	14	14	100%			
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	14	14	100%			
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	14	14	100%			
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	14	14	100%			

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa,	14	14	100%			
---	---	----	----	------	--	--	--

	luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)						
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	14	14	100%			
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	10	14	71.43%	4	14	28.57%
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	14	14	100%			
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	14	14	100%			
6	Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	14	14	100%			
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	9	14	64.29%	5	14	35.71%
Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	14	14	100%			
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	14	14	100%			
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	14	14	100%			
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para	12	14	85.71%	2	14	14.29%

	hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).						
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?	10	14	71.43%	4	14	28.57%
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	14	14	100			
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	14	14	100%			
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	14	14	100%			
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	8	14	57.14%	6	14	42.86%
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	14	14	100%			
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	7	14	50%	7	14	50%
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	14	14	100%			
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	12	14	85.71%	2	14	14.29%
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	8	14	57.14%	6	14	42.86%
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	14	14	100%			
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?	10	14	71.43%	4	14	28.57%
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	14	14	100%			
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	14	14	100%			

3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	14	14	100%			
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?	10	14	71.43%	4	14	28.57%
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	14	14	100%			
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?	14	14	100%			