



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES CON ACTIVIDADES AGRÍCOLAS**

AUTOR:

NINFA MAGALI ZAMBRANO CHAVARRIA

TUTORA:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Estrategias pedagógicas y rendimiento escolar en estudiantes con actividades agrícolas” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Ninfa Magali Zambrano, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

TUTORA


DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Ninfa Magali Zambrano, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado:

“Estrategias pedagógicas y rendimiento escolar en estudiantes con actividades agrícolas”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

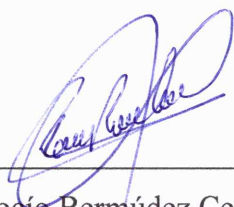


Ninfa Magali Zambrano

C.I 1310513716

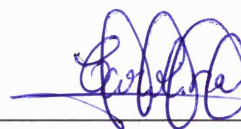
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Estrategias pedagógicas y rendimiento escolar en estudiantes con actividades agrícolas”, del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por el estudiante Ninfa Magali Zambrano.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.


Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco con todo mi corazón a Dios, por guiar mi camino y permitirme alcanzar este importante logro académico. Expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora de proyecto, Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, por su orientación, paciencia, dedicación y valioso acompañamiento durante el desarrollo de este trabajo. De igual manera, agradezco a mis docentes, quienes con su conocimientos y compromiso contribuyeron significativamente a mi formación profesional. También agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, me brindaron su apoyo y motivación para continuar adelante. Finalmente, expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme académica y profesionalmente.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por darme la vida y permitirme llegar a esta etapa tan importante de mi formación profesional. A mi madre, Mercedes Chavarría, por su amor incondicional, su sacrificio y su constante apoyo a lo largo de mi vida, siendo siempre un ejemplo de fortaleza, dedicación y perseverancia. A mis hijos, quienes son mi mayor inspiración y la razón que me impulsa a seguir adelante cada día, motivándome a superarme y alcanzar mis metas. A la vida, por enseñarme a ser más fuerte ante las dificultades, a mantener la constancia en cada desafío y a valorar cada esfuerzo realizado para alcanzar este logro tan significativo.

Chone, 14 de marzo de 2026

INDICE

1. Introducción	1
2. Descripción inicial de la experiencia	3
2.1 Contexto espacial y temporal.....	4
2.2 Actores involucrados	5
3. Recuperación del desarrollo del proceso	7
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	7
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	8
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	9
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis	10
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	11
4.1 Diagnóstico participativo	11
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	12
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	13
5. Lecciones aprendidas	14
5.1 Lecciones relacionadas con la participación de las familias.....	14
5.2 Lecciones relacionadas con la práctica docente	14
5.3 Lecciones relacionadas con la gestión institucional	15
6. Bibliografía	16
7. Anexos	17
7.1. Programa del taller.....	17
7.2 Cronograma	18
7.3. Oficio a la autoridad	19
7.4. Planificación	20
7.5 Invitación al taller	23
7.6. Registro de asistencia del taller	24

7.7. Materiales o recursos utilizados.....	25
7.8 Testimonio de padre de familia	25
7.10 Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes	26

1. Introducción

La educación, concebida como un proceso integral de formación humana, trasciende los límites del aula y se construye a partir de la interacción permanente entre la escuela, la familia y la sociedad. En este sentido, los contextos educativos rurales presentan desafíos particulares que demandan una mirada pedagógica situada, capaz de reconocer las condiciones socioculturales, económicas y productivas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos factores, las actividades agrícolas desempeñan un papel fundamental en la dinámica familiar, incidiendo directamente en el tiempo, la motivación y las condiciones en las que los estudiantes desarrollan su proceso educativo.

En este marco, la presente sistematización de experiencias se desarrolla como parte del proceso de titulación en la Licenciatura en Educación Básica, constituyéndose en un ejercicio académico orientado a reconstruir, analizar e interpretar críticamente una práctica pedagógica significativa llevada a cabo en un contexto real. Más allá de la simple descripción de actividades, la sistematización permite generar conocimiento pedagógico a partir de la experiencia, promoviendo la reflexión docente y la mejora continua de las prácticas educativas.

La experiencia seleccionada corresponde al taller “Escuela, Familia y Sociedad”, implementado en el marco del Proyecto Escuela para Padres en una institución educativa de contexto rural. Este taller surge como una respuesta a la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad educativa entre los diferentes actores del proceso formativo, reconociendo que el aprendizaje de los estudiantes no depende exclusivamente de la escuela, sino también del acompañamiento familiar y del entorno social en el que se desarrollan.

El contexto en el que se inscribe esta experiencia se caracteriza por la presencia de familias dedicadas principalmente a actividades agrícolas, lo que configura una realidad educativa particular. En muchos casos, los estudiantes combinan su asistencia a la escuela con labores del campo, situación que influye en su rendimiento académico, en la disponibilidad de tiempo para el estudio y en su nivel de participación en actividades escolares. Esta realidad plantea la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas, que respondan a las características del entorno y permitan garantizar una educación pertinente, inclusiva y de calidad.

Desde esta perspectiva, el taller se concibió como un espacio de encuentro, diálogo y reflexión colectiva, en el que los padres y madres de familia pudieron analizar su rol dentro del proceso educativo, compartir experiencias y construir compromisos orientados a mejorar el acompañamiento escolar de sus hijos e hijas.

La propuesta metodológica se fundamentó en estrategias participativas, el uso de un lenguaje accesible y la incorporación de ejemplos vinculados a la vida cotidiana del contexto rural, lo que facilitó la comprensión de los contenidos y promovió una participación activa de los asistentes.

Un elemento relevante de la experiencia fue la adaptación pedagógica de referentes teóricos e inspiradores, los cuales fueron reinterpretados de manera didáctica para responder a las características socioculturales de la comunidad. Este proceso de contextualización permitió traducir conceptos generales en prácticas concretas, orientadas a fortalecer valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación y la corresponsabilidad educativa.

La importancia de esta sistematización radica en la posibilidad de analizar, desde una perspectiva crítica y reflexiva, cómo las estrategias pedagógicas implementadas pueden contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar en contextos donde las condiciones sociales y económicas representan un desafío para el aprendizaje. Asimismo, permite identificar los logros, tensiones y aprendizajes derivados de la experiencia, aportando orientaciones que pueden ser replicadas o adaptadas en contextos educativos similares.

En este sentido, el proceso de sistematización no solo busca comprender lo ocurrido, sino también generar aprendizajes significativos para la práctica docente. La reflexión sobre la experiencia permite reconocer la necesidad de una educación flexible, empática y contextualizada, capaz de adaptarse a las realidades de los estudiantes y de integrar a la familia como un actor clave en el proceso formativo.

De igual manera, esta experiencia evidencia la importancia de fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad, promoviendo una educación que valore los saberes locales y reconozca la identidad cultural del entorno rural. La integración de estos elementos no solo favorece el aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo de una educación más inclusiva, equitativa y pertinente.

Por otra parte, la sistematización permite visibilizar el rol del docente como mediador del aprendizaje, capaz de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades del contexto. En este proceso, la reflexión crítica se convierte en una herramienta fundamental para la toma de decisiones, orientando la práctica educativa hacia la mejora continua y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, esta introducción enmarca el propósito del presente trabajo, el cual se orienta a reconstruir, analizar e interpretar la experiencia pedagógica desarrollada, con el fin de generar conocimiento útil para la práctica docente y contribuir al fortalecimiento del rendimiento escolar en contextos rurales. La sistematización se presenta, así, como una herramienta valiosa para comprender la complejidad del proceso educativo y para promover transformaciones que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y sus familias.

En conclusión, la experiencia analizada reafirma que la educación es un proceso compartido que requiere del compromiso conjunto de la escuela, la familia y la sociedad. Solo a través de esta articulación es posible construir aprendizajes significativos y garantizar una formación integral que permita a los estudiantes desarrollarse plenamente, incluso en contextos donde las condiciones representan desafíos constantes para el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

2. Descripción inicial de la experiencia

La presente experiencia educativa se desarrolló en el marco del proceso de titulación de docentes que cursan la Licenciatura en Educación Básica mediante el Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. En este contexto académico, la sistematización surge como una exigencia formativa orientada a reconstruir, analizar y reflexionar críticamente sobre una práctica educativa significativa desarrollada en un escenario real del ejercicio docente.

La experiencia sistematizada corresponde al taller “Escuela, Familia y Sociedad”, implementado como parte del Proyecto Escuela para Padres, cuyo objetivo fue fortalecer el compromiso compartido entre la institución educativa, las familias y la comunidad en la formación integral de los niños y niñas. Este taller se concibió como un espacio de diálogo pedagógico, reflexión colectiva y construcción de compromisos, orientado a revalorizar el rol de la familia como primer agente educativo y su corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje.

El taller se desarrolló a partir de una réplica pedagógica contextualizada de una conferencia previamente recibida durante el proceso formativo universitario, la cual sirvió como referente conceptual e inspirador. No obstante, la experiencia no consistió en una reproducción literal de dicha conferencia, sino en una reinterpretación didáctica adaptada a la realidad sociocultural de una comunidad rural, caracterizada por limitaciones geográficas, económicas y educativas.

Desde esta perspectiva, la experiencia integró elementos relacionados con la educación, la familia y la sociedad, promoviendo valores como la amabilidad, el respeto, la cooperación y la corresponsabilidad. Asimismo, fomentó la reflexión sobre la educación como un proceso integral de vida y no únicamente como un proceso académico. El alcance del taller incluyó la participación directa de padres y madres de familia, así como una incidencia indirecta en los núcleos familiares, ampliando su impacto a nivel comunitario.

En cuanto al financiamiento, la experiencia se desarrolló mediante autogestión, considerando la adquisición de materiales básicos necesarios para su ejecución, tales como hojas de asistencia, fichas de trabajo, papelógrafos, hojas de compromisos, certificados de participación y un refrigerio sencillo para los asistentes. Esta inversión permitió garantizar un ambiente adecuado para el desarrollo del taller y fortalecer la participación activa de las familias.

El alcance de la experiencia contempló la participación de padres y madres de familia, quienes asistieron acompañados en algunos casos por otros miembros de su núcleo familiar. Esto permitió estimar un impacto aproximado entre 45 y 60 personas, considerando la estructura familiar de la comunidad rural intervenida.

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Pablo Echavarría, institución educativa de carácter rural ubicada en el sitio Toquilla de Salazar, parroquia Barraganete, cantón Pichincha. Se trata de una zona geográficamente alejada del centro urbano, cuyo acceso implica un desplazamiento aproximado de más de una hora, lo que condiciona significativamente las dinámicas educativas y comunitarias.

La institución cuenta con 37 años de fundación y funciona bajo la modalidad bidocente, con dos docentes que cumplen funciones tanto administrativas como pedagógicas. La

infraestructura es limitada y está conformada por dos aulas destinadas a atender a una población reducida de estudiantes, característica propia de las escuelas rurales multigrado. Estas condiciones evidencian los desafíos que enfrenta la comunidad educativa en cuanto al acceso a recursos y servicios básicos.

La comunidad se caracteriza por un contexto socioeconómico vulnerable, en el cual la principal actividad productiva está vinculada al trabajo agrícola. En este entorno, varios padres y madres de familia no culminaron la educación primaria, lo que incide en el acompañamiento educativo de sus hijos e hijas. No obstante, existe un notable interés por mejorar las condiciones educativas y brindar mayores oportunidades de desarrollo a las nuevas generaciones.

Desde el punto de vista institucional, la Escuela de Educación Básica Pablo Echavarría orienta su accionar pedagógico a partir de su misión y visión institucional. Su misión se centra en desarrollar un trabajo pedagógico innovador que responda a las necesidades y expectativas de los niños y niñas, promoviendo un ambiente de respeto, solidaridad, sociabilidad y democracia, con una permanente profesionalización docente y un enfoque de desarrollo humano integral. Estos principios se reflejan en la formación de estudiantes comprometidos, útiles y positivos para la sociedad.

La visión institucional proyecta a la escuela como un referente en la formación de estudiantes de la comunidad y del cantón, acorde con los avances pedagógicos, científicos y tecnológicos, fundamentada en la práctica de valores, el desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas, y la toma de decisiones en un marco de equidad y bienestar para toda la comunidad educativa.

En cuanto al contexto temporal, el taller se desarrolló el 14 de agosto de 2025, con una duración aproximada de dos horas, tiempo considerado pertinente para la planificación, ejecución del taller, generación de reflexiones, establecimiento de compromisos y evaluación participativa. La selección de esta fecha respondió a la disponibilidad de los padres de familia y a la articulación con el calendario escolar, lo que facilitó una mayor asistencia y participación.

2.2 Actores involucrados

En el desarrollo de esta experiencia educativa intervinieron diversos actores, tanto de manera directa como indirecta, cuyo aporte fue fundamental para la ejecución y el impacto del taller.

En primer lugar, se reconoce la participación del conferencista referente, cuya intervención inicial, en el marco del proceso formativo universitario, proporcionó los fundamentos conceptuales que inspiraron la réplica pedagógica del taller. Su aporte permitió orientar el enfoque del trabajo hacia la corresponsabilidad educativa entre escuela, familia y sociedad.

Como actor central del proceso participó la docente facilitadora, quien desempeña simultáneamente funciones de rectora y docente en la institución educativa. Desde este rol asumió la planificación, adaptación metodológica, ejecución y evaluación del taller, considerando las particularidades del contexto rural y las características socioculturales de los padres de familia.

Asimismo, intervino la docente compañera de la institución, quien apoyó el desarrollo logístico y organizativo del taller, fortaleciendo el trabajo colaborativo propio de una escuela bidocente y contribuyendo al acompañamiento de los participantes durante las actividades.

Un actor clave en la experiencia fue el grupo de padres y madres de familia, quienes participaron activamente en el taller compartiendo experiencias, reflexionando sobre su rol educativo y asumiendo compromisos orientados a mejorar el acompañamiento escolar de sus hijos e hijas. Su participación permitió fortalecer el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

De manera indirecta, también se consideran beneficiarios a los estudiantes, quienes, aunque no participaron de forma presencial en el taller, constituyen los principales destinatarios de los aprendizajes y compromisos asumidos por sus familias.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Algunos padres manifestaron interés en participar en el taller, señalando que desean apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos a pesar de las responsabilidades agrícolas.	Registro de asistencia con padres de familia del 5.º grado EGB.	Se evidenció disposición inicial de las familias para participar en espacios formativos relacionados con la educación de sus hijos.
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	Padres comentaron que sus hijos colaboran en actividades agrícolas como siembra, riego o cosecha, lo que a veces limita el tiempo para realizar tareas escolares.	Observación docente y comentarios expresados durante el diálogo del taller.	Se confirmó que el contexto agrícola influye en las condiciones de estudio y en el rendimiento escolar de los estudiantes.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Algunos padres expresaron que es importante motivar a sus hijos para que continúen estudiando y apoyarlos en sus tareas cuando	Instrumentos de evaluación cualitativa y comentarios de los participantes	La experiencia fue valorada como pertinente para el contexto rural y útil para fortalecer la educación de los estudiantes.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a identificar prácticas familiares que requieren mejorar.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos realistas y contextualizados.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	La experiencia fue valorada como pertinente para el contexto rural y útil para fortalecer la educación de los estudiantes. seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento de padres de familia en actividades educativas.	Listas de asistencia, testimonios orales de padres, registros de participación en el taller.	Padres de familia, docente, directivos.
Metodología del taller	Aplicación de estrategias educativas orientadas a motivar a los estudiantes y fortalecer el aprendizaje desde el hogar.	Materiales utilizados en el taller (papelógrafos, fichas de trabajo), planificación de la actividad, registros de participación.	Padres de familia, docente facilitadora, planificación institucional.
Comunicación	Identificación de barreras y facilitadores en la comunicación entre la familia y la escuela, en relación con el apoyo al rendimiento escolar de estudiantes que realizan actividades agrícolas	Entrevistas informales a padres, registro de diálogos durante el taller, actas de acuerdos establecidos.	Padres de familia, docente facilitadora, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares orientadas al fortalecimiento del acompañamiento educativo y su incidencia en el rendimiento escolar de estudiantes con actividades agrícolas.	Testimonios escritos, reflexiones colectivas, actas de compromisos firmadas por los padres de familia	Padres de familia, docente facilitadora.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo incide la corresponsabilidad de los padres en el rendimiento escolar de estudiantes con actividades agrícolas?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller	La corresponsabilidad mejora el rendimiento escolar.	Falta de apoyo en casa por actividades agrícolas.
¿Qué dificultades de comunicación afectan la aplicación de estrategias pedagógicas y el rendimiento escolar en estudiantes con actividades agrícolas?	Horarios agrícolas, desconocimiento de canales y barreras emocionales.	La comunicación empática mejora el apoyo al aprendizaje.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones flexibles.
¿Cómo impactó la metodología del taller en las estrategias pedagógicas y el rendimiento escolar de estudiantes con actividades agrícolas?	La dinámica integró y generó compromisos en los padres.	La metodología participativa fortalece el apoyo al aprendizaje.	Diferencias de escolaridad influyen en la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos aportan a las estrategias pedagógicas y al rendimiento escolar en estudiantes con actividades agrícolas?	Padres reconocen la educación como proceso compartido.	El cambio actitudinal mejora el rendimiento, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre disciplina, límites y tecnología.

Fuente: : Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa en el rendimiento escolar de estudiantes con actividades agrícolas	Padres reconocen su rol; docentes valoran su participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con doble jornada agrícola.	Se requieren estrategias pedagógicas flexibles e inclusivas.
Comunicación y rol de la familia en el rendimiento escolar de estudiantes con actividades agrícolas	Un 50% de padres están interesados en la educación de sus hijos.	Algunos padres no asumen su rol educativo.	Padres sin asumir responsabilidades.	Requiere seguimiento continuo y fortalecimiento de la comunicación.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió actividades más cortas.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Debe adaptarse a diversidad cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Indica necesidad de continuidad institucional.

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Escuela, Familia y Sociedad” permitió comprender, desde las voces y experiencias de los actores educativos, la realidad del vínculo entre la comunidad familiar y la Escuela de Educación Básica Pablo Echavarría, así como su influencia en el proceso educativo de los estudiantes. Este proceso se concibió como un espacio de escucha activa, reflexión colectiva y diálogo formativo, orientado a identificar necesidades, percepciones y expectativas de los padres y madres respecto a su rol en la educación de sus hijos, especialmente en un contexto rural donde las familias participan en actividades agrícolas.

Durante la fase inicial del taller se aplicaron dinámicas participativas, preguntas detonantes, reflexiones grupales y ejemplos contextualizados al entorno rural y a la vida agrícola de la comunidad. Estas estrategias facilitaron la expresión espontánea de los participantes y permitieron reconocer factores que influyen en la relación entre escuela, familia y sociedad, así como en el acompañamiento educativo de los estudiantes. Asimismo, la reflexión se apoyó en planteamientos formativos inspirados en el Padre Francisco Alaña y en los hábitos de desarrollo personal propuestos por Stephen Covey, los cuales fueron adaptados a la realidad sociocultural de las familias participantes.

Los principales hallazgos del diagnóstico evidenciaron tres aspectos relevantes:

1. Participación familiar condicionada por factores laborales y del contexto rural

Varios padres manifestaron que las labores agrícolas, el trabajo informal y las responsabilidades del hogar limitan su asistencia a reuniones escolares y su acompañamiento constante en las actividades educativas de sus hijos. Esta situación no refleja desinterés, sino condiciones propias del contexto rural que influyen en el tiempo disponible para apoyar el proceso educativo, lo cual puede incidir en el rendimiento escolar de los estudiantes.

2. Necesidad de fortalecer la corresponsabilidad educativa

Se identificó que algunos padres conciben la educación principalmente como responsabilidad exclusiva de la escuela. A través del diálogo y la reflexión se promovió la comprensión de que la familia constituye un agente formador fundamental en valores, hábitos de estudio, motivación y acompañamiento emocional, aspectos que inciden directamente en el aprendizaje y en el rendimiento escolar de los estudiantes.

3. Comunicación escuela-familia susceptible de fortalecimiento

Algunos participantes señalaron que la comunicación con la institución educativa suele darse principalmente ante dificultades académicas o disciplinarias. El taller permitió reflexionar sobre la importancia de mantener una comunicación permanente, positiva y colaborativa que favorezca el acompañamiento educativo de los estudiantes y contribuya al fortalecimiento de su proceso de aprendizaje.

El diagnóstico participativo no se planteó como una evaluación formal, sino como una construcción colectiva de conocimiento. Para ello se emplearon estrategias como el diálogo abierto, la reflexión guiada, dinámicas participativas y compromisos familiares orientados a fortalecer la corresponsabilidad educativa.

En síntesis, este proceso permitió reconocer que la articulación entre escuela, familia y sociedad es esencial para mejorar el acompañamiento educativo y favorecer el rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde las actividades agrícolas forman parte de la dinámica familiar.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La experiencia educativa desarrollada a través del taller “Escuela, Familia y Sociedad” generó diversas transformaciones orientadas al fortalecimiento del vínculo entre la comunidad familiar y la Escuela de Educación Básica Pablo Echavarría, evidenciando avances tanto en la dimensión pedagógica como en la social y comunitaria.

En primer lugar, se observó un fortalecimiento de la conciencia sobre la corresponsabilidad educativa. Los padres y madres de familia reconocieron con mayor claridad que la formación y el rendimiento escolar de los estudiantes no dependen únicamente de la escuela, sino que requieren también del acompañamiento activo de la familia y de la comunidad.

Asimismo, el taller contribuyó a la revalorización de la comunicación familiar como elemento clave para el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Las reflexiones sobre la amabilidad, el respeto y la empatía motivaron a las familias a fortalecer las relaciones en el hogar, generando un ambiente más favorable para el estudio y el aprendizaje.

Otra mejora relevante se relaciona con la incorporación de estrategias pedagógicas contextualizadas al entorno rural. La reflexión sobre la educación como un proceso integral permitió que los participantes comprendieran la importancia de equilibrar las actividades agrícolas familiares con el acompañamiento educativo de los estudiantes, favoreciendo una visión más integral del proceso formativo.

Finalmente, la experiencia permitió consolidar estrategias pedagógicas participativas basadas en el diálogo, la reflexión colectiva y el uso de ejemplos contextualizados. Estas estrategias demostraron ser pertinentes para promover la participación de familias con distintos niveles educativos y condiciones socioculturales propias del contexto rural.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

Los cambios generados a partir de la experiencia se evidenciaron principalmente en los actores educativos y comunitarios involucrados en el proceso, destacándose transformaciones en percepciones, actitudes y prácticas relacionadas con el acompañamiento educativo.

En el caso de los padres y madres de familia, se observó una mayor disposición para participar en espacios de diálogo educativo y asumir compromisos concretos en el hogar, como fortalecer la comunicación con sus hijos, promover hábitos de respeto y fomentar la organización del tiempo para las actividades escolares. Estas acciones contribuyen a mejorar el apoyo familiar en el proceso educativo y, por ende, a favorecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

En el ámbito docente, la experiencia permitió reafirmar la importancia de diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas, sensibles a las características socioculturales del entorno rural. Se fortaleció la comprensión de que la práctica educativa debe integrar a la familia y la comunidad como aliados estratégicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel comunitario, el taller favoreció el reconocimiento de la educación como un proceso social compartido. Los participantes manifestaron mayor apertura hacia la construcción de alianzas entre escuela, familia y comunidad, entendiendo que la educación trasciende el espacio escolar y se nutre de las prácticas culturales, los valores familiares y las dinámicas productivas propias del contexto agrícola.

En síntesis, los cambios observados reflejan un proceso inicial, pero significativo, de fortalecimiento del compromiso educativo compartido entre escuela, familia y comunidad,

orientado a mejorar las condiciones de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes que viven en contextos rurales vinculados a actividades agrícolas.

5. Lecciones aprendidas

La experiencia desarrollada en la Escuela de Educación Básica Pablo Echavarría permitió generar aprendizajes significativos sobre la relación entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento escolar en contextos rurales. Estas lecciones ofrecen orientaciones importantes para la intervención educativa en comunidades donde el trabajo agrícola forma parte de la dinámica familiar y social.

5.1 Lecciones relacionadas con la participación de las familias

La planificación debe ser sensible a los ciclos agrícolas.

Se aprendió que la participación de las familias no depende únicamente de la voluntad, sino también de la estacionalidad de las actividades agrícolas. Por ello, las convocatorias, reuniones y talleres deben organizarse considerando las jornadas de trabajo del campo, con el fin de garantizar que el diálogo entre familia y escuela sea efectivo y no represente una carga adicional para los padres de familia.

Fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa.

Una lección relevante fue sensibilizar a las familias sobre la importancia de mantener un equilibrio entre las responsabilidades agrícolas y el tiempo destinado al estudio de los estudiantes. Se comprendió que el acompañamiento familiar debe priorizar el descanso, la organización del tiempo y el apoyo en las actividades escolares para evitar dificultades en el rendimiento académico.

Valoración e intercambio de saberes rurales.

El impacto del taller fue mayor cuando se generaron espacios para que los padres compartieran sus experiencias y conocimientos relacionados con la vida rural. Esta experiencia permitió comprender que la escuela no debe imponer modelos educativos alejados de la realidad local, sino integrar la cultura agrícola como un recurso pedagógico que enriquezca el proceso de aprendizaje.

5.2 Lecciones relacionadas con la práctica docente

La contextualización como estrategia de aprendizaje significativo.

Se evidenció que, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que participan en actividades agrícolas, es necesario relacionar los contenidos educativos con su entorno cotidiano.

El uso de ejemplos vinculados con la agricultura y la vida rural favorece la comprensión de los contenidos y aumenta la motivación de los estudiantes y sus familias.

Flexibilidad pedagógica y empatía docente.

Otra lección importante fue comprender que el docente debe actuar como un mediador que reconoce las condiciones sociales y laborales de los estudiantes. La flexibilidad pedagógica no implica disminuir el nivel académico, sino adaptar estrategias, tiempos y metodologías para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de aprendizaje.

Importancia de la evaluación diagnóstica permanente.

El registro de las situaciones que afectan el rendimiento escolar, especialmente durante las temporadas de mayor actividad agrícola, permitió comprender que las dificultades académicas no siempre se deben a falta de capacidad, sino a factores relacionados con el tiempo disponible, el cansancio físico y las condiciones de estudio en el hogar.

5.3 Lecciones relacionadas con la gestión institucional

Integración de la realidad local en la planificación institucional.

Se aprendió que las acciones dirigidas a fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad no deben ser eventos aislados. La institución educativa debe incorporar estas estrategias dentro de su planificación institucional, considerando los períodos del año en los que la actividad agrícola puede influir en la asistencia y el rendimiento escolar de los estudiantes.

La comunicación como puente de confianza entre escuela y familia.

El fortalecimiento de los canales de comunicación permitió que los padres perciban a la escuela como un aliado en el desarrollo educativo de sus hijos, y no como una institución distante de su realidad cotidiana.

La sistematización como herramienta para la toma de decisiones.

Documentar y analizar esta experiencia permite a la institución generar información valiosa sobre cómo el contexto agrícola influye en el proceso educativo. Esta información puede orientar la implementación de estrategias institucionales de apoyo, como refuerzos pedagógicos o tutorías académicas después de las temporadas de mayor trabajo en el campo.

Hacia una educación inclusiva en contextos rurales.

La principal lección aprendida es que la calidad educativa en comunidades agrícolas depende, en gran medida, de la capacidad de la escuela para reconocer, valorar e integrar la identidad rural de los estudiantes en sus estrategias pedagógicas, promoviendo una educación más contextualizada, inclusiva y pertinente.

6. Bibliografía

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial No. 449*. Quito, Ecuador.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación General Básica*. Quito, Ecuador.

Torres, R. M. (s.f.). *La participación de la familia en el proceso educativo*. Universidad Bolivariana del Ecuador.

Paulo Freire (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

Lev Vygotsky (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Jean Piaget (1970). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Alianza Editorial.

Stephen Covey (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.

UNESCO (2015). *Educación para todos: Informe de seguimiento mundial*. París.

UNICEF (2018). *La educación en contextos rurales*. Nueva York.

7. Anexos

7.1. Programa del taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL.
RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Objetivo									
Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concienciar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller FAMILIA, ESCUELA y SOCIEDAD en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos									
Reunión Presencial 1	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo			
UNO	FAMILIA, ESCUELA y SOCIEDAD	Conferencia Experto Padre Fabricio Alaña. S.J.		Taller	Dinámicas	Réplica del taller con los padres de familia			
						Planificación Del taller	Ejecución del taller y Evidencias	Provoca Compromisos	Elabora Informe
Actividades	Conferencista	Participante							
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión Compromisos como docente.	Permiso de la autoridad. Convocatoria a los padres Planificación de taller.	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres. Evidencias Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe	Compromisos de los padres. De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.

7.2 Cronograma



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
3	Compartir con los docentes el cuestionario de encuesta para aplicarlo a los padres de familia y obtener los datos necesarios para el primer diagnóstico de la relación de los padres con la escuela	Inducción del Programa con los docentes participantes para que reciban la información del módulo Integración Curricular y Proyecto escuela para Padres. Eco. Anita Pilay Dra. Magni Andrade. Magisteres: Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo.	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres.
	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la familia en la educación para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	Conferencia 1 Escuela Familia y Sociedad Conferencista. Padre Fabricio Alaña. S.J.	2 horas	Conferencista. Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes informados para replicar la importancia de l Rol de la familia
	Recuperar y contextualizar la teoría de los Roles de la familia para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	Taller de la Conferencia. Escuela Familia y Sociedad El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Dra. Magni Andrade. Magisteres: Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia. Compromisos como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia de la Unidad entre la Escuela, la familia y la Sociedad para la educación de los hijos/as y el trabajo conjunto con la escuela.	Réplica del taller con los padres de familia e informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	Padres informados y comprometidos en acercarse a la escuela para cooperar con los docentes para la educación de sus hijos.

7.3. Oficio a la autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Prof. Ninfa Magaly Zambrano Chavarría
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PABLO CHAVARRÍA".
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

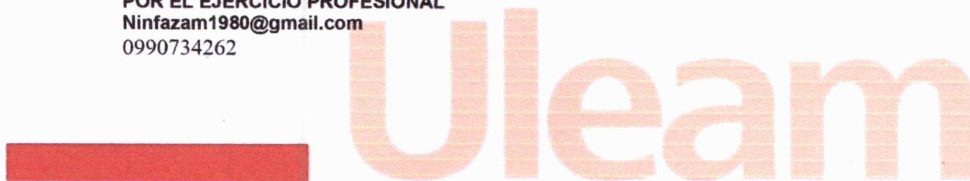
El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el 5to grado de Educación Básica Elemental de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Prof. Ninfa Magaly Zambrano Chavarría
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
Ninfazam1980@gmail.com
0990734262



7.4. Planificación



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TERCER MÓDULO:

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA TEMÁTICA:

ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD

INFORME GENERAL			
INSTITUCIÓN: CHAVARRIA		UNIDAD EDUCATIVA PABLO	
GRADO: 5to EBG			
TIEMPO: 2 HORAS		FECHA: 14 de agosto de 2025	
Objetivo: Fortalecer el compromiso compartido entre educación, familia y sociedad en la formación integral de los niños, fomentando la amabilidad, la corresponsabilidad y la capacidad de soñar como ejes del aprendizaje.			
Logros: <ul style="list-style-type: none">• Establecer alianzas estratégicas entre la educación, las familias y la comunidad.• Fomentar la práctica de hábitos positivos como la amabilidad, el respeto y la cooperación.• Introducir dinámicas que acerquen los problemas reales de la comunidad al proceso educativo			
TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN

<p>ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD</p>	<p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo armónico y presentación del facilitador. • Proyección de un video corto sobre salud y felicidad. • Presentación del objetivo de la charla <p>METODOLOGÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participativa • Centrada en el diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Hojas • Marcadores • Tarjetas • Fichas <p>ANEXOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía del taller • Convocatoria a taller 	<p>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>Actividad de evaluación: Charla y compromiso</p>
	<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>Reflexión inicial: Motivación a los padres a comprender la educación como un proceso de vida y no solo académico, orientado a la realización de los sueños de los hijos.</p> <p>Importancia de la familia</p> <p>Trabajo con los siete hábitos de Covey</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	

	<p>La amabilidad como hábito esencia</p> <p>CIERRE:</p> <p>Reflexión final</p> <p>Revalorizar la familia</p> <p>Educar con amor y empatía</p> <p>Proyección hacia la sociedad</p>	
--	---	--

Ninfa Magali Zambrano Chavarría

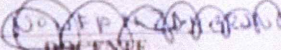
Estudiante

7.5 Invitación al taller

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>
VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN	VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN
TALLER: ESCUELA PARA PADRES	TALLER: ESCUELA PARA PADRES
TEMA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA PABLO CHAVARRIA	TEMA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA PABLO CHAVARRIA
DIA: 14-08-2025 HORA: 11:00 am	DIA: 14-08-2025 HORA: 11:00 am
 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>
VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN	VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN
TALLER: ESCUELA PARA PADRES	TALLER: ESCUELA PARA PADRES
TEMA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA PABLO CHAVARRIA	TEMA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA PABLO CHAVARRIA
DIA: 14-08-2025 HORA: 11:00 am	DIA: 14-08-2025 HORA: 11:00 am
 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	 Uleam <small>UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>
VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN	VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN
TALLER: ESCUELA PARA PADRES	TALLER: ESCUELA PARA PADRES
TEMA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA PABLO CHAVARRIA	TEMA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA PABLO CHAVARRIA
DIA: 14-08-2025 HORA: 11:00 am	DIA: 14-08-2025 HORA: 11:00 am

7.6. Registro de asistencia del taller

Nº	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	F	M
1	CHAVARRIA CHAVARRIA ARQUIRAIDE FREDDY					
2	CHAVARRIA CHAVARRIA DANNY GREGORIO	1316744846	Elhona	Manabí		/
3	CHAVARRIA CHAVARRIA DIGNA LORENA					
4	CHAVARRIA CHAVARRIA WILTER EUGENIO	131322656	Elhona	Manabí		✓
5	CHAVARRIA DELGADO PABLO JAVIER	1312119210	Elhona	Manabí		✓
6	CHAVARRIA CHAVARRIA MIGUEL	1310740962	Elhona	Manabí		✓
7	CHAVARRIA ZAMBRANO GLENDY ALEXIS	1315330077	Elhona	Manabí	✓	
8	CHAVEZ VELASQUEZ NATALY DOLORES	1315265765	Elhona	Manabí	✓	
9	MUÑOZ CHAVARRIA NERY ALFREDO					
10	MUÑOZ VERA FRANCISCO HERNAN	13137472021	Elhona	Manabí		✓
11	PARRAGA RODRIGUEZ SIXTO ANTONIO	1316631832	Elhona	Manabí		✓
12	PEÑARRIETA ZAMBRANO SHIRLEY YULEXY	1315265809	Elhona	Manabí	✓	
13	VELASQUEZ NAPA ANGELA ROSA	1309677247	Elhona	Manabí	✓	
14	VELASQUEZ ZAMBRANO JUAN OMAR	1312052711	Elhona	Manabí		✓
15	ZAMBRANO CHAVARRIA RAMON GERONIMO					
16	ZAMBRANO SABANDO ROSA MARIA					
17	ZAMBRANO ZAMBRANO PASCUALA CONSEPCION					


 DOCENTE
 RESPONSABLE

7.7. Materiales o recursos utilizados



Pizarra, marcadores e imágenes.

7.8 Testimonio de padre de familia



“Mi nombre es Nathaly Chávez, soy madre de un estudiante de la Unidad Educativa Pablo Chavarría. Vivo en una comunidad rural donde muchas familias trabajamos en la agricultura. Por eso, a veces nuestros hijos también ayudan en el campo y no siempre tienen mucho tiempo para estudiar.

Cuando participé en el taller entendí que la escuela busca apoyarnos para que nuestros hijos puedan aprender mejor, sin dejar de lado nuestra realidad. El docente nos explicó que las experiencias del campo también pueden ayudar a los niños a aprender, por ejemplo, en matemáticas, ciencias y valores como la responsabilidad y el trabajo.

Este taller me hizo pensar que como padres también debemos apoyar más a nuestros hijos, ayudarlos a organizar su tiempo y estar pendientes de sus tareas. Me comprometí a acompañar más a mi hijo en sus estudios y a mantener comunicación con los docentes.

Creo que cuando la escuela y los padres trabajamos juntos, podemos ayudar a que nuestros hijos mejoren en la escuela, aunque vivamos en una comunidad donde el trabajo agrícola es parte de nuestra vida”.

7.9. Registro fotográfico



Docente, padres y madres de familia participando del taller

7.10 Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos. Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela:

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes..... De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado..... Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	Si	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		

3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su “mundo” y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		

3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		

6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
	Padres comprometidos en la educación de sus hijos		
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		

	Familia y Educación		
	Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia		
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres

de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024)

“Condiciones familiares para el aprendizaje”. Centro Documentación www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación