



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**RESPONSABILIDAD PATERNAL Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS**

**AUTOR:**

**JUAN CARLOS ZAMBRANO CHÉREZ**

**TUTORA:**

**Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

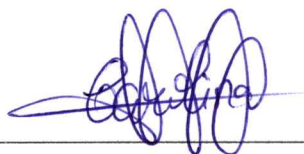
Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Responsabilidad paternal y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Juan Carlos Zambrano Chérez, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



---

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

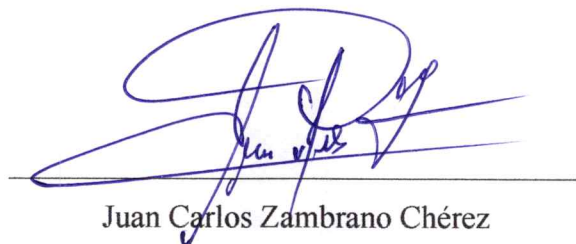
**TUTORA**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS**

Quien suscribe la presente: Juan Carlos Zambrano Chérez, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Responsabilidad paternal y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños” es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

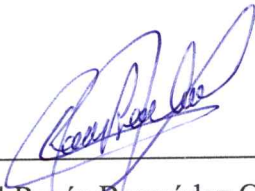


Juan Carlos Zambrano Chérez

**C.I 1312341447**

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Responsabilidad paterna y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Juan Carlos Zambrano Chérrez



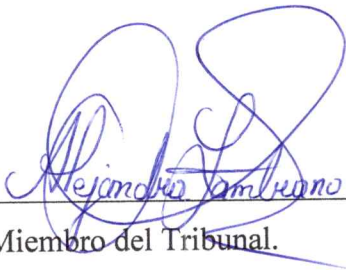
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios por darme vida, salud y la sabiduría necesaria para culminar esta etapa de aprendizaje. Su guía y bendiciones han sido fundamentales para mantenerme firme en cada desafío. Asimismo, agradezco a mi familia, quienes con su amor, paciencia y apoyo incondicional han sido la base que sostiene cada uno de mis esfuerzos. Gracias por creer en mí, por acompañarme en este camino y por brindarme la motivación necesaria para continuar superándome. Cada logro alcanzado es también un reflejo de su apoyo y de los valores que me han inculcado. A todos ellos, mi sincera gratitud por ser parte esencial de este proceso y por motivarme siempre a seguir adelante.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, por ser la luz que guía cada paso de mi vida y por brindarme la fortaleza necesaria para superar los retos que se presentan en el camino. A mi familia, que ha sido el pilar fundamental en cada uno de mis sueños y metas, por su comprensión, apoyo y confianza constante. Ellos han sido la motivación que me impulsa a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Cada palabra de aliento, cada gesto de cariño y cada sacrificio compartido han sido parte esencial de este logro. Este trabajo no solo representa un esfuerzo académico, sino también el reflejo del amor, la unión y el apoyo que he recibido de quienes siempre han estado a mi lado. A todos ellos, dedico con gratitud y orgullo este paso más en mi proceso de crecimiento personal y profesional.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción.....	1
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	3
2.1.	Contexto espacial y temporal.....	3
2.2.	Actores involucrados .....	4
3.	Recuperación del desarrollo del proceso .....	6
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	6
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información .....	8
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	9
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis .....	10
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	11
4.1.	Diagnóstico participativo.....	11
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas .....	12
4.3.	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos: .....	14
5.	Lecciones Aprendidas.....	15
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....	16
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	17
6.	Referencias Bibliográficas.....	18
7.	Anexos .....	19
7.1.	Plantilla.....	19
7.2.	Cronograma .....	19
7.3.	Oficio a la Autoridad .....	20
7.4.	Planificación .....	20
7.5.	Invitación al taller.....	21
7.6.	Registro de Asistencia.....	21
7.7.	Materiales o Recursos Utilizados .....	22

7.8.	Actas de Compromisos de padres y representantes.....	23
7.9.	Acta de Compromiso Docente.....	23
7.10.	Testimonios.....	24
7.11.	Registro Fotográfico.....	25
7.12.	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	26

## 1. Introducción

La familia constituye el primer espacio de aprendizaje emocional, social y formativo en la vida de un niño. Antes de ingresar a la escuela, es en el hogar donde se construyen las primeras nociones de respeto, comunicación, afecto y regulación de emociones. En este sentido, la presencia y el involucramiento de los padres no solo influyen en el comportamiento cotidiano de los hijos, sino que dejan huellas profundas en su manera de relacionarse consigo mismos y con los demás. Cuando esta participación es limitada o se reduce únicamente al cumplimiento de responsabilidades materiales, pueden generarse vacíos que impactan directamente en el desarrollo socioemocional infantil.

En el contexto educativo actual, las instituciones escolares enfrentan desafíos que trascienden lo académico. Cada vez es más evidente que muchas de las dificultades conductuales y emocionales que se manifiestan en el aula guardan relación con dinámicas familiares complejas, con estilos de crianza poco dialogantes o con escasos espacios de acompañamiento afectivo. Esta realidad fue identificada en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Chone, durante el año lectivo 2025–2026, donde se observó que varios estudiantes presentaban dificultades para expresar sus emociones, resolver conflictos de manera asertiva y mantener una comunicación respetuosa con sus compañeros.

A partir de esta situación, surgió la necesidad de generar un espacio de reflexión y orientación dirigido a los padres de familia, comprendiendo que la educación integral requiere del trabajo conjunto entre escuela y hogar. Así se desarrolló el Programa Escuela para Padres, dentro del cual se abordó el tema de la responsabilidad paternal y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños. Este proceso no se limitó a la ejecución de talleres, sino que implicó un acompañamiento cercano, basado en el diálogo, la escucha y la construcción colectiva de aprendizajes.

La experiencia permitió evidenciar que muchos padres conciben la responsabilidad principalmente desde la provisión económica y el cumplimiento de normas básicas de disciplina. Sin embargo, durante los encuentros formativos se fue ampliando esta perspectiva hacia una comprensión más integral, donde la presencia emocional, la comunicación efectiva y el acompañamiento constante adquieren un papel fundamental.

En este proceso, se generaron espacios de introspección que posibilitaron reconocer prácticas cotidianas que, sin intención negativa, podían estar afectando la autoestima o la seguridad emocional de los hijos.

El taller “Roles de la Familia” se constituyó en uno de los momentos centrales de la experiencia. A través de dinámicas participativas orientadas a fortalecer la escucha activa y el diálogo respetuoso, se promovió la reflexión sobre la manera en que los padres interactúan con sus hijos.

Estas actividades permitieron visibilizar que, en muchas ocasiones, las exigencias laborales y las preocupaciones diarias limitan el tiempo de calidad compartido en el hogar. No obstante, también se evidenció una disposición genuina de cambio cuando se brindan herramientas claras y espacios de orientación adecuados.

La sistematización de esta experiencia se presenta, por tanto, como un ejercicio de reconstrucción y análisis crítico de un proceso vivido en un contexto real. No se trata únicamente de describir actividades realizadas, sino de comprender los aprendizajes generados, las transformaciones observadas y los desafíos encontrados durante la intervención.

Asimismo, busca aportar elementos que permitan valorar la responsabilidad paternal como un componente esencial en la formación integral de los niños, destacando la importancia de fortalecer los vínculos afectivos desde una perspectiva consciente y comprometida.

Este trabajo se orienta a reflexionar sobre cómo el acompañamiento paterno influye en el desarrollo socioemocional infantil y de qué manera la escuela puede convertirse en un espacio facilitador para promover prácticas de crianza más empáticas y participativas. La experiencia desarrollada demuestra que cuando se propician escenarios de diálogo y formación familiar, se abren posibilidades reales de transformación que benefician no solo al estudiante, sino a toda la comunidad educativa.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1. Contexto espacial y temporal**

La práctica educativa desarrollada como experiencia sistematizada tuvo lugar en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, institución fiscal ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, reconocida por su trayectoria histórica, liderazgo educativo y compromiso sostenido con la formación integral de niños y adolescentes. A lo largo de los años, esta institución se ha consolidado como un referente local y regional, caracterizándose por su carácter pionero en la implementación de iniciativas pedagógicas, sociales y comunitarias, orientadas a responder a las necesidades cambiantes de su contexto.

La Unidad Educativa “Eugenio Espejo” orienta su accionar institucional en coherencia con una misión y visión centradas en la educación inclusiva, humanista y de calidad, con énfasis en la formación en valores, la convivencia armónica, la responsabilidad social y el desarrollo de competencias académicas y ciudadanas. Su población educativa es amplia y diversa, conformada por aproximadamente 2187 estudiantes y 98 docentes, lo que configura un escenario complejo y enriquecedor para el desarrollo de propuestas de vinculación y participación familiar.

El contexto espacial en el que se inserta la institución se caracteriza por una marcada diversidad sociocultural, distintas dinámicas familiares y realidades socioeconómicas que inciden directamente en los procesos de acompañamiento académico, comunicación familiar y formación en valores desde el hogar. Estas condiciones, si bien representan desafíos en cuanto a la participación sostenida de las familias en la vida escolar, también constituyen oportunidades para generar espacios de orientación, diálogo y corresponsabilidad, que permitan fortalecer el vínculo entre la escuela, la familia y la sociedad.

En este marco, se implementó el Programa Escuela para Padres, como una iniciativa formativa orientada a reconocer y fortalecer el rol de las familias como corresponsables del proceso educativo. La experiencia se desarrolló durante el año lectivo 2025–2026, periodo en el que se planificaron, organizaron y ejecutaron talleres formativos articulados con el calendario escolar y las necesidades identificadas en la comunidad educativa, contando con la participación de 24 padres, madres y representantes legales de estudiantes.

Las estrategias metodológicas empleadas se centraron en charlas participativas, intercambio de experiencias y espacios de reflexión guiada, favoreciendo un clima de confianza y diálogo. La conferencia desarrollada profundizó en habilidades comunicativas esenciales para el rol parental y educativo, tales como la escucha activa, el parafraseo, la formulación estratégica de preguntas, la identificación de estilos de pensamiento y el reconocimiento de intereses en los procesos comunicativos, contribuyendo a una comunicación más efectiva entre las familias y los estudiantes.

La delimitación temporal de la experiencia permitió observar de manera integral las distintas etapas del proceso, desde la planificación inicial hasta la reflexión final, facilitando la identificación de aprendizajes significativos, logros alcanzados y aspectos susceptibles de mejora, en concordancia con las dinámicas propias del calendario escolar y las demandas reales del contexto institucional.

## **2.2. Actores involucrados**

En la experiencia participaron diversos actores cuyos aportes resultaron fundamentales para el desarrollo y consolidación del proceso formativo. Los veinticuatro padres, madres y representantes legales constituyeron los participantes directos de los talleres, asumiendo un rol activo mediante el intercambio de vivencias, la reflexión crítica sobre su práctica educativa en el hogar y el fortalecimiento de competencias comunicativas que inciden directamente en el acompañamiento de sus hijos. Si bien ellos fueron los beneficiarios directos de la iniciativa, los estudiantes se beneficiaron de manera indirecta, al recibir un mayor apoyo familiar y una comunicación más coherente entre el hogar y la escuela.

Como docente facilitadora y participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional, fui responsable de la planificación, ejecución y evaluación de los talleres desarrollados. Desde el rol pedagógico, se promovió un ambiente de diálogo, respeto y participación, articulando los contenidos teóricos con las experiencias reales de las familias, y favoreciendo la construcción colectiva de aprendizajes significativos mediante metodologías participativas y contextualizadas.

De igual manera, la docente tutora Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone, brindaron acompañamiento académico y metodológico, orientando la estructura de la experiencia, la aplicación de estrategias participativas y el proceso de sistematización de los resultados obtenidos, lo que permitió fortalecer el rigor académico del trabajo.

Asimismo, las autoridades de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” desempeñaron un rol clave al respaldar la iniciativa mediante la facilitación de espacios físicos, la organización logística y el fortalecimiento de la convocatoria, garantizando condiciones adecuadas para la ejecución de los talleres. A este proceso se sumó el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que brindó apoyo en el acompañamiento y orientación, aportando una mirada integral sobre las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes y sus familias.

La articulación entre padres de familia, docente facilitadora, tutores universitarios, autoridades institucionales y DECE permitió consolidar una experiencia educativa participativa, basada en la corresponsabilidad y el compromiso compartido, cuyos beneficios trascendieron a los participantes directos y aportaron al fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad, en coherencia con los principios y valores que caracterizan a la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros (Enfoque Técnico)	Apreciaciones
<b>Referente Conceptual: "Roles de la Familia" (Dr. Marcos Zambrano).</b>	"La conferencia del Rector nos dio las bases para entender la escucha activa como eje del rol parental", destacó la docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda del evento.</li> <li>• Informe de elección del taller "Roles de la Familia".</li> </ul>	El pensamiento del Dr. Zambrano permitió fundamentar el taller en habilidades comunicativas esenciales para el desarrollo socioemocional.
<b>Diagnóstico Situacional y Planificación.</b>	"Identificamos que la diversidad sociocultural de Chone exigía un taller creativo que conectara con las emociones de los padres", explicó la facilitadora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oficio para Solicitud de Permiso.</li> <li>▪ Planificación didáctica para la ejecución de talleres por parte de la Universidad.</li> </ul>	El diagnóstico permitió diseñar estrategias participativas que respondieran a la necesidad de fortalecer la responsabilidad paternal en un contexto diverso.
<b>Convocatoria y Ambientación Creativa.</b>	"Los carteles con frases y las ilustraciones bonitas crearon un ambiente de paz que facilitó la participación", comentó una madre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convocatoria escrita.</li> <li>▪ Cronograma del proyecto.</li> <li>▪ Lista de curso y listado de padres convocados.</li> </ul>	La estética del taller fue el primer paso para romper el hielo, generando un clima de confianza en una institución de gran trayectoria.
<b>Ejecución del Taller: Habilidades Comunicativas.</b>	"Aprender a parafrasear me ayudó a entender que a veces oigo a mis hijos pero no	Guía de actividades sobre parafraseo y escucha activa, y bitácora de	El taller práctico permitió que los padres experimentaran el impacto de una

<b>Hito de la experiencia</b>	<b>Testimonios</b>	<b>Registros (Enfoque Técnico)</b>	<b>Apreciaciones</b>
	los escucho realmente", reflexionó un padre.	mediación pedagógica.	comunicación efectiva en el desarrollo socioemocional de sus hijos.
<b>Fichero Creativo de Compromisos.</b>	"Escribir mi compromiso en el fichero lo hizo sentir más real; es un pacto con el futuro de mi hijo", manifestó un representante.	Fichero creativo con compromisos escritos y registro de acuerdos sobre responsabilidad paternal.	El fichero funcionó como una herramienta simbólica de empoderamiento, donde cada padre asumió un rol activo en la formación integral.
<b>Cierre: Reflexión Final y Evaluación.</b>	"Como facilitadora, ver a los padres comprometidos con la escucha activa es el mayor logro de esta sistematización", concluyó la docente.	Formulario de evaluación de la jornada y acta de cierre respaldada por el DECE y autoridades.	La evaluación final ratificó que el trabajo conjunto entre la ULEAM y la "Eugenio Espejo" fortalece el vínculo escuela-familia-sociedad.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación (Registros)</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Gestión Educativa de Liderazgo</b>	Sistematización de la práctica en una institución referente de Chone con 2187 estudiantes.	Registro histórico institucional y evidencias fotográficas de la infraestructura.	Autoridades de la U.E. y Facilitador.
<b>Metodología y Creatividad Pedagógica</b>	Evaluación de la réplica del taller mediante ilustraciones, carteles motivacionales y dinámicas de reflexión.	Planificación del taller creativo, carteles con frases alusivas y guías didácticas.	Docente facilitadora y Tutora Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.
<b>Desarrollo Socioemocional</b>	Informe sobre la influencia de la responsabilidad paterna y la comunicación efectiva en la niñez.	Notas de reflexión grupal y sistematización de experiencias narradas durante el taller.	Padres, madres y representantes (24).
<b>Corresponsabilidad y Compromiso</b>	Estrategias de comunicación (escucha activa y parafraseo) como base de la responsabilidad parental.	Fichero creativo de compromisos y reporte de participación del taller participativo.	Padres de familia y equipo del DECE.
<b>Aprendizajes del Facilitador</b>	<b>Informe final que valida el liderazgo docente en la construcción de una convivencia armónica.</b>	<b>Documento final corregido, bitácora de autoevaluación y reporte de logros.</b>	<b>Docente facilitadora.</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3.MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	24 participantes; reconocimiento de la importancia del apoyo familiar en una institución histórica.	La responsabilidad paternal influye directamente en la conducta y estabilidad emocional de los niños.	La complejidad de atender a una población estudiantil tan amplia y diversa en Chone.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Se detectó la necesidad de mejorar la escucha activa y la formulación estratégica de preguntas.	Los estilos de pensamiento de los padres a veces chocan con las necesidades emocionales de los hijos.	El rol del DECE como apoyo fundamental para canalizar inquietudes socioemocionales.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	El uso de ilustraciones bonitas y carteles creativos generó un clima de diálogo y confianza.	La metodología participativa permitió que los padres dejaran de ser oyentes para ser protagonistas.	La identificación de intereses como motor para mejorar los procesos comunicativos en el hogar.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	El parafraseo y la escucha activa como herramientas de oro para la formación en valores.	Como facilitadora, se aprendió a articular la teoría de la ULEAM con la realidad humanista de la institución.	La satisfacción de las autoridades por el fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4.MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Responsabilidad y Socioemocionalidad</b>	Coincidencia en que la presencia emocional del padre es vital para la seguridad del niño.	Algunos representantes aún asocian la responsabilidad solo con el control académico rígido.	Casos de padres con dificultades de tiempo por dinámicas laborales externas.	El desarrollo socioemocional es el corazón de la formación integral en la "Eugenio Espejo".
<b>Comunicación y Habilidades</b>	Valoración muy alta de la escucha activa para resolver conflictos y mejorar la convivencia.	Tensión al tratar de cambiar hábitos de comunicación autoritarios por unos más horizontales.	El uso del parafraseo como técnica novedosa para los padres en la relación con sus hijos.	La comunicación efectiva es una habilidad que se debe practicar diariamente en casa.
<b>Metodología Participativa</b>	El taller fue percibido como un espacio creativo, estético y muy respetuoso.	Al inicio, existía temor de compartir vivencias personales ante el grupo por la trayectoria del plantel.	La efectividad del fichero creativo como recurso para fijar los compromisos de crianza.	La creatividad visual facilita la reflexión profunda sobre el rol parental.
<b>Sostenibilidad del Cambio</b>	Firme voluntad de los 24 padres de ser referentes de valores y guías para sus hijos.	El reto de que estas prácticas comunicativas se mantengan frente a las presiones del entorno.	La mejora en la relación escuela-familia-sociedad como un logro institucional colectivo.	La sistematización demuestra que la corresponsabilidad es la base de una sociedad justa y solidaria.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo constituyó el punto de partida de esta experiencia sistematizada, ya que permitió comprender, desde la voz directa de los 24 padres y madres participantes, cómo estaban asumiendo su rol dentro del proceso formativo de sus hijos en la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

A diferencia de una evaluación tradicional, este diagnóstico no se realizó mediante encuestas cerradas únicamente, sino a través de dinámicas reflexivas, preguntas detonantes, ejercicios de escucha activa y diálogo abierto. Desde mi rol como facilitador, pude observar que inicialmente existía cierta resistencia para expresar experiencias personales, especialmente por tratarse de una institución con una trayectoria histórica significativa en el cantón Chone. Sin embargo, el ambiente creativo carteles motivacionales, ilustraciones y una ambientación cálida facilitó la apertura progresiva. Del proceso emergieron hallazgos relevantes:

- Concepción limitada de la responsabilidad paternal: Varios representantes asociaban la responsabilidad exclusivamente con el control académico: revisar tareas, exigir disciplina o sancionar comportamientos. Existía poca conciencia sobre la dimensión emocional del acompañamiento. Sin embargo, al profundizar en el diálogo, se reconoció que la presencia afectiva, la escucha activa y la validación emocional son pilares del desarrollo socioemocional infantil.
- Dificultades en la comunicación familiar: Uno de los aspectos más reiterados fue la dificultad para escuchar realmente a los hijos. Un padre expresó: “A veces creo que escucho, pero solo espero que termine para dar mi opinión”. Esta reflexión evidenció una práctica común: la comunicación vertical y correctiva, el ejercicio del parafraseo y la escucha activa permitió a los padres reconocer que muchas tensiones familiares no se originan en la desobediencia, sino en la falta de comprensión mutua

- Influencia del contexto sociocultural: La diversidad sociocultural de Chone y las dinámicas laborales de muchas familias (jornadas extensas, trabajo informal) limitan el tiempo compartido en el hogar. Esto no implica desinterés, sino falta de estrategias para optimizar los espacios disponibles. El diagnóstico permitió reconocer que la responsabilidad paternal no depende únicamente del tiempo físico, sino de la calidad del vínculo emocional.

### **Resultados del diagnóstico participativo y valor del diagnóstico para la sistematización:**

Permitió identificar que muchos padres asociaban la responsabilidad paternal principalmente con el control académico y disciplinario, dejando en segundo plano la dimensión afectiva y socioemocional. También se evidenciaron dificultades en la práctica de la escucha activa y en el establecimiento de una comunicación más horizontal con los hijos.

Asimismo, se reconoció que las dinámicas laborales y el contexto sociocultural influyen en el acompañamiento familiar; sin embargo, el proceso permitió comprender que más importante que la cantidad de tiempo es la calidad del vínculo emocional.

Desde una perspectiva reflexiva, el diagnóstico no solo identificó problemáticas, sino que generó toma de conciencia. Como facilitador, observé cómo los padres pasaron de una postura inicial defensiva a una actitud más reflexiva, reconociendo que el desarrollo socioemocional de sus hijos comienza en casa y se fortalece en coherencia con la escuela.

En términos de sistematización, este proceso fue clave porque permitió orientar la intervención hacia necesidades reales, fundamentar el taller en experiencias concretas y consolidar la corresponsabilidad educativa como eje central para fortalecer la convivencia y el desarrollo integral de los niños.

#### **4.2. Transformaciones o mejoras producidas**

La ejecución del taller produjo transformaciones visibles tanto a nivel actitudinal como práctico.

a) Mejora en la comprensión del rol parental

- Uno de los cambios más significativos fue la ampliación del concepto de responsabilidad paternal. Los participantes comprendieron que no se trata únicamente de proveer económicamente o supervisar tareas, sino de:

- Escuchar sin juzgar inmediatamente.
- Validar emociones.
- Establecer normas con diálogo.
- Practicar el ejemplo como herramienta formativa.

- El fichero creativo de compromisos funcionó como un recurso simbólico poderoso. Al escribir sus acuerdos, los padres asumieron públicamente su compromiso, fortaleciendo el sentido de corresponsabilidad.

b) Fortalecimiento de habilidades comunicativas

- El aprendizaje del parafraseo y la escucha activa fue valorado como “herramientas de oro”. Algunos padres manifestaron haber aplicado estas técnicas en casa y observar cambios en la disposición de sus hijos para dialogar.

Se evidenció que cuando el adulto modifica su estilo comunicativo, el niño responde con mayor apertura emocional.

c) Mejora en el vínculo escuela–familia

- La experiencia fortaleció la relación entre la institución y las familias. Los padres manifestaron sentirse escuchados y tomados en cuenta, no únicamente convocados ante problemas disciplinarios.

Este aspecto es coherente con la visión humanista de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, que promueve la formación integral y la convivencia armónica.

d) Transformación personal como facilitador

- Desde mi experiencia vivencial, esta intervención también produjo cambios en mí, comprendí que trabajar con adultos exige empatía, sensibilidad social y coherencia entre teoría y práctica. Aprendí a mediar sin imponer, a escuchar antes de orientar y a contextualizar los contenidos académicos a la realidad cotidiana de las familias.

#### **4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos: La**

experiencia generó transformaciones en distintos actores:

##### **- Padres y madres de familia:**

- Mayor conciencia del impacto emocional de sus palabras.
- Disposición a practicar la escucha activa.
- Reconocimiento de que la disciplina sin afecto genera distancia.
- Compromisos escritos para mejorar la convivencia en el hogar.

Aunque no todos los cambios fueron inmediatos o homogéneos, se evidenció una voluntad clara de transformación.

##### **- Estudiantes (impacto indirecto)**

Si bien no fueron participantes directos del taller, se observaron efectos indirectos reportados por los padres y el DECE:

- Mayor apertura al diálogo.
- Disminución de conflictos en algunos casos.
- Mejora en el cumplimiento de tareas.
- Mayor estabilidad emocional.

Estos cambios confirman que el desarrollo socioemocional está profundamente vinculado al clima familiar.

##### **- Institución educativa**

La experiencia fortaleció la proyección del Programa Escuela para Padres como estrategia permanente y no como actividad aislada. Se consolidó la idea de incluir estos espacios dentro de la planificación institucional anual, garantizando continuidad.

##### **- Docente facilitador**

En lo personal, este proceso reafirmó mi convicción de que educar no es solo transmitir contenidos, sino acompañar procesos humanos. La sistematización me permitió analizar críticamente mi práctica, reconocer aciertos y visualizar áreas de mejora.

**Evidencias y seguimiento:** La ejecución del taller contó con respaldo documental que valida el proceso y sus resultados.

Se dispone del registro de asistencia, que confirma la participación de los padres; del cuestionario diagnóstico aplicado que permitió identificar fortalezas y aspectos a mejorar en la dinámica familiar; y del documento de compromisos firmados donde los representantes asumieron acciones concretas para fortalecer la comunicación y el acompañamiento educativo en casa.

**Recomendaciones para consolidación y seguimiento:** Para garantizar la sostenibilidad de los resultados obtenidos, se proponen las siguientes acciones:

- Dar continuidad al Programa Escuela para Padres, incorporándolo dentro de la planificación institucional anual, evitando que quede como una actividad aislada.
- Aplicar nuevamente el cuestionario diagnóstico después de un periodo determinado (por ejemplo, seis meses) para medir avances en las prácticas familiares y comparar resultados.
- Realizar reuniones de seguimiento trimestrales, donde los padres puedan compartir experiencias sobre el cumplimiento de sus compromisos.
- Fortalecer el rol del DECE, brindando orientación personalizada en casos donde se detecten mayores dificultades en la dinámica familiar.
- Crear un registro de compromisos progresivo, que permita evaluar el nivel de cumplimiento y reconocer públicamente el esfuerzo de las familias comprometidas.

## 5. Lecciones Aprendidas

La sistematización de la experiencia desarrollada en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, en el marco del proyecto “Responsabilidad paterna y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños”, permitió realizar una reflexión profunda sobre el proceso implementado, el contexto institucional y los resultados alcanzados. A partir del diagnóstico inicial, las estrategias formativas aplicadas y la participación activa de los padres de familia, se logró identificar avances significativos en la comprensión del rol paterno como agente determinante en el equilibrio emocional y conductual de los estudiantes.

El proceso no se limitó a la ejecución de talleres, sino que constituyó un espacio de revisión crítica de prácticas tradicionales de crianza, especialmente aquellas centradas en la autoridad vertical.

La incorporación de herramientas como la escucha activa y el parafraseo facilitó una transición hacia modelos comunicativos más conscientes, donde el diálogo y la coherencia ocuparon un lugar central. Lo alcanzado evidencia que el fortalecimiento de la responsabilidad paterna impacta directamente en el clima escolar, en la convivencia y en la estabilidad socioemocional del niño. Por ello, se consolidan aprendizajes significativos que orientan futuras intervenciones educativas desde una perspectiva integral y corresponsable.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

- **La autoridad fortalecida desde la comprensión**

Uno de los aprendizajes centrales fue reconocer que la autoridad no pierde legitimidad cuando se ejerce con sensibilidad. Durante el proceso, varios padres manifestaron temor a que una comunicación horizontal implicara debilidad; sin embargo, la práctica demostró lo contrario. Cuando el padre valida emociones antes de corregir conductas, la norma adquiere mayor sentido y coherencia. La disciplina deja de percibirse como imposición y comienza a entenderse como orientación. Esta transformación conceptual permitió a las familias comprender que el respeto duradero se construye sobre la confianza y no sobre el miedo.

- **La escucha como herramienta preventiva**

La incorporación del parafraseo evidenció que muchos conflictos familiares no se originaban en la desobediencia, sino en la falta de comprensión mutua. Al reformular lo que el hijo expresaba, el padre aprendió a confirmar significados y evitar interpretaciones precipitadas. Este ejercicio sencillo redujo tensiones y abrió espacios de diálogo más honestos. Se comprendió que escuchar activamente no es un acto pasivo, sino una intervención consciente que previene rupturas emocionales y fortalece el vínculo cotidiano.

- **La presencia emocional como responsabilidad permanente**

Otro aprendizaje significativo fue diferenciar entre presencia física y acompañamiento afectivo. Proveer recursos materiales no garantiza estabilidad socioemocional. El proceso permitió visibilizar que el niño requiere orientación constante, coherencia en el ejemplo y disponibilidad emocional. Esta comprensión llevó a los padres a asumir que la responsabilidad paternal es continua y demanda compromiso diario, no acciones esporádicas.

## 5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

- **Mediación pedagógica con enfoque humano**

El proceso permitió reafirmar que el docente no solo instruye, sino que media realidades familiares diversas. Orientar a los padres implicó adoptar una postura equilibrada: firme en los principios, pero empática en el trato. Evitar discursos acusatorios y optar por el reconocimiento de esfuerzos generó mayor apertura al cambio. Esta experiencia evidenció que la autoridad pedagógica también se fortalece cuando se ejerce con respeto y comprensión.

- **Articulación con el DECE como garantía de acompañamiento integral**

Se identificó que algunos casos requerían atención especializada para abordar situaciones emocionales complejas. La coordinación con el Departamento de Consejería Estudiantil permitió canalizar adecuadamente estas necesidades, asegurando continuidad en el seguimiento. Este trabajo conjunto demostró que la intervención educativa es más efectiva cuando se sustenta en redes institucionales sólidas.

- **La sistematización como sustento de sostenibilidad**

Finalmente, registrar asistencias, compromisos y evidencias del proceso permitió evaluar avances concretos y legitimar la experiencia dentro del marco institucional. La documentación no fue un trámite administrativo, sino una herramienta de análisis que permitió identificar logros y aspectos a fortalecer, garantizando que el impacto del proyecto trascienda el momento formativo inicial.

## 5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria

- **La corresponsabilidad como base del bienestar colectivo**

La experiencia permitió confirmar que la calidad de las relaciones familiares influye directamente en la convivencia escolar. Cuando los estudiantes experimentan seguridad emocional en el hogar, se relacionan con mayor empatía y autocontrol en el entorno educativo. En este sentido, fortalecer la paternidad consciente no es un asunto privado exclusivamente; constituye una inversión social que repercute en la estabilidad comunitaria.

- **La escuela como espacio legítimo de transformación**

El proyecto demostró que la institución educativa puede convertirse en un escenario de crecimiento humano más allá de lo académico. Generar un ambiente respetuoso y libre de juicios permitió que los padres participaran sin temor a la exposición. Este clima facilitó procesos de introspección auténtica y consolidó la escuela como un referente confiable para la orientación familiar.

- **Cultura de diálogo institucional**

Se evidenció que el trabajo articulado entre familia e institución fortalece la cultura organizacional. La experiencia no fue percibida como una intervención aislada, sino como una acción compartida que reforzó el sentido de pertenencia. Cuando la comunidad educativa asume el diálogo como práctica permanente, se construyen relaciones más sólidas y sostenibles.

## 6. Referencias Bibliográficas

- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. En T. Husén & T. N. Postlethwaite (Eds.), *International encyclopedia of education* (2nd ed., Vol. 3, pp. 1643–1647). Elsevier.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

## 7. Anexos

### 7.1. Plantilla

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL. RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN.**

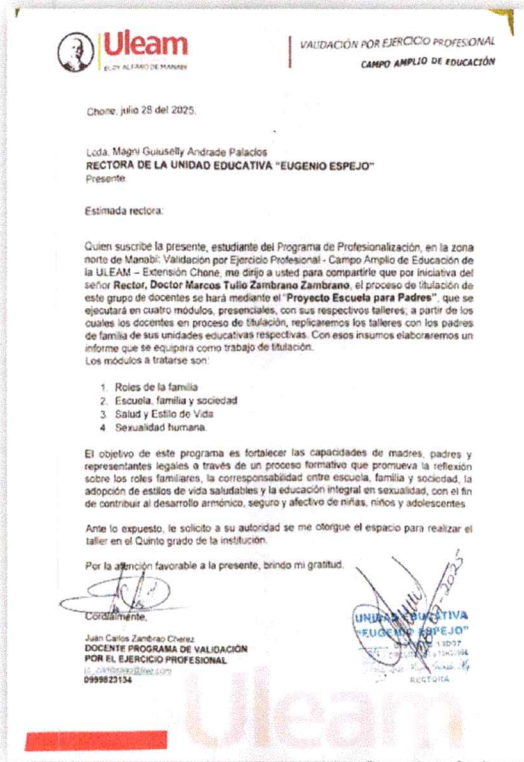
Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren conciliar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su rol como padres, mediante la réplica del taller ROLES DE LA FAMILIA en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos										
Objetivo	Replicar el taller con los padres de familia									
Reunión Presencial 1	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo				
UNO	<b>ROLES DE LA FAMILIA</b>	Conferencista Experto Dr. Marcos Zambrano Z Rector ULEAM		Taller	Dinámicas	Planificación Del taller	Ejecución del taller y Evidencias	Prevista	Compromisos	Elabora informe
Actividades	Conferencista	Participante								
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión <b>Compromisos como docente.</b>	Forma de la autoridad. Convocatoria a los padres. Planificación de taller.	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y priorizar <b>compromisos de los padres.</b> <b>Evidencias:</b> Oficio Permiso del taller Oficio Invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías Informe	Compromisos de los padres De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actividad de los padres y los compromisos de los mismos.	

### 7.2. Cronograma

**CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.**

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
	Compartir con los docentes el Proyecto Escuela para Padres para explicar sus objetivos, estrategias, metodología, actividades y tareas.	<b>Inducción del Programa Escuela para Padres con los docentes participantes</b> para que reciban la información del módulo Integración Curricular y Proyecto escuela para Padres. Eco. Anita Piñay	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo	Docentes <b>informados</b> acerca del Proyecto escuela para padres.
	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la familia en la educación para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	<b>Conferencia 1 Roles de la familia</b> Conferencista. Dr. Marcos Zambrano	2 horas	Conferencista. Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes <b>informados</b> para replicar la importancia de su rol de la familia
1	Recuperar y contextualizar la teoría de los Roles de la familia para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	<b>Taller de la Conferencia Roles de la Familia.</b> El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Facilitadores Dra. Magni Andrade. Magisteres: Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	<b>Resumen de la conferencia.</b> <b>Resumen contextualizado</b> de la conferencia. <b>Compromisos como docentes</b> para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	<b>Réplica del taller con los padres de familia e informe</b> Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres.	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas	<b>Padres informados y comprometidos en acercarse a la escuela</b> para cooperar con los docentes para la educación de sus hijos. Informe del taller replicado con evidencias.

### 7.3. Oficio a la Autoridad



### 7.4. Planificación

**Uleam** | VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**TALLER # 1: ROLES DE LA FAMILIA.**

**OBJETIVO:**  
Brindar a los padres participantes, saberes colectivos a partir de la conferencia impartida, para fortalecer el vínculo familia-escuela y promover el trabajo colaborativo en su tarea educativa.

**LOGROS:**

- Reflexionar con los padres sobre los roles fundamentales de la familia.
- Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.
- Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo, como resultado de los saberes compartidos en la conferencia.

<b>BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo cálido</li> <li>Introducir el objetivo de la conferencia.</li> <li>"Hoy reflexionaremos sobre los distintos roles que cumplimos como madres, padres, abuelos, tios... y como esos roles impactan en nuestros hijos e hijas".</li> </ul>
<b>CONFERENCIA</b>	Tema: Roles de la familia
<b>MOTIVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica buscando mi nombre en una bola de papel</li> <li>Preguntas de reflexión</li> <li>Frase para reflexión inicial: "Una familia sana no es la que no tiene problemas, sino la que aprende a equilibrar sus roles para enfrentarlos juntos."</li> </ul>
<b>DESARROLLO DEL TEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Breve exposición participativa del tema. (Presentar imágenes, sobre roles de la familia)</li> <li>Trabajo en grupos, dramatización con las siguientes escenas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>El rol de madre</li> <li>Rol de padre</li> <li>Rol de cónyuge</li> <li>Rol del hijo</li> </ul> </li> <li>Preguntas abiertas que fomenten el diálogo y afiancen la comprensión desde la vivencia.             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué roles se evidenciaron?</li> <li>¿Qué podría mejorarse en esa escena?</li> <li>¿Cómo se sintieron al representar esta situación?</li> <li>¿Quién más ha vivido algo así?</li> </ul> </li> </ul>

<b>SISTEMATIZACIÓN Y CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión final. (pueden grabar)             <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo que más me impactó del taller fue...</li> <li>Me di cuenta de que como padre...</li> <li>El rol familiar que más debo acompañar es...</li> <li>Me comprometo a...</li> </ul> </li> <li>Compromisos familiares en tarjetas o papelotes.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de evaluación: preguntas y respuestas de diferentes roles</li> </ul>
<b>MATERIALES SUGERIDOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelógrafos</li> <li>Hojas</li> <li>Marcadores</li> <li>Tarjetas</li> <li>Fichas</li> <li>cartulina</li> </ul>
<b>REQUISITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistencia</li> <li>Hoja con los apuntes de la conferencia</li> </ul>
<b>CONDUCCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes en Validación profesional.</li> </ul>
<b>PARTICIPANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padres de familia</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participativa</li> <li>Vivencial</li> <li>Centrada en el diálogo</li> <li>Lluvia de ideas.</li> </ul>
<b>ANEXOS QUE PUEDES INCLUIR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía del taller</li> <li>Convocatoria a taller</li> <li>Registro de asistencia al taller</li> <li>Imágenes</li> <li>Hoja para recoger compromisos.</li> <li>Hoja de apuntes durante la conferencia.</li> </ul>

### 7.5. Invitación al taller



### 7.6. Registro de Asistencia

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:  
"Escuela, familia y sociedad"

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES**

Institución Educativa: Eugenio Espejo  
Fecha: 13-08-2025

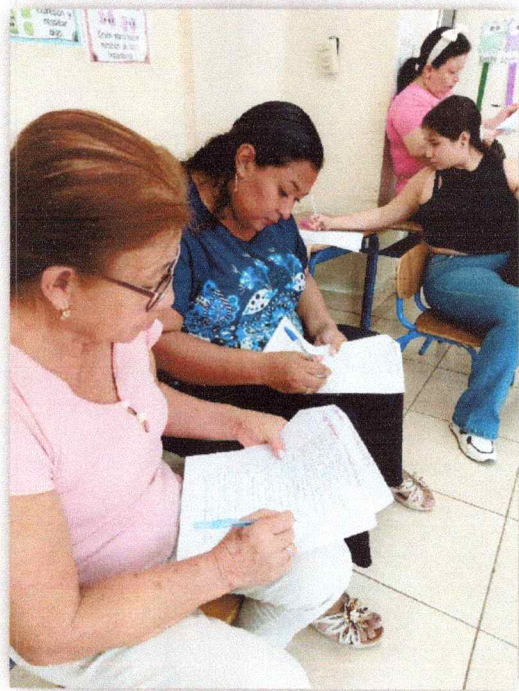
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Melina Salceda Páez Zamora	1315374056	Melina Páez
2	Juan Bautista Sarracino Delgado	13105727-8	Juan Bautista
3	Alicia Beltrán Zambrano Jarama	1313624932	Alicia Zambrano
4	Genesis Hernandez Perez	1313136292	Genesis Hernandez
5	Andrés Melina Villavicencio	1315199379	Andrés Melina
6	Esma Lucero Zambrano	131074026	Esma Lucero
7	Esma Lucero Castro	1305303503	Esma Lucero
8	María Inés...	1310205074	María Inés
9	Martha Guillen...	131172567-2	Martha Guillen
10	Lucía Zambrano...	1310430189	Lucía Zambrano
11	Mayra Zambrano...	131011224-5	Mayra Zambrano
12	David...	130155572-1	David
13	Genesis...	1311238628	Genesis
14	Esma...	130745162-2	Esma
15	Esma...	131327902-1	Esma
16	Esma...	130542678-3	Esma
17	Juan...	130958076-9	Juan
18	Juan...	1312341447	Juan

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO  
DE EDUCACIÓN

### 7.7. Materiales o Recursos Utilizados




PAPEL BOND PARA TRABAJOS / CHARLA DE  
PARTE DEL DECE



### 7.8. Actas de Compromisos de padres y representantes



### 7.9. Acta de Compromiso Docente



INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

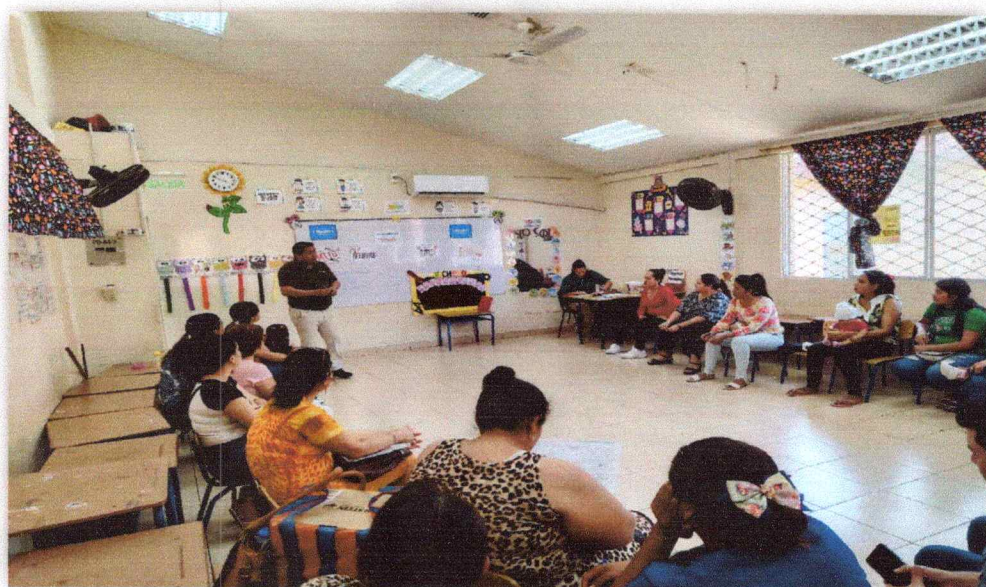
**ACTA DE COMPROMISO PARA DOCENTE  
ESCUELA PARA PADRES- RÉPLICA DEL TALLER**

Nombre del taller: Roles de la Familia  
 Nombre del conferencista: Dr. Marcos Zambrano ~~Zambrano~~  
 Nombre del docente: JUAN CARLOS ZAMBRANO CHÉREZ  
 Fecha de ejecución: 11/08/2025  
 Compromiso del docente posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISO ESTABLECIDO
JUAN CARLOS ZAMBRANO CHÉREZ	Como docente, me comprometo a seguir promoviendo espacios de encuentro y diálogo con los padres de familia, reconociendo que su participación es fundamental en la formación integral de los estudiantes. Asimismo, procuraré fortalecer la comunicación con las familias para trabajar de manera conjunta en el acompañamiento educativo y en la formación de valores que contribuyan al desarrollo personal y académico de los niños.

### 7.10. Testimonios

“Este taller me hizo reflexionar sobre mi papel dentro de la familia. A veces, por el trabajo y las preocupaciones diarias, uno deja de lado momentos importantes con los hijos. Hoy comprendí que no solo es importante proveer, sino también escuchar, acompañar y compartir tiempo con ellos. Me voy con el compromiso de estar más presente en la educación y formación de mi hijo, apoyándolo y guiándolo con paciencia y ejemplo.”




### 7.11. Registro Fotográfico



FOTO GRUPAL AL FINALIZAR Y DURANTE EL TALLR



## 7.12. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**Cuestionario de encuesta para padres de familia**

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

**DATOS INFORMATIVOS.**

Nombre de la Escuela: Unidad educativa "25 de Junio N°2"

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: 13D12 Rocafuerte - Tosagua

Sector Rural **X**

Tipo de Institución Educativa: Un docente ..... Dos docentes.....  
De 2 a 5 docentes...**X**...Un docente por cada grado.....  
Un docente por asignatura.....

N°.	Familia y educación	Si	No
	<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	✓	
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	✓	
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	✓	
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	✓	
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	✓	
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	✓	
	<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	✓	