



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**LAS REDES SOCIALES EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y
RENDIMIENTO ESCOLAR**

AUTORA:

OLIVA AUXILIADORA ZAMBRANO COBEÑA

TUTORA:

Lic. GEMA ALEJANDRA ZAMBRANO VERA, Mgtr

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Gema Alejandra Zambrano Vera. Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Las redes sociales en la comunicación familiar y rendimiento escolar” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Oliva Auxiliadora Zambrano Cobeña, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Gema Alejandra Zambrano Vera. Mgtr.

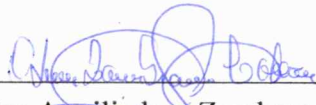
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Oliva Auxiliadora Zambrano Cobeña, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Las redes sociales en la comunicación familiar y rendimiento escolar”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

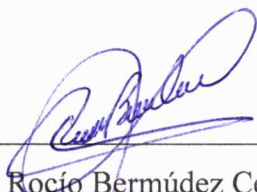


Oliva Auxiliadora Zambrano Cobeña

C.I.1306036128

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Las redes sociales en la comunicación familiar y rendimiento escolar” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante Oliva Auxiliadora Zambrano Cobeña.



Lic. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgtr.

Decana



Lic. Gema Alejandra Zambrano Vera. Mgtr.

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profunda gratitud, a Dios, fuente inagotable de amor y fortaleza, por haberme permitido culminar este peldaño bajo su guía divina; sin su luz en mis momentos de duda y su bendición en cada paso, este camino no habría llegado a su fin. A mi familia, ese núcleo sagrado donde aprendí que el amor es el motor que todo lo puede; gracias por ser mi paz en la tormenta. A mis hijos, mis más grandes maestros, quienes con su sola existencia me enseñaron que la perseverancia es el mejor legado que puedo dejarles. A mis padres, mis pilares eternos, por haberme dado la vida y los valores que hoy me definen como profesional y como ser humano. A mis amigos, aquellos hermanos que la vida me permitió elegir, por el apoyo incondicional, las risas compartidas y por sostener mi mano cuando el cansancio parecía ganar la batalla.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo, con el alma llena de gratitud, primero a Dios, por ser mi roca y mi consuelo, y por darme la salud y la fe necesarias para no rendirme jamás. A mi familia, por ser el refugio donde siempre encuentro amor y comprensión; este logro es de todos nosotros. A mis hijos, la razón de mis desvelos y la inspiración detrás de cada sacrificio; que este título sea para ustedes la prueba de que los sueños, con fe y trabajo, siempre se alcanzan. A mis padres, a quienes les debo todo lo que soy; su ejemplo de lucha silenciosa es la tinta con la que se ha escrito esta meta. A mis amigos, por estar presentes en los días grises y en los de sol, demostrándome que la lealtad es un tesoro invaluable.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

Portada

1. Introducción.....	9
2. Descripción inicial de la propuesta	11
2.1. Contexto espacial y temporal de la sistematización.....	11
2.2 Actores involucrados	12
3. Recuperación del desarrollo del proceso.	13
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	14
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	15
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	16
4. Análisis y reflexión de la experiencia	17
4.1 Diagnostico participativo	17
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	20
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	21
5. Lecciones Aprendidas	24
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	24
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	25
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	26
6. Bibliografía	27
7. Anexos.....	28
7.1. Oficio a la Autoridad.....	28
7.2. Planificación del Taller	29
7.3. Invitación al Taller	30
7.4. Registro de asistencia del taller.....	30
7.5. Materiales o recursos utilizados.....	31
7.6. Acta de Compromisos firmada por los padres	32

7.7. Acta de compromiso firmada por los docentes	33
7.8. Testimonio de padre de familia	34
7.9. Registro Fotográfico	35
7.10. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes	36
7.11. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes.....	38

1. Introducción.

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) extensión Chone. Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la mencionada institución, ubicada en la parroquia Ángel Pedro Giler del cantón Tosagua, provincia de Manabí, durante el periodo lectivo 2025–2026, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM denominado Escuela para Padres, esta iniciativa buscó promover la participación familiar y fortalecer los vínculos entre escuela y comunidad a través de cuatro talleres formativos enfocados en los roles de la familia, salud y estilo de vida, sexualidad humana y el taller central objeto de este estudio titulado escuela, familia y sociedad.

Para efectos del proceso de titulación se seleccionó el taller “Escuela, familia y sociedad” por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar el impacto de las redes sociales en la comunicación familiar y el rendimiento escolar, este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el padre Fabricio Alaña, la cual enfatizó la importancia del compromiso familiar y la comunicación afectiva como herramientas para mitigar los riesgos psicosociales detectados en la comunidad de primero de bachillerato.

La sistematización permite reconstruir el proceso vivido para identificar hitos relevantes y reconocer aprendizajes mediante la estructura metodológica que organiza la experiencia en etapas analíticas, se adopta para ello un enfoque fenomenológico–pragmático que facilita la descripción inicial del contexto y la recuperación del proceso mediante matrices de análisis, permitiendo que la reflexión teórica aterrice en mejoras tangibles para la calidad de la educación y la armonía familiar en el cantón Tosagua.

El fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del

estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios. En este sentido, El objetivo general de la presente propuesta es comprender sus aportes y fortalecer la articulación entre la escuela y la familia frente a los desafíos de la era digital , de manera complementaria se plantearon como objetivos específicos: identificar las características institucionales y socioculturales del cantón Tosagua que enmarcaron la ejecución del taller permitiendo situar la problemática de la comunicación familiar y el uso de tecnología en su contexto real ; analizar el nivel de participación de los padres de familia reconociendo los logros obtenidos y las dificultades que enfrentan para gestionar el uso de las redes sociales en el hogar y cómo esto influye en su acompañamiento educativo ; y proponer acciones y aprendizajes derivados de la experiencia que favorezcan la corresponsabilidad entre escuela familia y sociedad orientados a mejorar el rendimiento escolar a través de una convivencia digital saludable y responsable.

En el marco del vínculo escuela, familia y sociedad se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad iniciando con un diagnóstico institucional que evidenció una problemática de dependencia digital y fragilidad comunicativa en los hogares , posteriormente se diseñó el programa “Escuela para Padres” con el desarrollo del taller temático donde se utilizaron dinámicas vivenciales como el “Semáforo de la Conectividad Familiar” para sensibilizar a los representantes , concluyendo el proceso con la firma de actas de compromiso voluntario y una evaluación participativa que permitió recuperar evidencias para reflexionar y asegurar la sostenibilidad de las mejoras educativas en la parroquia Ángel Pedro Giler. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller sino que también evidencia su aporte a la formación profesional al permitir que los facilitadores reflexionen críticamente sobre su papel como orientadores en la era digital , así mismo constituye un insumo valioso para la toma de decisiones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, transformando las amenazas de las redes sociales en oportunidades de conexión y aprendizaje para el bienestar integral de la comunidad estudiantil de Tosagua.

2. Descripción inicial de la propuesta

2.1. Contexto espacial y temporal de la sistematización

El proyecto de sistematización de experiencias se inscribe en el marco del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, específicamente dentro de la iniciativa denominada Escuela para Padres, la cual busca reconstruir y reflexionar críticamente sobre la intervención educativa titulada Escuela, familia y sociedad. Esta propuesta surge ante la necesidad de fortalecer el tejido educativo mediante la integración efectiva de los representantes legales en la formación integral del estudiantado, centrándose de manera particular en el análisis de las redes sociales y su influencia directa en la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los jóvenes. El enfoque de la sistematización permite consolidar vínculos comunitarios y analizar las dinámicas de participación que se gestan en el entorno social, considerando que la educación es una corresponsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y la familia según lo estipulado en la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

La implementación de este taller formativo, que constituye el tercer eje temático del proyecto general, se llevó a cabo en la Unidad Educativa Aníbal González Álava, institución situada en la parroquia Ángel Pedro Giler perteneciente al Cantón Tosagua de la provincia de Manabí, durante el periodo lectivo 2025–2026. En este escenario geográfico y académico participaron activamente los padres, madres y representantes legales de los estudiantes pertenecientes al nivel de primero de bachillerato, quienes junto a las autoridades institucionales y el facilitador de la ULEAM conformaron el grupo de actores principales de la experiencia.

El contexto institucional de la parroquia Ángel Pedro Giler presenta desafíos específicos relacionados con la irrupción de las tecnologías digitales, lo cual ha generado una desconexión creciente entre los procesos formativos escolares y el acompañamiento presencial en el hogar, motivando así el desarrollo de estrategias pedagógicas vivenciales para mitigar estos riesgos psicosociales detectados en la comunidad.

La institución, orientada por su misión de formar ciudadanos integrales con sólidos valores éticos y capacidades críticas que les permitan liderar procesos de transformación social mediante una educación humanista, y por su visión de consolidarse como un referente educativo de excelencia e innovación pedagógica que promueve el desarrollo sostenible y el

bienestar emocional de sus estudiantes para el año 2030, cuenta con una organización que articula equipos directivos, docentes, DECE/inspección y representantes estudiantiles, por lo tanto, este taller responde directamente a la misión y visión institucional al fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia en el entorno digital.

El trabajo se focalizó específicamente en la ejecución del taller denominado Escuela, familia y sociedad, el cual se constituye como un componente vital dentro del programa de Escuela para Padres diseñado para el fortalecimiento de las capacidades parentales. Esta intervención pedagógica orientó su análisis hacia el impacto de las redes sociales en la comunicación familiar y el rendimiento escolar, abordando de manera crítica cómo las nuevas tecnologías reconfiguran las formas de interacción y convivencia en el entorno doméstico de la parroquia Ángel Pedro Giler. Por lo tanto, el taller no se limitó a una transferencia pasiva de información, sino que se transformó en un espacio de reflexión donde se examinaron las tensiones generacionales y los desafíos que enfrentan los representantes legales de primero de bachillerato ante la omnipresencia de las pantallas en la vida cotidiana de sus hijos.

La justificación para el desarrollo de esta sistematización radica en la urgencia de documentar los aprendizajes alcanzados y las tensiones generadas por la brecha digital entre generaciones, puesto que el uso inadecuado de las pantallas influye directamente en la disminución del rendimiento académico y la alteración del desarrollo socioafectivo. Al analizar el ciclo de la experiencia, que abarca desde el diagnóstico inicial hasta la firma de actas de compromiso y la evaluación participativa, se busca transformar las amenazas de las redes sociales en oportunidades de conexión y aprendizaje. De este modo, el periodo seleccionado permite obtener evidencia suficiente sobre los cambios de perspectiva en las familias y la utilidad de las herramientas brindadas, facilitando la creación de una memoria pedagógica que servirá como insumo para futuros proyectos educativos que busquen mejorar la calidad del diálogo y la supervisión tecnológica en la parroquia Ángel Pedro Giler.

2.2 Actores involucrados

El proceso de sistematización de la experiencia educativa en la Unidad Educativa Aníbal González Álava se sustenta en la participación articulada de diversos actores institucionales y comunitarios, quienes desempeñaron roles complementarios para garantizar el fortalecimiento del vínculo entre la escuela, la familia y la sociedad. Los padres, madres y representantes legales de los estudiantes de primero de bachillerato asumieron un rol protagónico al involucrarse activamente en las dinámicas introspectivas del taller, aportando

sus testimonios reales sobre el uso de tecnologías y estableciendo compromisos formales para mejorar la supervisión digital en sus hogares. Como facilitadora y estudiante encargada de impartir el taller, Oliva Auxiliadora Zambrano Cobeña fue la responsable de planificar y ejecutar las actividades vivenciales, promoviendo un diálogo horizontal que permitió desmitificar la creencia de que la interacción virtual puede sustituir el contacto humano presencial.

Por otra parte, la Lic. Gema Alejandra Zambrano Vera, en su calidad de tutora del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM Extensión Chone, brindó el acompañamiento académico y metodológico necesario para orientar la estructura de la sistematización y la recuperación de saberes emergentes de la práctica. Las autoridades de la institución educativa, representadas por la rectora Lic. Martha Basurto Rosado, respaldaron la iniciativa mediante la gestión logística y la convocatoria de las familias, asegurando un entorno propicio para el desarrollo de la memoria pedagógica. Finalmente, el equipo directivo y académico de la universidad, liderado por el Dr. Marcos Zambrano Zambrano, aportó el respaldo institucional indispensable para que este proceso de vinculación con la comunidad se consolidara como una herramienta de transformación social de la parroquia Ángel Pedro Giler perteneciente al Cantón Tosagua.

3. Recuperación del desarrollo del proceso.

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora “Semáforo de la Conectividad Familiar”.	Los padres destacaron que la dinámica facilitó una autoevaluación honesta sobre su nivel de involucramiento en la vida escolar y familiar, permitiéndoles reflexionar sobre cómo su presencia activa	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.

	influye en el bienestar de sus hijos.		
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Los representantes indicaron que comprendieron mejor su rol formativo al reconocer que el acompañamiento afectivo y la presencia física son insustituibles para el desarrollo integral de sus hijos.	Planificación del taller, diario de campo del docente y material sobre riesgos psicosociales.	El discurso generó una reflexión crítica sobre cómo la falta de acompañamiento constante en el hogar incide directamente en la disminución del rendimiento académico, resaltando la necesidad de una participación parental más activa.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a proponer acciones para mejorar la calidad del diálogo y la supervisión tecnológica.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió establecer acuerdos para mitigar riesgos psicosociales detectados.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Comunicación escuela-familia-sociedad	Detección de distanciamientos en la relación familiar y de la falta de sintonía	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.

	en los procesos de acompañamiento formativo.		
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres en el proceso formativo?	Se observa una limitada participación presencial y dificultades para establecer rutinas de supervisión constante en el hogar.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares e Influencia directa en la disminución del rendimiento académico.
¿Cuáles son las principales barreras detectadas?	Incompatibilidad de horarios laborales y resistencia inicial a la implementación de normas y límites en el entorno familiar.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de transformar las amenazas virtuales en oportunidades de aprendizaje.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Las dinámicas "Semáforo de la Conectividad" y "Evolución de nuestro	La metodología participativa es clave para movilizar	Desmitificación de que la interacción virtual

	diálogo" sensibilizaron a los actores.	emociones y acciones.	sustituye al contacto humano.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Reconocimiento de la corresponsabilidad en el acompañamiento formativo familiar y la mediación afectiva efectiva.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Adopción de hábitos de consumo digital responsable y supervisión tecnológica.

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres asumen su rol como guías y acompañantes en el hogar; docentes valoran su compromiso y participación activa.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con marcadas limitaciones en sus habilidades de acompañamiento y comunicación familiar.	Requiere el fortalecimiento de estrategias de orientación familiar y pautas de convivencia en el hogar.
Comunicación escuela-familia-sociedad	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Limitada supervisión de las actividades cotidianas y del tiempo libre de los estudiantes.	Es prioritario fortalecer el diálogo presencial, la escucha activa y la presencia física del representante en el hogar.

Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo prefirió pautas de control parental más directas.	Representantes con dificultades de acceso a recursos de acompañamiento y formación.	El taller debe adaptarse a la diversidad de niveles educativos y habilidades de los padres.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia sobre los factores de distracción que afectan el estudio.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres indican la necesidad de establecer hábitos de estudio y disciplina en el hogar.	Indica necesidad de continuidad en la formación parental.

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), bajo su Programa de Validación por Ejercicio Profesional, desarrolló el taller “Escuela, familia y sociedad” en la Unidad Educativa Aníbal González Álava. Esta iniciativa permitió ejecutar un diagnóstico participativo que, al recoger las voces directas de los actores educativos, facilitó la comprensión del vínculo real entre la institución y el entorno familiar.

Este proceso resultó fundamental, ya que no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones y expectativas de padres y docentes. Mediante el uso de dinámicas de sensibilización y herramientas como el "Semáforo de la Conectividad Familiar", se propició un espacio de diálogo abierto donde los participantes expresaron de forma espontánea las causas que dificultan su involucramiento en la vida escolar. De este modo, el diagnóstico se convirtió en un insumo clave y contextualizado para orientar la intervención pedagógica y fortalecer la relación entre la comunidad y la escuela.

Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Restricciones en la colaboración parental derivadas del contexto laboral y la vulnerabilidad económica.

Muchos representantes señalaron que sus horarios extensos, trabajos informales o jornadas rotativas dificultan asistir a talleres o reuniones escolares. Esta situación se identificó como una barrera laboral estructural que afecta la participación activa. Este factor no solo limitaba la asistencia, sino también el acompañamiento académico en casa y el establecimiento de rutinas de supervisión constante.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia y corresponsabilidad

Un grupo significativo de padres manifestó que, aunque consideran importante la educación, existía una resistencia inicial a la implementación de normas y límites en el entorno familiar. Algunos representantes presentaban marcadas limitaciones en sus habilidades de acompañamiento y comunicación familiar. Esta percepción fue trabajada mediante la reflexión sobre cómo la falta de acompañamiento constante en el hogar incide directamente en la disminución del rendimiento académico.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Los padres y docentes detectaron distanciamientos en la relación familiar y una falta de sintonía en los procesos de acompañamiento formativo. Se identificó una limitada supervisión de las actividades cotidianas y del tiempo libre de los estudiantes, lo que generaba la necesidad de fortalecer el diálogo presencial y la escucha activa. El taller permitió reconstruir esta mirada mediante un diálogo honesto y horizontal, donde se priorizó la recuperación de los espacios de conversación para garantizar el éxito académico.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales: como la "Evolución de nuestro diálogo" para identificar percepciones comunes sobre la convivencia.
- Hojas de trabajo y productos escritos: para explorar realidades familiares y compromisos individuales.
- Debates guiados: para contrastar experiencias sobre el rol de guía y acompañante en el hogar.

- Registro sistematizado: de testimonios, frases clave extraídas de los diarios de campo y actas de acuerdos firmadas.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. La participación efectiva de los representantes está condicionada por barreras laborales y socioeconómicas que dificultan la asistencia; requiere fortalecimiento del vínculo escuela-familia con el seguimiento permanente.
2. La comunicación familiar debe reorientarse hacia la mediación afectiva y la escucha activa, permitiendo desmitificar prácticas que han generado distanciamientos en la relación y afectando el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de primero de bachillerato.
3. La corresponsabilidad debe materializarse en acuerdos institucionales y familiares que garanticen la estabilidad emocional y la disposición psicológica necesaria para el aprendizaje.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Identificar la brecha entre la supervisión parental y el rendimiento escolar
- Visibilizar las barreras laborales que limitan la participación
- Evaluar la calidad del diálogo y la comunicación familiar
- Sustentar la construcción de compromisos de cambio actitudinal

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que reveló la fragilidad de los vínculos comunicativos actuales, habilitando la corresponsabilidad y la mediación afectiva como ejes articuladores de las mejoras educativas en la Unidad Educativa Aníbal González Álava.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller “Escuela, familia y sociedad” produjo un conjunto de transformaciones relevantes centradas en la revalorización del diálogo presencial y el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa. En primer término, se generó una mejora sustantiva en los procesos de comunicación entre la institución educativa y las familias, logrando que los representantes comprendieran que su presencia física y el acompañamiento afectivo son insustituibles para el desarrollo integral. Esta apertura propició un clima de mayor confianza, permitiendo que los padres pasaran de una postura pasiva a una de compromiso voluntario, lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad.

Asimismo, se evidenció un cambio cualitativo en la disposición de los padres hacia las actividades institucionales, manifestado en el reconocimiento de la necesidad de un seguimiento permanente más allá de lo administrativo. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante las dinámicas, el cual permitió sensibilizar a los actores sobre cómo la falta de rutinas y límites en el hogar incide directamente en la disminución del rendimiento académico.

Desde el ámbito familiar, se identificaron mejoras en las prácticas de supervisión y el establecimiento de acuerdos para mejorar la calidad del diálogo intrafamiliar. Los testimonios recogidos dan cuenta de una mayor conciencia sobre los factores de distracción que afectan el estudio y la voluntad de adoptar hábitos de escucha activa y mediación afectiva efectiva. Dichos cambios repercutieron favorablemente en la disposición psicológica y la capacidad de enfoque de los estudiantes en el aula.

En el ámbito profesional, la experiencia produjo una transformación en la práctica pedagógica como facilitadora, permitiendo reconocer la importancia de actualizar competencias para orientar a la comunidad en temas de convivencia actual. Fortalecer la capacidad para promover diálogos horizontales que desmitifican creencias arraigadas y desarrollé habilidades para diseñar estrategias vivenciales que conectan la teoría con la realidad cotidiana de las familias de la Parroquia Ángel Pedro Gilr. Esta intervención permitió ejercer un liderazgo pedagógico más sensible, empático y coherente con los desafíos sociales que enfrentan los padres hoy en día.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases

para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller “Escuela, familia y sociedad” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia la escuela y hacia su propio rol formador. Donde antes predominaba una actitud de resistencia inicial frente a la implementación de normas o la creencia de que las limitaciones en las habilidades de acompañamiento eran insuperables, emergió una postura más proactiva y reflexiva. Los representantes pasaron de una marcada limitación en sus estrategias de supervisión a reconocer que el diálogo presencial y la escucha activa son herramientas fundamentales que ellos mismos pueden liderar. Este cambio se manifestó en la voluntad de establecer rutinas diarias y en la comprensión de que su presencia física en las actividades del estudiante es el principal motor para mejorar el rendimiento académico y la disciplina en el hogar.

Entre el personal docente se detectó un desplazamiento hacia una práctica más empática y mediadora, especialmente en la facilitación de espacios de orientación familiar. Como docente facilitadora, pasé de un enfoque centrado en la transmisión de contenidos académicos a uno que prioriza la sensibilidad social y el diálogo horizontal con los adultos. Este ajuste actitudinal incluyó un reconocimiento explícito de las barreras laborales y socioeconómicas que enfrentan las familias de la zona, lo que permitió flexibilizar las estrategias de intervención y fortalecer la capacidad de mediación afectiva para lograr acuerdos legítimos que beneficien la estabilidad emocional de los estudiantes.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “Escuela, familia y sociedad”. Entre ellos:

- Formalización de acuerdos y actas de compromisos voluntario firmadas para registrar responsabilidades específicas sobre la asistencia a talleres y la intervención respetuosa en dinámicas grupales.
- Sistematización de la comunicación familia-escuela; medios de verificación mediante el uso de listas de asistencia, cuestionarios y registros de diálogos.
- Ajustes metodológicos en la práctica docente; incorporar herramientas de autoevaluación cualitativa como tarjetas de reflexión individual y dinámicas introspectivas.

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres en la planificación estratégica institucional, mediante la estructuración de un ciclo de cuatro talleres fundamentales (Rol de la familia, Salud y Estilo de Vida, Escuela, Familia y Sociedad, y Sexualidad Humana). Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de consolidar una cultura de bienestar integral y responsabilidad compartida en la parroquia Ángel Pedro Giler.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron efectos indirectos en el estudiantado: se detectó una disminución en la dispersión mental de los adolescentes y una mayor disposición psicológica para las actividades académicas. Específicamente, los estudiantes mostraron una mejoría en su capacidad de enfoque durante las clases y una reducción en los factores de riesgo asociados a la soledad y la falta de supervisión en el hogar.

Estos cambios son consistentes con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la mejora del clima relacional en el hogar, lo cual potencia directamente la estabilidad emocional y el éxito educativo de los jóvenes.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Institucionalizar el programa de formación parental: se recomienda que el ciclo de talleres de la Escuela para Padres sea integrado formalmente en la planificación anual de la institución para asegurar su continuidad y alcance.
- Implementar horarios flexibles para encuentros familiares, diversificar las jornadas de atención a representantes.
- Fomentar el monitoreo del acompañamiento en el hogar; seguimiento periódico del cumplimiento de las actas de compromiso firmadas, utilizando listas de verificación sencillas que evalúen la mejora en el diálogo y la supervisión del tiempo de estudio.
- Establecer canales de comunicación bidireccional; a través de diálogos horizontales y periódicos que no se limiten únicamente a reportes disciplinarios, sino que valoren los avances actitudinales de los estudiantes.
- Vincular el progreso académico con la participación familiar; realizar un análisis comparativo entre el rendimiento escolar de los jóvenes y el nivel de involucramiento de sus representantes.
- Promover espacios de intercambio de experiencias entre padres: para validar los aprendizajes, organizar jornadas de retroalimentación donde las familias compartan sus logros en la mediación afectiva y la instauración de rutinas de disciplina en el hogar.

La ejecución constante de estas recomendaciones permitirá que la comunidad educativa de la parroquia Ángel Pedro Giler consolide una cultura de corresponsabilidad, asegurando que el apoyo familiar sea el pilar fundamental para el éxito académico y emocional de los estudiantes de primero de bachillerato.

5. Lecciones Aprendidas

Como parte del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) Extensión Chone, implementado en la Unidad Educativa Aníbal González Álava, se desarrolló el taller “Escuela, familia y sociedad”. Esta intervención permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre los distintos actores educativos y del análisis crítico del proceso vivido. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la gestión educativa y para la consolidación de prácticas institucionales orientadas a la corresponsabilidad en la parroquia Ángel Pedro Giler.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La comunicación empática como base de la confianza comunitaria: Se comprendió que la participación de los representantes no es un proceso automático, sino que se construye a partir de un ambiente de respeto y cercanía. Al sentirse escuchados y no juzgados por sus limitaciones de tiempo o conocimientos, los padres mostraron una mayor apertura para compartir sus realidades y comprometerse con las actividades propuestas, rompiendo la barrera de la asistencia por obligación.

La reflexión sobre la autoridad y el acompañamiento en el hogar: Una lección fundamental fue que el cambio de actitud en el ámbito familiar surge de una autoevaluación honesta sobre el ejercicio de la autoridad. Los representantes aprendieron que establecer pautas de convivencia y rutinas de supervisión no es un acto autoritario, sino una forma de guía necesaria que les permite recuperar su rol como primeros educadores y protectores de sus hijos.

La revalorización del contacto humano sobre la interacción superficial: Se evidenció que las familias consideran urgente retomar el diálogo presencial y la escucha activa dentro de la casa. Los padres aprendieron que dedicar tiempo de calidad al intercambio de ideas y emociones es una herramienta poderosa para fortalecer el vínculo afectivo, permitiendo

mitigar el distanciamiento relacional y mejorar la sintonía en el seguimiento formativo de los adolescentes.

La relación directa entre la estabilidad del hogar y el enfoque del estudiante: Los testimonios reflejaron que el bienestar emocional de los estudiantes depende directamente de la seguridad que perciben en sus padres. Se aprendió que cuando la familia asume su rol de corresponsabilidad y mejora la comunicación interna, el estudiante muestra una mayor disposición psicológica para el aprendizaje, lo que se traduce en una reducción de la dispersión y un mejor desempeño escolar.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La facilitación como un puente de mediación afectiva y social: Se aprendió que el docente debe posicionarse como un orientador capaz de generar un diálogo horizontal con los adultos, dejando de lado posturas autoritarias para convertirse en un mediador que valida las vivencias de los padres. Esta experiencia confirmó que liderar grupos de representantes requiere una alta sensibilidad social y la capacidad de traducir conceptos técnicos en herramientas prácticas para la convivencia diaria.

La metodología vivencial como estrategia para derribar resistencias: Una lección técnica fundamental fue que la planificación debe ser flexible y estar conectada con la realidad del cantón Tosagua. Se constató que dinámicas introspectivas, como el uso de tarjetas de colores o el relato de anécdotas de juventud, son mucho más efectivas para sensibilizar a las familias que una exposición teórica tradicional, ya que permiten que el conocimiento emerja de la propia experiencia del participante.

La construcción colectiva de saberes potencia el compromiso voluntario: Se evidenció que los padres de familia se involucran con mayor entusiasmo cuando se reconoce que ellos también poseen saberes sobre la crianza. El aprendizaje para el facilitador radica en fomentar un espacio donde el representante no sea un receptor pasivo, sino un protagonista que propone soluciones a las tensiones familiares, lo cual garantiza que los acuerdos finales sean asumidos con verdadera voluntad ética.

La sistematización como herramienta de profesionalización y mejora: Desarrollar este proceso bajo el rigor académico de la ULEAM permitió integrar la teoría con la práctica, transformando la intervención en una fuente de investigación constante. Se aprendió que

documentar y analizar críticamente cada fase del taller permite identificar fallas logísticas y aciertos metodológicos, convirtiendo la reflexión sobre la práctica en el motor principal para elevar la calidad del ejercicio docente.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La corresponsabilidad familiar como eje transversal del éxito académico: La institución aprendió que el rendimiento escolar no depende exclusivamente de lo que sucede en el aula, sino de la estabilidad emocional que se construye en el hogar. Se constató que fortalecer el vínculo con las familias es una inversión directa en la mejora del clima escolar y en la reducción de factores de riesgo que afectan el desarrollo de los adolescentes.

La necesidad de canales de comunicación empáticos y permanentes: Se evidenció que para superar el distanciamiento entre la escuela y la familia es necesario establecer mecanismos de contacto que vayan más allá de lo administrativo o sancionatorio. La lección institucional radica en la importancia de abrir espacios de escucha permanente donde los padres se sientan valorados como aliados estratégicos en la formación integral de sus hijos.

La vinculación con la universidad como motor de innovación pedagógica: La colaboración con el Programa de Validación de la ULEAM demostró que la apertura a proyectos de vinculación externa aporta herramientas actualizadas y metodologías renovadas a la institución. Este aprendizaje resalta el valor de la cooperación académica para refrescar la práctica institucional y responder con mayor eficacia a los desafíos sociales contemporáneos de la parroquia Ángel Pedro Giler.

Sostenibilidad mediante la planificación estratégica de la Escuela para Padres: Se aprendió que la formación parental no debe ser una actividad aislada, sino un componente vital del plan operativo anual. La institución reconoció que, para lograr cambios sostenibles en la conducta y compromiso de los representantes, es imperativo dar continuidad a estos espacios de reflexión, integrando recursos humanos y logísticos para su ejecución periódica.

6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. Quito: Ediciones Legales.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Segundo Suplemento del Registro Oficial 417. Quito.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2020-00046-A [Normativa para la implementación de los Departamentos de Consejería Estudiantil y Programas de Participación] . Quito: MINEDUC.

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2020). Lineamientos del Programa de Titulación Especial por Validación de Ejercicio Profesional. Manta: Vicerrectorado Académico ULEAM.

7. Anexos

7.1. Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lda. Martha Basurto Rosado Mgs.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANÍBAL GONZÁLEZ ÁLAVA".
Presente.

Estimada Rectora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Olivia Zambrano Cobeña
**DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL**

7.2. Planificación del Taller

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: “ESCUELA FAMILIA Y SOCIEDAD”**

INFORMACIÓN GENERAL	
INSTITUCIÓN:	GRADO: Primero a séptimo
TIEMPO: 60 MINUTOS	FECHA: 21/08/2025
OBJETIVO: Fomentar en los padres de familia la comprensión del impacto de la colaboración entre escuela y familia en el desarrollo integral de los estudiantes y promover estrategias prácticas para fortalecer esta alianza desde el respeto y la comunicación efectiva.	
TEMA	ACTIVIDADES.
Escuela, familia y sociedad.	<p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación del taller • Dinámica de integración “El árbol de la familia” • Exposición participativa del tema con presentación de imágenes • Proyección de un video testimonial sobre experiencias de familia y escuela • Actividad de “Tejiendo redes” con hilo para representar vínculos • Trabajo en grupos pequeños para identificar problemas y proponer soluciones • Compromiso individual y cierre motivacional. <p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <p>Recibimos a los participantes con una cálida bienvenida y presentamos el tema central del taller, explicando la importancia de la colaboración entre escuela, familia y sociedad para el desarrollo de los niños.</p> <p>La dinámica “El árbol de la familia” consiste en que cada padre aporta una “hoja” con una palabra o frase que represente lo que aporta su familia a la educación de sus hijos, formando un árbol simbólico que visualiza la unión y contribución de todos.</p> <p>A continuación, mediante una presentación interactiva con imágenes, invitamos a los padres a participar haciendo preguntas que generen reflexión y diálogo sobre su rol en la articulación familia-escuela.</p> <p>Luego proyectamos un video testimonial de padres y docentes que comparten experiencias reales de colaboración y sus impactos positivos, seguido por preguntas para conversar y compartir opiniones al respecto.</p> <p>Después realizamos la actividad “Tejiendo redes” donde con un ovillo de hilo cada participante lanza el hilo a otro al mencionar cómo puede apoyar o fortalecer la relación con la escuela, así se forma una red visual del trabajo conjunto y su importancia.</p> <p>Dividimos a los padres en grupos pequeños para que analicen situaciones problemáticas típicas en la comunicación o apoyo mutuo, discutiendo sus causas y proponiendo soluciones prácticas que luego socializan con el grupo.</p> <p>CIERRE: Finalmente, cada padre escribe un compromiso personal en una tarjeta, relacionado con acciones concretas para mejorar la relación entre escuela y familia, cerrando el taller con motivación y el refuerzo de la corresponsabilidad.</p>

7.3. Invitación al Taller

Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TALLER: ESCUELA PARA PADRES

TEMA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD

INSTITUCIÓN: U.E. ANÍBAL GONZÁLEZ ÁLAVA

DÍA: 14 DE AGOSTO DEL 25 HORA: 12:00 PM A 1:00 PM

7.4. Registro de asistencia del taller

Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES
Institución Educativa: "Aníbal González Álava"
Fecha: 14 de agosto del 2025

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	José Francisco Santos	1317676250	[Firma]
2	Luzia Zambrano	131659069	Luzia Zambrano
3	José Francisco Santos	1317676250	[Firma]
4	Maria Eugenia Santos	1311356818	Maria Eugenia Santos
5	Jacqueline Salanda	13127676814	Jacqueline Salanda
6	Maria Vero	1314941387	[Firma]
7	Juana Encina Marquez	1317633505	Juana Marquez
8	Juana Velasquez	1731512120	[Firma]
9	Julio Agilar Rincon	0310103708	[Firma]
10	Mirella Rivas Molina	1308048824	Mirella Rivas Molina
11	Francisco Zambrano	1314949387	Francisco Zambrano
12	Amada Zambrano Zambrano	1309001530	Amada Zambrano
13	Josefa Nereida Ochoa	1310673569	Josefa
14	Yasmani Solórzano	1314164391	Yasmani Solórzano
15	Yenny Zambrano 2	1314334176	Yenny Zambrano
16	Katherine Bernalles	1309517298	Katherine Bernalles
17			
18			
19			
20			

7.5. Materiales o recursos utilizados



Escuela, Familia y Sociedad: Pilares de la Formación Integral

Tres instituciones fundamentales trabajando de forma conjunta para construir el futuro de las nuevas generaciones

La Tríada Fundamental: Familia, Escuela y Sociedad



Familia

El primer núcleo social y emocional, donde se forjan los cimientos de la identidad, los hábitos y los valores esenciales. Es la génesis del ser humano y la primera fuente de socialización.



Escuela

La institución encargada de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y competencias, y educar para la vida, complementando la labor familiar.



Sociedad

El entorno más amplio que engloba a la familia y la escuela, influyendo a través de subculturas, medios de comunicación y normas generales, y donde se aplican los valores aprendidos.

El Poder de la Integración: Un Reto Contemporáneo

Exigencia Actual

La integración entre familia, escuela y comunidad es una exigencia para la educación actual, superando la simple vinculación o colaboración.

Influencia Familiar

La familia, como primer agente de socialización, ejerce una influencia persistente y crucial en la convivencia escolar, positiva o negativa, dependiendo de la formación integral recibida.

Colaboración Esencial

La colaboración entre familia y escuela es fundamental para el desarrollo del niño, permitiendo la interacción con adultos y otros niños, y fortaleciendo la educación en valores y actitudes para la vida.



7.6. Acta de Compromisos firmada por los padres

ACTA DE COMPROMISOS PARA PADRES ESCUELA PARA PADRES - RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Escuela, Familia y Sociedad

Institución donde se replicó: Unidad Educativa "Aníbal González Álava"

Institución de Origen: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Extensión Chone

Fecha del registro: 14 de agosto del 2025

Nº	Nombres y Apellidos	Cédula	Compromiso del Padre/Madre de Familia
1	José Francisco Santos	1317676250	Participar activamente en las brigadas de seguridad escolar.
2	Ligia Zambrano	1316590691	Fomentar en mi hogar el respeto por las normas de la sociedad.
3	María Eugenia Santos	1311356818	Colaborar en proyectos que vinculen a la escuela con la comunidad.
4	Jacqueline Sabando	1312767651	Asistir a las mingas y actividades de mejora del entorno escolar.
5	María Vera	1314949387	Educar a mis hijos en la importancia de ser ciudadanos responsables.
6	Juana Erina Márquez	1319633505	Mantener una actitud propositiva en las asambleas de padres.
7	Juana Velásquez	1731512120	Promover la cultura de paz y mediación de conflictos en el barrio.
8	Julio Aguilar Pinargote	0310103708	Apoyar las iniciativas de cuidado ambiental lideradas por la escuela.
9	Mirella Rivas Molina	1308048824	Ser un nexo positivo entre los docentes y el resto de la comunidad.
10	Francisco Zambrano	1314949387	Involucrarme en la gestión de recursos para el bienestar estudiantil.
11	Amada Zambrano Zambrano	1309001530	Practicar la solidaridad con otras familias de la institución.
12	Josefa Nieves Ochoa	1310673569	Velar por que mis hijos respeten el patrimonio público de la escuela.
13	Yasmani Solórzano	1314164391	Participar en las redes de apoyo familiar frente a riesgos sociales.

14	Yenny Zambrano Z.	1314334176	Fortalecer la identidad y valores locales desde el núcleo familiar.
15	Katherine Cevallos	1309517298	Impulsar el buen uso de los espacios comunitarios junto a la escuela.

7.7. Acta de compromiso firmada por los docentes

ESCUELA PARA PADRES

RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Escuela, Familia y Sociedad

Nombre del conferencista: Padre Fabricio Alaña Echanique S.J.

Nombre del docente: Oliva Zambrano

Fecha de ejecución: 14 de agosto del 2025

Institución: Unidad Educativa "Aníbal González Álava"

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Oliva Zambrano	1. Fortalecimiento del Triángulo Educativo: Implementar metodologías de acompañamiento que involucren activamente a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, rompiendo la barrera entre el aula y el hogar para crear una comunidad de aprendizaje sólida.
	2. Formación en Valores y Espiritualidad: Replicar los principios de formación integral compartidos por el conferencista, priorizando el desarrollo de la ética, la empatía y la responsabilidad social en los estudiantes como ejes transversales de la malla curricular.
	3. Mediación y Cohesión Social: Actuar como facilitadora y mediadora en la resolución de conflictos comunitarios, utilizando la escuela como un centro de resiliencia y apoyo emocional para las familias en situación de vulnerabilidad.
	4. Seguimiento y Evaluación de Impacto: Establecer canales de comunicación permanentes (tutorías, boletines informativos y encuentros presenciales) para monitorear el cumplimiento de los compromisos adquiridos por los padres y asegurar que la formación recibida se traduzca en un cambio positivo en el entorno escolar.

7.8. Testimonio de padre de familia

TESTIMONIOS.

- "Mi nombre es José Francisco Santos. Escuchar al Padre Alaña me hizo reflexionar sobre el peso de mi ejemplo como padre dentro de la sociedad. A veces pensamos que con proveer económicamente es suficiente, pero hoy entiendo que mi presencia emocional y mi coherencia de vida son lo que realmente educa. Mi compromiso ahora es ser un puente entre las necesidades de la escuela 'Aníbal González Álava' y nuestra comunidad, entendiendo que el bienestar de mis hijos está ligado al bienestar de todos sus compañeros."
- "Soy Mirella Rivas Molina y este taller ha sido un despertar espiritual para mí. Me conmovió la idea de que nuestra familia es la 'primera escuela de humanidad'. Comprendí que si en casa no sembramos la semilla de la solidaridad y el servicio, no podemos exigirle a la sociedad que sea justa. Me voy con el firme propósito de involucrarme más en las redes de apoyo de la institución, viendo a los demás padres no solo como conocidos, sino como aliados en la misión de formar buenos cristianos y ciudadanos."
- "Me llamo Julio Aguilar Pinargote. Lo que más me marcó fue entender que la educación es un acto de amor compartido. Antes veía a la escuela como la única responsable del conocimiento, pero tras esta charla, asumo mi rol como guía moral. La sociedad actual nos presenta muchos desafíos, pero si la familia y la escuela caminan de la mano, nuestros hijos tendrán raíces fuertes. Firmo este compromiso no por obligación, sino por la profunda convicción de que el cambio de nuestro entorno empieza en la mesa de nuestro hogar."
- "Mi nombre es Jacqueline Sabando. Participar en esta réplica me permitió ver la educación desde una perspectiva integral: mente, corazón y espíritu. El Padre Alaña nos recordó que la sociedad es el reflejo de lo que ocurre dentro de nuestras cuatro paredes. Me comprometo a ser una madre más presente, que no solo revisa cuadernos, sino que también cultiva el alma de sus hijos, asegurándome de que crezcan con el compromiso de servir a su comunidad de Chone con honestidad y amor."

7.9. Registro Fotográfico



7.10. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

7. Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)						
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?						
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?						
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?						
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?						
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?						

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/ mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)						
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?						
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?						
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?						

5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)							
6	Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as							
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as							

Fortaleza de los vínculos a nivel familia								
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%	
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?							
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?							
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?							
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).							
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?							
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?							

Padres comprometidos con la educación de sus hijos								
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%	
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?							
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?							
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?							
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?							
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?							
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?							
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?							
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?							
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?							
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?							

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia								
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%	

1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?						
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?						
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?						
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:						
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?						
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?						

7.11. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

TABULACIÓN DE EVALUACIÓN PARA PADRES Y REPRESENTANTES

(Muestra: 15)

1. Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	NO (#)	NO (%)
1	¿Le pregunta cómo le fue en clases?	15	100%	0	0%
2	¿Se interesa usted por sus tareas diarias?	13	87%	2	13%
3	¿Controla usted su horario de estudio?	12	80%	3	20%
4	¿Le hace sentir capaz de lograr sus metas?	15	100%	0	0%
5	¿Es usted exigente con sus responsabilidades?	13	87%	2	13%
6	¿Le importa mucho su comportamiento escolar?	15	100%	0	0%

2. Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	NO (#)	NO (%)
1	¿Tiene su hijo(a) espacio adecuado para estudiar?	12	80%	3	20%
2	¿Dispone su hijo/a de acceso a internet o libros?	13	87%	2	13%
3	¿Tiene su hijo/a en casa materiales básicos?	15	100%	0	0%
4	¿Realiza actividades culturales/educativas en familia?	12	80%	3	20%
5	¿Se considera un apoyo activo en su aprendizaje?	13	87%	2	13%
6	¿Puede la familia cubrir gastos escolares básicos?	13	87%	2	13%
7	¿Acostumbra la familia leer junta?	10	67%	5	33%

3. Fortaleza de los vínculos a nivel familiar

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	NO (#)	NO (%)
-----	------	--------	--------	--------	--------

1	Como padre soy afectuoso con mis hijos	15	100%	0	0%
2	Como padre soy respetuoso de sus opiniones	13	87%	2	13%
3	Como padre le dedico tiempo de escucha	13	87%	2	13%
4	Le dedico tiempo especial individualizado	12	80%	3	20%
5	Conozco bien los problemas que le preocupan	12	80%	3	20%
6	Como familia nos reunimos con armonía	13	87%	2	13%

4. Padres comprometidos con la educación de sus hijos

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	NO (#)	NO (%)
1	Reviso las tareas diariamente	13	87%	2	13%
2	Controlo el contenido que ve en TV/Internet	12	80%	3	20%
3	Controlo uso de redes sociales	12	80%	3	20%
4	Cuando sale, averiguo con quién y a dónde va	15	100%	0	0%
5	Logro controlar uso excesivo del celular	10	67%	5	33%
6	Comemos juntos al menos 4 veces por semana	15	100%	0	0%
7	Comemos y conversamos sin distractores	12	80%	3	20%
8	Conozco a los amigos más cercanos de mi hijo	13	87%	2	13%
9	Vemos juntos películas o programas educativos	12	80%	3	20%
10	Recuerdo la última película que vimos juntos	13	87%	2	13%

5. Disciplina familiar adecuada y normas claras

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	NO (#)	NO (%)
1	Existen reglas de convivencia en el hogar	15	100%	0	0%
2	Hay acuerdo con las reglas entre los padres	13	87%	2	13%
3	Recordamos y cumplimos las reglas siempre	12	80%	3	20%
4	Hijos conocen las reglas y sus consecuencias	13	87%	2	13%
5	Reglas son acordes según la edad del hijo	15	100%	0	0%
6	Los castigos son adecuados y sin violencia	13	87%	2	13%