



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**VINCULO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES Y SU RELACION  
CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**AUTOR:**

**OLIVA EDUARDO ZAMBRANO ESTRELLA**

**TUTORA:**

**Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

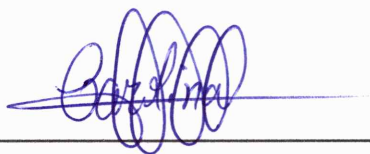
Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Vinculo emocional de los estudiantes y su relación con el rendimiento escolar" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Oliva Eduardo Zambrano Estrella, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



---

**Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.**

**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Oliva Eduardo Zambrano Estrella estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Vínculo emocional de los estudiantes y su relación con el rendimiento escolar", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



---

**Oliva Eduardo Zambrano Estrella**

**C.I 1308516283**

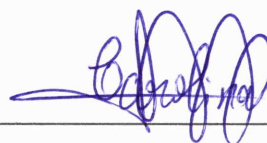
## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Vínculo emocional de los estudiantes y su relación con el rendimiento escolar" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Oliva Eduardo Zambrano Estrella.



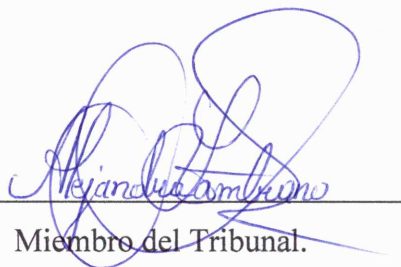
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

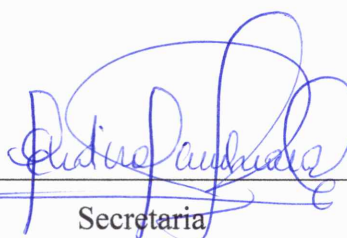
Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## AGRADECIMIENTO

Este trabajo nace de la convicción de que el aprendizaje y el desarrollo profesional no se construyen de manera individual, sino a partir del trabajo conjunto entre la educación, la familia y la sociedad. Por ello, quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, han contribuido a este proceso académico y profesional.

Agradezco especialmente a los docentes y a mi tutora, que con su experiencia, conocimientos y práctica pedagógica han aportado valiosas orientaciones que permitieron enriquecer y fortalecer las reflexiones y conclusiones de este trabajo.

De igual manera, expreso mi gratitud a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, por brindarnos el espacio académico, los recursos y el acompañamiento necesarios para culminar esta etapa de formación profesional. Un reconocimiento especial al Dr. Marcos Zambrano, por su compromiso con la educación superior y por promover una formación que vincula el conocimiento con las necesidades de la comunidad.

Finalmente, agradezco a los directivos, gestores, compañeros, mentores académicos y a todas las personas que formaron parte de este camino, demostrando que el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias son fundamentales para construir un futuro con mayores oportunidades y bienestar para la sociedad.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por brindarme la fortaleza, la fe y la sabiduría necesarias para seguir adelante en cada etapa de este camino. A mi familia, por su amor, apoyo incondicional y por ser siempre mi mayor motivación para superarme. También me lo dedico a mí mismo, por el esfuerzo, la constancia y la perseverancia que hicieron posible alcanzar esta meta.

Finalmente, a la institución que me ha permitido crecer y demostrar mis conocimientos, a todas aquellas personas que, con sus palabras de aliento, su confianza y su apoyo, contribuyeron de una u otra manera a la culminación de este importante logro académico y personal

Chone, 14 de marzo de 2026

## INDICE

1.	Introducción .....	1
2.	Descripción inicial de la experiencia .....	3
2.1	Contexto espacial y temporal .....	3
2.2	Actores involucrados .....	5
3.	Recuperación del desarrollo del proceso .....	6
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos .....	6
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información .....	8
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	9
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis .....	10
4.	Análisis y reflexión de la experiencia .....	12
4.1.	Diagnóstico participativo .....	12
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas .....	14
4.3.	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos .....	15
5.	Lecciones Aprendidas .....	17
6.	Bibliografía .....	21
7.	Anexos .....	22
7.1.	Plantilla .....	22
7.2.	Cronograma.....	22
7.3.	Oficio a la autoridad.....	23
7.4.	Planificación del taller seleccionado.....	23
7.5.	Invitación al taller .....	24
7.6.	Registro de asistencia del taller.....	25
7.7.	Materiales o recursos utilizados.....	25
7.8.	Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes .....	26
7.9.	Acta de compromisos firmada por los docentes .....	27

7.10.	Testimonio de padre de familia.....	27
7.11.	Registro Fotográfico .....	28
7.12.	Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes.....	29

## 1. Introducción

Reflexionar críticamente sobre la práctica docente implica reconocer que cada experiencia pedagógica encierra saberes que trascienden la acción inmediata. En el marco del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la sistematización se constituye en un proceso académico que transforma la vivencia profesional en conocimiento estructurado. Bajo esta modalidad, se analiza el desarrollo del taller “Escuela, Familia y Sociedad”, ejecutado en la Escuela de Educación Básica Pedro Peña Bravo, situada en el sitio Coque, parroquia Convento, cantón Chone. El estudio se centra en la incidencia del vínculo emocional familiar sobre el rendimiento escolar, problemática identificada a partir de observaciones sostenidas dentro de un contexto rural unidocente.

El escenario educativo en el que se desarrolló la experiencia presenta características propias de las comunidades rurales: distancias geográficas considerables, actividades agrícolas predominantes y limitadas oportunidades de acompañamiento académico en el hogar. Tales condiciones no solo inciden en la organización familiar, sino que influyen directamente en la motivación y estabilidad emocional de los estudiantes. Durante el ejercicio profesional se evidenciaron manifestaciones como desinterés académico, dificultades de concentración y bajo desempeño en tareas escolares, situaciones que revelaban una dimensión afectiva subyacente. Esta realidad motivó la implementación de un espacio formativo dirigido a quince padres y madres, con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad educativa desde una perspectiva preventiva.

La literatura contemporánea respalda la estrecha relación entre emoción y aprendizaje. Bisquerra (2020) sostiene que las competencias emocionales favorecen la autorregulación y el compromiso académico; por su parte, Goleman (2018) argumenta que el clima afectivo del hogar influye en la capacidad de enfrentar desafíos escolares.

Complementariamente, Immordino-Yang (2016) demuestra que los procesos cognitivos se activan en estrecha interacción con experiencias emocionales significativas. Estos aportes permiten comprender que el rendimiento escolar no puede analizarse únicamente desde indicadores cuantitativos, sino desde la calidad del acompañamiento emocional que rodea al estudiante.

En coherencia con este sustento teórico, el estudio adoptó un enfoque cualitativo mediante la sistematización de experiencias como método de reconstrucción crítica. La investigación se estructuró en fases de recuperación de la práctica, organización de información, análisis interpretativo y elaboración reflexiva de conclusiones. Para ello se emplearon entrevistas semiestructuradas, observación participante, revisión documental y registros de campo que facilitaron la triangulación de datos. Este procedimiento metodológico permitió interpretar los significados construidos por los padres en torno a su rol formador, más allá de una descripción superficial de actividades.

Los resultados obtenidos evidenciaron transformaciones progresivas en la percepción parental respecto al acompañamiento emocional. Las dinámicas participativas desarrolladas durante el taller generaron espacios de diálogo que posibilitaron reconocer la importancia de la escucha activa, la organización de rutinas y la expresión afectiva como factores determinantes del desempeño escolar. Sin embargo, también se identificaron limitaciones asociadas al contexto rural, tales como extensas jornadas laborales y dificultades de acceso, lo que evidencia que la corresponsabilidad educativa requiere estrategias sostenidas y contextualizadas.

Desde una perspectiva profesional, la experiencia permitió consolidar la comprensión de que el rol docente en entornos rurales no se restringe al cumplimiento curricular. La práctica evidenció que el educador asume funciones de mediación socioemocional y articulación comunitaria, especialmente cuando el entorno demanda orientación y acompañamiento integral. La sistematización confirmó que la planificación pedagógica adquiere mayor efectividad cuando integra la dimensión afectiva como componente estructural del proceso formativo.

En consecuencia, el presente informe no se limita a documentar la ejecución de un taller, sino que propone una lectura analítica sobre la relación entre vínculo emocional y rendimiento escolar en contextos rurales. La experiencia desarrollada en la Escuela Pedro Peña Bravo demuestra que la escuela puede convertirse en un espacio de transformación cuando articula teoría, práctica y reflexión crítica.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El desarrollo del taller se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Pedro Peña Bravo, institución fiscal ubicada en el sitio Coque, parroquia Convento, cantón Chone, en un territorio rural caracterizado por dinámicas comunitarias estrechas, relaciones familiares tradicionales y limitadas oportunidades de acceso a procesos formativos complementarios. La ubicación geográfica de la institución se encuentra en una vía de difícil acceso, especialmente durante la temporada invernal, lo que condiciona la movilidad de las familias y refuerza el carácter aislado de la comunidad. Esta realidad convierte a la escuela en uno de los pocos espacios estructurados de encuentro, orientación y acompañamiento educativo para niños y familias del sector.

La Escuela de Educación Básica Pedro Peña Bravo funciona bajo la modalidad unidocente, atendiendo actualmente a cinco estudiantes, lo que configura un escenario educativo particular, donde un solo docente asume múltiples responsabilidades pedagógicas, administrativas y formativas. El aula es de estructura metálica tipo milenium, con dimensiones aproximadas de 6 × 9 metros, ubicada en un terreno de 7.800 metros cuadrados. Si bien la infraestructura es básica y responde a las condiciones propias del contexto rural, el espacio cumple una función central como núcleo de aprendizaje, socialización y contención emocional para los estudiantes. En este entorno, la escuela no solo desarrolla procesos académicos, sino que se consolida como un referente social y afectivo para la comunidad.

En coherencia con su misión institucional, centrada en la formación integral de estudiantes con valores, pensamiento crítico y compromiso comunitario, la escuela asume un rol que trasciende la enseñanza de contenidos curriculares. Desde esta perspectiva, se reconoce que el aprendizaje escolar está profundamente vinculado a las condiciones emocionales, familiares y relacionales de los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde la escuela cumple también una función orientadora y de apoyo socioemocional. Por ello, el abordaje del vínculo emocional y su relación con el rendimiento escolar adquiere especial relevancia, al responder a una necesidad real identificada en la dinámica cotidiana de la comunidad educativa.

Asimismo, la visión institucional de consolidarse como una escuela pública de calidad, capaz de transformar la realidad de sus estudiantes mediante la educación y la vivencia de valores, genera un escenario propicio para fortalecer la articulación entre escuela, familia y comunidad. La experiencia se desarrolló durante el año lectivo 2025–2026, periodo en el que se evidenció la necesidad de atender problemáticas educativas que no pueden explicarse únicamente desde el rendimiento académico, sino desde factores emocionales asociados a la dinámica familiar, la comunicación afectiva y la organización del tiempo en el hogar. Este momento permitió comprender que el desempeño escolar de los estudiantes está estrechamente vinculado a la seguridad emocional que construyen en su entorno inmediato.

El contexto rural en el que se ejecutó la experiencia influye de manera directa en las prácticas educativas y familiares, dado que la mayoría de las familias se dedica a actividades agrícolas y ganaderas, caracterizadas por jornadas laborales extensas y una alta demanda física. Estas condiciones limitan el tiempo disponible para el acompañamiento académico y emocional de los hijos, pero, al mismo tiempo, fortalecen valores comunitarios como la solidaridad, la cooperación y el sentido de pertenencia. Estos elementos fueron aprovechados pedagógicamente durante el desarrollo del taller, concibiéndolo no como una acción aislada, sino como parte de un proceso formativo orientado a sensibilizar a las familias sobre la importancia del vínculo emocional como base del aprendizaje y del bienestar integral.

Un elemento distintivo de esta experiencia fue la realización del taller en un espacio compartido por padres, madres y estudiantes, situación que representó un reto metodológico significativo. La presencia simultánea de niños y adultos exigió una planificación anticipada rigurosa por parte del docente facilitador utilizando estrategias dinámicas, recursos audiovisuales y momentos diferenciados de intervención que permitieron mantener la atención y el interés de todos los participantes. Si bien se presentaron interrupciones propias de la convivencia intergeneracional, estas fueron abordadas con flexibilidad y criterio pedagógico, retomando y reforzando los contenidos cuando fue necesario. Este contexto evidenció que, aun en condiciones complejas y con recursos limitados, una intervención bien preparada puede transformarse en un espacio de aprendizaje significativo, donde el vínculo emocional se fortalece desde la experiencia compartida entre padres e hijos.

## 2.2 Actores involucrados

La experiencia contó con la participación articulada de algunos actores educativos, comunitarios y académicos, cuyos roles se complementaron para el desarrollo del taller Escuela, Familia y Sociedad. Los principales protagonistas fueron los padres y madres de familia de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pedro Peña Bravo, quienes asistieron con disposición y apertura al espacio formativo. A pesar de las limitaciones de tiempo derivadas de sus actividades productivas, los padres demostraron interés genuino, participación activa y compromiso durante el desarrollo del taller. Sus intervenciones evidenciaron procesos de reflexión profunda sobre la importancia de la comunicación afectiva, el acompañamiento emocional y la necesidad de fortalecer los vínculos familiares como base del rendimiento escolar.

Como docente facilitador, se desempeñó un rol central en la planificación, ejecución y conducción del taller, asumiendo la función de mediador entre los contenidos pedagógicos y la experiencia cotidiana de las familias, en calidad de participante del Programa de Validación de Experiencias de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), se logró integrar los aprendizajes académicos con la realidad del contexto rural, promoviendo espacios de diálogo respetuoso, reflexión colectiva y análisis de situaciones reales

Desde el ámbito universitario, la experiencia contó con el acompañamiento de las autoridades académicas, así como de los coordinadores de carrera y la docente tutora, que despejó dudas y orientó en el proceso de réplica del programa Escuela para Padres en la unidad educativa. Su participación garantizó la coherencia metodológica, el cumplimiento de los lineamientos institucionales y la articulación entre la formación universitaria y las necesidades reales del contexto educativo.

Por parte de la Escuela de Educación Básica Pedro Peña Bravo, las autoridades institucionales brindaron apertura, respaldo y acompañamiento al desarrollo del taller, facilitando los espacios necesarios y promoviendo la participación de las familias. Su apoyo evidenció una gestión educativa comprometida con el bienestar integral de los estudiantes y con la construcción de una comunidad educativa más unida y consciente de su rol formativo.

Un actor clave en el proceso fue el Padre Francisco Alaña, conferencista del taller Escuela, Familia y Sociedad, cuya intervención constituyó un referente inspirador para la reflexión de los participantes. A través de su enfoque humano y vivencial, permitió sensibilizar a las familias sobre la importancia del vínculo emocional, el amor, la comunicación y la corresponsabilidad en la formación de los hijos, reforzando el sentido ético y social del acompañamiento familiar.

Finalmente, los niños y niñas participaron como actores indirectos, pero centrales en términos de impacto. Aunque su presencia en el taller fue parcial, fueron el eje de las reflexiones, compromisos y aprendizajes construidos por los adultos. Las decisiones asumidas por los padres se orientaron a mejorar su bienestar emocional, su seguridad afectiva y su rendimiento escolar, evidenciando que el proceso formativo trascendió el espacio del taller y se proyectó hacia la vida cotidiana del hogar.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Conferencia Magistral: "Escuela, Familia y Sociedad" (Padre Francisco Alaña).</b>	"La intervención del Padre Alaña fue un referente inspirador que nos permitió sensibilizarnos sobre el amor y la comunicación", señaló el docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda del evento.</li> <li>• Informe de elección del taller "Roles de la Familia".</li> </ul>	El enfoque humano y vivencial del Padre Alaña reforzó el sentido ético del acompañamiento familiar en el entorno rural.
<b>Diagnóstico inicial de corresponsabilidad y convivencia.</b>	La Docente Tutora de la ULEAM orientó: "En este escenario, el vínculo emocional es la base para transformar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oficio para Solicitud de Permiso.</li> <li>▪ Planificación didáctica para</li> </ul>	El diagnóstico permitió vincular las carencias emocionales detectadas en el aula con la dinámica familiar del sitio Coque.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	el rendimiento académico".	la ejecución de talleres por parte de la Universidad.	
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller "Roles de la Familia".</b>	"A pesar del invierno y la vía difícil, agradecemos este espacio porque la escuela es nuestro punto de encuentro", indicaron los padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convocatoria escrita.</li> <li>▪ Cronograma del proyecto.</li> <li>▪ Lista de curso y listado de padres convocados.</li> </ul>	La ubicación geográfica refuerza el rol de la escuela no solo como centro educativo, sino como núcleo de socialización y apoyo afectivo.
<b>Dinámica del Globo: "El futuro de nuestros hijos".</b>	"Mantener el globo en alto simboliza nuestra dedicación para que ellos alcancen sus sueños", comentó una madre de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Registro fotográfico de la actividad.</li> </ul>	La dinámica facilitó una conexión profunda entre la misión parental y el soporte emocional necesario para el éxito de los niños.
<b>Taller de Interacción Intergeneracional (Padres e hijos).</b>	"Fue un reto manejar las interrupciones de los más pequeñitos, pero logramos un aprendizaje compartido muy valioso", explicó el docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop.</li> <li>• Amplificador de sonidos.</li> </ul>	La presencia simultánea de niños y adultos exigió flexibilidad pedagógica, transformando la interrupción en un momento de convivencia real.
<b>Cierre: Reflexión audiovisual y Compromisos escritos.</b>	"Los videos reflexivos nos impactaron mucho; nos comprometemos a darles más tiempo de calidad a nuestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de compromisos escritos.</li> <li>• Registro fotográfico.</li> </ul>	El recurso audiovisual actuó como un espejo comparativo con su realidad, logrando una movilización emocional

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	hijos", concluyeron los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de asistencia.</li> </ul>	hacia el compromiso formal.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Gestión Educativa en Contexto Rural	Sistematización de la asistencia de 15 padres bajo condiciones de aislamiento geográfico (invierno).	Listas de asistencia con firmas y fotografías del evento comunitario.	Padres y madres del sitio Coque y Docente Facilitador.
Metodología del taller	Análisis de la pertinencia de la dinámica del Globo, evaluación de la efectividad de las pausas pedagógicas ante la presencia de estudiantes en el taller.	Planificación del taller, fotografías del grupo y observaciones del docente.	Docente facilitador y docente tutora.
Vínculo Escuela– Familia–Comunidad	Fortalecimiento de la escuela como referente social y afectivo a través de la mediación del Padre Alaña.	Diálogos grupales registrados tras los videos	Padres de familia y docente facilitador.

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Impacto en el Desarrollo Integral</b>	Informe sobre la sensibilización de los padres respecto a la relación entre afecto y rendimiento escolar.	Hojas con compromisos escritos y testimonios finales de los representantes.	Padres de familia, estudiantes (actores indirectos) y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Análisis de la capacidad de desenvolvimiento y persuasión frente a grupos con criterio formado.	Informe del docente facilitador, resultados de los objetivos trazados, retroalimentación de la docente tutora.	Docente/ estudiante facilitador del taller y docente tutora del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>VARIABLES / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	15 asistentes activos; familias dedicadas a agricultura y ganadería con jornadas extensas.	La corresponsabilidad se ve limitada por la demanda física del campo, pero se compensa con valores de solidaridad.	El impacto del clima (invierno) como factor que condiciona la relación escuela-familia.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Aislamiento geográfico y el hecho de que muchas necesidades emocionales pasaban desapercibidas.	La escuela Pedro Peña Bravo es el único espacio estructurado para la orientación socioemocional de la comunidad.	Estrategias para mantener la comunicación afectiva a pesar del cansancio laboral de los padres.

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	Los videos comparativos y la dinámica del globo generaron una sensibilidad y entusiasmo notables.	La preparación con esmero y el uso de tecnología (audio/video) captan el interés en comunidades rurales aisladas.	El reto metodológico de integrar a los niños en un espacio de formación diseñado para adultos.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	El rendimiento académico está atado a la seguridad emocional; los padres aprendieron a verbalizar su apoyo.	Planificar con anticipación es la clave para manejar inconvenientes y lograr un taller exitoso en condiciones complejas.	Solicitud de la comunidad para que estos seminarios de orientación tengan continuidad.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Clima Emocional y Rendimiento Escolar</b>	Coincidencia en que la seguridad afectiva en el hogar previene problemáticas de bajo desempeño escolar.	Algunos representantes inicialmente veían la escuela solo como un lugar para aprender contenidos.	Percepción de que las emociones son "temas que se resuelven solos" con el tiempo.	El taller vinculó exitosamente el corazón con el intelecto bajo la guía del Padre Alaña.

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Intervención en Contexto de Unidocencia</b>	La escuela es reconocida como el eje central de apoyo familiar ante la falta de otros servicios en la zona.	La carga laboral de los padres de familia dificulta la frecuencia de estos encuentros.	Necesidad de infraestructura más amplia (aula milenium) para eventos comunitarios grandes.	La dedicación del docente superó las limitaciones de recursos y movilidad de la zona.
<b>Impacto de la Metodología Experiencial</b>	El uso de videos reflexivos y amplificación de sonido fue lo que más atrajo y conmovió a los padres.	Las interrupciones de los niños pequeños generaron ruidos que por momentos dificultaron la escucha.	Uso de incentivos por participación como motor de entusiasmo en la comunidad.	La evaluación final permitió evidenciar que la tecnología bien aplicada rompe la monotonía y facilita la introspección en los padres.
<b>Corresponsabilidad y Compromiso</b>	Validación unánime sobre la necesidad de dar continuidad a los procesos de formación emocional para garantizar la estabilidad del rendimiento	Persistencia de la brecha logística; mientras el docente busca la periodicidad, las condiciones climáticas y laborales del campo limitan la frecuencia de las reuniones presenciales.	Descubrimiento de dinámicas negativas en el hogar que los padres no consideraban graves.	La sistematización demuestra que la planificación rigurosa garantiza el éxito aun con recursos limitados.

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
	académico a largo plazo.			

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

El presente apartado constituye el núcleo crítico de la sistematización, donde se trasciende la descripción de los hechos para dar paso a una interpretación profunda y situada de la práctica vivida en la Escuela de Educación Básica "Pedro Peña Bravo". Este ejercicio analítico no solo busca documentar los hitos alcanzados, sino reflexionar sobre las tensiones, los hallazgos y las dinámicas humanas que emergieron al entrelazar la teoría académica con la realidad socioeducativa del sector rural de Coque. A través de este proceso de introspección, se pretende visibilizar cómo el fortalecimiento del vínculo emocional y la corresponsabilidad ética actúan como motores de transformación, permitiendo que la experiencia se convierta en un aprendizaje pedagógico significativo que aporte nuevas perspectivas al quehacer docente y al bienestar integral de la comunidad.

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo planteó que el rendimiento académico en contextos rurales no debe ser analizado como una variable aislada de la instrucción pedagógica, sino como el resultado de una profunda interdependencia entre la seguridad afectiva y la estabilidad del entorno doméstico. En la comunidad de Coque, se identificó que las dinámicas familiares tradicionales, aunque cohesionadas, a menudo carecen de herramientas de expresión emocional, lo que fragmenta el soporte que el estudiante requiere para enfrentar los desafíos escolares.

Esta realidad permitió plantear que el vínculo emocional actúa como un pilar de salud mental que habilita las capacidades cognitivas del niño, sugiriendo que la falta de acompañamiento no surge de la indiferencia, sino de una herencia cultural donde el afecto y la formación académica se perciben como esferas separadas.

Al problematizar estas dinámicas, las familias lograron reconocer que el éxito estudiantil es un engranaje donde la validación emocional por parte de los padres impacta directamente en la autoconfianza y la motivación del hijo hacia el aprendizaje.

Por otro lado, el análisis situacional sugirió la necesidad imperativa de transitar desde una crianza centrada únicamente en el cumplimiento de deberes físicos hacia una cultura de presencia activa y comunicación asertiva.

El planteamiento inicial reveló que el aislamiento geográfico y las limitaciones de acceso a procesos formativos han perpetuado modelos de autoridad distantes; no obstante, el diagnóstico, inspirado por la visión humanista del Padre Francisco Alaña, facilitó la comprensión de que el amor y la escucha son herramientas que fomentan la autonomía en lugar de la obediencia mecánica. Se planteó así un pacto ético donde la familia se asume como el primer agente de contención, reconociendo que la seguridad emocional impartida en casa constituye el currículo invisible que sostiene la resiliencia del estudiante. Este ejercicio de autocrítica colectiva legitimó la urgencia de organizar el tiempo familiar de forma estratégica, asegurando que la escuela rural sea un aliado constante en la construcción de ciudadanos emocionalmente equilibrados y académicamente competentes.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como producto del proceso de construcción colectiva y el análisis de las tensiones detectadas en la comunidad de Coque, emergieron tres ejes de análisis que redefinen la relación familia-escuela en el entorno rural:

#### **- La validación emocional como motor del rendimiento cognitivo:**

Se determinó que el desempeño escolar de los niños en el sector no depende únicamente de la instrucción pedagógica, sino de la seguridad afectiva que perciben en sus hogares. El diagnóstico permitió comprender que, cuando el estudiante se siente amparado emocionalmente, desarrolla una resiliencia superior para enfrentar las limitaciones logísticas propias de su entorno. En este sentido, el vínculo emocional fue validado como el cimiento sobre el cual se construye la disposición para el aprendizaje y la autonomía académica.

- **Transición hacia una comunicación asertiva y de escucha activa:**

El análisis situacional evidenció una necesidad urgente de sustituir modelos de crianza basados en el silencio o la autoridad distante por prácticas de escucha activa. Los padres reconocieron que la comunicación asertiva no disminuye su autoridad, sino que fortalece la confianza y reduce la ansiedad infantil. Este hallazgo fue fundamental para plantear el acompañamiento familiar como un acto de presencia consciente, donde el amor se manifiesta en el tiempo dedicado a comprender el mundo emocional del hijo.

- **La corresponsabilidad ética en el contexto rural:**

Se planteó un pacto ético donde la familia asume su rol como el primer agente de contención. A pesar de las extensas jornadas de trabajo en el campo, los representantes legitimaron la importancia de organizar rutinas de acompañamiento que prioricen el bienestar psicológico. Se concluyó que el éxito educativo en una escuela unidocente es el resultado de una alianza estratégica e indisoluble entre el docente y la familia, orientada a la formación integral del ser.

#### **4.2. Transformaciones o mejoras producidas**

La ejecución de la experiencia pedagógica catalizó transformaciones significativas que alteraron positivamente la dinámica de la Escuela "Pedro Peña Bravo", logrando que el vínculo emocional trascendiera el plano de la abstracción para instalarse en la cotidianidad de los hogares rurales. En primer término, se produjo un despertar de la conciencia autocrítica en los representantes; la transición desde una postura de "espectadores" de la educación hacia una de "co-educadores emocionales" fue el hito más relevante de la intervención. Este cambio de paradigma no fue producto de una instrucción técnica, sino de una metodología experiencial que permitió a las familias reconocer sus propias carencias afectivas sin juicios, creando un espacio de seguridad donde el compromiso de cambio nació de la introspección y la sensibilidad, fortaleciendo la identidad de la comunidad frente a su escuela unidocente.

En el ámbito doméstico, se evidenciaron desplazamientos profundos en la percepción del acompañamiento. Los testimonios sugieren que los padres comenzaron a cuestionar la rigidez de sus interacciones, implementando paulatinamente espacios de diálogo que antes eran inexistentes debido a la fatiga laboral y las rutinas del campo.

Los estudiantes, por su parte, han comenzado a beneficiarse de un entorno más predecible y afectuoso, lo cual se traduce en una mejora progresiva de su disposición emocional hacia el estudio y una reducción de la ansiedad. Desde mi perspectiva profesional, la experiencia supuso una evolución ética sustancial; el desafío de mediar en un contexto rural marcado por el difícil acceso y la limitación logística me permitió perfeccionar una pedagogía de la cercanía. Se comprobó que el uso de tecnología y dinámicas sensoriales rompe la monotonía y facilita una introspección que los métodos tradicionales no logran alcanzar, consolidando una alianza estratégica entre el hogar y la institución.

### **4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

Se derivó en una serie de desplazamientos sustanciales en las actitudes y procedimientos de los actores involucrados, consolidando una red de apoyo más resiliente en el sitio Coque:

#### **A) Cambios actitudinales en el núcleo familiar:**

- Se identificó una reconfiguración de la identidad parental frente a la expresión del afecto. Los padres y madres transitaron de una comunicación meramente instructiva a una basada en la validación de las emociones de sus hijos.
- Emergió una notable capacidad de autocrítica que les permitió reconocer que su presencia emocional es el motor que impulsa el rendimiento escolar.
- Los participantes manifestaron un compromiso renovado por romper ciclos de distanciamiento, comprendiendo que el amor y la comunicación son los cimientos de la corresponsabilidad preventiva.

#### **B) Innovaciones procedimentales y metodológicas: A nivel operativo, el proceso instauró nuevas formas de participación que desafían las barreras geográficas:**

- Metodología de Introspección Experiencial: El éxito de las dinámicas que apelaron a los sentimientos y la memoria afectiva se validó como el recurso pedagógico de mayor impacto, demostrando que en el sector rural la formación de adultos es más efectiva cuando se conecta con la vivencia que con la teoría.

- Sostenibilidad del Compromiso Emocional: La firma de acuerdos orientados a mejorar la seguridad afectiva en casa transformó la relación docente-padre. Este nuevo procedimiento asegura que la escuela no solo sea un centro de alfabetización, sino un eje de orientación familiar donde el progreso del estudiante se mide tanto en calificaciones como en su estabilidad emocional.
  
- C) Transformaciones en el estudiantado y la institución: Como eje central, los estudiantes han comenzado a experimentar una mayor coherencia entre la escuela y el hogar, lo que reduce la brecha de aislamiento que caracteriza a las zonas rurales.
  
- D) A nivel institucional, la escuela Pedro Peña Bravo ha fortalecido su rol como faro comunitario, demostrando que, a pesar de las dificultades de acceso, es posible generar una cultura de excelencia basada en la calidez humana y la corresponsabilidad ética.

#### **E) Evidencias y seguimiento**

La veracidad de estas transformaciones no reposa en simples actas, sino en la memoria documental de un proceso de cambio social. El sustento empírico se halla en la asistencia comprometida de las familias de Coque y en los registros fotográficos que capturan la emotividad de las dinámicas experienciales. Además, la bitácora de campo del docente actúa como el hilo conductor que narra la evolución de los padres, desde la timidez inicial hasta el compromiso firme. Estas evidencias, coronadas por las actas de compromiso personalizadas, representan el pacto ético que garantiza la trazabilidad del impacto socioeducativo del taller en el territorio.

#### **F) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

##### **- Implementación de la "Bitácora del Afecto" en el Hogar**

Se recomienda que las familias inicien un registro simbólico y sencillo en casa, donde cada semana se anote un logro emocional o una cualidad positiva observada en el estudiante (por ejemplo: "hoy superó un miedo" o "hoy expresó su alegría"). El objetivo es que el representante del sector rural, tradicionalmente enfocado en la instrucción práctica o el trabajo de campo, desarrolle el hábito de observar y valorar el mundo interior de su hijo. Esta herramienta transforma el acompañamiento en un ejercicio de sensibilidad, permitiendo que el padre se reconozca como el principal validador del bienestar infantil.

- **Institucionalización del "Círculo de Palabra y Escucha"**

Dada la naturaleza de la institución como escuela unidocente, se propone que las reuniones de padres de familia dejen de ser meramente informativas para convertirse en espacios de contención. Se sugiere dedicar los primeros veinte minutos de cada encuentro a un diálogo dirigido sobre pautas de crianza o descarga emocional, utilizando la metodología del Padre Francisco Alaña. Esto asegura que la escuela "Pedro Peña Bravo" sea percibida por la comunidad de Coque no solo como un centro de alfabetización, sino como un eje de orientación humana y apoyo psicológico permanente para las familias.

- **Jornadas de "Escuela de Campo" con Enfoque Vivencial**

Aprovechando el entorno natural y las dinámicas comunitarias del sector, se recomienda realizar actividades lúdicas fuera del aula donde padres e hijos ejecuten tareas colaborativas (como una siembra simbólica o juegos tradicionales). La intención es que la corresponsabilidad se viva en la praxis y no solo en el discurso; al trabajar hombro a hombro en un ambiente distendido, se fortalecen los lazos afectivos y se rompen las barreras de autoridad distantes, consolidando una alianza estratégica basada en la calidez humana y el orgullo por la identidad rural compartida.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La implementación del taller "Vínculo emocional de los estudiantes y su relación con el rendimiento escolar", desarrollada en la Escuela de Educación Básica "Pedro Peña Bravo", en el sector rural de Coque, cantón Chone, se enmarcó en el proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí (ULEAM). Este proceso permitió articular la experiencia profesional con la reflexión académica sistemática, posibilitando un análisis crítico de las dinámicas emocionales familiares, la percepción instrumental de la escuela y los factores socioculturales propios del contexto rural que inciden en el rendimiento escolar.

A partir del diagnóstico participativo y del análisis de las variables críticas identificadas en las matrices, se generaron aprendizajes significativos que evidencian la relación directa entre vínculo emocional, corresponsabilidad familiar y disposición al aprendizaje.

Las lecciones aprendidas constituyen insumos estratégicos para fortalecer el acompañamiento socioemocional en entornos rurales y promover procesos educativos sostenibles basados en la sensibilidad, la identidad comunitaria y la estabilidad afectiva.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

#### **El padre de familia es el principal validador emocional del estudiante.**

El proceso permitió comprender que la seguridad afectiva del niño no depende únicamente de la provisión material, sino del reconocimiento, la escucha y la presencia activa del adulto referente. Cuando el padre fortalece el vínculo emocional, mejora automáticamente la disposición del estudiante hacia el aprendizaje y su estabilidad conductual.

#### **La autoridad debe transformarse en alianza afectiva.**

El diagnóstico evidenció una brecha de comunicación marcada por una autoridad distante, centrada en la disciplina más que en el acompañamiento emocional. La experiencia permitió resignificar la autoridad como guía cercana, basada en el respeto mutuo, la calidez humana y el orgullo por la identidad familiar y rural.

#### **La corresponsabilidad se demuestra en la praxis cotidiana.**

Más allá del discurso, los padres reconocieron que el vínculo emocional se construye en acciones concretas: compartir actividades, dialogar sobre experiencias diarias y acompañar procesos escolares. La presencia activa fortalece la confianza del niño y su sentido de pertenencia. El contexto rural no limita el desarrollo emocional, sino que puede potenciarlo. Las dinámicas vinculadas al entorno natural reforzaron el sentido de identidad y comunidad. Se aprendió que la ruralidad no debe asumirse como desventaja, sino como espacio propicio para fortalecer valores de solidaridad y resiliencia.

### **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**El docente como mediador de emociones y constructor de confianza.** La experiencia evidenció que el educador, especialmente en contextos rurales y escuelas unidocentes, cumple un rol que trasciende lo académico.

Transformar reuniones informativas en espacios de “Círculo de Palabra y Escucha” permitió abrir canales de diálogo que favorecieron la expresión emocional de los padres.

**La pedagogía de la sensibilidad genera mayor impacto que la instrucción tradicional.** El uso de dinámicas introspectivas y recursos tecnológicos para amplificación de sonido rompió la monotonía y captó la atención de los participantes. Se constató que conmover emocionalmente facilita la reflexión profunda y el compromiso de cambio.

**La adaptabilidad es clave en contextos rurales.** Factores climáticos, logísticos y laborales representan desafíos permanentes. La planificación flexible y el respeto por los tiempos del campo fueron aprendizajes fundamentales para sostener la participación y evitar frustraciones.

**La sistematización permite comprender el vínculo entre emoción y rendimiento.** El análisis crítico confirmó que la inestabilidad emocional en el hogar incide directamente en el desempeño escolar. Este hallazgo fortalece la necesidad de integrar el componente socioemocional en la planificación educativa.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria**

**La escuela rural debe asumirse como eje de contención emocional y cohesión social.**

La experiencia evidenció que, en contextos como la comunidad de Coque, la institución educativa trasciende su función académica tradicional para convertirse en un espacio de orientación humana y soporte socioemocional.

La percepción inicial de la escuela como centro exclusivamente alfabetizador limitaba su potencial formativo. Sin embargo, el proceso permitió resignificar su papel como núcleo articulador de vínculos familiares, promotor de estabilidad emocional y referente ético comunitario.

En sectores rurales donde el acceso a servicios psicológicos o espacios de acompañamiento es limitado, la escuela se posiciona como el principal escenario de prevención y fortalecimiento afectivo.

**La identidad rural constituye una fortaleza pedagógica y no una desventaja estructural.**

El análisis permitió reconocer que los valores propios del entorno rural, como la solidaridad, trabajo colaborativo, resiliencia frente a la adversidad climática y sentido de pertenencia territorial, representan recursos pedagógicos de alto impacto. Las actividades vinculadas al entorno natural y a la experiencia cotidiana del campo fortalecieron la autoestima comunitaria y promovieron orgullo por la identidad local. Esta revalorización cultural contribuye a disminuir percepciones de inferioridad frente a contextos urbanos y fortalece la motivación estudiantil.

**La corresponsabilidad emocional debe institucionalizarse como política escolar.**

El proceso confirmó que el vínculo emocional no puede abordarse de manera aislada o eventual. Para que el impacto sea sostenible, es necesario integrar espacios permanentes de diálogo y acompañamiento en la planificación institucional. La creación de “Círculos de Palabra y Escucha” como práctica sistemática permitiría consolidar una cultura escolar basada en la empatía, la escucha activa y la prevención de conflictos. La estabilidad emocional del estudiante debe reconocerse como un indicador estratégico de calidad educativa.

**Las limitaciones logísticas requieren estrategias flexibles y contextualizadas.**

Factores climáticos, distancias geográficas y jornadas laborales del campo representan desafíos constantes para la continuidad de los encuentros formativos. No obstante, la experiencia demostró que estas condiciones no anulan la voluntad participativa de la comunidad, sino que exigen una planificación adaptable y sensible a los tiempos rurales. La sostenibilidad del proceso depende de reconocer estas particularidades y diseñar estrategias que armonicen con la dinámica local.

**La resiliencia comunitaria es un capital social que fortalece el proceso educativo.** A pesar de las adversidades estructurales, la comunidad mostró disposición para reflexionar y transformar prácticas familiares. Esta resiliencia constituye un recurso invaluable que puede potenciarse mediante programas permanentes de formación emocional. Cuando la escuela canaliza esta fortaleza colectiva, se consolida una red de apoyo que impacta positivamente en el rendimiento académico y en la convivencia escolar.

## 6. Bibliografía

Bisquerra, R. (2008). *Educación emocional y bienestar* (6.<sup>a</sup> ed.). Wolters Kluwer.  
<https://books.google.com/books?id=H-WFzgEACAAJ>

Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.  
<https://www.editorialkairos.com/catalogo/inteligencia-emocional>


Immordino-Yang, M. H. (2016). *Emotions, learning, and the brain: Exploring the educational implications of affective neuroscience*. W. W. Norton & Company.  
<https://wwnorton.com/books/9780393709827>

## 7. Anexos


### 7.1. Plantilla

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
3	Compartir con los docentes el cuestionario de encuesta para aplicarlo a los padres de familia y obtener los datos necesarios para el primer diagnóstico de la relación de los padres con la escuela	<b>Inducción del Programa con los docentes participantes</b> para que reciban la información del módulo Integración Curricular y Proyecto escuela para Padres. Eco. Anita Pilay Dra. Magni Andrade. Magisteres: Cira Zambrano, Yadirá Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo.	Docentes <b>informados</b> acerca del Proyecto escuela para padres.
	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la familia en la educación para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	<b>Conferencia 1 Escuela Familia y Sociedad</b> Conferencista. Padre Fabricio Alaña. S.J.	2 horas	Conferencista. Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes <b>informados</b> para replicar la importancia de l Rol de la familia
	Recuperar y contextualizar la teoría de los Roles de la familia para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	<b>Taller de la Conferencia. Escuela Familia y Sociedad</b> El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Dra. Magni Andrade. Magisteres: Cira Zambrano, Yadirá Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	<b>Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia.</b> <b>Compromisos</b> como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia de la Unidad entre la Escuela, la familia y la Sociedad para la educación de los hijos/as y el trabajo conjunto con la escuela.	<b>Réplica del taller con los padres de familia e informe</b> Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	<b>Padres informados y comprometidos</b> en acercarse a la escuela para cooperar con los docentes para la educación de sus hijos.

### 7.2. Cronograma

 <span style="float: right;">VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN</span>										
<b>PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL. RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN</b>										
Objetivo	Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concientiar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller FAMILIA, ESCUELA y SOCIEDAD en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos									
Reunión Presencial 1	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónoma				
UNO	FAMILIA, ESCUELA y SOCIEDAD	Conferencia Experto Padre Fabricio Alaña. S.J.		Taller	Dinámicas	Replica del taller con los padres de familia	Planificación Del taller	Ejecución del taller y Evidencias	Provoca Compromisos	Elabora Informe
Actividades	Conferencista	Participante								
	<b>Expone Pregunta Interactiva</b>	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión Compromisos como docente.	Permiso de la autoridad. Convocatoria a los padres Planificación de taller.	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres. Evidencias	Compromisos de los padres De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.	
							Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe			

### 7.3. Oficio a la autoridad


VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 26 del 2025.

**Prof. Oliva Eduardo Zambrano Estrella**  
**COORDINADOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PEDRO PEÑA BRAVO**  
 Presente

Estimada directora

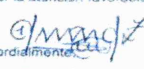
Quién suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí. Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

- 1 Roles de la familia
- 2 Escuela, familia y sociedad
- 3 Salud y Estilo de Vida
- 4 Sexualidad humana


El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.


Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

  
 Cordillero

Prof. Oliva Eduardo Zambrano Estrella  
 DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
 POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
 eduardozambrano@uleam.edu.ec  
 0992204290





### 7.4. Planificación del taller seleccionado



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN




**TERCER MÓDULO:**  
**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO**  
**TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**TEMÁTICA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD**

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Promover la reflexión de los docentes sobre la influencia de su rol en la articulación entre escuela, familia y sociedad y prepararlo para replicar esta experiencia con padres de familia desde una perspectiva empática educativa y	1. Reconocer la importancia del rol docente como generador de puentes entre la escuela, la familia y la comunidad.	Bienvenida introducción <b>DINÁMICA ADAPTADA:</b> "La Huella que Dejo como Educador/a"	<b>FASES DE LA DINÁMICA</b> 1. Activación y sensibilización (15 min)  Frase detonante: <i>"No se adueña con la palabra, sino con la huella que dejamos al caminar juntos."</i>  Dinámica de conversación inicial: • ¿Qué huella queremos dejar como docentes?  • ¿Qué huella deja una escuela que trabaja en solitario, sin la familia ni la comunidad?  • ¿Cuál ha sido una huella positiva que dejó un maestro en tu vida?  • Esta reflexión vincula la experiencia personal con la misión profesional.	<b>MATERIALES PARA ENTREGA</b> * Tarjeta de huella:    La huella que dejo como educador/a es:  La huella que deseo dejar en la relación escuela-familia-sociedad es:  Mi compromiso para fortalecer ese vínculo es:	Docente Estudiantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

2. Reflexionar sobre el impacto de las acciones educativas en la vida de los estudiantes.	<b>2. Actividad central - Escritura simbólica (20 min)</b> Entregar una tarjeta en forma de huella a cada participante.  Instrucción: Escriban en silencio: • A "Como futuro/a docente, la huella que deseo dejar en la relación escuela-familia-sociedad es..." • A "Mi compromiso para fortalecer este vínculo es..."  Al terminar, los participantes pegan sus huellas en un mural común o panel con la frase central:  <i>"Educamos desde la huella que dejamos, no desde el lugar que ocupamos."</i>  <b>3. Proyección y réplica (15 min)</b>  Trabajo en pequeños grupos (3-4 personas): Los docentes estudiantes diseñan cómo adaptar esta misma dinámica para su comunidad escolar, considerando: • Nivel educativo (Inicial, Básica, Bachillerato) • Perfil de los padres • Enfoque intercultural o comunitario • Posibles resistencias o limitaciones • Cada grupo comparte una idea breve de cómo lo replicaría.
---	---

 <b>Uleam</b> <small>UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ</small> <i>Extensión Chone</i>		<small>VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL          CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN</small>	
<i>Extensión Chone</i>		<p><b>SUGERENCIA PARA EL DOCENTE FORMADOR</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Luego de la actividad, puedes pedir que cada participante incluya esta experiencia en su portafolio de sistematización, agregando:</p> <p>La adaptación que haría para padres de familia</p> <p>Una breve reflexión personal sobre lo vivido</p> <p>Fotos del mural o evidencias</p>	<p><b>Anexo: LA HUELLA QUE DEJO COMO EDUCADOR/A</b></p> <div style="text-align: right;">   </div>
		<p>Nombre: OLIVA EDUARDO ZAMBRANO ESTRELLA</p> <p>Fecha: 21/08/2025</p>	

### 7.5. Invitación al taller



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
 LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

**ESCUELA PARA PADRES**

**TALLER Escuela, Familia y Sociedad**

**INSTITUCIÓN PEDRO PEÑA BRAVO**

**PADRE DE FAMILIA MARCELO SALTOS V.**

DÍA: 18 / 08 / 2025 HORA: 8: 00 A.M



## 7.6. Registro de asistencia del taller

Uleam		UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ		FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE		INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO		TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:		"ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD"		REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES	
Uleam		UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ		FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE		INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO		TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:		"Salud y Estilo de Vida"		REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES	
Institución Educativa: PEDRO PEÑA BRAVO		Institución Educativa: PEDRO PEÑA BRAVO		Institución Educativa: PEDRO PEÑA BRAVO		Institución Educativa: PEDRO PEÑA BRAVO		Institución Educativa: PEDRO PEÑA BRAVO		Institución Educativa: PEDRO PEÑA BRAVO		Institución Educativa: PEDRO PEÑA BRAVO	
FECHA: 21/08/2025		FECHA: 13/08/2025		FECHA: 13/08/2025		FECHA: 13/08/2025		FECHA: 13/08/2025		FECHA: 13/08/2025		FECHA: 13/08/2025	
N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GÉNERO	F	M						
1	Pura Almagro Rodríguez C.	1301162746	Chone	Manabí	X								
2	Gilma Olinda Pineda Vinduga	1305181151	Chone	Manabí	X								
3	Hermunia Marcela Villalva R.	1314526140	Chone	Manabí	X								
4	Yocel Montoya Villalva R.	1313526783	Chone	Manabí	X								
5	Candel Torres Figueeroa Calderon	1316122810	Chone	Manabí	X								
6	Eduin Marcelo Saltes Villalva	1311178210	Chone	Manabí	X								
7	Yipsón Alejandro Villalva R.	1315526793	Chone	Manabí	X								
8	Maria Belén Vinduga Figueeroa	1315281836	Chone	Manabí	X								
9	Yenny Maria Pineda S.	1310451616	Chone	Manabí	X								
10	Nathaly Euzadalupe Rodríguez	1314425214	Chone	Manabí	X								
11	Ciro Antonino Lope Gaicardo	1306122055	Chone	Manabí	X								
12	Zaira Concepción Villavicencio	1306122945	Chone	Manabí	X								
13	Rody Arturo Ceballos Q.	1306124692	Chone	Manabí	X								
14	Viviana Marcela Zambrao	1313193362	Chone	Manabí	X								
15	Olga María Falconez	1307543024	Chone	Manabí	X								

## 7.7. Materiales o recursos utilizados




- Hojas bond y papelógrafos para actividades como el “semáforo de los hábitos” y “el rincón de las emociones”



- Globos y marcadores para dinámica en clase

## 7.8. Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes



INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

**ACTA DE COMPROMISOS PARA PADRES**  
**ESCUELA PARA PADRES - RÉPLICA DEL TALLER**


Nombre del taller: Escuela, Familia y Sociedad  
 Fecha de ejecución: 21/08/2025  
 Institución donde se replicó: Escuela de Educación Básica Pedro Peña Bravo

Compromisos de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
1	Roció Maryuri Villalva Rodríguez	Promover un ambiente de respeto y dialogo abierto en casa.
2	María Velen Verduga Pinargote	Valorar y reconocer el esfuerzo y aportes de los integrantes de la familia.
3	Edwin Marcelo Saltos Villavicencio	Apoyar activamente en el proceso educativo de mis hijos
4	Nathaly Guadalupe Rodríguez Rosado	Reconocer y celebrar los logros de mis hijos con motivación.
5	Puro Almagro Rodríguez	Participar en reuniones y actividades escolares contribuyendo en la enseñanza de mis hijos.
6	Hermínia Maricela Villalva Rodríguez	Compartir las responsabilidades del hogar con otros miembros de la familia.
7	Jenny María Pinargote Saltos	Dedicar tiempo de calidad a mi hijo compartiendo actividades de apoyo.
8	Viviana Maribel Zambrano Zambrano	Dedicar un tiempo diario para conversar con mis hijos fomentando los valores.
9	Roddy Arturo Zambrano Quiroz	Compartir Las responsabilidades del hogar con mi pareja ayudando a solventar las tareas de los niños.
10	Olga María Falcones	Apoyar el proceso de aprendizajes de mis hijos.
11	Ciro Antonio Loor Cedeño	Colaborar con iniciativas comunitarias y ser un ejemplo de honestidad.
12	Carlos Javier Figueroa	Cumplir con responsabilidad las tareas ayudando a fomentar el estudio.
13	Zoila Concepción Villavicencio Falcones	Supervisar las tareas de mis hijos.
14	Yipson Alejandro Villalva Rodríguez	Fomentar en ellos el respeto mutuo en nuestro hogar.
15	Tilma Olinda Rosado Rodríguez	Ayudar a Fomentar los hábitos a mis hijos.

Lcda. Yadiria María Cedeño Caicedo, Mgs.

## 7.9. Acta de compromisos firmada por los docentes

	
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1	
<b>ESCUELA PARA PADRES</b>	
<b>RÉPLICA DEL TALLER</b>	
Nombre del taller: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD	
Nombre del conferencista: FANCISCO ALAÑA	
Nombre del docente: Oliva Eduardo Zambrano Estrella	
Fecha de ejecución: 21/08/2025	
Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:	
<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE</b>	<b>COMPROMISOS ESTABLECIDOS</b>
Oliva Eduardo Zambrano Estrella	<p>Es un privilegio expandir nuestra comprensión diariamente, asimilando saberes inéditos. Nos colma de satisfacción ver como nuestra contribución impacta positivamente en las generaciones futuras, transformando ideas en acciones concretas.</p> <p>Me comprometo a guiar y facilitar el acceso a la información a todas las familias y miembros de la comunidad. Ellos requieren un modelo de colaboración para fomentar el bienestar de sus hijos, y así descubran la vida desde una óptica más enriquecedora y plena.</p> <p>Porque la esencia de nuestra existencia radica en vivir con plenitud, valorando cada oportunidad y disfrutando al máximo, especialmente junto a quienes amamos.</p>

## 7.10. Testimonio de padre de familia



- Realmente es muy bueno que se hagan estas dinámicas, a veces como padres creemos que solo es enviar a nuestros hijos a la escuela y ya, pero estos talleres nos muestran que el acompañamiento es una responsabilidad, y dedicarles tiempo de calidad en las actividades de apoyo es necesario

*“Jenny María Pinargote”*

## 7.11. Registro Fotográfico

### DOCENTE IMPARTIENDO EL TALLER



### PADRES DE FAMILIA PARTICIPANDO DEL TALLER



### COMPARTIENDO EN UN ESPACIO RECREATIVO



## 7.12. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

**Uleam** VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL, CENTRO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**Cuestionario de encuesta para padres de familia**

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela, y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señoría padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

**DATOS INFORMATIVOS**

Nombre de la Escuela: Primaria Nueva  
 Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....  
 Sector Urbano..... Sector Rural.....  
 Tipo de Institución Educativa: Un docente ..... Dos docentes.....  
 De 2 a 5 docentes..... Un docente por cada grado.....  
 Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	Si	No
<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio, le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Controla usted que su hijo/a cumple con las tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Uleam** VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL, CENTRO AMPLIO DE EDUCACIÓN

2	¿Dispones su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábitos lector?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres, leer, estudiar, aprender)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Familia y educación</b>			
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a, lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>