



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TITULO:

**ROL FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE
ESTUDIO Y DISCIPLINA**

AUTORA:

MARIA ANTONIETA ZAMBRANO GUTIERREZ

TUTOR/A:

LCDA. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS. MSC

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025 - 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

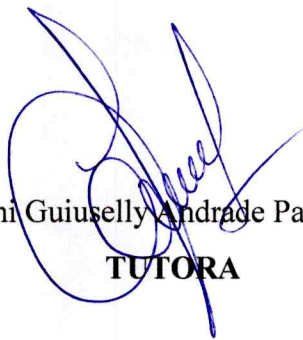
Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Rol familiar en el Desarrollo de Hábitos de estudio y Disciplina" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Antonieta Zambrano Gutiérrez está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

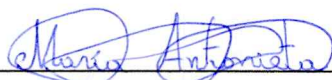
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Antonieta Zambrano Gutiérrez, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Rol familiar en el Desarrollo de Hábitos de estudio y Disciplina, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

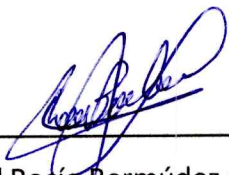


María Antonieta Zambrano Gutiérrez

C.I 1311480113

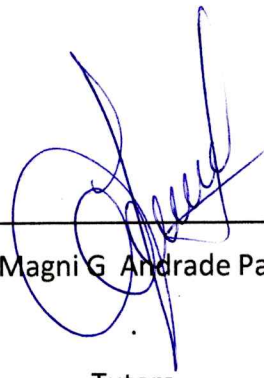
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Rol familiar en el Desarrollo de Hábitos de estudio y Disciplina del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante María Antonieta Zambrano Gutiérrez.



Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Dedico este trabajo de tesis, en primer lugar, a Dios, por brindarme la vida, la sabiduría y la fortaleza necesaria para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

A mi familia, quienes han sido mi apoyo constante a lo largo de este camino. Gracias por su comprensión, sus palabras de aliento y por creer siempre en mí.

A mis queridos hijos, quienes son mi mayor motivación y la razón que me impulsa cada día a seguir adelante. Su amor, paciencia y alegría han sido la luz que ha guiado mis esfuerzos y sacrificios.

Y de manera muy especial a mi esposo, por su amor, apoyo incondicional y comprensión durante todo este proceso. Gracias por acompañarme en cada desafío y por ser un pilar fundamental en el logro de este sueño.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de graduación, en primer lugar, a Dios, por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

A mi familia, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida, por su amor incondicional, su apoyo constante y por motivarme siempre a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A mi esposo, por su comprensión, paciencia y por acompañarme en cada paso de este camino, brindándome ánimo y confianza para no rendirme.

A mis hijos, que son mi mayor inspiración y la razón que me impulsa a superarme cada día. Este logro también es para ustedes, con la esperanza de que siempre luchen por sus sueños y nunca dejen de creer en sí mismos.

Finalmente, dedico este trabajo a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron con su apoyo, consejos y palabras de aliento para que este objetivo se hiciera realidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	7
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	8
2.1	Contexto espacial y temporal.....	
2.2	Actores involucrados.....	11
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	12
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	14
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	15
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	16
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	17
4.1.	Diagnóstico participativo.....	18
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	19
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	20
5.	Lecciones Aprendidas.....	21
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	22
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	23
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	24
6.	Bibliografía.....	25
7.	Anexos.....	26

1. Introducción

El presente informe se enmarca en el proceso de sistematización de una experiencia educativa realizada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

Este proceso académico brinda a los docentes en ejercicio la oportunidad de analizar y reflexionar críticamente sobre su práctica profesional a partir de la reconstrucción, el análisis y la valoración de experiencias pedagógicas y comunitarias relevantes.

De esta manera, se busca fortalecer las competencias profesionales del docente y contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas y de la gestión institucional.

La experiencia sistematizada se desarrolló en la Unidad Educativa Salinas, localizada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el contexto del proyecto institucional de la ULEAM denominado *Escuela para Padres*.

Esta iniciativa tiene como finalidad fomentar la participación de las familias, fortalecer los roles parentales y generar espacios formativos dirigidos a padres, madres y representantes legales.

En el marco de esta propuesta, el docente implementó cuatro talleres formativos en la institución: **Roles de la familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad**, cada uno orientado a abordar aspectos fundamentales para el acompañamiento integral de los estudiantes y para promover la corresponsabilidad entre los actores de la comunidad educativa.

Con fines del proceso de titulación y en concordancia con los lineamientos metodológicos establecidos por la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller "**Roles de la familia**", al considerarse un tema central para comprender la interacción entre los distintos actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar dentro del contexto institucional.

Este taller tomó como referencia la conferencia impartida por el Dr. Marcos Zambrano, quien destacó la relevancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y el establecimiento de relaciones colaborativas entre la escuela, el hogar y la comunidad.

La sistematización de la experiencia se concibe como un proceso crítico, reflexivo y experiencial que permite reconstruir las acciones desarrolladas, identificar momentos significativos, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y plantear oportunidades de mejora. Para ello, se adoptó la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), la cual organiza el análisis de la experiencia en diversas etapas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante

matrices de análisis, interpretación crítica, identificación de lecciones aprendidas y elaboración de productos educomunicacionales.

En la actualidad, el rol de la familia se reconoce como un elemento fundamental para fortalecer la convivencia escolar, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, dado que permite articular esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los diferentes actores educativos y comunitarios. En este sentido, se parte de la premisa de que el rendimiento académico de los estudiantes no depende únicamente de la calidad de la enseñanza impartida en las instituciones educativas, sino también del entorno familiar, el cual influye de manera directa en la formación de hábitos de estudio y en el desarrollo de la disciplina. De forma complementaria, se plantearon objetivos específicos orientados a: diagnosticar las principales necesidades, describir el contexto institucional, socioeconómico y cultural en el que se desarrolló la experiencia del taller con padres de familia de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica; registrar la participación de las familias en el taller, identificando logros, limitaciones y factores que influyen en su nivel de involucramiento en el acompañamiento de los hábitos de estudio y la disciplina de sus hijos; y proponer aprendizajes y recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de corresponsabilidad educativa entre escuela, familia y sociedad, con el propósito de mejorar los hábitos de estudio y la disciplina escolar en los estudiantes de sexto año.

En el marco de la relación entre escuela, familia y sociedad, se identificaron diversos hitos que orientaron una ruta de corresponsabilidad y participación. En primer lugar, el diagnóstico institucional evidenció una limitada participación de las familias y de la comunidad en el acompañamiento de los hábitos de estudio de los estudiantes. Posteriormente, se diseñó el programa **“Escuela para Padres”**, que incluyó talleres enfocados en el bienestar integral y en la construcción de acuerdos compartidos. En esta etapa también se planificó un taller temático que priorizó el deporte escolar como estrategia de integración y promoción de estilos de vida saludables. Más adelante, se llevó a cabo el proceso de convocatoria y sensibilización mediante mecanismos de comunicación directa con las familias. Durante la ejecución del taller se implementaron dinámicas participativas, espacios de diálogo y compromisos asumidos tanto por las familias como por la comunidad. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitieron valorar los resultados de la experiencia, mientras que la sistematización facilitó la recuperación de evidencias para promover procesos de reflexión y mejora de las acciones futuras.

El presente informe no solo registra el desarrollo del taller, sino que también evidencia su contribución a la formación docente, al fortalecimiento de los vínculos entre la escuela, la familia y la sociedad, y

a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un recurso relevante para la toma de decisiones y la planificación de futuras intervenciones, orientadas a consolidar una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el **“rol familiar en el desarrollo de hábitos de estudio y disciplina”** a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Salinas, ubicada en el cantón San Vicente, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes de estudiantes de sexto año de Educación General Básica. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil numerosa y heterogénea, con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias consideradas contemplan talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. Respecto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles, con un alcance dirigido principalmente a familias de básica elemental y media con proyección a la comunidad educativa.

El contexto de la institución y de la comunidad educativa pone de manifiesto que el rol familiar es un factor determinante en el desarrollo de hábitos de estudio y disciplina en los estudiantes, ya que las dinámicas del hogar influyen directamente en la organización del tiempo, el cumplimiento de responsabilidades académicas y el respeto de normas. En coherencia con su misión de formar estudiantes con valores, competencias y sentido de responsabilidad social, y con su visión de consolidarse como una comunidad educativa inclusiva y comprometida, la institución articula el trabajo del rectorado, docentes, inspección y representantes estudiantiles para fortalecer la corresponsabilidad educativa entre familia y escuela. En este marco, las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y acompañamiento adquieren especial relevancia, pues inciden directamente en el apoyo al estudio, la supervisión de tareas, el seguimiento de normas y la construcción de rutinas disciplinadas en el hogar, elementos indispensables para el desarrollo integral y el rendimiento académico del estudiante.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Asimismo, el periodo elegido coincide con momentos clave del cronograma escolar en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar debido a la carga académica, la convivencia y la consolidación de hábitos, lo que facilita valorar de manera objetiva la participación real de las familias y la pertinencia de las estrategias implementadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender los logros, dificultades y aprendizajes relacionados con la corresponsabilidad familiar en la formación de hábitos de estudio y disciplina, así como elementos transferibles para futuras acciones de vinculación.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de “rol familiar en el desarrollo de hábitos de estudio y disciplina” participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias y la presentación del producto educomunicacional.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Salinas respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles con la comunidad.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”	Los padres señalaron que recibieron la invitación con agrado; sin embargo, algunos manifestaron que sus responsabilidades laborales les dificultaron la asistencia.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se observa una actitud favorable al inicio; no obstante, existen limitaciones de tipo laboral que dificultan la participación activa.
Inicio del taller y dinámica integradora “Los pasos a seguir”.	Los participantes resaltaron que la dinámica facilitó un ambiente de confianza, permitiéndoles expresarse con libertad y sentirse tomados en cuenta.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	La actividad resultó eficaz para promover un ambiente de confianza y fomentar la intervención de los participantes.
Exposición central basada en la conferencia “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”	Los representantes comentaron que lograron comprender con mayor claridad su papel en la formación de sus hijos; algunos reconocieron sentir remordimiento por no dedicar suficiente tiempo en el hogar.	Presentación digital, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	El mensaje compartido propició una reflexión emocional significativa, incentivando el compromiso y la corresponsabilidad.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Las familias indicaron que la actividad les permitió reconocer prácticas dentro del entorno familiar que necesitan ser fortalecidas o mejoradas.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo en conjunto facilitó la construcción de acuerdos comunes.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Se recibieron opiniones favorables respecto a la relevancia del taller y al reconocimiento del compromiso de la institución educativa hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se evidencia un fortalecimiento del vínculo entre la institución educativa y las familias, aunque se reconoce la necesidad de un seguimiento continuo.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Comunicación escuela-familia	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, comunidad.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran participación	Algunos padres no creen la necesidad de asistir docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Representantes con doble jornada laboral.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas es necesario fortalecer comunicacion.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió actividades más cortas.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Debe adaptarse a diversidad cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Indica necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Rol de la familia” constituye una herramienta metodológica pertinente y coherente con los enfoques actuales de gestión educativa democrática y corresponsabilidad social. Desde una perspectiva pedagógica crítica, este tipo de diagnóstico supera el modelo tradicional de evaluación vertical —donde la institución observa y determina— para dar paso a un proceso horizontal, inclusivo y dialógico.

Su relevancia radica en que reconoce a los padres y docentes como sujetos activos del proceso educativo, no como receptores pasivos de decisiones institucionales. Al integrar percepciones, emociones, necesidades y expectativas, el diagnóstico no solo recoge información objetiva, sino también dimensiones subjetivas que influyen directamente en el vínculo escuela-familia. Esto fortalece el sentido de pertenencia, la confianza y la corresponsabilidad, elementos esenciales para una educación integral.

Las dinámicas implementadas en la primera fase del taller —sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y diálogo abierto— responden a principios constructivistas y participativos. Estas estrategias favorecen la expresión espontánea y reducen barreras comunicativas, permitiendo identificar causas profundas del bajo involucramiento familiar. No se trata únicamente de detectar problemas, sino de comprender su origen estructural y contextual.

Los hallazgos identificados como problemáticas estructurales evidencian que la desvinculación no es producto de desinterés individual, sino de factores sociales, laborales, comunicativos o culturales que condicionan la participación. Este enfoque evita la culpabilización y orienta la intervención hacia soluciones compartidas y realistas.

En consecuencia, el diagnóstico participativo se convierte en un insumo estratégico para la planificación pedagógica, ya que permite diseñar acciones contextualizadas, pertinentes y sostenibles. Además, legitima la intervención institucional al estar fundamentada en las voces de la propia comunidad educativa.

En síntesis, el proceso no solo permitió comprender la situación real del vínculo entre la comunidad familiar y la Unidad Educativa Salinas, sino que sentó las bases para una transformación colaborativa, donde escuela y familia asumen conjuntamente la responsabilidad de fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas

Muchos representantes señalaron que sus horarios extensos, trabajos informales o jornadas rotativas dificultan asistir a talleres o reuniones escolares. Esta situación se agravaba en familias monoparentales, donde un solo adulto asumía todas las responsabilidades del hogar. Este factor no solo limitaba la asistencia, sino también el acompañamiento académico en casa.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia

Un grupo significativo de padres manifestó que, aunque consideran importante la educación, no tenían claridad sobre su papel en la formación de valores, hábitos y acompañamiento escolar. Algunos asociaban su responsabilidad únicamente con “mandar a los hijos a clases” o “revisar tareas”, evidenciando un concepto restringido de corresponsabilidad educativa. Esta percepción fue trabajada mediante análisis de casos, reflexiones guiadas y ejemplos cotidianos que permitieron comprender que la familia es un agente educativo permanente, cuya influencia emocional y ética repercute directamente en el rendimiento académico y la convivencia escolar.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Los padres expresaron que, en ocasiones, la comunicación se percibía unilateral o limitada a llamados por problemas disciplinarios o académicos. Esta visión generaba cierto distanciamiento y una representación negativa de la escuela como espacio punitivo y no como aliada. El taller permitió reconstruir esta mirada mediante un diálogo honesto y horizontal, donde los docentes también expresaron la necesidad de contar con familias más presentes y colaboradoras en el proceso de aprendizaje.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- **Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.**
- **Cartografías sociales para explorar realidades familiares.**
- **Debates guiados para contrastar experiencias.**
- **Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos.**

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron **tres conclusiones centrales**:

1. La corresponsabilidad educativa requiere ser fortalecida, mediante procesos de formación continua dirigidos a padres, que les permitan comprender y asumir activamente su papel formador.
2. La comunicación debe transformarse en un proceso bidireccional, basado en la confianza, escucha activa y participación mutua.
3. La Escuela para Padres es una necesidad institucional permanente, no un acto aislado, porque permite generar espacios de encuentro, diálogo y transformación colectiva.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Identificar tensiones, oportunidades y retos en la relación escuela-familia.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller.
- Construir acuerdos legítimos, asumidos por los propios participantes.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la **Unidad Educativa Salinas**.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller “Roles de familia” produjo un conjunto de transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario. En primer término, se generó una mejora sustantiva en los procesos de comunicación entre la institución educativa y las familias, debido a que los representantes expresaron sentirse incluidos, escuchados y valorados como actores corresponsables del proceso educativo. Esta apertura propició un clima de mayor confianza, facilitando la expresión de inquietudes, necesidades y expectativas, lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad.

Asimismo, se evidenció un incremento significativo en la participación de los padres en las actividades institucionales, manifestado en una mayor asistencia a reuniones, talleres y espacios de orientación familiar. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, el cual permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Desde el ámbito familiar, se identificaron mejoras en las prácticas de crianza, supervisión y acompañamiento educativo en el hogar. Los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas más asertivas de comunicación intrafamiliar, estrategias de apoyo escolar más consistentes y una mayor conciencia del rol afectivo y formativo que desempeñan los padres. Dichos cambios repercutieron favorablemente en el comportamiento, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes.

En el ámbito profesional, la experiencia produjo una transformación en la práctica pedagógica del docente facilitador, quien desarrolló mayores competencias para el trabajo con adultos, fortaleciendo su sensibilidad social, su capacidad de mediación y su habilidad para diseñar estrategias metodológicas participativas y contextualizadas. Esto permitió una intervención más efectiva y coherente con la realidad socioeconómica y cultural de las familias.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller **“Rol de las familias”** produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia la escuela y hacia su propio rol formador. Donde antes predominaba la resignación o la expectativa de que la escuela “resuelva” los problemas escolares, emergió una postura más proactiva y reflexiva. Los padres comenzaron a reconocer que su influencia cotidiana, a través de la comunicación afectiva, el establecimiento de rutinas y el acompañamiento en las tareas, incide directamente en el rendimiento y el bienestar emocional de sus hijos. Este cambio de actitud se manifestó en testimonios, en el tono de las aportaciones durante los diálogos y en la disposición para asumir compromisos concretos.

Entre el personal docente se detectó un desplazamiento hacia una práctica más empática y mediadora. Los docentes pasaron de un enfoque centrado únicamente en la gestión académica a uno que incorpora estrategias de diálogo, acogida y trabajo conjunto con las familias. Este ajuste actitudinal incluyó un reconocimiento explícito de las limitaciones contextuales de las familias (horarios, trabajo informal, carga económica) y una mayor disponibilidad para flexibilizar canales y horarios de comunicación.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “**Rol de las familias**”. Entre ellos:

- **Formalización de acuerdos** y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.
- **Implementación de canales de comunicación** más frecuentes y bidireccionales (grupos institucionales, llamadas planificadas, reuniones focalizadas), con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.
- **Ajustes metodológicos en la práctica docente** para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (micro tareas guiadas, pautas de lectura en familia, agenda de seguimiento).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres **en la planificación anual (POA) y la planificación de un ciclo semestral de talleres**. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron efectos indirectos en el estudiantado: mejoría en la disposición a participar en clase, aumentos en el cumplimiento

de tareas y cambios en la convivencia escolar (menos conflictos en algunos grupos). Estos cambios son consistentes con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la mejora del clima relacional en el hogar.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo **con indicadores claros, por ejemplo:**

- **Asistencia de representantes a actividades familiares (%)**
- **Índice de cumplimiento de compromisos firmados (actas cumplidas/actas totales).**
- **Frecuencia de comunicación bidireccional docente-familia (número de contactos por mes).**
- **Mejoras en indicadores escolares de los estudiantes vinculados (promedio de notas, asistencia, sanciones disciplinarias).**
- **Percepción de padres y docentes sobre la relación escuela-familia (encuestas anuales, Likert).**

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la **Unidad Educativa Salinas** y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre los distintos actores educativos y del análisis crítico del proceso vivido. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la gestión educativa y para la consolidación de prácticas institucionales orientadas a la corresponsabilidad.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.

Se evidenció que los padres de familia se involucran de manera más activa cuando perciben un ambiente respetuoso, cercano y libre de juicios. La facilitación empática contribuyó a disminuir la resistencia inicial y a promover una apertura al diálogo. Esta experiencia reafirma que la participación no surge espontáneamente, sino que se construye mediante prácticas institucionales sostenidas de comunicación y acogida.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.

Aunque muchos representantes manifestaron inicialmente desconocimiento sobre su rol en la educación de sus hijos, el taller favoreció la construcción de una comprensión más amplia del papel formador de la familia. Este aprendizaje permitió que los padres reconocieran la necesidad de acompañar, supervisar y apoyar el proceso educativo desde el hogar.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia.

Las dinámicas participativas permitieron que las familias resignificaran la función de la escuela, pasando de una visión sancionadora o meramente administrativa a una percepción más humana y cooperativa. Los representantes experimentaron la importancia de expresar

inquietudes, escuchar otras experiencias y reconocer que los desafíos educativos son compartidos.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Los testimonios reflejaron que la mejora en el diálogo intrafamiliar generó cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional de los estudiantes. Esto confirma que el acompañamiento afectivo del hogar es un componente esencial para el desempeño escolar.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.

La experiencia permitió constatar que el docente debe actuar como puente entre la institución y las familias, promoviendo espacios de escucha activa y orientando el proceso hacia una colaboración efectiva. Esta mediación exige competencias socioemocionales, manejo de grupos de adultos y una postura ética basada en el respeto y la empatía.

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

El diseño del taller requirió adaptar las estrategias metodológicas a la diversidad sociocultural de los participantes, lo que evidenció la importancia de una planificación abierta, sensible a las necesidades del grupo y orientada a promover la interacción significativa.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

Se constató que los padres participan con mayor disposición cuando las actividades integran sus experiencias, permiten expresarse libremente y reconocen sus conocimientos previos. La educación popular, el aprendizaje experiencial y el enfoque socioformativo se revelaron como enfoques pedagógicos pertinentes.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y desarrollar este proceso como parte del trabajo de titulación permitió al docente integrar teoría y práctica, analizar críticamente su intervención, identificar problemáticas contextuales y proponer acciones de mejora. Esta reflexión sistemática se convierte en una herramienta profesional que debe ser sostenida en la labor docente.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

El taller evidenció que los procesos de vinculación requieren continuidad para lograr transformaciones profundas. La Escuela para Padres debe integrarse de manera orgánica al Plan Operativo Anual (POA), contar con apoyo directivo y tener un seguimiento sistemático.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

La experiencia reveló que la comunicación insuficiente o ineficiente contribuye a la distancia entre la escuela y las familias. La implementación de estrategias informativas claras y la apertura de espacios de diálogo permanente son esenciales para mejorar la interacción.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La intervención de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional enriqueció la práctica institucional, aportó herramientas académicas actualizadas y promovió una visión pedagógica centrada en la comunidad.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Los logros del taller demuestran que la corresponsabilidad repercute directamente en la convivencia, el clima escolar y el éxito académico, reafirmando su importancia en la gestión educativa.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Los testimonios reflejaron que la mejora en el diálogo intrafamiliar generó cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional de los estudiantes. Esto confirma que el acompañamiento afectivo del hogar es un componente esencial para el desempeño escolar.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.

La experiencia permitió constatar que el docente debe actuar como puente entre la institución y las familias, promoviendo espacios de escucha activa y orientando el proceso hacia una colaboración efectiva. Esta mediación exige competencias socioemocionales, manejo de grupos de adultos y una postura ética basada en el respeto y la empatía.

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

El diseño del taller requirió adaptar las estrategias metodológicas a la diversidad sociocultural de los participantes, lo que evidenció la importancia de una planificación abierta, sensible a las necesidades del grupo y orientada a promover la interacción significativa.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

Se constató que los padres participan con mayor disposición cuando las actividades integran sus experiencias, permiten expresarse libremente y reconocen sus conocimientos previos. La educación popular, el aprendizaje experiencial y el enfoque socioformativo se revelaron como enfoques pedagógicos pertinentes.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales

Desarrollar este proceso como parte del trabajo de titulación permitió al docente integrar teoría y práctica, analizar críticamente su intervención, identificar problemáticas contextuales y proponer acciones de mejora. Esta reflexión sistemática se convierte en una herramienta profesional que debe ser sostenida en la labor docente.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

El taller evidenció que los procesos de vinculación requieren continuidad para lograr transformaciones profundas. La Escuela para Padres debe integrarse de manera orgánica al Plan Operativo Anual (POA), contar con apoyo directivo y tener un seguimiento sistemático.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

La experiencia reveló que la comunicación insuficiente o ineficiente contribuye a la distancia entre la escuela y las familias. La implementación de estrategias informativas claras y la apertura de espacios de diálogo permanente son esenciales para mejorar la interacción.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La intervención de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional enriqueció la práctica institucional, aportó herramientas académicas actualizadas y promovió una visión pedagógica centrada en la comunidad.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Los logros del taller demuestran que la corresponsabilidad repercute directamente en la convivencia, el clima escolar y el éxito académico, reafirmando su importancia en la gestión educativa.

6. Bibliografía

Documentos y diapositivas de la UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFRARO DE MANABI. <https://aulavirtualmoodle.uleam.edu.ec/user/profile.php>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2018). La familia como eje de la educación integral. Recuperado de <https://www.unesco.org>

González, M., & Valdés, Á. (2016). La participación de los padres en la educación: una revisión teórica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 38, 45–54.

Mendoza, R., & Sacotto, L. (2020). *La sistematización de experiencias educativas: fundamentos teóricos y metodológicos*. Editorial Universitaria.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Modelo de gestión educativa para la participación de la familia*. MINEDUC.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Programa Escuela para Padres: Lineamientos y orientaciones*. MINEDUC.

Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2014). La relación familia–escuela y su impacto en el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64(1), 1–12.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.

Rodríguez, D., & Sánchez, M. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(2), 89–110.

UNESCO. (2019). *La participación de las familias en la educación: experiencias y desafíos*. UNESCO.

7. Anexos

7.1. programación del taller

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ (ULEAM)
PROGRAMA DE VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
PROGRAMACIÓN DEL TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

Tema: Escuela, familia y sociedad
Institución educativa: Unidad Educativa Salinas
Lugar: Instalaciones de la Unidad Educativa Salinas
Dirigido a: Padres y madres de familia
Facilitadora: María Antonieta Zambrano Gutierrez
Fecha: 15/12/2025
Hora: 15h00
Duración: 2 horas

1. OBJETIVO DEL TALLER

Fortalecer la relación entre la escuela, la familia y la sociedad, promoviendo la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

2. CONTENIDOS DEL TALLER

- Importancia de la familia en la educación de los hijos.
- Relación entre escuela, familia y sociedad.
- Responsabilidad compartida en la formación de los estudiantes.
- Estrategias para apoyar el aprendizaje desde el hogar.

3. METODOLOGÍA

El taller se desarrollará mediante una metodología participativa que permita la interacción entre los padres de familia, promoviendo el diálogo, la reflexión y el intercambio de experiencias.

4. DESARROLLO DEL TALLER

Actividad 1: Bienvenida e introducción

Tiempo: 15 minutos

Descripción: Presentación de la facilitadora, explicación de los objetivos del taller y dinámica breve de integración.

Actividad 2: Desarrollo del tema

Tiempo: 45 minutos

Descripción: Exposición sobre la importancia de la relación entre escuela, familia y sociedad, destacando el rol fundamental de los padres en el proceso educativo.

Actividad 3: Trabajo participativo

Descripción: Reflexión final, conclusiones del taller y establecimiento de compromisos para fortalecer la participación familiar en la educación.

5. RECURSOS

- Carteles o diapositivas
- Marcadores
- Hojas de trabajo

6. EVALUACION

Se realizará mediante la participación activa de los padres de familia, así como a través de comentarios y reflexiones finales sobre la importancia del acompañamiento familiar en la educación de los estudiantes.

Facilitadora

María Antonieta Zambrano Gutierrez
Estudiante
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

7.2. Autorización de la autoridad de la institución educativa

SAN VICENTE, Manabí – ECUADOR

Licenciado
Lenin Mera
Autoridad de la Unidad Educativa Salinas
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y respetuoso saludo. Por medio de la presente me permito solicitar a usted de la manera más comedida la autorización para desarrollar una capacitación dirigida a los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Salinas.

Esta actividad se realizará en el marco de mi proceso formativo como estudiante de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), dentro del trabajo académico que busca fortalecer la participación de la familia en el proceso educativo.

La capacitación tendrá como tema "Escuela, familia y sociedad", cuyo propósito es promover la reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar en la educación de los estudiantes, fortaleciendo los vínculos de colaboración entre la institución educativa, los padres de familia y la comunidad.

La actividad se prevé realizar el día [fecha], a las [hora], en las instalaciones de la Unidad Educativa Salinas, con la participación de los padres y madres de familia de la institución.

Por lo expuesto, agradeceré muy comedidamente se digne autorizar la realización de esta actividad, la cual contribuirá al fortalecimiento de la relación entre escuela, familia y sociedad, en beneficio del proceso formativo de los estudiantes.]

Sin otro particular, y agradeciendo de antemano su atención y apoyo, me suscribo de usted con sentimientos de consideración y estima.

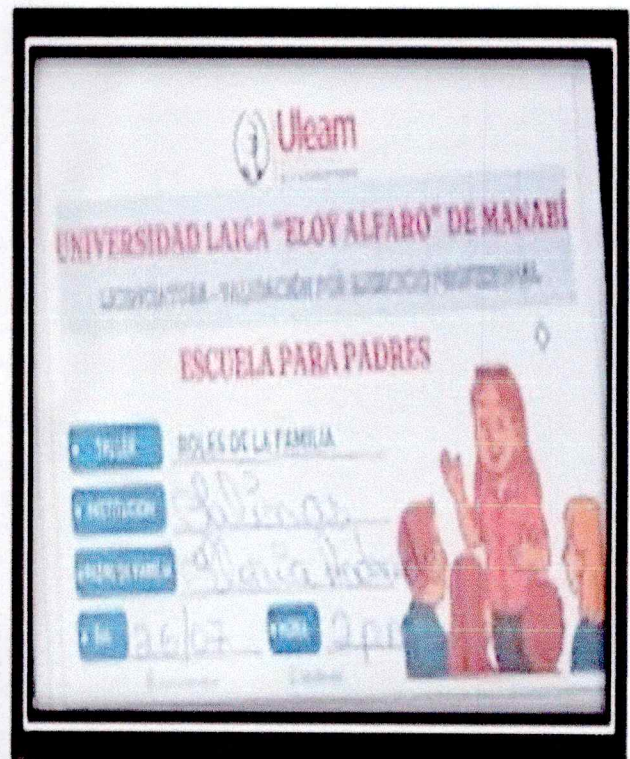
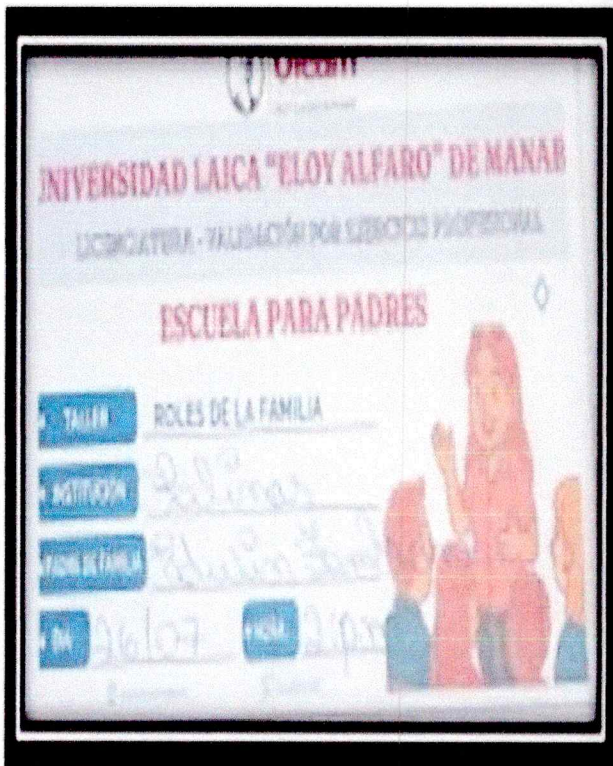
Atentamente,

María Antonieta Zambrano Gutierrez
Estudiante – Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)
Cédula: 1511480115

7.3. Planificación

The image shows three planning sheets from Uleam. The first sheet on the left is titled 'TRIMESTRE' and 'PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA PARA PADRES'. It contains a table with columns for 'Fecha', 'Actividad', 'Acreditación', 'Materia', 'Lugar', and 'Responsable'. The second sheet in the middle is a grid with multiple columns and rows, likely for scheduling or resource allocation. The third sheet on the right is a smaller table with columns for 'Fecha', 'Actividad', 'Acreditación', 'Materia', 'Lugar', and 'Responsable'.

7.4. Invitación o convocatoria



7.5. Registro de asistencia

REGISTRO DE ASISTENCIA – TALLER PARA PADRES DE FAMILIA			
Tema: Escuela, familia y sociedad			
Institución: Unidad Educativa Salinas			
Facilitadora: María Antonieta Zambrano Gutiérrez (UEAM)			
Lugar: San Vicente – Manabí – Ecuador			
N°	Nombres y Apellidos	Cedula	Firma
1	Miguel Zamora Pita	1314790907	
2	Carlos Vera Delgado	1383941973	
3	Hugo Ponce Rivadeneira	1345473698	
4	Lidia Mera Parraga	1387609906	
5	Pedro Zamora Vera	1389893488	
6	Karina Navarrete Ponce	1364965253	
7	Ricardo Macías Gutiérrez	1326386511	
8	Tatiana Alvar Santos	1312235772	
9	Karina Solórzano Pita	1392072342	
10	Luis Rivadeneira Delgado	1387247590	
11	José Navarrete Mera	1367871311	
12	Diana Mera Zambrano	1399800774	
13	Diego Santos Navarrete	1361077912	
14	Miguel Bravo Macías	1361906185	
15	Andrea Parraga Villado	1324766910	
16	Carlos Vera Pita	1328249566	
17	Silvia Lora Mendoza	1343803363	
18	Gabriel Arteaga Mendoza	1360032306	
19	Sandra Quijije Mera	1347621727	

7.6. Registro de compromisos

REGISTRO DE COMPROMISOS DE PADRES DE FAMILIA

Taller: Escuela, familia y sociedad

Institución Educativa: Unidad Educativa Salinas

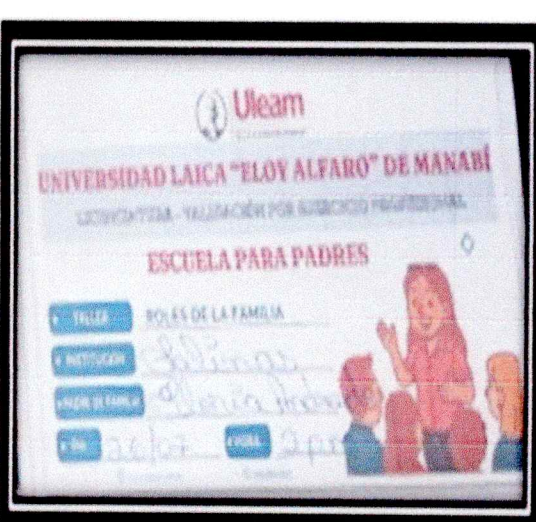
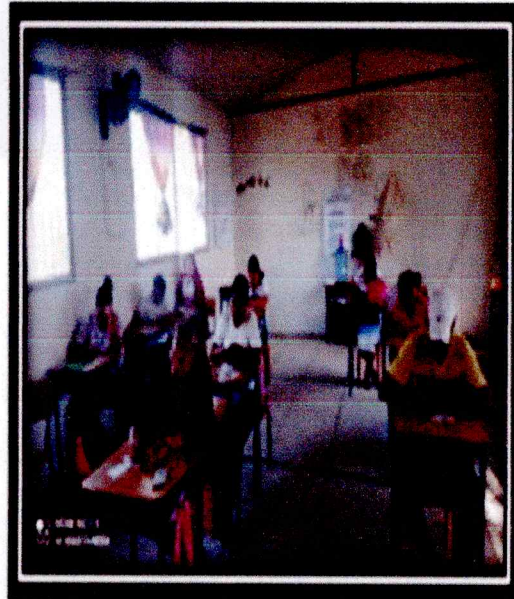
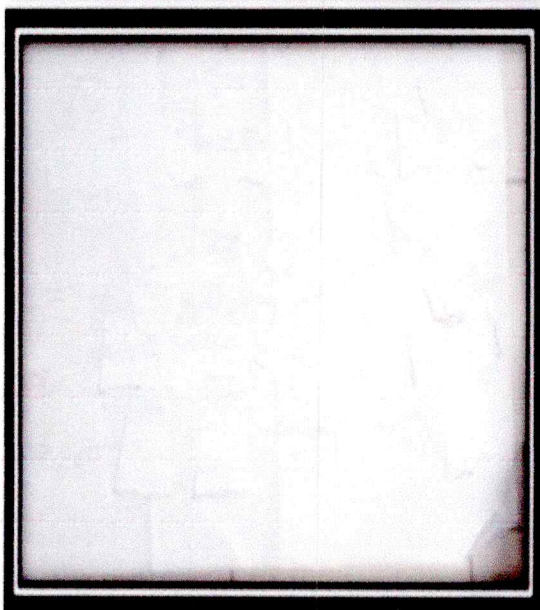
Lugar: San Vicente – Manabí – Ecuador

Facilitadora: María Antonieta Zambrano Gutiérrez (UEAM)

Fecha: _____

N°	Nombres y Apellidos	Compromiso adquirido	Firma
1	Carlos Zambrano Vera	Apoyar el proceso educativo y supervisar los tareas escolares de mi hijo/a.	
2	María Gutiérrez Mera	Apoyar el proceso educativo y supervisar los tareas escolares de mi hijo/a.	
3	José Eduardo Mera	Apoyar el proceso educativo y supervisar los tareas escolares de mi hijo/a.	
4	Rosa Vera Delgado	Apoyar el proceso educativo y supervisar los tareas escolares de mi hijo/a.	
5	Juan Mera Zambrano	Apoyar el proceso educativo y supervisar los tareas escolares de mi hijo/a.	

7.7. Recursos utilizados y/o evidencias.



7.8. Cuestionario de evaluación.

1. . Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Taller: Fortaleciendo vínculos: ROL DE LA FAMILIA

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa: UE SALINAS – SAN VICENTE

Fecha: 16/12/2025

Facilitador: MARIA ANTONIETA ZAMBRANO GUTIERREZ

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil