



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**PREVENCIÓN DEL USO INADECUADO DEL CELULAR EN
ESTUDIANTES MEDIANTE ESTRATEGIAS Y ROLES FAMILIARES**

AUTOR:

MARIO DELBER ZAMBRANO HERRERA

TUTORA:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Prevención del uso inadecuado del celular en estudiantes mediante estrategias y roles familiares” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Mario Delber Zambrano Herrera, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

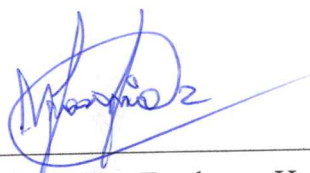
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Mario Delber Zambrano Herrera, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Prevención del uso inadecuado del celular en estudiantes mediante estrategias y roles familiares” es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad

Chone, 14 de marzo de 2026



Mario Delber Zambrano Herrera

C.I. 1308775236

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Prevención del uso inadecuado del celular en estudiantes mediante estrategias y roles familiares” del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por el estudiante Mario Delber Zambrano Herrera.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaría

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi madre, quien, con su amor incondicional, sacrificio y consejos ha sido el apoyo más firme a lo largo de mi vida. Gracias por creer siempre en mí y por enseñarme que el esfuerzo y la constancia son el camino para alcanzar los sueños. De igual manera, agradezco profundamente a mi hija, quien con su ternura y alegría llena de sentido cada uno de mis esfuerzos. Ella es la motivación más grande para seguir adelante y continuar superándome cada día. A ambas, gracias por acompañarme en este proceso, por su comprensión y por ser el motivo que da sentido a cada meta alcanzada. Este logro también les pertenece, porque su amor y apoyo han sido fundamentales para hacerlo posible.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profundo amor y gratitud a dos mujeres que han marcado mi vida de manera especial: mi madre y mi hija. A mi madre, por ser el ejemplo más grande de esfuerzo, dedicación y fortaleza, por enseñarme desde pequeño el valor de la responsabilidad, el trabajo honesto y la perseverancia ante las dificultades. Sus enseñanzas han sido la base sobre la cual he construido cada uno de mis sueños. A mi hija, que representa la esperanza y la inspiración que me impulsa a seguir creciendo y superándome cada día. Su sonrisa y su presencia en mi vida son el motor que me motiva a luchar por un mejor futuro. Este logro lleva el amor, la enseñanza y la inspiración de ambas, quienes han sido luz y guía en mi camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	1
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	3
2.1	Contexto espacial y temporal.....	3
2.2	Actores involucrados.....	5
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	4
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	4
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	6
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	7
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	8
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	9
4.1.	Diagnóstico participativo.....	9
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas.....	10
4.3.	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	11
5.	Lecciones Aprendidas.....	12
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	13
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	14
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria..	15
6.	Referencias Bibliográficas.....	16
7.	Anexos.....	17
7.1.	Plantilla.....	17
7.2.	Cronograma.....	17
7.3.	Oficio a la Autoridad.....	18
7.4.	Planificación.....	18
7.5.	Invitación al taller.....	19
7.6.	Registro de Asistencia.....	19
7.7.	Materiales o Recursos Utilizados.....	20

7.8.	Actas de Compromisos de padres y representantes	21
7.9.	Acta de Compromiso Docente.....	21
7.10.	Testimonios	22
7.11.	Registro Fotográfico	23
7.12.	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	24

1. Introducción

El avance de las tecnologías digitales ha reconfigurado profundamente las dinámicas educativas y familiares, situando al teléfono celular como un dispositivo central en la vida cotidiana de niños y adolescentes. Aunque su potencial pedagógico es innegable, su uso desregulado se ha vinculado con dificultades de concentración, bajo rendimiento académico y debilitamiento de la convivencia familiar. En contextos de vulnerabilidad socioeconómica, donde las jornadas laborales extensas limitan el acompañamiento adulto, el celular suele convertirse en un recurso de compensación ante la ausencia de tiempo compartido. En este escenario, la corresponsabilidad entre familia y escuela emerge como un eje estratégico para la formación integral del estudiante y para la prevención de conductas asociadas al consumo digital excesivo.

Desde una perspectiva teórica, Bronfenbrenner (1987) sostiene que el entorno familiar constituye el microsistema de mayor influencia en el desarrollo humano, modelando hábitos, actitudes y formas de autorregulación que inciden directamente en el desempeño escolar. En coherencia, Epstein (2018) argumenta que la participación de las familias fortalece el compromiso académico y consolida

la alianza educativa. Asimismo, la UNESCO (2023) enfatiza que la educación para el bienestar digital requiere no solo alfabetización tecnológica, sino mediación adulta consciente, establecimiento de límites y promoción de prácticas saludables en el hogar. Estos referentes sustentan la necesidad de abordar el uso del celular desde una mirada preventiva y formativa, más allá de la simple prohibición.

La presente sistematización se desarrolla en el marco del Programa Escuela para Padres de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), como parte del proceso de Validación por Ejercicio Profesional durante el año lectivo 2025–2026. La experiencia tuvo lugar en la Unidad Educativa San Isidro, institución fiscal del cantón Sucre que atiende aproximadamente a 1.650 estudiantes. En este contexto institucional, caracterizado por limitaciones de infraestructura como la biblioteca fuera de servicio y por una población estudiantil numerosa, se identificó en séptimo grado una problemática recurrente relacionada con el uso inadecuado del celular, manifestada en distracción, incumplimiento de tareas y conflictos en la convivencia escolar.

Implementar el taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”, estuvo orientado a fortalecer el liderazgo parental como estrategia preventiva. La intervención contó con la participación directa de 24 padres y representantes legales, quienes asistieron a espacios de sensibilización, análisis crítico y construcción colectiva de acuerdos familiares. A partir de dinámicas participativas, testimonios y reflexión guiada, se evidenció que el problema no radicaba exclusivamente en el dispositivo, sino en la ausencia de normas claras, rutinas estructuradas y supervisión coherente en el hogar.

Uno de los principales logros del programa fue la resignificación del rol parental. Los padres pasaron de una postura centrada en la permisividad o la prohibición absoluta hacia una comprensión más equilibrada basada en la mediación responsable. Se consolidaron compromisos formales relacionados con la regulación de horarios, el retiro de dispositivos durante las comidas y la asignación de tareas domésticas como estrategia de disciplina colaborativa. Estas acciones representaron un tránsito de la comodidad tecnológica hacia la responsabilidad compartida, fortaleciendo la autoridad orientadora en el hogar.

Asimismo, las charlas permitieron generar un espacio de confianza donde los representantes reconocieron prácticas inadecuadas sin temor a juicio. Testimonios como el de una abuela responsable de tres nietos evidenciaron que el rol de guía trasciende el vínculo biológico y se fundamenta en la coherencia y el compromiso. Este reconocimiento colectivo consolidó un aprendizaje significativo: educar en la era digital implica presencia activa, comunicación afectiva y ejemplo constante.

La sistematización se inscribe en un enfoque cualitativo de carácter empírico experiencial e interpretativo, que permitió reconstruir el proceso formativo a través de registros de observación, entrevistas, actas de compromisos y evidencias documentales. Este enfoque posibilitó comprender las transformaciones en las percepciones familiares, así como los cambios progresivos observados en la organización de rutinas escolares y en la reducción de conflictos vinculados al uso del celular. Más que cuantificar resultados, el proceso buscó interpretar los significados construidos por los actores y el impacto formativo generado.

Entre los resultados evidenciados destaca la mejora en la comunicación, la formalización de acuerdos de regulación digital y el fortalecimiento del vínculo institucional.

Los padres comenzaron a percibir a la escuela no solo como un espacio de instrucción académica, sino como un centro de orientación familiar.

Paralelamente, se observaron cambios actitudinales en los estudiantes, reflejados en mayor disposición hacia el cumplimiento de tareas y disminución de distracciones en el aula.

Desde una dimensión profesional, la experiencia consolidó competencias de mediación pedagógica, liderazgo educativo y sensibilidad social. Se confirmó que el docente, en la actualidad, debe asumir también el rol de orientador digital, articulando teoría y práctica para acompañar a las familias en desafíos contemporáneos. La sistematización permitió transformar una experiencia concreta en conocimiento pedagógico transferible, reafirmando que la prevención del uso inadecuado del celular se construye desde la corresponsabilidad y la formación continua.

Esta investigación sostiene que el fortalecimiento del rol parental constituye una estrategia efectiva y sostenible frente al uso desregulado del celular en estudiantes. La experiencia desarrollada en la Unidad Educativa San Isidro demuestra que el diálogo, la reflexión participativa y la formalización de compromisos pueden generar transformaciones reales en las dinámicas familiares y escolares.

Más allá de la regulación tecnológica, el aprendizaje central radica en la recuperación del vínculo humano como fundamento de la educación integral en la era digital.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia que da origen a la presente sistematización se inscribe en los actuales desafíos de la educación, particularmente en lo relacionado con la corresponsabilidad educativa entre la escuela y la familia frente a problemáticas que inciden en el desarrollo integral de los estudiantes. En este marco, la intervención se desarrolló a través del Programa Escuela para Padres, impulsado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) como parte del proceso de Validación por Ejercicio Profesional, durante el año lectivo 2025–2026, orientado a fortalecer la participación familiar y el acompañamiento educativo desde el hogar.

La experiencia se llevó a cabo en la Unidad Educativa San Isidro, institución fiscal ubicada en el centro de la parroquia, caracterizada por su fácil acceso y disponibilidad de servicios básicos. La institución atiende a una población estudiantil numerosa, compuesta en su mayoría por niños, niñas y adolescentes provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables, cuyas familias se dedican principalmente al comercio informal, la agricultura de subsistencia y trabajos eventuales. Estas condiciones influyen directamente en las dinámicas familiares, la organización del tiempo y el nivel de acompañamiento escolar, generando, en muchos casos, una delegación significativa de la responsabilidad educativa a la institución.

Desde el punto de vista físico y estructural, la Unidad Educativa San Isidro cuenta con una infraestructura construida mayoritariamente con material metálico, la cual presenta un evidente deterioro, situación que incide en las condiciones del trabajo pedagógico y en el bienestar de la comunidad educativa. No obstante, dispone de espacios funcionales como dos canchas de uso múltiple, un escenario, un salón de actos, un laboratorio de experimentos del área técnica, un laboratorio de cómputo, así como dependencias administrativas como rectorado, inspección y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Se evidencia también la ausencia de una adecuada delimitación de los espacios recreativos según las edades, lo que representa un desafío para la atención diferenciada de las distintas etapas del desarrollo infantil y adolescente. La biblioteca institucional, aunque existente, se encuentra fuera de servicio, lo cual limita las oportunidades de acceso a recursos pedagógicos complementarios.

La institución oferta todos los niveles educativos, desde Inicial y Preparatoria, Educación General Básica en sus subniveles elemental, media y superior, hasta Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico. Atiende aproximadamente a 1.650 estudiantes, con el acompañamiento de 67 docentes. En este contexto, el docente participante del proceso de validación tuvo a su cargo un grupo de 39 estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, pertenecientes a la jornada matutina, curso en el cual se identificaron diversas situaciones problemáticas relacionadas con el uso inadecuado del teléfono celular, el bajo acompañamiento familiar y dificultades en la organización de rutinas escolares.

Este grupo se constituyó en un espacio pertinente para la intervención educativa, debido a la recurrencia de comportamientos asociados al uso desregulado del teléfono celular, problemática estrechamente vinculada con la disminución de la concentración, el bajo rendimiento académico y tensiones en la convivencia familiar. La experiencia permitió reconocer que dichas prácticas no se limitan al ámbito escolar, sino que se configuran principalmente en el entorno familiar, donde padres y madres desempeñan un rol fundamental como mediadores, orientadores y referentes en el uso responsable de la tecnología.

Desde su misión institucional, orientada a la formación de bachilleres integrales con sólidos conocimientos científicos y prácticos, pensamiento creativo y valores humanos comprometidos con una sociedad justa y solidaria, la Unidad Educativa San Isidro reconoce la necesidad de fortalecer el vínculo con las familias como un eje clave del proceso educativo. De manera complementaria, su visión de consolidarse como una institución de calidad académica y productiva, capaz de responder a las nuevas realidades tecnológicas y sociales, plantea retos concretos en torno a la corresponsabilidad educativa, la formación en valores y el acompañamiento familiar.

El período seleccionado para el desarrollo de la experiencia permitió recorrer de manera integral las fases de observación inicial, diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución, evaluación y recuperación del proceso vivido. Este momento resultó especialmente significativo, ya que coincidió con la identificación de dificultades recurrentes relacionadas con el control de tareas, la comunicación familiar y el uso poco regulado del teléfono celular, aspectos que incidían directamente en el desempeño académico y la convivencia escolar.

2.2 Actores involucrados

Los padres, madres y representantes legales de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica constituyeron los principales actores de la experiencia, al participar de manera directa en el taller desarrollado. Su rol se centró en la reflexión sobre las prácticas de crianza, el acompañamiento académico y el uso del teléfono celular en el entorno familiar, reconociendo progresivamente su corresponsabilidad en la educación integral de sus hijos.

El docente sistematizador, participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), asumió el rol de facilitador y mediador pedagógico. Fue responsable de la planificación, ejecución y evaluación del taller “Roles de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, aplicando una metodología participativa que promovió el diálogo, la reflexión y la construcción colectiva de aprendizajes, en coherencia con la realidad institucional.

Los estudiantes de séptimo grado participaron de manera indirecta como beneficiarios del proceso. Aunque no intervinieron directamente en el taller, se evidenciaron cambios progresivos en las dinámicas familiares, en la organización de rutinas de estudio, en el cumplimiento de responsabilidades escolares y en la regulación del uso del teléfono celular, constituyéndose en el eje central del impacto formativo de la experiencia.

Un actor clave fue el conferencista Dr. Marcos Zambrano, como parte del Programa Escuela para Padres, quien previamente impartió un taller formativo del tema “Roles de la familia”. Su intervención orientó la selección del tema abordado, aportando fundamentos teóricos y reflexiones pedagógicas sobre el rol de la familia, abordando la relevancia y como influye en el enfoque conceptual y metodológico de muchas experiencias.

Las autoridades de la Unidad Educativa San Isidro, en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), participaron como actores de apoyo institucional y técnico, facilitando los espacios, tiempos y condiciones necesarias para la ejecución del taller. Su acompañamiento permitió articular la experiencia con la gestión educativa y atender, desde un enfoque integral, aspectos académicos, familiares y socioemocionales vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros (Enfoque Técnico)	Apreciaciones
Referente Conceptual: "Roles de la Familia" (Dr. Marcos Zambrano).	"La intervención del Dr. Zambrano orientó nuestro enfoque hacia el rol de la familia como primer filtro ante la tecnología", señaló la docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda del evento. • Informe de elección del taller "Roles de la Familia". 	El aporte del Rector permitió fundamentar la prevención del uso del celular no como una prohibición, sino como una recuperación de roles parentales.
Diagnóstico Situacional en Séptimo Grado.	"Identificamos que el bajo rendimiento y la falta de concentración estaban atados al uso excesivo del celular sin supervisión", explicó el facilitador.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oficio para Solicitud de Permiso. ▪ Planificación didáctica para la ejecución de talleres por parte de la Universidad. 	El diagnóstico fue clave para entender que la tecnología se usa como "niñera digital" ante la ausencia de los padres por el comercio informal.
Convocatoria y Sensibilización Institucional.	"Invitamos a los padres a reflexionar sobre si el celular es una herramienta o un distractor en la educación de sus hijos", destacó la facilitadora.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocatoria escrita. ▪ Cronograma del proyecto. <p>Lista de curso y listado de padres convocados.</p>	A pesar del deterioro de la infraestructura metálica, la respuesta de los padres mostró una alta preocupación por el comportamiento de sus hijos.
Ejecución del Taller: Roles y Tecnologías.	"Muchos padres admitieron que dieron el celular para tareas, pero terminó siendo fuente de	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Material didáctico. • Análisis de vivencias 	El intercambio de vivencias permitió que los padres salieran de la negación y reconocieran la

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros (Enfoque Técnico)	Apreciaciones
	desorden", relató un participante.		falta de reglas claras en el hogar.
Reconocimiento de Roles y Guía Familiar.	"Como abuela, me sentí satisfecha al saber que, aunque no soy su madre, estoy guiando bien a mis tres nietos", manifestó una representante.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos con acuerdos de convivencias 	Este hito demostró que el rol de guía trasciende el lazo biológico; la validación de la abuela sirvió de ejemplo de compromiso para los demás.
Cierre: Compromisos y Rutinas Escolares.	"Me comprometo a involucrar más a mi hijo en tareas domésticas y limitar su tiempo frente a la pantalla", concluyeron los asistentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de compromisos firmadas. • Registro fotográfico. • Lista de asistencia. • Formulario de evaluación del taller. 	El cierre formalizó la transición de la "comodidad tecnológica" a la "responsabilidad compartida", estableciendo rutinas de estudio y hogar.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Gestión Educativa y Contexto	Sistematización del impacto del uso tecnológico en una institución de alta vulnerabilidad y numerosa población.	Registro fotográfico de la infraestructura institucional y reporte estadístico del séptimo grado.	Líder educativo, autoridades y DECE.
Metodología y Mediación	Evaluación de la réplica del taller mediante una metodología participativa centrada en el uso responsable de TIC.	Planificación del taller "Roles de la familia", guías didácticas y respaldo académico ULEAM.	Docente facilitador y Tutora académica.
Corresponsabilidad y Tecnología	Informe de sensibilización sobre la prevención del uso inadecuado del celular y la recuperación de autoridad.	Testimonios escritos, hojas de trabajo y registro de compromisos sobre regulación digital.	Padres, madres y representantes legales.
Rendimiento y Rutinas	Estrategias para mejorar la concentración y el cumplimiento de tareas mediante la organización de rutinas domésticas.	Seguimiento académico de los 39 estudiantes y reporte de cambios en la conducta escolar.	Estudiantes (beneficiarios) y representantes.
Aprendizajes del Facilitador	Informe final que valida la capacidad de abordar problemáticas modernas (celulares) desde el liderazgo docente.	Documento final de sistematización, bitácora de autoevaluación y reporte de logros.	Docente facilitador / Programa de Validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3.MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de acompañamiento familiar?	Familias dedicadas al comercio y agricultura; delegación de la educación a la escuela y al celular.	El celular llena el vacío de tiempo de los padres; se reflexiona sobre la calidad de presencia frente a la cantidad.	La falta de espacios recreativos diferenciados en la escuela que motiva el uso del celular en recreos.
¿Cómo afecta el celular al rendimiento?	Uso desregulado genera distracción, desorden y baja concentración en los 39 estudiantes.	El dispositivo se entregó con fines académicos, pero terminó siendo un obstáculo por falta de supervisión.	La biblioteca fuera de servicio como factor que limita alternativas de investigación no digitales.
¿Qué impacto tuvo la metodología del taller?	El diálogo y los testimonios (especialmente el de la abuela) generaron una identificación colectiva.	Escuchar casos reales ayudó a los padres a reconocer que han dado "demasiadas facilidades" tecnológicas.	El rol del DECE como soporte técnico en casos de adicción digital o cyberbullying.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	La necesidad de involucrar a los hijos en tareas del hogar como estrategia de desintoxicación digital.	La corresponsabilidad implica establecer límites; educar en tecnología es hoy una parte vital de la formación en valores.	El agradecimiento de los padres por recibir herramientas para mejorar la convivencia familiar.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4.MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad y Tecnología	Acuerdo en que el celular ha suplantado el rol de guía de los padres por comodidad u ocupación.	Algunos padres creen que quitar el celular los "desconecta" de la seguridad de sus hijos.	El testimonio de la abuela que demuestra éxito en la crianza sin ser la progenitora directa.	El uso del celular debe ser mediado y supervisado para no anular el pensamiento creativo.
Dinámica de Roles Familiares	Coincidencia en que faltan rutinas en el hogar y que los hijos tienen poco compromiso con las tareas domésticas.	Resistencia inicial de algunos padres que sienten que ya es tarde para poner límites a adolescentes.	Identificación de la tecnología como fuente de tensiones y peleas dentro de la convivencia familiar.	Involucrar al estudiante en el hogar es la primera estrategia para reducir el tiempo en pantalla.
Contexto Escolar y Desafíos	Reconocimiento de que la infraestructura deteriorada y la falta de recursos (biblioteca) afectan el clima.	Opiniones divididas sobre si la prohibición total del celular en la escuela es la solución definitiva.	La alta carga de estudiantes (1.650) dificulta el control individualizado del uso de dispositivos.	San Isidro debe ser un espacio de alfabetización digital tanto para alumnos como para padres.
Sostenibilidad y Cambio	Firma de compromisos para regular el tiempo de uso y aumentar la comunicación afectiva en casa.	El reto de que los padres con trabajos eventuales sostengan la supervisión de forma constante.	Mejora progresiva observada en la organización de tareas y cumplimiento escolar post-taller.	La sistematización confirma que el líder educativo debe orientar a la familia en la era digital.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo realizado en el taller “Prevención del uso inadecuado del celular en estudiantes mediante estrategias y roles familiares” permitió comprender, desde las voces de los 24 padres de familia del séptimo grado, la compleja relación entre la tecnología y la dinámica doméstica en la Unidad Educativa San Isidro. Este proceso fue fundamental porque integró las vivencias de familias que, en su mayoría, enfrentan condiciones de vulnerabilidad socioeconómica. Durante la fase inicial, se utilizaron dinámicas como "la cruz", videos reflexivos y espacios de diálogo abierto que permitieron identificar tres problemáticas críticas:

- Uso del dispositivo móvil como "mecanismo de compensación" ante la ausencia laboral: Muchos representantes, dedicados al comercio informal y la agricultura con ingresos inestables, señalaron que sus extensas jornadas laborales dificultan el acompañamiento presencial. Esta situación ha llevado a que el celular se convierta en una herramienta para "mantener ocupados" a los hijos o asegurar la comunicación, pero sin una supervisión real. Los padres reconocieron que la falta de tiempo de calidad ha derivado en una delegación de la crianza hacia el dispositivo digital.

- Desorientación en la gestión de roles y autoridad familiar: Se detectó una confusión profunda sobre el rol formativo frente a la tecnología. Un hallazgo significativo fue que algunos padres entregaron celulares creyendo facilitar las tareas escolares, sin anticipar que esto generaría conductas de desorden, distracción y pérdida de autoridad. El diagnóstico reveló que los padres no tenían claro cómo establecer límites sin entrar en conflicto, evidenciando un concepto de "permisividad digital" por desconocimiento de estrategias de mediación.

- Brecha comunicativa y falta de rutinas en el hogar: Los participantes expresaron que el celular se ha convertido en una barrera que anula el pensamiento creativo y la comunicación afectiva. Se identificó que en muchos hogares no existen rutinas de colaboración doméstica, lo que incrementa el tiempo de ocio improductivo frente a las pantallas. La infraestructura deteriorada de la institución (como la biblioteca fuera de servicio) también fue señalada como un factor que limita las alternativas de recreación y consulta fuera del entorno digital.

- **Resultados del diagnóstico participativo**

Como producto del proceso de diálogo y reflexión con los padres de familia del séptimo grado, emergieron tres conclusiones centrales que definieron el rumbo de la intervención:

La brecha entre provisión tecnológica y supervisión ética: Se determinó que la mayoría de los padres confunden "dar herramientas para estudiar" con "delegar la compañía del niño al celular". Los resultados muestran que, aunque el 100% de los casos analizados tienen acceso a un dispositivo, menos del 20% contaba con reglas de uso o filtros de contenido en el hogar.

Necesidad de alternativas ante la carencia de infraestructura: El diagnóstico evidenció que la falta de espacios recreativos definidos y una biblioteca institucional fuera de servicio empujan al estudiante a refugiarse en el celular como única fuente de entretenimiento. Los padres concluyeron que la escuela y el hogar deben buscar alternativas creativas para suplir estas carencias físicas.

La urgencia de redefinir roles domésticos: Se identificó que el desorden y la distracción escolar no son culpa exclusiva del dispositivo, sino de la falta de rutinas. Los resultados arrojaron que los estudiantes con menor supervisión en el uso del celular son también quienes tienen menos responsabilidades asignadas en las tareas del hogar, estableciendo una relación directa entre el ocio digital desmedido y la falta de roles familiares claros.

- **Valor del diagnóstico para la sistematización:**

Este proceso no fue solo una recolección de quejas, sino un punto de partida para poder contrastar la realidad de los padres, porque pasaron de ver el celular como una "herramienta de estudio" a reconocerlo como un foco de distracción si no hay roles definidos.

Y para identificar casos críticos, como el de la abuela responsable de tres nietos, quien, a pesar de su esfuerzo, sentía incertidumbre sobre si su guía era la correcta ante los desafíos tecnológicos actuales.

4.2. Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller produjo cambios sustantivos en la percepción y acción de los actores involucrados en la Unidad Educativa San Isidro:

- Mejora en la Consciencia del Rol Parental: Se logró una transformación desde la "queja" hacia la "responsabilidad". Los padres manifestaron haber comprendido que el ejemplo es la principal herramienta; reconocieron que, si ellos no regulan su propio uso del dispositivo, no pueden exigir control a sus hijos.

- Incorporación de Límites y Acuerdos: Una mejora tangible fue la voluntad de los padres para implementar horarios de uso y firmar compromisos de supervisión. Los testimonios finales indican una intención clara de involucrar a los estudiantes en las tareas del hogar como estrategia para reducir la dependencia tecnológica.
- Fortalecimiento del Vínculo Institucional: La intervención, apoyada por las autoridades y el DECE, permitió que los padres vieran a la escuela no solo como un lugar de instrucción, sino como un centro de orientación familiar. Se generó un clima de confianza donde se pudo hablar abiertamente de los errores cometidos en la crianza ("He dado demasiadas facilidades con la tecnología").
- Crecimiento Profesional del Facilitador: En lo personal, la experiencia me permitió desarrollar competencias de mediación y sensibilidad social, aprendiendo a adaptar los contenidos teóricos del Dr. Marcos Zambrano, con realidades y experiencias narradas por mi docente tutora Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr sobre la realidad rural y que coinciden plenamente sobre mi comunidad educativa, y me enseñó en todos los aspectos.

4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención produjo transformaciones observables en los distintos agentes de la comunidad:

- Cambios actitudinales:

Padres y Representantes: Pasaron de una actitud de "entrega total de libertad" a una de "acompañamiento guiado". El cambio más notorio fue la validación del rol de cuidadores no biológicos (como la abuela participante), quienes se empoderaron en su capacidad de guiar éticamente a los menores.

Estudiantes (Séptimo Grado): Aunque participaron de forma indirecta, se reportó un cambio en su disposición hacia las tareas escolares y una reducción en los conflictos generados por el uso del celular en clase, gracias a que en casa se empezaron a establecer reglas más claras.

- Cambios procedimentales:

Formalización de Compromisos: Se implementó el uso de actas de compromiso y hojas de trabajo donde los padres plasmaron sus metas de cambio.

Nuevas Rutinas Domésticas: Los padres acordaron procedimientos sencillos pero eficaces, como el retiro de dispositivos durante las comidas y la asignación de roles en la limpieza del hogar para fomentar la responsabilidad.

- **Cambios estructurales e institucionales:**

La experiencia sentó un precedente en la Unidad Educativa San Isidro sobre la necesidad de abordar la alfabetización digital como un eje transversal. Se reconoció que, ante la falta de ciertos recursos físicos (infraestructura), el fortalecimiento del recurso humano (familia) es la mejor inversión para el éxito académico.

Evidencias y seguimiento: Las transformaciones están respaldadas por los registros de asistencia de los 24 padres, las fotografías de las dinámicas, los testimonios escritos y el compromiso de las autoridades institucionales para dar continuidad a estos espacios de formación en el marco del Programa Escuela para Padres.

Recomendaciones para consolidación: Para asegurar que estos cambios no sean aislados, se propone:

1. Monitorear el cumplimiento de los acuerdos de uso de celular mediante reuniones trimestrales.
2. Mantener el canal de comunicación bidireccional entre el docente de séptimo grado y los representantes para reportar mejoras en el comportamiento escolar.
3. Institucionalizar estos talleres como parte del plan de convivencia escolar anual.

5. Lecciones Aprendidas

El proyecto “Prevención del uso inadecuado del celular en estudiantes mediante estrategias y roles familiares”, desarrollado en la Unidad Educativa “San Isidro”, con la participación de 24 padres de familia de séptimo grado, se enmarca en un proceso formativo orientado a la alfabetización digital y al fortalecimiento de la autoridad parental en la era tecnológica. La intervención partió del reconocimiento de una problemática contemporánea concreta: el uso desmedido del celular no solo afecta el rendimiento académico, sino que altera las dinámicas de convivencia, redistribuye el tiempo familiar y redefine silenciosamente los roles de autoridad en el hogar.

En una institución con aproximadamente 1.650 estudiantes y limitaciones de infraestructura como bibliotecas físicas suficientes, el dispositivo móvil se ha convertido en herramienta principal de consulta y entretenimiento.

Esta realidad complejiza cualquier intento de control unilateral. A partir del diagnóstico y la ejecución del taller, se consolidaron aprendizajes que permiten comprender que la solución no radica en la prohibición absoluta, sino en la formación de criterios, acuerdos y prácticas familiares sostenibles.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Recuperación de Roles

Uno de los aprendizajes centrales fue reconocer que la tecnología tiende a ocupar los vacíos organizativos del hogar. Cuando no existen acuerdos explícitos sobre horarios y espacios de uso, el celular termina estructurando la rutina familiar. Establecer normas como el retiro de dispositivos durante las comidas o antes de dormir permitió recuperar momentos de interacción que habían sido desplazados por la pantalla. Este proceso no implicó confrontación permanente, sino la reconstrucción consciente de la autoridad parental desde la coherencia y el ejemplo.

La recuperación de roles significó también devolver al adulto su función orientadora. No se trató de imponer restricciones arbitrarias, sino de asumir que el liderazgo familiar requiere presencia activa y decisiones claras frente al consumo digital.

Liderazgo Parental

El taller permitió comprender que autorizar el uso del celular sin acompañamiento equivale a delegar la formación digital del hijo a un entorno sin filtros. La supervisión constante (revisión de contenidos, diálogo sobre redes sociales, acuerdos sobre tiempos de conexión) se convirtió en un ejercicio cotidiano de responsabilidad.

Muchos padres manifestaron inicialmente inseguridad para establecer límites, especialmente aquellos con jornadas laborales inestables o extensas. Sin embargo, la experiencia demostró que la calidad del acompañamiento es más determinante que la cantidad de tiempo disponible. El liderazgo parental se consolida cuando existe coherencia entre lo que se establece como norma y lo que se practica diariamente.

Disciplina Colaborativa

La asignación de responsabilidades domésticas emergió como estrategia concreta y funcional. Involucrar a los estudiantes en tareas como limpieza, cocina u organización del hogar no solo redujo el tiempo de ocio digital, sino que fortaleció su sentido de pertenencia y corresponsabilidad. Esta disciplina colaborativa no operó como castigo, sino como reorganización del tiempo y las prioridades. Al asumir compromisos dentro del hogar, el adolescente desarrolla autonomía y disminuye su dependencia emocional de las redes sociales como única fuente de reconocimiento o entretenimiento.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

Docente como Orientador Digital

El ejercicio docente, en la actualidad, trasciende la transmisión de contenidos curriculares. El educador se convierte en mediador entre la cultura digital y la formación integral del estudiante. Orientar implica contextualizar el uso del celular, advertir riesgos y promover prácticas saludables sin adoptar una postura exclusivamente punitiva.

El proyecto confirmó que cuando el docente asume este rol orientador, fortalece la corresponsabilidad con la familia y posiciona a la escuela como referente formativo frente a los desafíos tecnológicos.

Comunicación Bidireccional

La relación escuela–familia adquirió mayor profundidad cuando la comunicación incluyó no solo calificaciones, sino observaciones conductuales relacionadas con distracción, irritabilidad o cambios en el rendimiento vinculados al uso digital. Este intercambio oportuno permitió ajustes tempranos en la supervisión familiar. Una comunicación abierta y constante reduce la fragmentación entre hogar e institución y consolida un acompañamiento coherente.

Humanización de la Tecnología

El aprendizaje más significativo radica en recordar que ningún dispositivo sustituye el vínculo humano. La tecnología puede ser herramienta educativa valiosa, pero pierde sentido cuando reemplaza el diálogo, la escucha y la presencia consciente.

La intervención reafirmó que la familia y el docente continúan siendo los pilares fundamentales del proceso educativo. Cuando el vínculo se fortalece, el celular deja de ser un factor disruptivo y se integra como instrumento bajo orientación responsable.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria

Desafío del Entorno

El uso excesivo del celular en adolescentes debe comprenderse como fenómeno social y no únicamente familiar. La sobreexposición digital incide en la salud emocional, en la calidad del sueño, en la atención académica y en la convivencia escolar. Considerarlo como un problema privado invisibiliza su impacto colectivo. La experiencia del taller permitió reconocer que el entorno cultural promueve el consumo constante de contenidos digitales, lo que exige respuestas formativas coordinadas entre familia, escuela y comunidad.

La Escuela como Guía Tecnológica

En un contexto institucional con alta matrícula y recursos físicos limitados, la escuela no puede desentenderse del uso tecnológico. Le corresponde orientar sobre criterios de selección de información, riesgos en línea y administración del tiempo digital. El proyecto evidenció que cuando la institución asume un rol pedagógico frente a la tecnología, las familias encuentran respaldo y lineamientos claros. La alfabetización digital no debe restringirse al manejo técnico del dispositivo, sino incluir reflexión ética y autocontrol.

Sostenibilidad Social

La disminución de conflictos familiares y la mejora en el comportamiento escolar posterior a la intervención demuestran que una comunidad informada transforma sus prácticas. La gestión adecuada del tiempo digital se traduce en mayor concentración académica, reducción de discusiones en el hogar y fortalecimiento del clima institucional. El impacto no fue aislado ni momentáneo; evidenció que la formación en consumo responsable puede incidir directamente en la calidad de la convivencia social.

6. Referencias Bibliográficas

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós.

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>

UNESCO. (2023). Technology in education: A tool on whose terms? Global education monitoring report 2023. UNESCO Publishing. <https://doi.org/10.54676/UZQV8501>

7. Anexos

7.1. Plantilla

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL.
REPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN**

Objetivo	Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren conciliar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su rol como padres; mediante la réplica del taller SALUD Y ESTILO DE VIDA, en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos.								
Reunión	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo			
Presencial 2	Salud y Estilo de Vida	Conferencista Dra. María Isabel Loján Avellán		Taller	Dinámicas	Planificación Del taller	Ejecución del taller y Evidencias	Prueba Compromisos	Elabora Informe
Actividades	Conferencia	Participante							
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Asiste y toma notas	Nota de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas, Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión Compromisos como docente	Propósito de la actividad Comparación a los padres. Planificación de taller	Explicación del rol de padres, Resumen de la Conferencia Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres Existencia	Prueba de los padres De ser posible, inscribir por escrito la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.	Prueba mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.
						Oficio. Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías, Informes			

7.2. Cronograma

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
	Compartir con los docentes el avance del proyecto e informaciones de la organización del mismo	Información del proyecto y del programa a los docentes	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo.	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres.
2	Capacitar a los docentes en el tema Salud y Estilo de Vida y su importancia para el aprendizaje, para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	Conferencia 2 Salud y Estilo de Vida Conferencista: Dra. María Isabel Loján Avellán	2 horas	Conferencista. Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes informados para replicar la importancia de la salud la higiene, la alimentación, el agua, el ejercicio, el sol y su rol en el aprendizaje de los niños.
	Recuperar y contextualizar la teoría de Salud y Estilo de Vida para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela	Taller de la Conferencia salud y estilo de Vida El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia acerca de la salud, alimentación, agua, etc. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Facilitadores Dra. Magni Andrade. Magisteres: Cira Zambrano, Yaira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	Resumen de la conferencia. Docente contextualizado de la conferencia Salud y estilo de Vida. Compromisos como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela	Réplica del taller con los padres de familia e informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	Padres informados y comprometidos en cuidar la salud y alimentación de sus hijos para mejorar su aprendizaje.

7.3. Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

San Pablo, junio 29 del 2020.

Mi Sr. Uleam (Sr. Uleam) Compañero
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN IGNACIO"
Tulecheño.

Estimada Directora:

Leudo sustrato la presente, obsequiando del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí, validación por Ejercicio Profesional, Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, en el área de salud para compartir que por iniciativa del señor **Rector Doctor Matías Julio Zambrano Zambrano**, el proceso de formación de un grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presentados, con sus respectivas labores, a partir de los cuales sus docentes se presenten de manera, registrándose los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con estas labores estableceremos un vínculo que se iniciará como taller de formación.

Los objetivos a trabajar son:

1. Roles de la familia
2. Estar en familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Actividades lúdicas.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de padres, madres y representantes, según a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo integral, físico y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Como lo expusiste, le invito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el espacio grupal de la institución.


Por la atención favorable a la presente, siendo de gratias.

Cordialmente,

Fernando Estrella Mera Ochoa
DIRECTOR PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EJERCICIO PROFESIONAL
fernandofm@uleam.edu.ec
081107427



7.4. Planificación



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TALLER # 2: SALUD Y ESTILO DE VIDA

OBJETIVO:
"Promover en los padres de familia el compromiso con hábitos de vida saludables que favorezcan el bienestar físico y emocional de sus hijos."

METAS:

- Alcanzar que el 90% de padres reconozcan la importancia de los hábitos saludables en la alimentación, el descanso y la actividad física como base del bienestar familiar.
- Conseguir que el 80% identifiquen al menos 3 prácticas cotidianas que pueden mejorar para fomentar un estilo de vida saludable en casa.
- Lograr que el 100% se comprometan a realizar un reto en casa con una rutina saludable compartida por toda la familia.

BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo armónico. • Presentación de video. • Introducir el objetivo de la conferencia. <p>"Comprender que la mejor herencia que podemos dejar a nuestros hijos es el ejemplo de una vida saludable, con amor, equilibrio y bienestar."</p>
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica "Mitos y verdades sobre la salud" • Presentar tarjetas. • Realizar preguntas.
DESARROLLO DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia con el tema: Salud y Estilo de vida • Presentar diapositivas. • Comentar sobre hábitos y costumbres familiares con el semáforo de los hábitos. <p style="text-align: center;">Preparación del facilitador: Se prepara una lista con diversos hábitos, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Toma 2 litros de agua diariamente <input type="checkbox"/> Duermes 8 horas <input type="checkbox"/> Come más frutas que verduras <input type="checkbox"/> Come comida rápida frecuentemente <input type="checkbox"/> Usa pantalones antes de dormir <input type="checkbox"/> Hace actividad física <input type="checkbox"/> Fuma / Bebe alcohol <ul style="list-style-type: none"> • Interponer que el bienestar no solo depende de la comida o el ejercicio, sino de varios aspectos que deben estar en equilibrio (alimentación, descanso, actividad física, emociones, relaciones, etc.)

7.5. Invitación al taller



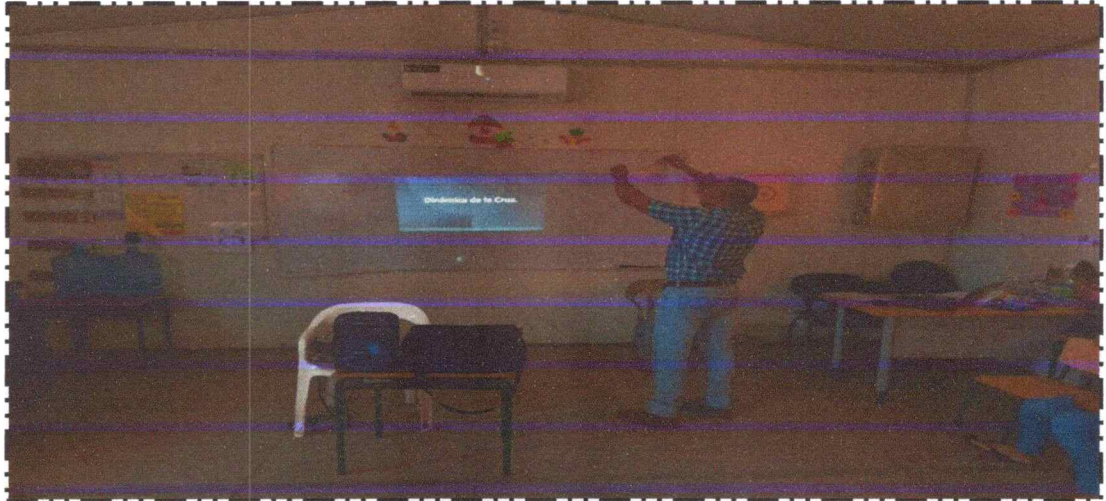
7.6. Registro de Asistencia

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE EXTENSION CHONE
INTEGRACION CURRICOLO AN FASE DE DISERNO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
Roles de la Familia
REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES
Institución Educativa: Unidad Ed. San Isidro
Fecha: Jueves 31/07/2023

Nº	NOMBRES APELLIDOS	CENIA	CANTON	PRESENCIA	GENERO
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

RESPONSABLE

7.7. Materiales o Recursos Utilizados



**ENFOCUS Y COMPUTADORA
PARA PROYECTAR
CONTENIDOS RELACIONADOS
A LOS TEMAS A TRATAR**





7.8. Actas de Compromisos de padres y representantes

Reflexión final

- Instrumento de valoración: La casita de los compromisos con frases incompletas

<ul style="list-style-type: none"> Lo que más me impactó del taller fue <p>Que hoy en día estamos viviendo muchos valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> Me di cuenta de que como padre <p>tiempo que mejorar la comunicación con mi familia</p>
<ul style="list-style-type: none"> El rol familiar que más debo acompañar es <p>Estar con mi familia siempre y tener una mejor comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Me comprometo a <p>al ser mejor madre, hijo, esposa para estar en unión familiar</p>

Delicia Bedona Ormazga

7.9. Acta de Compromiso Docente



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

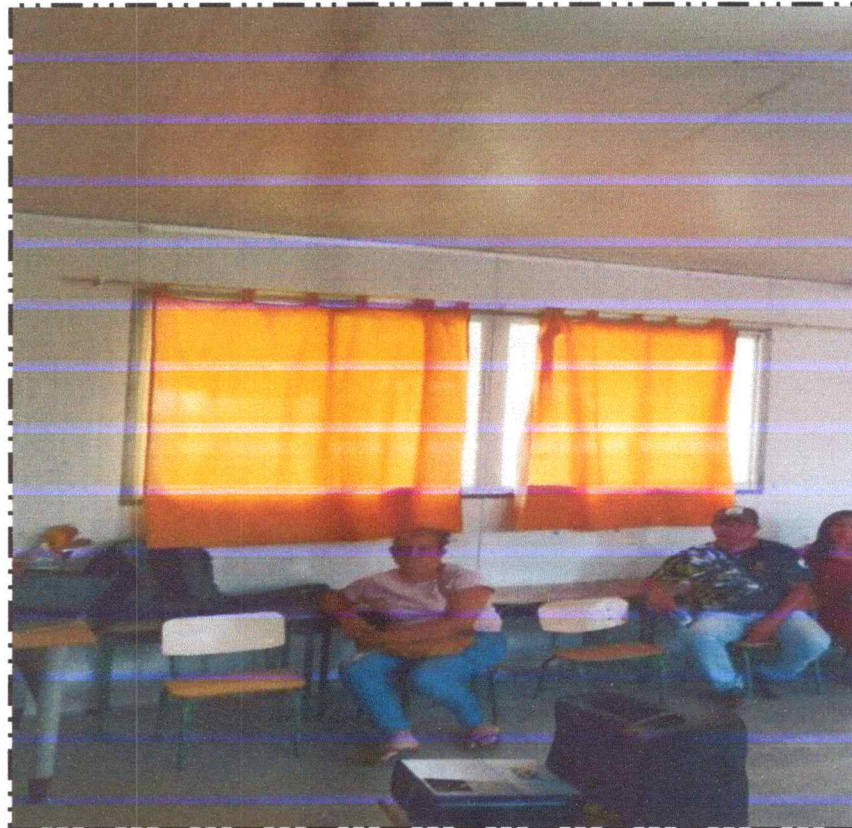
**ACTA DE COMPROMISO PARA DOCENTE
ESCUELA PARA PADRES- RÉPLICA DEL TALLER**

Nombre del taller: Salud y Estilo de Vida
 Nombre del conferencista: Dr. Billy Loján, PhD
 Nombre del docente: Mario Delber Zambrano Herrera
 Fecha de ejecución: 10 de agosto 2025
 Compromiso del docente posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISO ESTABLECIDO
Mario Delber Zambrano Herrera	Como docente, me comprometo a orientar y sensibilizar a los estudiantes sobre el uso responsable del celular, promoviendo hábitos digitales saludables dentro y fuera del aula. Asimismo, procuraré mantener una comunicación constante con los padres de familia para trabajar de manera conjunta en la prevención del uso inadecuado de la tecnología y en la formación integral de los estudiantes

7.10. Testimonios

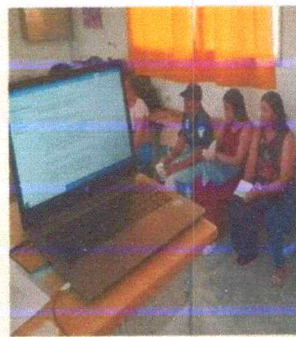
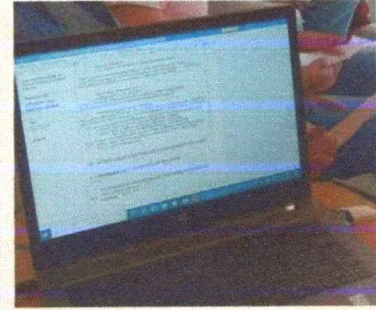
“Este taller me hizo pensar mucho sobre el uso del celular en casa. A veces uno se da cuenta de que los hijos pasan demasiado tiempo en el teléfono y no sabemos cómo manejar la situación. Hoy entendí que como padres debemos poner límites, dialogar con ellos y enseñarles a usar la tecnología de forma responsable. Me voy con el compromiso de estar más pendiente de mi hijo, establecer horarios para el uso del celular y dedicar más tiempo a compartir en familia.”




7.11. Registro Fotográfico

compartiendo espacios en el taller

“PREVENCIÓN DEL USO INADECUADO DEL CELULAR EN ESTUDIANTES MEDIANTE ESTRATEGIAS Y ROLES FAMILIARES”



7.12. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela, y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señoría padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Sí o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos. Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela:

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre:


Sector Urbano: Sector Rural:

Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes:


De 2 a 5 docentes: Un docente por cada grado:

Un docente por asignatura:

N°	Familia y educación	Sí	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio, le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ


VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

2	¿Dispones su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres leer, estudiar, aprender)		
6	¿Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as?		
7	¿Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as?		
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	¿Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	¿Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	¿Cómo padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	¿Cómo padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar)		
5	¿Cómo padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?		
6	¿Cómo familia: ¿celebramos reuniones con mis hijos/as regularmente?		
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	¿Cómo padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	¿Cómo padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	¿Cómo padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	¿Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	¿Cómo padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	¿Cómo familia: ¿comemos juntos e lo menos 4 veces a la semana?		
7	¿Cuando comemos juntos ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	¿Cómo padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	¿Cómo familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	¿Cómo padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a) ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas) así como las consecuencias si no las cumple?		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve, ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación

7.13. Tabulación encuesta



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA
HOJA DE TABULACIÓN MANUAL**

OBJETIVO: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS:


UBICACIÓN DE LA ESCUELA	DISTRITO CHONE	NÚMERO	%	OTRO DISTRITO	NÚMERO	%
Sector	Urbano			Urbano		
	Rural			Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

ACTITUDES Y CONDUCTAS DE LOS PADRES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN

Nº	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15	92	<input type="checkbox"/>	1	8
2	¿Se interesa usted	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	16	100	<input type="checkbox"/>	0	0
3	¿Controla usted	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	88	<input type="checkbox"/>	2	12
4	¿Le hace sentir	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	88	<input type="checkbox"/>	2	12
5	¿Es usted exigente	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7	70	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3	30
6	¿Le importa mucho	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	16	100	<input type="checkbox"/>	0	0

RECURSOS FAMILIARES QUE INFLUYEN SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nº	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	74%	<input type="checkbox"/>	4	26%
2	Dispone su hijo	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	88%	<input type="checkbox"/>	2	16%
3	¿Tiene su hijo en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	5	28%	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	11	72%
4	Realiza actividades	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	11	72%	<input type="checkbox"/>	5	28%
5	¿Se considera	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	11	72%	<input type="checkbox"/>	5	28%
6	¿Puede la familia	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	60%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	40%
7	¿Acostumbra la familia	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	60%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	40%



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

FORTALEZA DE LOS VÍNCULOS A NIVEL FAMILIA

Nº	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	74%	<input type="checkbox"/>	4	26%
2	Como padre soy respetuoso	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	16	100%	<input type="checkbox"/>	0	0%
3	Como padre le dedico tiempo	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	89%	<input type="checkbox"/>	3	11%
4	Le dedico tiempo especial	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15	92%	<input type="checkbox"/>	1	8%
5	Conozco bien los problemas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10	70%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	30%
6	Como familia nos reunimos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15	92%	<input type="checkbox"/>	1	8%

PADRES COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

Nº	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	88%	<input type="checkbox"/>	2	12%
2	Controlo el contenido	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	85%	<input type="checkbox"/>	3	15%
3	Controlo uso de redes	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	88%	<input type="checkbox"/>	2	12%
4	Cuando sale, investigo	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	16	100%	<input type="checkbox"/>	0	0%
5	Controlo uso de celular	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	88%	<input type="checkbox"/>	2	12%
6	Comemos juntos 4 veces	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10	70%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	30%
7	Comemos y conversamos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	9	60%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	40%
8	Conozco a los amigos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10	70%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	30%
9	Vemos juntos películas	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	40%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	60%
10	Recordo la última película	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	40%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	60%

DISCIPLINA FAMILIAR ADECUADA, NORMAS CLARAS DE CONDUCTA DENTRO DE LA FAMILIA

Nº	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	88%	<input type="checkbox"/>	2	12%
2	Hay acuerdo con las reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	85%	<input type="checkbox"/>	3	15%
3	Recordamos y cumplamos reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	74%	<input type="checkbox"/>	4	26%
4	Mi(s) conocen las reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	16	100%	<input type="checkbox"/>	0	0%
5	Reglas según la edad	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	88%	<input type="checkbox"/>	2	12%
6	Castigos adecuados	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	60%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	40%