



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

**TITULO:
ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE UNA
ALIMENTACION SALUDABLES EN LOS ALUMNOS**

**AUTOR:
RUBÉN RAMIRO ZAMBRANO HERRERA**

**TUTOR/A:
Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.**

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Acompañamiento familiar en el proceso de una alimentación saludable en los alumnos” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Rubén Ramiro Zambrano Herrera, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Rubén Ramiro Zambrano Herrera estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Acompañamiento familiar en el proceso de una alimentación saludables en los alumnos”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad

Chone, 14 de marzo de 2026



Rubén Ramiro Zambrano Herrera

C.I. 1309934154

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Acompañamiento familiar en el proceso de una alimentación saludable en los alumnos" del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por el estudiante Rubén Ramiro Zambrano Herrera.



Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi esposa Rosario , quien con su comprensión, paciencia y palabras de aliento me acompañó durante todo este proceso, brindándome la fortaleza necesaria para continuar y culminar esta meta. Su apoyo ha sido fundamental para mantenerme firme en este camino de aprendizaje. A mis hijos Meidy y Maxi, quienes con su amor, alegría y ternura se convierten cada día en la razón más grande para seguir esforzándome y buscando ser un mejor ejemplo para ellos. Gracias por su comprensión y por llenar mi vida de motivación para seguir creciendo. A mi familia, que con su presencia y cariño ha sido parte esencial de este logro que hoy comparto con profundo orgullo y gratitud.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro con todo mi amor a mi esposa y a mis queridos hijos Meidy y Maxi, quienes han sido la mayor inspiración en cada paso de este camino. A mi esposa, por su amor incondicional, su paciencia y su apoyo constante, por creer en mí incluso en los momentos de mayor dificultad y recordarme siempre que el esfuerzo vale la pena. A mis hijos, quienes con su alegría y cariño llenan mi vida de motivación para seguir adelante y superarme cada día. Este trabajo no solo representa un esfuerzo personal, sino también el reflejo del amor y la unión de mi familia, quienes han sido el motor que impulsa mis sueños. A ustedes dedico este logro, como una muestra de gratitud y del profundo amor que siento por ser parte de mi vida.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	1
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	4
2.1.	Contexto espacial y temporal.....	4
2.2.	Actores involucrados	6
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	8
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	8
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	10
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	11
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	12
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	12
4.1.	Diagnóstico participativo.....	13
4.2	Transformaciones o mejoras producidas	14
4.2	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	15
5.	Lecciones Aprendidas.....	18
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	18
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	19
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria.....	20
6.	Bibliografía	21
7.	Anexos	22
7.1.	Plantilla.....	22
7.2.	Cronograma	22
7.3.	Oficio a la Autoridad	23
7.4.	Planificación	23
7.5.	Invitación al taller.....	24
7.6.	Registro de Asistencia.....	24

7.7.	Materiales o Recursos Utilizados	25
7.8.	Actas de Compromisos de padres y representantes.....	25
7.9.	Acta de Compromiso Docente.....	26
7.10.	Testimonios.....	27
7.11.	Registro Fotográfico	27
7.12.	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	28

1. Introducción

La alimentación saludable, reconocida ampliamente como un determinante esencial del desarrollo integral infantil, adquiere una dimensión particular cuando se analiza desde la experiencia concreta de una comunidad educativa. Más allá de los postulados teóricos que la vinculan con la atención, la memoria y la autorregulación como lo sostienen Gómez-Pinilla (2008) y la Organización Mundial de la Salud (2020), la nutrición se revela, en la práctica escolar cotidiana, como una condición silenciosa que puede potenciar o limitar el aprendizaje. En este sentido, comprender la relación entre alimentación y rendimiento académico exige no solo revisar la literatura científica, sino también mirar de cerca las realidades familiares que configuran los hábitos diarios de los estudiantes.

Diversos estudios han señalado que los patrones alimentarios se consolidan principalmente en el entorno del hogar, a través del modelaje parental y las rutinas familiares (Birch & Ventura, 2009). Desde esta mirada, la alimentación deja de ser un asunto meramente biológico y se convierte en un fenómeno socioeducativo que interpela directamente la corresponsabilidad entre familia y escuela.

La experiencia sistematizada en el presente informe se desarrolló en el marco del Programa Escuela para Padres impulsado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como parte del proceso de validación por ejercicio profesional. La intervención tuvo lugar en la Unidad Educativa Barquero Siglo XXI, ubicada en el cantón Chone, parroquia San Antonio, durante el año lectivo 2025–2026. Este contexto urbano-periférico, caracterizado por actividades vinculadas a la pesca artesanal, la agricultura y el comercio informal, ofreció un escenario socialmente complejo donde las jornadas laborales extensas y la inestabilidad económica inciden directamente en la organización familiar.

En este entorno, la institución educativa se configura como un espacio de encuentro y orientación comunitaria. La infraestructura prefabricada y los recursos limitados no impiden que la escuela cumpla una función articuladora entre saber académico y realidad social. Fue precisamente en este escenario donde comenzó a evidenciarse una preocupación recurrente: la preferencia de los estudiantes por frituras y bebidas azucaradas, la escasa incorporación de frutas y verduras en la lonchera escolar y ciertos comportamientos asociados a fatiga, distracción o bajo rendimiento.

Estas manifestaciones no podían interpretarse únicamente como desinterés académico; exigían una mirada más amplia y humanizada.

El diagnóstico participativo permitió reconocer que la problemática no radicaba en la ausencia total de alimentos saludables, sino en la falta de planificación derivada de dinámicas laborales exigentes. Las familias contaban con acceso a productos frescos provenientes de la pesca y la agricultura local; sin embargo, la organización del tiempo y la presión por la subsistencia económica limitaban la estructuración consciente de menús equilibrados. Esta constatación transformó la perspectiva inicial del proyecto: más que transmitir información nutricional, era necesario acompañar procesos de reflexión que partieran de la realidad concreta de los hogares.

Metodológicamente, la experiencia se desarrolló desde un enfoque cualitativo, bajo el diseño de sistematización de experiencias, orientado a reconstruir y analizar críticamente el proceso vivido durante la implementación del taller “Salud y Estilo de Vida”. La intervención involucró a quince padres y madres de familia de tercer grado, quienes participaron en sesiones de sensibilización, intercambio de experiencias, elaboración de propuestas de alimentación saludable y formalización de compromisos familiares. Los instrumentos utilizados —encuestas diagnósticas, registros de asistencia, guías metodológicas, compromisos escritos y diario de campo— permitieron recuperar no solo datos, sino significados, percepciones y transformaciones progresivas.

Desde una narrativa experiencial, el proceso evidenció un tránsito significativo: los padres pasaron de una posición inicialmente expectante a una actitud reflexiva y propositiva. Al compartir sus rutinas vinculadas a la pesca y al comercio informal, comenzaron a reconocer que pequeñas decisiones cotidianas podían impactar directamente en la energía y disposición escolar de sus hijos.

El diálogo horizontal permitió que los saberes comunitarios fueran valorados, evitando enfoques impositivos y fortaleciendo la confianza entre familia e institución. En este intercambio, la alimentación dejó de concebirse como una obligación doméstica para asumirse como un acto educativo fundamental.

Las lecciones aprendidas durante el proceso revelan que muchos comportamientos atribuidos al bajo rendimiento escolar pueden estar asociados a condiciones nutricionales insuficientes. Esta comprensión no generó culpabilidad, sino conciencia compartida. La firma de compromisos familiares representó un momento simbólico de corresponsabilidad, donde la reflexión se tradujo en acciones concretas orientadas a mejorar la planificación alimentaria utilizando recursos locales.

El taller no prometió cambios inmediatos, pero sí abrió un proceso sostenido de toma de decisiones más conscientes. En el plano profesional, la experiencia fortaleció la convicción de que la mediación pedagógica supera la mera transmisión de contenidos. Educar en salud implica escuchar, contextualizar y adaptar el discurso técnico a las condiciones reales de vida. Asimismo, reafirmó que la sistematización no es un ejercicio administrativo, sino una herramienta crítica que permite convertir la práctica en conocimiento institucional. Al analizar lo vivido, se reconocen tanto los logros como los desafíos persistentes, especialmente aquellos vinculados a la sostenibilidad de los cambios frente a presiones económicas estructurales.

La presente introducción, por tanto, enmarca un proceso que articula teoría, experiencia y reflexión crítica. El informe desarrolla la reconstrucción del taller implementado, analiza las transformaciones evidenciadas en los agentes comunitarios y educativos, e interpreta sus alcances desde la perspectiva de la educación para la salud y la corresponsabilidad familia- escuela. Más que describir una actividad puntual, este trabajo expone una experiencia vivida que permitió comprender que alimentar es también educar, y que el bienestar integral de los estudiantes se construye en la coherencia entre lo que la escuela enseña y lo que el hogar práctico.

La sistematización presentada busca aportar orientaciones para fortalecer futuras intervenciones en torno a la alimentación saludable, reconociendo que la equidad educativa no depende exclusivamente de estrategias didácticas, sino también de condiciones básicas que sostienen la posibilidad misma de aprender. Desde esta mirada humanizada y contextualizada, la experiencia desarrollada en la Unidad Educativa Barquero Siglo XXI se proyecta como un referente para comprender que la transformación de hábitos no se impone: se construye colectivamente, desde la experiencia compartida y el compromiso consciente.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1. Contexto espacial y temporal

La experiencia de acompañamiento familiar en el proceso de una alimentación saludable se desarrolló en la Unidad Educativa “Barquero”, institución fiscal ubicada en la parroquia San Antonio del cantón Chone, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, régimen Costa. Esta unidad educativa se encuentra inserta en un contexto territorial con características urbano-periféricas, donde actúan dinámicas socioculturales propias de comunidades vinculadas a la agricultura, la pesca artesanal y el comercio informal. Dichas actividades económicas, si bien constituyen la base de subsistencia de muchas familias, implican jornadas laborales extensas y una organización del tiempo que incide directamente en la vida familiar y en las prácticas cotidianas relacionadas con la alimentación, el autocuidado y el acompañamiento escolar. En este escenario, la institución educativa se configura como un espacio clave de orientación, contención y formación integral para la comunidad.

La Unidad Educativa Barquero cuenta con una planta aproximada de treinta y tres docentes, quienes atienden a una población estudiantil diversa, lo que evidencia una estructura organizativa significativa dentro del sistema fiscal. Su infraestructura es mayoritariamente prefabricada, condición que, lejos de limitar el quehacer educativo, refleja los procesos históricos de expansión y cobertura del sistema educativo en zonas con alta demanda social. Estos espacios, aunque sencillos, cumplen una función esencial como escenarios de encuentro, aprendizaje y construcción comunitaria, reforzando el sentido de pertenencia tanto de estudiantes como de familias.

Asimismo, la institución se caracteriza por ser de fácil acceso para la comunidad, lo que favorece la participación constante de padres y representantes en las actividades escolares. Esta cercanía física y simbólica entre la escuela y las familias contribuye a fortalecer los vínculos de confianza y facilita la implementación de propuestas formativas orientadas al bienestar integral, como el taller de Salud y Estilo de Vida. La accesibilidad se convierte, en este sentido, en un elemento clave para la corresponsabilidad educativa y la continuidad de los procesos de acompañamiento familiar.

Desde su misión institucional, la Unidad Educativa Barquero asume el compromiso de contribuir a la formación integral de los estudiantes, reconociendo y valorando su realidad sociocultural, económica y el entorno natural en el que se desarrollan, con el propósito de promover su transformación intelectual para el buen vivir. Esta concepción educativa trasciende la transmisión de contenidos académicos y se orienta hacia el desarrollo de habilidades para la vida, la práctica de valores y la adopción de estilos de vida saludables. En coherencia con este enfoque, la institución concibe a la familia como un actor fundamental en la consolidación de hábitos que inciden directamente en la salud y el desarrollo de los niños.

De igual manera, la visión institucional de formar bachilleres de excelencia, comprometidos con el bienestar y el progreso de la sociedad mediante procesos educativos innovadores y de calidad, generó un marco favorable para la implementación del taller. La experiencia se desarrolló en un momento en que la institución atravesaba una etapa de reorganización y fortalecimiento progresivo de sus espacios y dinámicas internas, lo que propició un clima de apertura al diálogo, la reflexión colectiva y la participación de las familias.

Este periodo resultó especialmente pertinente, ya que coincidió con la identificación de prácticas alimenticias poco planificadas dentro del entorno escolar, relacionadas con las dinámicas productivas locales y la disponibilidad de tiempo de las familias. En este contexto, el taller adquirió sentido como una respuesta pedagógica situada, utilizando el espacio escolar no solo como lugar de instrucción, sino como un escenario de construcción compartida de compromisos orientados al bienestar integral de los estudiantes.

El contexto espacial también permitió orientar la temática del taller hacia el reconocimiento de los recursos alimentarios locales, muchas veces subutilizados desde una perspectiva nutricional. La cercanía con productos agrícolas y pesqueros propios de la zona facilitó la reflexión sobre una alimentación saludable, sostenible y culturalmente pertinente. A su vez, la continuidad del proceso durante un período lectivo estable favoreció la apropiación progresiva de aprendizajes, evidenciando que la educación para la salud requiere tiempo, acompañamiento y coherencia entre discurso y práctica para generar cambios reales y duraderos.

2.2. Actores involucrados

Desde una perspectiva participativa e interinstitucional, la experiencia sistematizada involucró a diversos actores que, desde roles diferenciados pero complementarios, hicieron posible la implementación y réplica del taller Salud y Estilo de Vida en la Unidad Educativa Barquero. En primer lugar, los actores centrales del proceso fueron quince padres y madres de familia de estudiantes de Tercero de Educación General Básica, quienes participaron de manera activa y comprometida en las actividades formativas.

Estas familias, pertenecientes a contextos socioeconómicos modestos y vinculadas principalmente a la agricultura, la pesca artesanal y el comercio informal, demostraron interés genuino por fortalecer sus prácticas de acompañamiento familiar, reconociendo la alimentación como un eje clave para el bienestar integral de sus hijos.

Los padres y madres no asumieron un rol pasivo dentro del taller; por el contrario, se constituyeron en sujetos reflexivos, capaces de analizar críticamente sus rutinas cotidianas, compartir experiencias y plantear inquietudes relacionadas con la salud y los estilos de vida en el hogar. Su participación activa permitió enriquecer el proceso formativo desde una mirada situada, evidenciando que la educación alimentaria adquiere mayor sentido cuando parte del reconocimiento de las realidades familiares y no desde enfoques impositivos o descontextualizados.

Un actor fundamental en el desarrollo de la experiencia fue el docente facilitador, participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Su rol trascendió la simple ejecución del taller, ya que asumió la responsabilidad de diseñar, adaptar y contextualizar los contenidos en función de las características de la comunidad educativa. Asimismo, actuó como mediador pedagógico entre los saberes académicos y las vivencias de las familias, promoviendo un ambiente de diálogo horizontal, escucha activa y reflexión crítica, lo que permitió que los aprendizajes se construyeran de manera significativa y pertinente.

Desde el ámbito universitario, la experiencia contó con el acompañamiento y respaldo de las autoridades académicas de la ULEAM, así como de los coordinadores de carrera y docentes tutores, quienes orientaron el proceso de réplica del taller en la unidad educativa.

Su participación garantizó la coherencia metodológica, el cumplimiento de los lineamientos del proyecto de vinculación y la articulación entre la formación universitaria y las necesidades reales del contexto educativo. Este acompañamiento institucional fortaleció el carácter formativo de la experiencia, consolidándola como una acción de vinculación con impacto social y educativo.

Por parte de la Unidad Educativa Barquero, las autoridades institucionales desempeñaron un papel clave al brindar apertura, respaldo y legitimidad al desarrollo del taller. Su disposición para facilitar los espacios, coordinar la participación de las familias y acompañar el proceso formativo reflejó una visión de gestión educativa comprometida con el bienestar integral de los estudiantes. Este apoyo institucional fue determinante para generar un clima de confianza y corresponsabilidad, favoreciendo la participación activa de la comunidad educativa.

Un actor inspirador dentro del proceso fue el Dr. Billy Lojan, conferencista invitado, cuya charla sobre Salud y Estilo de Vida constituyó un referente conceptual y motivacional para la réplica del taller. Su intervención permitió sensibilizar a los participantes sobre la importancia de asumir la salud como una responsabilidad compartida, integrando alimentación, actividad física y manejo del estrés como componentes esenciales del desarrollo humano. La presencia del conferencista fortaleció el enfoque integral del taller y aportó legitimidad académica y vivencial a la propuesta formativa.

Finalmente, los niños y niñas participaron como actores indirectos, pero centrales en términos de impacto. Si bien no intervinieron directamente en el taller, fueron los principales destinatarios de los cambios promovidos en el ámbito familia

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros (Enfoque Técnico)	Apreciaciones
Referente Conceptual: Conferencia "Salud y Estilo de Vida" (Dr. Billy Lojan).	"La charla del Dr. Lojan fue el punto de partida para entender la salud como una responsabilidad compartida en el hogar", señaló el docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda del evento. • Informe de elección del taller "Salud y Estilo de Vida". 	El aporte del Dr. Loján legitimó la importancia de integrar la alimentación, actividad física y manejo del estrés como pilares del desarrollo humano.
Diagnóstico Situacional y Contextualización.	La docente tutora sugirió adaptar los contenidos a la realidad de la pesca y agricultura local para que el mensaje sea pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oficio para Solicitud de Permiso. ▪ Planificación didáctica para la ejecución de talleres por parte de la Universidad. 	El diagnóstico permitió identificar que las jornadas extensas de trabajo influyen en la falta de planificación alimentaria en las familias de la parroquia.
Convocatoria	"Identificamos que las largas jornadas de pesca y comercio informal hacían que la alimentación escolar no fuera planificada", explicó la facilitadora.	<ul style="list-style-type: none"> • Invitaciones al taller. • Listado de 15 padres convocados. 	La cercanía física de la institución facilitó una convocatoria exitosa, logrando que familias de contextos modestos priorizaran este espacio formativo.
Apertura: Sensibilización sobre Hábitos Saludables.	"Los padres mostraron un interés inmediato al reconocer que los hábitos de	Lista de asistencia de los 15 participantes y guía metodológica del taller de Salud.	El inicio del taller permitió romper la pasividad, transformando a los padres en sujetos reflexivos sobre sus

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros (Enfoque Técnico)	Apreciaciones
	casa afectan directamente el rendimiento escolar", destacó el facilitador.		propias rutinas de autocuidado.
Actividad Central: Intercambio de Experiencias y Recursos Locales.	"Compartir cómo usamos los productos de nuestra zona (pesca y agro) nos ayudó a ver que comer sano no es caro", relató una madre.	Papelógrafos con esquemas de alimentación saludable y hojas informativas sobre nutrición local.	El uso de papelógrafos permitió mapear recursos alimentarios subutilizados en la zona, promoviendo una alimentación sostenible y culturalmente pertinente.
Construcción de Compromisos Familiares.	"Me he dado cuenta de que pequeñas cambios en la preparación de la comida diaria mejoran la salud de mis hijos", manifestaron los asistentes.	Registro de compromisos parentales sobre estilos de vida y guía de seguimiento de hábitos.	Los padres pasaron del discurso a la práctica, asumiendo la corresponsabilidad de mejorar el bienestar integral de los niños de tercer grado.
Cierre: Evaluación y Reflexión sobre el Impacto.	"Los padres manifestaron su satisfacción y la necesidad de dar continuidad a estos procesos de salud en la escuela", concluyó el facilitador.	Informe de resultados del taller y sistematización de las intervenciones finales de los participantes.	El cierre validó que la educación para la salud en la U.E. Barquero requiere coherencia entre lo que la escuela enseña y lo que el hogar practica.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación (Registros)	Fuentes
Gestión Educativa y Contexto	Sistematización en una institución con infraestructura prefabricada, adaptada a la demanda social de Chone.	Registro fotográfico de las instalaciones y reporte de ubicación en la parroquia San Antonio.	Autoridades de la U.E. Barquero y Facilitador.
Metodología y Mediación Pedagógica	Taller de Salud y Estilo de Vida adaptado al contexto urbano-periférico con enfoque dialógico.	Guía del taller, papelógrafos informativos y planificación de contenidos contextualizados.	Docente facilitador y Tutora académica.
Salud y Nutrición Familiar	Informe sobre el reconocimiento de recursos alimentarios locales (agricultura y pesca) para la nutrición escolar.	Hojas informativas sobre alimentos locales y registros de experiencias compartidas por los padres.	Padres y madres de familia (15 participantes).
Corresponsabilidad y Estilos de Vida	Estrategias para integrar la alimentación saludable y la actividad física como componentes del buen vivir.	Lista de asistencia, compromisos firmados y reporte de interés de los participantes.	Padres de familia y Departamento DECE.
Aprendizajes del Facilitador	Reflexión sobre el rol de mediador entre saberes académicos y vivencias de comunidades pesqueras/agrícolas.	Documento final de sistematización, bitácora de autoevaluación y reporte de impacto social.	Docente facilitador / ULEAM.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo influye el contexto económico en la alimentación?	Familias vinculadas al comercio informal y pesca; jornadas extensas limitan la planificación de menús.	La falta de tiempo no debe ser barrera si se aprovechan los productos frescos y accesibles de la zona.	La importancia de la ubicación estratégica de la escuela para facilitar la asistencia de los padres.
¿Qué nivel de interés mostraron los padres?	Alta participación activa; reconocimiento de que la salud es una responsabilidad compartida.	Los padres no son sujetos pasivos; tienen saberes sobre los recursos de la zona que deben ser valorados.	El impacto positivo de la visión institucional orientada hacia el "Buen Vivir".
¿Qué efectividad tuvo la guía del taller?	El uso de hojas informativas y papelógrafos facilitó la construcción compartida de saberes.	La educación alimentaria es más efectiva cuando no es impositiva y se basa en la realidad del hogar.	La influencia del Dr. Billy Loján como referente motivacional para las familias.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Necesidad de coherencia entre el discurso escolar y la práctica alimentaria en el hogar.	El bienestar integral de los niños depende de un acompañamiento familiar consciente y preventivo.	La voluntad de las autoridades de la U.E. Barquero de fortalecer estos espacios.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Acompañamiento y Salud	Coincidencia en que los hábitos saludables son el eje central del bienestar y desarrollo de los hijos.	Diferencia en la disponibilidad de tiempo según el tipo de actividad económica (pesca vs. comercio).	El reconocimiento de que algunos productos locales son subutilizados por falta de conocimiento nutricional.	La familia es el actor fundamental para consolidar hábitos de vida saludables.
Participación y Experiencia	Los 15 padres participaron activamente compartiendo sus rutinas y desafíos cotidianos.	Reticencia inicial a cambiar hábitos arraigados por factores culturales o de costumbre local.	La satisfacción de los padres al sentirse escuchados en un ambiente de diálogo horizontal.	La mediación pedagógica logró transformar saberes técnicos en consejos prácticos para el hogar.
Metodología y Recursos	El uso de recursos sencillos (papelógrafos y hojas) fue ideal para el contexto de la institución.	La infraestructura prefabricada fue vista como un espacio digno de encuentro y aprendizaje comunitario.	El interés por recibir más talleres sobre manejo del estrés y actividad física familiar.	La accesibilidad física de la escuela es un motor para la corresponsabilidad educativa.
Sostenibilidad del Cambio	Compromiso unánime de mejorar la planificación alimentaria utilizando recursos de la zona.	El reto de sostener estos cambios ante las presiones económicas de la informalidad laboral.	Los niños como beneficiarios directos de la toma de conciencia de sus representantes.	La sistematización confirma que la educación para la salud es un proceso continuo y situado.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

El examen del proceso desarrollado permite valorar no solo las actividades realizadas, sino la pertinencia metodológica y el impacto formativo de cada fase ejecutada. La implementación del taller sobre alimentación saludable, sustentado en el referente “Salud y Estilo de Vida” y adaptado a la realidad de la Unidad Educativa Barquero, evidenció la importancia de articular diagnóstico, mediación pedagógica y construcción de compromisos dentro de una secuencia coherente.

La experiencia demostró que la efectividad de la intervención no dependió exclusivamente del contenido nutricional abordado, sino de la manera en que se contextualizó a las dinámicas laborales de las familias vinculadas a la pesca y al comercio informal. Analizar lo realizado implica reconocer cómo la planificación, la convocatoria a 15 padres, el uso de recursos didácticos sencillos y la formalización de acuerdos familiares configuraron un proceso estructurado que buscó transformar prácticas cotidianas desde la reflexión crítica y la corresponsabilidad.

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico situacional permitió identificar que las jornadas prolongadas de pesca y comercio informal afectan la organización del tiempo familiar, reduciendo la planificación consciente de menús y favoreciendo decisiones alimentarias inmediatas. Esta realidad no obedece a desconocimiento absoluto, sino a la priorización de la subsistencia económica sobre la estructuración nutricional.

La información recogida evidenció que los padres reconocen la relación entre alimentación y rendimiento escolar. Sin embargo, esa conciencia no siempre se traduce en prácticas sistemáticas. La presión laboral y el carácter informal de sus actividades generan fluctuaciones en ingresos y horarios, dificultando la estabilidad de rutinas saludables.

También se constató que existe un capital de saberes locales significativo. Las familias manejan conocimientos empíricos sobre productos del mar y del agro; no obstante, estos saberes no siempre están articulados con criterios nutricionales actualizados. El diagnóstico reveló, por tanto, una oportunidad pedagógica: transformar saberes tradicionales en prácticas alimentarias estratégicas.

- **Resultados del diagnóstico participativo**

- ✓ El análisis permitió establecer resultados concretos que orientaron la intervención:
- ✓ Se confirmó que la alimentación escolar carece de planificación sistemática debido a las dinámicas laborales de pesca y comercio informal. La variable tiempo emerge como condicionante estructural en la toma de decisiones alimentarias.
- ✓ Se identificó que los recursos locales —productos de pesca y agricultura— se encuentran disponibles, pero parcialmente subutilizados por falta de orientación nutricional específica. Esta brecha representa una oportunidad de mejora sostenible y contextualizada.
- ✓ Se evidenció una alta disposición de los 15 padres convocados para participar activamente y reconocer la salud como responsabilidad compartida. La participación activa durante el taller confirma que la comunidad no es pasiva frente al tema, sino receptiva cuando la propuesta respeta su realidad.
- ✓ Se estableció la necesidad de coherencia entre el discurso institucional sobre hábitos saludables y la práctica cotidiana en el hogar. La efectividad del aprendizaje depende de esa articulación constante.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

El proceso desarrollado permitió modificar la manera en que la alimentación es concebida dentro del entorno familiar. Más que una actividad cotidiana sujeta a la disponibilidad inmediata de tiempo, comenzó a reconocerse como un componente determinante en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los estudiantes. Este desplazamiento conceptual representó un avance sustancial, pues situó la nutrición en el centro del acompañamiento formativo.

La reflexión colectiva evidenció que el territorio no presenta carencias estructurales en cuanto a provisión de alimentos.

Por el contrario, la parroquia San Antonio dispone de productos provenientes de la pesca y de la actividad agrícola que constituyen una base sólida para una dieta equilibrada. La dificultad identificada radica en la organización y previsión, condicionadas por la dinámica laboral informal. Al reconocer esta realidad, los padres comenzaron a analizar sus propias rutinas desde una perspectiva más estratégica, valorando la posibilidad de optimizar recursos existentes sin incrementar el gasto familiar. Otro aspecto relevante fue la transición desde la escucha pasiva hacia la apropiación activa de compromisos.

La formalización de acuerdos familiares no solo implicó intención de mejora, sino la decisión consciente de introducir ajustes concretos en la preparación y selección de alimentos. Este momento marcó un punto de inflexión, pues trasladó la reflexión del plano discursivo al ámbito práctico.

En el ámbito escolar, el proyecto fortaleció la articulación entre las orientaciones pedagógicas y las prácticas domésticas. La temática de salud dejó de ser un contenido aislado y pasó a integrarse como eje transversal que vincula el rendimiento académico con las condiciones de vida en el hogar. Esta conexión consolidó una mirada más integral sobre el bienestar de los estudiantes de tercer grado.

4.2 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

En los representantes de familia se observó una evolución en la percepción de su rol dentro del proceso educativo. La interacción durante el taller permitió que reconocieran el impacto directo de sus decisiones alimentarias en el desempeño escolar de sus hijos. Esta comprensión amplió el sentido de responsabilidad, superando la idea de que la formación académica es competencia exclusiva de la institución.

La participación de los 15 asistentes evidenció apertura hacia el aprendizaje cuando el abordaje respeta la identidad cultural y las condiciones económicas del entorno. La posibilidad de compartir experiencias relacionadas con la pesca y la agricultura fortaleció el sentido de pertenencia y legitimó los saberes locales como punto de partida para la mejora nutricional.

En el plano profesional, el facilitador consolidó capacidades vinculadas a la contextualización de contenidos técnicos.

La traducción de conceptos derivados de la conferencia “Salud y Estilo de Vida” en orientaciones aplicables a la realidad urbano-periférica de Chone implicó un ejercicio de adaptación pedagógica que integró teoría y práctica sin desarraigar el mensaje de su contexto social. La institución, por su parte, reafirmó su función como espacio de encuentro comunitario. La infraestructura prefabricada, adaptada a la demanda social del sector, se constituyó en escenario legítimo para el diálogo y la construcción colectiva de aprendizajes. Este reconocimiento fortalece la proyección de la U.E. Barquero como agente promotor de procesos formativos que trascienden el aula.

Los cambios identificados no representan transformaciones instantáneas, sino la apertura de un proceso sostenido orientado a consolidar prácticas alimentarias más conscientes, coherentes con el entorno productivo local y con las necesidades de los estudiantes.

Evidencias y seguimiento:

La experiencia se encuentra respaldada por documentación verificable consignada en las matrices del proyecto:

- La agenda del evento y el informe de elección del taller “Salud y Estilo de Vida”, que fundamentan el referente conceptual adoptado.
- El oficio de solicitud de permiso y la planificación didáctica, que evidencian gestión formal y estructuración metodológica.
- Las invitaciones emitidas y el listado de 15 padres convocados, que validan la convocatoria comunitaria.
- La lista de asistencia de los 15 participantes y la guía metodológica del taller, que confirman ejecución conforme a planificación.
- Los papelógrafos con esquemas de alimentación saludable y hojas informativas sobre nutrición local, que demuestran el uso de recursos pedagógicos contextualizados.

- El registro de compromisos parentales y la guía de seguimiento de hábitos, que sustentan la formalización de acuerdos familiares.
- El informe de resultados del taller y la sistematización de intervenciones finales, que documentan la evaluación y reflexión del proceso.
- Estas evidencias permiten afirmar coherencia técnica, ejecución real y participación comunitaria efectiva.

Recomendaciones para consolidación y seguimiento

La sostenibilidad del proyecto requiere integrar la educación alimentaria dentro del plan anual institucional, evitando que la intervención quede como experiencia aislada. La continuidad fortalecerá la coherencia entre discurso pedagógico y práctica familiar. Por esta razón se plantean una serie de propuestas y recomendaciones que ayudarán al seguimiento continuo y mejoramiento:

- Resulta pertinente desarrollar módulos breves y periódicos sobre planificación alimentaria con productos locales, priorizando estrategias viables para familias vinculadas a pesca y comercio informal. La propuesta debe respetar las limitaciones temporales sin reducir el rigor formativo.
- Se recomienda articular acciones con el DECE para incorporar componentes de manejo del estrés y actividad física familiar, considerando que la salud integral trasciende la dimensión nutricional.
- Conviene consolidar espacios donde los padres compartan recetas y prácticas adaptadas a la economía local, fortaleciendo el aprendizaje horizontal y el reconocimiento de saberes comunitarios.
- Se sugiere establecer un seguimiento cualitativo basado en revisión de compromisos y observación del impacto en el rendimiento y bienestar de los estudiantes de tercer grado, garantizando que la sistematización se traduzca en mejora continua.

5. Lecciones Aprendidas

La sistematización del proyecto “Acompañamiento familiar en el proceso de una alimentación saludable en los alumnos” a través del taller de Salud y Estilo de Vida, bajo como iniciativa del proceso de Validación de la Experiencia de la ULEAM, desarrollado en la Unidad Educativa Barquero con padres y representantes de tercer grado, permitió develar una realidad que con frecuencia permanece invisibilizada en los análisis escolares: el rendimiento académico no depende exclusivamente de estrategias didácticas, metodologías innovadoras o materiales pedagógicos, sino de condiciones biológicas básicas que sostienen la posibilidad misma de aprender.

El proceso evidenció que muchos comportamientos interpretados como desinterés, distracción o bajo desempeño podían estar vinculados a una alimentación insuficiente o inadecuada. Esta constatación transformó la mirada tanto de la escuela como de las familias. La intervención no se centró en culpabilizar, sino en comprender que la nutrición forma parte de un entramado social y económico que condiciona las oportunidades educativas.

Al trabajar desde la mediación pedagógica, el proyecto logró que los padres no se sintieran evaluados, sino acompañados. El diálogo permitió reconocer que alimentar no es solo satisfacer el hambre, sino construir las bases físicas y cognitivas que permiten que el niño participe activamente en el aula. En ese sentido, las lecciones aprendidas trascienden la dimensión alimentaria: invitan a repensar la corresponsabilidad educativa desde una perspectiva integral y humanizada.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Alimentar es educar: la nutrición como cimiento del desarrollo cognitivo

Una de las lecciones más significativas fue comprender que la alimentación no es un acto aislado del proceso educativo, sino una extensión directa de él. Cuando un niño recibe una dieta equilibrada, su cerebro dispone de la energía necesaria para sostener la atención, consolidar la memoria y regular sus emociones. Por el contrario, una alimentación deficiente afecta la concentración, genera irritabilidad y disminuye la capacidad de respuesta ante los estímulos académicos.

Los padres lograron reconocer que muchas veces el bajo rendimiento no obedece a falta de capacidad, sino a carencias estructurales que pueden ser intervenidas desde el hogar. Esta comprensión genera empoderamiento: la familia descubre que posee un margen real de acción para mejorar el desempeño escolar sin depender exclusivamente de refuerzos académicos externos.

La realidad económica no debe ser obstáculo para el cuidado

En un contexto donde predominan la pesca y el comercio informal, las jornadas laborales extensas y la inestabilidad económica condicionan las dinámicas familiares. El proyecto permitió reflexionar sobre cómo estas realidades influyen en la organización alimentaria del hogar. Sin embargo, lejos de promover culpabilidad, se trabajó desde la adaptación: aprovechar productos locales, simplificar preparaciones y priorizar combinaciones nutritivas dentro de las posibilidades reales. Esto es fundamental porque demuestra que la transformación no requiere perfección, sino coherencia. La mejora sostenida nace de pequeños cambios consistentes, no de modelos ideales inalcanzables.

El compromiso formal como acto de responsabilidad consciente

La firma de compromisos no fue un procedimiento administrativo, sino un momento simbólico que fortaleció el vínculo entre familia e institución. Este acto representa la transición de la reflexión a la acción. Cuando el padre asume públicamente su intención de mejorar los hábitos alimenticios, se activa un sentido de responsabilidad ética que trasciende el taller. El compromiso escrito también refuerza la percepción de que la educación es una tarea compartida. No se trata de delegar en la escuela la formación integral del niño, sino de asumir la corresponsabilidad en la construcción de condiciones básicas para el aprendizaje.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

Del discurso informativo a la mediación transformadora

El proyecto permitió al autor reconocer que la simple exposición de contenidos técnicos no garantiza cambios reales. La transformación ocurre cuando el docente facilita espacios de reflexión, escucha y contextualización.

Este tránsito implica asumir un rol más humano y menos vertical, donde el educador se convierte en acompañante del proceso familiar.

La mediación pedagógica exige sensibilidad para comprender las condiciones de vida de las familias y adaptar el mensaje a sus posibilidades reales.

Educación preventiva como estrategia pedagógica

La experiencia demuestra que intervenir en la alimentación es una forma de prevención educativa. Atender la base biológica reduce problemas futuros de bajo rendimiento y desmotivación. Esta mirada preventiva amplía la responsabilidad docente, integrando dimensiones que tradicionalmente se consideraban ajenas al currículo.

Sistematizar para generar conocimiento institucional

La sistematización permitió convertir una experiencia puntual en aprendizaje colectivo. Documentar el proceso, analizar resultados y proyectar mejoras futuras fortalece la cultura institucional de reflexión crítica. La práctica deja de ser improvisada y se convierte en fuente de conocimiento pedagógico.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria

La alimentación como factor de equidad educativa

Una lección central es que la nutrición constituye un componente de justicia social. Si dos estudiantes reciben la misma enseñanza, pero uno llega al aula con energía suficiente y el otro con deficiencias nutricionales, la igualdad formal de oportunidades se convierte en una ilusión. La escuela debe reconocer que garantizar condiciones mínimas de bienestar es parte de su misión formativa. Este enfoque no implica sustituir a la familia, sino fortalecerla. La institución educativa, al abordar la alimentación como tema pedagógico, amplía su horizonte de intervención y asume un compromiso con el desarrollo integral.

El valor del conocimiento comunitario

La experiencia evidenció que la comunidad posee saberes valiosos sobre el manejo de alimentos locales. Integrar estos conocimientos con la ciencia nutricional evita la imposición de modelos externos y favorece la apropiación de las recomendaciones.

La propuesta de un recetario comunitario no solo promueve prácticas saludables, sino que dignifica el saber popular y fortalece el sentido de pertenencia. Cuando la escuela valida la cultura alimentaria local, se convierte en un espacio de diálogo y no de imposición. Esta horizontalidad genera mayor confianza y compromiso.

Evaluar el impacto más allá de los indicadores tradicionales

Otra lección relevante es la necesidad de observar cambios cualitativos: mayor energía en el aula, mejor disposición para participar, reducción de episodios de somnolencia o irritabilidad. Estos indicadores permiten evidenciar que la mejora nutricional tiene repercusiones concretas en el ambiente escolar. Evaluar desde esta perspectiva integral enriquece la comprensión del rendimiento académico, incorporando variables que tradicionalmente no se consideran en los informes pedagógicos.

6. Bibliografía

- Birch, L. L., & Ventura, A. K. (2009). Preventing childhood obesity: What works? *International Journal of Obesity*, 33(S1), S74–S81. <https://doi.org/10.1038/ijo.2009.22>
- Gómez-Pinilla, F. (2008). Brain foods: The effects of nutrients on brain function. *Nature Reviews Neuroscience*, 9(7), 568–578. <https://doi.org/10.1038/nrn2421>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Healthy diet. World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

7. Anexos

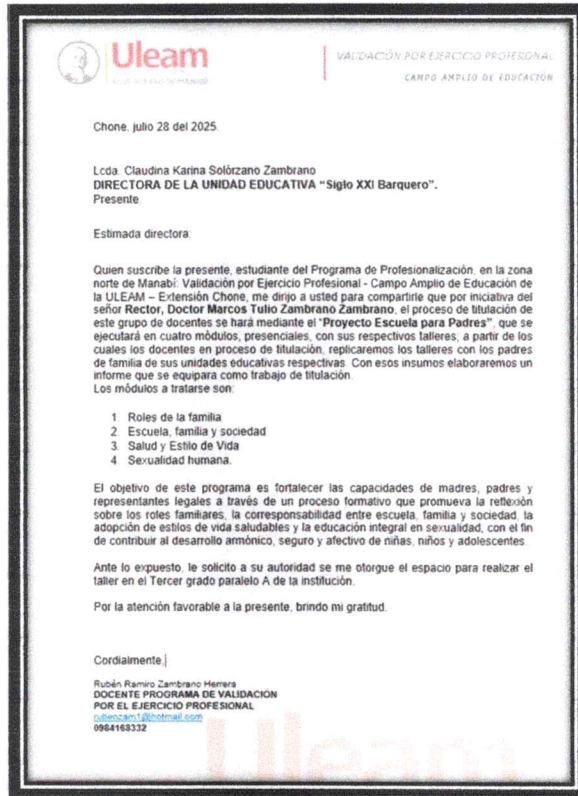
7.1.Plantilla

Objetivo		Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concientizar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su rol como padres, mediante la réplica del taller SALUD y ESTILO de VIDA en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos.							
Reunión	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo			
Preencial 2	Salud y Estilo de Vida	Conferencista Dra. María Isabel Loján Aveñán		Taller	Dinámicas	Répica del taller con los padres de familia			
DOS						Planificación Del taller	Ejecución del taller y Evidencias	Provoca Compromisos	Elabora Informe
Actividades	Conferencista	Participante							
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión Compromisos como docente	Permiso de la autoridad Convocatoria a los padres Planificación de taller	Sitio visita Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres. Evidencias	Compromisos de los padres De ser posible escritos por cada padre	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.
						Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe			

7.2.Cronograma

SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
	Compartir con los docentes el avance del proyecto e informaciones de la organización del mismo	Información del proyecto y del programa a los docentes	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo.	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres.
	Capacitar a los docentes en el tema Salud y Estilo de Vida y su importancia para el aprendizaje, para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	Conferencia 2 Salud y Estilo de Vida Conferencista Dra. María Isabel Loján Aveñán	2 horas	Conferencista Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes informados para replicar la importancia de la importancia de la salud, la higiene, la alimentación, el agua, el ejercicio, el sol y su rol en el aprendizaje de los niños.
2	Recuperar y contextualizar la teoría de Salud y Estilo de Vida para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	Taller de la Conferencia salud y estilo de Vida El docente participa en la: Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia acerca de la salud, alimentación, agua, etc. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Facilitadores Dra. Magni Andrade Magisteres: Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia Salud y estilo de Vida Compromisos como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	Répica del taller con los padres de familia e informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	Padres informados y comprometidos en cuidar la salud y alimentación de sus hijos para mejorar su aprendizaje.

7.3. Oficio a la Autoridad



7.4. Planificación

Uleam
UNIDAD EDUCATIVA
VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TERCER MÓDULO:
INTEGRACIÓN CURRICULAR: BASE DE DATOS
TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
TEMÁTICA: SEXUALIDAD HUMANA

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLE
Desarrollar un documento de reflexión y análisis para fortalecer su rol en la construcción de la identidad adulta en relación a la cultura y el comportamiento.	Participar en actividades de reflexión y análisis para fortalecer su rol en la construcción de la identidad adulta en relación a la cultura y el comportamiento.	Reflexión y análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Generar reportajes, blogs y videos. • Realizar análisis con roles de la familia y sociedad. • Construcción de un plan de vida personal y social. • Construcción de un plan de vida profesional y social. 	Taller con roles y fotos	Docente responsable
	Programa profesional		<ul style="list-style-type: none"> • (Se entregaron los documentos de base de datos) • (Se entregaron los documentos de base de datos) • (Se entregaron los documentos de base de datos) 		Docente responsable
	Servicios complementarios		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los datos para planificar los servicios complementarios de la institución a través de la educación básica. • Evaluar los datos para planificar los servicios complementarios de la institución a través de la educación básica. • Evaluar los datos para planificar los servicios complementarios de la institución a través de la educación básica. 	Cartillas y presentaciones	Docente responsable

Uleam
UNIDAD EDUCATIVA
VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

7.5. Invitación al taller



7.6. Registro de Asistencia

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

TASE DE INSTRUCCIÓN Y FORMACIÓN BÁSICA 2020 - COTACUACHI - PUEBLO 3

INFORMACIÓN CURSOS/CLASES

ESCUELA PARA PADRES
REPÚBLICA DEL TALLER

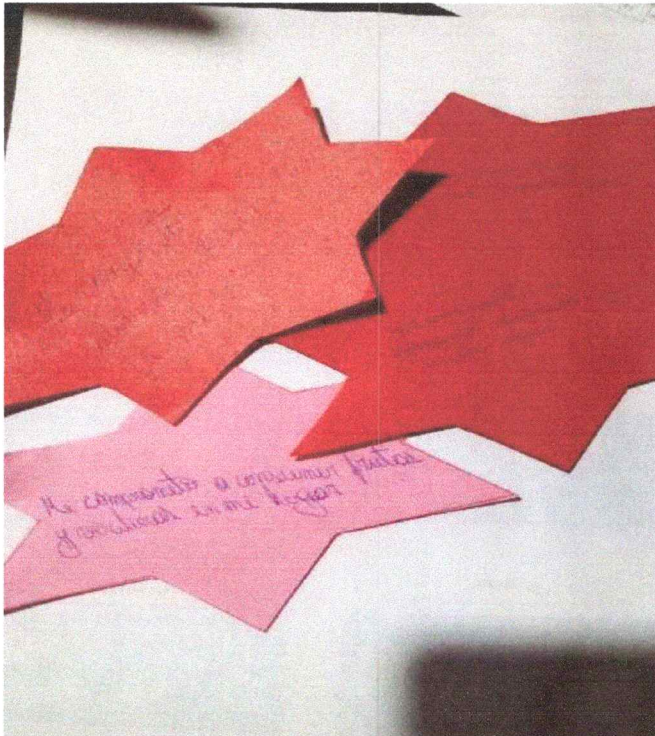
Nombre del taller: *Roles de la familia*
Fecha de realización: *Maércoles 6 de Agosto 2024*
Institución donde se realiza: *UO Manabí*

Compromiso de los padres o representantes de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
<i>Margarita Rosado Alvarez</i>	<i>No comprometo más tiempo</i>
<i>Rita Arango Alcala</i>	<i>Comprometo más tiempo</i>
<i>Esmeralda Salazar Liza</i>	<i>No vendré más tardes</i>
<i>Jose Pablo Hernandez C.</i>	<i>Señalar a los estudiantes</i>
<i>Rebeca Virginia Cruz</i>	<i>No comprometo más tiempo</i>
<i>Pablo Otero Maldonado Estrella</i>	<i>Compartir fotos y videos</i>
<i>Regina Soledad Alvarado V.</i>	<i>Verificar el medio Agua</i>
<i>Diego David Lopez</i>	<i>Reservar bien a mi hijo</i>
<i>Don Pedro Andres Sosa</i>	<i>Reservar a buena hora</i>
<i>M. del Mar Gonzalez Lopez</i>	<i>Mandar los deberes</i>
<i>Elisa Patricia Pizarro Gomez</i>	<i>Cargar su propia parte del</i>
<i>Rosa Alba de Lucas P.</i>	<i>Que no cans los otros</i>
<i>Edy Rosa Lopez</i>	<i>con sus cosas, su cliente</i>
<i>Rosa Dolores Lopez</i>	<i>Alvarado me voy al trabajo</i>
<i>Carolina Aranda Cruz</i>	<i>que como frutas y verduras</i>

7.7. Materiales o Recursos Utilizados

DIPOSITIVAS



CARTULINAS

7.8. Actas de Compromisos de padres y representantes

INTEGRACIÓN CURRICULAR
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2022 - 2023 - I

Uleam
UNIVERSIDAD LEONARDO RODRÍGUEZ

**ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER**

Nombre del taller: *Salud y Estilo de Vida*
 Fecha de ejecución: *13 de agosto 2025*
 Institución donde se replicó: *U.O. BARRIO*

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
<i>Margelena Parado Álvarez</i>	<i>No consumir azúcar</i>
<i>Rita Arango Sánchez</i>	<i>Consumir menos azúcar</i>
<i>Luzmila Solís</i>	<i>Mercedes más saludable</i>
<i>José Pablo Hernández</i>	<i>Comer a hora y en lugar</i>
<i>Marcelina Viqueza</i>	<i>No consumir a la hora de dormir</i>
<i>Patricia Patricia Rodríguez</i>	<i>Consumir frutas y verduras</i>
<i>Regina Elizabeth Rodríguez</i>	<i>Leche con mucha agua</i>
<i>María del Carmen López</i>	<i>Alimentar bien a su hijo</i>
<i>Juan Carlos Rodríguez</i>	<i>Comer a buena hora</i>
<i>Michael Rodríguez</i>	<i>Mandar leer</i>
<i>Clara Virginia Parraga</i>	<i>Cargar su propio peso</i>
<i>Rene Alpe de Lucas P</i>	<i>Que no come bocanitas</i>
<i>Edith Rosa</i>	<i>comer más verde y un plato</i>
<i>Rosa Dolores Los Angeles</i>	<i>Alimentar sus hijos a la hora</i>
<i>Orlando Hernández</i>	<i>que come frutas y verduras</i>

7.9. Acta de Compromiso Docente

**ACTA DE COMPROMISO PARA DOCENTE
ESCUELA PARA PADRES- RÉPLICA DEL TALLER**

Nombre del taller: *Salud y Estilo de Vida*
 Nombre del conferencista: *Dr. Billy Loján*
 Nombre del docente: *Rubén Ramiro Zambrano Herrera*
 Fecha de ejecución: *13 de agosto 2025*
 Compromiso del docente posterior a la charla del conferencista:

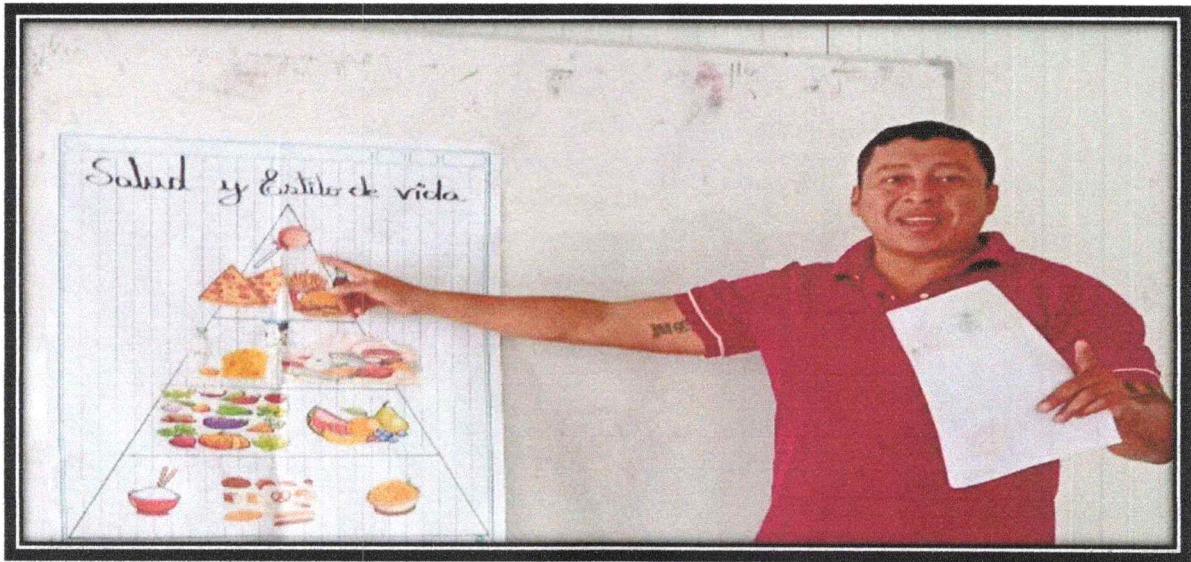
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISO ESTABLECIDO
RUBÉN RAMIRO ZAMBRANO HERRERA	Como docente, me comprometo a seguir promoviendo en los estudiantes la importancia de mantener una alimentación saludable, orientándolos sobre hábitos que contribuyan a su bienestar y rendimiento escolar. Asimismo, procuraré trabajar de manera conjunta con las familias para fortalecer desde el hogar prácticas alimenticias que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

7.10. Testimonios




7.11. Registro Fotográfico





7.12. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes



Uleam
UNIVERSIDAD ALFARO DE HUANUCO

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señoría padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Escuela:

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre

Sector Urbano: Sector Rural:

Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes

De 2 a 5 docentes Un docente por cada grado

Un docente por asignatura:

N°.	Familia y educación	Si	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio, le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		