



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y
RENDIMIENTO ESCOLAR**

AUTOR:

JHONNY XAVIER ZAMBRANO HIDALGO

TUTOR/A:

LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA. MGs

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “La influencia de la familia en los hábitos de estudio y el rendimiento escolar” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Jhonny Xavier Zambrano Hidalgo, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Jhonny Xavier Zambrano Hidalgo, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “La influencia de la familia en los hábitos de estudio y el rendimiento escolar” es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

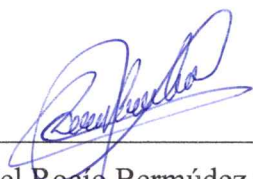


Jhonny Xavier Zambrano Hidalgo

C.I 1312542572

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “La influencia de la familia en los hábitos de estudio y el rendimiento escolar” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Jhonny Xavier Zambrano Hidalgo.



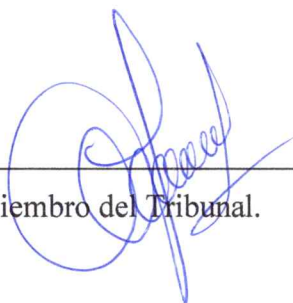
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme la vida, la salud y la fuerza para realizar este proyecto. A mis padres, por su amor infinito, apoyo y motivación constante en cada paso de mi formación. A mi familia, por brindarme comprensión y ánimo constante durante el desarrollo de este trabajo. A mis docentes universitarios, por compartir sus conocimientos y orientarme con paciencia. A mis compañeros, por su colaboración y apoyo en el proceso de aprendizaje. También agradezco a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de este proyecto. Sus consejos y enseñanzas fueron muy valiosos para mí en este caminar. Este trabajo representa el esfuerzo y aprendizaje obtenido durante todo este tiempo de esfuerzo constante. A todos ustedes, muchas gracias por su apoyo y confianza.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este proyecto primeramente a Dios, por darme la sabiduría y la fortaleza para seguir adelante.

A mis padres, por su amor, apoyo y esfuerzo constante en mi educación desde mi niñez hasta ahora que soy un profesional. A mi familia, que siempre me ha brindado ánimo y confianza para alcanzar todas mis metas. A mis profesores, por guiarme con sus enseñanzas y motivarme a aprender cada día más. A mis compañeros, por compartir conmigo momentos de aprendizaje y colaboración. A todas las personas que creyeron en mí y me motivaron a no rendirme.

Este trabajo es fruto del esfuerzo, la dedicación y el aprendizaje obtenido. Cada paso en este proyecto representa un avance en mi formación. Con mucho cariño y gratitud, dedico este proyecto a todos ustedes.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Descripción inicial de la experiencia.....	7
2.1 Contexto espacial y temporal	7
2. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO	8
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	8
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	9
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	9
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	10
3. Análisis y reflexión de la experiencia.....	11
3.1. Diagnóstico participativo.....	11
4. Lecciones Aprendidas.....	12
5. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	13
6. Bibliografía.....	16
7. Anexos	17
7.1. Invitación al Taller.....	18
7.2. Planificación del Taller.....	19
7.3. Acta de Compromisos	20
7.4. Registro Fotográfico.....	22
INICIO DEL TALLER.....	22
PADRES PARTICIPAN DE DINÁMICA DE LOS COLORES	22
RECIBEN EL TRÍPTICO	22
PADRES COMPARTEN VIVENCIAS DE ACUERDO AL CONTENIDO DEL TRÍPTICO	22
7.5 Presentación o recursos utilizados.....	23
7.6. Cuestionario de evaluación	29

1. Introducción

La educación de los estudiantes no depende únicamente del trabajo que se realiza dentro de la institución educativa, sino también del acompañamiento y apoyo que reciben en el entorno familiar. La familia constituye el primer espacio de aprendizaje y formación de valores, actitudes y responsabilidades, los cuales influyen directamente en los hábitos de estudio y en el rendimiento académico de los niños.

En este contexto, se desarrolló el presente proceso de intervención con el objetivo de analizar y reflexionar sobre la influencia que tiene la familia en el desarrollo de hábitos de estudio y en el desempeño escolar de los estudiantes. Para ello, se realizó un diagnóstico inicial que permitió identificar las principales dificultades relacionadas con el acompañamiento familiar en las actividades académicas.

Objetivo general:

Analizar la influencia de la familia en los hábitos de estudio de los estudiantes y su relación con el rendimiento escolar, a través de la sistematización de la experiencia educativa desarrollada mediante talleres dirigidos a padres de familia.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de participación de la familia en los hábitos de estudio de los estudiantes.
- Analizar cómo el acompañamiento familiar influye en el rendimiento académico.
- Implementar talleres dirigidos a padres de familia para fortalecer el apoyo educativo en el hogar.
- Reflexionar sobre los resultados obtenidos para mejorar las prácticas educativas y familiares.

Posteriormente, se diseñó y ejecutó un taller dirigido a padres de familia y estudiantes, con el propósito de fortalecer la participación familiar en el proceso educativo. A través de este taller se promovió la reflexión sobre la importancia del apoyo en casa, la organización del tiempo de estudio y la motivación hacia el aprendizaje.

Durante el desarrollo de la experiencia educativa se evidenció como lección aprendida la participación de la familia influye significativamente en la formación de hábitos de estudio responsables en los estudiantes. Asimismo, se comprendió que muchos padres desean apoyar a sus hijos, pero en ocasiones no cuentan con estrategias adecuadas para hacerlo.

La realización de talleres permitió generar espacios de reflexión y aprendizaje para los padres, fortaleciendo la comunicación entre familia y escuela. También se observó que cuando los estudiantes reciben orientación, acompañamiento y motivación en casa, muestran mayor interés por sus actividades académicas y mejoran su rendimiento escolar.

La sistematización permitió valorar la importancia del vínculo entre familia y escuela como un factor clave en el proceso educativo. Además, aportó estrategias pedagógicas que pueden ser replicadas en otros contextos educativos para fortalecer los hábitos de estudio en los estudiantes.

Asimismo, contribuye al desarrollo de prácticas educativas que promueven la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, favoreciendo una educación integral y colaborativa.

Finalmente, se realizó una evaluación del proceso para identificar los cambios generados, las transformaciones observadas y las lecciones aprendidas, las cuales permiten comprender la importancia de fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia para mejorar los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes.

El diagnóstico inicial permitió identificar diversas situaciones relacionadas con los hábitos de estudio y la participación familiar en el proceso educativo. Para obtener esta información se utilizaron técnicas como la observación, entrevistas y encuestas dirigidas a estudiantes y padres de familia.

Entre los principales hallazgos se evidenció que varios estudiantes no contaban con un horario fijo de estudio en casa, lo que dificultaba la organización de sus actividades escolares. Asimismo, algunos padres de familia manifestaron que, debido a sus responsabilidades laborales, no siempre podían acompañar a sus hijos en la realización de tareas o en la revisión de sus actividades académicas.

Por otra parte, el diagnóstico permitió reconocer que muchos padres sí tienen interés en apoyar el proceso educativo de sus hijos, pero en algunos casos desconocen estrategias adecuadas para fomentar hábitos de estudio en el hogar. Esta situación evidenció la necesidad de generar espacios de orientación y acompañamiento para las familias.

En general, los resultados del diagnóstico demostraron que la familia desempeña un papel fundamental en la formación de hábitos de estudio y que su participación puede contribuir significativamente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se diseñó un taller dirigido a padres de familia con el objetivo de fortalecer su participación en el proceso educativo y brindar herramientas que permitan mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes.

Durante el desarrollo del taller se realizaron diversas actividades participativas, reflexivas y dinámicas que permitieron a los padres analizar su rol en la educación de sus hijos. Se abordaron temas relacionados con la importancia del acompañamiento familiar, la organización del tiempo de estudio, la creación de espacios adecuados para el aprendizaje y la motivación hacia la responsabilidad académica.

Además, se promovió el diálogo y el intercambio de experiencias entre los participantes, lo que permitió identificar diferentes estrategias que pueden aplicarse en el hogar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades facilitaron la reflexión sobre la importancia de establecer rutinas de estudio, supervisar las tareas escolares y fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje.

El taller también incluyó actividades prácticas que permitieron a los padres comprender cómo pequeñas acciones cotidianas, como revisar tareas, conversar sobre lo aprendido en la escuela o motivar a los estudiantes, pueden tener un impacto significativo en el rendimiento escolar.

La evaluación del taller se realizó mediante la observación de la participación de los padres de familia, la retroalimentación obtenida durante las actividades y la reflexión final realizada con los participantes.

Los resultados de la evaluación evidenciaron que los padres reconocieron la importancia de su participación en el proceso educativo de sus hijos y manifestaron su interés en aplicar en casa las estrategias aprendidas durante el taller para fortalecer los hábitos de estudio.

También se observó que los estudiantes mostraron mayor motivación hacia sus actividades escolares cuando perciben el apoyo y el interés de sus familias. Este acompañamiento contribuye a mejorar la responsabilidad académica, la organización del tiempo y el compromiso con el aprendizaje.

La evaluación permitió concluir que la implementación de este tipo de actividades formativas favorece el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia, generando un impacto positivo en el proceso educativo.

A partir del proceso desarrollado, se pudieron identificar diversas transformaciones tanto en los estudiantes como en las familias participantes. Una de las principales transformaciones fue el reconocimiento del papel fundamental que cumple la familia en el desarrollo de hábitos de estudio y en el rendimiento escolar.

Asimismo, los padres de familia comprendieron que su acompañamiento no necesariamente implica tener amplios conocimientos académicos, sino demostrar interés, motivación y apoyo en las actividades escolares de sus hijos.

La sistematización de esta experiencia permitió reflexionar de manera crítica sobre el proceso desarrollado y comprender con mayor profundidad la influencia que tiene la familia en los hábitos de estudio y en el rendimiento escolar de los estudiantes. A través de la recopilación y análisis de la información obtenida durante el diagnóstico, el desarrollo del taller y la evaluación del proceso fue posible identificar los avances alcanzados, las dificultades presentadas y los aprendizajes generados.

Uno de los principales aportes de la sistematización fue evidenciar la importancia del trabajo conjunto entre la escuela y la familia para fortalecer el proceso educativo. Este análisis permitió reconocer que cuando los padres se involucran activamente en el acompañamiento de las tareas escolares, los estudiantes desarrollan mayor responsabilidad, motivación y compromiso con su aprendizaje.

Es así como, la sistematización permitió valorar la efectividad de los talleres como una estrategia pedagógica que promueve la participación de los padres de familia y facilita la reflexión sobre su rol en la educación de sus hijos. Este proceso también contribuyó a identificar prácticas positivas que pueden replicarse en futuras intervenciones educativas orientadas al fortalecimiento de los hábitos de estudio.

Y finalmente, la sistematización permite dejar un registro organizado de la experiencia desarrollada, lo cual facilita la mejora de futuras acciones pedagógicas y contribuye a fortalecer estrategias que promuevan una mayor participación familiar en el proceso educativo y en el desarrollo integral de los estudiantes.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

Como base fundamental tenemos el Proyecto **Escuela para Padres**, implementado en la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Junio” (Pichincha, Manabí) durante el año lectivo 2025–2026, de acuerdo a las falencias encontradas en los educandos por el incumplimiento de actividades educativas en los y el poco tiempo que llevo en esta institución educativa es muy notoria la falta de acompañamiento de los padres al hacer tareas educativas en casa, en cada uno de los talleres se pudo notar que los padres tienen esmero por participar en la educación de sus hijos, solo que por falta de tiempo y falta de educación no lo hacen.

De acuerdo a las falencias se escogió como tema **“La influencia de la familia en los hábitos de estudio y el rendimiento escolar.”** para dar solución a esta problemática, todo se basa en el taller **“Roles de Familia”**, cabe recalcar que la participación de los padres en los talleres, aunque no fue numerosa por el número de estudiantes, si estuvo muy satisfactoria, en dichos talleres los padres se comprometieron a ser partícipes intelectuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus pequeños.

La mayoría de los padres aceptaron que no tienen tiempo para compartir con sus hijos porque se dedican a labores del campo, pues es su único sustento, también por analfabetismo que existe en ciertos hogares.

De esta problemática surge la necesidad de ejecutar acciones que ayuden a regular el incumplimiento existente.

Este taller se realizó en el Sitio “La Betilla” de la Parroquia “Barraganete”, Cantón Pichincha. La comunidad es una zona agrícola, ganadera, donde la mayoría de los habitantes viven del trabajo diario en las mencionadas actividades. En algunos de los casos tienen un nivel económico bajo, ya que trabajan como jornaleros en las propiedades de hacendados, en otros casos son dueños de un pedazo de tierra que ellos mismos producen para su sustento.

Los recursos utilizados en la ejecución del taller fueron adquiridos por mi propio financiamiento.

El taller se llevó a cabo el viernes 15 de Agosto de 2025 a las 10:30 AM.

De acuerdo con la Misión y Visión de la institución educativa, misma que consta en el PEI.

La Escuela de Educación Básica Fiscal “Veintidós de Junio” contribuye al desarrollo de competencias en los niños para garantizar desempeños satisfactorios en su vida, fortaleciendo los valores éticos y morales, con el acompañamiento de la familia en la formación de hábitos de estudio que favorezcan el rendimiento escolar y el desarrollo integral del estudiante.

Consolidar a la Escuela “Veintidós de Junio” como una institución de educación básica que brinde una formación integral y holística, promoviendo la participación de la familia en los hábitos de estudio y en el rendimiento escolar, para lograr estudiantes con valores, capaces de desarrollarse plenamente y enfrentar los retos de la vida de manera armónica.

Actores Involucrados

En la Universidad tuve la guía de docentes facilitadores del Programa de Validación ULEAM, orientando sobre temas importantes de los talleres a realizarse; El Dr. Marcos Zambrano con guías sobre “Roles de la Familia”. Tuve la asistencia y participación de miembros de la comunidad, padres de familia de 1º, 5º y 7º año de EGB, que participaron durante todo el taller y mi presencia como unidocente – guía.

2. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Se envió invitación en físico unos días antes del taller a padres de familia y miembros de la comunidad, en la cual demostraron alegría por el taller que se iba a impartir, ya que hace muchos años no se aplicaban este tipo de talleres.	Invitación física y por el grupo de whatsapp (virtual) y registro de asistencia.	Se pudo observar interés por participar, pero algunos se ven limitados a asistir por motivos laborales, ya que trabajan y viven del diario.
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	La dinámica ayudó a dejar a un lado los nervios y el temor a participar de las actividades, a su vez crear un ambiente de confianza.	Material de apoyo como carteles, tríptico, tarjetas, material auditivo, hojas de apuntes y las fotos tomadas durante el taller.	Esta actividad resultó confortable y a su vez permitió fortalecer los vínculos familiares.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Al momento de llegar a la reflexión, los padres manifestaron que por falta de tiempo dejan a un lado las actividades de sus hijos y no comparten con ellos, por tal razón se comprometieron a asumir su rol dentro de su hogar	Presentación auditiva, fichas de trabajo, tarjetas alusivas al tema y el contenido teórico.	Todo lo expuesto se manifestó en las expresiones emotivas de los presentes, donde compartieron sus vivencias y a su vez reflexionaron de la irresponsabilidad

	con la finalidad de mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.		presentada hasta ese momento como padres.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	La actividad les ayudó a reflexionar sobre la importancia del rol como padres en los hogares, sabiendo que el apoyo constante logra cambios fructíferos en sus hijos.	Realizaron acuerdos y compromisos por escrito, los mismos que se comprometieron a cumplir para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	Los acuerdos y compromisos establecidos son para ayudar a mejorar el aprovechamiento de sus hijos y fortalecer el vínculo familiar.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Los asistentes manifestaron que estos talleres deberían desarrollarse con más frecuencia, ya que ayudan a fortalecer el vínculo de padres e hijos, familia y comunidad.	Registro de asistencia, acta de compromisos y fotografías.	El propósito es fortalecer los vínculos familiares asumiendo con responsabilidad el rol de padres para mejorar el cumplimiento diario de actividades escolares en el hogar.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

DIMENSIONES / ELEMENTOS	PRODUCTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FUENTES
Participación familiar	Padres asisten y participan en el taller	Lista de asistencia, fotos, registro de firmas	Padres de familia
Metodología del taller	Taller participativo aplicado	Guía del taller, plan de actividades	Facilitador / docente
Comunicación escuela-familia	Acuerdos de comunicación establecidos	Actas de acuerdos, mensajes, registros	Docentes y familias
Cambios percibidos tras el taller	Mejora en hábitos de estudio de estudiantes	Encuestas antes y después, observación docente	Estudiantes, docentes, familias
Aprendizajes del facilitador	Reflexión del facilitador	Informe o diario de campo	Facilitador

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / PREGUNTAS ORIENTADORAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Asistencia media; algunos padres participan activamente en el seguimiento de tareas.	Falta de tiempo limita la corresponsabilidad.	Organización del tiempo en casa.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Comunicación irregular escuela-familia.	Necesidad de canales claros y constantes.	Uso responsable de WhatsApp.

¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Alta participación en actividades prácticas.	Las dinámicas motivan más que las charlas.	Talleres vivenciales periódicos.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen su rol en hábitos de estudio.	La familia influye directamente en el rendimiento.	Acompañamiento en tareas y rutinas.

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

VARIABLES (matriz 3)	ASPECTOS COINCIDENTES	ASPECTOS NO COINCIDENTES	ASPECTOS AISLADOS	REFLEXIONES Y OBSERVACIONES
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol en el estudio.	No todos acompañan tareas en casa.	Algunos apoyan de forma constante.	Falta tiempo y orientación a las familias.
Comunicación escuela-familia	Importancia de comunicarse con docentes.	Comunicación irregular.	Uso ocasional de mensajes.	Fortalecer canales claros y permanentes.
Metodología del taller	Dinámicas prácticas motivan.	Charlas largas cansan.	Interés por actividades grupales.	Priorizar metodologías activas.
Cambios tras el taller	Mayor interés en hábitos de estudio.	Cambios no iguales en todas las familias.	Algunos cambios visibles en pocos casos.	Reforzar con seguimiento y talleres continuos.

Fuente: Elaboración propia

3. Análisis y reflexión de la experiencia

3.1. Diagnóstico participativo

Los estudios demuestran que la familia es la base fundamental para la adquisición de hábitos de estudio sólidos. Su influencia puede potenciar o limitar el rendimiento escolar, dependiendo de su grado de involucramiento, comunicación, apoyo emocional y organización del entorno educativo en casa. Por tal razón se recomendó a los padres brindar acompañamiento durante actividades educativas en el hogar.

Todo esto lo apliqué en los talleres de nuestro Proyecto **Escuela para Padres**, implementado en la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Junio” (Pichincha, Manabí) durante el año lectivo 2025–2026

Los padres se comprometieron a prestar más atención y dedicar tiempo a sus hijos en casa. De la misma manera coordinar sus horarios de tiempo libre para compartir no solo tareas educativas sino actividades familiares en conjunto.

Tenemos como fortaleza el compromiso de los padres que es una oportunidad para mejorar en familia, así se irá acabando la debilidad presentada en las tareas educativas en casa que se ve como una amenaza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas.

Al llegar a la institución en el segundo trimestre se pudo constatar que eran pocos los estudiantes que cumplían con las tareas enviadas a casa.

Al trabajar estuve haciendo hincapié en mejorar esta novedad y ya con el taller realizado pude lograr que los compromisos de los padres dieran resultados muy favorables, puesto que, a estas alturas, ya casi para terminar este ciclo educativo fue muy satisfactoria la presentación de tareas educativas enviadas a casa, los niños comparten sus nuevas vivencias con sus padres, que se sienten contentos con su guía y compañía.

Esto ha hecho que los chicos demuestren mucho más entusiasmo en sus estudios, la institución mejora con resultados académicos favorables y yo como docente siento satisfacción de haber logrado una integración familiar constante.

4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.

El cumplimiento de los estudiantes ha dado un cambio favorable, ya que, han demostrado interés en aprender y sus padres en dedicar tiempo en familia, han organizado sus actividades para poder ser partícipes activos en la educación de sus hijos y ayudar con su enseñanza desde casa, con la guía y ayuda del docente, los estudiantes fueron avanzando académicamente con el cumplimiento de sus tareas. Los cambios se lograron con los compromisos ofrecidos por los

padres y se evidenciaron en la presentación de actividades educativas en clases, en la participación de los padres en actividades educativas participativas y en la asistencia a la institución. Por tal razón es recomendable que como padres deben estar atentos en el proceso educativo diario de sus hijos, de darse tiempo para dialogar y compartir con ellos, de asistir a la institución a conocer sobre sus hijos y si encuentran alguna novedad darle solución.

En las familias ha mejorado la conciencia del rol en los hábitos de estudio, más acompañamiento en tareas y mejor comunicación con la escuela.

Como Docente las clases son más participativas, se observa mayor apertura al trabajo con familias y mejor seguimiento a estudiantes.

En los estudiantes se observó mejores hábitos de estudio, más motivación por aprender y mayor responsabilidad académica.

Todo esto ayuda a la Institución fortaleciendo del vínculo escuela–familia, logrando un clima escolar más colaborativo y trabajo conjunto en valores.

Como recomendaciones tenemos:

- Realizar talleres educativos que no interrumpan sus jornadas laborales.
- Mantener canales de comunicación claros y constantes.
- Promover rutinas de estudio en casa.
- Hacer seguimiento a los acuerdos.
- Reforzar el trabajo en valores en la escuela y el hogar.

4. Lecciones Aprendidas

El acompañamiento familiar constante fortalece los hábitos de estudio y mejora el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veintidós de Junio”. La comunicación oportuna entre familia y escuela permite detectar dificultades a tiempo y brindar apoyo adecuado.

El establecimiento de rutinas en el hogar favorece la responsabilidad, la organización y la constancia en las tareas. El clima afectivo y el apoyo emocional incrementan la motivación y la autoestima, lo que impacta positivamente en el aprendizaje. La corresponsabilidad entre familias y docentes potencia resultados sostenibles y promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

5. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

5.1 La comunicación efectiva genera confianza y participación.

La comunicación efectiva entre la familia y la escuela genera confianza y mayor participación en el proceso educativo. Cuando las familias se sienten escuchadas y orientadas, se involucran más en los hábitos de estudio de sus hijos e hijas, brindan acompañamiento oportuno y contribuyen a mejorar el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los niños y niñas de la institución.

La colaboración escuela–familia mejora el acompañamiento académico.

La colaboración entre la escuela y la familia mejora el acompañamiento académico al permitir un seguimiento constante de tareas y procesos de aprendizaje, fortalecer hábitos de estudio en el hogar y brindar apoyo oportuno ante dificultades. Esto favorece el rendimiento escolar, la motivación y el bienestar del estudiantado.

La educación es una responsabilidad compartida.

La educación es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia, lo que implica coherencia en normas y valores, acompañamiento permanente en el proceso de aprendizaje y apoyo emocional al estudiantado. Esta corresponsabilidad fortalece los hábitos de estudio, el rendimiento escolar y el bienestar integral.

El fortalecimiento del vínculo familiar impacta positivamente en el aprendizaje y bienestar estudiantil.

El fortalecimiento del vínculo familiar impacta positivamente en el aprendizaje y el bienestar del estudiantado, ya que un entorno afectivo y de apoyo favorece la motivación, la autoestima y la constancia en los hábitos de estudio. Esto se traduce en mejor rendimiento escolar, mayor seguridad emocional y relaciones más respetuosas en la escuela.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza e implica mediación y liderazgo comunitario.

El rol del docente trasciende la enseñanza de contenidos e implica mediación de conflictos y liderazgo comunitario, al crear espacios seguros, promover el diálogo y articular acciones con las familias y la institución. Esto fortalece la convivencia, la participación del estudiantado y el impacto de las estrategias educativas en el aula y la comunidad.

La planificación contextualizada favorece la participación de la comunidad educativa.

La planificación contextualizada favorece la participación de la comunidad educativa al adecuar las actividades a la realidad del estudiantado y su entorno, lo que incrementa el interés, el compromiso de las familias y la colaboración entre docentes, estudiantes e institución.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

La sistematización de la experiencia fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales del docente, ya que permite analizar resultados, identificar aciertos y dificultades, mejorar la práctica pedagógica y tomar decisiones informadas para elevar la calidad del proceso educativo.

5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe asumirse como un eje estratégico y permanente, no como una acción aislada.

La participación familiar debe asumirse como un eje estratégico y permanente, no como una acción aislada, integrándola en la planificación institucional, los proyectos educativos y los canales de comunicación. Esto fortalece la corresponsabilidad, mejora el acompañamiento al estudiantado y permite sostener cambios duraderos en el clima escolar y el rendimiento académico.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos para informar, escuchar y acompañar a las familias de manera constante. Esto permite una coordinación efectiva de acciones, atención temprana de dificultades, mayor participación de la comunidad educativa y mejora del clima escolar y el rendimiento de los estudiantes.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La colaboración entre la universidad y la escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo, al articular teoría y práctica, fortalecer la formación docente, enriquecer las estrategias pedagógicas y mejorar la atención a las necesidades reales de la comunidad educativa.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral de los estudiantes.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral de los estudiantes, al promover corresponsabilidad, coherencia de valores y acciones conjuntas que fortalecen la convivencia, el aprendizaje y el bienestar de toda la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la realización de **talleres dirigidos a padres de familia** con el propósito de fortalecer su participación en el proceso educativo de sus hijos. Estos talleres permiten orientar a los padres sobre la importancia de acompañar los hábitos de estudio en el hogar, brindar estrategias para organizar el tiempo de estudio, fomentar la responsabilidad académica y mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Asimismo, los talleres ayudan a sensibilizar a las familias sobre el papel fundamental que tienen en el rendimiento escolar de los estudiantes, promoviendo un ambiente familiar que motive el aprendizaje, el apoyo emocional y el interés por las actividades escolares. De esta manera, se contribuye a mejorar los hábitos de estudio y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.

6. Bibliografía

Dr. Marcos Zambrano **conferencista**, con guías sobre “Roles de la Familia”.

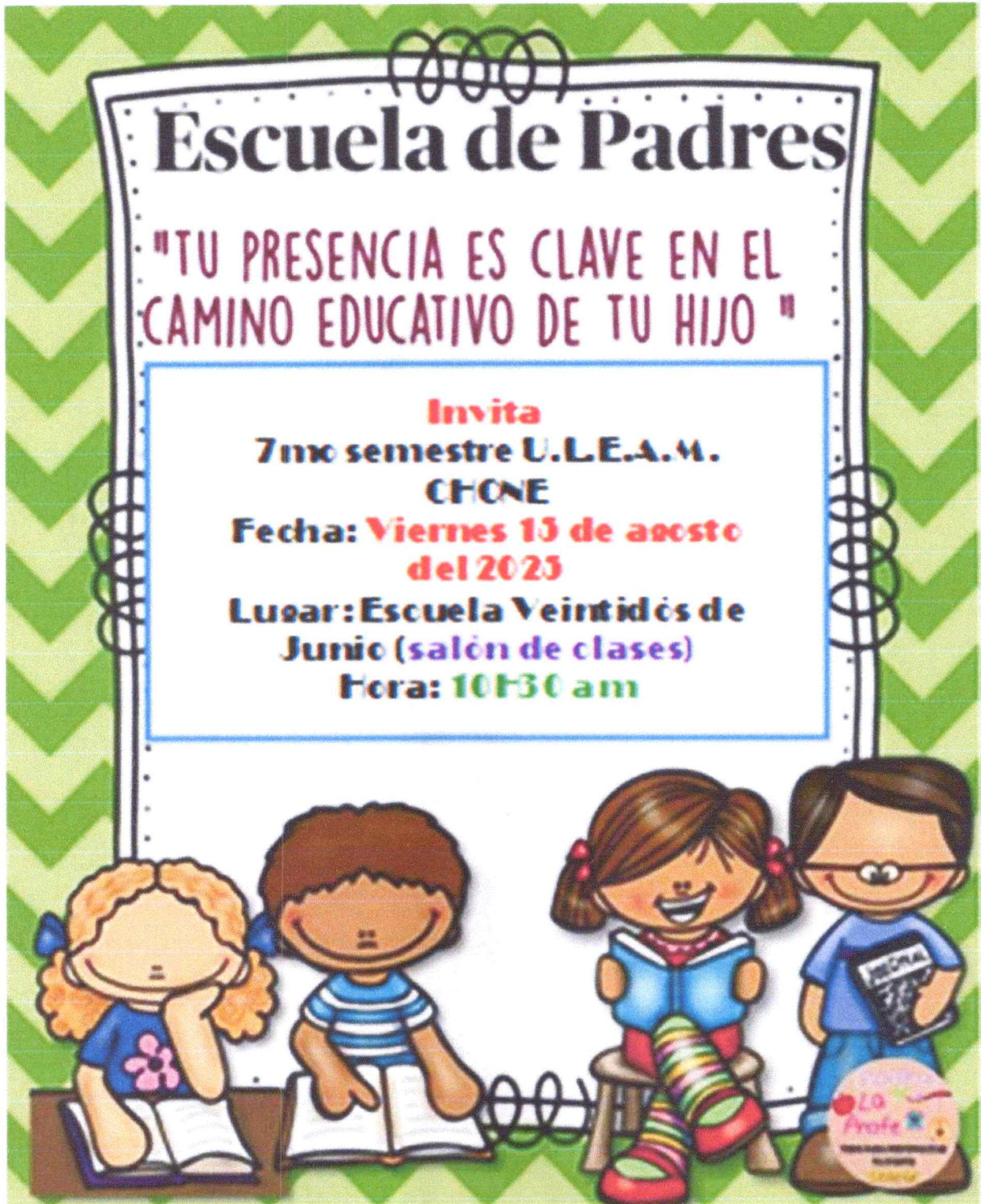
Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1. Invitación al Taller



7.2. Planificación del Taller

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTIDOS DE JUNIO”		GRADOS: 1° - 5° y 7°	
DURACIÓN: 1 hora		FECHA: VIERNES 15 DE AGOSTO DE 2025	
OBJETIVO: Fortalecer la educación integral de los estudiantes mediante la colaboración coordinada y la participación de la familia y la comunidad, creando un entorno de apoyo mutuo que contribuya al desarrollo académico, social y personal de los individuos, y al progreso de la sociedad en su conjunto.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN
ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PRESENTACIÓN: Dinámica EL ABANICO, consiste en utilizar las manos para dar aire a los compañeros de su lado y le preguntan su nombre y su actividad favorita, luego de dar tres nombres se cambian de puestos y repetimos en nombre y la actividad de los que ya dijeron. ▪ DESARROLLO DEL TALLER: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tríptico con temas de la familia y la escuela como entes necesarios para formar una buena sociedad. ▪ Observar la cartelera con imágenes de familia y escuela. ▪ Socialización de ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD, observar el cartel. ▪ Análisis problemas y soluciones. ▪ Observar y analizar el tríptico entregado. ▪ Pautas para lograr un buen compartir en familia leyendo frases en la tarjeta. ▪ Participación individual mencionando como enseñan en sus hogares. ▪ CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ En el abanico de papel escribir compromisos a cumplir. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Marcadores. ❖ Pizarra. ❖ Hojas Bond. ❖ Lapiceros. ❖ Papelógrafo. ❖ Tríptico. ❖ Tarjetas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación de los asistentes. ▪ Reflexión individual. ▪ Compromisos escritos de las familias.

MARCO TEÓRICO

“ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD”

Explora la interconexión de estos tres sistemas como agentes de socialización que influyen en el desarrollo integral de un individuo. La familia proporciona los valores y normas iniciales, la escuela refuerza la socialización, el compañerismo y los valores democráticos, y la sociedad contextualiza ambas instituciones y sus objetivos comunes. La relación colaborativa entre estos agentes es crucial para el desarrollo del alumno, ampliando su potencial positivo al trabajar conjuntamente.

- **Agentes Socializadores:**

La familia y la escuela son los dos agentes de socialización más importantes en la formación de los niños.

- **Interdependencia y Autonomía:**

Cada uno de estos agentes actúa con independencia, pero también se entrelazan en un objetivo común para favorecer un desarrollo armónico.

- **Tríada Necesaria:**

La escuela, la familia y la sociedad forman una tríada esencial para el logro de metas comunes.

ROLES Y FUNCIONES

- **La Familia:**

Es la unidad básica de la sociedad, encargada de transmitir valores, normas y patrimonio cultural a las nuevas generaciones.

- **La Escuela:**

Desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la capacidad de relación social del individuo, la formación de su sentido de pertenencia y el aprendizaje de valores democráticos como el compañerismo y la solidaridad.

- **La Sociedad:**

Afecta y determina el papel de las instituciones educativas y de las familias a través de sus condiciones histórico-socioculturales. Define metas y acuerdos comunes entre los roles que deben desempeñar la escuela y la familia.

7.3. Acta de Compromisos



Uleam
UNIVERSIDAD LEON DE
ELOY ALFARO DE MANABI

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

ACTA DE COMPROMISO

Taller: Escuela, Familia y Sociedad.

Fecha: 15/08/2025

Lugar: Escuela de Educación Básica "Veintidós de Junio"
Facilitador del taller: JHONNY XAVIER ZAMBRANO HIDALGO

En la Comunidad La Betilla, Parroquia Barraganete, Cantón Pichincha a los 15 días del mes de Agosto de 2025, siendo las 10:30, me reúno con los participantes del taller antes mencionado, conformado por representantes de la institución educativa, padres y madres de familia, miembros de la comunidad con el objetivo de fortalecer la corresponsabilidad educativa en beneficio de los estudiantes.

El taller se desarrolló como parte de las acciones institucionales orientadas a mejorar la comunicación, el trabajo colaborativo y la participación de la familia y la sociedad en el proceso educativo.

Luego del análisis y reflexión conjunta, los participantes acuerdan asumir los siguientes compromisos:

1. Mantener una comunicación constante y respetuosa con los docentes y autoridades de la institución.
2. Participar activamente en los talleres, reuniones, actividades formativas y espacios convocados por la escuela.
3. Apoyar a sus hijos en sus tareas y responsabilidades escolares.
4. Promover valores familiares y sociales, fortaleciendo el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica.

Conscientes de la importancia del trabajo conjunto para el desarrollo integral de los estudiantes, los padres y representantes firman la presente acta en señal de aceptación y compromiso.



Para constancia de lo actuado y en señal de aceptación y compromiso,

N°	NOMBRES APELLIDOS	CEDULA	CANTÓN	PROVINCIA	VALOR	GÉNERO	
						F	M
1	Andrés Paredes	121242020					
2	José Caliendo	1311451491					
3	Enma Tamburini	130543132					
4	Santha M						
5	José P						
6	Juan Arce	0804406650					
7	Leonardo Zambrano	1310202526					
8	Margaly Muroz						
9	Diana Sobal						
10	Kelis Zambrano	131445645					
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
TOTAL							

DOCENTE RESPONSABLE

7.4. Registro Fotográfico

INICIO DEL TALLER



PADRES COMPARTEN VIVENCIAS DE ACUERDO AL CONTENIDO DEL TRÍPTICO



PADRES PARTICIPAN DE DINÁMICA DE LOS COLORES



RECIBEN EL TRÍPTICO



7.5 Presentación o recursos utilizados.

**Cuestionario de encuesta para padres de familia
Hoja de tabulación manual**

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito 13D08	Número	%
Sector	Urbano			Rural	X	
Docentes	1 docente	X		2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	X	10	100%			
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	X	10	100%			
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las	X	10	100%			

	tareas y trabajos escolares?						
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	X	10	10 0%			
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	X	10	10 0%			
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	X	10	10 0%			
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	X	10	10 0%			
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	X	4	40 %	X	6	0%
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas,	X	8	80 %	X	2	0%

	suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?						
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	X	9	90%	X	1	0%
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	X	10	100%			
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	X	7	70%	X	3	0%
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	X	5	50%	X	5	0%
Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
ro	N	ITEM	I	#	%	No	#

1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		10	100%			
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		10	100%			
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		10	100%			
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		10	100%			
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		9	90%	X	1	0%
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		9	90%	X	1	0%
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		10	100%			

2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		10	100%			
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		10	100%			
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		10	100%			
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		10	100%			
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		10	100%			
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		10	100%			
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		10	100%			
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		9	90%	X	1	0%
0	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		9	90%	X	1	0%
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							

ro	N	ITEM	I	#	%	No	#	%
	1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		0	1	0%	10	
	2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		0	1	0%	10	
	3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		0	1	0%	10	
	4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		0	1	0%	10	
	5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		0	1	0%	10	
	6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		0	1	0%	10	

7.6. Cuestionario de evaluación



Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la educación de los estudiantes.

Recomendaciones: Señora padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Escuela: UNIDAD EDUCATIVA DR. GONZALO ABAD GRUJALVA.

Distrito: Chone-Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre..... Sector Urbano: Sector Rural:

Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes..... De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado: Un docente por asignatura.....

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Nº.	Familia y educación	Si	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valores UC (2009- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valoresuc.d

Muchas gracias por su cooperación