



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**EL DESAYUNO Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO
DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

LUIS ANTONIO ZAMBRANO MERO

TUTOR/A:

LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA. MGs

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

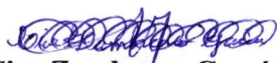
Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “El desayuno y su importancia en el proceso de aprendizaje” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Luis Antonio Zambrano Mero, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Luis Antonio Zambrano Mero, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “El desayuno y su importancia en el proceso de aprendizaje”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

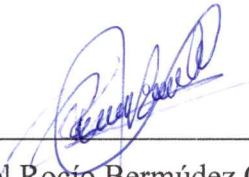


Luis Antonio Zambrano Mero

C.I: 1311121295

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “El desayuno y su importancia en el proceso de aprendizaje” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Luis Antonio Zambrano Mero



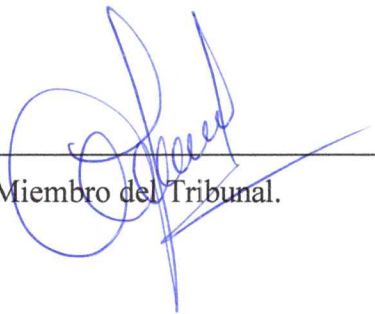
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis hijos y a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de este proceso. A mi tutora, la Magíster Cirita, por su guía, paciencia y dedicación para con nosotros. A los docentes, compañeros de clases y de mi institución, por su valiosa colaboración. A la Universidad, por brindarme la oportunidad de crecer académicamente. Este apoyo fue fundamental para completar esta sistematización. A todos, mis más sinceros agradecimientos.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

A mi familia, fuente inagotable de amor y apoyo. A mi esposa, por su paciencia y comprensión en cada paso. A mis hijos, mi mayor inspiración y motivación, les dedico este logro con todo mi corazón. Su sonrisa y amor han sido mi fuerza en este camino. A mi madre, por su ejemplo de perseverancia y dedicación. A todos los que creyeron en mí, esta dedicatoria es para ustedes. Con gratitud y amor, les dedico este trabajo.

Chone, 14 de marzo de 2026

Índice

Portada.....	i
Índice.....	ii
1.Introducción.....	1
2.Descripción inicial de la experiencia.....	3
2.1 Contexto espacial y temporal.....	3
2.2Actores involucrados	5
3. Recuperación del desarrollo del proceso	6
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	6
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	8
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	10
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis	12
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	14
4.1. Diagnóstico participativo.....	14
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	18
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	19
5. Lecciones Aprendidas.....	21
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	23
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	24
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	25
6. Bibliografía.....	27
7. Anexos.....	28
7.1. Permiso institucional	28
7.2. Planificación	29
7.3. Invitación al taller	30
7.4. Registro de asistencia	30

7.5. Recursos y Materiales.....	31
7.6. Acta de compromisos.....	32
7.7. Registro fotográfico.....	34
7.8. Tabulación de datos	35

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de la experiencia del taller “Salud y estilos de vida”, desarrollado en el marco del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa, como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone.

Este proceso formativo permite al docente en servicio analizar de manera crítica una experiencia significativa de su práctica profesional, reconstruyendo el proceso vivido para identificar aprendizajes, desafíos y oportunidades de mejora que fortalezcan la gestión educativa y la corresponsabilidad comunitaria.

La experiencia sistematizada se centró en la temática del desayuno escolar y su incidencia en el proceso de aprendizaje, partiendo de la constatación de que varios estudiantes asistían a clases sin una alimentación adecuada en las primeras horas del día. Esta situación, asociada a dinámicas laborales exigentes, limitaciones socioeconómicas y falta de organización en los hogares, repercutía en la concentración, la atención y el rendimiento académico. Frente a esta realidad, el taller se concibió como un espacio de reflexión y orientación dirigido a padres, madres y representantes legales, con el propósito de fortalecer hábitos saludables y promover una participación más consciente en el acompañamiento educativo de sus hijos.

En este marco, la sistematización tuvo como objetivo general reconstruir y analizar la experiencia del taller “Salud y estilos de vida”, enfocado en el desayuno y su importancia en el aprendizaje, con la finalidad de reflexionar sobre los aprendizajes alcanzados, los desafíos identificados y las estrategias implementadas para consolidar la corresponsabilidad entre escuela y familia. Este propósito implicó no solo describir lo ocurrido durante la intervención, sino también interpretar críticamente sus resultados y proyectar recomendaciones que permitan dar continuidad a las acciones emprendidas.

De manera complementaria, el proceso se orientó a describir el contexto institucional, social y familiar en el que se desarrolló el taller, considerando las características de la comunidad educativa y las prácticas alimenticias predominantes en los hogares. Asimismo, se buscó analizar la participación de los padres y representantes legales, valorando sus niveles de

involucramiento, los avances observados, las limitaciones existentes y los factores que influyen en la adopción de hábitos saludables vinculados al desayuno escolar.

Finalmente, la sistematización permitió formular aprendizajes y recomendaciones encaminadas a fortalecer estilos de vida saludables y a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante un trabajo articulado y sostenido entre la institución educativa y las familias.

Metodológicamente, la experiencia fue organizada a partir de una ruta que incluyó el diagnóstico participativo, la planificación del taller, la ejecución de actividades integradoras, la evaluación de resultados y la reflexión posterior. Las dinámicas implementadas favorecieron el diálogo, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de compromisos, lo que permitió a las familias reconocer la influencia directa de la alimentación matutina en el desempeño escolar. Este enfoque participativo posibilitó superar visiones reduccionistas y promover una comprensión integral del bienestar estudiantil.

Los resultados evidenciaron transformaciones principalmente en el plano actitudinal, destacándose una mayor sensibilización respecto al rol formativo de la familia en la organización de rutinas saludables. También se fortaleció la comunicación entre la escuela y los representantes, generando un ambiente más colaborativo y propicio para el acompañamiento educativo. No obstante, se identificaron desafíos relacionados con condiciones laborales y económicas que continúan influyendo en la consolidación de prácticas sostenidas en el tiempo.

Es decir que, esta sistematización no solo documenta el desarrollo del taller, sino que constituye un ejercicio reflexivo que reafirma la importancia de integrar la educación en salud dentro de la dinámica escolar. La experiencia desarrollada en la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa demuestra que el fortalecimiento del vínculo escuela-familia es un elemento clave para promover hábitos saludables y crear condiciones favorables para el aprendizaje, consolidando una cultura institucional basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la mejora continua

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia que fundamenta la presente sistematización se enmarca en las acciones institucionales dirigidas a promover hábitos saludables y fortalecer la corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la sociedad. En este contexto, el taller denominado “Salud y Estilo de Vida”, bajo el título “El desayuno y su importancia en el proceso de aprendizaje”, se desarrolló como una estrategia formativa orientada a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la relevancia de una alimentación adecuada, especialmente del desayuno, como factor determinante en el rendimiento académico, la concentración y el bienestar integral de los estudiantes.

La actividad realizada el 29 de agosto de 2025 en la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa (AMIE 13H0920), ubicada en el cantón Chone, se vinculó directamente con la visión institucional al promover una formación humano-académica basada en valores y enfoques pedagógicos innovadores. A través del taller “Salud y Estilo de Vida”, se fortaleció el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando hábitos saludables relacionados con la alimentación, la higiene, la actividad física y el descanso como pilares fundamentales para su bienestar.

Asimismo, la actividad respondió a la misión de formar estudiantes íntegros, críticos y analíticos, al generar espacios de reflexión sobre la importancia del autocuidado y su influencia en el rendimiento académico. De esta manera, el taller contribuyó a consolidar una educación integral, preparando a los educandos para desenvolverse de manera responsable y exitosa en un entorno social dinámico.

El taller contó con la participación de padres y representantes legales, quienes forman parte de la comunidad educativa y desempeñan un papel determinante en la construcción de hábitos saludables desde el hogar. La población participante se caracteriza por su diversidad en cuanto a niveles socioeconómicos, ocupaciones y dinámicas familiares, aspectos que inciden directamente en las prácticas alimenticias y en el acompañamiento que brindan a sus hijos en el proceso educativo. Esta heterogeneidad representó, a su vez, una oportunidad para el

intercambio de experiencias, saberes y reflexiones en torno a la alimentación saludable y su impacto en el aprendizaje escolar.

Desde el punto de vista institucional, la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa cuenta con una estructura organizativa que articula el trabajo de directivos, docentes, y representantes de las familias, lo que facilita la implementación de acciones formativas dirigidas a la comunidad. En este contexto, el taller se desarrolló como un espacio participativo, promoviendo el diálogo, la reflexión colectiva y la construcción de compromisos familiares orientados a mejorar los estilos de vida y, específicamente, a fortalecer la práctica del desayuno como hábito diario fundamental.

Las estrategias metodológicas empleadas incluyeron exposiciones breves, dinámicas participativas, análisis de situaciones cotidianas y recomendaciones prácticas adaptadas a la realidad del entorno. Para su ejecución, se priorizó el uso de recursos institucionales disponibles, tales como materiales didácticos básicos y espacios físicos de la institución, complementados con el apoyo organizativo del personal docente y administrativo. El alcance de la actividad estuvo dirigido principalmente a las familias de Educación General Básica, con una proyección de impacto hacia el conjunto de la comunidad educativa.

La selección del periodo temporal responde a criterios pedagógicos y organizativos, ya que permite observar de manera integral las distintas fases de la experiencia: diagnóstico de necesidades, planificación del taller, convocatoria a los padres de familia, ejecución de la actividad, evaluación de resultados y posterior sistematización. Además, este momento del calendario escolar coincide con etapas en las que se intensifican las demandas académicas y se vuelve indispensable el acompañamiento familiar, lo que posibilita valorar la pertinencia de la temática abordada y el nivel de participación de las familias.

En consecuencia, el contexto espacial y temporal definido ofrece condiciones favorables para analizar los logros, dificultades y aprendizajes derivados de la experiencia, aportando insumos relevantes para el diseño de futuras acciones de vinculación escuela-familias orientadas a la promoción de hábitos saludables y al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Actores involucrados

El desarrollo del taller orientado al fortalecimiento de hábitos saludables y al acompañamiento educativo contó con la participación articulada de diversos actores, cuyas funciones se complementaron para alcanzar los objetivos planteados. En primer lugar, los padres, madres y representantes legales asumieron un papel fundamental como participantes directos del proceso formativo, involucrándose activamente en las actividades propuestas. A través de su participación, compartieron experiencias relacionadas con la alimentación de sus hijos, manifestaron inquietudes y necesidades, y reflexionaron sobre la importancia del desayuno como factor determinante en el rendimiento académico. Asimismo, asumieron compromisos orientados a mejorar las prácticas alimenticias en el hogar y a reforzar el acompañamiento educativo cotidiano.

El rol de facilitación del taller estuvo a cargo del estudiante/docente responsable, quien planificó, organizó y ejecutó las actividades previstas, promoviendo un ambiente de confianza, diálogo y participación. Desde esta función, se propició la reflexión colectiva, el intercambio de saberes y la construcción de acuerdos con las familias, orientados a fortalecer la corresponsabilidad entre el hogar y la institución educativa en favor del bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

De manera complementaria, los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, brindaron acompañamiento académico y metodológico durante todo el proceso. Su apoyo se centró en la orientación para la estructuración del taller, la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, la sistematización de la experiencia y la recopilación de evidencias, así como en la guía para la presentación del producto edu-comunicacional, garantizando rigurosidad y coherencia pedagógica.

Las autoridades de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa desempeñaron un rol de respaldo institucional, facilitando los aspectos organizativos y logísticos necesarios para la ejecución del taller. Su apoyo permitió fortalecer la convocatoria a los padres de familia y asegurar condiciones adecuadas para el desarrollo de la actividad, evidenciando el compromiso de la institución con iniciativas orientadas a la formación integral y la participación familiar.

Finalmente, los estudiantes se constituyeron en beneficiarios indirectos de la experiencia, ya que el fortalecimiento del compromiso familiar y la adopción de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en el hogar contribuyen a mejorar sus hábitos alimenticios, su disposición para el aprendizaje y su desempeño académico. En conjunto, la interacción y corresponsabilidad de estos actores posibilitó la consolidación de una experiencia participativa y significativa, orientada a promover el bienestar, la convivencia y la continuidad de acciones sostenibles en el ámbito educativo y comunitario

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Salud y estilo de vida”.	Los padres manifestaron que la invitación al taller fue recibida de manera positiva, destacando el interés por la temática relacionada con la alimentación y el aprendizaje. No obstante, algunos señalaron que las obligaciones laborales y la falta de disponibilidad horaria limitaron su asistencia.	Convocatoria impresa, cronograma del Proyecto Escuela para Padres, nómina de cursos y registro de padres y representantes convocados de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa.	Se evidencia una adecuada estrategia de convocatoria y una actitud favorable por parte de las familias; sin embargo, factores socioeconómicos y laborales continúan representando un obstáculo para la participación total de los padres en actividades formativas.
Inicio del taller y dinámica integradora “Ensalada de frutas”.	Los participantes expresaron que la dinámica inicial facilitó la interacción entre las familias y el personal docente, permitiendo generar un ambiente de	Registro fotográfico del desarrollo del taller, planificación metodológica, fichas de trabajo y materiales de apoyo utilizados.	Las estrategias integradoras resultaron pertinentes para crear un clima afectivo positivo, lo que permitió promover la participación y el intercambio de

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	confianza, respeto y apertura para el diálogo		experiencias en torno a los hábitos alimenticios.
Exposición central basada en la conferencia “Salud y estilo de vida”.	Los padres señalaron que la exposición les permitió comprender la relación existente entre el consumo del desayuno y el rendimiento académico de sus hijos. Algunos manifestaron sentimientos de reflexión y autocrítica respecto al acompañamiento brindado en la rutina alimenticia del hogar.	Presentación digital o diapositivas, contenidos teóricos del taller, notas de campo del facilitador y recursos audiovisuales empleados	La exposición generó un impacto significativo a nivel cognitivo y emocional, fortaleciendo la conciencia de las familias sobre su rol como corresponsables en la formación integral y en el desarrollo de hábitos saludables que favorecen el aprendizaje.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los participantes señalaron que el trabajo colaborativo les ayudó a identificar prácticas inadecuadas en la alimentación matutina y a plantear acciones concretas para mejorar el consumo del desayuno en el hogar.	Producciones escritas de los grupos de trabajo, compromisos individuales y colectivos elaborados durante la actividad.	El trabajo en equipo favoreció la construcción de acuerdos realistas y contextualizados, orientados a la adopción de hábitos alimenticios saludables que incidan positivamente en la concentración, atención y desempeño escolar de los estudiantes.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Los padres y representantes expresaron valoraciones positivas respecto al	Acta de compromisos firmada, lista de asistencia, registros	Se fortaleció la relación escuela-familia y el compromiso conjunto para mejorar los hábitos de

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	taller, resaltando la importancia de estos espacios formativos y el acompañamiento de la institución educativa en temas relacionados con la salud y el aprendizaje.	fotográficos del cierre del taller.	salud y estilo de vida de los estudiantes; no obstante, se requiere seguimiento para asegurar la continuidad de los acuerdos alcanzados

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico descriptivo sobre el nivel de asistencia, interés y compromiso de los padres y representantes en el taller, evidenciando su implicación en la promoción de hábitos saludables relacionados con el desayuno escolar.	Registros de asistencia, cuestionarios aplicados a los padres, testimonios escritos y orales, acta de compromisos.	Padres y representantes legales, docente facilitador, autoridades institucionales.
Metodología del taller	Análisis reflexivo de las estrategias metodológicas empleadas durante el	Planificación del taller, guía metodológica, registros	Docente facilitador, observadores académicos, equipo

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
	taller, valorando la pertinencia de las actividades participativas, exposiciones dialogadas y recursos utilizados para sensibilizar sobre la importancia del desayuno en el aprendizaje.	fotográficos, observación directa y notas de campo.	de apoyo institucional.
Comunicación escuela-familia	Identificación de los principales factores que facilitaron o limitaron la comunicación entre la institución educativa y las familias, en relación con la corresponsabilidad en la formación de hábitos alimenticios saludables.	Entrevistas informales, registro de diálogos, actas de reuniones y acuerdos establecidos durante el taller.	Padres de familia, docentes, directivos y autoridades institucionales DECE.
Cambios percibidos tras el taller	Informe descriptivo de las transformaciones observadas en las actitudes y prácticas familiares,	Testimonios verbales, reflexiones colectivas, compromisos firmados y resultados de	Padres y representantes legales, docente facilitador.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
	especialmente en la valoración del desayuno como hábito fundamental para el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.	cuestionarios de evaluación.	
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico del taller, destacando los aprendizajes compartidos con las familias, las dificultades y las fortalezas en torno a la salud, los estilos de vida y la importancia del desayuno en el desarrollo escolar.	Bitácora docente, cuestionarios de evaluación, notas de campo y sistematización de evidencias.	Docente del Programa de Validación por Ejercicio Profesional.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Al inicio se evidenció una participación limitada de algunas	La corresponsabilidad familiar en la alimentación escolar no	Ausencia de rutinas matutinas organizadas y

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
	familias, asociada a rutinas inadecuadas y desconocimiento sobre la importancia del desayuno. Durante el taller, los padres reconocieron su rol fundamental en la formación de hábitos alimenticios saludables y asumieron compromisos para mejorar esta práctica en el hogar.	se consolida de manera inmediata, sino que requiere acompañamiento permanente, orientación pedagógica y el fortalecimiento de acciones institucionales que refuercen los compromisos asumidos.	dificultad para priorizar el desayuno dentro de la dinámica familiar diaria.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Se identificaron limitaciones relacionadas con los horarios laborales de los padres, el uso restringido de canales de comunicación institucionales y, en algunos casos, barreras emocionales que dificultan el acercamiento escuela-familia.	Resulta indispensable fortalecer una comunicación empática, clara y constante, que trascienda lo meramente administrativo y promueva el diálogo sobre el bienestar integral de los estudiantes.	Necesidad de consolidar el uso de medios digitales, así como la realización de encuentros focalizados con grupos de padres para mejorar la interacción.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Las dinámicas participativas y la exposición dialogada facilitaron la integración	La metodología participativa se constituye en un elemento clave para	Las diferencias en los niveles de escolaridad de los padres

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
	de los asistentes, promoviendo la reflexión sobre la relación entre el desayuno y el rendimiento escolar generando acuerdos y compromisos orientados a mejorar los hábitos alimenticios de los estudiantes.	sensibilizar a las familias, movilizar actitudes y generar cambios progresivos en las prácticas cotidianas relacionadas con la alimentación.	influyeron en la comprensión de algunos contenidos, lo que evidenció la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas inclusivas.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Los padres reconocieron que el bienestar de los estudiantes depende del trabajo entre la familia y la escuela, destacando el desayuno como un factor determinante para la atención, concentración y aprendizaje.	Si bien se evidenció un cambio actitudinal favorable, este debe ser reforzado mediante seguimiento institucional y la continuidad de espacios formativos que consoliden los aprendizajes adquiridos.	Interés por los padres en desarrollar futuros talleres relacionados con hábitos alimenticios, disciplina, y estilos de vida saludables.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Las familias reconocen que el desayuno es un factor clave para	Algunos representantes no consideran prioritario asistir	Padres con extensas jornadas laborales que dificultan el	Se evidencia la necesidad de implementar estrategias

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
	el aprendizaje y aceptan su rol en la formación de hábitos saludables; los docentes valoran positivamente la participación familiar en el taller.	a los espacios formativos, debido a limitaciones de tiempo o subestimación del impacto de la alimentación en el rendimiento escolar.	acompañamiento permanente en la rutina matutina de los estudiantes.	institucionales flexibles que faciliten la participación familiar y refuercen la corresponsabilidad en la promoción del desayuno escolar.
Comunicación escuela-familia	Docentes y familias coinciden en que la comunicación es fundamental para fortalecer hábitos alimenticios y mejorar el desempeño académico de los estudiantes.	El personal docente considera que la información brindada es suficiente, mientras que algunos padres manifiestan no recibir orientación constante o clara sobre el tema.	Uso limitado y poco sistemático de medios digitales como apoyo a la comunicación institucional.	Resulta indispensable fortalecer una comunicación bidireccional, continua y accesible que refuerce mensajes sobre salud, nutrición y aprendizaje.
Metodología del taller	Las exposiciones dialogadas y las dinámicas participativas fueron consideradas	Un grupo pequeño de participantes manifestó preferencia por actividades más	Padres con dificultades de comprensión lectora que requirieron mayor acompañamiento	La metodología debe adaptarse a la diversidad sociocultural y educativa de las familias,

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
	estrategias efectivas y motivadoras para comprender la importancia del desayuno en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	breves y prácticas..	durante el desarrollo del taller.	incorporando recursos visuales y ejemplos cotidianos.
Cambios tras el taller	Se observó mayor sensibilización y una actitud positiva de las familias hacia la implementación del desayuno como hábito diario antes de la jornada escolar.	Aún no se evidencian cambios sostenidos y generalizados en todas las familias.	Padres que expresaron interés en la realización de nuevos talleres relacionados con salud y bienestar.	Los resultados reflejan la importancia de dar continuidad institucional a estos espacios formativos para consolidar hábitos saludables a largo plazo.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo realizado en el taller “Salud y Estilo de Vida”, centrado en “El desayuno y su importancia en el proceso de aprendizaje”, permitió conocer la realidad de las familias de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa respecto a los hábitos alimenticios de sus hijos. A través de dinámicas, preguntas generadoras y espacios de diálogo,

se recogieron opiniones y experiencias que evidenciaron que, aunque se reconoce la importancia de la alimentación, el desayuno no siempre ocupa un lugar prioritario en la rutina diaria.

Entre los principales hallazgos se identificó la falta de organización en las mañanas, debido a jornadas laborales extensas y escasa planificación familiar, lo que provoca que algunos estudiantes asistan a clases sin desayunar adecuadamente. También se evidenció un conocimiento limitado sobre la relación entre el desayuno y procesos cognitivos como la atención, concentración y memoria, fundamentales para el rendimiento escolar. El diagnóstico permitió comprender que esta situación responde a factores socioeconómicos, culturales y organizativos, más que a desinterés familiar. Asimismo, destacó la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y familia, orientando acciones concretas que consoliden el desayuno como un hábito esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas

La experiencia que da origen a la presente sistematización se enmarca en las acciones institucionales dirigidas a promover el bienestar integral de los estudiantes, a través del taller “Salud y Estilo de Vida: El desayuno y su importancia en el proceso de aprendizaje”, concebido como un espacio formativo para fortalecer la conciencia familiar sobre la relación entre la alimentación saludable y el rendimiento escolar. En el desarrollo del taller se evidenció una limitada participación de las familias, asociada principalmente a condiciones laborales y socioeconómicas. Varios representantes manifestaron que sus extensas jornadas de trabajo, empleos informales o turnos rotativos les dificultan asistir a encuentros y actividades organizadas por la institución. Esta realidad se torna aún más compleja en los hogares monoparentales, donde un solo adulto asume simultáneamente las responsabilidades económicas y domésticas, reduciendo sus posibilidades de involucrarse activamente en los espacios formativos promovidos por la escuela.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia

Muchos padres y representantes reconocieron la importancia de la educación, pero no tenían claridad sobre su papel en la formación de hábitos saludables que influyen en el

aprendizaje, limitando su responsabilidad a garantizar la asistencia y supervisar tareas. En el taller “Salud y Estilo de Vida: El desayuno y su importancia en el proceso de aprendizaje”, esta percepción fue transformada mediante espacios de reflexión y análisis de situaciones cotidianas, resaltando que la familia es un agente formador permanente y que acciones como organizar rutinas y asegurar un desayuno nutritivo inciden directamente en la concentración, el rendimiento académico y la convivencia escolar.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Varios padres y representantes manifestaron que la comunicación con la institución solía percibirse como un proceso unidireccional, generalmente vinculado a llamados de atención por dificultades académicas o situaciones disciplinarias. Esta dinámica generaba cierto distanciamiento y fortalecía la idea de la escuela como un espacio correctivo, más que como una aliada en la formación integral de sus hijos.

A través del taller “Salud y Estilo de Vida: El desayuno y su importancia en el proceso de aprendizaje”, se propició un encuentro más abierto y horizontal, orientado a reconstruir esta percepción. El diálogo permitió que tanto familias como docentes compartieran sus expectativas y necesidades, destacando la importancia de trabajar conjuntamente en la promoción de hábitos saludables, como la adecuada alimentación matutina, que incide directamente en la atención, el rendimiento y la convivencia escolar. Los docentes, por su parte, expresaron la necesidad de contar con una participación más constante y comprometida por parte de las familias.

El diagnóstico desarrollado no se planteó como un proceso técnico o evaluativo tradicional, sino como una construcción participativa y reflexiva. Para ello se implementaron diversas estrategias metodológicas, entre ellas:

- Actividades grupales orientadas a identificar percepciones y experiencias comunes.
- Representaciones gráficas y cartografías sociales para comprender las realidades familiares vinculadas a la alimentación y las rutinas diarias.
- Espacios de debate guiado que permitieron contrastar vivencias y puntos de vista.
- Sistematización de testimonios, expresiones significativas y acuerdos alcanzados durante las sesiones.

Esta metodología favoreció el reconocimiento de problemáticas compartidas —como la omisión del desayuno por falta de tiempo o información y, al mismo tiempo, promovió una actitud crítica y consciente respecto al papel que cada actor desempeña dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como resultado del proceso desarrollado en el taller “Salud y Estilo de Vida: El desayuno y su importancia en el proceso de aprendizaje”, implementado en la Unidad Educativa Abdón Calderón, surgieron tres reflexiones fundamentales:

1. La corresponsabilidad entre familia y escuela debe fortalecerse mediante espacios formativos permanentes que orienten a los padres sobre su papel en la consolidación de hábitos saludables, especialmente en lo relacionado con la alimentación matutina y su influencia en el desempeño escolar.
2. La comunicación institucional necesita consolidarse como un proceso bidireccional, sustentado en la confianza, la escucha activa y la participación conjunta, promoviendo un trabajo articulado en beneficio del bienestar estudiantil.
3. La Escuela para Padres debe asumirse como una estrategia institucional continua y no como una actividad aislada, ya que constituye un espacio clave para el diálogo, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de soluciones vinculadas a la salud y el aprendizaje.

Valor del diagnóstico en la sistematización

El diagnóstico participativo se configuró como el punto de partida para un análisis crítico, reflexivo y vivencial de la realidad institucional. Este permitió:

- Confrontar las percepciones iniciales sobre los hábitos alimenticios con las prácticas reales presentes en los hogares.
- Reconocer desafíos, oportunidades y tensiones en la relación familia-escuela, especialmente en lo concerniente al acompañamiento en rutinas saludables.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller hacia necesidades concretas detectadas en la comunidad educativa.

- Establecer compromisos y acuerdos contruidos de manera conjunta, con mayor legitimidad y sentido de pertenencia.

En síntesis, el diagnóstico no se limitó a describir la situación de partida, sino que promovió un proceso de sensibilización y toma de conciencia en torno a la importancia del desayuno como factor determinante en la concentración, el rendimiento académico y la convivencia escolar, consolidando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la Unidad Educativa Abdón Calderón.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La implementación del taller “Salud y Estilo de Vida: El desayuno y su importancia en el proceso de aprendizaje”, desarrollado en la Unidad Educativa Abdón Calderón, generó cambios significativos en los planos institucional, pedagógico y familiar.

En primer lugar, se fortalecieron los canales de comunicación entre la escuela y las familias. Los representantes manifestaron sentirse tomados en cuenta y reconocidos como parte activa en la formación integral de sus hijos, especialmente en lo relacionado con la promoción de hábitos saludables. Este acercamiento favoreció un clima de mayor confianza y apertura, donde fue posible compartir inquietudes vinculadas a la alimentación, las rutinas diarias y las condiciones socioeconómicas que inciden en la preparación del desayuno. Como resultado, se consolidó un vínculo más cercano entre la institución y la comunidad.

De igual manera, se observó un aumento en la participación de los padres en actividades formativas y espacios de orientación. Aunque inicialmente la asistencia estaba limitada por factores laborales y económicos, el proceso reflexivo impulsado por el taller permitió que muchas familias comprendieran la relación directa entre el desayuno, la concentración y el rendimiento académico. Esta toma de conciencia motivó una mayor disposición para involucrarse en iniciativas relacionadas con la salud y el acompañamiento escolar.

En el entorno familiar se identificaron avances en la organización de rutinas y en la implementación de prácticas más conscientes en torno a la alimentación matutina. Los testimonios evidenciaron cambios en la planificación del desayuno, en la comunicación

intrafamiliar y en el compromiso por garantizar que los estudiantes asistan a clases con una nutrición adecuada. Estas mejoras influyeron positivamente en la energía, motivación y desempeño de los niños y adolescentes dentro del aula.

Desde la perspectiva profesional, la experiencia permitió al docente facilitador fortalecer competencias para el trabajo formativo con adultos, desarrollando mayor empatía frente a las realidades laborales y socioeconómicas de las familias. Asimismo, se potenciaron habilidades para diseñar estrategias participativas, contextualizadas y orientadas a la reflexión práctica sobre la salud y el aprendizaje.

Finalmente, a nivel institucional, el taller se consolidó como un espacio estratégico de formación y sensibilización, reafirmando la importancia de integrar la educación en salud dentro de la dinámica escolar. La experiencia sentó bases para dar continuidad a programas dirigidos a padres, promoviendo una cultura de corresponsabilidad centrada en el bienestar estudiantil y en la construcción de una comunidad educativa más participativa y comprometida en la Unidad Educativa Abdón Calderón

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención desarrollada a partir del taller “Salud y Estilo de Vida: El desayuno y su importancia en el proceso de aprendizaje”, ejecutado en la Unidad Educativa Abdón Calderón, generó cambios visibles y con proyección de permanencia en los distintos actores de la comunidad educativa: padres y madres de familia, docentes, directivos, estudiantes y en la dinámica institucional en general. Estas transformaciones pueden organizarse en dimensiones actitudinales, procedimentales e institucionales.

a) Cambios actitudinales

En los padres y representantes se evidenció una modificación significativa en la manera de concebir su rol. Si inicialmente predominaba la idea de que la escuela era la principal responsable del rendimiento académico, progresivamente surgió una postura más consciente y participativa. Las familias comenzaron a reconocer que acciones cotidianas como organizar horarios, asegurar un desayuno nutritivo y mantener una comunicación afectiva constante

influyen directamente en la concentración, la energía y el bienestar emocional de sus hijos. Este cambio se reflejó en sus intervenciones durante los encuentros, en la disposición al diálogo y en el compromiso asumido para mejorar hábitos alimenticios y rutinas en el hogar.

En el caso del personal docente, se observó una evolución hacia una práctica más comprensiva y mediadora. Se amplió la mirada más allá de lo estrictamente académico, incorporando el contexto familiar y las limitaciones laborales y económicas que enfrentan muchos representantes. Esto se tradujo en mayor flexibilidad comunicativa y en una actitud más abierta para construir soluciones conjuntas relacionadas con la salud y el aprendizaje.

b) Cambios procedimentales

En el plano operativo se implementaron acciones concretas que dieron continuidad a lo trabajado en el taller. Entre ellas destacan:

- La formalización de compromisos entre la escuela y las familias para fortalecer hábitos saludables, especialmente la práctica diaria del desayuno.
- La habilitación de canales de comunicación más frecuentes y bidireccionales, orientados no solo a informar dificultades, sino también avances y logros.
- La incorporación de orientaciones prácticas para el acompañamiento desde casa, como pautas sobre organización de rutinas, recomendaciones alimenticias sencillas y seguimiento del desempeño académico.

Estas medidas contribuyen a que los acuerdos no dependan únicamente de iniciativas individuales, sino que formen parte de prácticas más estables dentro de la institución.

c) Cambios estructurales e institucionales

A nivel organizativo, la experiencia motivó la proyección de espacios formativos permanentes dirigidos a padres, integrando la temática de salud y estilo de vida en la planificación institucional. Se planteó la continuidad de talleres periódicos que refuercen la corresponsabilidad familia-escuela, consolidando la educación en hábitos saludables como eje transversal del proceso formativo.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo enfocado en los representantes, se identificaron efectos indirectos en los estudiantes. Se observaron mejoras en la disposición hacia el aprendizaje, mayor cumplimiento de tareas y una actitud más participativa en clase. Asimismo, en algunos grupos se percibió una convivencia más armónica. Estos cambios guardan relación con el fortalecimiento de rutinas en el hogar y con una mayor atención a la alimentación matutina.

e) Evidencias y límites

Los registros de asistencia, compromisos firmados, testimonios y observaciones docentes respaldan la existencia de estas transformaciones. No obstante, se reconoce que los avances no han sido homogéneos en todos los hogares, debido a factores laborales y socioeconómicos que aún representan desafíos. Además, algunos procesos requieren mecanismos de seguimiento más sistemáticos para garantizar su permanencia.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Se proponen las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer la continuidad de las acciones emprendidas, consolidar los hábitos saludables promovidos y garantizar un seguimiento efectivo dentro de la comunidad educativa.

Institucionalizar los espacios formativos para padres de familia. Se recomienda fortalecer el programa Escuela para Padres como una estrategia permanente dentro de la planificación institucional, desarrollando talleres periódicos relacionados con la salud, la nutrición, la convivencia familiar y el acompañamiento educativo. La continuidad de estos espacios permitirá reforzar los aprendizajes adquiridos y consolidar la corresponsabilidad entre la escuela y las familias.

Implementar mecanismos de seguimiento a los compromisos familiares. Es importante establecer acciones de acompañamiento que permitan verificar la aplicación de los compromisos asumidos por las familias durante el taller. Para ello se pueden utilizar estrategias como reuniones de retroalimentación, encuestas breves, diálogos con los

representantes y observaciones docentes sobre los cambios en las rutinas y en el desempeño académico de los estudiantes.

Fortalecer la comunicación bidireccional entre la institución educativa y las familias. Se recomienda consolidar canales de comunicación más accesibles y permanentes que faciliten el intercambio de información entre docentes y representantes. El uso de medios digitales, grupos informativos, encuentros periódicos y espacios de diálogo contribuirá a mantener informadas a las familias y a reforzar mensajes relacionados con hábitos saludables y bienestar estudiantil.

Promover estrategias educativas integradas sobre salud y alimentación. La temática de la alimentación saludable debe incorporarse de manera transversal en las actividades pedagógicas, fomentando en los estudiantes el conocimiento y la práctica de hábitos nutricionales adecuados. La realización de campañas educativas, proyectos escolares y actividades lúdicas permitirá fortalecer la conciencia sobre la importancia del desayuno y otros hábitos vinculados al bienestar integral.

Adaptar las estrategias de participación a las realidades socioeconómicas de las familias. Considerando que muchos representantes enfrentan limitaciones laborales y de tiempo, se recomienda implementar modalidades flexibles de participación, tales como talleres en horarios alternativos, materiales informativos sencillos o encuentros virtuales. Estas alternativas facilitarán una mayor inclusión de las familias en los procesos formativos promovidos por la institución.

Evaluar periódicamente el impacto de las acciones implementadas. Finalmente, se sugiere realizar evaluaciones periódicas que permitan valorar los avances logrados en la adopción de hábitos saludables, especialmente en lo referente al consumo del desayuno antes de la jornada escolar. Estos procesos de evaluación contribuirán a ajustar estrategias, fortalecer las prácticas exitosas y garantizar la sostenibilidad de las acciones emprendidas. En conjunto, estas recomendaciones buscan consolidar los logros alcanzados durante el taller y proyectar la experiencia hacia procesos institucionales sostenibles que promuevan el bienestar, la participación familiar y la mejora continua del proceso educativo.

5. Lecciones Aprendidas

La ejecución del taller “Salud y Estilo de Vida” considerando el título de la sistematización como: El desayuno y su importancia en el proceso de aprendizaje”, desarrollado en la Unidad Educativa Abdón Calderón, permitió extraer aprendizajes significativos derivados del análisis reflexivo de la experiencia y de la interacción entre los distintos actores de la comunidad educativa. Estas lecciones se constituyeron en referentes importantes para fortalecer la gestión institucional, consolidar la corresponsabilidad familiar y promover hábitos saludables vinculados al rendimiento académico.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.

Se evidenció que la implicación de los padres aumentó cuando percibieron un espacio respetuoso, abierto y libre de juicios. La actitud empática del facilitador favoreció la disminución de resistencias iniciales y promovió una participación más activa.

Se comprendió que la integración de las familias no ocurre de manera espontánea, sino que requiere estrategias institucionales permanentes basadas en la comunicación cercana y el reconocimiento mutuo.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.

En un inicio, varios representantes mostraron desconocimiento sobre la incidencia del desayuno en el aprendizaje. Sin embargo, a través del proceso formativo lograron ampliar su comprensión respecto a su papel en la organización de rutinas y en la garantía de una alimentación adecuada antes de la jornada escolar.

Este aprendizaje permitió reconocer que el hogar constituye un espacio determinante para fortalecer la concentración, la memoria y el desempeño académico.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia.

Las dinámicas participativas posibilitaron resignificar la función institucional, superando visiones limitadas o centradas únicamente en aspectos disciplinarios. Las familias reconocieron que los desafíos educativos, incluyendo los relacionados con la alimentación, deben abordarse de manera compartida. La apertura al intercambio de experiencias facilitó una relación más colaborativa.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Los testimonios recogidos señalaron mejoras en la planificación de las mañanas, mayor compromiso con la preparación del desayuno y una comunicación intrafamiliar más fluida. Estos cambios se asociaron con una mejor disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje, mayor energía durante la jornada escolar y actitudes más positivas en el aula.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.

La experiencia evidenció que el educador asumió un rol articulador entre la institución y las familias, promoviendo espacios de escucha activa y reflexión conjunta. Esta mediación exigió habilidades socioemocionales, manejo adecuado de grupos de adultos y una postura ética fundamentada en la empatía y el respeto.

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

El diseño metodológico del taller requirió adaptaciones acordes con la realidad sociocultural de los participantes. Se comprobó que una planificación abierta, sensible a las necesidades del grupo y orientada a la interacción significativa, incrementó el interés y la comprensión del tema abordado.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

Se constató que los padres participaron con mayor compromiso cuando las actividades integraron sus experiencias cotidianas y permitieron la construcción colectiva de soluciones. Las dinámicas prácticas y el análisis de situaciones reales resultaron pertinentes para sensibilizar sobre la importancia del desayuno en el proceso educativo.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

El proceso reflexivo posterior a la ejecución del taller permitió analizar críticamente la intervención, identificar fortalezas y limitaciones, y proyectar acciones de mejora. Esta experiencia consolidó competencias investigativas y reafirmó la importancia de integrar teoría y práctica en el quehacer docente.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

La experiencia demostró que la sensibilización sobre hábitos saludables requiere continuidad. Los espacios dirigidos a las familias no deben concebirse como actividades aisladas, sino integrarse de manera sistemática en la planificación institucional, con respaldo directivo y seguimiento constante.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

Se identificó que las limitaciones comunicativas contribuyen al distanciamiento entre la institución y los hogares. La implementación de canales más accesibles, claros y empáticos se consideró fundamental para sostener los compromisos adquiridos y promover la corresponsabilidad.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

El taller permitió reafirmar que la educación en salud forma parte del desarrollo integral del estudiantado. La adopción de prácticas alimenticias adecuadas impactó no solo en el rendimiento académico, sino también en la convivencia y el clima escolar.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Los resultados obtenidos evidenciaron que cuando existe cooperación entre hogar e institución se generan condiciones más favorables para el aprendizaje. La corresponsabilidad asumida por las familias y el acompañamiento pedagógico consolidaron una visión educativa centrada en el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello se asume que, las lecciones aprendidas permitieron comprender que la promoción del desayuno como práctica cotidiana trasciende el ámbito nutricional y se convierte en un componente esencial del proceso formativo. La experiencia desarrollada en la Unidad Educativa Abdón Calderón reafirmó que la corresponsabilidad, el diálogo permanente y la continuidad institucional son pilares fundamentales para sostener mejoras educativas vinculadas a la salud y al aprendizaje.

6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.

Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>


Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos.

7.1. Permiso institucional

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. Marjorie Ferrin Intriago
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN"
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.


Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Sexto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Luis Antonio Zambrano Mero
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
luiszan0987@hotmail.com
0969793046

Recibido



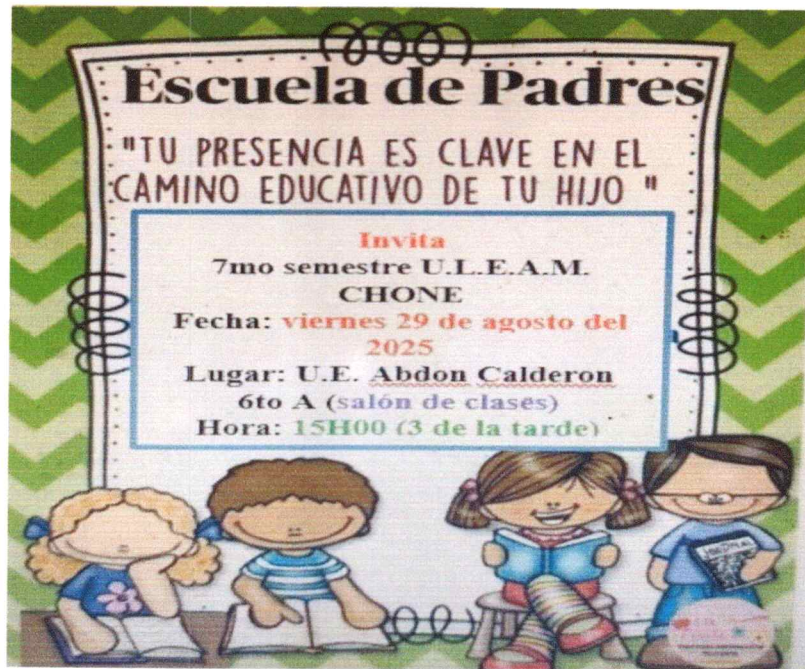
Uleam

7.2. Planificación

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: "SALUD Y ESTILO DE VIDA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN:		UNIDAD EDUCATIVA ABDON CALDERON GARAICOA	GRADO: Sexto "A"
TIEMPO:		2 Horas	FECHA: 29 de agosto del 2025
OBJETIVO: Fortalecer en los padres de familia la conciencia y la práctica de hábitos saludables de alimentación, higiene y convivencia familiar, como base para mejorar el bienestar y el aprendizaje de sus hijos.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
TALLER: Escuelas para padres. "Salud y Estilo de Vida"	<p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Bienvenida y saludo a los padres de familia por asistir al taller. *Aplicar la dinámica "Ensalada de fruta" cada padre se le designa un nombre de una fruta (ejemplo: manzana, naranja, plátano, uva, sandía). *Explicar el objetivo del taller a tratar. <p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Exponer los conceptos claves sobre "Salud y estilo de vida", factores que influyen la importancia de la higiene, los hábitos alimenticios y su relación con el aprendizaje, la pirámide alimenticia, alimentación balanceada, grupos de alimentos y su aporte al crecimiento y bienestar de los niños. *Mostrar imágenes ilustrativas sobre el tema como carteles, trípticos. *Explicar la importancia y la influencia que tiene la familia en la formación de ellos hábitos alimenticios *Solicitar a los participantes que expongan ejemplos prácticos y casos cotidianos. *Generar un breve debate reflexivo con los participantes abordando el tema tratado. *Orientar a los padres de familia a la elaboración de compromisos familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> *Presentación en carteles, imágenes ilustrativas, trípticos, bolígrafos, material impreso de apoyo. * Cartulinas de colores, cinta adhesiva. 	<p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Observar la participación de los padres en la dinámica "Ensalada de frutas". * Registrar la interacción y el nivel de involucramiento en el trabajo individual. <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Participan de forma proactiva
	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Socializar los compromisos y reflexionar de manera conjunta. * Compartir un mensaje motivador: "Cuidar la salud de los hijos empieza en casa". *Agradecimiento y entrega de material de refuerzo con recomendaciones a las familias. 		<p>en dinámicas y debates.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Escriben compromisos familiares en las tarjetas de cartulina. *Manifiesta disposición para aplicar los conocimientos del tema salud y estilo de vida cambiando sus hábitos alimenticios.

7.3. Invitación al taller



7.4. Registro de asistencia

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Abdon Calderón
Fecha: 29 de Agosto del 2025

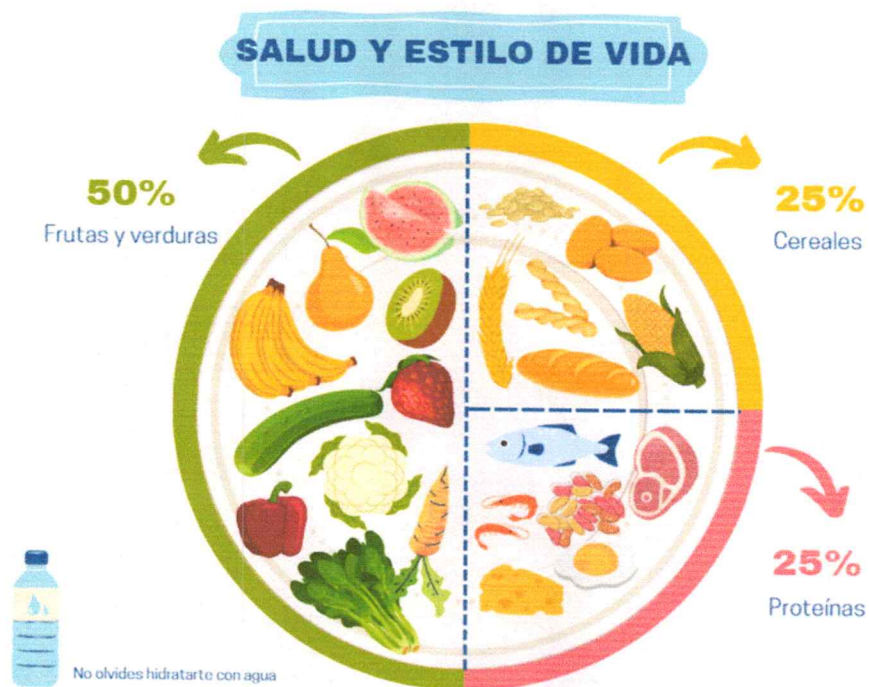
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Sabando Galdy N	13124739-7	<i>[Signature]</i>
2	Gilberto...	671442	<i>[Signature]</i>
3	Valeria Alendata		<i>[Signature]</i>
4	Fátima...		<i>[Signature]</i>
5	Monico Rosado Ancoz	1310400088	<i>[Signature]</i>
6	Fanny...	130504412-3	<i>[Signature]</i>
7	Ana Paredo	130923968-9	Ana Paredo
8	Enrico Cervello	1312539834	Enrico Cervello
9	Vivianessa Pabla Rl	1303641866-4	<i>[Signature]</i>
10	Walter Antonio Rld	1311483155	<i>[Signature]</i>
11	Diana Vero	13126859-1	<i>[Signature]</i>
12	Maria Estelina Medina Cortina	1316097898	<i>[Signature]</i>

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

13	Monico Rosado Ancoz	1310400088	<i>[Signature]</i>
14	Cena Gila Zambrano	131227677	<i>[Signature]</i>
15	Emma Zambrano	130206032-0	<i>[Signature]</i>
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

[Signature]
DOCENTE RESPONSABLE

7.5. Recursos y Materiales



7.6. Acta de compromisos

ACTA DE COMPROMISOS

En la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa, a los 29 días del mes de Agosto del año lectivo 2025-2026, se reúne la comunidad educativa conformada por padres, madres y representantes legales de los estudiantes de 6.º grado "A", junto con el docente facilitador del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), con el propósito de formalizar los compromisos derivados del taller "Salud y estilo de vida", enfocado en el tema "El desayuno y su importancia en el proceso de aprendizaje", desarrollado en el marco del Proyecto Escuela para Padres.

Durante el taller se reflexionó sobre la influencia del desayuno en la atención, la concentración, el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes. Como resultado de este espacio formativo, y reconociendo la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa, los padres y representantes legales ACUERDAN asumir los siguientes compromisos:

COMPROMISOS DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES

- Garantizar que sus hijos asistan diariamente a la institución educativa habiendo consumido un desayuno nutritivo y adecuado a su edad.
- Promover en el hogar hábitos alimenticios saludables, priorizando alimentos naturales y evitando el consumo excesivo de productos ultra procesados.
- Supervisar y acompañar de manera responsable la rutina matutina de los estudiantes, asegurando tiempo suficiente para el desayuno antes de la jornada escolar.
- Mantener una comunicación constante con la institución educativa, informando cualquier dificultad relacionada con la alimentación o el bienestar del estudiante.
- Participar activamente en futuras actividades, talleres o reuniones convocadas por la escuela, orientadas al fortalecimiento de la salud y el aprendizaje.
- Cumplir con los acuerdos establecidos, reconociendo que una adecuada alimentación contribuye directamente al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Por su parte, la institución educativa se compromete a:

- Continuar promoviendo espacios de formación y orientación dirigidos a las familias.
- Acompañar y reforzar desde el aula la importancia de los estilos de vida saludables.
- Fortalecer el trabajo conjunto con las familias para el bienestar integral del estudiantado.
- Para constancia de lo acordado, y en señal de aceptación y compromiso, se firma la presente acta en la fecha y lugar indicados.

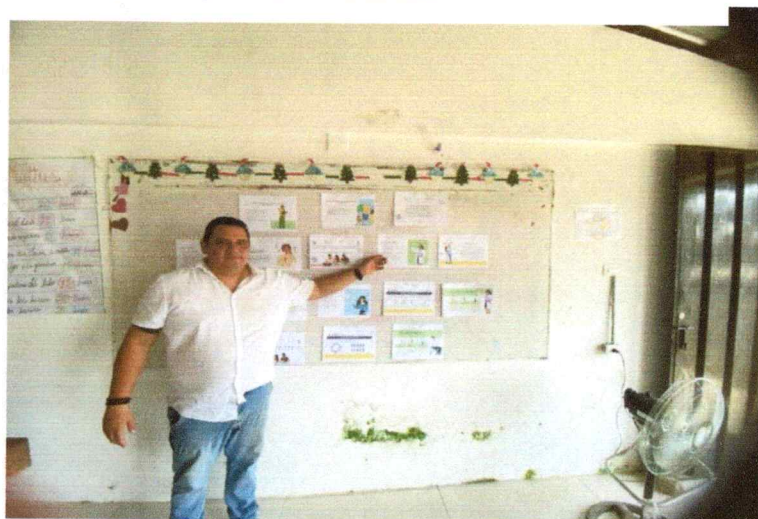
NOMBRES	Nº. CEDULA	FIRMA
Valeria Mondiola	1352728177	Valeria Mondiola
Sabando Ana	1312433979	Ana Sabando
Patricia Medina	1303760420	Patricia Medina
Monica Rosado	1310400058	Monica Rosado
Ana Padilla	1309218689	Ana Padilla
Emilio Lombardo	1303214860	Emilio Lombardo
Erica Cavallo	1312539831	Erica Cavallo
Diana Vera	1312669590	Diana Vera
Emilio Lombardo	1302060320	Emilio Lombardo
Vanessa Pablo	1308648664	Vanessa Pablo
Marta Padilla	1302518634	Marta Padilla
Washington Padilla	1311423455	Washington Padilla
Gema Gillo	1327664025	Gema Gillo
Gema Bermudez	1316680224	Gema Bermudez
Evelina Padilla	1316077898	Evelina Padilla

7.7. Registro fotográfico

1. Inicio del Taller Salud y estilo de vida



2. Exposición y abordamiento del tema



3. Cierre y compromisos del taller



7.8. Tabulación de datos

Tabulación de datos

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone x	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano		x	Rural		
Docentes	1 docente	x		2 o más docentes	x	
	1 docente por grado			1 docente por asignatura	x	

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	X	15	100%			
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	X	15	100%			
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	X	15	100%			
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	X	15	100%			
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	X	15	100%			
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	X	15	100%			
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz,	X	13	81.82	X	2	18.18%

	pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)						
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	X	14	90.91%	X	1	9,09%
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	X	15	100%			
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	X	14	90.91%	X	1	9,09%
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	X	14	90.91%	X	1	9,09%
6	Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	X	15	100%			
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	X	13	81.82	X	2	18.18%
Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	X	15	100%			
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	X	14	90.91%	X	1	9,09%

3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	X	14	90.91%	X	1	9,09%
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	X	15	100%			
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?	X	15	100%			
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	X	15	100%			
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	X	15	100%			
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	X	14	90.91%	X	1	9,09%
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	X	15	100%			
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	X	15	100%			
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	X	15	100%			
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	X	13	81.82	X	2	18.18%
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	X	14	90.91%	X	1	9,09%
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	X	15	100%			
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	X	15	100%			
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?	X	15	100%			

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	X	14	90.91 %	X	1	9,09%
2	Con mi pareja (esposo/a: ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	X	15	100%			
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	X	15	100%			
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?	X	15	100%			
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	X	15	100%			
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?	X	15	81.82	X	2	18.18%