



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ROLES DE LA FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES**

AUTOR:

MARÍA EUGENIA ZAMBRANO MERO

TUTOR/A:

LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA. MGs

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

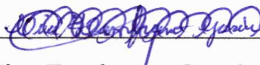
Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “Roles de la familia en el comportamiento escolar de los estudiantes” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Eugenia Zambrano Mero, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Eugenia Zambrano Mero, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Roles de la familia en el comportamiento escolar de los estudiantes”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

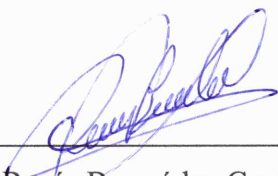


María Eugenia Zambrano Mero

1310920580

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Roles de la familia en el comportamiento escolar de los estudiantes” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante María Eugenia Zambrano Mero.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

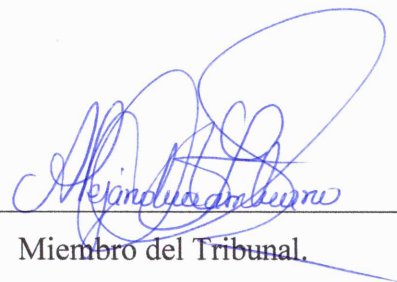


Lic. Cira Zambrano García. MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Elevo mi gratitud infinita a Dios, por ser la luz que guió mis pasos, el sustento en mis momentos de cansancio y quien me bendijo con la sabiduría necesaria para culminar con éxito este importante peldaño de mi vida profesional. A mi amada familia, pilar inquebrantable de mi existencia; agradezco profundamente a mi madre por sus consejos, a mi esposo por su paciencia infinita y a mis hijos por ser la razón de cada uno de mis esfuerzos; gracias por rodearme de amor y por comprender los sacrificios que este camino demandó.

De igual manera, expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por abrirme sus puertas y permitirme consolidar mi formación académica bajo sus principios de excelencia. Finalmente, agradezco a mis amigos, docentes y compañeros de estudio, con quienes compartí jornadas de aprendizaje y apoyo mutuo.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro académico primordialmente a Dios, por otorgarme la vida y la fortaleza para convertir este sueño en una realidad tangible. A mi madre, a mi esposo y a mis hijos, les dedico cada hora de trabajo y cada sacrificio realizado, pues este título de Licenciada es el fruto de nuestra unión y del apoyo incondicional que siempre me brindaron para no rendirme jamás.

Asimismo, dedico este esfuerzo a mi universidad, por ser el espacio donde reafirmé mi vocación, y a todas las personas que creyeron en mi capacidad y entrega. Este triunfo no me pertenece solo a mí, sino a todos aquellos que caminaron a mi lado dándome fuerzas, inspirándome a ser mejor cada día y recordándome que, con fe y disciplina, no existen metas inalcanzables.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	4
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	6
2.1	Contexto espacial y temporal.....	6
2.2	Actores involucrados.....	7
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	8
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	8
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	9
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	10
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	12
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	13
4.1.	Diagnóstico participativo.....	13
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	16
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	17
5.	Lecciones Aprendidas.....	19
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	19
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	20
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	21
6.	Bibliografía.....	23
7.	Anexos.....	24
7.1.	Oficio a la Autoridad.....	24
7.2.	Planificación del Taller.....	25
7.3.	Invitación al Taller.....	26
7.4.	Registro de asistencia del taller.....	26
7.5.	Materiales o recursos utilizados.....	27
7.6.	Acta de Compromisos firmada por los padres.....	29

7.7. Testimonio de padre de familia.....	31
7.8. Registro Fotográfico	32
7.9. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes.....	33
7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes.....	36

1. Introducción.

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Escuela de Educación Básica "5 de Mayo", ubicada en el sector Los Liberales de la parroquia Boyacá en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos centrados en dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa, abordando temáticas que vinculan el entorno del hogar con el espacio pedagógico.

Para efectos del proceso de titulación se seleccionó para su sistematización el taller denominado "Rol de la familia", por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional. Esta intervención pedagógica enfatizó la importancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y la construcción de una relación colaborativa entre escuela, hogar y comunidad, permitiendo identificar cómo la estructura del entorno doméstico influye directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras mediante una estructura metodológica organizada en etapas analíticas. Este proceso contempla la descripción inicial del contexto, la recuperación de la experiencia mediante matrices de análisis, la interpretación crítica de los hechos, el establecimiento de lecciones aprendidas y la generación de productos educomunicacionales que sirvan de insumo para la comunidad educativa.

El fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el aula se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es sistematizar la experiencia del taller para reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos y su incidencia en el comportamiento escolar de los estudiantes de cuarto y sexto grado de educación general básica. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: describir el contexto institucional, socioeconómico y cultural de la Escuela de Educación Básica "5 de Mayo" para comprender las particularidades de la comunidad educativa; analizar la participación de los padres de familia identificando los logros, las limitaciones y los factores asociados a los roles parentales que inciden en el comportamiento; y proponer aprendizajes y recomendaciones que fortalezcan los procesos de corresponsabilidad educativa entre la familia y la institución.

En el marco del taller ejecutado se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación, iniciando con un diagnóstico institucional que evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de los estudiantes. Luego, se diseñó el programa con actividades orientadas al bienestar integral y a la generación de acuerdos compartidos, preparando un taller temático que priorizó la dinámica del hogar como medio de integración y vida saludable. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias, mientras que el desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos formales, para finalmente realizar una evaluación que permitió valorar la experiencia y recuperar evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al fortalecimiento del vínculo escuela y familia y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que fundamenta la presente sistematización se articula rigurosamente en torno al taller denominado "Rol de la familia", el cual se inserta estratégicamente dentro del programa "Escuela para Padres" como una respuesta pedagógica orientada a robustecer el vínculo entre la escuela, la familia y la sociedad, además de concebirse como un espacio de reflexión crítica que busca trascender la simple asistencia para fomentar una participación activa y corresponsable en el desarrollo integral de los educandos, de este modo, la iniciativa se alinea directamente con la Visión institucional, la cual se proyecta como una entidad comprometida en satisfacer las necesidades de la comunidad mediante el esfuerzo docente para ofertar una educación de calidad y calidez, asegurando que los estudiantes alcancen un nivel de preparación óptimo que les permita proseguir sus estudios y trayectorias académicas de manera exitosa y sin obstáculos significativos.

La implementación de este taller tuvo lugar en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica "5 de Mayo", situada en el sector rural de Los Liberales, dentro de la parroquia Boyacá del cantón Chone en la provincia de Manabí, llevándose a cabo específicamente el día 28 de julio de 2025 en un horario de 14:30 a 15:30, jornada que convocó a representantes de los niveles de cuarto y sexto grado de Educación General Básica, por lo tanto, la experiencia se desarrolló en un entorno marcado por desafíos socioeconómicos donde la dedicación de los padres a las labores del campo ha condicionado históricamente la presencia de la familia en la institución, lo cual justifica plenamente la necesidad de reconfigurar los canales de apoyo mutuo para dar cumplimiento a la Misión del centro educativo, la cual consiste en ser una institución líder en su parroquia y cantón que fomenta valores esenciales para la convivencia en una sociedad de paz y amor, contando para ello con docentes altamente capacitados y una infraestructura con tecnología de punta.

En consecuencia, el taller se desarrolló siguiendo una estructura metodológica participativa que no solo abordó contenidos teóricos sobre la dinámica del hogar, sino que utilizó dinámicas de integración y el trabajo colaborativo en papelógrafos para que los padres asistentes lograran identificar problemas comunes y proponer soluciones situadas en su propia realidad cotidiana, así mismo, se buscó que la comunidad educativa se consolidara como un núcleo inclusivo donde el compromiso docente satisfaga las expectativas de formación integral, tal como lo declara la Visión de la escuela al enfocarse en el éxito futuro de sus educandos, además, se promovió un ambiente de respeto y solidaridad que materializa la Misión institucional de formar ciudadanos con responsabilidad social, dotados de las competencias

necesarias para transformar su entorno mediante el ejemplo y la práctica constante de valores éticos.

Finalmente, la delimitación temporal del periodo analizado responde a una lógica de investigación que permite observar el proceso desde su diagnóstico inicial hasta la culminación con la firma de un Acta de Compromisos y la evaluación del impacto inmediato del taller, por lo cual, este intervalo de tiempo ofrece una base empírica sólida para interpretar cómo la clarificación de los roles familiares incide directamente en la mejora del clima escolar, de este modo, la sistematización se convierte en una herramienta de transformación que valida el modelo de intervención aplicado y proporciona aprendizajes significativos que permiten a la institución cumplir con su Misión de liderazgo y su Visión de excelencia educativa en beneficio de toda la comunidad de Chone.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo estratégico entre la escuela, la familia y la sociedad, participaron diversos actores clave cuyos roles resultaron complementarios para el éxito de la intervención pedagógica centrada en el taller "Rol de la familia", de este modo, los padres, madres y representantes legales de la Escuela de Educación Básica "5 de Mayo" asumieron un papel protagónico como participantes activos al aportar sus vivencias y necesidades durante el desarrollo de las dinámicas, estableciendo así compromisos formales para tutelar el crecimiento académico y emocional de sus hijos desde el entorno doméstico mediante la firma de actas de corresponsabilidad, lo cual se alinea con la Visión de la institución de satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad mediante una educación de calidad que asegure la continuidad de los estudios de los educandos.

Resulta fundamental precisar que la intervención se enfocó específicamente en el trabajo directo con los padres y representantes de los estudiantes pertenecientes a los grados de cuarto y sexto año de Educación General Básica, quienes se constituyeron como el grupo focal debido a la importancia de estas etapas en la consolidación de hábitos y comportamientos escolares, además, como facilitadora principal y responsable de impartir el taller, la estudiante María Eugenia Zambrano Mera lideró la planificación y ejecución de las actividades educativas bajo la tutoría de la Lic. Cira Zambrano García, MGS., promoviendo en todo momento el diálogo horizontal y la reflexión crítica sobre las funciones parentales en el contexto rural de Los Liberales, mientras que el equipo de coordinadores de la ULEAM Extensión Chone brindó el soporte académico necesario para garantizar que la práctica pedagógica permitiera cumplir con la Misión institucional de formar estudiantes con valores para la convivencia en una sociedad de paz y amor.

Por su parte, las autoridades de la institución educativa, representadas por la rectora Lic. Ericka Macías, respaldaron plenamente la iniciativa al facilitar la logística necesaria para convocar a las familias de estos grados específicos, asegurando así las condiciones óptimas para la proyección de este proceso socioeducativo en la parroquia Boyacá, en consecuencia, los niños y niñas de cuarto y sexto grado se convirtieron en los beneficiarios fundamentales de la experiencia al favorecerse de un mayor acompañamiento parental y de una coherencia formativa entre el aula y el hogar, permitiendo que la institución avance hacia su Visión de ser una comunidad educativa inclusiva y comprometida con la calidez pedagógica que el entorno demanda.

En conjunto, la articulación orgánica de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa bajo un enfoque de corresponsabilidad compartida, el cual no solo impulsa la convivencia armónica y el bienestar integral de los educandos de los niveles mencionados, sino que también sienta las bases para la continuidad de acciones sostenibles con la comunidad rural, por lo tanto, esta red de colaboración demuestra que la unión de esfuerzos entre la academia universitaria, la gestión directiva de la escuela y el compromiso familiar de cuarto y sexto año es el motor principal para elevar la calidad educativa, satisfaciendo así las expectativas de desarrollo de la zona y materializando la Misión de ser una institución líder que cuenta con docentes altamente capacitados y actualizados.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Fase de diagnóstico y convocatoria en entorno rural. Se identificó una baja corresponsabilidad familiar debido a las dinámicas de vida en el sector Los Liberales.	Los padres manifestaron que, aunque valoran la educación, las extensas jornadas en la agricultura y ganadería a menudo les impiden estar presentes en la escuela.	Convocatoria enviada mediante circulares, cronograma de actividades y oficio de aprobación de la directora Lic. Ericka Macias.	Se evidencia que la participación está condicionada por la inestabilidad laboral y la migración estacional propia del campo, lo que requiere estrategias de vinculación más flexibles.
Apertura del taller y Dinámica del Balón (28 de julio).	Los asistentes destacaron que la dinámica les permitió "romper el hielo" y sentir que sus	Registro fotográfico de la dinámica de integración, lista de	La actividad logró transformar el espacio escolar en un lugar de encuentro

Inicio de la jornada de 14:30 a 15:30 para fomentar la confianza entre los participantes.	experiencias como trabajadores del campo eran valiosas para la escuela.	asistencia firmada y guía metodológica participativa.	horizontal, mitigando el temor al juicio académico por parte de los padres.
Exposición central y reflexión sobre roles y conducta. Análisis del impacto de la dinámica del hogar en el comportamiento escolar de los niños.	"Este taller me ha ayudado a reflexionar sobre mi papel como madre y la importancia de ser consistente con las normas en casa", expresó una participante.	Proyección de video educativo sobre roles familiares y notas sobre la incidencia conductual en 4.º y 6.º grado.	Se produjo una resignificación del rol paterno, pasando de la simple provisión económica (fruto del agro) al acompañamiento pedagógico activo y afectivo.
Trabajo grupal con papelógrafos y resolución de conflictos. Construcción colectiva de soluciones para problemas comunes del entorno rural.	Los padres señalaron que trabajar en grupos les ayudó a identificar que el cansancio físico tras las labores agrícolas no justifica la ausencia de límites claros.	Papelógrafos elaborados por los equipos con problemas y soluciones, y registros fotográficos del trabajo colaborativo.	El aprendizaje situado permitió que los representantes propusieran estrategias realistas de organización familiar que consideran sus tiempos de trabajo en el campo.
Cierre, compromisos personales y Acta Institucional. Formalización de acuerdos entre las familias y la institución.	"Me doy cuenta de que necesitamos trabajar más en equipo como pareja para dar mejores ejemplos a nuestros hijos", comentaron los asistentes.	Acta de Compromisos firmada, hojas de compromiso personal en forma de cruz y cuestionarios de evaluación final.	La firma del acta bajo el aval de la dirección consolida un pacto de corresponsabilidad que busca mejorar el clima de aula y reducir la apatía académica.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación y Vinculación Familiar Rural	Se realizó un análisis profundo sobre el nivel de involucramiento de los representantes de 4.º y 6.º grado. Se examinó cómo la economía local de la parroquia Boyacá, centrada en la agricultura y ganadería, generó barreras de tiempo que afectaron la asistencia constante a la institución.	Listas de asistencia del taller (28 de julio), testimonios directos sobre jornadas laborales y encuestas de diagnóstico.	Padres de familia del sector Los Liberales, docentes y la directora Lic. Ericka Macias.

Pertinencia de la Metodología Participativa	Se elaboró un informe sobre la eficacia de la metodología aplicada (dinámicas integradoras y trabajo colaborativo) para romper las barreras jerárquicas. Se analizó si las herramientas usadas fueron comprensibles para una comunidad con formación empírica en labores del campo.	Planificación del taller "Roles de la Familia", guía metodológica, registro fotográfico y diario de campo.	Facilitadora (María Eugenia Zambrano Mera) y tutora Lic. Cira Zambrano García, MGS.
Comunicación y Gestión Institucional	Se identificaron las fortalezas y debilidades en la comunicación entre la institución y las familias rurales. Se evaluó el impacto de la gestión directiva para convocar y sensibilizar a los padres sobre la importancia del comportamiento escolar.	Oficios internos, circulares, actas de compromisos, registros de diálogos informales y bitácora administrativa.	Directora de la U.E. "5 de Mayo", equipo docente y representantes legales.
Transformación de Prácticas y Conductas	Se sistematizaron los cambios observados en la dinámica familiar tras el taller. Se documentó cómo los padres comenzaron a implementar límites y normas de convivencia, logrando reducir la apatía que se había detectado en la fase inicial.	Actas de Compromisos, "Hojas de Compromiso en Cruz" y resultados de fichas de observación conductual.	Padres de familia de la parroquia Boyacá y registros de comportamiento de los estudiantes.
Reflexión Académica del Facilitador	Se desarrolló un análisis reflexivo sobre los retos de realizar la intervención pedagógica, donde se destacó la necesidad de adaptar los contenidos universitarios a la realidad sociocultural del sector agrícola y ganadero.	Bitácora de sistematización, notas de campo del 28 de julio, cuestionarios y borradores del proyecto.	Autora del proyecto (María Eugenia Zambrano Mera) y comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres en el	Se identificó inicialmente una participación	La corresponsabilidad en la Unidad	Persistencia de modelos de crianza delegada y la necesidad

<p>contexto de Boyacá?</p>	<p>intermitente vinculada a las demandas de la agricultura y ganadería. Durante la intervención, los representantes de 4.º y 6.º grado lograron reconocer que su función educativa es tan vital como su rol de proveedores económicos en el campo.</p>	<p>Educativa debe entenderse desde la realidad rural; no hay falta de interés, sino una lucha de tiempos. La institución debe liderar estrategias que integren el calendario agrícola con el escolar para asegurar la presencia familiar.</p>	<p>de establecer rutinas de estudio que no choquen con las tareas del hogar en el sector agropecuario.</p>
<p>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación institucional?</p>	<p>Las barreras geográficas del sector Los Liberales y los agotadores horarios laborales limitan el flujo de información. Existe una brecha entre la gestión administrativa de la institución y la comprensión técnica que los padres tienen sobre los procesos pedagógicos.</p>	<p>Es fundamental que la Unidad Educativa transite de una comunicación meramente informativa a una comunicación empática. El lenguaje debe ser sencillo y los canales deben ser accesibles para quienes pasan el día en labores de campo y ganado.</p>	<p>Necesidad de implementar brigadas de comunicación o reuniones en puntos estratégicos de la parroquia Boyacá para acercar la institución a las familias más distantes.</p>
<p>¿Cómo impactó la metodología participativa en los representantes?</p>	<p>La utilización de dinámicas lúdicas como "El Balón" y el uso de papelógrafos permitió que los padres de familia se desinhibieran. El enfoque dialógico facilitó que compartieran sus temores y retos respecto a la conducta de sus hijos sin sentirse juzgados.</p>	<p>En comunidades rurales, la metodología participativa es la única vía para movilizar emociones. Al permitir que el padre de familia sea el protagonista y no un simple oyente, se logra un compromiso real que se plasmó en el Acta de Compromisos institucional.</p>	<p>Observación de disparidades en los niveles de alfabetización, lo que sugiere que el material visual y audiovisual es más efectivo que el puramente escrito en esta zona.</p>
<p>¿Qué aprendizajes significativos surgieron para la comunidad educativa?</p>	<p>Emergió el reconocimiento de que la conducta escolar es un reflejo de la estabilidad emocional en casa. Los padres valoraron que la</p>	<p>El aprendizaje más potente es que la escuela y la familia son aliados naturales. La transformación de la conducta estudiantil</p>	<p>Demanda de la comunidad por talleres frecuentes sobre prevención de violencia, manejo de tecnología en el campo y estrategias de</p>

	institución abra espacios donde se les enseñe a poner límites con amor y firmeza, adaptados a su idiosincrasia.	en la Unidad Educativa es directamente proporcional al nivel de formación que reciban los padres sobre parentalidad positiva.	disciplina asertiva para jóvenes y niños.
--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Los padres de 4.º y 6.º grado reconocen que su rol influye directamente en la conducta escolar ; la institución y docentes valoran la presencia familiar como pilar del éxito académico.	Existe una tensión entre la voluntad de participar y las limitaciones reales impuestas por las extensas jornadas en la agricultura y ganadería.	Casos de migración estacional por trabajo y delegación total de la crianza en terceros debido a la inestabilidad laboral.	La corresponsabilidad en entornos rurales requiere estrategias de la institución que se adapten a los ciclos productivos del campo.
Comunicación escuela-familia	Todos los actores (familia, docentes y Directora) coinciden en que una comunicación fluida reduce la apatía y los conflictos en el aula.	Los docentes enfatizan el seguimiento académico, mientras las familias perciben la distancia geográfica de Los Liberales como la mayor barrera comunicativa.	Falta de una estructura de roles definida en el hogar que hace que los mensajes institucionales no siempre lleguen al responsable directo.	Urge fortalecer una comunicación bidireccional y empática que trascienda lo administrativo y se acerque a la realidad del predio agrícola.
Metodología del taller	La "Dinámica del Balón", el video educativo y el trabajo con papelógrafos fueron altamente	Algunos padres mostraron resistencia inicial al transitar de modelos de crianza tradicionales y	Observaciones sobre la necesidad de mayor apoyo visual para representantes con distintos niveles de	La metodología debe ser situada y adaptada al lenguaje y vivencias socioculturales de la comunidad de

	efectivos y motivadores para los participantes.	autoritarios hacia la parentalidad positiva propuesta.	instrucción o dificultades de comprensión.	Boyacá para ser transformadora.
Cambios tras el taller	Se logró una mayor conciencia sobre las funciones parentales, formalizada mediante la firma del Acta de Compromisos institucional.	Aunque la actitud cambió positivamente, la sostenibilidad de estos cambios en el comportamiento infantil aún requiere un seguimiento a mediano plazo.	Padres que solicitaron explícitamente a la institución la continuidad de talleres sobre límites, disciplina y comunicación asertiva.	El impacto inicial positivo indica que la institución debe institucionalizar estos espacios para consolidar la cultura de paz y corresponsabilidad.

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller denominado "Rol de la familia" permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos de la Unidad Educativa "5 de Mayo", la situación real del vínculo entre la comunidad familiar del sector rural Los Liberales y la institución pedagógica. Este proceso resultó fundamental porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, testimonios y realidades socioeconómicas de los padres de cuarto y sexto grado, convirtiéndose de este modo en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica situada. Durante la fase inicial se aplicaron estrategias de sensibilización como la "Dinámica del Balón" y diversas preguntas detonantes que favorecieron que los representantes expresaran de forma espontánea los múltiples desafíos que enfrentan en su complejo contexto rural.

Incidencia de la dinámica laboral en la participación familiar

En primera instancia, se identificó que la participación familiar se encuentra fuertemente condicionada por la dinámica laboral rural, ya que los representantes señalaron que sus extensas jornadas en la agricultura y ganadería dificultan asistir con regularidad a la institución. Esta situación revela que el involucramiento de los padres está supeditado a la inestabilidad laboral y a la migración estacional propia del campo, lo cual genera una lucha constante de tiempos entre las demandas del predio agrícola y el calendario escolar. Por lo tanto, la realidad rural a menudo impide que los padres cumplan con un acompañamiento

constante, a pesar de que estos manifiestan valorar profundamente la educación como un pilar para el futuro éxito de sus hijos.

Clarificación del rol formativo y corresponsabilidad educativa

Además, se detectó una imperante necesidad de clarificación del rol formativo familiar, puesto que inicialmente se observó una baja corresponsabilidad debido al desconocimiento de las funciones parentales específicas y su impacto directo en el comportamiento escolar. Algunos representantes manifestaron una marcada tendencia a la crianza delegada en terceros o centraban su papel únicamente en la provisión económica fruto del trabajo en el agro, sin embargo, mediante el diagnóstico lograron reflexionar sobre la importancia de su autoridad. De este modo, se visibilizó cómo la ausencia de normas claras y la falta de una estructura de roles en el hogar se reflejan en la apatía académica y en las conductas disruptivas de los niños en el aula.

Desafíos geográficos y transformación de la comunicación estratégica

El diagnóstico permitió evidenciar la presencia de barreras geográficas significativas y una comunicación institucional que a menudo se percibía como unilateral o limitada al reporte de conflictos. Los padres expresaron que la distancia de Los Liberales y las dificultades de acceso son factores críticos que restringen el flujo de información, por lo tanto, la comunicación se sentía distante de su realidad técnica y cotidiana. En consecuencia, el proceso participativo permitió identificar la urgencia de transitar hacia una comunicación empática y sencilla que reconozca los retos del entorno rural, promoviendo así un diálogo horizontal que fortalezca el tejido social y afectivo de la comunidad.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- **Dinámicas grupales:** como la "Dinámica del Balón" para identificar percepciones comunes y generar un ambiente de confianza mutua.
- **Papelógrafos colaborativos:** para explorar realidades familiares, identificar problemas cotidianos y proponer soluciones situadas en su entorno rural.
- **Debates guiados:** para contrastar experiencias sobre el impacto de la dinámica del hogar en el comportamiento escolar de los niños.
- **Registro sistematizado:** de testimonios directos, frases clave y acuerdos formalizados mediante la firma del Acta de Compromisos institucional.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso de diálogo con la comunidad de la parroquia Boyacá, emergieron tres conclusiones centrales que fundamentan la necesidad del taller:

- La corresponsabilidad educativa requiere ser fortalecida, mediante procesos de formación continua que permitan a los padres comprender su papel como guías principales.
- La comunicación debe transformarse en un proceso bidireccional y empático, superando las barreras geográficas y de tiempo impuestas por la labor agrícola.
- La Escuela para Padres es una necesidad institucional permanente, no un acto aislado, porque permite generar espacios de encuentro, disciplina positiva y transformación colectiva.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial y permitió alcanzar los siguientes hitos analíticos:

- Contrastar la realidad percibida por la institución con la realidad vivida por las familias en sus jornadas de campo.
- Identificar tensiones entre los modelos de crianza tradicionales y las nuevas estrategias de parentalidad positiva propuestas.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller para que fueran pertinentes al nivel de instrucción y contexto sociocultural local.
- Construir acuerdos legítimos, asumidos voluntariamente por los doce padres participantes para mejorar el clima de convivencia escolar.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia en la comunidad, de este modo, se habilitó la corresponsabilidad como el eje articulador de las mejoras educativas en la Unidad Educativa "5 de Mayo".

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller rol de la familia produjo una mejora sustantiva en los procesos de comunicación entre la institución y las familias de los niveles de cuarto y sexto grado, debido a que los representantes expresaron sentirse incluidos y valorados como actores corresponsables del proceso educativo, lo que, propició un clima de mayor confianza institucional que facilitó la expresión espontánea de inquietudes y expectativas, lo cual contribuyó significativamente al fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad en el sector rural Los Liberales.

Por lo tanto, se logró transitar desde una relación meramente administrativa hacia una conexión más humana y empática que reconoce las particularidades del entorno de la parroquia Boyacá, permitiendo que el diálogo fluido se convierta en la base de la gestión escolar compartida.

Incremento de la participación y compromiso parental

Asimismo, se evidenció un incremento significativo en la participación de los padres en las actividades institucionales, manifestado en una asistencia comprometida y una valoración positiva de la metodología participativa empleada durante la jornada. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado por dinámicas como "El Balón", las cuales permitieron comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico y social de los estudiantes.

En consecuencia, los representantes mostraron una mayor disposición para involucrarse en el seguimiento escolar, superando las barreras históricas de apatía detectadas inicialmente en la comunidad, de este modo, el compromiso parental se consolidó como un pilar fundamental para el éxito pedagógico de los educandos.

Optimización de las prácticas de crianza y acompañamiento

Desde el ámbito familiar, se identificaron mejoras en las prácticas de crianza y acompañamiento educativo mediante la incorporación de pautas más asertivas de comunicación y estrategias de apoyo escolar consistentes. Los testimonios recogidos demuestran que los padres adquirieron una mayor conciencia de su rol afectivo y formativo, lo cual repercutió favorablemente en la reducción de conductas disruptivas y en la motivación de los educandos.

Así mismo, la formalización de acuerdos a través del Acta de Compromisos aseguró que las familias implementen horarios y responsabilidades claras que favorecen el bienestar integral de los niños, garantizando que el hogar se transforme en un espacio seguro y estimulante para el aprendizaje cotidiano.

Desarrollo profesional y consolidación institucional

En el ámbito profesional, la experiencia transformó la práctica pedagógica de la estudiante facilitadora al fortalecer sus competencias para el diseño de estrategias metodológicas participativas acordes a la realidad rural. Esta intervención permitió un trabajo más coherente con la realidad socioeconómica de las familias de Chone, promoviendo al mismo tiempo una cultura de corresponsabilidad que sienta las bases para la continuidad del programa "Escuela para Padres".

De igual manera, la institución logró consolidar este taller como un espacio formativo estratégico, demostrando que la articulación entre el hogar y el aula es el motor principal para elevar la calidad educativa y fortalecer el tejido social de la parroquia.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres de la Unidad Educativa "5 de Mayo" se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia su rol formador, debido a que donde antes predominaba la resignación, emergió una postura más proactiva y reflexiva sobre su influencia en el bienestar de sus hijos.

Los representantes comenzaron a comprender que el establecimiento de rutinas y el acompañamiento afectivo inciden directamente en el rendimiento académico, manifestando este cambio mediante testimonios profundos y una disposición renovada para asumir compromisos concretos.

Asimismo, entre el personal docente se detectó un desplazamiento hacia una práctica más empática y mediadora que incorpora estrategias de acogida, logrando un reconocimiento de las limitaciones contextuales de las familias rurales para flexibilizar de este modo los canales de comunicación.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo emergieron procedimientos reforzados que evidencian la implementación técnica de lo acordado en el taller "Rol de la familia", destacándose la formalización de actas de compromisos que permiten registrar responsabilidades y establecer pasos de seguimiento mutuo. D

e este modo, se implementaron canales de comunicación más frecuentes y bidireccionales mediante reuniones focalizadas que funcionan bajo protocolos de retroalimentación positiva, evitando así que el contacto se limite únicamente a actos sancionatorios o reportes de problemas conductuales.

Además, la docente realizó ajustes metodológicos para incorporar dinámicas familiares en el acompañamiento en casa, asegurando que estos nuevos procedimientos faciliten la continuidad de las acciones pedagógicas y contribuyan a que las mejoras queden plenamente institucionalizadas.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas de institucionalización mediante la inclusión de la Escuela para Padres en la planificación anual, señalando una orientación clara hacia la sostenibilidad del proceso y la consolidación de recursos humanos para su ejecución semestral.

Estos cambios demuestran una transformación en la visión estratégica de la institución al reconocer que la formación de las familias es un eje transversal que impacta en la calidad del servicio educativo ofertado en la parroquia Boyacá.

Por lo tanto, la formalización de estos espacios asegura que la corresponsabilidad se convierta en una práctica estable que fortalezca el tejido social y responda de manera coherente a las necesidades detectadas en el sector Los Liberales.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller se dirigió a las familias, se observaron efectos indirectos en el estudiantado mediante una mejoría en la disposición para participar en clase y un aumento significativo en el cumplimiento de las tareas escolares asignadas.

Estas transformaciones son consistentes con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la mejora del clima relacional en los hogares, promoviendo una convivencia escolar más armónica y una reducción de los conflictos detectados inicialmente.

En consecuencia, el bienestar integral de los niños de cuarto y sexto grado se ve potenciado por la coherencia formativa entre el aula y el entorno doméstico, validando así el modelo de intervención aplicado como una herramienta eficaz.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas mediante actas de compromiso y registros de asistencia sostienen la presencia de estos cambios, sin embargo, se reconoce que algunos efectos son aún heterogéneos y dependen de la continuidad de los mecanismos de seguimiento institucional.

Se admite que no todos los hogares mostraron transformaciones idénticas debido a las complejidades de la dinámica familiar rural, por lo que la estabilidad de los acuerdos requiere de un monitoreo constante que se encuentra en etapa inicial.

De este modo, la sistematización identifica la necesidad de persistir en la evaluación para garantizar que las semillas de cambio logren consolidarse plenamente como prácticas permanentes dentro de la cultura de la institución educativa.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

- Instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros para evaluar la asistencia y el cumplimiento de los compromisos firmados por los representantes porque el seguimiento riguroso asegura la responsabilidad de las familias, lo cual sirve para garantizar la sostenibilidad de las transformaciones logradas en el hogar.
- Medir la frecuencia de la comunicación bidireccional entre docentes y familias para orientar los ajustes necesarios en la estrategia porque la retroalimentación constante permite corregir errores a tiempo, y sirve para asegurar que las acciones educativas se mantengan siempre alineadas con la percepción y necesidades reales de los actores.
- Realizar una recolección periódica de datos sobre el impacto del programa en la comunidad educativa porque es fundamental validar los resultados con evidencia concreta, lo cual sirve para que el taller deje de ser una actividad puntual y se convierta en un pilar permanente de la excelencia educativa en el cantón Chone.

5. Lecciones Aprendidas

La ejecución del taller "Rol de la familia", desarrollado en la Escuela de Educación Básica "5 de Mayo" como parte fundamental del Proyecto Escuela para Padres de la ULEAM Extensión Chone, ha permitido extraer conclusiones fundamentales tras un análisis crítico de la interacción entre la academia, la institución y la comunidad rural.

Estas enseñanzas no solo validan el modelo de intervención aplicado por la estudiante, sino que sirven como hoja de ruta para institucionalizar la corresponsabilidad en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La apertura al diálogo depende de un entorno institucional empático y seguro.

Se constató que los representantes del sector Los Liberales incrementan su nivel de compromiso cuando la escuela ofrece espacios libres de juicios académicos. La implementación de metodologías horizontales, como la "Dinámica del Balón", fue

determinante para romper las barreras defensivas iniciales, transformando el temor al juicio en una participación activa y voluntaria.

La corresponsabilidad es un aprendizaje situado que trasciende la provisión económica.

Una lección central fue el cambio de paradigma en los padres, quienes inicialmente limitaban su función a la provisión material derivada de las labores agrícolas. A través de la reflexión colectiva, lograron identificar que su rol como guías afectivos y supervisores de normas es un pilar tan vital para el éxito académico como el sustento económico, reconociendo que la educación es una responsabilidad compartida y no delegada.

La metodología participativa humaniza la relación entre el hogar y la institución.

El uso de herramientas visuales y colaborativas, como los papelógrafos, permitió que las familias pasaran de ser receptores pasivos de información a protagonistas de soluciones. Esta dinámica facilitó que los padres resignificaran a la escuela, viéndola ya no como un ente meramente administrativo o sancionador, sino como un aliado estratégico para la formación integral de sus hijos.

El clima relacional doméstico es el principal predictor del comportamiento escolar.

La experiencia demostró que la clarificación de funciones y el establecimiento de límites afectuosos en casa tienen un impacto inmediato en la reducción de conductas disruptivas y la apatía en el aula. Los testimonios de los participantes confirmaron que fortalecer el vínculo emocional y la comunicación intrafamiliar dota a los estudiantes de la seguridad necesaria para mejorar su desempeño y convivencia escolar.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El ejercicio docente como liderazgo social y mediación comunitaria:

La implementación de este proyecto demostró que la función del educador no se limita a la transmisión de conocimientos académicos, sino que debe actuar como un agente de enlace estratégico entre la institución y el entorno familiar. Esta labor requiere que el facilitador desarrolle competencias socioemocionales para liderar procesos de acompañamiento y escucha activa, asumiendo una postura ética que fomente la colaboración efectiva en contextos rurales.

Eficacia de la planificación adaptada al entorno sociocultural:

Una enseñanza fundamental fue que la planificación pedagógica debe ser lo suficientemente flexible para ajustarse a las realidades geográficas y laborales de la comunidad. El diseño del taller evidenció que, al contextualizar los contenidos y estrategias metodológicas a la diversidad de los representantes del sector Los Liberales, se potencia significativamente el interés y la asistencia de los participantes.

Relevancia de las metodologías dialógicas en la educación con adultos:

Se comprobó que el trabajo con padres de familia demanda un enfoque de construcción colectiva de saberes, donde se validen sus experiencias previas y se promueva la libre expresión. La integración de dinámicas participativas y el aprendizaje experiencial resultó ser el camino más pertinente para desactivar resistencias y lograr que los adultos se reconozcan como protagonistas del proceso educativo.

La sistematización como motor de profesionalización e investigación:

El desarrollo de este informe final permitió a la autora integrar la teoría con la práctica, fortaleciendo sus capacidades para analizar críticamente su propia intervención pedagógica. Este proceso de reflexión sistemática se consolida como una herramienta investigativa esencial, permitiendo identificar problemas específicos en el territorio y proponer soluciones innovadoras que mejoren la calidad del servicio educativo.

Importancia del seguimiento para la sostenibilidad del cambio:

La experiencia subrayó que la intervención no termina con la ejecución del taller, sino que requiere de mecanismos constantes de monitoreo y evaluación para garantizar que los compromisos asumidos se mantengan en el tiempo. El docente facilitador debe liderar la institucionalización de estos espacios para asegurar que las transformaciones en la cultura de corresponsabilidad sean permanentes y no eventos aislados.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La vinculación familiar como política estratégica y de carácter permanente:

Se determinó que la participación de los representantes no debe limitarse a eventos aislados, sino que debe constituirse como un eje transversal y continuo dentro de la gestión

escolar. Para lograr transformaciones profundas en la conducta estudiantil, es imperativo que programas como la "Escuela para Padres" se integren de manera orgánica en la planificación anual, contando con el respaldo directivo y un sistema de monitoreo constante.

Optimización de una comunicación institucional empática y accesible:

La experiencia subrayó que las barreras geográficas y laborales del sector rural exigen que la institución desarrolle canales de información más cercanos y comprensibles. Superar la comunicación meramente administrativa para transitar hacia un diálogo empático es esencial para reducir la distancia entre la escuela y las familias de la parroquia Boyacá.

Sinergia entre la academia universitaria y la unidad educativa:

La colaboración entre la ULEAM Extensión Chone y la institución "5 de Mayo" demostró que la intervención externa aporta herramientas pedagógicas actualizadas y metodologías participativas que enriquecen la práctica docente. Esta alianza estratégica genera un aprendizaje mutuo que fortalece el tejido social y eleva los estándares de la formación integral basada en la comunidad.

La corresponsabilidad como motor del cumplimiento de la misión institucional:

Se constató que el fortalecimiento del lazo entre el hogar y el aula incide directamente en la mejora del clima de convivencia y el rendimiento académico. Fomentar una cultura de paz y apoyo mutuo permite que la escuela cumpla con su misión de formar ciudadanos con responsabilidad social, asegurando que los educandos alcancen sus metas académicas con éxito.

6. Bibliografía

Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. Artículos 26 y 27.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial Suplemento 417 de 31 de marzo de 2011. Artículos 2 y 134.

Mendoza, R. E., & Sacoto, M. (2020). Guía metodológica para la sistematización de experiencias educativas. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016) . Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A: Lineamientos para la implementación del Programa Educación Familiar.

UNESCO. (2017) . Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje.

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2025) . Proyecto Escuela para Padres: Rol de la familia en el comportamiento escolar de los estudiantes. Extensión Chone.

Zambrano Mera, M. E. (2025). Roles de la familia en el comportamiento escolar de los estudiantes: Proyecto de sistematización de experiencia. Escuela de Educación Básica "5 de Mayo", Chone, Manabí, Ecuador.

Zambrano Zambrano, M. (2025). Rol de la familia (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone.

7. Anexos

7.1. Oficio a la Autoridad



Uleam

UNIVERSIDAD LEON DE ROSS

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025

Lcda. Erika Macías

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "5 DE MAYO".

Presente

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí, Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

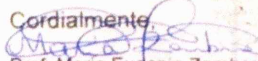
1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,


Prof. María Eugenia Zambrano Mero
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
0968256599

7.2. Planificación del Taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO
AMPLIO DE EDUCACIÓN

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "5 DE MAYO" Sitio: "Los Liberales"		GRADO: 6to	
TIEMPO: 120 minutos		FECHA: 28/07/2025	
OBJETIVO: Reflexionar con los padres de familia sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los hijos cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN
Roles de la familia en la formación integral de los hijos	<p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bienvenida e introducción: Dar la bienvenida a los participantes y presentar el objetivo del taller Dinámica: Juego de presentación con el balón (lanzar un balón al azar y cada uno se va presentando y, expone lo que espera del taller Presentación de los objetivos del taller. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Video: Proyección de un video sobre el rol de la familia en una laptop. Análisis de problemas y soluciones: En un papelógrafo, los padres enlistarán los problemas que surgen en la familia y, en otra sección, propondrán soluciones a estos problemas. Se fomentará la participación y el debate Resumen de roles: Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de asistencia Tarjetas de presentación Laptop Papelógrafo Video educativo Marcadores Hojas de papel 	<p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de la participación activa de los padres de familia durante el taller Valoración de la calidad de las reflexiones compartidas. Análisis de los compromisos establecidos por los participantes.




VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO
AMPLIO DE EDUCACIÓN

	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada participante recibe una hoja para doblar en forma de cruz. - Por cada problema-solución, rasgar pliegues hasta formar la cruz. - En cada brazo de la cruz, escriben un compromiso personal para fortalecer su rol. Lectura voluntaria de algunos compromisos. - Reflexión grupal sobre próximos pasos 		<p>Indicadores de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en las dinámicas y debates. Identificación de problemas y propuestas de soluciones en el papelógrafo. Elaboración de un compromiso personal familiar significativo.
--	---	--	---

7.3. Invitación al Taller



7.4. Registro de asistencia del taller


Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: 5 de Mayo
 Fecha: 28 de julio 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Jacinta Virginia Mora Aleivar	1314068220	Jacinta Mora A.
29	Angel Estigues Rivas Loor	1304152596	Angel Estigues Rivas
3	Pobla Maria Mora Riva	1312373366	Pobla Mora R
4	Jenny Liliana Pinaragata Mora	230033800-7	Jenny Pinaragata M
5	Lucia Raquel Solimano Mora	131660372-7	Lucia Solimano
6	Maria Edermira Araya Napa	1309975363	Maria Araya
7	Carmen Lucia Mora Aleivar	131406821-2	Carmen Mora
8	Laura Carmelina Pizarra Loor	131363000-9	Laura Pizarra
9	Helia Maribel Calderon Merd	131377801-9	Helia Calderon
10			

7.5. Materiales o recursos utilizados

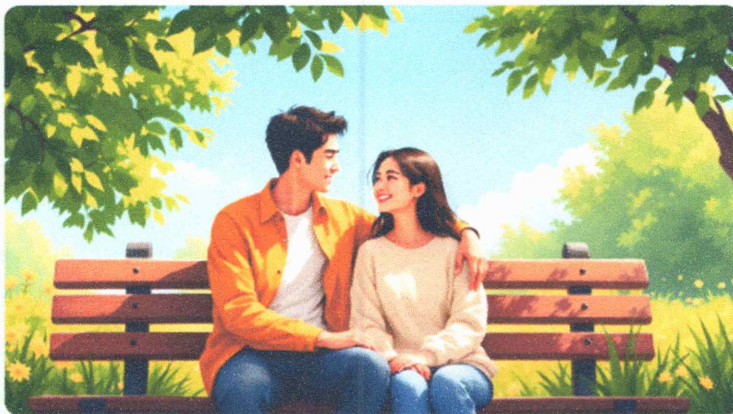
Diapositivas utilizadas en la presentación

Rol de la Familia

Exploramos cómo la dinámica familiar influye directamente en el rendimiento y comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar.



Impacto de la Comunicación y Apoyo Familiar en el Rendimiento Escolar



Comunicación Funcional

La comunicación funcional y abierta en el hogar crea un ambiente de seguridad emocional que mejora significativamente la concentración y el compromiso escolar del estudiante (Dianet, 2025).

Apoyo Activo y Seguimiento

El apoyo activo en tareas escolares y el seguimiento constante del progreso académico correlaciona directamente con mejores resultados y desempeño escolar (Martínez Chairez et al., 2020).

Estilos Parentales y Recursos

Estilos parentales autoritarios o negligentes, junto con la falta de recursos educativos en casa, aumentan significativamente los problemas de conducta y el bajo rendimiento académico (Castillo Barberán et al., 2019).

Conclusión: Fortalecer la Familia para Mejorar la Escuela

01

Colaboración Escuela-Familia

La colaboración estrecha entre familia y escuela es esencial para potenciar el aprendizaje efectivo y el bienestar integral del estudiante.

02

Comunicación Asertiva

Promover la comunicación asertiva, el apoyo emocional constante y la participación activa de los padres es fundamental para el éxito escolar sostenible.

03

Políticas Educativas

Las políticas educativas deben incentivar y facilitar la integración familiar como pilar fundamental en la formación académica y desarrollo personal.

- ❑ **La familia no solo influye, es el corazón del comportamiento y rendimiento escolar.** Su papel es insustituible en la formación integral de los estudiantes.



Conclusión: Fortalecer la Familia para Mejorar la Escuela

01

Colaboración Escuela-Familia

La colaboración estrecha entre familia y escuela es esencial para potenciar el aprendizaje efectivo y el bienestar integral del estudiante.

02

Comunicación Asertiva

Promover la comunicación asertiva, el apoyo emocional constante y la participación activa de los padres es fundamental para el éxito escolar sostenible.

03

Políticas Educativas

Las políticas educativas deben incentivar y facilitar la integración familiar como pilar fundamental en la formación académica y desarrollo personal.

- ❑ **La familia no solo influye, es el corazón del comportamiento y rendimiento escolar.** Su papel es insustituible en la formación integral de los estudiantes.



7.6. Acta de Compromisos firmada por los padres

Educación Básica ACTA DE COMPROMISOS TALLER "ROLES DE LA FAMILIA"

En la ciudad de Chiboye, parroquia Boyacá, sitio Los Liberales, a los treinta días del mes de julio del año dos mil veinticuatro, en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica "5 de Mayo", se reunieron los padres de familia participantes del Taller "Roles de la Familia", desarrollado en el marco del Proyecto Escuela para Padres, con el propósito de formalizar los compromisos asumidos durante el encuentro formativo.

Los abajo firmantes, en calidad de padres, madres y/o representantes legales de estudiantes de la institución educativa, manifestamos nuestra voluntad de

1. Establecer horarios familiares consistentes que organicen las actividades cotidianas del hogar, incluyendo tiempos para el estudio, la recreación y el descanso.
2. Mejorar la comunicación con nuestros hijos e hijas, practicando la escucha activa y el diálogo abierto sobre sus experiencias escolares y personales.
3. Definir y comunicar claramente las responsabilidades que corresponden a cada miembro de la familia, promoviendo la colaboración y el sentido de pertenencia al hogar.
4. Dedicar tiempo de calidad para compartir actividades familiares que fortalezcan los vínculos afectivos y la cohesión del núcleo familiar.
5. Ser modelos positivos de comportamiento, reconociendo que nuestras acciones y actitudes influyen directamente en la formación de valores y hábitos de nuestros hijos.

Asimismo, nos comprometemos a mantener una comunicación fluida con la institución educativa, asistiendo a las convocatorias realizadas y colaborando activamente en las iniciativas que promuevan el bienestar y desarrollo integral de nuestros representados

Para constancia de lo acordado, firmaron los padres de familia

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Jacinta Virginia Mera Alcivar	1314068220	Jacinta Mera A
29	Angel Enrique Rivas Loor	1304152596	Angel Rivas
3	Pabla Maria Mera Riva	1312373366	Pabla Mera R
4	Jenny Liliana Pinargote Mera	230033800-7	Jenny Pinargote M
5	Lucia Raquel Solorzano Mera	131660372-7	Lucia Solorzano
6	Maria Edermira Arauz Napa	1309975363	Maria Arauz
7	Carmen Lucia Mera Alcívar	131406821-2	Carmen Mera
8	Laura Carmelina Parraga Loor	131363000-4	Laura Parraga
9	Celia Maribel Calderón Mera	131377801-9	Celia Calderón

7.7. Testimonio de padre de familia

Testimonio de madre de familia

“Mi nombre es Jacinta Virginia Mera Alcívar, soy madre de Carlos Andrés Rivas Mera, estudiante de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "5 de Mayo". Recuerdo claramente cuando la docente María Eugenia Zambrano nos invitó a participar en el taller sobre los “Roles de la familia”. Al principio, viviendo aquí en el campo en el sector Los Liberales, uno a veces piensa que estas reuniones son solo para recibir quejas, pero desde que empezó la dinámica del balón, sentí que esta vez sería algo distinto y más cercano a nuestra realidad”.

Durante el taller, mientras trabajábamos con los papelógrafos, compartimos experiencias con otros padres de la comunidad. Nos dimos cuenta de que muchos descuidamos nuestras funciones por las tareas del campo o el cansancio diario, pero comprendimos que nuestro rol es fundamental para que nuestros hijos se comporten bien y aprovechen el estudio. Ver el video y luego enlistar los problemas que tenemos en casa nos ayudó a ver que el ejemplo que damos como padres es la base de todo.

Mi hijo Carlos también sintió el impacto de este proceso. Un día, después de que regresé de la sesión donde hicimos la actividad de la cruz con nuestros compromisos, me dijo:

“Mami, qué bueno que ahora nos sentamos a conversar sobre la escuela sin que haya gritos, me gusta que me expliques las cosas con paciencia.”

Esa frase me confirmó que los compromisos que escribí en esa hoja de papel no podían quedarse solo en palabras. Aprendí que mi rol no es solo proveer, sino guiar con amor, poner límites claros y estar pendiente de su comportamiento cada día.

El taller no solo mejoró la relación con mi hijo, sino que nos unió más como padres de familia de la institución. Sentí que la escuela y nosotros ahora hablamos el mismo idioma por el bien de los niños. Fue un espacio de reflexión muy necesario que nos enseñó que, aunque vivamos lejos y tengamos mucho trabajo, nuestra presencia activa en la educación es lo que realmente garantiza el futuro de nuestros hijos.

7.8. Registro Fotográfico

Docente impartiendo la capacitación.



Padres participando en el taller.



7.9. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)						
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?						
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?						
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?						
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?						
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?						

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer						
---	---	--	--	--	--	--	--

	sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)						
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?						
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?						
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su “mundo” y aprender de otras realidades?						
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)						
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as						
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as						
Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?						
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?						
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi						

	hijo/a para hablar de cualquier tema?						
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).						
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?						
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?						

Padres comprometidos con la educación de sus hijos

1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?						
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?						
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?						
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?						
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?						
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?						
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?						
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?						
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?						
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?						

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?						
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?						
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?						
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:						
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?						
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?						

7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	9	%	100%	Otro Distrito	Número	0	%	0%
Sector	Urbano	Número	9	%	100%	Rural	Número	0	%	0%
Docentes	1 docente	Número	0	%	0%	2 o más docentes	Número	9	%	100%
	1 docente por grado	Número	9	%	100%	1 docente por asignatura	Número	0	%	0%

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	9	100%	0	0%
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	8	89%	1	11%
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	9	100%	0	0%
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	9	100%	0	0%
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	7	78%	2	22%
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	9	100%	0	0%

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido?	6	67%	3	33%
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información?	5	56%	4	44%
3	¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas...) que estimulen su curiosidad?	3	33%	6	67%
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo"?	7	78%	2	22%
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más?	8	89%	1	11%
6	¿Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles y libros?	7	78%	2	22%
7	¿Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as?	4	44%	5	56%

Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	9	100%	0	0%
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a e inculco siempre respetar a los demás?	9	100%	0	0%
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	8	89%	1	11%
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear).	7	78%	2	22%

5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?	8	89%	1	11%
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	6	67%	3	33%

Padres comprometidos con la educación de sus hijos

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	9	100%	0	0%
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y videojuegos?	6	67%	3	33%
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	7	78%	2	22%
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	9	100%	0	0%
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	5	56%	4	44%
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	9	100%	0	0%
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	8	89%	1	11%
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	7	78%	2	22%
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	6	67%	3	33%
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vimos juntos?	6	67%	3	33%

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	8	89%	1	11%
2	Con mi pareja: ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	7	78%	2	22%
3	Con mi pareja: ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	8	89%	1	11%
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa y las consecuencias si no las cumple?	9	100%	0	0%
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	9	100%	0	0%
6	Los castigos por no cumplir las reglas: ¿se adaptan según el tipo de falta (leve/mayor)?	8	89%	1	11%