



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y ESCOLAR EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES**

AUTOR:

DARIO FERNANDO ZAMBRANO MOREIRA

TUTORA:

Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “La corresponsabilidad familiar y escolar en el desarrollo integral de los estudiantes” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Darío Fernando Zambrano Moreira, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

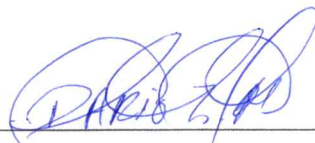
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Darío Fernando Zambrano Moreira estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado “La corresponsabilidad familiar y escolar en el desarrollo integral de los estudiantes” es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad

Chone, 14 de marzo de 2026



Darío Fernando Zambrano Moreira

C.I. 1312497496

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “La corresponsabilidad familiar y escolar en el desarrollo integral de los estudiantes” del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por el estudiante Darío Zambrano Moreira



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios, por concederme la vida, la salud y la fortaleza necesarias para culminar esta importante etapa de mi formación profesional.

A mi esposa y a mis hijas, quienes han sido mi mayor motivación y el motor que me impulsó a seguir adelante incluso en los momentos de cansancio y dificultad. Su amor, comprensión y apoyo constante fueron fundamentales para alcanzar este objetivo.

A mis padres, por su ejemplo de lucha, por sus enseñanzas llenas de valores y por brindarme siempre su apoyo incondicional. Gracias por ser el cimiento sobre el cual he construido mis sueños.

Expreso también mi sincero agradecimiento a los docentes y autoridades de la universidad, quienes con su conocimiento, orientación y compromiso contribuyeron de manera significativa a mi formación académica y profesional.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de una u otra manera, aportaron con su apoyo, motivación y confianza para que este sueño de convertirme en Licenciado en Educación Básica hoy sea una hermosa realidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Este logro lo dedico, en primer lugar, a Dios, fuente de vida, sabiduría y fortaleza, quien ha iluminado mi camino y me ha permitido llegar hasta este momento tan significativo de mi vida profesional.

A mi esposa, mi compañera de vida, por su amor sincero, su paciencia infinita y su apoyo incondicional en cada paso de este camino. Gracias por creer en mí, por motivarme en los momentos difíciles y por caminar a mi lado en la construcción de este sueño.

A mis queridas hijas, quienes son la luz que guía mi vida y la razón más grande de mis esfuerzos. Cada sacrificio, cada noche de estudio y cada meta alcanzada han sido inspirados por ustedes, con el deseo de dejarles un ejemplo de perseverancia, dedicación y superación.

A mis amados padres, quienes, con su amor, sus enseñanzas y su ejemplo de vida sembraron en mí los valores que hoy me permiten alcanzar esta meta. Gracias por su sacrificio, por sus consejos y por ser el pilar fundamental que siempre me ha sostenido.

Este logro no es solo mío; es también de cada uno de ustedes, que con su amor y apoyo hicieron posible que hoy este sueño se convierta en realidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	1
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	4
2.1	Contexto espacial y temporal.....	4
2.2	Actores involucrados.....	6
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	8
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	8
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	9
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	10
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	11
4.	Análisis y reflexión de la experiencia	12
4.1	Diagnóstico participativo.....	13
	Transformaciones o mejoras producidas.....	15
5.	Lecciones Aprendidas.....	20
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	21
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	21
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria...22	
6.	Bibliografía.....	23
7.	Anexos.....	24
7.1	Plantilla.....	24
7.2	Planificación roles de familia.....	25
7.3	Fotos de los talleres a padre	27
7.4	Oficio de Autoridad.....	29
7.5	Invitación	30
7.6	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	31

7.7 Testimonio.....	33
7.8 Registro de asistencia al taller.....	34

1. Introducción

La educación es un proceso integral que trasciende la simple transmisión de conocimientos, constituyéndose en un espacio de formación humana donde convergen factores cognitivos, emocionales, sociales y familiares. En este sentido, la articulación entre la familia y la escuela se configura como un eje fundamental para el desarrollo pleno de los estudiantes, ya que ambos contextos influyen de manera directa en la construcción de aprendizajes significativos y en la formación de valores que orientan su vida personal y social.

El presente trabajo de sistematización se desarrolla en el marco del proceso de titulación bajo la modalidad de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), y se fundamenta en la experiencia docente vivida en la Unidad Educativa Tres Palmitas, ubicada en el sitio Los Negros. Esta experiencia se centra en la implementación de talleres formativos dirigidos a padres y madres de familia, concebidos como una estrategia pedagógica orientada a fortalecer la corresponsabilidad entre el hogar y la escuela, promoviendo así el desarrollo integral de los estudiantes.

La motivación que dio origen a esta propuesta surge a partir de la conferencia magistral “Roles de la Familia”, impartida por el Dr. Marcos Zambrano, cuya intervención representó un punto de inflexión en la comprensión del proceso educativo. Su enfoque permitió reconocer que el hogar constituye el primer espacio de socialización, donde se forman y consolidan los valores, hábitos y actitudes que influyen en el desempeño académico y en la conducta de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la familia deja de ser un agente complementario para convertirse en un actor protagónico dentro del proceso educativo.

La orientación brindada por el Dr. Zambrano no se limitó a un discurso teórico, sino que promovió una visión humanista y contextualizada de la educación, lo que sirvió como base para la planificación y ejecución de los talleres en la institución. Esta experiencia permitió trasladar los aprendizajes adquiridos a la realidad sociocultural de la comunidad educativa, generando espacios de reflexión, diálogo y compromiso con los representantes legales, quienes progresivamente fueron reconociendo la importancia de su participación activa en el acompañamiento académico y emocional de sus hijos.

Durante el desarrollo del proceso, se evidenció que el desempeño estudiantil no puede analizarse únicamente desde la práctica pedagógica dentro del aula. Diversas manifestaciones como el bajo rendimiento académico, la desmotivación o ciertas dificultades conductuales revelaron que existen factores externos que inciden significativamente en el aprendizaje. En muchos casos, estas situaciones estaban relacionadas con el escaso acompañamiento familiar, la limitada comunicación entre el hogar y la escuela, y la falta de corresponsabilidad en el seguimiento educativo.

Estos hallazgos permitieron replantear la concepción tradicional del aprendizaje, comprendiendo que el estudiante no es un sujeto aislado, sino un ser integral que requiere condiciones emocionales, afectivas y organizativas adecuadas para desarrollar su potencial. De esta manera, se reconoció que el éxito escolar no depende exclusivamente del docente o del estudiante, sino de un trabajo conjunto en el que la familia desempeña un rol determinante.

A través de la implementación de los talleres formativos, se generaron procesos de reflexión que permitieron a los padres y madres de familia comprender que su participación no se limita a garantizar la asistencia a clases o proveer materiales escolares, sino que implica el establecimiento de rutinas, la supervisión de tareas, el fortalecimiento de valores y el acompañamiento emocional. Este proceso contribuyó a transformar percepciones iniciales, en las que la educación era concebida principalmente como responsabilidad de la institución, hacia una visión más amplia basada en la corresponsabilidad.

Asimismo, la experiencia permitió evidenciar que pequeñas acciones dentro del entorno familiar pueden generar cambios significativos en el desempeño de los estudiantes. El diálogo constante, la organización del tiempo, la comunicación con los docentes y el apoyo afectivo se constituyen en elementos clave para fortalecer la motivación, la seguridad y la disposición hacia el aprendizaje. En este sentido, la corresponsabilidad educativa no depende exclusivamente de recursos económicos, sino del compromiso y la conciencia de los actores involucrados.

Desde la perspectiva docente, este proceso implicó una transformación en la manera de comprender la práctica educativa. Se reconoció que detrás de un bajo rendimiento o de una conducta inapropiada pueden existir realidades familiares que requieren atención y comprensión. Este aprendizaje permitió fortalecer una práctica pedagógica más empática,

reflexiva y orientadora, centrada no solo en la enseñanza de contenidos, sino en la creación de condiciones que favorezcan el desarrollo integral del estudiante.

De igual manera, a nivel institucional, la experiencia contribuyó a consolidar una visión más inclusiva y humanista de la educación, en la que la escuela se posiciona como un espacio de orientación y acompañamiento, más que de juicio. La construcción de vínculos de confianza con las familias permitió fortalecer la comunicación, promover la participación activa y generar un sentido de pertenencia que favorece el trabajo colaborativo.

En este contexto, la sistematización de la experiencia adquiere relevancia al permitir recuperar, analizar e interpretar los aprendizajes generados durante el proceso, valorando tanto las transformaciones alcanzadas como los desafíos identificados. Este ejercicio reflexivo no solo contribuye al fortalecimiento del ejercicio profesional docente, sino que también aporta a la construcción de propuestas educativas más pertinentes, contextualizadas y orientadas al bienestar integral de los estudiantes.

Finalmente, el presente trabajo reafirma que la educación es una tarea compartida, en la que la articulación entre familia y escuela se convierte en un factor determinante para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los educandos. La experiencia desarrollada en la Unidad Educativa Tres Palmitas demuestra que cuando existe compromiso, comunicación y corresponsabilidad, se generan condiciones favorables para una educación más humana, inclusiva y transformadora, capaz de responder a las necesidades reales de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal.

La experiencia que se sistematiza tuvo lugar en la Unidad Educativa “Tres Palmitas” de Pichincha, situada en el sitio Los Negros, jurisdicción del cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2025–2026. La institución se localiza en un entorno rural, donde la unidad educativa constituye un eje articulador entre la formación académica, la vida comunitaria y las dinámicas familiares.

La comunidad educativa está conformada por aproximadamente 180 estudiantes, quienes asisten a los diferentes niveles de Educación General Básica. Esta diversidad de edades y etapas de desarrollo exige una organización institucional que responda a múltiples necesidades educativas, sociales y emocionales, propias de un contexto caracterizado por la cercanía entre los miembros de la comunidad.

Las familias de los estudiantes pertenecen, en su mayoría, a un entorno socioeconómico vinculado a labores agrícolas, trabajos informales y actividades propias del sector rural. Estas condiciones influyen en la manera en que los hogares participan en el proceso educativo, especialmente en el acompañamiento académico cotidiano, el seguimiento de tareas y la comunicación constante con la institución. No obstante, se observa una disposición favorable para colaborar cuando la escuela genera espacios de diálogo y corresponsabilidad.

El contexto geográfico presenta particularidades que inciden directamente en la dinámica escolar, como las dificultades de acceso durante la época invernal, situación que puede afectar la asistencia regular de los estudiantes. Frente a esta realidad, la institución ha reconocido la importancia de fortalecer el trabajo conjunto con las familias, promoviendo estrategias que permitan sostener el proceso educativo más allá del aula.

Desde su enfoque institucional, la Unidad Educativa orienta su labor hacia la formación integral de los estudiantes, priorizando el desarrollo de valores, la convivencia armónica y la responsabilidad compartida entre la escuela y el hogar. En este marco, la presente experiencia se centra en analizar cómo la corresponsabilidad familiar y escolar incide en el crecimiento académico, social y emocional de los estudiantes, considerando las particularidades del contexto rural y comunitario en el que se desarrolla la acción educativa.

En el marco del trabajo educativo desarrollado por la institución, se impulsó una iniciativa formativa dirigida a las familias, con el objetivo de fortalecer su participación activa en la formación de los estudiantes. Esta acción se concibió como un espacio de encuentro y aprendizaje conjunto, orientado a promover una mayor conciencia sobre la influencia del entorno familiar en el crecimiento personal, social y académico de los hijos.

Dentro de esta iniciativa se desarrolló una jornada de orientación familiar centrada en el análisis de las funciones que cumple el núcleo familiar en la vida cotidiana de los estudiantes. Durante este espacio se abordaron aspectos relacionados con la convivencia en el hogar, el diálogo respetuoso y la organización de responsabilidades compartidas, buscando generar prácticas que favorezcan el acompañamiento escolar y la formación en principios éticos y valores.

La experiencia se llevó a cabo mediante un proceso organizado que incluyó la identificación de necesidades familiares, la preparación de actividades, la participación de los representantes y la valoración de los resultados obtenidos. Este recorrido permitió observar transformaciones graduales en la forma en que las familias asumen su compromiso educativo, evidenciándose una mayor disposición para apoyar el aprendizaje y mantener una comunicación más constante con la institución.

La implementación de esta experiencia se apoyó en el vínculo cercano que existe entre la comunidad educativa y su entorno social, lo cual facilitó la participación de las familias y el fortalecimiento de relaciones basadas en la confianza y el trabajo colaborativo. La institución se consolida, así como un espacio que promueve la educación no solo desde el aula, sino también desde el acompañamiento familiar y comunitario.

Desde esta mirada, se reconoce que el desarrollo integral de los estudiantes se potencia cuando la escuela y la familia actúan de manera conjunta, compartiendo responsabilidades y objetivos comunes. La experiencia permitió reafirmar que la corresponsabilidad entre ambos actores es un elemento clave para favorecer procesos educativos significativos, sostenidos y coherentes con la realidad de los estudiantes.

2.2 Actores involucrados

En la experiencia sistematizada intervinieron distintos participantes que aportaron, desde sus roles, al fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela como base del proceso educativo.

El grupo directamente involucrado estuvo conformado por padres, madres y representantes legales de los estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en las actividades propuestas, mostrando interés por reflexionar sobre su rol dentro del entorno familiar y su incidencia en el aprendizaje de sus hijos.

Las familias participantes, pertenecientes en su mayoría a un contexto rural y dedicadas a actividades productivas del sector, evidenciaron al inicio ciertas limitaciones en la comunicación familiar y en el acompañamiento escolar, producto de extensas jornadas laborales y prácticas de crianza arraigadas.

No obstante, durante el desarrollo de la experiencia se generaron espacios de diálogo que permitieron compartir experiencias personales, identificar dificultades comunes y asumir compromisos orientados a mejorar la convivencia y el apoyo educativo desde el hogar.

El proceso fue liderado por la autoridad institucional, quien asumió la responsabilidad de orientar la experiencia formativa y conducir su sistematización. Desde este rol se realizó la organización general de las actividades, la convocatoria a las familias, el diseño de las estrategias de trabajo y el seguimiento de los resultados, considerando las características propias del entorno comunitario.

De manera complementaria, los ocho docentes que laboran en la Unidad Educativa brindaron apoyo en la sensibilización de los estudiantes y en el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y las familias, favoreciendo un enfoque colaborativo.

Los estudiantes participaron como beneficiarios indirectos de la experiencia, reflejándose posteriormente mejoras en la relación con sus padres y en el ambiente familiar, aspectos que incidieron positivamente en su actitud frente a las actividades escolares.

Estos cambios fueron percibidos tanto en el comportamiento cotidiano como en la disposición hacia el aprendizaje. Asimismo, la experiencia contó con el acompañamiento académico del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, a través de orientaciones metodológicas que permitieron organizar, analizar y recuperar la experiencia de manera sistemática.

El respaldo de instancias universitarias y docentes tutores aportó al rigor del proceso, fortaleciendo la reflexión pedagógica y la construcción de aprendizajes significativos derivados de la práctica educativa.

La participación articulada de todos los actores involucrados permitió consolidar un proceso formativo basado en la corresponsabilidad y el trabajo conjunto.

A pesar de algunas dificultades iniciales relacionadas con la asistencia y la participación, el desarrollo progresivo de las actividades generó un ambiente de confianza que facilitó la expresión de vivencias familiares, el reconocimiento de prácticas poco favorables y la apertura hacia nuevas formas de acompañamiento educativo.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de Familia”.	Los representantes indicaron que recibieron la convocatoria con agrado, aunque algunos manifestaron que sus obligaciones laborales les impedían asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se observaron interés inicial, pero también limitaciones laborales que dificultan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	Los padres señalan que la actividad les ayudó a generar confianza y a sentirse tomados en cuenta.	Imágenes de la actividad, orientación didáctica y fichas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
Exposición central basada en la conferencia “Roles de Familia”.	Los representantes manifiestan que entendieron con mayor claridad su función educativa; algunos reconocen remordimiento por el limitado acompañamiento en el hogar	Presentación digital, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	El discurso generó reflexión emocional profunda, motivando la corresponsabilidad.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los representantes expresaron que la dinámica les permitió reconocer acciones en el hogar que necesitan fortalecerse.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos realistas y contextualizados.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Opiniones favorables sobre la relevancia del taller y el reconocimiento de la institución hacia las familias	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres de forma verbal.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia. Lineamientos proporcionados en el Taller Rol de la Familia Planificación desarrollada en base a las actividades del taller Rol de Familia	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones Cronograma de trabajo, guía metodológica, fotografías, observaciones	Facilitador y observadores. Docente Tutor
Comunicación	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Se requiere fortalecer espacios de comunicación empática que trasciendan lo meramente administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La actividad promovió integración, la explicación generó conciencia y el trabajo en equipo impulsó compromisos.	El enfoque participativo es fundamental para despertar emociones y motivar acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Los padres reconocen que la formación es una responsabilidad compartida.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con doble jornada laboral.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas.
Comunicación Rol de la Familia	Un 75% de padres están interesados en la educación de sus hijos.	Padres no dispuestos a conocer sus roles como tal.	Padres sin asumir sus responsabilidades	Seguimiento
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió actividades más cortas.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Debe adaptarse a diversidad cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Indica necesidad de continuidad institucional.

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

La sistematización del proyecto “La corresponsabilidad familiar y escolar en el desarrollo integral de los estudiantes”, desarrollado en la Unidad Educativa Tres Palmitas – Sitio Los Negros, permitió comprender que el desempeño estudiantil no puede interpretarse únicamente desde la práctica pedagógica dentro del aula. Durante el proceso se evidenció que el desarrollo integral del estudiante está estrechamente vinculado al ejercicio de los roles familiares, la calidad de la comunicación con la institución educativa y el nivel de compromiso asumido por la familia en su formación.

En el contexto institucional analizado se identificó que diversas manifestaciones, como el bajo rendimiento académico, la desmotivación y ciertas dificultades conductuales, no responden exclusivamente a factores pedagógicos. Estas situaciones se relacionan directamente con debilidades en el cumplimiento de los roles familiares, especialmente en lo que respecta al acompañamiento en las actividades escolares, la orientación en el hogar y el establecimiento de normas y límites claros.

Esta realidad permitió reconocer que el aprendizaje es un proceso complejo que se construye a partir de la interacción constante entre la escuela y la familia. Cuando los roles familiares no se ejercen de manera adecuada o el vínculo con la institución se debilita, se generan condiciones que afectan tanto el rendimiento académico como la formación personal de los estudiantes.

La experiencia evidenció que cuando la familia asume de manera consciente y responsable su rol educativo brindando acompañamiento permanente, promoviendo valores, orientando el comportamiento y manteniendo una comunicación activa con los docentes se fortalecen significativamente las capacidades cognitivas, sociales y actitudinales del estudiante.

Asimismo, se comprendió que el compromiso institucional debe ir más allá de la enseñanza formal, impulsando estrategias que reconozcan a la familia como un actor fundamental del proceso educativo. Integrar a los representantes como aliados estratégicos permite consolidar una relación más sólida entre el hogar y la escuela, favoreciendo el cumplimiento efectivo de los roles familiares.

De esta manera, el proyecto permitió reconocer que la corresponsabilidad no solo implica participación, sino también el ejercicio consciente de los roles que le corresponden a cada miembro de la familia dentro del proceso formativo. En este sentido, la educación se consolida como una tarea compartida, donde la articulación entre familia y escuela se convierte en un factor clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

4.1 Diagnóstico participativo

El proceso diagnóstico desarrollado dentro del proyecto “La corresponsabilidad familiar y escolar en el desarrollo integral de los estudiantes” permitió evidenciar que, aunque los representantes legales reconocían de manera general la importancia de apoyar a sus hijos en el ámbito educativo, no siempre existía claridad sobre cómo ejercer de manera adecuada los roles que les corresponden dentro del proceso formativo. Se identificó que muchos padres asociaban su responsabilidad únicamente con garantizar la asistencia a clases y la provisión de materiales escolares, sin asumir plenamente funciones esenciales como el acompañamiento académico, la orientación en el hogar, el establecimiento de normas y el seguimiento constante del aprendizaje.

Asimismo, se observó que factores como las extensas jornadas laborales, las responsabilidades domésticas y ciertas dinámicas familiares limitaban el cumplimiento efectivo de estos roles, reduciendo el tiempo destinado a la supervisión de tareas, al diálogo sobre el desempeño escolar y a la participación activa en las actividades institucionales. En varios casos, predominaba la percepción de que el rendimiento académico dependía casi exclusivamente del compromiso del estudiante y del trabajo del docente, minimizando el papel fundamental que cumple la familia en la formación integral.

Durante las primeras jornadas de reflexión, se evidenció cierta dificultad para asumir la corresponsabilidad como un compromiso compartido, especialmente en lo relacionado con el ejercicio activo de los roles familiares. Algunos representantes consideraban que su intervención era limitada, ya sea por sus propias experiencias educativas o por la falta de herramientas para orientar a sus hijos. Sin embargo, a medida que se desarrollaron los espacios formativos, se fue construyendo una comprensión más clara sobre la importancia de asumir de manera consciente su rol dentro del proceso educativo.

El diagnóstico permitió reconocer que el bajo rendimiento, la desmotivación y algunas dificultades conductuales están estrechamente vinculados con debilidades en el ejercicio de los roles familiares, especialmente en lo relacionado con la falta de acompañamiento, la escasa comunicación con la institución educativa y la ausencia de hábitos organizados en el hogar. Estos elementos influyen directamente en la actitud, el compromiso y la disposición hacia el aprendizaje.

Este proceso reflexivo permitió que los representantes legales ampliaran su perspectiva, comprendiendo que su rol no se limita a aspectos básicos, sino que implica una participación activa y permanente. Acciones como el diálogo constante, la orientación en el cumplimiento de responsabilidades, el establecimiento de normas claras y el seguimiento académico se consolidaron como funciones esenciales dentro del ámbito familiar.

De esta manera, el proyecto fortaleció la comprensión de que la educación es una construcción compartida, en la que el ejercicio adecuado de los roles familiares se convierte en un factor determinante para el desarrollo integral de los estudiantes. La corresponsabilidad entre familia y escuela deja de ser un concepto teórico para consolidarse como una práctica necesaria dentro de la Unidad Educativa Tres Palmitas – Sitio Los Negros.

Resultados del diagnóstico participativo

Los hallazgos obtenidos durante el proceso no solo permitieron reconocer ciertas prácticas familiares que incidían en la dinámica escolar, sino que evidenciaron una distancia significativa entre el conocimiento que los representantes tenían sobre sus responsabilidades y la forma en que ejercían los roles familiares en la vida cotidiana. Aunque existía un discurso generalizado sobre la importancia de apoyar a los estudiantes, en la práctica este acompañamiento no siempre se concretaba de manera sistemática, viéndose condicionado por factores como las limitaciones económicas, la carga laboral, las costumbres arraigadas y la priorización de otras actividades por encima del seguimiento formativo.

El análisis permitió identificar que, en varios casos, las debilidades en el ejercicio de los roles familiares como la escasa supervisión académica, la falta de establecimiento de hábitos organizados en el hogar y la limitada comunicación con la institución incidían directamente en el desempeño de los estudiantes. Estas situaciones se reflejaban en dificultades

como desmotivación, baja concentración y escasa participación en las actividades escolares, lo que evidencia que el proceso educativo no depende únicamente de la acción docente, sino también del cumplimiento efectivo de las funciones formativas dentro del entorno familiar.

Uno de los resultados más significativos fue el proceso gradual de toma de conciencia por parte de los representantes legales respecto a la importancia de asumir de manera activa sus roles dentro del proceso educativo. A través de espacios de diálogo y reflexión, se logró que comprendieran que funciones como el acompañamiento constante, la organización del tiempo en el hogar, la orientación en el cumplimiento de responsabilidades y el establecimiento de normas claras son elementos fundamentales que inciden directamente en la consolidación de aprendizajes.

Asimismo, se evidenció que la noción de corresponsabilidad no estaba plenamente interiorizada en todos los hogares, especialmente en lo relacionado con el cumplimiento de los roles familiares. Algunos representantes mantenían la idea de que la institución educativa debía asumir la mayor parte del proceso formativo. Sin embargo, el desarrollo del proyecto permitió replantear esta concepción, promoviendo una visión más equilibrada en la que la familia reconoce su papel como agente formador principal.

Este cambio de perspectiva constituye uno de los logros más relevantes de la experiencia, ya que fortalece la comprensión de que la educación es una construcción compartida, en la cual el ejercicio adecuado de los roles familiares se convierte en un pilar fundamental. De esta manera, se establecen bases más sólidas para el desarrollo de acciones conjuntas, sostenibles y coherentes dentro de la Unidad Educativa Tres Palmitas Sitio Los Negros.

Transformaciones o mejoras producidas

Los cambios evidenciados durante el proceso trascendieron las modificaciones concretas en los hábitos cotidianos y se proyectaron hacia una reinterpretación más consciente de los roles que cumplen los representantes dentro de la formación integral de sus hijos. La experiencia permitió pasar de una visión centrada únicamente en el cumplimiento de responsabilidades básicas a una comprensión más amplia, donde el acompañamiento, la orientación y la toma de decisiones en el hogar se reconocen como funciones formativas

esenciales. Los participantes comenzaron a identificar que el ejercicio adecuado de los roles familiares influye directamente en la actitud, la responsabilidad y la disposición hacia el aprendizaje.

Se constató un progreso paulatino en la organización de rutinas dentro de algunos hogares, lo cual refleja un mayor compromiso con el cumplimiento de roles como la supervisión de actividades escolares, la orientación en el uso del tiempo y el establecimiento de normas claras. Aunque los avances no fueron uniformes ni inmediatos, se evidenció una mayor conciencia sobre la importancia de generar espacios adecuados para el estudio y el desarrollo de responsabilidades. Este proceso no respondió únicamente a la aplicación de recomendaciones, sino a una apropiación reflexiva del papel que cumple la familia en el proceso educativo.

En el contexto institucional, la experiencia favoreció una comprensión más integral por parte del equipo docente frente a ciertas conductas estudiantiles. Situaciones que anteriormente podían interpretarse como falta de interés o indisciplina comenzaron a analizarse considerando el nivel de cumplimiento de los roles familiares y las condiciones del entorno del estudiante. Esta nueva perspectiva permitió fortalecer una práctica pedagógica más empática, orientada a acompañar y orientar, reconociendo la influencia del contexto familiar en el proceso de aprendizaje.

De igual manera, se consolidó un vínculo comunicativo más cercano entre la familia y la escuela, lo cual fortaleció el ejercicio de los roles familiares en relación con el seguimiento académico y la participación institucional. Los espacios de diálogo promovieron una intervención más activa de los representantes, quienes lograron asumir con mayor claridad funciones como el acompañamiento, la orientación y la corresponsabilidad en la formación de sus hijos. Esta interacción permitió ajustar las estrategias educativas a las realidades de cada familia, promoviendo un trabajo conjunto más efectivo y coherente con las necesidades del contexto.

Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

En el ámbito comunitario se evidenció una transformación significativa en la forma de concebir el rol de la familia dentro del proceso educativo. Dejó de entenderse como una responsabilidad limitada al cumplimiento de aspectos básicos y comenzó a asumirse como un componente esencial en la formación integral del estudiante. Se reconoció que el acompañamiento, la orientación y el establecimiento de normas en el hogar no son aspectos secundarios, sino condiciones fundamentales para el desarrollo adecuado del proceso educativo.

Los representantes demostraron una actitud más receptiva frente a las orientaciones brindadas durante el proceso. Las reservas iniciales fueron disminuyendo a medida que se comprendía la importancia del ejercicio de los roles familiares en la formación de sus hijos. Esta apertura no solo refleja un aprendizaje individual, sino también un fortalecimiento de la cohesión comunitaria, entendida como la capacidad de trabajar de manera conjunta en favor del desarrollo educativo. Se amplió así la comprensión de que educar implica una participación activa de la familia en el acompañamiento, la formación en valores y el seguimiento constante del proceso escolar.

En el plano pedagógico, la experiencia impulsó una práctica docente más analítica y contextualizada. La observación sistemática y la reflexión sobre la incidencia de los roles familiares en el desempeño académico permitieron vincular los fundamentos teóricos con la realidad institucional. De este modo, la intervención dejó de ser una acción aislada y se convirtió en un proceso formativo con proyección a largo plazo.

Además, se fortaleció una cultura institucional orientada al acompañamiento permanente y a la corresponsabilidad. La comunicación constante entre docentes y familias pasó a considerarse un mecanismo clave para el seguimiento del proceso educativo, favoreciendo el cumplimiento de los roles familiares y el trabajo conjunto. Este enfoque contribuye a consolidar un entorno educativo más articulado, participativo y comprometido con el desarrollo integral de los estudiantes.

Evidencias y seguimiento

La información recopilada respalda la solidez del proceso tanto desde el enfoque cualitativo como desde la observación sistemática del contexto educativo. Los diagnósticos aplicados al inicio sirvieron como punto de referencia para analizar las condiciones relacionadas con el ejercicio de los roles familiares y su incidencia en el desempeño escolar, permitiendo una valoración más objetiva de la experiencia.

- Los documentos de planificación, los cronogramas establecidos y los registros de asistencia evidencian que la intervención fue organizada bajo lineamientos formales y estructurados. Esto demuestra que no se trató de una actividad aislada, sino de un proceso planificado, orientado a fortalecer el rol de la familia dentro del ámbito educativo.

- Las reflexiones escritas por los representantes constituyen un soporte cualitativo relevante, ya que evidencian cambios en la comprensión de sus responsabilidades y en la forma de ejercer los roles familiares. La manifestación de compromisos asumidos refleja un proceso de apropiación consciente de los aprendizajes adquiridos.

- Los registros académicos posteriores muestran indicios de mejora en la participación, responsabilidad y actitud de los estudiantes. No obstante, es importante señalar que estos avances requieren un seguimiento continuo, considerando que el fortalecimiento de los roles familiares es un proceso progresivo que se consolida a mediano y largo plazo.

- El documento final de sistematización recoge el análisis crítico, las estrategias implementadas y los aprendizajes construidos durante la intervención. De esta manera, la experiencia trasciende la ejecución puntual y se consolida como una práctica formativa orientada a la mejora continua, centrada en el fortalecimiento de la corresponsabilidad y del rol de la familia en el proceso educativo.

Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la permanencia de los aprendizajes generados, es fundamental priorizar acciones concretas, accesibles y sostenibles dentro del contexto real de las familias y la comunidad educativa.

En primer lugar, se recomienda fortalecer la conciencia familiar mediante la elaboración de compromisos personales y realistas orientados a mejorar progresivamente la calidad del desayuno y los hábitos alimenticios cotidianos. Estos compromisos deben formularse de manera sencilla, considerando las posibilidades económicas de cada hogar, y centrarse en ajustes graduales como incorporar proteínas accesibles, reducir bebidas azucaradas y mantener horarios regulares de alimentación. La sostenibilidad del proceso dependerá más de la constancia en pequeños cambios que de transformaciones radicales difíciles de mantener.

En segundo lugar, es pertinente promover espacios prácticos y demostrativos donde los representantes puedan aprender estrategias económicas para planificar menús saludables. La orientación debe enfocarse en el aprovechamiento de productos locales de bajo costo y alto valor nutricional, favoreciendo la aplicabilidad inmediata del aprendizaje. Cuando las familias cuentan con herramientas prácticas y no solo con información teórica, aumenta significativamente la probabilidad de cambio conductual.

Como tercera línea de consolidación, se recomienda integrar la reflexión sobre alimentación y bienestar dentro de actividades escolares habituales. Incorporar breves recordatorios, dinámicas o conversaciones en el aula permite reforzar el mensaje sin generar sobrecarga institucional. Este acompañamiento constante contribuye a que la relación entre nutrición, estabilidad emocional y rendimiento académico se internalice como parte de la cultura educativa. Asimismo, se sugiere implementar un mecanismo sencillo de seguimiento cualitativo, basado en la observación docente y el diálogo periódico con los representantes.

Evaluar aspectos como la disposición al aprendizaje, los niveles de atención y el estado emocional permitirá identificar avances o necesidades de ajuste.

Finalmente, se recomienda mantener un enfoque empático y no sancionador. La consolidación del proyecto dependerá de que las familias se sientan orientadas y apoyadas, no evaluadas o juzgadas. Reconocer las limitaciones reales del contexto fortalece la corresponsabilidad y favorece la construcción de una comunidad educativa comprometida con el bienestar integral del estudiante.

5. Lecciones Aprendidas

En el marco del proceso de titulación bajo la modalidad de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), la sistematización del proyecto “La corresponsabilidad familiar y escolar en el desarrollo integral de los estudiantes”, desarrollado por Darío Fernando Zambrano Moreira en la Unidad Educativa Tres Palmitas del sitio Los Negros, permitió profundizar en una realidad que muchas veces permanece invisibilizada en el discurso pedagógico: el impacto que tiene la articulación entre familia y escuela en el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante.

Durante la fase diagnóstica emergió una situación significativa: varios casos de bajo rendimiento académico no estaban relacionados exclusivamente con limitaciones intelectuales o falta de disciplina, sino con escaso acompañamiento familiar, debilidades en la comunicación hogar-escuela y ausencia de corresponsabilidad en el seguimiento escolar. Este hallazgo llevó a replantear la visión tradicional del aprendizaje como un fenómeno estrictamente académico, reconociendo que el estudiante necesita condiciones afectivas, organizativas y familiares adecuados para desenvolverse con éxito.

Asimismo, la intervención con padres de familia evidenció que, en muchos casos, la educación era percibida como una responsabilidad principalmente institucional. Sin embargo, mediante el desarrollo de espacios formativos sustentados en fundamentos pedagógicos y normativos, se logró establecer una relación clara entre acompañamiento familiar, estabilidad emocional y desempeño escolar. A medida que avanzaban las sesiones, los representantes comenzaron a reconocer que ciertos comportamientos atribuidos a la “indisciplina” podían estar vinculados a dinámicas familiares o falta de orientación en el hogar.

De esta manera, la experiencia no solo promovió reflexión, sino que generó compromisos concretos orientados a fortalecer el trabajo conjunto entre familia y escuela, considerando las realidades laborales y económicas del contexto. Los aprendizajes derivados de este proceso se presentan a continuación.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

En primer lugar, se consolidó la idea de que el proceso educativo no inicia únicamente en el aula, sino en el entorno familiar. El establecimiento de rutinas, el acompañamiento en tareas y el apoyo emocional influye directamente en la seguridad, motivación y desempeño del estudiante. Desde esta perspectiva, la participación activa de los padres dejó de verse como una colaboración opcional para entenderse como un componente esencial del desarrollo integral.

Muchos representantes manifestaron limitaciones de tiempo debido a sus jornadas laborales; sin embargo, el análisis permitió reconocer que fortalecer la corresponsabilidad no implica necesariamente mayor inversión económica. Pequeñas acciones como supervisar tareas, dialogar sobre lo aprendido o mantener comunicación constante con el docente pueden generar transformaciones significativas. La mejora no depende exclusivamente de recursos materiales, sino de organización y compromiso.

Otro aprendizaje importante fue comprender que la distracción, la apatía o la irritabilidad pueden estar relacionadas con factores emocionales o con la falta de acompañamiento familiar. Esta nueva mirada permitió abandonar enfoques exclusivamente sancionadores y adoptar posturas más reflexivas y preventivas, favoreciendo el bienestar emocional del estudiante.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

Una de las reflexiones más significativas en el ejercicio profesional fue reconocer que detrás de una calificación baja o de una actitud poco participativa puede existir un contexto familiar que requiere atención. El rendimiento no debe analizarse de manera aislada, sino considerando las condiciones emocionales y sociales que rodean al estudiante.

Este aprendizaje invita al docente a evitar etiquetas y a profundizar en las causas que inciden en el desempeño académico, promoviendo una visión más humana e integral.

En este escenario, el docente asume un rol orientador. No se trata de sustituir la función familiar, sino de fortalecer la comunicación respetuosa y constructiva. Cuando el diálogo con

los padres se establece desde la empatía y no desde el señalamiento, se construyen vínculos de confianza que favorecen la corresponsabilidad.

Educación implica propiciar condiciones que permitan al estudiante desarrollarse de manera integral. Si no existe coherencia entre la orientación escolar y el acompañamiento familiar, el proceso educativo se debilita. Incorporar acciones de sensibilización sobre corresponsabilidad dentro de la cultura institucional fortalece la eficacia y la humanización del aprendizaje.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria

A lo largo del proyecto se evidenció que cuando un estudiante no cuenta con apoyo familiar adecuado, no solo se afecta su rendimiento individual, sino también la dinámica del aula. La falta de seguimiento y orientación puede influir en la convivencia, la motivación colectiva y el clima escolar. Por ello, la corresponsabilidad deja de ser un concepto abstracto y se convierte en una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa.

Durante el proceso se comprendió que muchas familias enfrentan exigencias laborales y limitaciones propias del contexto rural. En lugar de adoptar posturas críticas, la institución debe posicionarse como un espacio de acompañamiento y guía. Cuando la escuela orienta desde el respeto y la comprensión, las familias se sienten respaldadas y fortalecen su compromiso.

Finalmente, la experiencia demostró que fortalecer la corresponsabilidad también contribuye a consolidar el tejido social. Cuando los padres comparten experiencias, dialogan sobre estrategias de acompañamiento y se apoyan mutuamente, se fortalece la comunidad educativa. El desarrollo integral del estudiante se convierte entonces en un objetivo común, sostenido por el trabajo colaborativo entre hogar e institución.

6. Bibliografía

- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Participación de la familia en el proceso educativo. Quito: MINEDUC. *Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Participación de la familia en el proceso educativo. Quito: MINEDUC.* Quito: MINEDUC.: Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Participación de la familia en el proceso educativo. Quito: MINEDUC., 2016. Press., Lev Vygotsky (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.* Cambridge: Harvard University. s.f.
- UNICEF (2018). La participación de las familias en la educación. Nueva York: UNICEF. *UNICEF (2018). La participación de las familias en la educación. Nueva York: UNICEF.* UNICEF (2018). La participación de las familias en la educación. Nueva York: UNICEF. . Nueva York: UNICEF.: UNICEF (2018). La participación de las familias en la educación. Nueva York: UNICEF., 2018. UNICEF (2018). La participación de las familias en la educación. Nueva York: UNICEF.
- UNICEF., UNICEF (2018). La participación de las familias en la educación. Nueva York.: «UNICEF (2018). La participación de las familias en la educación. Nueva York: UNICEF.» *UNICEF (2018). La participación de las familias en la educación. Nueva York: UNICEF.* 2018.

7. Anexos

7.1 Plantilla



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL.
RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

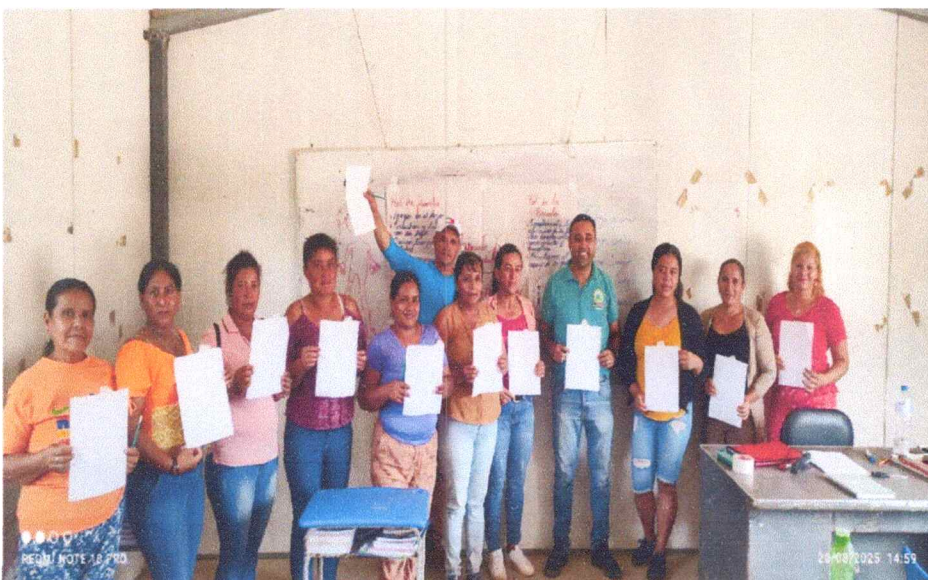
Objetivo	Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concienciar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller ROLES DE LA FAMILIA en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos									
Reunión Presencial 1	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo				
UNO	ROLES DE LA FAMILIA	Conferencista Experto Dr. Marcos Zambrano Z Rector ULEAM		Taller	Dinámicas	Réplica del taller con los padres de familia				
Actividades	Conferencista					Planificación Del taller	Ejecución del taller y Evidencias	Provoca Compromisos	Elabora Informe	
		Participante								
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de si escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión Compromisos como docente.	Permiso de la autoridad. Convocatoria a los padres Planificación de taller.	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexión y provocar compromisos de los padres. Evidencias Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe	Compromisos de los padres De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.	

7.2 Planificación roles de familia

Objetivo general		Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos
<p>Reflexionar con los docentes sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.</p>		<p>Bienvenida e introducción</p> <p>Dinámica “Mi familia ideal”</p>	<p>Damos la bienvenida a los participantes.</p> <p>Juego de presentación con el balón (lanzamos un balón al azar y cada uno se va presentando y, expone lo que espera del taller)</p> <p>Dinámica “Mi familia ideal”:</p> <p>En parejas los docentes describen (dibujando o escribiendo) cómo sería una familia ideal.</p> <p>Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos.</p> <p>En pequeños grupos los docentes deben presentar ejemplos de padres: ausentes, permisivos, o desinteresados y, determinar las consecuencias de estos tipos de padres en los niños.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Papelógrafo.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>

	<p>Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y, establecer las posibles soluciones.</p>	<p>Análisis de problemas y soluciones: <i>"Cuando los roles fallan".</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en el papelógrafo los problemas que se originan cuando los roles de los padres no se cumplen. • Elaborar la cruz siguiendo paso a paso cada uno de los pliegues en la hoja de papel. • Encontrar una solución a cada uno de los problemas. <p>Por cada solución ir rasgando la hoja de papel hasta formar la cruz.</p> <p>Determinar el significado de la cruz.</p>	<p>Papelógrafo. Marcadores.</p>	<p>Docente Estudiantes</p>
	<p>Diseñar estrategias desde la casa/escuela para fortalecer la corresponsabilidad con los miembros de la familia</p>	<p>Propuesta: <i>"¿Qué podemos hacer?"</i></p> <p>Compromiso y cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos pequeños se diseñan acciones para trabajar con los miembros de la familia. • Cada docente completa la frase: "Me comprometo a •para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia". <p>El compromiso lo colocan en la cruz.</p> <p>Leer en voz alta el compromiso o se pega en el papelógrafo.</p>	<p>Papelógrafo. Marcadores.</p>	<p>Docente Estudiantes</p>

7.3 Fotos de los talleres a padre





7.4 Oficio de Autoridad



Chone, 12 agosto del 2025.

Lcdo. Dario Zambrano
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TRES PALMITAS"

Presente.

Estimado Rector

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución. Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Dario Fernando Zambrano Moreira

**DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN POR EL
EJERCICIO PROFESIONAL**

7.5 Invitación



INVITACIÓN ESPACIAL

LA UNIDAD EDUCATIVA TRES PALMITAS TIENE EL
HONOR DE INVITAR CORDIALMENTE A LOS
PADRES DE FAMILIA A PARTICIPAR EN EL
ENCUENTRO FORMATIVO

ROLES DE FAMILIA

MIÉRCOLES 6 DE AGOSTO
HORA 3:00 PM
LUGAR: PREDIOS DE LA INSTITUCIÓN

UN ESPACIO PARA FORTALECER CONOCIMIENTOS Y
COMPARTIR ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN EL
BIENESTAR DE NUESTRA FAMILIA

DARIO ZAMBRANO MORA
DOCENTE



7.6 Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Taller: Fortaleciendo vínculos:

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa: Tres Palmitas – Pichincha

Fecha:

Facilitador:

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil

7.7 Testimonio

Mi nombre es Paulo Napa, soy padre de familia de un estudiante de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tres Palmitas, ubicada en el sitio Los Negros. Como muchos padres del campo, paso la mayor parte del día trabajando, y antes pensaba que con enviar a mi hijo a la escuela ya estaba cumpliendo con mi responsabilidad.

Cuando nos invitaron a participar en los talleres sobre el rol de la familia en la educación, sinceramente no le di mucha importancia al inicio. Creía que eso era más para los docentes. Sin embargo, al asistir a las primeras reuniones, fui **entendiendo** que mi papel como padre no termina cuando mi hijo sale de la casa, sino que **continúa** en cada momento en que lo oriento, lo escucho y lo acompaño en sus responsabilidades.

Durante los encuentros, compartimos experiencias con otros padres y madres de la comunidad. Nos dimos cuenta de que, aunque vivimos **realidades** parecidas, muchas veces no estamos cumpliendo completamente nuestro rol en la formación de nuestros hijos. Aprendí que no se trata solo de trabajar para darles lo necesario, sino también de dedicarles tiempo, preguntarles cómo les fue en la escuela, revisar sus tareas y **enseñarles** a ser responsables.

Recuerdo que un día mi hijo me dijo:

“Papá, ahora siento que sí te importa lo que hago en la escuela, porque me ayudas y me preguntas.”

Esa frase me hizo reflexionar profundamente. Comprendí que mi rol como padre no es solo proveer, sino también guiar, acompañar y estar presente en su proceso educativo.

Hoy trato de organizar mejor mi tiempo para cumplir con esas responsabilidades. Aunque el trabajo en el campo es duro, he aprendido que unos minutos de atención y diálogo pueden hacer una gran diferencia. También he mejorado la comunicación con los docentes, entendiendo que ellos y nosotros debemos trabajar juntos.

Esta experiencia me dejó una enseñanza clara: la educación de nuestros hijos no depende solo de la escuela, sino también del compromiso que asumimos como familia. Cumplir con nuestro rol es la mejor manera de apoyar su futuro.”

7.8 Registro de asistencia al taller



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
 FACULTAD EXTENCIÓN CHONE
 INTEGRACIÓN CURRICULAR FASE DE DISEÑO
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
 TEMÁTICA ROLES DE FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIAS DE LOS PADRES

Institución Educativa: Unidad Educativa Juan Pabonillo

Fecha: 19-08-2025

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	CEDULAS	FIRMA
1	Aureiga Naya Cruz	13011060853	Aureiga Naya Cruz
2	Rita Bravo Naya	13001460891	Rita Bravo
3	Jaqueta Caramba	1301115310	Jaqueta Caramba
4	Maria Cebena S.	1312467877	MARIA C.
5	Angel Caramba E.	137896789	Angel E.
6	Narcisca Naya Naya	1315679320	NARCISA N
7	Mercedes Cebena P.	1301359671	Mercedes E.
8	Lorena Ponce -	1322267650	Lorena Ponce
9	Eloisa Cebena P.	1315708914	Eloisa Cebena
10	Jenny Mora B.	1357691344	Jenny Mora
11	Paulo Naya P.	1316743510	Paulo Naya
12	Jennifer Pizarro C.	1367134671	Jennifer P.
13	Letty Chanzas P.	131194631	LETTY CH
14	Ismael Palacios	137764139	ISMAEL P.
15	Cruz Palacios E.		CRUZ PALACIOS