



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO FAMILIAR EN EL  
RENDIMIENTO ACADEMICO INFANTIL**

**AUTORA:**

**MARIA CECIBEL ZAMBRANO MOREIRA**

**TUTORA:**

**Ing. ANA CAROLINA CEDEÑO ZAMBRANO Mgtr.**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## CERTIFICACIÓN DE TUTOR

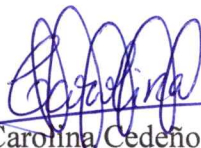
Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “El Acompañamiento Educativo Familiar en el Rendimiento Académico Infantil” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Cecibel Zambrano Moreira, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

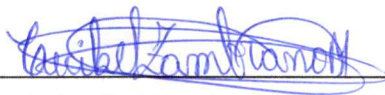
**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Cecibel Zambrano Moreira estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "El Acompañamiento Educativo Familiar en el Rendimiento Académico Infantil", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



María Cecibel Zambrano Maoreira

C.I. 1310544513

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre El Acompañamiento Educativo Familiar en el Rendimiento Académico Infantil” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante María Cecibel Zambrano Moreira.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Primero doy gracias a Dios por bendecirme, darme fuerzas y guiar cada paso de mi vida para alcanzar este sueño tan importante.

A mis hijos, gracias por ser mi inspiración y mi mayor motivo para seguir adelante , todo esfuerzo ha valido la pena por ustedes.

A mi esposo, gracias por tu amor, tu paciencia y tu apoyo incondicional, gracias por acompañarme en cada momento de este camino.

Y a mi familia, gracias por creer en mí y por sus palabras de ánimo, gracias por acompañarme siempre en este proceso.

Este logro también es de ustedes, porque sin su apoyo no habría sido posible. Con amor y gratitud, dedico este logro a Dios y a todos ustedes.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro primeramente a Dios, por darme la vida, la fuerza y la sabiduría para seguir adelante y no rendirme.

A mis queridos hijos, que son mi mayor motivación y el ejemplo que quiero dejarles, de que con esfuerzo y fe todo es posible.

A mi esposo y a mi familia por su amor, apoyo y confianza, en cada paso de este camino que he recorrido. Gracias por acompañarme y creer siempre en mí.

Y a mi padre que está en el cielo, que, aunque ya no está físicamente, sé que desde allá me cuida y se siente orgulloso de mí.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción	1
2.	Descripción inicial de la experiencia	3
2.1.	Contexto espacial y temporal	3
2.2.	Actores involucrados	5
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	6
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	6
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	8
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	9
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	10
4.	Análisis y reflexión de la experiencia	12
4.1.	Diagnóstico participativo	12
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas	13
4.3.	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	14
5.	Lecciones Aprendidas	17
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	17
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	18
6.	Bibliografía	20
7.	Anexos	21
7.1.	Plantilla	21
7.2.	Cronograma	21
7.3.	Oficio a la Autoridad	22
7.4.	Planificación	22
7.5.	Invitación al taller	23

7.6.	Registro de Asistencia	23
7.7.	Materiales o Recursos Utilizados	24
7.8.	Actas de Compromisos de padres y representantes	25
7.9.	Acta de Compromiso Docente	25
7.10.	Testimonios	26
7.11.	Registro Fotográfico	26
7.12.	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	28

## 1. Introducción

La sistematización de experiencias, en el marco del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), constituye un ejercicio académico orientado a resignificar la práctica docente mediante un análisis crítico y contextualizado. Bajo esta modalidad, la experiencia desarrollada en la Escuela de Educación Básica “La Hermandad”, ubicada en el sitio Pescado, parroquia Barraganete, cantón Pichincha, se convierte en objeto de reflexión estructurada. En un entorno rural caracterizado por economías de subsistencia, aislamiento geográfico y limitadas oportunidades formativas para las familias, la escuela emerge no solo como espacio de aprendizaje académico, sino como núcleo de orientación social y cohesión comunitaria.

El proyecto “El acompañamiento educativo familiar en el rendimiento académico infantil” surge como respuesta a una problemática identificada durante el año lectivo 2025–2026: la delegación casi absoluta del proceso educativo a la institución escolar. Las faenas agrícolas extensas, el agotamiento físico y una visión tradicional de los roles parentales generaban un distanciamiento progresivo del seguimiento académico en el hogar. No se trataba de negligencia deliberada, sino de una estructura cultural donde la educación formal se concebía como responsabilidad exclusiva de la docente. Esta realidad evidenció la necesidad de intervenir desde un enfoque preventivo y formativo que resignificara el rol de la familia como agente activo del desarrollo integral infantil.

El sustento conceptual de la experiencia se articula con los planteamientos de Bronfenbrenner (1987), quien afirma que el desarrollo del niño está determinado por la interacción dinámica entre los sistemas que lo rodean, siendo la familia el microsistema de mayor influencia. Asimismo, Epstein (2011) sostiene que la corresponsabilidad entre escuela y hogar incrementa significativamente las probabilidades de éxito académico. En el contexto nacional, las reflexiones compartidas por el Dr. Marcos Zambrano Zambrano en su conferencia magistral “Roles de la Familia” reforzaron la comprensión de que la educación no puede sostenerse únicamente desde la institucionalidad, sino desde un pacto ético donde la familia asume su función formadora con conciencia y compromiso.

Metodológicamente, la experiencia fue abordada mediante un enfoque cualitativo, utilizando la sistematización como proceso de reconstrucción crítica de la práctica. A través de matrices de consistencia, vaciamiento y síntesis de información, se organizaron los hitos del proceso, los testimonios de los ocho padres participantes, los registros documentales y las apreciaciones pedagógicas derivadas de cada intervención. La dinámica vivencial “La Cruz” y el uso de papelógrafos reflexivos constituyeron momentos clave de aprendizaje experiencial, permitiendo a los representantes visualizar simbólicamente el peso que los niños cargan cuando carecen de acompañamiento afectivo y académico.

Los resultados evidenciaron un tránsito progresivo desde la resistencia inicial hacia la asunción consciente de compromisos familiares. La firma de actas, la verbalización pública de responsabilidades y la mejora observable en la motivación estudiantil demostraron que el acompañamiento parental incide directamente en la disposición escolar. No obstante, también se identificaron desafíos estructurales vinculados al cansancio derivado del trabajo agrícola y a las limitaciones de conectividad, factores que exigen estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas a la ruralidad extrema.

En términos reflexivos, la experiencia confirma que el liderazgo educativo en contextos rurales trasciende la gestión administrativa para convertirse en mediación social. La figura docente, en calidad de facilitadora y participante del programa de validación, articuló teoría universitaria y realidad territorial, demostrando que la educación rural requiere sensibilidad contextual, comunicación horizontal y metodologías vivenciales. La sistematización no solo valida una práctica profesional, sino que consolida aprendizajes transferibles que fortalecen la corresponsabilidad como eje estratégico del rendimiento académico infantil.

En consecuencia, el presente informe no se limita a describir un taller, sino que propone una lectura crítica sobre la relación entre acompañamiento familiar y éxito escolar en contextos de aislamiento. La experiencia desarrollada en la Escuela “La Hermandad” evidencia que, incluso en condiciones de precariedad estructural, la transformación educativa es posible cuando la comunidad resignifica sus roles y establece un compromiso colectivo con el futuro de sus niños.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1. Contexto espacial y temporal**

La experiencia se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “La Hermandad”, institución fiscal ubicada en el sitio Pescado, parroquia Barraganete, cantón Pichincha, en un contexto predominantemente rural, donde las dinámicas comunitarias se caracterizan por relaciones familiares tradicionales, economías de subsistencia y una limitada oferta de espacios formativos complementarios para las familias. La ubicación geográfica de la institución, alejada del centro urbano y con dificultades de acceso en determinadas épocas del año, convierte a la escuela en un referente fundamental no solo para el aprendizaje académico, sino también para la orientación social y el acompañamiento familiar de los niños del sector.

Desde el punto de vista histórico, la Escuela de Educación Básica “La Hermandad” fue fundada el 24 de septiembre de 1994 como institución fiscal, respondiendo a la necesidad urgente de la comunidad de garantizar el derecho a la educación de sus hijos. Su consolidación ha sido el resultado del esfuerzo colectivo de padres de familia, líderes comunitarios y docentes comprometidos, destacándose el rol de la Lcda. Betsy Solanda Cornejo Moreira, quien se desempeñó durante quince años como maestra directora. Posteriormente, en el año 2012, tras la gestión activa de los padres de familia y autoridades locales, se incorporó como líder educativa la Lcda. María Cecibel Zambrano Moreira, fortaleciendo la continuidad pedagógica y organizativa de la institución.

En coherencia con su misión institucional, orientada a brindar una educación integral y de calidad que forme estudiantes críticos, responsables y solidarios, la escuela reconoce que el aprendizaje infantil no depende únicamente de los procesos desarrollados en el aula, sino del acompañamiento educativo que se construye desde el entorno familiar. Asimismo, su visión de consolidarse como una institución reconocida por la excelencia académica, la formación en valores y el compromiso comunitario, refuerza la necesidad de promover estrategias que fortalezcan la corresponsabilidad entre la familia y la escuela como base del rendimiento académico infantil.

La infraestructura de la institución es básica, acorde con el contexto rural en el que se inserta, pero cumple una función central como espacio de aprendizaje, encuentro y contención emocional. Las aulas, áreas comunes y espacios de reunión son utilizados no solo para actividades académicas, sino también para encuentros formativos con las familias, lo que permite fortalecer el sentido de pertenencia y la participación comunitaria. En este entorno, la escuela se consolida como uno de los pocos espacios estructurados donde se articulan procesos educativos, sociales y afectivos.

Desde el plano socioeconómico, las familias que conforman la comunidad educativa pertenecen mayoritariamente a hogares de bajos recursos, dedicados principalmente a la agricultura y labores del campo. Estas actividades implican jornadas laborales extensas que, en muchos casos, limitan el tiempo disponible para el acompañamiento escolar de los hijos.

Al inicio de la experiencia, se evidenció una percepción generalizada de que la responsabilidad educativa recaía exclusivamente en la docente, delegando a la escuela el seguimiento académico y el control de las tareas, sin una revisión sistemática en el hogar ni una comunicación efectiva con los niños.

La experiencia se desarrolló durante el año lectivo 2025–2026, un periodo pertinente para la implementación del proyecto, ya que coincidió con la identificación de dificultades en el rendimiento académico, la motivación escolar y los hábitos de estudio de varios estudiantes. Este momento temporal permitió intervenir de manera preventiva y formativa, promoviendo espacios de reflexión dirigidos a las familias sobre la importancia del acompañamiento educativo diario, la comunicación afectiva y el establecimiento de rutinas escolares en el hogar.

En este contexto, el taller “Rol de la familia”, enmarcado en el Proyecto Escuela para Familias, se concibió como una respuesta pedagógica coherente con las necesidades reales de la comunidad educativa. Lejos de ser una acción aislada, la intervención se integró al proceso formativo institucional, reconociendo que el fortalecimiento del acompañamiento familiar constituye un factor determinante para mejorar el rendimiento académico infantil y el desarrollo integral de los estudiantes.

## **2.2. Actores involucrados**

La experiencia contó con la participación articulada de diversos actores educativos, comunitarios y académicos, cuyos aportes fueron fundamentales para el desarrollo y alcance del taller. Los principales protagonistas fueron ocho padres y madres de familia, representantes legales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Hermandad”. Al inicio, se evidenció en algunos de ellos cierto desinterés y resistencia a participar, asociando los encuentros formativos con una pérdida de tiempo. Sin embargo, a medida que avanzó el proceso y se compartieron experiencias entre familias, se despertó un interés genuino por asistir, reflexionar y asumir un rol más activo en el acompañamiento educativo de sus hijos.

Durante los talleres, los padres reconocieron prácticas cotidianas que limitaban el seguimiento académico, como la falta de revisión de tareas, la escasa comunicación con los niños y la delegación total de responsabilidades a la docente. A través del diálogo, las dinámicas grupales y el acompañamiento pedagógico, se generaron procesos de toma de conciencia sobre la importancia de involucrarse activamente en la educación de sus hijos, fortaleciendo hábitos de estudio, normas en el hogar y una comunicación más cercana y afectiva.

El rol del docente facilitador, en calidad de participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional previo a la obtención de la Licenciatura en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), desempeñó un puesto central como mediador pedagógico y sistematizador de la experiencia. Se fue responsable de la planificación, ejecución y evaluación del taller, así como de la creación de un ambiente de confianza y respeto que permitió a las familias expresar sus inquietudes, experiencias y compromisos. La intervención se orientó a vincular los contenidos teóricos con la realidad cotidiana del contexto rural, utilizando recursos accesibles como papelógrafos, dinámicas participativas y espacios de convivencia al cierre de cada encuentro.

Desde el ámbito universitario, la experiencia contó con el acompañamiento académico de la docente tutora Ing. Ana Carolina Cedeño Zambrano Mgtr, quienes orientaron el proceso metodológico, garantizaron la coherencia con los lineamientos institucionales y fortalecieron la articulación entre la formación universitaria y la práctica educativa contextualizada.

Un actor inspirador dentro del proceso fue el Dr. Marcos Zambrano Zambrano, el Rector de la universidad, cuya conferencia sobre los “Roles de la Familia” constituyó el punto de partida conceptual de la experiencia. Sus aportes enfatizaron la corresponsabilidad educativa y la necesidad de comprender a la familia como el primer espacio formativo del niño, influyendo directamente en su rendimiento académico, su comportamiento y su desarrollo socioemocional, estas reflexiones orientaron el enfoque del taller y fortalecieron su sentido preventivo y humanista.

Finalmente, los niños de la institución participaron como actores indirectos, pero centrales en términos de impacto porque son parte fundamental del porque se desarrollan los talleres, y aunque no estuvieron presentes en todos los espacios formativos, fueron el eje de las reflexiones y compromisos asumidos por los adultos.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Conferencia magistral “Roles de la Familia” por parte del Dr. Marcos Zambrano Zambrano.</b>	"Como Líder Educativa, la conferencia del Rector fue la base para reestructurar la visión de corresponsabilidad en mi escuela", afirmó la docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda del evento.</li> <li>• Informe de elección del taller “Roles de la Familia”.</li> </ul>	El pensamiento del Dr. Zambrano permitió elevar el nivel del taller, pasando de una charla informativa a una intervención humanista profunda.
<b>Diagnóstico inicial de corresponsabilidad y convivencia.</b>	La Lcda. Ana Carolina Cedeño Zambrano, quien es docente tutora orientó: "Tu rol como líder es clave para que los padres dejen de ser espectadores y se	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oficio para Solicitud de Permiso.</li> <li>▪ Planificación para la ejecución de talleres de la Universidad.</li> </ul>	El diagnóstico detectó una problemática crítica: la delegación total de la educación a la docente por parte de familias dedicadas al agro.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	los padres dejen de ser espectadores y se vuelvan actores del aprendizaje".	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación didáctica para la ejecución de talleres de la Universidad.</li> </ul>	por parte de familias dedicadas al agro.
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de la Familia”.</b>	"Al inicio hubo desinterés, pero al ver a su Líder Educativa capacitándose para ellos, los 8 padres decidieron romper la barrera del trabajo", destacó la facilitadora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convocatoria escrita.</li> <li>▪ Cronograma del proyecto.</li> <li>▪ Lista de curso y listado de padres convocados.</li> </ul>	El liderazgo de la docente fue el factor de confianza que transformó la resistencia en una oportunidad de formación para la comunidad.
<b>Inicio del taller y dinámica integradora “La Cruz”.</b>	"Esta cruz simboliza el peso que nuestros hijos cargan solos cuando no les orientamos en sus tareas", reflexionó un padre de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas de papel (dinámica de la cruz)</li> <li>● Material didáctico.</li> </ul>	La dinámica de la cruz fue el hito emocional que permitió a los padres de familias visualizar su rol activo en el éxito escolar.
<b>Exposición Participativa con Papelógrafos Reflexivos.</b>	"Plasmar nuestras vivencias en papel nos hizo entender que el acompañamiento diario es el mejor valor que podemos darles", mencionaron los padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejemplos de casos reales compartidos.</li> <li>● Papelógrafos con conclusiones grupales</li> </ul>	El uso de recursos visuales potentes facilitó la toma de conciencia sobre la comunicación afectiva y el establecimiento de rutinas en el hogar.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Cierre: Notas de Compromiso y Compromiso Institucional.</b>	"Nos comprometemos a que el esfuerzo de 30 años de nuestra escuela se vea reflejado en el estudio de nuestros hijos", concluyeron los asistentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acta de compromisos firmada.</li> <li>• Registro fotográfico.</li> <li>• Lista de asistencia.</li> </ul>	El compromiso escrito formalizó el nuevo pacto educativo, vinculando el rendimiento académico infantil con el acompañamiento familiar sistemático.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
<b>Gestión y Liderazgo Educativo Rural.</b>	Sistematización del empoderamiento familiar en una institución con 30 años de vida institucional.	Expediente histórico de la escuela "La Hermandad" y registro fotográfico georreferenciado del sitio Pescado.	Padres de familia y docente facilitadora del taller
<b>Metodología del taller</b>	Análisis pertinente de la dinámica "La Cruz" y el aprendizaje vivencial a través de exposiciones para generar reflexión.	Planificación del taller, guía metodológica de la réplica, fotografías del grupo y observaciones de la docente.	Docente facilitadora
<b>Corresponsabilidad y Acompañamiento</b>	Informe de transformación de hábitos: paso de la delegación del aprendizaje	Compendio de compromisos escritos y registro de las rondas de reflexión sobre roles.	Padres de familia y docente facilitadora

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
	acompañamiento afectivo real.		
<b>Impacto en el Rendimiento Académico</b>	Estrategias para mitigar las dificultades de aprendizaje mediante el fortalecimiento de la dinámica familiar.	Notas de observación directa y análisis comparativo de hábitos de estudio en el hogar.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Elaboración de un Informe Final de Sistematización que valida la capacidad de liderazgo, mediación de conflictos y transferencia de conocimientos técnicos al contexto rural.	Informe del docente (reflexión personal), resultados del cierre.	Docente facilitadora del taller y docente tutora del programa de validación.

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	8 participantes; delegación total inicial de tareas a la docente líder	El acompañamiento no es solo académico, sino afectivo; el tiempo de calidad vence la	El rescate del sentido de pertenencia histórico de la

<b>VARIABLES / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
	por fatiga laboral agrícola.	falta de instrucción formal del padre.	escuela fundada en 1994.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Aislamiento geográfico y resistencia inicial a participar por considerarlo una "pérdida de tiempo".	Como Líder Educativa, la comunicación debe ser horizontal y empática para romper la barrera del desinterés.	La necesidad de fortalecer la comunicación digital en zonas donde el acceso vial es limitado en invierno.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	La Dinámica de la Cruz y el uso de papelógrafos permitieron una expresión libre y honesta de sus cargas.	Los recursos visuales y vivenciales (el "hacer") logran cambios de actitud que las charlas teóricas no consiguen.	El interés de los padres por técnicas de disciplina positiva que sustituyan los hábitos tradicionales rígidos.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	El rendimiento infantil es un reflejo de la estabilidad emocional en casa; los 8 padres asumieron compromisos reales.	La preparación con esmero de la Líder Educativa garantiza que la comunidad responda positivamente a pesar de la precariedad.	Solicitud de dar continuidad a estos espacios bajo el respaldo académico del Rector Marcos Zambrano.

**Fuente:** (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>VARIABLES</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Corresponsabilidad Educativa</b>	Docente y padres coinciden en	Algunos padres aún dudan si su	Percepción inicial de que la educación	El acompañamiento familiar es

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
	que el éxito escolar depende del apoyo diario y sistemático en el hogar.	baja escolaridad les permite ser guías efectivos para sus hijos.	era una responsabilidad exclusiva de la institución.	el factor determinante para elevar el rendimiento académico infantil.
<b>Comunicación Escuela-Familia</b>	Valoración positiva de la escuela "La Hermandad" como el único centro de orientación para la comunidad.	Tensión entre las exigencias de la economía de subsistencia (campo) y los horarios de formación escolar.	Falta de medios de comunicación alternativos en épocas de difícil acceso vial al sitio Pescado.	La figura de la Líder Educativa genera confianza y facilita la apertura de los padres al diálogo.
Impacto de la Metodología Experiencial	La Dinámica de la Cruz fue identificada unánimemente como el momento de mayor impacto y reflexión emocional.	Timidez inicial para participar en las rondas reflexivas por temor al juicio de los demás miembros de la comunidad.	Uso de papelógrafos con ideas fuerza para simplificar conceptos complejos sobre roles familiares.	El aprendizaje experiencial y lúdico garantiza la asimilación de valores y compromisos duraderos.
<b>Sostenibilidad del Cambio</b>	Voluntad de los 8 representantes de mantener las rutinas de estudio y la comunicación afectiva en casa.	El agotamiento físico por las faenas agrícolas representa un riesgo para la constancia del acompañamiento.	La visible mejora en la motivación de los estudiantes al sentir el interés activo de sus familias.	La realización del informe final confirma que el liderazgo pedagógico es la clave de la sostenibilidad educativa.

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

## **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

### **4.1. Diagnóstico participativo**

El presente análisis constituye el ejercicio de introspección pedagógica donde se procesan los hallazgos obtenidos en la Escuela “La Hermandad”. El análisis busca trascender la ejecución del taller para comprender cómo el aislamiento geográfico del sitio Pescado influye en la percepción de los roles educativos. Aquí se reflexiona sobre la práctica docente en contextos de ruralidad extrema, donde el acompañamiento no solo es una estrategia pedagógica, sino un acto de justicia social que busca nivelar las oportunidades de los estudiantes a través del fortalecimiento del compromiso familiar y la ruptura de la brecha de comunicación entre el campo y la academia.

El diagnóstico participativo planteó que el rendimiento académico en la parroquia Barraganete está condicionado por una visión tradicional donde la educación se percibe como una responsabilidad delegada exclusivamente a la institución. Se identificó que las faenas agrícolas y las economías de subsistencia generan un agotamiento físico que, en la cotidianidad, desplaza el acompañamiento escolar a un plano secundario. Esta realidad permitió plantear que la falta de supervisión en las tareas no nace de la negligencia, sino de una carencia de herramientas metodológicas en los padres para mediar el aprendizaje. Al problematizar estas dinámicas con los 8 representantes participantes, se visibilizó que el hogar debe ser resignificado como el primer laboratorio de valores, donde el apoyo emocional es tan vital como el esfuerzo productivo.

Por otro lado, el análisis situacional sugirió la necesidad de superar las barreras de acceso mediante una comunicación más humana y menos administrativa. El planteamiento inicial, inspirado por la conferencia del Dr. Marcos Zambrano, reveló que los padres asocian el éxito escolar con la disciplina rígida, ignorando el impacto del estímulo positivo. El diagnóstico facilitó la comprensión de que el acompañamiento familiar es el factor determinante para elevar el rendimiento infantil en zonas de difícil acceso. Se propuso así un

pacto ético donde la familia se asume como co-educadores, reconociendo que su presencia activa es el motor que garantiza que el niño no solo permanezca en el sistema escolar, sino que desarrolle su máximo potencial cognitivo y humano.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

El análisis de los resultados obtenidos permitió estructurar la realidad de la comunidad en los siguientes puntos clave:

- **Correlación entre acompañamiento y motivación:** Se planteó que el interés activo de la familia tiene un efecto inmediato en la disposición del estudiante. Cuando el niño percibe que su entorno doméstico valora su esfuerzo académico, su autoestima se fortalece, contrarrestando las limitaciones materiales del contexto rural.
- **Identificación de barreras operativas:** El diagnóstico evidenció que el agotamiento por las jornadas agrícolas representa un riesgo para la constancia del acompañamiento. Se determinó que las estrategias de apoyo deben ser simplificadas y flexibles para que puedan ser integradas en la dinámica de vida del sector sin generar una sobrecarga adicional.
- **Valoración del aprendizaje experiencial:** Se concluyó que el uso de recursos visuales y dinámicas lúdicas es el método más efectivo para la asimilación de valores en adultos de la zona. Los padres demostraron una mayor apertura al cambio cuando los conceptos de "roles" se presentaron de forma sencilla y conectada con sus propias vivencias.

### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La implementación de la propuesta pedagógica en la Escuela "La Hermandad" catalizó un proceso de reconfiguración en la cultura relacional de la comunidad educativa, logrando que el acompañamiento familiar trascendiera la obligatoriedad administrativa para instalarse como una convicción ética. El cambio más significativo se observa en el tránsito

del modelo delegativo al modelo de corresponsabilidad activa; los representantes, quienes inicialmente percibían la educación como una función exclusiva de la escuela, comenzaron a internalizar su rol como co-educadores esenciales.

Esta transformación fue facilitada por un entorno de seguridad psicológica y confianza, donde la Líder Educativa actuó como mediadora entre el conocimiento académico y la sabiduría popular del sector rural.

En el plano pragmático, la mejora se manifestó en la optimización del clima convivencial y motivacional de los estudiantes. Al percibir un interés genuino y una presencia afectiva más constante por parte de sus padres, los niños evidenciaron una mayor disposición hacia el aprendizaje y una reducción en las tensiones emocionales asociadas al rendimiento escolar. Esta mejora no solo es cuantitativa en términos de cumplimiento de tareas, sino cualitativa, ya que se fortaleció la autoestima infantil al sentir que su esfuerzo académico es valorado en el núcleo del hogar. Así, la escuela dejó de ser un espacio aislado para convertirse en el epicentro de un pacto de cuidado mutuo que desafía las barreras propias de la ruralidad extrema.

#### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

Se derivó en una serie de desplazamientos sustanciales en las actitudes y procedimientos de los actores involucrados, consolidando una red de apoyo más resiliente en el sitio Coque:

- **Reconfiguración de la Identidad Parental:** Se produjo un cambio de paradigma en la autopercepción de los padres de familia. Emergió una "conciencia de la presencia", donde los representantes abandonaron la pasividad histórica derivada muchas veces del agotamiento físico por las faenas agrícolas, para asumir un rol vigilante y afectivo. Este cambio se fundamenta en una autocrítica profunda sobre la calidad del tiempo dedicado a sus hijos, priorizando ahora la comunicación asertiva por encima de la disciplina punitiva, reconociendo que su validación es el motor que impulsa el proyecto de vida de los estudiantes.
- **Innovación en la Mediación Pedagógica Rural:** A nivel operativo, se institucionalizaron herramientas de comunicación visual y dialógica adaptadas al

contexto de baja conectividad. El uso de "ideas fuerza" y papelógrafos lúdicos permitió democratizar conceptos complejos sobre roles familiares, simplificándolos sin perder rigor.

Este nuevo procedimiento aseguró que, a pesar de las limitaciones tecnológicas y las dificultades de acceso vial, los padres contaran con guías claras y alcanzables para mediar el aprendizaje en casa, convirtiendo la educación en un proceso tangible y menos abstracto.

- Fortalecimiento del Ecosistema de Protección Estudiantil: El cambio más tangible en los estudiantes fue la armonización de su mundo escolar con el familiar. Al existir coherencia entre ambos espacios, el niño desarrolla una mayor seguridad ontológica, lo que reduce el riesgo de deserción escolar tan común en zonas agrícolas. Institucionalmente, la experiencia validó que la educación rural alcanza su máxima eficacia cuando logra integrar a la familia no como un invitado administrativo, sino como un pilar estratégico y ético que sostiene la estructura del rendimiento académico desde el afecto.

### **Evidencias y seguimiento**

La legitimidad de este proceso se sustenta en una base documental diversa y situada. El seguimiento no fue meramente cuantitativo; se nutrió de la observación participante y el registro cualitativo de los cambios de conducta en los hogares. Las evidencias se resumen en:

- Matrices de Vaciamiento Crítico: Donde se plasmaron los compromisos reales de los 8 representantes, permitiendo contrastar la situación inicial de apatía con la disposición final al cambio.
- Acervo Gráfico y Actas de Compromiso: Documentos que formalizan el pacto ético entre padres y docentes, sirviendo como herramientas de control social para el bienestar de los niños.
- Bitácora de Campo: Registro narrativo del docente que documenta la evolución de la participación comunitaria a lo largo del taller.

## **Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

### **- Implementación del "Pasaporte de Compromiso Familiar"**

Se sugiere la creación de un instrumento físico sencillo (una cartilla o pasaporte) donde se registren mensualmente los avances del acompañamiento en el hogar, no desde una lógica de calificación, sino de metas alcanzadas. Al ser un sector rural donde el desplazamiento es difícil, este pasaporte permite que el padre de familia visualice su progreso y sienta orgullo por su rol. Al final de cada quimestre, se puede realizar una pequeña ceremonia de "validación" para reconocer la constancia de las familias jornaleras.

### **- Activación de "Cápsulas de Radio Pabillo" o Diálogos Itinerantes**

Dada la limitada conectividad y las distancias en la parroquia Barraganete, se recomienda que la Líder Educativa aproveche los momentos de llegada y salida de los padres para realizar "micro intervenciones" de 5 minutos basadas en los roles dialogados. Estas breves orientaciones actúan como recordatorios constantes que no interrumpen las faenas agrícolas, pero mantienen vigente la importancia del estímulo positivo y la supervisión escolar, asegurando que el mensaje del taller se convierta en un hábito cotidiano y no en un evento olvidado.

### **- Establecimiento del "Mural de Resiliencia y Éxito Comunitario"**

Se propone habilitar un espacio visible en la institución dedicado a exhibir testimonios y fotografías de las familias aplicando las pautas de estudio en casa. En comunidades pequeñas como el sitio Pescado, el reconocimiento social es un motor de cambio sumamente potente. Ver el ejemplo de otros vecinos motiva a los demás representantes a replicar conductas de apoyo afectivo, transformando la corresponsabilidad en un valor cultural compartido que protege al estudiante contra el riesgo de deserción y el bajo rendimiento académico.

### **- Creación de una Red de "Padres Enlace" para Apoyo Mutuo**

Se recomienda identificar a los representantes más comprometidos para que funcionen como enlaces informales en sus respectivos sectores dentro del sitio Pescado. Estos padres pueden ofrecer guía básica y motivación a sus vecinos, compartiendo cómo han logrado organizar el tiempo entre el trabajo del campo y el apoyo escolar.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La sistematización del proyecto “El acompañamiento educativo familiar en el rendimiento académico infantil”, desarrollado en la Escuela La Hermandad, ubicada en el Sitio Pescado de la parroquia Barraganete, se enmarca en el proceso de Validación por Ejercicio Profesional, articulando la experiencia docente en contextos de ruralidad extrema con la reflexión académica sistemática promovida desde la formación universitaria.

La asistencia a las conferencias y talleres de la ULEAM permitió a la autora resignificar su práctica pedagógica, comprendiendo que, en territorios caracterizados por el aislamiento geográfico, el agotamiento físico y la limitada conectividad, la educación no puede replicar modelos urbanos, sino que debe adaptarse ética y metodológicamente a la realidad de las familias. El proceso de organización y ejecución de los talleres evidenció una respuesta inicial cautelosa por parte de los representantes, marcada por años de delegación total de la educación a la escuela; sin embargo, la cercanía humana, la claridad del lenguaje y el respeto por los tiempos del campo facilitaron un proceso progresivo de apertura y reflexión.

La escucha activa a padres y representantes permitió visibilizar sentimientos de culpa, cansancio y frustración frente a las limitaciones estructurales del entorno. A partir de este reconocimiento, se generaron compromisos realistas y contextualizados, orientados no a exigir más, sino a acompañar mejor. Los cambios observados hasta el momento se reflejan principalmente en la actitud de los niños, quienes manifiestan mayor motivación escolar al sentirse respaldados emocionalmente por sus familias, aun en condiciones adversas.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

#### **- El valor del estímulo por encima del conocimiento técnico**

Una de las principales lecciones aprendidas es que, en contextos de ruralidad extrema, el acompañamiento educativo no depende del nivel de escolaridad del padre o la madre, sino de su disposición emocional y su interés genuino por el proceso formativo del hijo.

Los representantes comprendieron que una palabra de aliento, una pregunta cotidiana sobre la escuela o un gesto de reconocimiento tienen un impacto significativo en la autoestima y el rendimiento académico del niño.

Este aprendizaje permitió desmontar la creencia de que “no saber” impide acompañar, fortaleciendo la confianza parental y reduciendo la autoexclusión educativa.

- **Organización del tiempo desde la realidad rural**

El proyecto evidenció que, aun en jornadas agrícolas extensas, es posible construir rutinas breves pero constantes de acompañamiento. No se trata de largas horas de estudio, sino de momentos intencionados que refuercen el hábito y la disciplina académica sin afectar la subsistencia económica del hogar. Los padres reconocieron que la constancia, aunque mínima, genera seguridad en el niño y reduce el riesgo de rezago escolar.

- **Reconocimiento del esfuerzo familiar como factor protector**

A través del proceso reflexivo, los representantes valoraron que su involucramiento directo actúa como un factor de protección frente a la deserción escolar, problemática recurrente en zonas rurales de difícil acceso. La presencia familiar se convirtió en un mensaje de permanencia, pertenencia y esperanza para los estudiantes.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

- **Micro intervenciones como estrategia pedagógica**

Una lección clave para el docente rural es que el acompañamiento no siempre requiere espacios formales extensos. Las micro orientaciones de cinco minutos, aprovechando momentos cotidianos, se consolidaron como una estrategia eficaz para no interferir con las labores agrícolas y mantener el vínculo pedagógico activo. Esta práctica redefine la noción tradicional de intervención educativa.

- **Pedagogía basada en la confianza**

El éxito del proyecto estuvo estrechamente vinculado a la construcción de una relación de confianza entre docente y familia. Los representantes respondieron positivamente cuando dejaron de sentirse evaluados y comenzaron a percibir al docente como un aliado que comprende la dureza del trabajo en el campo. La confianza se constituyó como la base del compromiso educativo.

- **Recursos visuales como mediadores del aprendizaje**

El uso de papelógrafos, esquemas simples y mensajes visuales permitió garantizar la comprensión de los contenidos, respetando la diversidad de niveles educativos presentes en la comunidad. Lo visual se consolidó como una herramienta de inclusión pedagógica y sostenibilidad del aprendizaje.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria**

- **El cambio como proceso colectivo**

En comunidades pequeñas como el Sitio Pescado, la transformación educativa no se produce de manera individual, sino por contagio social. Se evidenció que el compromiso visible de una familia motiva a otras a replantear su rol, generando un efecto multiplicador basado en el reconocimiento mutuo y la solidaridad comunitaria. Este hallazgo refuerza la importancia de trabajar desde la cohesión social y no desde la imposición institucional.

- **Redes de apoyo frente al aislamiento**

La experiencia permitió comprender que, ante las limitaciones de acceso vial y comunicación, la creación de redes de apoyo comunitarias es una estrategia indispensable para sostener los procesos educativos. Los padres enlace emergen como actores clave para transmitir mensajes, motivar a otros y mantener vivo el compromiso colectivo. La educación rural requiere estructuras comunitarias flexibles que respondan a la realidad del territorio.

- **La motivación infantil como indicador de éxito social**

Más allá de las calificaciones, la mejora en la actitud, disposición y seguridad emocional de los niños fue identificada como el indicador más potente de impacto. Cuando el estudiante percibe el respaldo familiar, su vínculo con la escuela se fortalece, aun en contextos de precariedad estructural.

## **6. Bibliografía**

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Boulder, CO: Westview Press.

Zambrano, M. (2024). *Roles de la familia en el acompañamiento educativo infantil* [Conferencia magistral]. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador

## 7. Anexos


### 7.1. Plantilla

SEMANA		OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
1	Compartir con los docentes el Proyecto Escuela para Padres para explicar sus objetivos, estrategias, metodología, actividades y tareas.	<b>Inducción del Programa Escuela para Padres con los docentes participantes</b> para que reciban la información del módulo Integración Curricular y Proyecto escuela para Padres. Eco. Anita Pilay	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo.	Docentes <b>informados</b> acerca del Proyecto escuela para padres.	
	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la familia en la educación para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia.	<b>Conferencia 1 Roles de la familia</b> Conferencista. Dr. Marcos Zambrano	2 horas	Conferencista. Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes <b>informados</b> para replicar la importancia de l Rol de la familia	
	Recuperar y contextualizar la teoría de los Roles de la familia para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	<b>Taller de la Conferencia Roles de la Familia.</b> El docente participa en la lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Facilitadores Dra. Magni Andrade. Magísteres: Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Loján	<b>Resumen de la conferencia.</b> <b>Resumen contextualizado</b> de la conferencia. <b>Compromisos</b> como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.	
	Socializar con los padres de familia la importancia del Rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	<b> Réplica del taller con los padres de familia e informe</b> Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	<b>Padres informados y comprometidos en acercarse a la escuela</b> para cooperar con los docentes para la educación de sus hijos. Informe del taller replicado con evidencias.	

### 7.2. Cronograma

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL. RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN									
Objetivo	Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concienciar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller ROLES DE LA FAMILIA en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos								
Reunión Presencial 1	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo			
UNO	ROLES DE LA FAMILIA	Conferencista Experto Dr. Marcos Zambrano 2 Rector ULEAM		Taller	Dinámicas	Réplica del taller con los padres de familia			
Actividades	Conferencista	Participante							
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión <b>Compromisos como docente.</b>	Permiso de la autoridad. Convocatoria a los padres Planificación de taller.	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar <b>compromisos de los padres.</b> <b>Evidencias</b> Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe	<b>Compromisos de los padres</b> De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.

### 7.3. Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

profesora. María Cecilia Zambrano Moreira  
**DIRECTORA** Escuela de Educación Básica 'La Hermandad'  
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí; Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:


1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.


Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

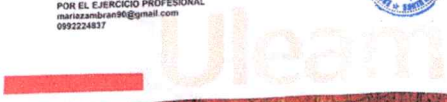
Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,



DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
marozambran9@gmail.com  
992224827





### 7.4. Planificación

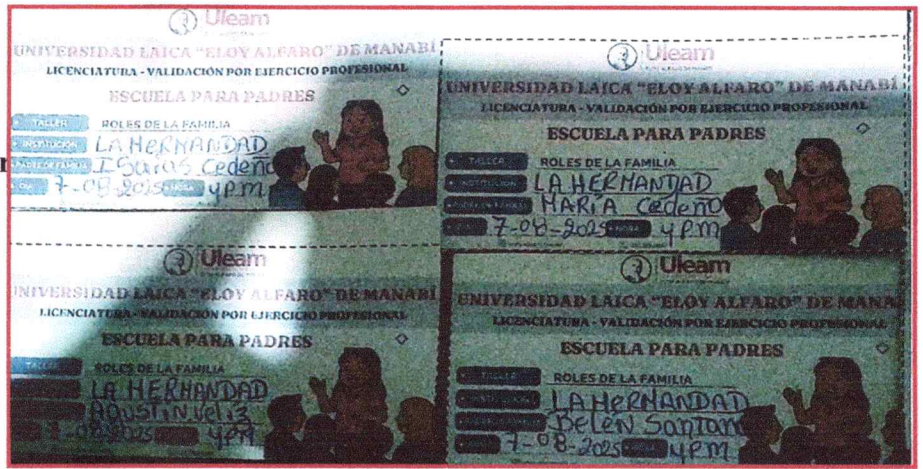


VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN


**TERCER MÓDULO:  
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA**

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Reflexionar con los docentes sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.	Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.	Bienvenida e introducción  Dinámica "Mi familia ideal"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Damos la bienvenida a los participantes.</li> <li>Juego de presentación con el balón (lanzamos un balón al azar y cada uno se va presentando y, expone lo que espera del taller)</li> <li>Dinámica "Mi familia ideal":</li> <li>En parejas los docentes describen (dibujando o escribiendo) cómo sería una familia ideal.</li> <li>Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos.</li> <li>En pequeños grupos los docentes deben presentar ejemplos de padres: ausentes, permisivos, o desinteresados y, determinar las consecuencias de estos tipos de padres en los niños.</li> </ul>	Diapositivas Papelógrafa. Marcadores.	Docente Estudiantes

7.5. Invitación al taller




7.6. Registro de Asistencia


VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE**  
 INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:  
 "Escuela, familia, sociedad"  
 REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES

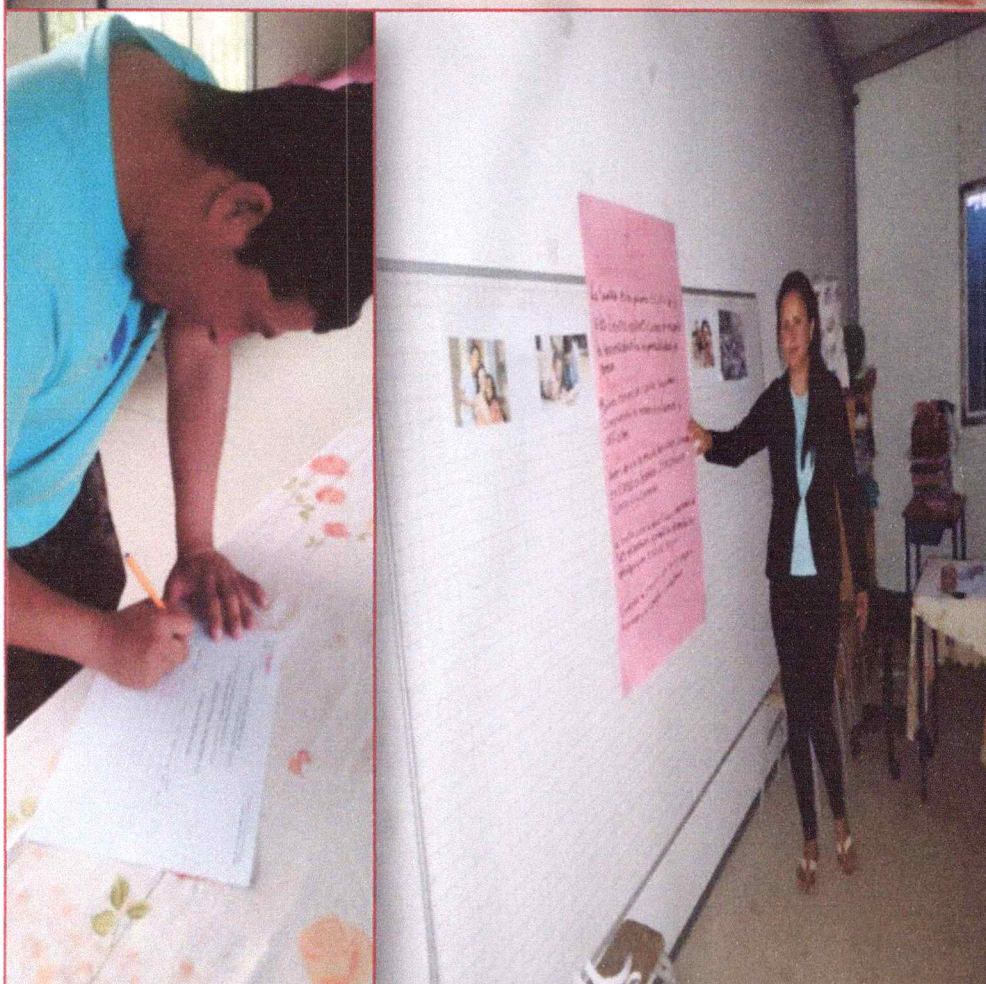
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: La Hermandad  
 FECHA: 74 de Agosto 2025

N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GENERO	
					F	M
1	Isoias Cedeno	131202510	Pichincha	Manabí		✓
2	Maria Cedeno	131298140	Pichincha	Manabí	✓	
3	Agustín Velásquez	130827696	Pichincha	Manabí		✓
4	Chily Muñoz	135749874	Pichincha	Manabí	✓	
5	Angélica Cedeno	130982498	Pichincha	Manabí		✓
6	Salvador Corrales	130868298	Pichincha	Manabí		✓
7	Jamirhan Antares	131749223	Pichincha	Manabí		✓
8	Henry Alvarez	130904218	Pichincha	Manabí		✓
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

  
 DOCENTE RESPONSABLE

7.7. Materiales o Recursos Utilizados

**HOJAS BOND PARA DINAMICAS Y CARTULINAS INFORMATIVAS**



Nombre del conferencista: Dr. Marcos Zambrano ~~Zambrano~~

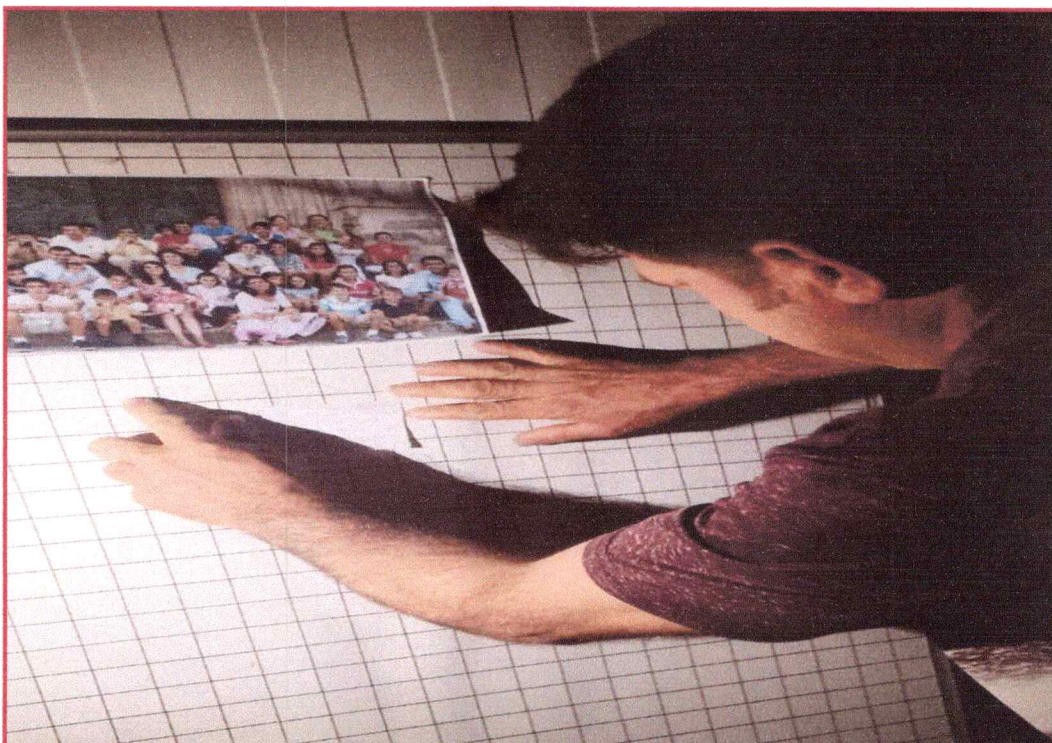
Nombre del docente: María Cecibel Zambrano Moreira

Fecha de ejecución: 14/08/2025

Compromiso del docente posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISO ESTABLECIDO
María Cecibel Zambrano Moreira	<p>A partir de la experiencia desarrollada durante el taller "Roles de la Familia", reconozco que el proceso educativo no puede comprenderse únicamente desde la acción pedagógica que ocurre dentro del aula. Esta experiencia me permitió reafirmar que la formación de los niños se construye de manera conjunta entre la escuela y la familia, y que el acompañamiento afectivo y educativo que reciben en el hogar influye profundamente en su desarrollo personal y académico.</p> <p>Como docente, asumo el compromiso de continuar promoviendo espacios de diálogo y reflexión que permitan a las familias reconocer la importancia de su participación</p>

### 7.10. Testimonios



*“Si trabajamos juntos como comunidad y apoyamos el proceso educativo, podemos ayudar a que nuestros hijos tengan más oportunidades en el futuro.”*

### 7.11. Registro Fotográfico

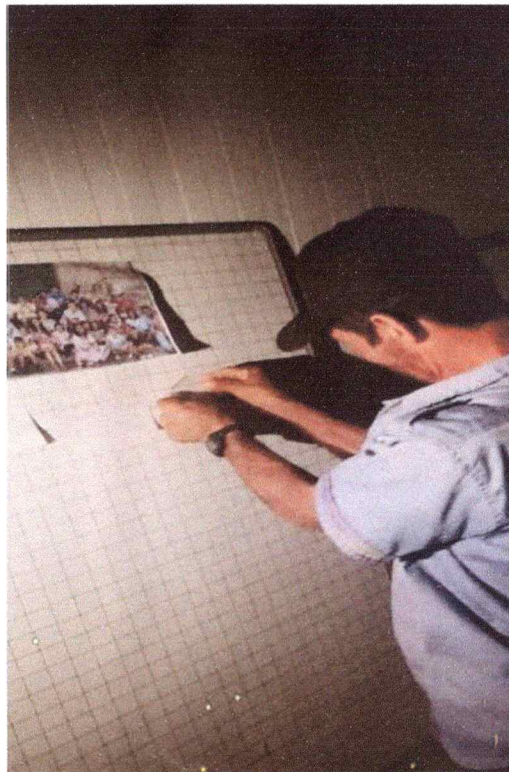
PALABRAS DE BIENVENIDA POR PARTE DE LA DOCENTE



DISPOSICION DE MATERIALES



PADRE REALIZANDO ACTIVIDADES DEL TALELR



## 7.12. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

### Cuestionario de encuesta para padres de familia

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Sí o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

### DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: .....

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente ..... Dos docentes.....

De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado.....

Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	Sí	No
	<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		