



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA**

**TITULO:  
FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES DE  
FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**AUTOR:  
MARÍA ALEXANDRA ZAMBRANO PALMA**

**TUTOR/A:  
LIC. CIRA ZAMBRANO GARCÍA, MGs**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR:**

**2025-2**

**CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

**CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: "Formación educativa de los padres de familia en el rendimiento escolar" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Alexandra Zambrano Palma, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



**Lic. Cira Zambrano García. MGs.**

**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Alexandra Zambrano Palma, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Formación educativa de los padres de familia en el rendimiento escolar”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

---

María Alexandra Zambrano Palma

C.I 1305825356

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Formación educativa de los padres de familia en el rendimiento escolar” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante María Alexandra Zambrano Palma.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana




Lic. Cira Zambrano García. MGs.

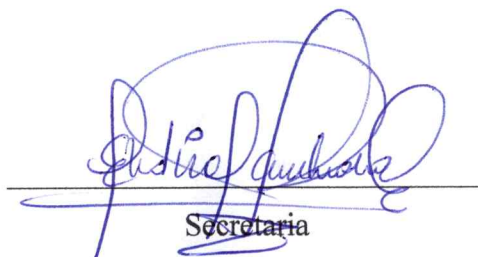
Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaría

Chone, abril de 2026

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a Dios por permitir culminar una meta más en mi vida, a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y a la Unidad Educativa José Vicente Luque por brindarme el espacio y los recursos para llevar a cabo esta sistematización. Mi gratitud a la Lic. Cira Elizabeth Zambrano García, mi tutora, por su apoyo constante, orientación profesional y paciencia durante todo el proceso. Gracias a los padres de familia que participaron activamente en el taller “Rol de la Familia”, quienes con su compromiso y apertura hicieron posible transformar actitudes y fortalecer la corresponsabilidad educativa. Gracias también a mis colegas y amigos por su colaboración y ánimo. Finalmente, a mi familia, por su amor y motivación inquebrantable, que fueron motor esencial para alcanzar esta meta.

Chone, 14 de marzo de 2026

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, por ser mi pilar fundamental y la fuente constante de apoyo incondicional en cada etapa de mi vida; por su paciencia y comprensión durante este proceso de formación. A mis padres, por su amor, apoyo y enseñanzas constantes, quienes, con su guía, esfuerzo y ejemplos de perseverancia, me enseñaron el valor de la educación y el compromiso. A mis hijos, por su comprensión durante este proceso de formación y por ser la inspiración que me impulsa a seguir creciendo y superándome diariamente. Y, de manera especial, a mi hija Gema Anzulez, quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para ella. Este logro está dedicado, con todo el corazón, a quienes han creído en mí, acompañándome y brindándome su amor incondicional; sin ellos, nada de esto habría sido posible.

Chone, 14 de marzo de 2026

## Índice

<b>1. Introducción</b>	1
<b>2. Descripción inicial de la experiencia</b>	3
2.1 Contexto espacial y temporal	3
2.2 Actores involucrados	4
<b>3. Recuperación del desarrollo del proceso</b>	5
3.1 Matriz de Consistencia de Datos	5
3.2 Matriz de Recogida de Información	7
3.3 Matriz de Vaciamiento de la Información	9
3.4 Matriz De Síntesis	11
<b>4. Análisis y Reflexión de la Experiencia</b>	13
4.1 Diagnóstico Participativo	13
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	14
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	16
<b>5. Lecciones Aprendidas</b>	20
5.1 Lecciones Aprendidas desde la perspectiva de las familias	21
5.2 Lecciones Aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	22
5.3 Lecciones Aprendidas desde la perspectiva de la institución	22
<b>6. Bibliografía</b>	23
<b>7. Anexos</b>	24
7.1 Oficio a la Autoridad	24
7.2 Planificación del taller seleccionado	25
7.3 Invitación al taller	28
7.4 Registro de asistencia del taller	29
7.5 Materiales o recursos utilizados	30
7.6 Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes	31
7.7 Registro Fotográfico	32
7.8 Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes	34
7.9 Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes	36

## 1. Introducción

El presente documento corresponde a la sistematización de una experiencia educativa realizada como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). A través de este proceso, la docente en ejercicio pudo reflexionar sobre su labor profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de una práctica pedagógica relevante, con el fin de fortalecer sus capacidades profesionales y aportar al desarrollo institucional.

La experiencia sistematizada tuvo lugar en la Unidad Educativa José Vicente Luque, situada en el cantón Tosagua, provincia de Manabí, dentro del proyecto institucional de la ULEAM denominado Escuela para Padres. Esta iniciativa buscó fomentar la participación familiar, consolidar los lazos entre la escuela, la familia y la comunidad, además de crear espacios formativos dirigidos a los padres, madres y representantes legales. En el marco de esta propuesta, se implementó el taller formativo "Roles de la Familia", orientado a sensibilizar sobre la incidencia del nivel educacional de los padres en el desempeño académico de sus hijos, promoviendo un acompañamiento activo y reflexivo en las tareas escolares.

El diagnóstico inicial identificado durante esta experiencia reveló que muchos padres, debido a su bajo nivel educativo, enfrentaban dificultades para brindar un acompañamiento efectivo en las tareas escolares de sus hijos, situación que impactaba negativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Para la convocatoria al taller "Roles de la Familia" se emplearon medios como la aplicación WhatsApp, mediante una invitación tipo esquila, logrando una alta participación de padres y madres de familia, lo que evidenció una predisposición favorable a la reflexión y formación. El taller se ejecutó con una metodología participativa que combinó exposiciones conceptuales, actividades prácticas y reflexivas orientadas a desmitificar la idea de que solo el nivel formal de estudios de los padres determina el éxito académico, poniendo énfasis en la calidad del acompañamiento ofrecido desde el hogar.

De esta manera la presente sistematización tuvo como objeto el análisis detallado de la experiencia desarrollada en el taller "Rol de la Familia", ejecutado en la Unidad Educativa José Vicente Luque del cantón Tosagua, Manabí. Esta experiencia abordó la influencia de la formación educativa de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, con énfasis en promover la corresponsabilidad familiar y un acompañamiento efectivo desde el hogar.

El objetivo general consistió en documentar y evaluar el impacto del taller “Rol de la Familia” en la formación educativa de los padres y su repercusión en el desempeño académico de los estudiantes, con miras a generar aprendizajes y recomendaciones para futuras iniciativas. Entre los objetivos específicos se contempló identificar las percepciones y actitudes de los padres respecto a su rol formativo; analizar las dificultades y barreras en la comunicación entre la escuela y las familias, así como; valorar las transformaciones actitudinales y procedimentales derivadas de la intervención.

Para la realización de esta sistematización se empleó una metodología cualitativa basada en tres ejes centrales: contexto y actores, desarrollo y estrategias del taller, y resultados y transformaciones producidas. El trabajo de campo incluyó la observación directa, recolección de testimonios de los participantes, análisis documental y registros fotográficos, permitiendo la validación de la información. Los hitos clave comprendieron desde la convocatoria inicial y la aplicación del taller hasta la evaluación y seguimiento de los efectos generados en el entorno familiar y escolar.

La evaluación del taller incluyó la aplicación de un cuestionario que examinó la satisfacción, comprensión y aplicabilidad práctica de las estrategias enseñadas, especialmente en aspectos relacionados con el acompañamiento activo y reflexivo. De las lecciones aprendidas destaca la transformación en la percepción de los padres sobre su rol educativo: comprendieron que su función principal no es convertirse en “maestros en casa” sino ser gestores emocionales y motivacionales que acompañan activamente el proceso de aprendizaje de sus hijos, fomentando la autonomía y la confianza. También se identificó el reconociendo que "acompañar no es hacer la tarea, sino estar presente".

La sistematización permitió visibilizar las dificultades y limitaciones que enfrentan los padres con bajo nivel educativo para brindar apoyo efectivo a sus hijos, así como las transformaciones positivas generadas a partir de la implementación del taller. Se evidenció la importancia de abordar tanto aspectos pedagógicos como emocionales, promoviendo un acompañamiento que trascienda la mera supervisión de tareas. Es así que, el informe que se presenta a continuación ofrece al lector una descripción detallada del contexto y la planificación inicial, el desarrollo de la experiencia y las metodologías utilizadas, así como un análisis de los resultados y reflexiones finales. Asimismo, incluye las propuestas de mejora y lecciones aprendidas que emergieron del proceso, contribuyendo al fortalecimiento del vínculo escuela-familia y la corresponsabilidad educativa.

## 2. Descripción inicial de la experiencia

### 2.1 Contexto espacial y temporal

La presente sección detalla la experiencia sistematizada, delimitando el contexto, los actores y las condiciones específicas que rodearon la ejecución del Taller “Rol de la Familia”, llevado a cabo en el marco del Proyecto Escuela para Padres. La experiencia a sistematizar se localiza en la Unidad Educativa José Vicente Luque, institución pública que sirve a la comunidad de Tosagua, provincia de Manabí. Esta zona se caracteriza por un contexto socioeconómico mixto, predominantemente de nivel medio-bajo, donde un número significativo de padres de familia posee un bajo nivel de formación académica. Esta realidad influye directamente en las dinámicas de apoyo educativo en casa, constituyendo el punto de partida para esta intervención. Los actores principales fueron los padres, madres y representantes legales de los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica, paralelo “B”. El contexto comunitario, caracterizado por una brecha educativa entre padres e hijos, hizo que la temática del "Rol de la Familia" fuera de alto impacto y relevante.

El taller “Rol de la Familia” se llevó a cabo el 30 de julio del Año Lectivo 2025–2026, a las 15h00. Este periodo fue justificado por la necesidad institucional de abordar la problemática del bajo rendimiento académico y la escasa participación familiar detectada al inicio del año escolar. La fecha se seleccionó estratégicamente para coincidir con un momento del cronograma escolar en el que la preocupación por el desempeño académico de los hijos es alta, asegurando así una mayor receptividad y participación de los padres.

El proyecto se implementó con un presupuesto mínimo, considerando la naturaleza comunitaria de la iniciativa. Los recursos fueron esencialmente logísticos y materiales, incluyendo el uso de plataformas digitales como WhatsApp para la convocatoria, fichas de revisión documental, formatos de observación y recursos tecnológicos básicos (computadora e internet) necesarios para la recopilación y organización de evidencias. La institución proveyó el espacio físico y el apoyo logístico necesario para su realización.

Dentro del Marco Institucional la Unidad Educativa José Vicente Luque tiene como misión formar estudiantes de manera integral, fomentando valores, responsabilidad y un fuerte compromiso social para el desarrollo de Tosagua y el país y como visión Ser una institución líder, reconocida por su excelencia académica y la formación de ciudadanos comprometidos con el progreso y la identidad cultural de la región. La organización institucional, que incluye la Dirección, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y el cuerpo docente, está

alineada con las políticas públicas del Ministerio de Educación de Ecuador que fomentan la participación comunitaria, basándose en el Reglamento de Educación y la Constitución, los cuales reconocen el derecho de las familias a involucrarse activamente en la educación. El taller se integró perfectamente al cronograma escolar como una actividad clave de la Escuela para Padres.

## **2.2 Actores involucrados**

Los diferentes actores desempeñaron un papel crucial en la ejecución y documentación del taller, cuyo éxito dependió de la coordinación entre la comunidad educativa y el facilitador. El rol participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM fue diseñar, implementar y facilitar el taller. Además, actué como recolector e intérprete de la experiencia, documentando la metodología, las interacciones y el proceso de sensibilización sobre la problemática del grado de educación parental y su impacto en el desempeño estudiantil.

Los Padres, Madres y Representantes Legales constituyeron el actor principal (13 personas). Su participación fue esencial, ya que asistieron activamente a los talleres, compartieron sus inseguridades (especialmente aquellos con baja escolaridad que temían no estar "a la altura" para ayudar a sus hijos), manifestaron sus dificultades en el acompañamiento escolar y, crucialmente, implementaron las estrategias de "acompañamiento activo y reflexivo" aprendidas en casa.

La participación de las autoridades fue de soporte y validación institucional el Rector de la Unidad Educativa brindó el respaldo institucional al proyecto lo que generó que este culminara con éxito. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM Extensión Chone, brindaron apoyo, asegurando el alineamiento del taller con los objetivos académicos. De igual manera el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) participó como apoyo estratégico y técnico, crucial para la identificación inicial de la problemática y para el seguimiento de los estudiantes cuyo bajo rendimiento se correlacionaba con la escasa participación familiar. La intervención del DECE fue importante para asegurar que las estrategias propuestas consideraran el apoyo emocional y motivacional de los estudiantes.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso

#### 3.1 Matriz de Consistencia de Datos

HITO DE LA EXPERIENCIA	TESTIMONIOS (DE LOS PADRES)	REGISTROS (SUS EVIDENCIAS)	APRECIACIONES (LO QUE UD. OBSERVÓ)
CONVOCATORIA INICIAL A PADRES DE FAMILIA PARA EL TALLER “‘ROL DE LA FAMILIA’”.	Algunos padres supieron decir que cuando vieron la invitación al taller sobre el 'Rol de la Familia' se preocuparon un poco porque creían que solo les iban a decir que no estaban haciendo lo suficiente.	Invitación tipo esquela, evidencia fotográfica.	Los padres tuvieron interés sobre el taller, pero sintieron que no estaban en la capacidad de asistir ya que muchos no saben leer ni escribir.
INICIO DEL TALLER Y DINÁMICA INTEGRADORA “PELOTA EN MOVIMIENTO”.	Los padres manifestaron que fue una buena manera de empezar pues se sintieron más tranquilos al ver que iba a ser una reunión diferente	Fotografías	Gracias a la dinámica los padres participaron de manera activa pues dentro de dicha dinámica expresaron características negativas que creían que poseían y que deseaban cambiar.

<p>EXPOSICIÓN CENTRAL BASADA EN LA CONFERENCIA "ROL DE LA FAMILIA".</p>	<p>Los padres manifestaron que lograron entender que la responsabilidad del rendimiento de sus hijos en clases no recae solo en los profesores sino también en ellos como actores principales de apoyo y refuerzo en casa.</p>	<p>Papelografos con información e imágenes sobre el "Rol de la Familia"</p>	<p>Los padres entendieron que su rol no es ser "maestros en casa", sino ser una fuente de apoyo y motivación para el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>
<p>TRABAJO GRUPAL SOBRE COMPROMISOS FAMILIARES.</p>	<p>Según algunos padres la actividad de los compromisos les permitieron asumir un rol de apoyo para que sus hijos mejoren en la escuela.</p>	<p>Compromisos escritos por cada padre de familia</p>	<p>Hacer que cada uno de los padres escribiera un compromiso personal sobre su Rol en la familia ayudo a fortalecer el vínculo entre padres e hijos.</p>
<p>SOCIALIZACIÓN, ACUERDOS INSTITUCIONALES Y CIERRE.</p>	<p>Al finalizar los participantes mencionaron la importancia de la comunicación entre padres e hijos, donde destacaron que el diálogo fomenta un ambiente de confianza.</p>	<p>Firma del acta de compromiso, asistencia firmada.</p>	<p>En general, se pudo considerar el taller como un recurso valioso para mejorar la dinámica familiar en torno a la educación.</p>

### 3.2 Matriz de Recogida de Información

DIMENSIONES / ELEMENTOS	PRODUCTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FUENTES
PARTICIPACIÓN FAMILIAR	<p>La asistencia fue alta y la participación de los asistentes fue activa y enriquecedora especialmente durante las dinámicas.</p>	<p>Lista de asistencia firmada por los participantes</p>	<p>Padres de familia</p>
METODOLOGÍA DEL TALLER	<p>Las actividades para romper el hielo al inicio del taller como el juego de “pelota en movimiento” y la actividad de cierre para los compromisos fueron un gran método pues ambos implicaban que los participantes se involucraran activamente en lugar de solo escuchar pasivamente por lo que se pudo considerar que dichos métodos lograron la perspectiva deseada.</p>	<p>Fotografías de las dinámicas</p>	<p>Facilitador</p>
COMUNICACIÓN “ROL DE LA FAMILIA”	<p>Como barrera se detectó el bajo nivel de educación de los padres y la falta de conocimientos, los padres manifestaron dificultades y temor a guiar las tareas escolares por miedo a equivocarse o no comprender los contenidos, pues algunos no tienen estudios y como ayuda encontraron el Taller “Roles de la Familia” que proporcionó un espacio para la concientización, el diálogo seguro y la formación.</p>	<p>Diálogos con los participantes</p>	<p>Participantes y docente</p>

<p>CAMBIOS PERCIBIDOS TRAS EL TALLER</p>	<p>Uno de los principales cambios fue hacer que los padres tomaran conciencia pues comprendieron que la calidad del apoyo e interés es lo principal para el buen rendimiento de sus hijos, no su nivel educativo. Otro cambio fue la manera de verse ellos mismos, entendieron que su rol es ser "guías emocionales y motivacionales" del proceso de aprendizaje y no "maestros en casa".</p>	<p>Mejora en las notas de los estudiantes, mejor presentación de tareas.</p>	<p>Alumnos</p>
<p>APRENDIZAJES DEL FACILITADOR</p>	<p>Que las reuniones hayan sido dinámicas permitió que los padres se sintieran más cómodos y se habrán más. Haber generado un espacio de diálogo seguro ayudo a que los padres pudieran expresar abiertamente sus inseguridades y frustraciones sin miedo a sentirse juzgados.</p>	<p>Entrevistas personalizadas</p>	<p>Padres y madres de familias.</p>

### 3.3 Matriz de Vaciamiento de la Información

VARIABLES / PREGUNTAS ORIENTADORAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
¿CUÁL ES EL NIVEL DE CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES? ( en base al Título, taller)	La alta participación de los Padres y Madres de Familia en el desarrollo del taller fue sobresaliente, indicando una predisposición a la reflexión sobre su rol.	La implementación del taller fortaleció la importancia del rol de la familia y la corresponsabilidad educativa, lo que modificó las impresiones de los padres sobre su capacidad de apoyo.	Apoyo Emocional y la Validación del Esfuerzo de los padres con bajo nivel académico.
¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN?	Una de las principales dificultades fue que los padres sentían poca confianza al interactuar con sus hijos en contextos educativos debido a su bajo nivel de formación	Se pudo observar que el bajo nivel educativo de muchos padres restringía su capacidad para ofrecer un acompañamiento eficaz en las tareas escolares, pero esto es más por el miedo a equivocarse o por no estar al “nivel” sin saber que lo que muchas veces sus hijos necesitan es su presencia como apoyo.	Dificultad de los Padres para Comprender su Rol
¿CÓMO IMPACTÓ LA METODOLOGÍA DEL TALLER	El avance principal fue la concientización de que la variable crítica para	La experiencia se centró en crear un espacio donde los padres,	Fortalecimiento de la Corresponsabilidad: Se

EN LOS PADRES?	el apoyo académico es la calidad de la interacción y el interés, no el título académico de los padres.	especialmente aquellos con menor nivel educativo, pudieron expresar abiertamente sus inseguridades y frustraciones	fortalecieron los vínculos entre el rol de la familia y la escuela y su corresponsabilidad educativa
¿QUÉ APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EMERGIERON?	Los padres que asistieron al taller reconocieron la importancia de roles familiares claros y colaborativos, y formalizaron su compromiso a través de la "Acta de Compromiso Familiar". De igual manera asumieron el rol de apoyo académico mediante la supervisión activa de tareas.	El taller generó un diálogo espontáneo donde padres con bajos estudios expresaron su temor a guiar las tareas por miedo a equivocarse o a no entender lo que los profesores envían. Esto obligó que se incorporaran estrategias de apoyo reconociendo que "Acompañar no es hacer la tarea, sino estar presente"	Creación de Herramientas Prácticas como la "Guía de Acompañamiento Reflexivo," lo que permitió a los padres experimentar la diferencia entre supervisar y acompañar activamente.

### 3.4 Matriz De Síntesis

VARIABLES (matriz 3)	ASPECTOS COINCIDENTES	ASPECTOS COINCIDENTES	NO	ASPECTO SAISLADOS	REFLEXIONES OBSERVACIONES	Y
CORRESPONSABI LIDAD EDUCATIVA	Fortalecimiento de Vínculos: se fortalecieron los roles tanto de la familia como los de la escuela.	Creencia de que la responsabilidad del desempeño académico de los estudiantes recae solo en los maestros.		Horarios de trabajo extensos o incompatibles.	El principal obstáculo para el acompañamiento escolar no era el nivel de instrucción formal de los padres, sino las creencias limitantes que estos tienen sobre su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos.	
COMUNICACIÓN “ROL DE LA FAMILIA”	Se coincidió en que una comunicación constante y efectiva entre padres e hijos es fundamental para fortalecer el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	Se notó que algunos padres con mayor nivel educativo mantienen una comunicación más constante y estructurada sobre temas escolares, mientras que padres con menor escolaridad tienden a limitar el diálogo académico por inseguridad o desconocimiento.		Responsabil idades domésticas y cuidado de otros hijos	Se llegó a la conclusión de que la formación de los padres no solo impacta en el rendimiento académico, sino también en la convivencia familiar, la autoestima de los estudiantes y su disposición hacia el aprendizaje.	
METODOLOGÍA DEL TALLER	Los participantes	Mientras algunos padres		Percepción de que el taller no	Utilizar los resultados de la sistematización sirvió	

	reconocieron que las dinámicas facilitaron la atención, el interés y la integración, generando un ambiente de confianza y apertura al diálogo.	valoraron positivamente las dinámicas otros manifestaron preferencia por explicaciones más directas, evidenciando los diferentes estilos de aprendizaje.	era una prioridad	como insumo para mejorar futuras intervenciones educativas, ajustando las estrategias pedagógicas a las necesidades reales de la comunidad educativa.
CAMBIOS TRAS EL TALLER	Los cambios en el acompañamiento familiar influyeron positivamente en la motivación, la seguridad y la disposición de los estudiantes frente a las tareas escolares.	No todos los padres lograron aplicar de manera constante las estrategias de acompañamiento debido a limitaciones de tiempo, inseguridad o falta de seguimiento en el hogar.	Limitaciones económicas y de movilidad	Con la experiencia vivida en el taller se sugiere implementar de manera continua talleres de Escuela para Padres, adaptando los horarios y modalidades (presencial y virtual) para facilitar una mayor participación de las familias.

## 4. Análisis y Reflexión de la Experiencia

### 4.1 Diagnóstico Participativo

El diagnóstico participativo se realizó en la fase inicial del proyecto de sistematización, apoyado por la Dirección de la Institución Educativa. Este suceso clave permitió al Docente Sistematizador identificar la problemática central y confirmar la correlación negativa entre el bajo nivel educativo de los padres y el bajo desempeño académico de sus hijos. El análisis se centró en las dinámicas de apoyo escolar y la percepción de los padres sobre su rol.

El diagnóstico participativo se realizó con la finalidad de identificar las percepciones, limitaciones y potencialidades existentes en torno al rol formativo de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica paralelo “B”. El proceso permitió recoger información cualitativa relevante sobre tres problemáticas centrales previamente identificadas:

- Limitada participación familiar.
- Desconocimiento del rol formativo de la familia.
- Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias.

Resultados del diagnóstico FODA:

#### Fortalezas

Existió disposición de los padres para asistir al taller, se evidenció interés genuino por mejorar el rendimiento académico de sus hijos, se reconoció la importancia de fortalecer la relación entre los miembros de la familia y se mostró apertura al aprendizaje de nuevas estrategias de acompañamiento.

#### Oportunidades

Existieron lineamientos institucionales que promovieron la Escuela para Padres, se contó con el respaldo del equipo directivo y docente, se dispuso de herramientas digitales (WhatsApp) para mejorar la comunicación y se identificó la posibilidad de replicar los talleres en otros niveles.

#### Debilidades

Se constató limitada participación familiar en actividades escolares, se evidenció desconocimiento del rol formativo más allá del apoyo académico y se observó inseguridad de los padres con bajo nivel educativo.

## Amenazas

Condiciones laborales que dificultaron la asistencia constante, creencias arraigadas sobre que la educación era responsabilidad exclusiva del docente y escasa cultura de corresponsabilidad educativa y posible desmotivación ante dificultades académicas persistentes.

Como resultado del diagnóstico, se concluyó que el principal obstáculo para el desempeño académico de los estudiantes radicaba en la percepción de insuficiencia que muchos padres, especialmente aquellos con menor escolaridad, tenían sobre su capacidad para apoyar las tareas escolares. Esta inseguridad se traducían en una participación limitada y en el desconocimiento de que el factor crítico era la calidad de la interacción y el interés, y no el título académico. Se confirmó que la falta de conocimientos y competencias derivadas de la propia formación de los padres limitaba la eficacia del apoyo brindado, lo cual hacía imprescindible la intervención del taller.

El diagnóstico fue crucial, ya que permitió validar la problemática inicial e identificar la necesidad urgente de fortalecer el rol de la familia como elemento clave en el éxito académico. Obligó a ajustar el diseño del taller, pasando de una simple formación técnica a una intervención que priorizara el apoyo emocional y la concientización del rol. El diagnóstico permitió establecer el eje de sistematización en el empirismo, enfocándose en cómo las vivencias obtenidas en el taller evidenciaron la conexión entre la educación de los padres y su involucramiento, lo cual guiaría la identificación de patrones y la elaboración de sugerencias de mejora a partir de la experiencia práctica. En esencia, el diagnóstico proporcionó la base para asegurar que la intervención y la posterior sistematización abordaran una necesidad real y urgente de la comunidad.

## **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La Escuela para Padres desarrollada en la Unidad Educativa José Vicente Luque, específicamente el taller titulado “Rol de la Familia”, se constituyó en un espacio formativo orientado a concientizar cómo el grado de educación de los padres afectaba el desempeño académico de los estudiantes, a través del acompañamiento activo y reflexivo en las tareas escolares.

Durante la intervención se buscó transformar la percepción inicial de que el bajo nivel educativo limitaba el apoyo escolar, promoviendo en su lugar una cultura de corresponsabilidad, empoderamiento y acompañamiento emocional. La comparación entre el estado inicial y final permitió evidenciar mejoras sustanciales en distintos ámbitos.

Las matrices de análisis permitieron identificar que:

- La participación pasó de ser reactiva a preventiva.
- La comunicación dejó de ser únicamente informativa para convertirse en formativa.
- La inseguridad parental disminuyó notablemente.
- El acompañamiento dejó de centrarse en “hacer la tarea” y pasó a enfocarse en la autonomía del estudiante.

Las evidencias comparativas mostraron que la intervención no solo generó cambios actitudinales, sino también transformaciones conductuales observables.

#### Transformaciones por Ámbitos

- **Ámbito Familiar**

En el ámbito familiar se evidenció un cambio significativo en la dinámica del hogar. Inicialmente, varios padres manifestaban temor e inseguridad al acompañar tareas escolares. Al finalizar el proceso, expresaron mayor seguridad y disposición.

Algunos testimonios recogidos en las matrices señalaron:

- “Antes no sabía cómo ayudar, ahora sé que acompañar es escuchar y motivar.”
- “Dejé de hacerle la tarea a mi hijo y ahora lo guío para que la haga solo.”
- “Comprendí que mi apoyo emocional era más importante que saber todas las respuestas.”

Se fortaleció la comunicación intrafamiliar, se promovió la autonomía estudiantil y se generó un clima más positivo para el aprendizaje.

- **Ámbito Profesional**

En el ámbito profesional, el docente sistematizador logró:

- Replantear estrategias metodológicas adaptadas al contexto social.
- Incorporar el diagnóstico participativo como herramienta de mejora continua.
- Desarrollar competencias en análisis crítico y reflexión pedagógica.
- Reconocer la importancia del acompañamiento emocional en el rendimiento académico.

La experiencia fortaleció la práctica docente desde una perspectiva más humanista y contextualizada.

- **Ámbito Institucional**

A nivel institucional se produjeron mejoras relevantes:

- Se fortaleció la corresponsabilidad educativa.
- Se institucionalizó la comunicación periódica mediante canales digitales.
- Se consolidó la Escuela para Padres como espacio permanente de formación.
- Se mejoró la relación entre docentes y representantes legales.

La institución avanzó hacia un modelo más participativo y colaborativo.

- **Ámbito Personal**

En el plano personal, el proceso generó:

- Mayor sensibilidad frente a las realidades familiares.
- Desarrollo de habilidades de escucha activa.
- Crecimiento en liderazgo pedagógico.
- Conciencia sobre la importancia de la reflexión crítica en la práctica educativa.

El proceso fue transformador no solo para las familias, sino también para quien facilitó y sistematizó la experiencia.

En síntesis, la comparación entre el estado inicial y final evidenció que la problemática no radicaba en el nivel académico de los padres, sino en la falta de orientación, seguridad y herramientas prácticas.

El proceso permitió transformar creencias limitantes en prácticas constructivas, fortaleciendo el rol formativo de la familia y consolidando la corresponsabilidad educativa.

En consecuencia, las mejoras producidas no fueron únicamente cuantitativas, sino profundamente cualitativas, impactando en la cultura familiar, profesional e institucional, y aportando evidencia sólida para la reflexión crítica dentro del proyecto de sistematización de experiencias.

#### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

- **Cambios Actitudinales en Padres y Representantes**

Durante la fase inicial se identificó que varios padres manifestaban inseguridad para acompañar las tareas escolares debido a su propio nivel educativo. Algunos expresaban que

“no estaban preparados para enseñar” o que la responsabilidad recaía únicamente en los docentes.

Tras la implementación del taller “Rol de la Familia”, se evidenciaron transformaciones significativas en las actitudes parentales.

#### Testimonios recogidos

Un padre manifestó que antes evitaba revisar las tareas por miedo a equivocarse, pero después del taller comprendió que su función era acompañar y motivar, no reemplazar al docente.

- Una madre expresó que había dejado de hacerle la tarea a su hijo y ahora lo guiaba mediante preguntas para que él encontrara las respuestas.
- Varios representantes señalaron que habían aprendido a escuchar con mayor paciencia y a validar los esfuerzos de sus hijos.
- Algunos padres indicaron que comenzaron a organizar horarios de estudio en casa y a supervisar de manera más constante.

Se evidenció un cambio desde una actitud pasiva o temerosa hacia una postura más participativa, corresponsable y reflexiva.

- Cambios Procedimentales en los Docentes

Aunque el foco principal fue el Docente Sistematizador (facilitador del taller), la experiencia generó una reflexión sobre la práctica pedagógica y la relación escuela-familia. El Docente Sistematizador, actuando como recolector e intérprete de la experiencia, implementó y documentó una metodología orientada a desmitificar la idea de que solo el nivel formal de estudios de los padres determina el éxito académico. La necesidad de ajustar la metodología, pasando de solo enseñar técnicas de acompañamiento a incorporar estrategias de apoyo emocional que validaran el esfuerzo parental, representó un cambio procedimental clave en la facilitación de los talleres.

Para los Docentes de paralelo, la sistematización aportó claridad sobre la importancia de fortalecer los vínculos escuela-familia y la corresponsabilidad educativa. La experiencia proporcionó datos y un análisis sobre la conexión entre el nivel educativo de los padres y el apoyo escolar. El proceso de sistematización también generó ajustes en la práctica pedagógica.

Inicialmente, la comunicación con las familias se realizaba principalmente en situaciones problemáticas. Posteriormente, los docentes implementaron acciones más preventivas y formativas.

#### Cambios identificados

- Se incorporó el diagnóstico participativo como herramienta inicial en procesos formativos.
- Se fortaleció el uso de canales digitales para comunicación continua.
- Se promovió la retroalimentación escuela-familia.
- Se ajustaron estrategias metodológicas considerando el contexto sociocultural de las familias.
- Se incorporaron orientaciones claras para padres dentro de las planificaciones de clase.

Los docentes pasaron de una intervención centrada exclusivamente en el estudiante a una práctica más integral que involucraba activamente a la familia.

- Cambios Estructurales e Institucionales

La sistematización de esta experiencia, llevada a cabo en la Unidad Educativa José Vicente Luque, sentó las bases para posibles cambios a nivel institucional, aunque la documentación se centró más en la experiencia del taller "Roles de la Familia". Se identificó que el proceso debe contribuir tanto a las prácticas educativas como a la construcción teórica sobre el papel de la familia en la educación formal. El estudio justificó la necesidad de generar programas de educación y sensibilización dirigidos a fortalecer las competencias parentales, lo cual podría influir en futuras planificaciones operativas anuales (POA) o cronogramas de actividades institucionales, alineados con el objetivo de mejorar la calidad de la educación mediante la participación activa y consciente de las familias.

La experiencia sirvió para validar la importancia de la réplica de estrategias exitosas que potencien el desempeño académico, independientemente del grado de educación formal de los padres. La articulación con la Coordinación de la carrera de Educación Básica ULEAM y la validación por Ejercicio Profesional sugiere un interés en integrar estos aprendizajes a nivel académico superior para la formación docente.

- Cambios en los Estudiantes: Los estudiantes también reflejaron transformaciones observables. Inicialmente se detectaban dificultades como desmotivación, dependencia excesiva y frustración frente a tareas complejas. Posteriormente se evidenció:

- Mayor autonomía en la resolución de tareas.
- Mejor disposición hacia el estudio.
- Incremento en la responsabilidad académica.
- Mejora en la comunicación con sus padres.
- Reducción de conductas de evasión académica.

Los estudiantes mostraron mayor seguridad al explicar cómo resolvían actividades, lo que reflejaba un acompañamiento más reflexivo en casa. El objetivo central era que la formación parental influyera positivamente en la motivación, rendimiento y actitud de los estudiantes. El cambio de enfoque de los padres, de supervisar a acompañar activamente y ser gestores emocionales y motivacionales, sugirió un impacto positivo en la dinámica de estudio de los alumnos.

- Evidencias y Límites

- Evidencias:

- Registros de asistencia al taller.
- Actas de compromiso firmadas.
- Encuestas comparativas iniciales y finales.
- Diálogo espontáneo donde los padres verbalizaron su temor a guiar las tareas fue una evidencia de la problemática inicial.
- Fotografías, informes y evidencias generadas durante los talleres
- Observaciones docentes sobre cambios.

- Límites Identificados:

- Número reducido de participantes
- El seguimiento se realizó en un periodo corto.
- Factores laborales dificultaron la asistencia.
- Creencia de algunos padres de que la responsabilidad del desempeño académico recaía solo en los maestros

Se reconoció que, aunque los avances fueron significativos, la transformación requería continuidad y seguimiento sostenido.

### **Recomendaciones para la Consolidación y Seguimiento de Próximos Talleres**

- Enfocar la formación en estrategias de apoyo emocional y autonomía: Se recomendó mantener el enfoque en la calidad de la interacción ("estar presente") y no en el contenido

académico. Los talleres futuros deberían seguir incorporando estrategias de apoyo emocional para validar el esfuerzo parental y mitigar el temor de los padres con baja escolaridad a equivocarse.

- Utilizar y validar los productos generados: Se sugirió utilizar la "Guía de Acompañamiento Reflexivo" y el "Acta de Compromiso Familiar" como herramientas permanentes para la inducción de nuevos padres o la réplica de la experiencia.
- Implementar un seguimiento periódico y personalizado: Se consideró esencial no limitar el proceso a la sesión principal del taller. Se recomendó el uso de plataformas digitales, como WhatsApp, para mantener la comunicación y realizar un seguimiento de la aplicación de las estrategias en casa, permitiendo retroalimentación continua y el manejo de nuevas dificultades.

En conclusión, los cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos evidenciaron que la transformación no dependía exclusivamente del nivel académico formal de los padres, sino de la orientación, el acompañamiento y la generación de espacios de reflexión compartida. La experiencia permitió fortalecer vínculos, modificar percepciones limitantes y consolidar prácticas más participativas y corresponsables. Sin embargo, también se reconoció que la sostenibilidad de los cambios dependía de la continuidad institucional y del seguimiento sistemático en futuras intervenciones. En consecuencia, la sistematización no solo permitió analizar lo vivido, sino también proyectar mejoras sostenibles en el rol de la familia.

### **5. Lecciones Aprendidas.**

Las lecciones aprendidas en este Proyecto de Sistematización de Experiencias del taller "Roles de la Familia" en la Unidad Educativa José Vicente Luque evidencian que la corresponsabilidad educativa es fundamental para fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, impactando de forma positiva en el rendimiento académico y la convivencia familiar. Se confirma que el nivel académico de los padres no debe ser un obstáculo para su participación, pues lo crucial es la calidad del acompañamiento y el interés genuino, lo cual puede potenciarse mediante espacios seguros de diálogo y metodologías dinámicas adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje. Además, la implementación de herramientas prácticas, como guías de acompañamiento reflexivo, facilita que los padres comprendan su rol como apoyos emocionales y motivacionales sin asumir funciones docentes, superando así creencias limitantes sobre su capacidad para influir en el proceso educativo.

Asimismo, se destaca la importancia de adaptar las intervenciones a las condiciones socioeconómicas y horarios de las familias, ofreciendo modalidades flexibles y recursos accesibles para aumentar la participación y el impacto. La sensibilización continua frente a las creencias restrictivas y el seguimiento de los compromisos familiares fortalecen la consolidación de los cambios y permiten ajustar las estrategias educativas a las necesidades reales de la comunidad. Estas reflexiones y conocimientos transferibles son esenciales para diseñar futuros proyectos inclusivos, efectivos y sostenibles centrados en la colaboración activa de los padres como actores clave en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

### **5.1 Lecciones Aprendidas desde la perspectiva de las familias.**

#### **El Rol de la Familia en la Construcción de una Educación Compartida: Diálogo, Corresponsabilidad y Vínculos Emocionales.**

Las familias participantes en el proyecto de sistematización reconocieron que su involucramiento activo en el proceso educativo fue fundamental para mejorar el acompañamiento de sus hijos en las tareas escolares. A través del taller, comprendieron la importancia de la participación familiar no solo como un apoyo en lo académico, sino como un factor decisivo para el desarrollo integral de los estudiantes. Este compromiso renovado permitió que las familias asumieran un rol protagónico en la educación, superando la creencia de que la responsabilidad recaía exclusivamente en los docentes. Así, se evidenció un fortalecimiento significativo del vínculo emocional entre padres e hijos, lo que se tradujo en un ambiente más propicio para el aprendizaje y la motivación estudiantil.

Por otro lado, la experiencia evidenció que el diálogo reflexivo generado durante los talleres fue un motor de transformación para las familias, quienes lograron identificar sus fortalezas y limitaciones en el acompañamiento escolar. Mediante espacios respetuosos y participativos, se facilitó la corresponsabilidad educativa, entendida como la construcción compartida de responsabilidades entre hogar y escuela. Este proceso permitió que los padres valoraran su rol no solo en términos de supervisión, sino como gestores emocionales y motivacionales, capaces de fomentar la autonomía en sus hijos. En conjunto, estas vivencias fortalecieron los lazos familiares y potenciaron una relación más colaborativa y consciente con la comunidad educativa, contribuyendo así al éxito académico y personal de los estudiantes.

## **5.2 Lecciones Aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.**

### **Estrategias Docentes para la Educación de Adultos: Flexibilidad Metodológica y Formación Profesional continua.**

Se aprendió que el rol del educador no se limita únicamente a la enseñanza en el aula, sino que debe extenderse hacia la facilitación y acompañamiento del proceso formativo de las familias. El docente reconoció la importancia de asumir una postura activa y empática, que impulse la reflexión crítica y el empoderamiento de los padres como agentes clave en el desarrollo académico de sus hijos. Esta experiencia reforzó la comprensión de que el éxito educativo es el resultado de un trabajo conjunto donde el docente actúa como mediador y guía tanto para los estudiantes como para sus familias.

Esta experiencia contribuyó a fortalecer las competencias reflexivas y profesionales del docente, al permitirle analizar críticamente su práctica y ajustar sus estrategias pedagógicas para responder a las realidades y expectativas de las familias. La sistematización de este proceso le brindó herramientas valiosas para innovar en su labor educativa, consolidando un enfoque integral e inclusivo que potencia el acompañamiento familiar y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes.

## **5.3 Lecciones Aprendidas desde la perspectiva de la institución.**

### **La Participación Familiar y la Colaboración Interinstitucional para el Desarrollo Educativo.**

La institución reconoció que la participación familiar constituye un eje estratégico permanente para el fortalecimiento del proceso educativo. La institución reconoció que involucrar activamente a los padres y madres de familia en las actividades escolares no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye a construir una comunidad educativa cohesionada y comprometida. Este aprendizaje reafirmó la necesidad de mantener la participación familiar como un componente central en la misión y visión institucional, promoviendo su consolidación como un valor institucional.

Además, la experiencia permitió identificar la importancia de fortalecer y diversificar los canales de comunicación entre la escuela y las familias. Se comprendió que la efectividad en el intercambio de información y en la creación de espacios formales e informales de diálogo facilitan la colaboración y el compromiso de los padres con la educación de sus hijos. Por ello, la institución implementó estrategias comunicativas más inclusivas y accesibles, como el uso

de plataformas digitales, para garantizar una interacción constante y fluida con la comunidad familiar.

Finalmente, se destacó el valor de la colaboración entre la universidad y la escuela como una alianza estratégica que enriquece el proceso formativo y aporta al desarrollo profesional docente y al mejoramiento de las prácticas educativas. Este vínculo permitió integrar conocimientos, recursos y metodologías innovadoras, beneficiando tanto a los educadores como a las familias y estudiantes. La sistematización reafirmó el compromiso institucional de fortalecer y consolidar el vínculo escuela-familia, en coherencia con sus principios y objetivos institucionales, para lograr una educación integral y transformadora.

## 6. Bibliografía

Ministerio de Educación de Ecuador (2019). El rol de las familias en la educación inicial. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Recuperado de: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Roldán-Quijije, Sonia Nataly (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. Revista Científica Zambos. Recuperado de: <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/85/212>

Fundación Propagas (2020). El rol de la familia en la educación. Recuperado de: <https://bvearmb.do/bitstream/handle/123456789/2410/05%20noviembre%20FPG-PV%20Rol%20de%20la%20Familia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vigueras-Moreno, José Alberto & Zambrano-Mendoza, Génesis Karina (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dominios Científicos, 6(3), 448-473. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/361419793\\_Rol\\_familiar\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_ensenanza-aprendizaje\\_Ciencias\\_Tecnicas\\_y\\_Aplicadas](https://www.researchgate.net/publication/361419793_Rol_familiar_en_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_Ciencias_Tecnicas_y_Aplicadas)

Adrijana Visnjic Jevtic (2021). Universidad de Zagreb. Traducido al español, recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/353286779\\_Parents'\\_perspective\\_on\\_a\\_children's\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/353286779_Parents'_perspective_on_a_children's_learning)

## 7. Anexos

### 7.1 Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. Johana María Viviana Cedeño Macias. Mgs.  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSE VICENTE LUQUE"**  
Presente.

Estimada rectora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en los Novenos años de EGB de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Prof. MARIA ALEXANDRA ZAMBRANO PALMA  
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL


0992928577



Uleam

## 7.2 Planificación del taller seleccionado

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO**  
**PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**  
**TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"**

INFORMACIÓN GENERAL		RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "José Vicente Luque"			
TIEMPO: 90 minutos			
OBJETIVO: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.			
TEMA	ACTIVIDADES.		APLICACIONES DE EVALUACIÓN:
"ROLES DE LA FAMILIA"	<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>Bienvenida</p> <p>Dinámica: <i>Pelota en movimiento</i></p>  <p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <p>Esta dinámica de la <i>Pelota en movimiento</i> la usaremos para romper el hielo y a su vez fomentar la coordinación y el trabajo en equipo. En esencia, se trata de pasar una pelota entre los participantes, ya sea por turnos, en un círculo, o siguiendo un recorrido específico, añadiendo reglas o variaciones para hacerlo más desafiante o divertido.</p>	<p>Balón</p> <p>Hojas boom</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p> <p>Lapiceros</p>	<p>Los padres demuestran mayor empatía hacia sus hijos.</p>

	<p>Esta dinámica tiene como objetivo permitir que los padres de familia se expresen de sus hijos con toda sinceridad, e identifiquen los rasgos positivos y negativos que creen que poseen, para mejorar actitudes poco favorables para el desarrollo de los niños.</p> <p>Identificar mediante frases cortas características negativas que posee cada padre y que desea cambiar</p> <p>¿En qué forma cambiaría estas características negativas identificadas? (el padre de familia construirá a base de respuestas la solución para los aspectos negativos encontrados)</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Cada padre completa la frase:</p> <p>“Me comprometo a.....para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia”.</p> <p>Leer en voz alta el compromiso.</p>	
--	--	--

### MARCO TEÓRICO.

Desde los primeros años de vida, los padres son quienes inculcan en sus hijos las primeras nociones de respeto, responsabilidad, honestidad y amor por el aprendizaje. Estos valores no se enseñan únicamente con palabras, sino también a través del ejemplo. Un padre o madre que muestra interés por la lectura, por el conocimiento o por cumplir con sus responsabilidades, transmite a sus hijos un modelo a seguir.

Además, los padres tienen la responsabilidad de crear un ambiente propicio para el estudio en casa. Esto incluye establecer rutinas, proporcionar un espacio adecuado para hacer tareas, supervisar el progreso escolar y mantener una comunicación constante con los docentes. Cuando los niños sienten que sus padres se interesan por su educación, se motivan más y desarrollan una mayor autoestima.

Pero el papel de los padres no se limita al ámbito académico. También son fundamentales en el apoyo emocional. Los hijos necesitan sentirse escuchados, comprendidos y apoyados, especialmente cuando enfrentan dificultades. Un niño que sabe que cuenta con el respaldo de su familia tiene más herramientas para superar retos, aprender de los errores y seguir adelante.

Por otro lado, es importante que los padres participen activamente en la vida escolar de sus hijos. Asistir a reuniones, eventos, talleres o simplemente interesarse por lo que ocurre en la escuela, fortalece el vínculo entre familia y comunidad educativa, y genera un entorno más sólido para el aprendizaje.

El rol de los padres en la educación es fundamental y va mucho más allá de apoyar con tareas escolares. Implica un acompañamiento integral en el desarrollo académico, emocional, social y ético de sus hijos.

Los aspectos más importantes de este rol:

### **1. Apoyo académico**

- Establecer rutinas de estudio y hábitos responsables.
- Supervisar tareas y estar atentos al progreso escolar.
- Comunicarse con maestros para conocer fortalezas y dificultades del niño.

### **2. Ambiente en casa**

- Crear un entorno tranquilo y motivador para el aprendizaje.
- Fomentar la curiosidad, la lectura y el pensamiento crítico.
- Reforzar el valor de la educación como una herramienta de futuro.

### **3. Educación en valores**

- Enseñar respeto, responsabilidad, empatía, honestidad y esfuerzo.
- Ser modelos de conducta coherentes con lo que se espera de los hijos.
- Corregir con amor y establecer límites claros.

### **4. Apoyo emocional**

- Estar disponibles para escuchar y comprender los problemas de sus hijos.
- Ayudar a construir una autoestima sana y a manejar la frustración.
- Fomentar la confianza para que los niños se sientan seguros al aprender y equivocarse.

### **5. Participación activa**

- Asistir a reuniones escolares, eventos y actividades extracurriculares.
- Colaborar con el centro educativo en iniciativas de mejora.
- Promover una relación positiva entre escuela y familia.

En conclusión, los padres son los primeros y más importantes educadores. La escuela enseña, pero el hogar forma. Cuando ambos espacios trabajan juntos, el impacto en el desarrollo del niño es mucho más significativo.

## 7.3 Invitación al taller



INVITACIÓN

*Escuela para  
Padres*


Tema:

El rol de la familia

Miércoles 30 de julio del  
2025 a las 15H00

Lugar: Unidad Educativa "José  
Vicente Luque"

7.4 Registro de asistencia del taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN


**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES**

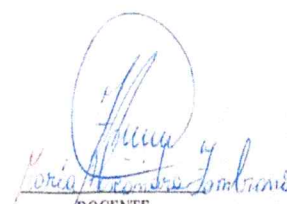
Institución Educativa: Unidad Educativa José Vicente Luyve  
Fecha: 30 de Julio 2025 Quinto grado

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Maria Patricia Suarez Rodriguez	1313007559	<i>[Signature]</i>
29	Maria Elizabeth Roman Bruni	1313721966	<i>[Signature]</i>
3	Yolvia Mercedes Suarez Lentes	1729748002	Clara Suarez
4	Genia Elizabeth Zamboni Zamboni	1315102817	<i>[Signature]</i>
5	Cristina Alejandra Aleman Lopez	131047413-2	<i>[Signature]</i>
6	Eduardo Alberto Suarez Lopez	11280350-5	@
7	Dorley Alexandra Mera Zumbani	1312251127-7	Dorley Mera
8	Vanessa Elizabeth Alvarez Bales	131361961-8	<i>[Signature]</i>
9	Edith Karidad Zambrano Vasquez	13133995-9	Edith Zambrano
10	Genia Elizabeth Lopez Suarez	131511130-1	<i>[Signature]</i>
11	Martha Vanessa Morabito Lopez	131103212-3	Martha Morabito
12	Genia Vanessa Sotelo Falconi	131399812-7	<i>[Signature]</i>



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

13	Maria Daniela Bana Lopez	1317075642	Maria Bana
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			



**DOCENTE RESPONSABLE**



**7.6 Acta de Compromisos firmada por los padres o representantes**

**ACTA DE COMPROMISO FAMILIAR**

Taller: "Roles de la Familia"  
Unidad Educativa "José Vicente Luque"

El taller "Roles de la Familia" se desarrolló con el objetivo de Fortalecer la Estructura de Apoyo en casa, proveer herramientas y fomentar la reflexión sobre la distribución de los roles dentro del núcleo familiar para impactar positivamente el desarrollo emocional y académico.

NOSOTROS, los padres, madres y/o cuidadores firmantes, hemos participado en el Taller de Escuela para Padres titulado "Roles de la Familia".

RECONOCEMOS la importancia fundamental que tienen los roles claros, equitativos y colaborativos dentro de la estructura familiar para generar un ambiente de seguridad, responsabilidad y afecto, que es crucial para el bienestar y el desempeño de nuestros hijos.

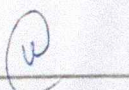
COMPRENDEMOS que la definición y el cumplimiento de estos roles, incluyendo el apoyo activo y reflexivo en las tareas escolares, influyen directamente en la autoestima, la autonomía y el éxito académico de los estudiantes:

**POR LO TANTO, DECLARAMOS Y ASUMIMOS LOS SIGUIENTES COMPROMISOS:**

1. **COMPROMISO CON LA CLARIFICACIÓN DE ROLES (Estructura Funcional):** Me comprometo a reflexionar y dialogar con mi pareja y/o co-cuidadores sobre la distribución de las responsabilidades familiares, asegurando que los roles de crianza, emocionales y de soporte académico sean claros, justos y mutuamente apoyados.
2. **COMPROMISO CON EL ROL DE MODELO Y GUÍA (Liderazgo Positivo):** Me comprometo a ejercer mi rol como un modelo de conducta positiva, enseñando a mis hijos la importancia de la responsabilidad, el respeto, la gestión emocional y la resolución de conflictos, tal como se abordó en el taller.
3. **COMPROMISO CON EL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO (Participación Activa):** Asumo mi rol de apoyo en el proceso educativo. Esto incluye dedicar tiempo a supervisar las tareas, no solo como una obligación, sino como una oportunidad de acompañamiento activo y reflexivo que refuerce la conexión y el aprendizaje de mi hijo/a.
4. **COMPROMISO CON EL FOCO EN EL BIENESTAR EMOCIONAL (Rol Nutritivo):** Me comprometo a desempeñar un rol que priorice la creación de un ambiente afectivo. Esto implica validar las emociones de mis hijos, ofrecer apoyo incondicional y fomentar la comunicación abierta, reconociendo que la salud emocional es la base del buen desempeño académico.

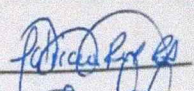
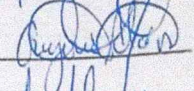
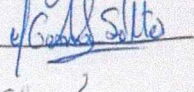
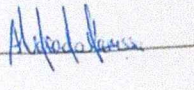
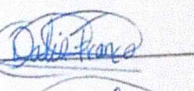
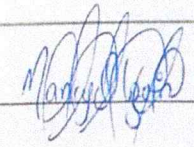
Con las siguientes firmas de este documento, dejamos constancia de nuestra voluntad de aplicar los principios aprendidos en el Taller "Roles de la Familia", buscando fortalecer la estructura familiar como el principal motor de apoyo para el desarrollo integral y el éxito académico de nuestros hijos.

Firmas de los participantes:

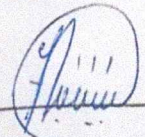
Nombre	Firma
1. <u>Eduardo Larios Loor</u>	<u></u>
2. <u>Dolores A Mero Zambrano</u>	<u>Dolores Mero</u>

**ACTA DE COMPROMISO FAMILIAR**

Taller: "Roles de la Familia"  
Unidad Educativa "José Vicente Luque"

Nombre	Firma
3. <u>Maria Patricia Reyes Rodriguez</u>	<u></u>
4. <u>Gregoria Alicia Vargas</u>	<u></u>
5. <u>Gema Vanessa Santos Falconez</u>	<u></u>
6. <u>Gloria Yansarotti Lucas Santa</u>	<u>Gloria Lucas</u>
7. <u>Vanessa Alvarado Bustos</u>	<u></u>
8. <u>Liliana Jara Jara</u>	<u>Liliana Jara</u>
9. <u>Dalia Elizabeth Franco Bravo</u>	<u></u>
10. <u>Tania Elizabeth Rojas Lucas</u>	<u>Tania Rojas</u>
11. <u>Eula Maribel Dominguez Morizo</u>	<u>Eula Dominguez</u>
12. <u>Martha Yessenia Alvarado Lucas</u>	<u>Martha Alvarado</u>
13. <u>Maria Daniela Borrero</u>	<u>Maria Borrero</u>
14. _____	_____
15. _____	_____
16. _____	_____
17. <u>Marcy Ojeda</u>	<u></u>
18. _____	_____

Facilitadora del taller.  
Nombre: María Alexandra Zambrano Palma

Firma: 

## 7.7 Registro Fotográfico

Se puso en marcha la dinámica de la “pelota en movimiento” la cual se usó para romper el hielo y a su vez fomentar la coordinación y el trabajo en equipo.



Se dio la explicación de cómo realizar una cruz con papel donde posteriormente cada padre debía escribir su compromiso.



## 7.8 Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

### Cuestionario de encuesta para padres de familia

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

#### DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: Unidad Educativa "José Vicente Luque" Distrito: Tosagua – 13D12. Otro Distrito: Nombre..... Sector Urbano X Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente ..... Dos docentes..... De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada grado X Un docente por asignatura.....

Nº	Familia y educación	i	o
	<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		

6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
<b>Familia y educación</b>			
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
<b>Familia y Educación</b>			
<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

**Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de:**  
Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) “Condiciones familiares para el aprendizaje”. Centro Documentación [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)

**Muchas gracias por su cooperación**

## 7.9 Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

### Cuestionario de encuesta para padres de familia

#### Hoja de tabulación manual

**Objetivo:** Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

#### DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Tosagua – Rocafuerte	Número	13D12	Otro Distrito	Número	
Sector	Urbano	X		Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado	X		1 docente por asignatura		

#### Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta		17	94%		1	6%
2	¿Se interesa usted		17	94%		1	6%
3	¿Controla usted		11	61%		7	39%
4	¿Le hace sentir		16	89%		2	11%
5	¿Es usted exigente		17	94%		1	6%
6	¿Le importa mucho		18	100%			

#### Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio		10	56%		8	44%
2	Dispone su hijo/		8	44%		10	56%
3	¿Tiene su hijo/a en cas		5	28%		13	72%
4	Realiza actividades		9	50%		9	50%
5	¿ Se considera		7	39%		11	61%
6	¿Puede la familia		6	33%		12	67%
7	¿Acostumbra la familia		6	33%		12	67%

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso		18	100%			
2	Como padre soy respetuoso		17	94%		1	6%
3	Como padre le dedico tiempo		9	50%		9	50%
4	Le dedico tiempo especial		9	50%		9	50%
5	Conozco bien los problemas		9	50%		9	50%
6	Como familia nos reunimos		8	44%		10	56%

Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas		11	61%		7	39%
2	Controlo el contenido		5	28%		13	72%
3	Controlo uso de redes		7	39%		11	61%
4	Cuando sale, averiguo		17	94%		1	6%
5	Logro controlar uso celular		10	56%		8	44%
6	Comemos juntos 4 veces		12	67%		6	33%
7	Comemos y conversamos		10	56%		8	44%
8	Conozco a los amigos		15	83%		3	17%
9	Vemos juntos películas		7	39%		11	61%
10	Recuerdo la última película		5	28%		13	72%

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas		17	94%		1	6%
2	Hay acuerdo con las reglas		16	89%		2	11%
3	Recordamos y cumplimos regla		15	83%		3	17%
4	Hijos conocen las reglas		15	83%		3	17%
5	Reglas según la edad		15	83%		3	17%
6	Castigos adecuados		6	33%		12	67%

### Cuestionario aplicado a los padres de familia

