



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ESCASO INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN EL
ACOMPañAMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR**

AUTOR:

MATILDE DEL CARMEN ZAMBRANO QUIROZ

TUTORA:

LCDA MAGNY ANDRADE PALACIOS MG

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025 - 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Escaso Involucramiento Parental En El Acompañamiento Académico Escolar "fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Matilde del Carmen Zambrano Quiroz está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

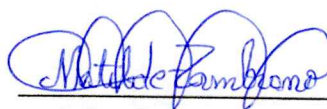
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Matilde Zambrano Quiroz, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Escaso Involucramiento Parental En El Acompañamiento Académico Escolar ", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Matilde del Carmen Zambrano Quiroz

C.I 1310438484

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Escaso Involucramiento Parental En El Acompañamiento Académico Escolar "del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante Matilde del Carmen Zambrano Quiroz.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

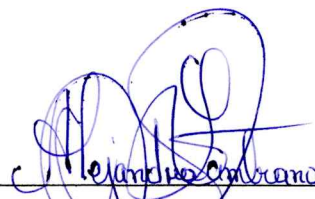


Lcda. Magni G Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaría

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios por darme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para culminar esta meta tan importante en mi vida profesional. A la memoria de mis queridos padres, quienes con sus enseñanzas, valores y amor sembraron en mí el deseo de superación y la perseverancia para seguir adelante. A mi familia, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión durante este proceso de esfuerzo y dedicación. A mis docentes y tutores, por su guía, sus enseñanzas y por compartir sus conocimientos, los cuales han sido fundamentales para mi formación académica. A la institución que me brindó la oportunidad de formarme y crecer profesionalmente..

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por darme la vida, la fuerza y la sabiduría para no rendirme y poder alcanzar esta meta tan importante en mi vida. A la memoria de mis queridos padres, quienes, aunque ya no están físicamente conmigo, viven siempre en mi corazón y en cada paso que doy. Sus enseñanzas, valores y amor han sido la guía que me ha acompañado durante todo este camino. A mi familia, por su apoyo, paciencia y comprensión en los momentos de esfuerzo y dedicación. A mis seres queridos, por motivarme y recordarme que los sueños se pueden alcanzar con perseverancia. A mis docentes, por sus enseñanzas y por compartir sus conocimientos que han fortalecido mi formación. A todas las personas que me brindaron su apoyo y confianza durante este proceso.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	4
2.	Descripción inicial de la experiencia	6
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	7
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	8
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	9
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	10
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	10
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	11
4.1	Diagnóstico participativo.....	11
4.2	Transformaciones o mejoras producidas	13
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	14
5.	Lecciones Aprendidas	15
5.1	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	15
5.2	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	16
5.3	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	17
6.	Conclusiones	18
7.	Bibliografía	19
7.	Anexos	20
7.1.	Programa del Taller	20
7.2.	Planificación del Taller	21
7.3.	Autorización	22
7.4.	Invitación.....	23
7.5.	Asistencia.....	24
7.6.	Compromisos de padres	25
7.7.	recursos y evidencias.....	26
7.8.	Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes	27
7.9.	Testimonio	28
7.10.	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	29

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado, ubicada en el cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Roles de la familia”, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el Dr. Marcos Zambrano Zambrano, la cual enfatizó la importancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y la construcción de una relación colaborativa entre escuela, hogar y comunidad.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico - reflexivo – experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas y generación de productos educomunicacionales.

El fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es fortalecer la corresponsabilidad y la comunicación efectiva entre la institución educativa, las familias y el entorno social, a fin de consolidar una comunidad educativa inclusiva, participativa y orientada al bienestar estudiantil. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: diagnosticar las principales necesidades y barreras que limitan la participación familiar y comunitaria; diseñar e implementar estrategias de vinculación (escuela para familias, acuerdos de convivencia, redes de apoyo y participación comunitaria); promover espacios permanentes de diálogo y colaboración entre docentes, representantes y líderes locales; y evaluar los avances del proceso mediante indicadores de participación, convivencia y acompañamiento escolar, con el propósito de asegurar mejoras sostenibles en el tiempo.

En el marco del vínculo escuela, familia y sociedad, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos saludables. Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando el deporte escolar como medio de integración y vida saludable. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos familiares y comunitarios. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

a experiencia que da origen a la presente sistematización se desarrolló en el marco del Proyecto Escuela para Padres, orientado al fortalecimiento del vínculo escuela–familia como eje clave para el acompañamiento académico y la formación integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de atender una problemática recurrente en el contexto educativo: el escaso involucramiento parental en los procesos escolares, situación que incide de manera directa en el rendimiento académico, la convivencia y el desarrollo socioemocional del estudiantado.

El taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo” se ejecutó en la Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado, ubicada en el cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. La experiencia contó con la participación de padres y madres de familia de estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica. El contexto institucional se caracteriza por una población diversa en aspectos socioculturales y económicos, con familias que presentan distintas dinámicas de crianza y niveles de disponibilidad para participar activamente en la vida escolar.

La institución educativa, orientada por principios de formación integral, inclusión y corresponsabilidad social, articula su gestión a través de autoridades, docentes, personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y familias. No obstante, se evidenció la necesidad de fortalecer los espacios formativos dirigidos a los padres, así como los canales de comunicación y acompañamiento, con el fin de generar coherencia entre las prácticas educativas del hogar y la escuela.

El período seleccionado permitió observar el ciclo completo de la experiencia, desde el diagnóstico inicial, la planificación y convocatoria, hasta la ejecución del taller, la reflexión colectiva y la evaluación de los aprendizajes. Este intervalo coincidió con momentos clave del calendario escolar en los que se incrementa la demanda de apoyo familiar, lo que facilitó valorar la pertinencia, los logros y las dificultades del proceso desarrollado.

2.2 Actores involucrados

En la experiencia participaron diversos actores que cumplieron roles complementarios dentro del proceso formativo. Los padres y madres de familia asumieron un rol protagónico como participantes activos del taller, aportando sus experiencias, reflexiones y compromisos orientados a fortalecer el acompañamiento académico de sus hijos desde el hogar.

La docente investigadora y facilitadora del proceso planificó, coordinó y ejecutó las actividades del taller, promoviendo espacios de diálogo, análisis reflexivo y construcción colectiva de aprendizajes. Los docentes facilitadores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) brindaron acompañamiento académico y metodológico, orientando la elaboración de instrumentos, la recuperación de evidencias y la sistematización de la experiencia.

Las autoridades de la Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística institucional y apoyaron la convocatoria a los padres de familia, garantizando condiciones adecuadas para el desarrollo del taller. El personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) aportó desde su rol de acompañamiento psicoeducativo, fortaleciendo el enfoque integral de la intervención. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor compromiso familiar y de prácticas educativas más coherentes entre el hogar y la escuela.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

La recuperación del proceso se realizó de manera cronológica y descriptiva, considerando los hitos definidos en la fase de diseño. En una primera etapa se llevó a cabo un diagnóstico del contexto institucional y familiar, mediante el diálogo con autoridades, docentes y padres de familia, lo que permitió identificar el limitado involucramiento parental en el acompañamiento académico y la necesidad de generar espacios formativos específicos.

Posteriormente, se diseñó y planificó el taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”, definiendo objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y recursos didácticos. Se realizó la convocatoria a los padres de familia a través de canales

institucionales, principalmente mediante comunicación directa y grupos de mensajería instantánea.

La ejecución del taller se desarrolló en un ambiente participativo y reflexivo, empleando técnicas como lluvia de ideas, trabajo grupal, análisis de situaciones cotidianas y diálogo guiado. Durante el desarrollo de la experiencia se promovió la reflexión crítica sobre los roles parentales, la corresponsabilidad educativa y las estrategias de apoyo escolar en el hogar.

Finalmente, se realizó el cierre del taller mediante la formulación de compromisos por parte de los padres de familia y la aplicación de instrumentos de registro, tales como listas de asistencia, guías de observación y registros anecdóticos, los cuales constituyeron insumos fundamentales para el análisis posterior.

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de la familia”.	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	Padres destacan que la dinámica les permitió “romper el hielo” y sentirse escuchados.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Representantes indican que comprendieron mejor su rol formativo; algunos expresan culpa por la poca atención en casa.	Presentación digital, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	El discurso generó reflexión emocional profunda, motivando la corresponsabilidad.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a identificar prácticas familiares que requieren mejorar.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos realistas y contextualizados.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad

	escuela hacia las familias.		de seguimiento permanente.
--	-----------------------------	--	----------------------------

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres de forma verbal.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	<p>Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.</p> <p>Lineamientos proporcionados en el Taller Rol de la Familia</p> <p>Planificación desarrollada en base a las actividades del taller Rol de Familia</p>	<p>Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones</p> <p>Correo electrónico Plataforma</p> <p>Cronograma de trabajo, guía metodológica, fotografías, observaciones</p>	Facilitador y observadores. Docente Tutor Directivos
Comunicación	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con doble jornada laboral.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas.
Comunicación Rol de la Familia	Un 50% de padres están interesados en la educación de sus hijos.	Padres no dispuestos a conocer sus roles como tal.	Padres sin asumir sus responsabilidades	Seguimiento co
Metodología del taller	Dinámicas y exposición	Un grupo pequeño prefirió	Padres con dificultades de	Debe adaptarse a diversidad

	fueron útiles y motivadoras.	actividades más cortas.	comprensión lectora.	cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Indica necesidad de continuidad institucional.

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo realizado en el taller “Roles de la familia” permitió analizar de manera directa la relación existente entre las familias y la Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado, considerando las opiniones y experiencias de los propios actores involucrados. Este proceso fue esencial porque no se limitó a una observación externa, sino que recogió vivencias, percepciones y expectativas tanto de padres como de docentes, convirtiéndose en un insumo orientador para la intervención educativa.

En la fase inicial se desarrollaron actividades de sensibilización, preguntas generadoras, trabajo colaborativo y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias facilitaron la identificación de factores que inciden en la limitada participación familiar dentro del entorno escolar. A partir del análisis colectivo surgieron tres problemáticas principales:

1. Escasa participación familiar vinculada a factores laborales y económicos

Un número considerable de representantes manifestó que sus condiciones laborales —horarios extensos, empleos informales o turnos variables— dificultan su asistencia a reuniones o actividades institucionales. Esta situación se intensifica en hogares monoparentales, donde una sola persona asume múltiples responsabilidades. Como consecuencia, no solo se reduce la presencia en la escuela, sino también el acompañamiento constante en el proceso formativo de los estudiantes.

2. Comprensión limitada del rol educativo de la familia

Si bien los padres reconocen la relevancia de la educación, algunos evidenciaron desconocimiento sobre la amplitud de su función formadora. En varios casos, su responsabilidad se circunscribía al control de tareas o a garantizar la asistencia a clases. Esta

visión restringida fue analizada mediante reflexiones guiadas y ejemplos prácticos que permitieron comprender que la familia cumple una función formativa permanente, influyendo en el desarrollo emocional, social y académico de los hijos.

3. Comunicación insuficiente entre la escuela y las familias

Otra dificultad identificada fue la percepción de una comunicación poco frecuente o centrada principalmente en situaciones problemáticas. Algunos padres señalaron que el contacto con la institución ocurría mayormente ante dificultades disciplinarias o académicas, lo que generaba distanciamiento. Durante el taller se promovió un diálogo horizontal que permitió reconocer la necesidad de fortalecer una comunicación constante, preventiva y colaborativa.

El diagnóstico participativo fue concebido como un proceso de construcción conjunta y no como una evaluación tradicional. Para ello se emplearon:

- Actividades grupales para identificar coincidencias y diferencias en las percepciones.
- Representaciones gráficas de la realidad familiar.
- Espacios de debate y reflexión colectiva.
- Sistematización de testimonios y acuerdos alcanzados.

Esta metodología promovió la toma de conciencia y la corresponsabilidad de los participantes dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Del análisis realizado se desprendieron tres conclusiones fundamentales:

- 1.-Es necesario fortalecer la corresponsabilidad educativa mediante procesos formativos dirigidos a padres y representantes.
- 2.-La relación escuela-familia debe sustentarse en una comunicación bidireccional basada en la confianza y el respeto mutuo.
- 3.-La implementación permanente de la Escuela para Padres constituye una estrategia institucional clave para consolidar espacios de formación y diálogo.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se constituyó en el punto de partida para el análisis reflexivo de la experiencia, ya que permitió:

- Comparar la percepción inicial con la realidad evidenciada.
- Identificar desafíos y oportunidades en la interacción escuela–familia.
- Diseñar estrategias metodológicas acordes al contexto.
- Establecer compromisos compartidos entre los actores educativos.

En consecuencia, este proceso no solo describió la situación existente, sino que promovió una transformación en la manera de comprender la corresponsabilidad educativa dentro de la institución.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La implementación del taller “Roles de la familia” generó cambios significativos en el ámbito institucional, pedagógico y comunitario. En primer lugar, se fortalecieron los canales de comunicación entre la escuela y las familias, evidenciándose mayor apertura, confianza y disposición al diálogo.

Asimismo, se observó un incremento en la participación de los representantes en reuniones y actividades formativas, lo que refleja un mayor compromiso con el proceso educativo de sus hijos. Este cambio estuvo relacionado con la reflexión generada durante el taller acerca del impacto del acompañamiento familiar en el desarrollo integral del estudiante.

En el entorno familiar se identificaron ajustes en las prácticas de supervisión académica y comunicación intrafamiliar. Algunos padres manifestaron haber implementado rutinas de estudio, seguimiento más constante y estrategias de diálogo más asertivas, lo que incidió favorablemente en el comportamiento y desempeño escolar.

Desde la perspectiva profesional, el docente facilitador fortaleció habilidades para el trabajo con adultos, desarrollando mayor capacidad de mediación, escucha activa y planificación participativa.

A nivel institucional, se consolidó la propuesta de mantener la Escuela para Padres como un espacio formativo continuo, reconociendo su aporte al fortalecimiento del clima escolar y la corresponsabilidad educativa.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La experiencia generó transformaciones en padres, docentes, estudiantes y en la dinámica institucional, las cuales pueden clasificarse en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

Los padres asumieron una postura más consciente y activa frente a su rol formador, comprendiendo que su acompañamiento cotidiano influye directamente en el rendimiento y bienestar de sus hijos.

Por su parte, los docentes adoptaron una actitud más comprensiva frente a las realidades socioeconómicas de las familias, promoviendo una relación más empática y colaborativa.

b) Cambios procedimentales

Se establecieron compromisos formales entre padres y escuela, se fortalecieron los canales de comunicación y se incorporaron estrategias de acompañamiento académico en el hogar. Estos procedimientos permiten dar continuidad a los acuerdos alcanzados.

c) Cambios estructurales e institucionales

Se propuso integrar la Escuela para Padres dentro de la planificación anual institucional, garantizando su sostenibilidad y seguimiento.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque la intervención estuvo dirigida a las familias, se evidenciaron mejoras en la participación en clase, cumplimiento de tareas y convivencia escolar, lo cual refleja el impacto del acompañamiento familiar.

e) Evidencias y límites

Las actas de compromiso, registros de asistencia y observaciones docentes respaldan los cambios observados. Sin embargo, se reconoce que algunos avances son progresivos y requieren seguimiento sistemático para consolidarse.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para asegurar la permanencia de los resultados se recomienda establecer indicadores de evaluación como:

- Nivel de asistencia de padres a actividades institucionales. REFLEXIÓN ANÁLISIS
- Cumplimiento de compromisos establecidos.
- Frecuencia de comunicación escuela-familia.
- Evolución del rendimiento académico y convivencia estudiantil.
- Encuestas de percepción sobre la relación escuela-familia.

El seguimiento periódico de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real de la intervención y fortalecer los procesos implementados.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”, desarrollado dentro del Programa Escuela para Padres en la Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado, permitió identificar aprendizajes significativos derivados del proceso de interacción, reflexión colectiva y análisis crítico de la experiencia vivida. Estas lecciones constituyen referentes importantes para fortalecer la corresponsabilidad educativa y mejorar las estrategias institucionales orientadas al acompañamiento familiar en el proceso formativo de los estudiantes.

El proceso de sistematización evidenció que la participación activa de los diferentes actores educativos genera transformaciones progresivas cuando se promueven espacios de diálogo, orientación y construcción conjunta de soluciones frente a problemáticas educativas reales.

5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar se fortalece cuando existe un ambiente de respeto y confianza.

Durante el desarrollo del taller se evidenció que los padres y representantes muestran mayor disposición para participar cuando perciben un espacio acogedor, libre de críticas y basado en la escucha activa. La generación de un clima empático permitió superar temores iniciales y facilitó la expresión de experiencias personales relacionadas con la educación de sus hijos.

El acompañamiento educativo requiere orientación para comprender el verdadero rol formativo de la familia.

Muchos representantes reconocieron que su participación se limitaba anteriormente al control ocasional de tareas o asistencia a reuniones escolares. A través del proceso reflexivo, lograron comprender que el apoyo emocional, la comunicación constante y el establecimiento de rutinas en el hogar son elementos esenciales para el aprendizaje escolar.

El diálogo participativo favorece la reconstrucción del vínculo escuela-familia.

Las dinámicas grupales permitieron transformar percepciones previas sobre la institución educativa, pasando de una visión centrada únicamente en obligaciones académicas hacia una relación basada en la cooperación y el trabajo conjunto. Las familias reconocieron que los desafíos educativos requieren corresponsabilidad y comunicación permanente.

El fortalecimiento del vínculo afectivo familiar impacta positivamente en el comportamiento y motivación estudiantil.

Los testimonios compartidos evidenciaron que pequeñas acciones, como dedicar tiempo al diálogo, supervisar tareas o reconocer logros, generan cambios favorables en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje y mejoran su seguridad emocional.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente implica mediación educativa y liderazgo comunitario.

La experiencia permitió comprender que el docente no solo transmite conocimientos académicos, sino que también actúa como orientador y mediador entre la institución y las familias. Este rol requiere habilidades comunicativas, empatía y capacidad para promover procesos participativos con adultos.

La planificación flexible y contextualizada favorece la participación activa.

El desarrollo del taller evidenció la necesidad de adaptar las estrategias metodológicas a la realidad social y laboral de los participantes. La incorporación de dinámicas participativas, ejemplos cotidianos y espacios de reflexión permitió mantener el interés y la interacción constante.

El aprendizaje con adultos se fortalece mediante metodologías dialógicas y experienciales.

Se comprobó que los padres participan con mayor compromiso cuando las actividades

reconocen sus experiencias y conocimientos previos. El intercambio de vivencias y la construcción colectiva de aprendizajes resultaron estrategias efectivas para generar reflexión significativa.

La sistematización de experiencias fortalece la práctica profesional docente.
El análisis reflexivo del proceso permitió integrar teoría y práctica, identificar aciertos y aspectos a mejorar, y comprender la importancia de evaluar continuamente las intervenciones educativas. Este ejercicio contribuyó al desarrollo de competencias investigativas y críticas necesarias para la mejora profesional.

5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe consolidarse como una estrategia permanente dentro de la gestión educativa.

La experiencia evidenció que las acciones aisladas generan resultados limitados; por ello, la Escuela para Padres debe integrarse de manera sistemática en la planificación institucional anual, garantizando continuidad y seguimiento.

La comunicación efectiva constituye un pilar fundamental para fortalecer la relación escuela-familia.

Se identificó que la falta de canales comunicativos constantes influye en el distanciamiento entre ambas partes. La implementación de mecanismos de comunicación claros, oportunos y empáticos favorece la confianza y la cooperación.

El trabajo colaborativo entre actores educativos fortalece la cultura institucional.

La interacción entre docentes, directivos y familias permitió construir una visión compartida sobre la importancia del acompañamiento educativo y promover una cultura de corresponsabilidad orientada al bienestar estudiantil.

El fortalecimiento del vínculo escuela-familia contribuye al desarrollo integral del estudiante.

Los resultados obtenidos evidencian que cuando la familia participa activamente, se generan mejoras en la convivencia escolar, la motivación académica y el compromiso de los

estudiantes con su proceso formativo, lo cual impacta positivamente en la calidad educativa institucional.

6. Conclusiones

La sistematización de la experiencia desarrollada a través del taller “**Roles de la familia en el acompañamiento educativo**”, implementado en la **Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado**, permitió comprender la importancia de fortalecer la relación entre la escuela y las familias como un elemento fundamental para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

En primer lugar, se evidenció que el **escaso involucramiento parental en el acompañamiento académico escolar** está relacionado con diversos factores sociales, económicos y culturales que influyen en la participación de los padres en la vida educativa de sus hijos. Entre estos factores destacan las extensas jornadas laborales, la falta de orientación sobre el rol educativo de la familia y la limitada comunicación entre la institución y los representantes.

Asimismo, la experiencia permitió reconocer que la participación familiar puede fortalecerse mediante espacios de formación y reflexión como la **Escuela para Padres**, donde se promueve el diálogo, el intercambio de experiencias y la construcción de acuerdos que favorecen el acompañamiento educativo en el hogar.

De igual manera, el desarrollo del taller evidenció que cuando las familias comprenden la importancia de su participación en el proceso educativo, se generan cambios positivos en el acompañamiento académico, la comunicación familiar y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

Desde la perspectiva pedagógica, la sistematización permitió valorar la importancia del rol del docente como mediador entre la institución y las familias, promoviendo estrategias participativas que faciliten la integración de los padres en el proceso formativo.

Finalmente, la experiencia demuestra que el fortalecimiento del vínculo escuela-familia contribuye al mejoramiento del clima escolar, al desarrollo integral de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos educativos institucionales, consolidando la corresponsabilidad como un elemento clave para la calidad de la educación.

7. Bibliografía

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Boulder: Westview Press.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (30.ª ed.). México: Siglo XXI Editores.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). Registro Oficial No. 417.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Marco Curricular Nacional del Sistema Educativo Ecuatoriano*. Quito: Ministerio de Educación.
- UNESCO. (2020). *La participación de las familias en la educación: Clave para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes*. París: UNESCO.
- UNICEF. (2018). *La importancia de la participación familiar en el proceso educativo*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zambrano Zambrano, M. (2025). *Roles de la familia en el acompañamiento educativo*. Conferencia impartida en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, Chone, Ecuador.

7. Anexos

7.1. Programa del Taller

Taller: Fortaleciendo vínculos: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa Eugenia Espejo – Chone

Dirección: E3007 Chone – Flavio Alfaro

Provincia: Manabí

Duración: 1 jornada (2 horas y 30 minutos)

Dirigido a: Padres, madres y representantes legales de estudiantes

Responsable: Docente participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Universidad Latacunga y Alfaro de Manabí (ULAEAM)

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer los lazos de corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la sociedad, promoviendo la participación activa de los padres en la formación integral de sus hijos e hijas.

PROGRAMA DEL TALLER

1. Bienvenida e introducción (15 minutos)

Responsable: Rector/a de la Unidad Educativa / Docente facilitador/a

Palabras de apertura y motivación.

Presentación de los participantes.

Socialización de los objetivos del taller.

2. Dinámica inicial: "Tejiendo vínculos" (10 minutos)

Actividad participativa para promover la integración y el reconocimiento entre padres.

Reflexión grupal sobre la importancia de la unión familiar y el trabajo conjunto con la escuela.

3. Exposición central: "Escuela, familia y sociedad" (30 minutos)

Basado en: Conferencia del Padre Flavio Alfaro.

Temas centrales:

La corresponsabilidad educativa.

El rol de la familia en el desarrollo emocional y académico del estudiante.

La comunicación efectiva como base de la cohesión.

La escuela como espacio de formación compartida.

4. Trabajo grupal: "Mi experiencia como padre o madre" (25 minutos)

Los participantes, organizados en grupos, analizan casos prácticos sobre situaciones familiares y escolares.

Elaboración de conclusiones personales y familiares para mejorar la relación hogar-escuela.

5. Socialización y diálogo abierto (30 minutos)

Presentación de conclusiones de cada grupo.

Debate guiado sobre los desafíos actuales de la educación y la corresponsabilidad.

Aportes del docente facilitador y reflexiones finales.

6. Cierre y acuerdos institucionales (15 minutos)

Lectura de compromisos y acuerdos firmados por representantes.

Agradecimiento institucional y entrega simbólica de reconocimiento a los participantes.

Registro de asistencia y clausura oficial del taller.

RECURSOS UTILIZADOS:

Proyector multimedia y audio.

Fichas de trabajo y materiales para dinámicas.

Guía metodológica del taller.

Videos reflexivos breves sobre el rol de la familia en la educación.

7.2. Planificación del Taller

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: U.E. Pablo Zamora Salgado		GRADO: 7mo	
TIEMPO: 1 hora y 30 minutos		FECHA:	
OBJETIVO: Reconocer y fortalecer los diferentes roles familiares en el desarrollo integral de los niños, promoviendo la corresponsabilidad y la comunicación efectiva en el hogar.			
Objetivos Específicos			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los principales roles que cumplen los miembros de la familia y su impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas. 2. Reflexionar de forma participativa sobre el cumplimiento y equilibrio de los roles familiares en el hogar, reconociendo fortalezas y aspectos por mejorar. 3. Fomentar el compromiso de los padres y madres en la corresponsabilidad educativa, promoviendo una relación positiva entre familia y escuela. 			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"	PRESENTACIÓN: Actividad 1 – Dinámica del globo "Así soy en mi familia" Cada padre recibe un globo y debe escribir su rol familiar (ej. protector, proveedor). Luego, lo lanzan al aire, y al tomar uno diferente, leen el rol y reflexionan brevemente.	Globos inflables, marcadores, música de fondo	APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN Aplicación: Observación activa y reflexión oral. Indicadores: Reconoce su rol familiar y valora otros roles dentro del grupo. Aplicación: Participación escrita y grupal.
	DESARROLLO DEL TALLER: Análisis de problemas y soluciones: "Cuando los roles fallan".		

	En una hoja se dibuja una cruz grande. Cada cuadrante representa un rol familiar: guía, protector, proveedor, afectivo. Los padres deben escribir cómo cumplen cada uno y qué necesitan mejorar. Luego, comparten en grupo.	Hojas blancas, lápices o esferos, colores	Indicadores: Comprende la importancia de múltiples roles y se compromete a fortalecerlos.
	CIERRE: Compromisos familiares visibles: En tarjetas, cada padre escribe una acción concreta para fortalecer su rol. Se colocan en un mural simbólico.	Tarjetas de colores, cinta adhesiva, mural o cartulina decorada	Aplicación: Participación escrita y grupal. Indicadores: Comprende la importancia de múltiples roles y se compromete a fortalecerlos.

<p>Metodología Participativa</p> <p>El taller se desarrollará a través de una metodología activa y participativa, centrada en el diálogo, la reflexión grupal y la vivencia de dinámicas significativas. Se emplearán técnicas lúdicas y colaborativas como juegos con globos, ejercicios gráficos y análisis de casos, que permitirán a los padres expresar sus ideas, compartir experiencias y aprender unos de otros.</p> <p>La metodología estará basada en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje vivencial: mediante actividades prácticas que permiten relacionar el contenido con la vida cotidiana de las familias. • Trabajo cooperativo: a través de grupos pequeños para fomentar el respeto a la diversidad de opiniones y el apoyo mutuo. • Enfoque inclusivo: reconociendo la diversidad de estructuras familiares y facilitando la participación de todos, sin discriminación. • Reflexión crítica: promoviendo la autoevaluación y el compromiso individual para mejorar los roles asumidos dentro del hogar. <p>Compromisos</p> <p>Al finalizar el taller, los padres y madres participantes asumirán compromisos personales y familiares, con el fin de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. Entre ellos se incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dedicar diariamente tiempo de calidad con sus hijos e hijas. • Promover una comunicación abierta y respetuosa en el hogar. • Reflexionar en familia sobre los roles que cada miembro asume y cómo pueden mejorarlos. • Participar activamente en futuras actividades escolares y en el proceso educativo. • Compartir con otros padres las buenas prácticas aprendidas en el taller. <p>Estos compromisos serán escritos de forma individual por cada participante y compartidos, voluntariamente, en un espacio grupal de cierre, con el objetivo de fortalecer el sentido de responsabilidad y comunidad educativa.</p>


RESPONSABLES
(FIRMA)

7.3. Autorización



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 29 del 2025.

Ldo. Javier Eduardo Alcivar Looz Mgs.
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " PABLO ZAMORA SALGADO "
Presente.

Estimada autoridad:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Matilde Zambrano Quiroz
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
CORREO matildezq.331@gmail.com
CONTACTO 0988498473



29-Jul-2025

7.4. Invitación



**Universidad Laica
Eloy Alfaro De
Manabí**

licenciatura- validación por ejercicio profesional

Escuela para padres

Taller:

Roles de la familia

Institución:

UE "Pablo Zamora Salgado"

Padre de Familia:

7° mo

Día

Miércoles 30/07/2025

Hora

1:30PM



7.5. Asistencia



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE ESPECIALIZACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA "PABLO ZAMORA SALGADO"
Fecha: miércoles 30 de Julio 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Alexandra Verduga Salazar	1315911167	Alexandra V.S.D.
2º	Marcos Estrella Alarcón	1309632535	Marcos Estrella
3	Melida Colmenarez	15992031	Melida C.
4	Monica Troyn R	1205814330	Monica Troyn
5	Judy Jessensio Bravo Cevallos	130328364	Judy Bravo
6	Deey Condingre Vilela	2300455736	Deey Condingre
7	Jasmina Mora Rosado	080407211-4	Jasmina Mora
8	Silvana Zambrano Zambrano	130777692-1	Silvana Zambrano
9	Maria delmar Piro	1350418404	Maria Piro
10	Katherine Cedeño Salazar	1727340505	Katherine Cedeño
11	Silvana María Zambrano	131406784-2	Silvana Zambrano



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE ESPECIALIZACIÓN

12	Gindy García Cedeno P.	1316601267	GCP
----	------------------------	------------	-----

13	Maria Campa	1308194271	Maria Campa
14	Manuel Zambrano ✓	132730938	Manuel Zambrano
15	Elena Andrade	1307839637	Elena Andrade
16			

7.6. Compromisos de padres



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-2025 1-1

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: roles de familia

Fecha de ejecución: 30/07/2025

Institución donde se replicó:

Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Jessenia Verduga Solorzano	Brindar amor, respeto y apoyo constante a mis hijos.
María Ostaiza Álava	Escuchar con atención y paciencia las inquietudes de mis hijos.
Néida Colmanares	Establecer normas claras y coherentes en el hogar.
Mónica Troya R	Dedicar tiempo de calidad para compartir en familia.
Lady Jessenia Bravo Cevallos	Participar activamente en las actividades escolares de mis hijos.
Dexy Conchingre Vilela	Fomentar valores como la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad.
Jacmina Mera rosado	Mantener una comunicación abierta y respetuosa con mis hijos y su institución educativa.
Liliana Zambrano Zambrano	Apoyar el proceso de aprendizaje de mis hijos en casa.
María Dolores Pérez	Promover hábitos de estudio y organización del tiempo.
Katherine Cedeño Solorzano	Cuidar por el bienestar físico y emocional de mis hijos.
Johana María Zambrano	Evitar el uso de violencia física o verbal en la educación.
Cindy Carla Cedeño Paz	Incentivar la lectura, el juego creativo y el aprendizaje continuo.
María Cañola	Cuidar y orientar el uso responsable de la tecnología.
Manuel Zambrano	Dar el ejemplo con mi comportamiento y actitudes.
Elena Andrade	Trabajar en conjunto con docentes y orientadores para el desarrollo integral de mis hijos.

Lcds. Magni Andrade Palacios, Mgs.
E-mail: gulissetty.andrade@uleam.edu.ec

7.7. recursos y evidencias



7.8. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes

[Yo, **Nelida Colmenares**, portadora de la cédula de identidad 15997031, en calidad de representante legal del estudiante **K.F.R.Z.**, que cursa el año Séptimo de Educación General Básica en la **Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado**, del cantón **Flavio Alfaro**, provincia de **Manabí**.

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la **Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)** y al docente **Matilde Zambrano Quiroz**, docente de la Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado, para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller "**ROLES DE LA FAMILIA**", pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: **Chona**, 19 de Noviembre de 2025

Firma del representante legal: Nelida Colmenares

Nombres y apellidos: **Nelida Colmenares**

Cédula de identidad: **15997031**

Firma del responsable del proyecto

Matilde Zambrano Quiroz

Docente – Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado

Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Campo Amplio de Educación

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

7.9. Testimonio

“Mi nombre es Nelida Colmenares, soy madre de familia de un estudiante de **Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pablo Zamora Salgado**. Recuerdo cuando nos invitaron a participar en el taller **“Roles de la familia en el acompañamiento educativo”**. Al inicio pensé que sería una reunión más de la escuela, de esas en las que uno escucha información y luego regresa a casa sin mayores cambios. Sin embargo, esta experiencia fue diferente desde el primer momento.

Durante las sesiones del taller, el docente facilitador nos motivó a reflexionar sobre la importancia de nuestra presencia en la vida educativa de nuestros hijos. Comprendí que no se trata únicamente de revisar tareas o exigir buenas calificaciones, sino de acompañarlos, escucharlos y brindarles apoyo emocional en su proceso de aprendizaje.

En los encuentros también tuvimos la oportunidad de compartir experiencias con otros padres y madres de familia. Muchos coincidimos en que las responsabilidades laborales, el poco tiempo disponible y las preocupaciones diarias dificultan nuestra participación en las actividades escolares. No obstante, también comprendimos que la familia constituye el primer espacio de formación de los niños y que el diálogo, el ejemplo y el acompañamiento constante son fundamentales para su desarrollo.

Recuerdo que, después de una de las sesiones del taller, mi hijo me dijo:

“Mamá, me gusta que participes en las reuniones de la escuela, porque ahora hablamos más y me ayudas cuando no entiendo algo de mis tareas”.

Escuchar esas palabras me hizo reflexionar profundamente. Comprendí que el cambio debía empezar desde el hogar y que acompañar a nuestros hijos en su educación no significa controlarlos, sino apoyarlos y caminar junto a ellos con comprensión y respeto.

La experiencia del taller no solo fortaleció mi relación con mi hijo, sino también mi percepción sobre la escuela. Sentí que los docentes nos consideran aliados en el proceso educativo y que juntos podemos contribuir al desarrollo académico y personal de los estudiantes. Estos espacios de diálogo y reflexión permitieron construir compromisos compartidos entre la familia y la institución educativa, orientados a mejorar el acompañamiento y el bienestar de nuestros hijos.”

7.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Taller: Fortaleciendo vínculos: Roles de la familia

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa: Pablo Zamora Salgado – Flavio. Alfaro

Fecha:

Facilitador:

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil