



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**FORTALECIMIENTO DEL COMPROMISO FAMILIAR EN LA
EDUCACIÓN DE LOS HIJOS**

AUTOR:

JONATHAN ALFREDO ZAMBRANO RODRIGUEZ

TUTOR/A:

CIRA ZAMBRANO GARCÍA. MGS

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “Fortalecimiento del compromiso familiar en la educación de los hijos” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Jonathan Alfredo Zambrano Rodríguez, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

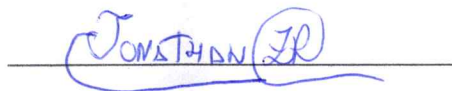
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Jonathan Alfredo Zambrano Rodríguez, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Fortalecimiento del compromiso familiar en la educación de los hijos”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

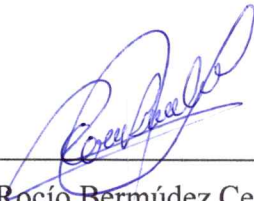


Jonathan Alfredo Zambrano Rodríguez

C.I 1313438960

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Fortalecimiento del compromiso familiar en la educación de los hijos” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Jonathan Alfredo Zambrano Rodríguez.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta importante etapa de mi formación académica. A mi familia, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y la confianza que siempre depositaron en mí a lo largo de este proceso. Su compañía y motivación fueron fundamentales para no rendirme ante las dificultades y continuar avanzando con determinación. Este logro también representa el resultado del esfuerzo, la constancia y la dedicación que he puesto en cada paso de mi formación. Cada sacrificio, cada día de estudio y cada desafío superado contribuyeron a alcanzar esta meta tan significativa. Con profundo agradecimiento reconozco que este trabajo es fruto no solo de mi perseverancia, sino también del amor y respaldo de quienes han estado a mi lado. A todos ellos, mi sincero agradecimiento por ser parte de este logro que hoy se convierte en una realidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por ser mi guía y brindarme la fortaleza necesaria para alcanzar esta meta tan importante en mi vida. A mi familia, quienes con su amor, apoyo y comprensión estuvieron presentes durante todo este proceso, motivándome a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. De manera muy especial, dedico este logro a mis hijos, quienes son mi mayor inspiración y la razón de mi esfuerzo constante. Espero que este logro sea para ellos un ejemplo de perseverancia, compromiso y superación. Que en el futuro puedan alcanzar metas aún más grandes y superar lo que hoy he logrado. Todo el esfuerzo, dedicación y sacrificio invertidos en este camino han tenido como principal propósito brindarles un mejor ejemplo y motivarlos a luchar siempre por sus sueños. Este logro también es para ellos, con todo mi amor.

Chone, 14 de marzo de 2026

Contenido

1. Introducción.....	8
2. Descripción inicial de la experiencia.....	10
2.1 Contexto espacial y temporal	10
2.2 Actores involucrados	11
3. Recuperación del desarrollo del proceso	12
3.1. Matriz de consistencia de datos	12
3.2. Matriz de recogida de información.....	13
3.3. Matriz de vaciamiento de la información	14
3.4. Matriz de síntesis	14
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	15
4.1 Diagnóstico participativo.....	15
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	17
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	18
5. Lecciones Aprendidas.....	20
5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	20
5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	22
5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	23
6. Bibliografía.....	25
7. Anexos	26
7.1. Oficio a la autoridad	26
7.2 Planificación del taller	22
7.3. Invitación al taller.....	230
7.4. Registro de asistencia del taller	231
7.5. Materiales o recursos utilizados	232
7.6. Acta de Compromiso	233
7.7. Registro Fotográfico	234
7.8. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes.	235
7.9. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes.	31

1. Introducción

El presente informe correspondió a la sistematización de la experiencia educativa desarrollada en el marco del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. La experiencia se tituló “Fortalecimiento del Compromiso Familiar en la Educación de los Hijos” y se ejecutó a través del taller “Rol de la familia” en la Unidad Educativa Angustia Aragundi, durante el período lectivo 2025–2026.

El objeto de sistematización fue el proceso vivido durante la planificación, ejecución y evaluación del taller, concebido como una estrategia institucional orientada a fortalecer la corresponsabilidad educativa entre la escuela y las familias. Esta experiencia permitió reconstruir de manera ordenada y crítica cada una de las etapas desarrolladas, identificando los principales momentos significativos, las dificultades enfrentadas y los aprendizajes obtenidos a partir de la interacción con padres, madres y representantes legales. La sistematización no se limitó a describir actividades, sino que buscó comprender el sentido pedagógico de la intervención y su aporte al fortalecimiento del vínculo escuela–familia dentro del contexto institucional.

La propuesta surgió a partir de un diagnóstico participativo que evidenció ciertas debilidades en la participación familiar, especialmente en lo relacionado con el acompañamiento académico y la comunicación permanente con la institución. Durante los espacios de diálogo iniciales se identificó que muchos representantes enfrentaban extensas jornadas laborales en actividades agrícolas, ganaderas e informales, lo que reducía el tiempo disponible para asistir a reuniones o supervisar tareas escolares. Asimismo, se evidenció que algunos padres concebían su rol educativo únicamente como proveedores económicos, delegando en la escuela la mayor responsabilidad formativa. Estas situaciones permitieron comprender que la problemática no respondía exclusivamente a desinterés, sino a condiciones estructurales y concepciones culturales que requerían orientación y acompañamiento.

En este contexto, la experiencia tuvo como propósito general fortalecer el compromiso familiar en la educación de los estudiantes, promoviendo una participación

más activa, consciente y corresponsable. Se buscó sensibilizar a las familias sobre la importancia de su rol permanente en la formación integral de sus hijos, no solo en el ámbito académico, sino también en la construcción de valores, hábitos, disciplina y apoyo emocional.

Desde el punto de vista metodológico, la sistematización se desarrolló como un proceso crítico-reflexivo que permitió analizar la experiencia desde una perspectiva integral. Se emplearon técnicas cualitativas como la observación directa, el registro en diario de campo, la recopilación de testimonios, la aplicación de matrices de análisis y el levantamiento de actas de compromiso. El proceso comprendió varias fases: diagnóstico, planificación del taller, convocatoria a los padres de familia, ejecución de las actividades participativas y evaluación final. Entre los hitos más relevantes se destacaron la dinámica integradora que facilitó la participación activa, el análisis grupal de situaciones cotidianas relacionadas con la educación en el hogar y la actividad de cierre orientada a la formulación de compromisos individuales. Estas acciones permitieron generar un ambiente de confianza y reflexión colectiva, favoreciendo la toma de conciencia sobre la importancia de la corresponsabilidad educativa.

El período seleccionado para la sistematización permitió abarcar el proceso completo de intervención, desde la identificación de la problemática hasta la valoración de los resultados obtenidos. Esto facilitó una visión integral de la experiencia y permitió reconocer avances, limitaciones y oportunidades de mejora. Asimismo, coincidió con un momento del calendario escolar en el que el acompañamiento familiar resultaba especialmente necesario, lo que posibilitó observar con mayor claridad el impacto de la intervención en la actitud de los representantes y en el desempeño de algunos estudiantes.

El informe se estructuró de manera que el lector pudiera comprender progresivamente el desarrollo de la experiencia. En los apartados siguientes se presentó la descripción inicial del contexto espacial y temporal, así como la caracterización de los actores involucrados. Posteriormente, se desarrolló la recuperación detallada del proceso mediante matrices de análisis que organizaron la información recopilada durante el trabajo de campo. En el apartado de análisis y reflexión se expusieron los resultados del diagnóstico participativo, las transformaciones producidas y los cambios observados en los agentes comunitarios y educativos. Finalmente, se plantearon recomendaciones orientadas a consolidar y dar seguimiento al proyecto, con el propósito de garantizar su

sostenibilidad y fortalecer de manera permanente el compromiso familiar dentro de la institución.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia que da origen a la presente sistematización se enmarca en el fortalecimiento del compromiso familiar en el proceso educativo, a través del Proyecto Escuela para Padres, concebido como un espacio formativo y participativo orientado a sensibilizar a las familias sobre su rol corresponsable en la educación de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de fortalecer la relación entre la escuela y la familia, promoviendo una participación más activa de los padres en el acompañamiento académico, formativo y socioemocional de sus hijos, en coherencia con la misión institucional de formar seres con valores éticos y morales, autónomos y capaces de enfrentar los problemas de la vida cotidiana como actores positivos del desarrollo de la comunidad y del país.

El taller sistematizado, denominado “Rol de la familia”, se desarrolló en la Unidad Educativa Angustia Aragundi, ubicada en la parroquia Eloy Alfaro del cantón Chone, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, específicamente el 30 de julio de 2025. La institución aspira a consolidarse como un modelo de calidad y calidez, bajo el lema “Educamos con Amor, a los niños de mi lindo Ecuador”, promoviendo un aprendizaje significativo y la formación de un ser humano reflexivo, consciente de su realidad histórica, identidad cultural y rol dentro de la sociedad, con predisposición al trabajo en equipo. En este marco, la participación activa de las familias constituye un pilar fundamental para alcanzar dicha visión.

La actividad contó con la participación de padres, madres y representantes legales de estudiantes de Educación General Básica, en un contexto institucional caracterizado por familias con diversas condiciones socioeconómicas y extensas jornadas laborales, principalmente vinculadas a actividades agrícolas, ganaderas e informales, lo que influye en los niveles de participación familiar en la vida escolar.

Las estrategias implementadas durante el taller incluyeron dinámicas participativas, reflexión colectiva, análisis de situaciones cotidianas y actividades de compromiso personal, orientadas a generar conciencia sobre la importancia del rol de la familia en el proceso educativo. Para su ejecución se priorizó el uso de recursos institucionales disponibles, tales como espacios físicos, materiales básicos y recursos didácticos sencillos, lo que garantizó la viabilidad del taller sin requerir financiamiento externo. El alcance de la experiencia estuvo dirigido principalmente a las familias participantes, con proyección a fortalecer el vínculo escuela-familia dentro de la comunidad educativa.

El contexto institucional evidencia la necesidad de fortalecer la participación de las familias como un factor clave para mejorar la convivencia escolar, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. La Unidad Educativa Angustia Aragundi, orientada a la formación integral con valores, responsabilidad social y conciencia ciudadana, articula su labor mediante la participación de directivos, docentes y familias, reconociendo la corresponsabilidad como un eje fundamental del proceso educativo.

El periodo seleccionado para el desarrollo y sistematización de la experiencia permitió abarcar las fases de diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller y evaluación, lo que facilitó una visión integral del proceso. Asimismo, este momento del calendario escolar coincidió con una etapa en la que se evidenciaba la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar, permitiendo identificar logros, dificultades y aprendizajes significativos que pueden ser transferidos a futuras acciones del Proyecto Escuela para Padres.

2.2 Actores involucrados

En la experiencia participaron diversos actores que cumplieron roles complementarios dentro del proceso de fortalecimiento del rol de las familias. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos del taller, compartiendo experiencias, reflexionando sobre su rol en la educación de sus hijos y estableciendo compromisos orientados a mejorar el acompañamiento educativo desde el hogar.

Asimismo, intervinieron docentes facilitadores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, quienes apoyaron la planificación y ejecución del taller, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y participación activa. Las autoridades de la Unidad Educativa Angustia Aragundi brindaron respaldo institucional, facilitaron la logística y apoyaron la convocatoria, garantizando las condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad.

Los estudiantes, aunque no participaron directamente en el taller, constituyeron los beneficiarios indirectos de la experiencia, al verse favorecidos por un mayor compromiso familiar, una mejor comunicación entre el hogar y la escuela, y acuerdos coherentes entre las acciones educativas desarrolladas en la institución y el acompañamiento brindado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa orientada al fortalecimiento del compromiso familiar y a la mejora del proceso educativo.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria a padres de familia para el taller “Rol de la familia”.	Los padres comentaron que sí recibieron la invitación y que el tema les llamó la atención, aunque varios señalaron que el trabajo y las ocupaciones diarias les dificultan asistir a este tipo de actividades.	Invitaciones escritas enviadas a través de grupo de WhatsApp, listado de padres convocados.	Se nota interés por parte de las familias, pero también se evidencian las limitaciones de tiempo propias de su realidad en el campo.
Inicio del taller y dinámica integradora “La telaraña de los roles”.	Los participantes manifestaron que la dinámica les ayudó a soltarse, participar sin miedo y reconocer los roles que cumplen dentro de la familia.	Registro fotográfico del inicio del taller, planificación y guía de la dinámica aplicada.	La actividad permitió romper el hielo y crear un ambiente de confianza que favoreció la participación de los padres.
Reflexión y diálogo sobre el rol de la familia en la educación.	Algunos padres expresaron que no siempre acompañan a sus hijos como deberían y reconocieron la importancia de estar más pendientes de la escuela.	Material de apoyo visual, notas de observación y planificación del taller.	La reflexión generó conciencia sobre la responsabilidad familiar y motivó a los padres a tomar en cuenta la forma de acompañar a sus hijos.

Análisis de situaciones y trabajo grupal.	Los padres señalaron que las situaciones analizadas se parecen mucho a lo que viven en sus casas y que les ayudó a darse cuenta de lo que pueden mejorar.	Compromisos escritos, ideas registradas en el pizarrón y trabajos grupales.	El trabajo en grupo permitió compartir experiencias reales y buscar soluciones acordes a su realidad familiar.
Cierre del taller y actividad “Mi rol y mi compromiso”.	Los participantes manifestaron su intención de apoyar más a sus hijos, revisar tareas y mantener mayor comunicación con la escuela.	Acta de compromisos, lista de asistencia y registro fotográfico del cierre.	Se fortaleció el compromiso de las familias y la relación con la escuela, quedando claro que es necesario dar seguimiento a lo acordado.

Fuente: Elaboración propia

3.2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Se pudo ver el interés de los padres en participar, aunque muchos no pudieron asistir por motivos de trabajo y falta de tiempo.	Lista de asistencia y comentarios de los padres durante el taller.	Padres y representantes.
Metodología del taller	Las actividades fueron claras y fáciles de entender, lo que ayudó a que los padres participen sin dificultad.	Planificación del taller, fotos y observaciones realizadas.	Desarrollo del taller.
Comunicación escuela-familia	El taller permitió un acercamiento entre la escuela y las familias, aunque se reconoce que hace falta más espacios de diálogo.	Diálogos generados y acuerdos establecidos.	Padres y docentes.
Cambios percibidos tras el taller	Varios padres expresaron su intención de apoyar más a sus hijos y estar más pendientes de la escuela.	Compromisos escritos y reflexiones finales.	Padres de familia.
Aprendizajes de la experiencia	La experiencia dejó como aprendizaje la importancia de escuchar a las familias y trabajar desde su realidad.	Notas de campo y reflexiones finales.	Experiencia vivida.

Fuente: Elaboración propia

3.3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables/Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Reflexiones	Otros temas que surgieron
¿Cómo participan los padres en la educación de sus hijos?	Al inicio pocos padres participaban, pero durante el taller se dieron cuenta de que su apoyo es importante.	La participación de los padres no se logra de una sola vez, necesita constancia y apoyo desde la escuela.	En casa no siempre hay tiempo ni rutinas para ayudar en las tareas.
¿Qué dificulta la comunicación con la escuela?	El trabajo, la falta de tiempo y el poco uso de medios de comunicación dificultan el contacto con la escuela.	Es necesario hablar más seguido y de forma sencilla, no solo cuando hay problemas.	Los padres sugieren usar mensajes y reuniones más cortas.
¿Cómo influyó el taller en los padres?	Las dinámicas ayudaron a que los padres se animen a participar y reflexionar sobre su rol.	Cuando las actividades son claras y cercanas, los padres se involucran más.	Algunos padres necesitan más apoyo por su nivel de estudios.
¿Qué aprendieron los padres?	Los padres entendieron que educar a sus hijos es tarea de la familia y la escuela.	Con diálogo y seguimiento se pueden lograr cambios positivos.	Interés en nuevos talleres sobre normas en casa y uso del celular.

Fuente: Elaboración propia

3.4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	La mayoría de padres reconoció que su apoyo es importante y la escuela valora su participación.	Algunos padres no consideran necesario asistir a los talleres.	Padres con largas jornadas de trabajo que dificultan su participación.	Es necesario buscar formas más flexibles para que todos puedan participar.
Comunicación escuela-familia	Todos coinciden en que la	La escuela considera que informa,	Poco uso de mensajes y medios	Hace falta mejorar la comunicación

	comunicación es importante.	pero algunos padres sienten que no siempre reciben la información.	digitales para comunicarse.	y que sea más cercana y constante.
Metodología del taller	Las dinámicas y actividades ayudaron a la participación y reflexión de los padres.	Algunos padres prefirieron actividades más cortas y directas.	Padres con dificultades para comprender textos largos.	Las actividades deben adaptarse a la realidad y necesidades de las familias.
Cambios tras el taller	Se notó mayor interés y mejor actitud hacia la escuela.	Aún no se pueden ver cambios duraderos en todos los padres.	Padres que solicitaron más talleres similares.	Es importante dar continuidad a estas actividades para lograr mejores resultados.

Fuente: Elaboración propia.

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el marco del taller “Rol de la familia” constituyó uno de los momentos más relevantes del proceso, pues permitió recoger de manera directa las percepciones, vivencias y preocupaciones de padres, madres y representantes de la Unidad Educativa Angustia Aragundi. No se trató de una revisión teórica ni de un análisis sustentado únicamente en documentos institucionales, sino de un espacio de construcción colectiva donde la palabra de las familias fue el eje central para comprender la realidad educativa del contexto.

Desde el inicio del proceso se promovieron dinámicas de integración y confianza que facilitaron la participación activa. Se plantearon preguntas generadoras como: ¿Qué significa educar en el hogar? y ¿De qué manera acompaña usted el aprendizaje de su hijo? Estas interrogantes abrieron un diálogo sincero que permitió visibilizar tanto fortalezas como dificultades presentes en la comunidad.

Durante el intercambio de experiencias se identificaron tres problemáticas principales:

1. Limitada participación familiar por condiciones laborales y socioeconómicas

Varios representantes expresaron que sus extensas jornadas en actividades agrícolas, ganaderas o en trabajos informales reducen significativamente el tiempo disponible para asistir a reuniones o acompañar tareas escolares. Muchos salen desde muy temprano y retornan al finalizar la tarde, situación que incide en el seguimiento académico. Este hallazgo permitió comprender que la baja asistencia no responde necesariamente a desinterés, sino a condiciones estructurales propias del entorno rural donde se encuentra la institución.

2. Concepción restringida del rol formativo de la familia

En el desarrollo del diálogo se evidenció que algunos padres relacionaban su responsabilidad únicamente con garantizar la asistencia escolar o supervisar tareas. A través del análisis de situaciones cotidianas y reflexiones grupales, se profundizó en la idea de que la formación integral también implica la transmisión de valores, hábitos, disciplina y fortalecimiento de la autoestima. Este proceso permitió ampliar la comprensión del rol familiar como agente formador permanente.

3. Comunicación institucional percibida como esporádica o correctiva

Algunos participantes manifestaron que la comunicación con la institución suele darse principalmente ante dificultades académicas o disciplinarias. Esta percepción generaba cierto distanciamiento. El espacio de diálogo permitió replantear esta dinámica, promoviendo una comunicación más cercana, preventiva y basada en la corresponsabilidad.

Para la realización del diagnóstico se emplearon dinámicas participativas, análisis de casos contextualizados y registro sistemático de aportes expresados durante la jornada. La metodología aplicada favoreció no solo la identificación de problemáticas, sino también la toma de conciencia colectiva respecto a la necesidad de fortalecer el vínculo escuela-familia.

Resultados del diagnóstico

Como resultado del proceso participativo se determinaron tres conclusiones relevantes:

- Es necesario fortalecer la corresponsabilidad educativa mediante espacios formativos permanentes dirigidos a las familias.
- La comunicación entre escuela y hogar debe consolidarse como un proceso continuo, bidireccional y basado en la confianza.
- La Escuela para Padres debe proyectarse como una estrategia institucional sostenida y no como una actividad aislada.

Desde la experiencia desarrollada, este diagnóstico permitió no solo describir la situación existente, sino generar un proceso reflexivo que revalorizó el papel de las familias dentro del proyecto educativo institucional.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller generó transformaciones observables en distintos niveles: institucional, comunitario y formativo.

En primer lugar, se evidenció una mejora en la comunicación entre la institución y las familias. Durante el cierre del encuentro, varios padres expresaron sentirse escuchados y considerados en sus realidades particulares. El ambiente de respeto y apertura contribuyó a disminuir barreras previas y favoreció una relación más colaborativa.

Así mismo se notó un incremento en la disposición de los representantes para participar en futuras actividades formativas. Algunos manifestaron interés en abordar temáticas como orientación emocional y pautas de disciplina positiva, lo que refleja mayor sentido de pertenencia y compromiso.

En el ámbito familiar, los testimonios recogidos indicaron pequeños pero significativos cambios: organización de horarios para tareas, mayor diálogo en el hogar y compromiso de acompañamiento más constante. Aunque estos avances aún requieren consolidación, representan pasos importantes hacia una cultura de corresponsabilidad.

En el plano profesional, la experiencia fortaleció las competencias relacionadas con el trabajo colaborativo con adultos. Se comprende la importancia de diseñar estrategias acordes a la realidad socioeconómica local y se desarrolló una mayor capacidad de escucha activa y conducción de espacios participativos.

A nivel institucional, el taller permitió consolidar la Escuela para Padres como una estrategia pertinente y alineada con la visión institucional de brindar una educación con calidad y calidez.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

a) Cambios actitudinales

En los padres se observó una transformación en la percepción de su rol formativo. Se evidenció una transición desde una visión centrada exclusivamente en la escuela hacia una comprensión compartida de la responsabilidad educativa. Esta actitud se reflejó en la disposición a asumir compromisos y participar activamente en las dinámicas propuestas. En el equipo docente también se fortaleció una mirada más empática hacia las realidades familiares, reconociendo limitaciones laborales y económicas propias del contexto.

b) Cambios procedimentales

Durante el desarrollo del taller se promovieron cambios en la manera en que las familias y la institución educativa organizan y asumen su participación en el proceso formativo de los estudiantes. Como resultado del diálogo y la reflexión conjunta, se establecieron acuerdos escritos entre los representantes y la institución, los cuales quedaron registrados en actas de compromiso individuales. Estos acuerdos incluyeron acciones concretas como el acompañamiento en las tareas escolares, el seguimiento al comportamiento de los hijos y la asistencia a futuras actividades formativas. Además, se propuso fortalecer los canales de comunicación entre docentes y familias mediante reuniones periódicas, mensajes informativos y espacios de diálogo preventivo. De esta manera, se busca que la comunicación no se active únicamente cuando surjan problemas, sino que funcione como un mecanismo constante de acompañamiento y apoyo educativo.

c) Cambios institucionales

A partir de la experiencia desarrollada en el taller, la institución educativa reconoció la importancia de fortalecer la participación de las familias dentro del proceso educativo. En este sentido, se planteó la necesidad de incorporar de manera más estructurada la estrategia de Escuela para Padres dentro de la planificación institucional anual. Esta propuesta busca que los encuentros formativos no se desarrollen como actividades aisladas, sino como parte de un proceso continuo de formación y acompañamiento a las familias. Asimismo, se sugirió establecer un calendario periódico de talleres, charlas y espacios de reflexión dirigidos a padres y representantes. Con ello se pretende garantizar la continuidad del proyecto y promover una cultura institucional basada en la corresponsabilidad educativa entre escuela y familia.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque los estudiantes no participaron de manera directa en el desarrollo del taller, fue posible observar algunos efectos indirectos derivados del mayor involucramiento de sus familias. En ciertos casos se evidenció un incremento en el cumplimiento de tareas escolares y una mayor responsabilidad frente a sus actividades académicas. De igual manera, algunos docentes manifestaron que ciertos estudiantes mostraron una actitud más receptiva al diálogo y a las orientaciones brindadas en el aula. Estos cambios, aunque todavía iniciales, reflejan la influencia positiva que puede generar el acompañamiento familiar en el proceso educativo. La participación activa de los padres y representantes contribuye a crear un entorno de apoyo que favorece tanto el rendimiento académico como el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

e) Evidencias y límites

El proceso desarrollado durante el taller dejó diversas evidencias que permiten constatar la participación y el compromiso de los actores involucrados. Entre estas evidencias se encuentran las actas de compromiso firmadas por los representantes, los registros de asistencia a la jornada formativa y los testimonios compartidos durante las actividades de reflexión. Asimismo, el diario de campo del docente sistematizador permitió documentar las experiencias vividas, las opiniones de los participantes y las dinámicas desarrolladas durante el encuentro. Sin embargo, es importante reconocer que

los cambios generados a partir de esta intervención se consideran progresivos y no inmediatos. Por esta razón, se requiere un seguimiento sistemático y la continuidad de espacios formativos que permitan consolidar los avances alcanzados a lo largo del tiempo.

f) Recomendaciones para consolidación

Se considera necesario implementar un sistema de seguimiento que contemple:

- Registro continuo de asistencia a talleres.
- Evaluación periódica del cumplimiento de compromisos asumidos.
- Fortalecimiento de canales de comunicación bidireccional.
- Valoración del impacto en indicadores académicos y convivenciales.

5. Lecciones Aprendidas

La ejecución del taller “Rol de la familia”, implementado como parte del Proyecto Escuela para Padres en la Unidad Educativa Angustia Aragundi y en el marco del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió obtener aprendizajes significativos tanto a nivel familiar como docente e institucional.

El proceso desarrollado evidenció que la intervención formativa dirigida a padres, madres y representantes incidió directamente en la manera en que estos conciben y ejercen su responsabilidad educativa. Se constató que, al recibir orientaciones claras y contextualizadas sobre su papel en la formación integral de sus hijos, las familias adoptaron una actitud más reflexiva y comprometida frente al acompañamiento académico y emocional. La experiencia demostró que la corresponsabilidad educativa no se impone, sino que se construye mediante espacios de diálogo, sensibilización y participación activa.

5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Desde la mirada de las familias participantes, se comprendió que su implicación consciente en el proceso escolar constituye un pilar fundamental para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Durante el taller se reconoció que apoyar en el hogar no equivale a sustituir el trabajo del estudiante, sino a orientarlo,

motivarlo y crear condiciones propicias para el estudio, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad.

Igualmente, se reflexionó sobre la relevancia del diálogo intrafamiliar. Se destacó la necesidad de generar espacios de conversación donde los hijos puedan expresar inquietudes, dificultades y emociones. Este acompañamiento afectivo fue identificado como un elemento clave para fortalecer la seguridad, la autoestima y el desempeño académico.

La corresponsabilidad educativa como proceso gradual y sostenido

La experiencia permitió comprender que la corresponsabilidad no se limita a la asistencia ocasional a reuniones escolares, sino que representa un compromiso continuo que demanda constancia y coordinación entre la familia y la institución. En el contexto específico de la comunidad educativa, donde muchas familias enfrentan jornadas laborales extensas, se reconoció la importancia de reorganizar tiempos y priorizar el acompañamiento formativo. Este aprendizaje consolidó la idea de que la educación es una tarea compartida que requiere esfuerzo articulado y seguimiento permanente.

El diálogo reflexivo como herramienta de transformación

Los espacios de intercambio promovidos durante el taller facilitaron la modificación de percepciones previas y fortalecieron la relación entre escuela y familia. La escucha activa y el análisis conjunto de experiencias permitieron superar barreras comunicativas y generar mayor comprensión mutua. Este proceso favoreció el reconocimiento de responsabilidades compartidas y promovió actitudes basadas en el respeto, la empatía y la cooperación.

El vínculo afectivo como factor determinante en el rendimiento estudiantil

Se identificó que cuando el entorno familiar se caracteriza por el apoyo emocional, la comprensión y la orientación constante, los estudiantes manifiestan mayor motivación hacia el aprendizaje. El acompañamiento afectivo no solo incide en el cumplimiento de actividades escolares, sino que también fortalece la confianza en sí mismos y la capacidad para enfrentar desafíos académicos. De esta manera, se reafirmó que el desempeño

escolar está estrechamente relacionado con la estabilidad emocional brindada desde el hogar.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La función docente como liderazgo formativo integral

El desarrollo del taller permitió reafirmar que la labor del docente trasciende la enseñanza de contenidos curriculares. Su rol incluye orientar a las familias, mediar en situaciones que influyen en el aprendizaje y promover espacios de reflexión colectiva. Esta visión amplía el ejercicio profesional hacia una dimensión comunitaria y formativa. La experiencia fortaleció la concepción del docente como agente articulador entre la escuela y el entorno familiar.

La importancia de una planificación contextualizada

La implementación de la propuesta evidenció que las estrategias deben adecuarse a la realidad sociocultural de los participantes. Considerar las condiciones laborales, económicas y familiares de la comunidad permitió diseñar actividades pertinentes y significativas. Una planificación flexible y sensible al contexto favoreció la participación activa y la apropiación de los contenidos abordados.

Metodologías participativas para el trabajo con adultos

Se comprobó que el proceso formativo con personas adultas requiere enfoques dialógicos y participativos. Más allá de la exposición teórica, resultó fundamental promover dinámicas grupales, análisis de experiencias reales y construcción colectiva de saberes. Este enfoque metodológico propició aprendizajes significativos y fortaleció el compromiso de los asistentes.

La sistematización como herramienta de mejora profesional

La incorporación del proyecto dentro del proceso de titulación permitió desarrollar una práctica más analítica y fundamentada. La organización y reflexión sobre la experiencia facilitaron identificar logros, desafíos y oportunidades de mejora. Este ejercicio consolidó competencias investigativas y reafirmó el compromiso con la innovación pedagógica y la calidad educativa.

5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar como eje estratégico permanente

La experiencia evidenció que la vinculación escuela–familia debe concebirse como un componente estructural de la gestión institucional y no como una actividad eventual. Los resultados alcanzados demostraron que la continuidad y planificación sistemática potencian cambios más profundos y sostenibles. Integrar la Escuela para Padres dentro de la planificación anual se reconoce como una estrategia clave para garantizar la permanencia de estos procesos.

Comunicación institucional clara y empática

Se confirmó que una comunicación accesible, respetuosa y oportuna fortalece la confianza entre docentes y representantes. Adaptar los canales informativos a las características de la comunidad favorece la participación y previene conflictos derivados de malentendidos o falta de información. La empatía institucional se consolidó como un elemento esencial para el trabajo colaborativo.

Articulación universidad–escuela como espacio de enriquecimiento mutuo

La intervención desarrollada en el marco del Programa de Validación por Ejercicio Profesional permitió integrar conocimientos académicos actualizados con la práctica institucional. Esta colaboración fortaleció el proceso formativo y aportó herramientas metodológicas pertinentes al contexto educativo. La relación entre universidad e institución se configuró como una oportunidad de crecimiento profesional y organizacional.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia como aporte al desarrollo integral

Los resultados obtenidos permitieron alinear objetivos y esfuerzos entre docentes y familias, generando metas compartidas orientadas al bienestar estudiantil. Se evidenció que una participación familiar activa refuerza los valores institucionales y contribuye no solo al mejoramiento del rendimiento académico, sino también al desarrollo social, emocional y ético del estudiantado.

Recomendaciones

A partir de la experiencia desarrollada en el taller “Rol de la familia”, se recomienda fortalecer la continuidad del programa Escuela para Padres dentro de la planificación institucional, mediante la realización periódica de talleres y espacios formativos dirigidos a las familias, para fomentar una mayor corresponsabilidad educativa y lograr que los padres participen activamente en el proceso formativo de sus hijos.

Asimismo, se sugiere mejorar y diversificar los canales de comunicación entre la institución educativa y las familias, utilizando medios accesibles como reuniones periódicas, mensajes informativos o recursos digitales, para mantener una comunicación constante que permita orientar a los padres y brindar apoyo oportuno al proceso educativo de los estudiantes. Finalmente, se recomienda realizar seguimiento a los compromisos asumidos por los padres de familia y continuar desarrollando espacios de orientación sobre acompañamiento académico, formación en valores y apoyo emocional, para fortalecer el vínculo entre escuela y familia y contribuir al desarrollo integral y al mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Además, se recomienda promover la participación activa de los padres de familia en actividades escolares, jornadas de integración y espacios de diálogo con los docentes, para fortalecer el sentido de pertenencia hacia la institución educativa y consolidar una comunidad educativa más participativa y comprometida con la formación de los estudiantes.

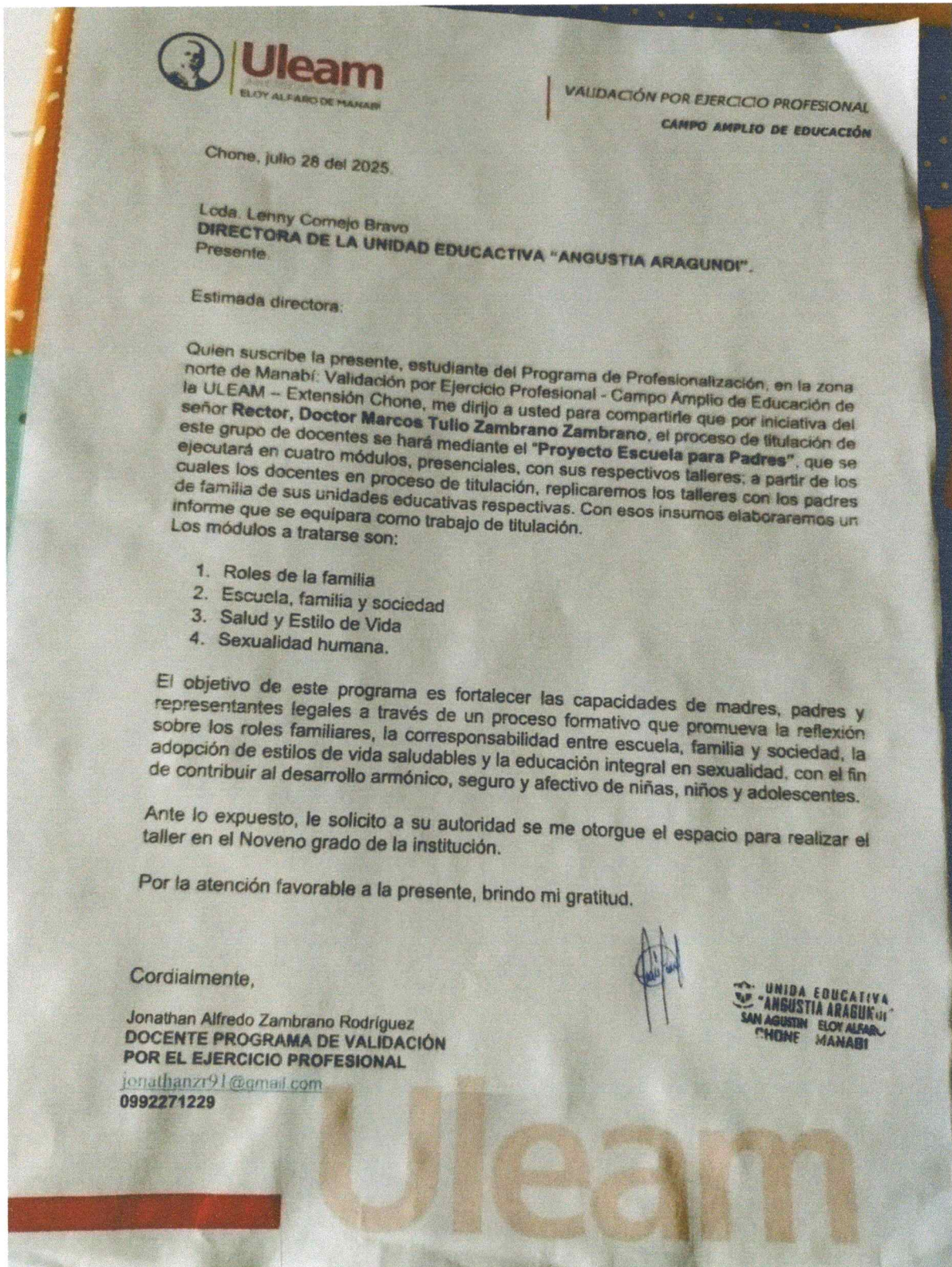
De igual manera, se sugiere continuar implementando estrategias de sensibilización dirigidas a las familias sobre la importancia de su rol en el proceso educativo, mediante charlas, dinámicas y materiales informativos, para generar mayor conciencia sobre la influencia positiva que tiene el acompañamiento familiar en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.

6. Bibliografía

- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar juntos. *Revista de Educación*, 339, 119–146. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0d4c3f31-7c54-4b2c-9d41-66c7013a09a0/re33906-pdf>.
- Epstein, J. L. (2011). *Alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad: Preparar a los educadores y mejorar las escuelas* (2.^a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429493133>
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *Una nueva ola de evidencias: El impacto de las conexiones entre la escuela, la familia y la comunidad en el rendimiento estudiantil*. Southwest Educational Development Laboratory. <https://www.sedl.org/connections/resources/evidence.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Guía para la participación de las familias en el proceso educativo*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/guia-participacion-familia-escuela.pdf>
- UNESCO. (2017). *La participación de las familias en la educación escolar*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259841>

7. Anexos

7.1. Oficio a la autoridad



7.2 Planificación del taller

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA TEMÁTICA: “ROLES DE LA FAMILIA”

INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “ANGUSTIA ARAGUNDI “

GRADO: NOVENO EGB

TIEMPO: 60 minutos

FECHA: 30 de julio del 2025

OBJETIVO: Identificar y valorar los diferentes roles que cumplen los miembros de la familia, reconociendo su importancia para la convivencia armónica y el fortalecimiento de los lazos afectivos.

TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
------	--------------	----------------------	------------

<p>Rol de la familia</p>	<p>PRESENTACIÓN: dinámica de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La telaraña de los roles” <ol style="list-style-type: none"> 1. Se forma un círculo y se lanza un ovillo de lana. 2. Cada persona que recibe el ovillo dice un rol familiar (ej. mamá, papá, hermano, abuelo, etc.) y una función que considera importante, luego lanza el ovillo a otra persona sin soltar el hilo, formando así una telaraña simbólica de interdependencia familiar. <p>Propósito: Visualizar cómo todos los roles están conectados.</p> <p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Damos la bienvenida a los participantes. • Reflexionar sobre la dinámica ejecutada • Breve presentación con imágenes o frases sobre los principales roles familiares. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pregunta guía: <i>¿Qué pasa cuando uno de los roles no se cumple o se sobrecarga?</i> • Cada persona comenta un caso ficticio (ej. “Una familia donde mamá trabaja todo el día y el papá está desempleado”) para identificar los roles, desequilibrios y posibles soluciones. • Escriben sus soluciones en el pizarrón. <p>CIERRE:</p> <p>Actividad: “Mi rol y mi compromiso”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada participante escribe en una hoja: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es mi rol actual en la familia? 2. ¿Cuál sería su compromiso para mejorar y fortalecer la convivencia familiar? • Luego, cada uno lee en voz alta ante los participantes su compromiso. <p>Dinámica final: “Rueda del compromiso” (los participantes forman un círculo, se toman de las manos y comparten una palabra que se lleven del taller).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ovillo de lana • Pizarrón • Marcadores • Imágenes impresas • Hoja de papel bond • Cinta adhesiva • Esferográfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de parte de los asistentes. • Reflexión grupal e individual. • Preguntas y respuestas.
--------------------------	--	--	---

MARCO TEÓRICO.

EL ROL DE LA FAMILIA EN LA CONVIVENCIA Y FORMACIÓN DE VALORES

La familia es el primer lugar donde aprendemos a convivir con otros. Desde pequeños, es en casa donde comenzamos a formar nuestra forma de ser, a conocer lo que está bien o mal, y a desarrollar valores como el respeto, la responsabilidad, el cariño y la empatía. Por eso se dice que la familia es la base de toda sociedad.

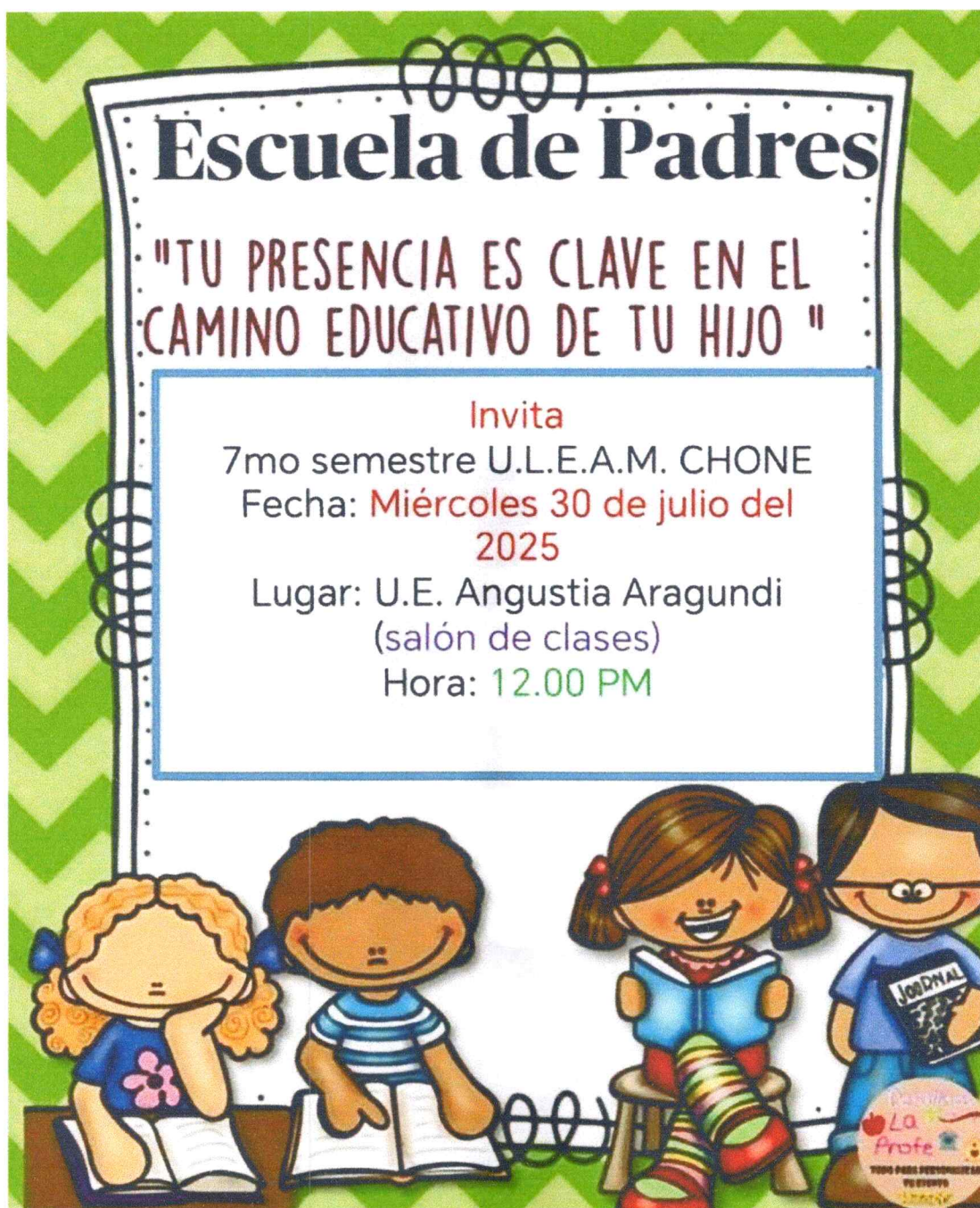
Cada persona dentro de la familia tiene un rol o un papel importante. Por ejemplo, los padres o cuidadores suelen encargarse de guiar, proteger y enseñar. Los hijos también tienen responsabilidades, como ayudar en casa, respetar las normas y apoyar a sus hermanos. Todos estos roles se complementan entre sí y forman una especie de “equipo familiar”, donde cada uno tiene algo que aportar.

Cuando alguno de estos roles no se cumple —por ejemplo, si un padre está ausente o un hijo no colabora— el equilibrio familiar se rompe. Esto puede causar problemas en la comunicación, en la relación entre los miembros de la familia e incluso afectar el bienestar emocional de todos.


Hablar sobre estos temas en talleres o actividades grupales ayuda a que las personas reconozcan su papel dentro de la familia, valoren lo que hacen los demás y, sobre todo, se comprometan a mejorar la convivencia en casa. Dinámicas como “La telaraña de los roles” nos permiten ver cómo todos estamos conectados y cómo las acciones de uno influyen en los demás.

RESPONSABLE: Tcnlgo. Jonathan Alfredo Zambrano Rodriguez

7.3. Invitación al taller



7.4. Registro de asistencia del taller




Uleam
 UNIVERSIDAD LAICA
 ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
 CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
 FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

I.E: Unidad Educativa "Angustia Aragundi" Fecha: 30/07/2025

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Germania Cristina Medranda P.	1314006097	Germania Medranda
2	Rita Romana Chico Pizarro	1309331898	Rita Chico
3	Amparo Terrence Demera Gomez	1372136276	Jisnema Demera
4	Luis Antonio Suarez Palma	1303270704	
5	Orlando Evaristo Mera Forais	1300882675	
6	Enrique Buenavente Herrera	1319935708	
7	Mercedes Isabel Leon Garcia	1309486957	Mercedes Leon
8	Candelaria Leon. Herrera B.	1312472093	Candelaria Herrera B.
9	Estela Jasmira Ordóñez Zumbra	1316744471	Estela Jasmira OZ
10	Anny Brucida Alvariz Bermudez	0802238402	Anny Alcedo
11	Moruno Benedito Herrera Leon	1306143635	Moruno Leon
12			
13			

Responsable: JANTHON ALFREDO ZAMBRANO R.

7.5. Materiales o recursos utilizados



Ilustraciones presentadas en el taller relacionadas al tema a tratar.

7.6. Acta de Compromiso

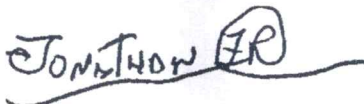
Programa Escuela para Padres
Unidad Educativa Angustia Aragundi
Cantón Chone – Parroquia Eloy Alfaro – Sitio San Agustín

En la Unidad Educativa Angustia Aragundi, a los 30 días del mes de julio del año 2025, se llevó a cabo el taller denominado “Roles de la familia”, desarrollado en el marco del Programa Escuela para Padres, con la participación de representantes legales de los estudiantes del paralelo A, docentes del grado y el docente sistematizador. El propósito del taller fue fortalecer la corresponsabilidad educativa y promover una participación familiar activa dentro del proceso formativo de los estudiantes. Durante el encuentro se analizaron las dificultades existentes en el acompañamiento escolar, se reflexionó sobre el rol de la familia en la educación y se establecieron compromisos orientados a mejorar la comunicación, la convivencia y el seguimiento académico en el hogar.

Luego de la reflexión colectiva y el diálogo generado en el taller, los padres, madres y representantes asumieron los siguientes compromisos:

1. Supervisar diariamente las tareas y actividades escolares asignadas al estudiante.
2. Establecer horarios de estudio en el hogar que favorezcan la organización y responsabilidad del niño o niña.
3. Revisar de manera periódica el cuaderno de comunicaciones y cualquier medio utilizado por la institución para informar sobre el desempeño del estudiante.
4. Mantener contacto frecuente con el docente tutor para conocer avances, dificultades y recomendaciones.
5. Fomentar un ambiente de respeto, diálogo y apoyo emocional dentro del hogar.
6. Asistir puntualmente a reuniones, talleres y actividades convocadas por la institución.
7. Promover hábitos de lectura, estudio y disciplina en el hogar.
8. Evitar delegar a terceros las responsabilidades educativas que corresponden a los padres o representantes.
9. Informar oportunamente sobre cualquier situación familiar que pueda afectar el desempeño escolar del estudiante.
10. Acompañar el proceso formativo con una actitud positiva y colaborativa, fortaleciendo la relación entre familia y escuela.

Docente del paralelo: Tecnólogo Jonathan Alfredo Zambrano Rodríguez



Rector/a de la institución: Licenciada Lenny Dolores cornejo Bravo



7.7. Registro Fotográfico



Padres listos para el inicio del taller.



Docente impartiendo la orientación del taller.



Participación de los padres y docente en las actividades del taller.

7.8. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes.



Uleam
UNIDAD EDUCATIVA

CAMPO AMPLIO DE EVALUACIÓN

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela, y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o NO **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Escuela Unidad Educativa Augusto Araya
 Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....
 Sector Urbano..... Sector Rural...
 Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes.....
 De 2 a 5 docentes... Un docente por cada grado...
 Un docente por asignatura...

Nº.	Familia y educación	Si	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		

Familia y educación

Fortaleza de los vinculos a nivel familia

1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		

Padres comprometidos en la educación de sus hijos

1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Quando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		

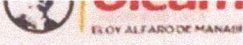


7	Cuando comemos juntos, ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre, ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia, ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre, ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa, ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a), ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a), ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a, ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024)
"Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación
www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación

7.9. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes.



Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número 13007	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural	X	
Docentes	1 docente			2 o más docentes	X	
	1 docente por grado			1 docente por asignatura	X	

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	✓	13	100%			
2	¿Se interesa usted		13	100%			
3	¿Controla usted		13	100%			
4	¿Le hace sentir		13	100%			
5	¿Es usted exigente		13	100%			
6	¿Le importa mucho		13	100%			

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio		13	100%			
2	Dispone su hijo/		13	100%			
3	¿Tiene su hijo/a en cas		13	100%			
4	Realiza actividades		13	100%			
5	¿Se considera		13	100%			
6	¿Puede la familia	✓	13	100%			
7	¿Acostumbra la familia				✓	13	100%



Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	✓	13	100%			
2	Como padre soy respetuoso	✓	13	100%			
3	Como padre le dedico tiempo	✓	13	100%			
4	Le dedico tiempo especial	✓	13	100%			
5	Conozco bien los problemas	✓	13	100%			
6	Como familia nos reunimos	✓	13	100%			

Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas	✓	13	100%			
2	Controlo el contenido	✓	13	100%			
3	Controlo uso de redes	✓	13	100%			
4	Cuando sale, averiguo	✓	13	100%			
5	Logro controlar uso celular	✓	13	100%			
6	Comemos juntos 4 veces	✓	13	100%			
7	Comemos y conversamos	✓	13	100%			
8	Conozco a los amigos	✓	13	100%			
9	Vemos juntos películas	✓	5	61.5%		3	38.5%
10	Recuerdo la última película	✓	11	84.6%		2	15.4%

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	✓	13	100%			
2	Hay acuerdo con las reglas	✓	13	100%			
3	Recordamos y cumplimos regla	✓	13	100%			
4	Hijos conocen las reglas	✓	13	100%			
5	Reglas según la edad	✓	13	100%			
6	Castigos adecuados	✓	13	100%			