



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ROL DOCENTE Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA:
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS**

AUTORA:

FRANCISCA CECIBEL ZAMBRANO SÁNCHEZ

TUTORA:

LCDA. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS, Mg

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025 - 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Rol docente y participación comunitaria" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Francisca Cecibel Zambrano Sánchez está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

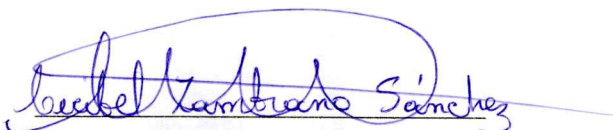
Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Francisca Cecibel Zambrano Sánchez, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Rol docente y participación comunitaria", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Francisca Cecibel Zambrano Sánchez

C.I 131141388-2

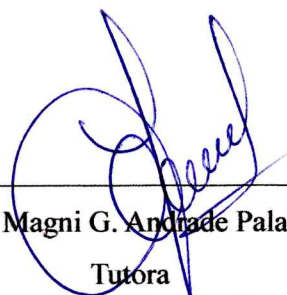
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Rol docente y participación comunitaria” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante Francisca Cecibel Zambrano Sánchez.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni G. Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme fortaleza, fuerzas y salud para lograr este anhelado sueño.

A mi esposo e hija por su incondicional apoyo emocional, por entender mis ausencias, por darme animo en todos y cada uno de los momentos difíciles. Sin su apoyo y comprensión este logro no hubiese sido posible.

Mi agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por propiciarme la oportunidad de preparación y facilitarme los recursos para la construcción de este proyecto.

A mi tutora Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc. por su guía, paciencia y saberes transmitidos para la realización del presente trabajo.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

A mis padres, fueron ellos quienes me dieron los cimientos necesarios y me enseñaron a perseverar para que los sueños anhelados se logren.

A mi esposo por su apoyo incondicional, paciencia en los momentos más exigentes, por acompañarme sin desmayar. Su amor constante fue un faro que me guió en todo momento de este lapso estudiantil.

A mi hija, mi mayor inspiración y razón para seguir superándome cada día. Estoy consciente que soy su modelo a seguir.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS.....	iii
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
1. Introducción.....	9
2. Descripción inicial de la experiencia.....	11
2.1 Contexto espacial y temporal	11
2.2 Actores involucrados.....	12
3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO.....	13
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
Hito de la experiencia	13
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	14
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	15
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	16
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	18
4.1 Diagnóstico participativo	18
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	20
4.3 Cambios generados en los agentes comunitarios y educativos.....	21
5. Lecciones Aprendidas	23
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	23
5.2. Lecciones aprendidas por el docente facilitador	24
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	25
6. Bibliografía.....	27
7. Anexos	28

7.1 Programa del Taller.....	28
7.2. Planificación del Taller.....	29
7.3. Invitación a taller.....	31
7.4. Firma de asistencia al taller.....	32
7.5. Acta de Compromisos	33
7.6. Registro Fotográfico.....	35
7.7. Presentación o recursos utilizados.....	36
7.8. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	37

1. Introducción

En el presente informe se plasma la sistematización de la experiencia educativa realizada como Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso concede a los docentes ejerciendo la docencia reflexionar sobre su práctica profesional, reconstruyendo analizando y evaluando experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, todo esto con el objetivo de fortalecer sus habilidades y conocimientos profesionales y contribuir a que las instituciones educativas mejoren continuamente.

La experiencia sistematizada se realizó en la Unidad Educativa Gabriela Mistral, ubicada en el sitio La Mina, parroquia Quiroga, cantón Bolívar, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, este proyecto tiene la intención de originar la participación familiar, fortalecer los lazos entre escuela, familia y comunidad; además crear áreas de formación dirigidos a padres, madres, representantes legales y miembros de la comunidad. El docente realizó en la institución cuatro talleres didácticos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación sexual. Cada uno expuso dimensiones fundamentales para el acompañamiento exhaustivo de los educandos y la participación activa de la comunidad educativa.

Para llevar a cabo el proceso de titulación, y tomando en consideración los lineamientos de la ULEAM, se eligió para su sistematización el taller “Escuela, familia y sociedad”, por considerarse un tema relevante para entender la participación activa de los involucrados. Este taller fue impartido gracias a la conferencia recibida por parte del padre Fabricio Alaña, el cual destacó el papel fundamental e importante de la participación activa, comunicación afectiva, formación en valores y la cimentación de la corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad.

La sistematización se diseña de acuerdo al proceso crítico - reflexivo – experiencial que permite rehacer la experiencia vivida, identificar hitos, analizar problemas existentes, examinar conocimientos adquiridos y plantear mejora institucional. Se adopta la propuesta de Mendoza y Sacotto (2020), que establece la experiencia en períodos analíticos: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso a través de matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas.

El fortalecimiento del lazo escuela, familia y sociedad permite mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral de los educandos, considerando esfuerzos, responsabilidades y apoyo entre los actores educativos. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es fortalecer la corresponsabilidad y la comunicación efectiva entre la institución educativa, las familias y el entorno social, a fin de consolidar una comunidad educativa inclusiva, participativa y orientada al bienestar estudiantil. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: diagnosticar las principales necesidades y barreras que limitan la participación familiar y comunitaria; diseñar e implementar estrategias de vinculación (escuela para familias, acuerdos de convivencia, redes de apoyo y participación comunitaria); promover espacios permanentes de diálogo y colaboración entre docentes, representantes y líderes locales; y evaluar los avances del proceso mediante indicadores de participación, convivencia y acompañamiento escolar, con el propósito de asegurar mejoras sostenibles en el tiempo.

En el contexto de la relación entre escuela, familia y sociedad, se definieron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento en diferentes actividades programadas en la institución. Luego, se creó el programa “Escuela para Padres” con talleres enfocados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando la relación que existe entre el rol docente y la participación activa de las familias en las actividades escolares y el desempeño actitudinal y cuantitativo de los estudiantes. Después, se invitó y sensibilizó a las familias a través de convocatorias y diálogos directos. El desarrollo del taller incluyó dinámicas participativas, diálogo, compromisos familiares y comunitarios. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitieron valorar la experiencia, y la sistematización recopiló evidencias para reflexionar y mejorar las acciones futuras.

Este informe no solo registra como se desarrolló del taller, sino que muestra su contribución a la formación del docente, permitiendo determinar el rol que desempeña y la actitud que debe tener para hacer que la comunidad educativa permanezca activa y participativa haciendo que se fortalezca la relación entre escuela, familia y sociedad consolidando una cultura escolar basada en el diálogo y la responsabilidad compartida. Además, es un recurso para la toma de decisiones y planificar futuras acciones.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El presente proyecto que permite el procesamiento de datos se basa en el rol docente y la participación comunitaria con la sistematización de experiencias educativas, a través del Programa “Escuela para Padres”, creado como un espacio formativo y de participación para el acompañamiento integral de los estudiantes. Esta iniciativa se da debido a la necesidad que existía de correlacionarse entre familias, escuela y comunidad; a través de la participación en las actividades institucionales internas programadas. De esta manera promoviendo alianzas y compromisos que beneficien la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Gabriela Mistral, ubicada en el Sitio La Mina de la Parroquia Quiroga Cantón Bolívar, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, en donde participaron madres, padres, representantes de estudiantes y miembros de la comunidad. El contexto institucional se define por una población estudiantil escasa y diversa, con familias de situación económica de nivel media, dedicadas a la agricultura y ganadería, lo que incide visiblemente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias utilizadas son talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. El financiamiento prevaleció con el uso de recursos personales, dirigido a familias de la institución y de la comunidad.

El contexto escolar se caracteriza por la ausencia de madres y padres de familia en las actividades escolares institucionales curriculares y extracurriculares por lo que se pretende fortalecer la participación familiar para así de esta manera obtener cambios en convivencia educativa y en el hogar. La institución, enfocada en su misión de fomentar en los educando valores, considerando la interdisciplinariedad, como visión lograr que aprendan con calidad, calidez y sean entes positivos de la sociedad cuenta con una organización que trata de afianzar el trabajo de docente, madres, padres de familia y representantes legales y estudiantiles. Entre los datos importantes se consideran las características socioculturales, tiempos disponibles de las familias y la necesidad de instaurar medios idóneos de comunicación entre los actores educativos.

La justificación del espacio de tiempo seleccionado reconoce que dicho momento permite observar el período cumplido de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, el periodo designado concuerda con el cronograma escolar en los que se acrecienta la necesidad del acompañamiento familiar, lo que permite apreciar la participación y la articulación de las estrategias efectuadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para percibir logros, inconvenientes y aprendizajes que motiven la participación en las futuras actividades escolares.

2.2 Actores involucrados

En el proceso del rol docente y participación comunitaria: sistematización de experiencias educativas participaron actores relevantes con roles complementarios. Los padres, madres, representantes legales y miembros de la comunidad tomaron un rol protagónico como partícipes activos, contribuyendo con sus experiencias, necesidades, propuestas, y adquiriendo compromisos para asistir a las actividades escolares de sus hijos y guiar con las tareas escolares en casa. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, ofrecieron apoyo académico y metodológico, guiando la aplicación de los talleres, elaboración de materiales y la recuperación de evidencias.

Como Líder educativo y estudiante docente de la Unidad Educativa Gabriela Mistral prevaleció la implementación de esta iniciativa, condescendiendo las condiciones para la realización y proyección del proceso. Los educandos, como favorecidos indirectos, se beneficiaron de la ayuda y guía en las tareas por parte de los familiares en sus hogares, facilitando de esta manera el proceso de enseñanza por parte del docente y logrando resultados excelentes en el aprendizaje de los estudiantes. Este trabajo colaborativo entre docente y familia, permitió fortalecer esta experiencia interactiva, con corresponsabilidad compartida, prevaleciendo de esta forma la convivencia, el bienestar y positivismo en toda la comunidad educativa.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Asistentes indican que recibieron la invitación con curiosidad, pero para algunos existía actividades laborales ya programadas con anterioridad por lo que se le obstaculizaba asistir al taller.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, y listado de madres, padres convocados.	Existe predisposición por parte de los asistentes para acudir, pero hubo dificultades para algunos debido a la existencia de las labores del campo.
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	Participantes recalcan que el video les permitió concientizar el rol que cumplen los padres en la intervención de la vida diaria y escolar de sus hijos.	Fotografías, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad positiva para crear familiaridad con el tema y participación activa de los asistentes.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Asistentes revelan que asimilaron desde un punto de vista holístico su rol como padres de familia; ciertos participantes dicen haber caído en cuenta que no han estado lo suficientemente presente en la vida escolar de sus hijos.	Presentación, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	La exposición del tema creó debate y concientización motivando el compromiso mutuo de corresponsabilidad y participación.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres revelaron que la actividad les permitió identificar las falencias que aspiran corregir.	Compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo admitió la construcción de acuerdos alcanzables.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Acotaciones positivas sobre la importancia del taller recibido y la valoración que tiene la escuela para las familias.	Acta de compromisos, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortifica la confianza escuela-familia, pero se debe hacer seguimiento constante.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación	Diagnóstico sobre la asistencia y participación de las familias en actividades escolares.	Lista de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, madres, miembros de la comunidad y docente.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su eficacia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y participantes.
Comunicación	Identificación de obstáculos que impiden la participación familiar en las actividades de la	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, madres, miembros de la comunidad y docente.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
	escuela y elementos que pueden mejorar la comunicación.		
Cambios percibidos tras el taller	Cambios actitudinales y mejoramiento de participación familiar como parte de la corresponsabilidad educativa.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Asistentes y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Participación escasa en las actividades planificadas institucionalmente; reconocimiento del rol educativo que tienen como familia dentro de sus hogares durante el taller.	Los acuerdos y compromisos se verán reflejados solo si se lleva acompañamiento y se implementa las estrategias institucionales necesarias.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales	Horarios laborales, desinformación respecto a los canales institucionales,	Es necesario cimentar medios asequibles para que se pueda	Necesidad eminente de establecer

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
dificultades de comunicación?	desentendimiento en las responsabilidades como padres.	llevar a cabo una comunicación permanente y oportuna.	comunicación digital para reuniones.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Asistentes concluyen con que la educación es un proceso en el cual la familia debe de dar acompañamiento en las actividades institucionales que requiera para que se logre un aprendizaje significativo.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en nuevos temas de talleres.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo; docente valora la aportación.	Ciertos padres no les interesan asistir a los talleres.	Representantes con pesada jornada laboral agrícola.	Hay que implementar estrategias educativas adaptables.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Comunicación escuela-familia	Todos coinciden en que este taller ha sido de mucha relevancia y utilidad.	Docente considera que informa de manera oportuna, las familias no asisten a sesiones.	Falta de uso activo de medios digitales para las sesiones.	Es imprescindible fortalecer la comunicación escuela - familia.
Metodología del taller	Video y exposición fueron idóneos y motivadores.	Algunos no querían actividades tediosas.	Asistentes con déficit de comprensión y reflexión.	Se debe adaptar al contexto.
Cambios tras el taller	Concienciación y cambios de actitudes hacia la escuela.	Cambios de pensamiento, actitudinales aún no evidentes.	Asistentes conscientes del impacto que generó el taller, solicitaron nuevos temas.	Continuidad institucional.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El análisis participativo desarrollado en el taller “**Escuela, familia y sociedad**” por parte de los asistentes permitió percibir el contexto existente entre las familias y la **Unidad Educativa Gabriela Mistral**. Este proceso fue crucial porque integró percepciones, emociones, dudas de los participantes, convirtiéndose en información necesaria para guiar la intervención pedagógica. En la primera etapa del taller se utilizó video de sensibilización, preguntas desestabilizadoras, lluvia de ideas y diálogo sincero. Estas estrategias permitieron que los asistentes hablaran de forma directa los motivos que obstaculizan su participación en las actividades escolares. La información proporcionada reveló tres problemáticas:

1. Escasa participación familiar en las actividades escolares debido a aspectos laborales

Algunos asistentes manifestaron que sus trabajos agrícolas, o quehaceres domésticos obstaculizan el concurrir a talleres, reuniones o actividades escolares. Este contexto se empeora en familias monoparentales, donde la madre es quien lleva las riendas del hogar. Esto no solo limitaba la asistencia, sino también la guía de las tareas en casa debido a que las madres desempeñan trabajos agrícolas como medio de subsistencia.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia en la vida escolar e institucional del estudiante

Varios padres revelaron que, piensan que la educación es parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas en los actuales tiempos, pero desconocían sobre rol en la enseñanza de valores, hábitos y guía escolar. Esta visión se abordó a través del estudio de casos, reflexiones guiadas y ejemplos del diario vivir, lo que facilitó entender que la familia es parte fundamental de la vida social y del desenvolvimiento académico de un niño o niña.

3. Poca comunicación entre la institución y las familias

En ocasiones, la comunicación se percibía con irresponsabilidad ya que no asistían a llamados para informes académico, esto generaba malestar entre docente y representantes. El taller permitió limar perezas mediante conversaciones abiertas y equitativas, donde el docente también expresa la necesidad de contar con familias presentes y colaboradoras en todas las actividades curriculares y extracurriculares que se planifiquen.

El análisis participativo no se planteó como una evaluación técnica, sino como un trabajo en el que participaron activamente. Por ello se utilizaron:

- Video educativo para identificar conocimientos a cerca del rol familiar.
- Debate guiado para discrepar experiencias.
- Registro de testimonios y acuerdos.

Esta metodología facilitó que los asistentes reconocieran los problemas existentes en la institución y, adoptaran una actitud responsable frente a su rol como padre y la importancia de participar activamente en la vida escolar de sus hijos.

Resultados del diagnóstico participativo

Los resultados arrojados del proceso fueron:

1. La comunicación escuela- familia necesita ser consolidada, a través de actividades dirigidas a padres, que les facilite entender y desempeñar su rol a plenitud.
2. La participación activa de los representantes legales en las diferentes actividades programadas, permitirá que haya confianza mutua y dialogo oportuno ante cualquier situación.
3. La institución requiere urgentemente Escuela para Padres, de manera que se les capacite constantemente, de esta manera mejorará el diálogo y habrá cambios actitudinales en los asistentes.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El análisis participativo se estableció como base para realizar un diagnóstico crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Comparar como se percibe la realidad en la vida cotidiana de los participantes
- Detectar inconvenientes, oportunidades y desafíos entre la escuela y la familia.
- Guiar las estrategias metodológicas a emplearse en el taller.
- Generar acuerdos, que serán asumidos por quienes asistieron.

Este análisis impulsó para que los padres tomaran conciencia de las problemáticas existentes en la institución, permitir que se genere cambios actitudinales y de esta forma haya mejoras formativas en la **Unidad Educativa Gabriela Mistral**.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller “Escuela, familia y sociedad” originó un sin número de cambios importantes en el ámbito, pedagógico, institucional y comunitario.

Uno de los aspectos en los cuales se ha visto cambio, ha sido la mejora en la comunicación entre la institución educativa y las familias, generándose de esta forma un clima de confianza, propiciando fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad.

Además, se visualizó que la participación de los padres en las actividades institucionales como: reuniones, talleres y espacios de orientación familiar aumentó. Esta transformación estuvo vinculada al proceso generado después de haber recibido el taller, que permitió entender la relevancia del apoyo familiar en aspectos educacionales, emocional y social de sus hijos.

En el entorno familiar, se detectaron mejoras en la formación, supervisión y apoyo en casa en las tareas. Los relatos muestran que se han adoptado cambios en la comunicación, en el rol afectivo y formativo que desempeñan los padres. Este cambio se evidenció en el desempeño escolar de los educandos mejorando en sus comportamientos y calificaciones.

La docente facilitadora, desarrolló un mayor conjunto de competencias laborales, fortaleciendo su capacidad para crear estrategias metodológicas activas y adaptadas al contexto educativo. Esto permitió llevar a cabo de manera eficaz y acorde el desempeño docente.

Por último, en la institución el taller permitió que se creara un espacio formativo, fijando las bases para que se continúe impartiendo el Programa Escuela para padres. Este facilitó para que los espacios contribuyan al progreso de la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

4.3 Cambios generados en los agentes comunitarios y educativos

La impartida del taller “Escuela, familia y sociedad” originó transformaciones visibles y sostenidas en distintos agentes de la comunidad educativa: padres, madres de familia, miembros de la comunidad, docente y estudiantes. Estos cambios son actitudinales y procedimentales.

a) Cambios actitudinales

Entre los padres, madres y representantes se detectó una importante transformación en las actitudes para con la escuela y en el desempeño de su rol. Antes de recibir el taller tenían una actitud reacia hacia la escuela. Los padres empezaron a entender que su influencia, mediante la comunicación afectuosa y la guía de las tareas en casa, influyendo directamente en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de sus hijos. Este cambio se evidenció en los relatos, en la calidad de las conversaciones y en la predisposición para adquirir y cumplir compromisos.

En la docente se detectó una adaptación de enfoques pedagógicos en el ámbito académico, implementando estrategias de plática, acogida y trabajo vinculado con las familias. Este cambio actitudinal incluyó el reconocimiento de las limitaciones contextuales de las familias (horarios, trabajo informal, responsabilidad económica) y adaptación de horarios de atención a padres de familia.

b) Cambios procedimentales

Se desarrollaron nuevas o mejoradas estrategias que ponen en práctica los acuerdos generados en el taller “Escuela, familia y sociedad”. Fueron los siguientes:

Estipulación de acuerdos y actas de compromisos entre los asistentes al taller y la escuela, que facilitan el acatamiento de responsabilidades y la buena marcha institucional.

Creación de canales de comunicación como: grupo de WhatsApp institucional, llamadas telefónicas y reuniones que permitieron la mejora en la buena marcha institucional.

Modificaciones en las metodologías usadas por la docente siendo estas; dinámicas familiares y actividades que requieren de la ayuda en casa.

Con este procedimiento se logró el ejecutarse de las acciones y la estipulación de esta en la institución educativa.

c) Cambios estructurales e institucionales

Una vez desarrollado el taller se define la propuesta de institucionalización: Escuela para padres se impartirá semestralmente siendo los temas acordes a la necesidad de los estudiantes. De esta manera se logra la continuidad del proceso y se facilita su consolidación.

d) Cambios en los estudiantes

Se pudieron apreciar cambios en los estudiantes como la predisposición para la participación activa en clase, mejora en el cumplimiento de tareas y cambios en el comportamiento dentro de la institución. A pesar del taller no haberse impartido a los estudiantes los cambios fueron notorios.

e) Evidencias y fines

Las actas de compromisos, registros de asistencia, testimonio de asistentes, observación docente son las evidencias que sustentan la presencia de los cambios antes mencionados. Aun así, se reconoce que no todos los hogares de los asistentes mostraron evoluciones igualitarias y la continuación de los compromisos depende del control institucional que se encuentra en la etapa inicial.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar que los cambios se mantengan se propone establecer un sistema de seguimiento con indicadores claros, medibles y alcanzables, por ejemplo:

- Porcentaje de representantes asistentes a actividades curriculares y extracurriculares planificadas en la institución.
- Índice de cumplimiento de compromisos adquiridos.
- Periodicidad con que mantienen comunicación la docente y las familias.
- Progreso actitudinal de los estudiantes.
- Percepción de padres y docente sobre la relación escuela-familia (encuestas anuales).

Al recopilar estos indicadores de forma periódica, se podrá evaluar con precisión el impacto de las acciones. Esta información servirá para orientar los ajustes necesarios, asegurando que los cambios observados se consoliden institucionalmente.

5. Lecciones Aprendidas

La ejecución del taller “**Escuela, familia y sociedad**”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la **Unidad Educativa Gabriela Mistral** y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), facilitó la identificación de aprendizajes significativos procedentes de la interacción entre los participantes y del análisis exhaustivo de la experiencia. Estas enseñanzas proveen insumos meritorios para la mejora continua de la gestión educativa y para el afianzamiento de prácticas institucionales orientadas a la práctica participativa de los actores educativos.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.

En este lapso de tiempo transcurrido se pudo observar que los padres de familia se incluyen de manera mucho más fácil, una vez que han concientizado sobre la importancia de la participación en las actividades escolares. La manera en que se ejecutó el taller ayudó a reducir la resistencia a la asistencia y a iniciar un diálogo afectivo y de esta manera lograr

cambios significativos en los involucrados. Esta experiencia nos enseña que la participación, se logra solo si la comunicación es oportuna y afectiva.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.

Si bien, algunos asistentes indicaron al inicio no conocer cuál era su rol en la educación de sus hijos, el taller promovió la cimentación de una comprensión significativa sobre la importancia del acompañamiento familiar en las actividades curriculares y extracurriculares; además este aprendizaje consintió que los padres reconocieran la necesidad de acompañar, monitorear y apoyar el aprendizaje desde sus hogares.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia.

Las actividades diseñadas hicieron posible que las familias redefinieran el propósito de la institución, los representantes comprendieron la importancia de manifestar sus preocupaciones, escuchar las experiencias de otros padres y entender que los retos y metas institucionales son de todos quienes hacen parte de la institución.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Los relatos de los asistentes mostraron que al mejorar la comunicación entre sus miembros forjó cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional de los educandos. Esto demuestra que el apoyo afectivo brindado en el hogar es un elemento fundamental para el éxito escolar.

5.2. Lecciones aprendidas por el docente facilitador

El papel del docente va más allá de impartir conocimientos debe ser también un líder comunitario.

La experiencia demostró que el educador debe servir como enlace entre la institución educativa y los hogares, creando medios de comunicación para que exista una relación efectiva entre los actores educativos.

La planificación adaptable y enraizada potencia la participación de la comunidad educativa.

Las estrategias metodológicas usadas en el taller fueron adaptadas a la diversidad sociocultural de los asistentes, esto puso en manifiesto la importancia de contar con una organización abierta, de acuerdo a las necesidades del grupo y dirigida a fomentar la participación activa.

Al trabajar con adultos se requiere de métodos basados en el diálogo, y la adaptación de contenidos.

Se pudo observar cómo los padres se involucran con mayor interés cuando las actividades incorporan sus vivencias, permitiendo comunicarse con libertad y espontaneidad valorando lo que ya saben. El aprendizaje basado en experiencias resultó ser efectivo y aplicable.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

Como parte del trabajo de titulación este proceso de sistematización permitió a la docente unir la teoría y la práctica, analizar la participación, identificar problemáticas institucionales y plantear mejoras. Para la docente este ha sido una experiencia que ha permitido cimentar nuevos conocimientos que podrá implementar en su diaria labor.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación de las familias debe considerarse como un eje fundamental de estrategia institucional.

El taller demostró que los procesos de vinculación entre la escuela y los hogares deben de permanecer constantemente activos, para lograr cambios significativos en la buena marcha institucional. La Escuela para Padres debe incorporarse al Plan Operativo Anual (POA), y debe ser monitoreado.

La institución educativa fortaleció los canales de comunicación institucional.

La experiencia permitió evidenciar como la falta de canales comunicativos institucionales resquebrajan la buena relación entre la escuela y las familias. La creación de canales informativos institucionales permite espacios de diálogo que son importantes para optimizar la relación escuela- familias.

La alianza entre universidad y escuela aporta valor al proceso formativo y crea aprendizajes mutuos.

La participación de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional permitió la aplicación de los talleres, proporcionó herramientas académicas modernas y facilitó conocimientos formativos aplicables a la comunidad.

Fortalecer del vínculo escuela–familia favorece al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral de los educandos.

Los resultados obtenidos en el taller muestran que la participación de las familias en las actividades planificadas por la institución, influye en la convivencia, en el ambiente escolar y el rendimiento académico, lo que reafirma su relevancia en el plano educativo.

6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

YouTube. (s/f). Youtu.Be. Recuperado el 5 de marzo de 2026, de https://youtu.be/t_thHDJVNQE?si=pRA9cPjMKt8Ncle1

Google. (2026). *Búsqueda en Google sobre familia, sociedad y escuela.* Recuperado de https://www.google.com/search?q=familia%2C+sociedad+y+escuela+&sca_esv=bf242ef3a2c390d8

7. Anexos

7.1 Programa del Taller

Taller: Escuela Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para padres

Institución: Unidad Educativa Gabriela Mistral

Distrito: 13D06 Circuito C02

Provincia: Manabí

Duración: 1 hora

Dirigido a: Padres, madres, representantes legales y miembros de la Comunidad

Responsable: Docente participante del programa de validación por Ejercicio Profesional- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

OBJETIVO GENERAL:

Promover la reflexión de los padres, madres y miembros de la comunidad sobre la influencia de su rol en la articulación entre familia, escuela y sociedad de esta manera hacerles entender la importancia de que se trabaje articuladamente.

PROGRAMA DEL TALLER:

1.- Bienvenida e introducción (15 minutos)

- Saludo de bienvenida y agradecimiento de asistencia al taller a los presentes.
- Presentación de video educativo: Familia, escuela y sociedad.

https://youtu.be/t_thHDJVNQE?si=pRA9cPjMKt8Nclel

2.- Dinámica inicial

- Reflexionar acerca del video observado
- ¿Qué relación creen tiene la familia, escuela y comunidad?
- ¿Estamos realizando actividades que nos mantenga unidos como familia, escuela y la comunidad?

3.-Exposición central

- Entregar hojas con contenido sobre el tema impartido
- Presentar información a los asistentes sobre familia, escuela y sociedad.
- Observar el diagrama de Venn en donde se relacionan estrechamente la familia, escuela y la comunidad.

4.- Cierre del Taller

- **Entregar una tarjeta en forma de huella a cada participante.**

Instrucción:

Escriben en silencio el compromiso.

- “Como padre/madre, la huella que desean dejar en la relación escuela-familia-sociedad”
- Al terminar, los participantes pegan sus huellas alrededor del diagrama de Venn.
- Reflexionan sobre los compromisos adquiridos

7.2. Planificación del Taller



UNIVERSIDAD DEL SAHARA OCCIDENTAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

INTEGRACION CURRICULAR- FASE DE DISEÑO PLANIFICACION PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA TEMÁTICA: "Familia, Escuela y Comunidad"

Escuela: Gabriela Mistral					
TIEMPO: 60 minutos					
FECHA: Martes 12.09.2025					
Objetivo general	Objetivos específicos	Desarrollo	Recursos	Evaluación	Responsable
Promover la reflexión de los padres, madres y miembros de la comunidad sobre la influencia de su rol en la articulación entre familia, escuela y sociedad de esta manera hacerles entender la importancia de que se trabaje articuladamente.	1. Reconocer la importancia de la familia como ente positivo entre la escuela y la sociedad.	PRESENTACION <ul style="list-style-type: none"> Saludo de bienvenida y agradecimiento de asistencia al taller a los presentes. Presentación de video educativo: Familia, escuela y sociedad. https://youtu.be/t3HDJVNQE?si=pRA9cPiMKRSNciel Dinámica de conversación inicial: <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca del video observado ¿Que relación creen tiene la familia, escuela y comunidad? ¿Estamos realizando actividades que nos mantenga unidos como familia, escuela y la comunidad? ¿La escuela trabaja, sin tomar en consideración la participación de la familia y la comunidad en los eventos o actividades realizadas? Introducir el objetivo del taller y la importancia de que se encuentren 	HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> Padres de familia Comunidad MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> Televisor Diagrama Marcadores Hojas impresas con huellas celular 	Reconocen la importancia de la familia como ente positivo entre la escuela y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Docente Padres de familia Miembros de la comunidad




UNIVERSIDAD DEL SAHARA OCCIDENTAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

		articula las actividades de familia, escuela y comunidad			
	2. Reflexionar sobre el impacto de las acciones aplicativas de los valores en sus hijos de manera que se vean reflejadas en las actividades educativas y sociales.	DESARROLLO DEL TALLER <ul style="list-style-type: none"> Presentar información a los asistentes sobre familia, escuela y sociedad. Observar el diagrama de Venn en donde se relacionan estrechamente la familia, escuela y la comunidad. Entregar hojas con contenido sobre el tema impartido. 		Reflexionan sobre el impacto de las acciones aplicativas de los valores en sus hijos de manera que se reflejaran en un futuro en las actividades educativas y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Docente Padres de familia Miembros de la comunidad
	3. Preparar a los padres de familia y miembros de la	CIERRE			<ul style="list-style-type: none"> Docente Padres de familia



UNIVERSIDAD DEL SAHARA OCCIDENTAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

comunidad para que se mantengan atentos a todos y cada uno de los comportamientos de sus hijos dentro y fuera del hogar de esta forma controlar inclinaciones o conductas inapropias.	<ul style="list-style-type: none"> Entregar una tarjeta en forma de huella a cada participante. Instrucción: <ul style="list-style-type: none"> Escriben en silencio el compromiso. “Como padre/madre, la huella que dejan dejar en la relación escuela-familia-sociedad” Al terminar, los participantes pegan sus huellas alrededor del diagrama de Venn. Reflexionan sobre los compromisos adquiridos. 				<ul style="list-style-type: none"> Miembros de la comunidad
MARCO TEÓRICO					
<p>La relación entre familia, sociedad y escuela es fundamental para el desarrollo integral de los individuos, ya que cada una de estas entidades juega un papel crucial en la formación de la persona. La familia es el primer entorno socializador, donde se aprenden valores y normas, mientras que la escuela ofrece un espacio de aprendizaje formal y socialización con iguales y adultos. La sociedad, a su vez, proporciona el contexto cultural y las oportunidades para la participación y el desarrollo ciudadano.</p> <p>La Familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Agente de socialización primario: La familia es el primer entorno donde los niños aprenden normas, valores y habilidades sociales. Transmisión de cultura: Se transmiten costumbres, tradiciones y formas de relacionarse. 					

- **Influencia en el desarrollo:**
La familia impacta en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los individuos.
 - **Apoyo en el aprendizaje:**
La participación activa de la familia en la educación es crucial para el éxito escolar y el desarrollo integral.
- La Escuela:**
- **Agente de socialización secundario:**
La escuela complementa la labor de la familia, ofreciendo un espacio de aprendizaje formal y socialización con otros.
 - **Formación académica y personal:**
La escuela se encarga de impartir conocimientos y desarrollar habilidades, además de fomentar la convivencia y la resolución de conflictos.
 - **Desarrollo de habilidades sociales:**
La escuela ayuda a los niños a interactuar con sus pares y adultos, aprendiendo a trabajar en equipo y a respetar las diferencias.
 - **Transmisión de valores sociales:**
La escuela refuerza los valores aprendidos en casa y fomenta la participación ciudadana.
- La Sociedad:**
- **Contexto cultural:**
La sociedad proporciona el marco cultural en el que se desarrollan los individuos, incluyendo valores, creencias y normas.
 - **Oportunidades de desarrollo:**
La sociedad ofrece oportunidades para la participación en la vida pública, el trabajo y el aprendizaje continuo.
 - **Influencia de los medios de comunicación:**
Los medios de comunicación y otras instituciones sociales pueden influir en la formación de los individuos, tanto de forma positiva como negativa.
 - **Desarrollo de la ciudadanía:**
La sociedad promueve la participación activa y responsable de los ciudadanos en la vida pública.
- 
Firma de responsabilidad.

7.3. Invitación a taller



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL



ESCUELA PARA PADRES

TALLER: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD

INSTITUCIÓN: "GABRIELA MISTRAL"

DÍA: MARTES, 12 DE AGOSTO 2025

HORA: 10:30 Am

7.4. Firma de asistencia al taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Gabriela Mistral
Fecha: 12 de Agosto del 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Andrea Estefanía Basurto Hacias	131557377-2	Andrea Basurto
2	Laura María Cedeño Torres	131418561-0	Laura Cedeño
3	Virgínia Victoria Barón Góntrigo	131417749-9	Virgínia Barón
4	Grusz Emerita Barón Calderón	131040803-2	Grusz Barón
5	Ana Isabel Cedeño Mosán	1314001304	Ana Cedeño Mosán
6	Gonzalo Martín Alvarado Morales	1714902324	<i>[Signature]</i>
7	Deliana Monserrate Lucas Cedeño	131354140-9	<i>[Signature]</i>
8	Jonathan Jesús Góntrigo Brizuela	131522110-9	Jonathan F
9	Angel Danilo Valencia Vera		<i>[Signature]</i>
10	Karla Silvette Lucas Cedeño	131494771-2	Karla Lucas
11	Delice Karolina Zambrano P.	131494234-1	Karolina Zambrano
12	Román Aulio Lucas Párraga	130274968-2	Román Lucas



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

13	Sofía Trinidad Valencia Vera	130939624-8	Sofía Valencia
14	Silvia Bolívar Góntrigo Fandiño	131665317-9	Bolívar Góntrigo
15	Angel Rafael Robles Rodríguez	131335837-7	Angel Chesme
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

[Signature]
DOCENTE
RESPONSABLE

7.5. Acta de Compromisos

Nombre del taller: Familia, Escuela y Sociedad

Fecha de ejecución: 12 de agosto del 2025

Institución donde se replicó: "Gabriela Mistral"

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
LAURA MARÍA CEDEÑO TORRES	Me comprometo a participar más en las actividades de la escuela, a formar a mi hijo para que sea un hombre de bien.
BASURTO MACIAS ANDREA ESTEFANÍA	Me comprometo a relacionarme más con las actividades que se realizan en la escuela.
ALVARADO MORALES GONZALO MARTÍN	Me comprometo a enseñarle activamente los valores a mi hija, para que los aplique durante toda su vida y sea ente positivo para la sociedad. Enseñarle a mi hijo valores y ser responsable en la escuela.
BAREN INTRIAGO VIRGINIA VICTORIA	Me comprometo a hacer que mis sobrinos participen en todas y cada una de las actividades, pero yo les voy a brindar mi apoyo y ayuda. Ser mejor tía.
LUCAR ROMERO ANA MARIBEL	Me comprometo a participar en todas las actividades que se organizan en la, institución apoyar en todo a la profesora.
LUCAS ROMERO LILIANA MONSERRATE	Me comprometo a participar en las actividades de la escuela y comunidad.
CEDEÑO MORÁN ANA ISABEL	Mi compromiso es estar siempre presente en todos y cada uno de los momentos que requiere y necesitan mis hijos y cada día ser mejor madre.
BAREN CALDERÓN CRUZ EMERITA	Me comprometo a participar en las actividades que realicen en la escuela, de esta manera mi nieto se dará cuenta que siempre lo apoyé.
VALENCIA VERA ANGEL DANILO	Me comprometo a mejorar y a poner en práctica todo lo aprendí en el taller de manera que mis sobrinos cuando sean profesionales sean útiles para la sociedad.
LUCAS CEDEÑO KARLA LILIBETH	Me comprometo a adquirir valores, responsabilidad y compromiso después de haber recibido el taller Familia, Escuela y Sociedad.
CRUZ EMERITA BAREN CALDERÓN	Me comprometo a participar como madre en todas las actividades que planifique la escuela.

Nombre del taller: Familia, Escuela y Sociedad

Nombre del conferencista: P. Fabricio Alaña E.SJ, Mg

Nombre del docente: Francisca Cecibel Zambrano Sánchez

Fecha de ejecución: martes, 12 de agosto del 2025.

Compromiso de los docentes posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
FRANCISCA CECIBEL ZAMBRANO SÁNCHEZ	Me comprometo a hacer que la réplica del taller sobre la importancia, relación e influencia que tiene el estar estrechamente unida la Familia, Escuela y Sociedad sea asimilado entre los asistentes y concienticen sobre la participación en la vida escolar de sus hijos e hijas.
	Realizar actividades educativas en donde participen activamente la escuela, familia y comunidad para que se valore la importancia que tiene el trabajo en equipo.
	Incentivar a los padres de familia a permanecer dinámicos ante la participación en las actividades escolares de sus hijas/hijos.

7.6. Registro Fotográfico

FOTOGRAFÍAS

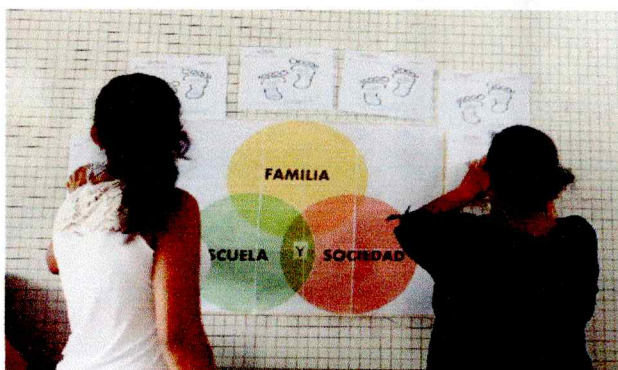


DESCRIPCIÓN

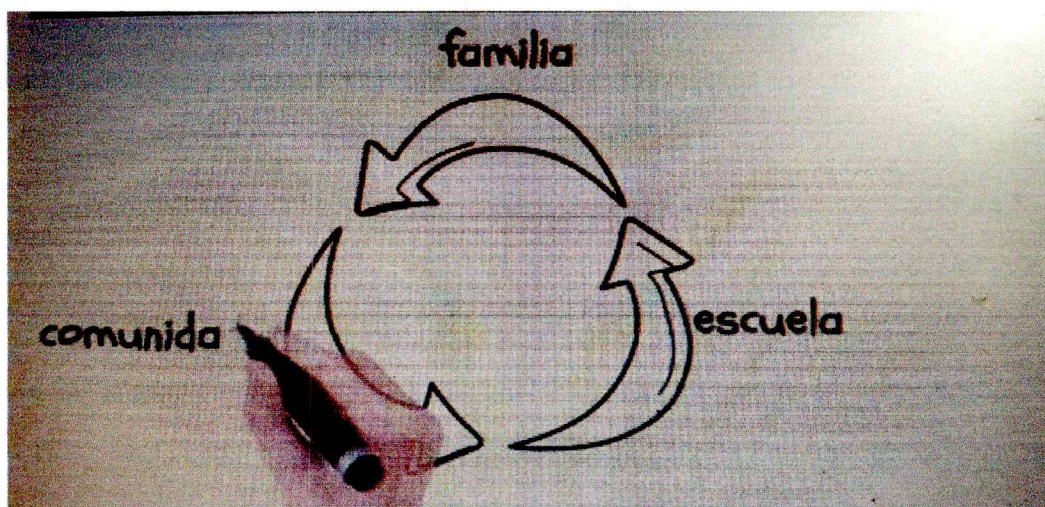
Docente impartiendo charla, previa al taller



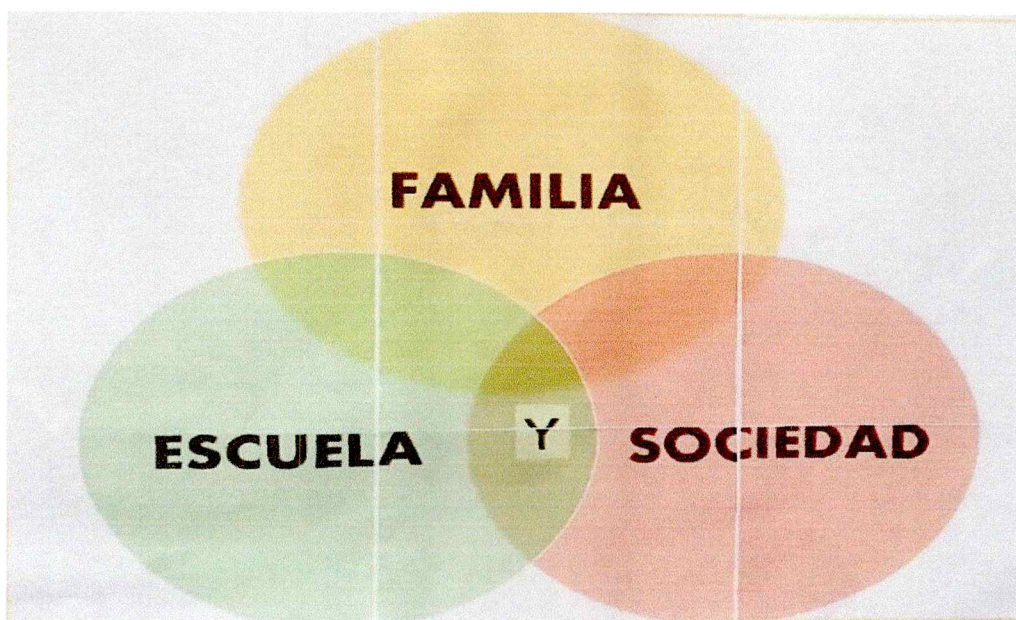
Padres y madres de familia participando del taller



7.7. Presentación o recursos utilizados



VIDEO: https://youtu.be/t_thHDJVNQE?si=pRA9cPjMKt8Nce1



7.8. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Taller: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa: Gabriela Mistral –La Mina- Quiroga- Bolívar

Fecha: 12 de agosto 2025

Facilitador: Francisca Cecibel Zambrano Sánchez

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, la facilitadora puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿La facilitadora explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil