



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TITULO:
DISTANCIAMIENTO ESCUELA-FAMILIA Y SU EFECTO EN EL
DESARROLLO ESTUDIANTIL

AUTORA:
MARÍA GALUD ZAMBRANO VERA

TUTOR/A:
LCDA. MAGNI GUIUSELLY ANDRADE PALACIOS. MSC

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025 - 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Distanciamiento escuela-familia y su efecto en el desarrollo estudiantil” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Galud Zambrano Vera, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Galud Zambrano Vera, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Distanciamiento escuela-familia y su efecto en el desarrollo estudiantil” es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento. Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

Galud Z Vera

María Galud Zambrano Vera

C.I 1311445405

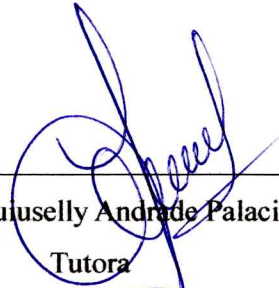
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Distanciamiento escuela-familia y su efecto en el desarrollo estudiantil” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante María Galud Zambrano Vera



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

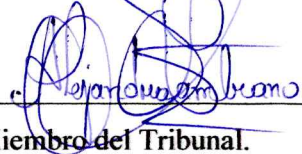


Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profunda gratitud a Dios por brindarme la sabiduría, la fortaleza y la oportunidad de culminar con éxito este proyecto. A mis queridos padres, gracias por su amor, apoyo incondicional y por ser siempre mi ejemplo y guía. A mi familia, por su paciencia, comprensión y motivación constante durante este proceso. De manera especial, agradezco a los estudiantes de cuarto grado paralelo “B” de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la jornada vespertina del año lectivo 2025, quienes con su entusiasmo y participación dieron vida a este proyecto. Asimismo, extiendo mi sincero agradecimiento a los padres y representantes de familia por su confianza, colaboración y acompañamiento permanente. Su apoyo fue fundamental para alcanzar los objetivos propuestos. Este proyecto es el resultado del trabajo conjunto y del compromiso con la educación. A todos ustedes, muchas gracias por ser parte de este valioso proceso.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

A mi amado hijo Marcelo Ezequiel Moreira Zambrano, quien hoy descansa en los brazos de Dios. Aunque tu presencia física ya no está conmigo, tu amor y tu recuerdo viven eternamente en mi corazón. Este logro representa también tu luz, que sigue guiando cada uno de mis pasos. En los momentos más difíciles encontré fuerzas al pensar en ti y en el amor inmenso que siempre nos unirá. Cada esfuerzo, cada desvelo y cada meta alcanzada llevan tu nombre grabado en mi alma. Hoy te dedico este proyecto como un símbolo de amor eterno y de esperanza. Sé que desde el cielo acompañas mis sueños y celebras conmigo este momento. Tu memoria es la inspiración que me impulsa a seguir adelante. Con todo mi amor, para ti, mi hijo, por siempre en mi corazón.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	8
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	10
2.1	Contexto espacial y temporal	10
2.2	Actores involucrados.....	12
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	13
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	14
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	14
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	15
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	16
4.1.	Diagnóstico participativo	16
4.2	Transformaciones o mejoras producidas	19
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	19
5.	Lecciones Aprendidas.....	22
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	23
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	24
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	25
6.	Bibliografía.....	26
7.	Anexos	27

1. Introducción

El presente informe forma parte de la sistematización de una experiencia educativa realizada en el marco del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso académico brinda a los docentes en ejercicio la oportunidad de analizar y reflexionar sobre su práctica pedagógica mediante la reconstrucción, interpretación y valoración de experiencias educativas y comunitarias relevantes. Su propósito es fortalecer las competencias profesionales del docente y contribuir al mejoramiento continuo de la institución educativa.

La experiencia sistematizada se llevó a cabo en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, situada en el cantón Chone, provincia de Manabí, dentro del marco del proyecto institucional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, denominado Escuela para Padres. Esta iniciativa tiene como propósito fomentar la participación de las familias, fortalecer la relación entre escuela, familia y comunidad, y propiciar espacios de formación destinados a padres, madres y representantes legales.

En el desarrollo de esta propuesta, el docente implementó en la institución cuatro talleres formativos: Roles de la familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Sexualidad Humana. Cada uno de estos espacios abordó aspectos fundamentales para el acompañamiento integral de los estudiantes y para promover la corresponsabilidad de todos los actores de la comunidad educativa.

Con el propósito de cumplir con los requisitos del proceso de titulación y siguiendo los lineamientos metodológicos establecidos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se eligió para su sistematización el taller titulado “Escuela, familia y sociedad”, al considerarse un tema fundamental para comprender la interacción entre los distintos actores educativos y examinar las formas de participación familiar dentro del contexto institucional. Este taller se fundamentó en la conferencia ofrecida por el padre Fabricio Alaña, quien destacó la relevancia del compromiso de la familia en el proceso educativo, la comunicación afectiva, la formación en valores y la construcción de vínculos de colaboración entre la escuela, el hogar y la comunidad.

La sistematización se concibe como un proceso crítico, reflexivo y vivencial que posibilita reconstruir la experiencia desarrollada, identificar momentos significativos, analizar las dificultades presentadas, reconocer los aprendizajes obtenidos y plantear propuestas de mejora. Para ello, se adopta la estructura metodológica planteada por Mendoza y Sacotto (2020), la cual organiza la experiencia en diversas etapas analíticas: una descripción inicial del contexto, la recuperación del proceso a través de matrices de análisis, la interpretación crítica de lo vivido y la identificación de lecciones aprendidas.

El fortalecimiento de la relación entre escuela, familia y sociedad es actualmente considerado un factor fundamental para mejorar la convivencia, fomentar la participación y favorecer el aprendizaje integral de los estudiantes, ya que permite articular esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los diferentes actores educativos y comunitarios. En este marco, el objetivo general de la presente propuesta es fortalecer la relación y comunicación entre la escuela y la familia, inspirado en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”, desarrollado en el marco del Proyecto Escuela para Padres, con el fin mejorar el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes para consolidar los vínculos entre escuela, familia y comunidad. De manera complementaria, se establecieron como objetivos específicos: promover espacios de diálogo y participación activa que permitan a las familias involucrarse de manera constante en el proceso formativo de los estudiantes, fomentar actividades colaborativas entre docentes, estudiantes y padres que fortalezcan la corresponsabilidad educativa y evaluar los cambios en la comunicación y participación familiar para determinar su impacto en el desarrollo integral del estudiante.

En el contexto de la relación entre escuela, familia y sociedad, se identificaron diversos hitos que orientaron un proceso de corresponsabilidad y participación conjunta. En primer lugar, el diagnóstico institucional puso de manifiesto una escasa participación de las familias y de la comunidad en el acompañamiento de hábitos de vida saludable. A partir de esta realidad, se estructuró el programa “Escuela para Padres”, que incluyó talleres enfocados en el bienestar integral y en la construcción de acuerdos compartidos.

Posteriormente, se planificó un taller temático en el que se priorizó el deporte escolar como estrategia de integración y promoción de estilos de vida saludables. Más adelante, se efectuó la convocatoria y el proceso de sensibilización mediante una comunicación directa con las familias. Durante el desarrollo del taller se incorporaron dinámicas participativas, espacios de diálogo y la formulación de compromisos familiares y comunitarios. Finalmente,

la etapa de evaluación y retroalimentación permitió valorar los resultados de la experiencia, mientras que la sistematización posibilitó recopilar evidencias para reflexionar sobre el proceso y fortalecer futuras acciones educativas.

El presente informe no se limita únicamente a registrar el desarrollo del taller, sino que también pone de manifiesto su contribución a la formación profesional docente, al fortalecimiento de la relación entre escuela, familia y sociedad, y al perfeccionamiento continuo de las prácticas educativas dentro de la institución. De igual manera, se convierte en un recurso relevante para orientar la toma de decisiones, apoyar la planificación de futuras intervenciones y promover la consolidación de una cultura escolar sustentada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que sustenta esta sistematización se orienta al fortalecimiento del vínculo entre la escuela, la familia y la sociedad a través de la aplicación del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y participativo que busca apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa nace ante la necesidad de consolidar una relación más comprometida y compartida entre la institución educativa, las familias y los miembros de la comunidad, promoviendo la construcción de acuerdos conjuntos que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad del proceso formativo tanto en el hogar como en el entorno social.

El taller se ejecutó en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, situada en el cantón Chone, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2025–2026, con la participación de padres de familia y representantes legales de los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica. El entorno institucional se caracteriza por contar con una población estudiantil numerosa y heterogénea, conformada por familias con diferentes condiciones socioeconómicas, ocupaciones y estilos de crianza, aspectos que influyen directamente en el nivel de participación de las familias en el proceso educativo.

Las acciones propuestas contemplan la realización de talleres participativos, espacios destinados al intercambio de conocimientos, establecimiento de compromisos familiares y procesos de seguimiento mediante el uso de instrumentos de evaluación. En relación con los recursos, se prevé el uso de materiales institucionales disponibles y la gestión de apoyos complementarios, como insumos básicos y colaboración con actores comunitarios. La propuesta está dirigida principalmente a las familias de educación básica elemental, con la intención de extender su impacto hacia toda la comunidad educativa.

El entorno institucional y comunitario refleja una realidad educativa que pone de manifiesto la importancia de fortalecer la participación familiar como un elemento fundamental para disminuir la brecha entre la escuela y el hogar. La institución, orientada por su misión de formar niños y adolescentes de manera integral, con la aplicación de estrategias metodológicas y las técnicas activas del aprendizaje, con una permanente reflexión de las acciones desarrolladas, lo que permitirá comprometerse en la búsqueda de una sociedad más justa y humana fundamentadas en los principios de libertad, respeto, democracia, equidad, justicia e inclusión.

De igual manera, la visión institucional de constituirse en una unidad educativa competente con un elevado nivel pedagógico y didáctico que promueve en los educandos una formación educativa técnica, científica y tecnológica, preparados para explotar sus capacidades destrezas y habilidades humanas, desde un mundo inclusivo e incluyente, que respete y valore la interculturalidad y el cuidado del medio ambiente en pos del buen vivir; contribuyendo así significativamente al progreso del contexto en el que se desenvuelven.

La institución cuenta con una organización estructurada que involucra a equipos directivos, docentes, el DECE/inspección y representantes estudiantiles. Entre los aspectos más significativos del contexto se destacan las características socioculturales de la comunidad, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de implementar estrategias permanentes de comunicación y acompañamiento entre la escuela y el hogar.

La elección del período de tiempo se fundamenta en que permite examinar de manera completa el desarrollo de la experiencia, comprendiendo las etapas de diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. De igual forma, el tiempo considerado coincide con momentos relevantes del calendario escolar en

los que se hace más evidente la necesidad del acompañamiento familiar, debido a la carga académica, la convivencia escolar y la formación de hábitos, lo que facilita valorar con mayor exactitud el grado de participación y la efectividad de las estrategias implementadas.

En este contexto, el lapso seleccionado brinda información pertinente para reconocer los logros alcanzados, las dificultades presentadas y los aprendizajes obtenidos, los cuales pueden servir como referencia para futuras acciones orientadas al fortalecimiento de la relación entre la escuela y la familia.

2.2 Actores involucrados

En el proceso orientado al fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad participaron diversos actores con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales desempeñaron un rol central al involucrarse activamente, compartiendo sus vivencias, necesidades y sugerencias, además de asumir compromisos para acompañar el proceso formativo de sus hijos desde el hogar. En el rol de estudiante/docente facilitador del taller, se organizaron y desarrollaron las actividades, generando espacios de diálogo, análisis y construcción colectiva de acuerdos junto a las familias. De igual manera, los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, ofrecieron asesoría académica y metodológica, guiando la planificación de los talleres, el diseño de instrumentos y la recopilación de evidencias.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Eugenio Espejo brindaron apoyo a la propuesta, facilitando la organización logística y fortaleciendo los procesos de convocatoria, lo que permitió garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo y la proyección de la iniciativa. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, resultaron favorecidos por el incremento del acompañamiento familiar y por la coherencia entre las acciones ejecutadas en la institución y aquellas reforzadas en el hogar. En conjunto, la participación articulada de estos actores permitió consolidar una experiencia colaborativa sustentada en la corresponsabilidad, la cual aporta al fortalecimiento de la convivencia, el bienestar y la continuidad de las acciones de vinculación con la comunidad educativa.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria preliminar dirigida a padres de familia para su participación en el taller “Escuela, Familia y Sociedad”	Al recibir la invitación al taller me sentí motivada, porque nos permite aprender cómo apoyar mejor a nuestros hijos y mantener una buena comunicación con la escuela.	Convocatoria escrita, lista de asistencia firmada, registro fotográfico.	Se evidenció interés de los padres por participar en el taller, aunque se identificaron limitaciones relacionadas con sus horarios laborales.
Apertura del taller con la dinámica integradora denominada “La telaraña de la unión”.	La dinámica fue muy bonita porque nos permitió integrarnos, conocernos mejor y comprender la importancia de trabajar unidos por el bienestar de nuestros hijos.	Registro fotográfico. Opiniones de los participantes	La dinámica se desarrolló con buena participación de los padres, generando integración, confianza y un ambiente favorable para el desarrollo del taller.
Presentación principal fundamentada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”	La exposición fue clara y nos permitió comprender mejor nuestro rol en la educación de nuestros hijos y cómo apoyarlos desde el hogar.	Presentación digital impresa, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	La conferencia se desarrolló de forma adecuada, evidenciándose atención, interés y participación activa de los padres durante el taller.
Actividad grupal orientada a la elaboración de compromisos familiares	El trabajo grupal nos ayudó a reflexionar, asumir compromisos y aprender nuevas formas de apoyar la educación de nuestros hijos en casa.	Carteles de compromisos familiares.	La actividad grupal permitió la elaboración de compromisos familiares de manera participativa, evidenciándose reflexión y responsabilidad por parte de los padres.
Intercambio de ideas, establecimiento de acuerdos institucionales y clausura de la actividad	Los acuerdos establecidos nos ayudan a comprometernos más con la educación de nuestros hijos.	Registro fotográfico, lista de asistencia.	La actividad permitió un intercambio de ideas constructivo, la consolidación de acuerdos institucionales y un cierre participativo que reforzó el compromiso.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación de los padres en el taller	Registro de asistencia y nivel de involucramiento	Lista de asistencia, fotografías.	Padres de familia, docente facilitador, directivos.
Comunicación escuela-familia	Evidencia de interacciones y acuerdos	Acta de reunión, testimonios de padres	Padres de familia, docentes, directivos
Percepción de los padres sobre su rol	Opiniones y testimonios sobre la importancia del acompañamiento familiar	Comentarios en dinámicas	Padres de familia
Impacto del taller en la integración familiar	Compromisos familiares elaborados y reflejados en actividades	Carteles de compromisos, registro fotográfico	Padres de familia, estudiante/docente facilitador
Aprendizajes del facilitador	Identificación de factores que dificultan el involucramiento	Observación directa	Padres de familia, docente facilitador
Logros y aprendizajes percibidos	Apreciaciones de los padres sobre el taller	Testimonios	Padres de familia, docente facilitador

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de participación de los padres en las actividades escolares?	La mayoría de los padres mostró interés en participar, aunque algunos mencionaron limitaciones por horarios laborales.	Se necesita diseñar estrategias flexibles que permitan la asistencia de padres con distintos horarios.	Posibilidad de incluir modalidades virtuales o actividades fuera del horario laboral.
¿Cómo perciben los padres su rol en la educación de sus hijos?	Los padres reconocen que su acompañamiento es fundamental para el aprendizaje, pero muchos no saben cómo	Se requiere orientar a los padres sobre estrategias prácticas de acompañamiento en casa.	Capacitación sobre técnicas de estudio y hábitos de aprendizaje en el hogar.

	intervenir de manera efectiva.		
¿Qué barreras dificultan la participación de los padres?	Horarios laborales, responsabilidades familiares y falta de información sobre actividades escolares.	Es necesario mejorar la comunicación y ofrecer alternativas de participación adaptadas a la realidad de los padres.	Uso de mensajes de texto, grupos de WhatsApp o reuniones flexibles para mantener informadas a las familias.
¿Qué impacto tiene la participación de los padres en la integración familia–escuela?	Padres que participaron activamente mostraron mayor conexión con la escuela y motivación para apoyar a sus hijos.	La participación activa fortalece la relación escuela–familia y promueve la corresponsabilidad en la educación.	Potenciar espacios de diálogo y actividades conjuntas entre docentes y familias.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Participación de los padres	La mayoría de los padres mostraron interés en participar activamente en el taller.	Algunos padres manifestaron interés pero no pudieron asistir por sus horarios laborales.	Un padre mencionó que nunca había asistido a ningún taller previo.	Se evidencia motivación general, pero es necesario ofrecer estrategias flexibles para incluir a quienes tienen limitaciones de tiempo.
Comunicación escuela–familia	Los padres consideran importante mantener comunicación constante con la escuela.	Mientras algunos valoran los canales actuales, otros señalan falta de información o seguimiento.	Un padre sugirió crear un grupo de WhatsApp específico para dudas puntuales.	La comunicación debe reforzarse mediante diversos medios y estrategias adaptadas a las necesidades de los padres.
Rol de los padres en la educación	Coinciden en que el acompañamiento	Algunos padres sienten que no tienen las	Un padre comentó que su hijo tiene	Es necesario ofrecer orientación

	to familiar es fundamental para el aprendizaje de sus hijos.	herramientas suficientes para apoyar adecuadamente .	autonomía y no requiere supervisión constante.	práctica y acompañamiento a los padres para fortalecer su rol educativo.
Barreras para la participación	Todos reconocen que los compromisos laborales y familiares dificultan la asistencia.	Algunos mencionan distancia y transporte como limitaciones, otros no.	Un padre señaló que el clima afecta su asistencia.	Se deben implementar alternativas como horarios flexibles, actividades virtuales o materiales de apoyo para superar las barreras.
Compromisos familiares	Los padres coinciden en asumir compromisos para acompañar a sus hijos en casa.	Algunos compromisos son más específicos que otros (rutinas de estudio, acompañamiento emocional, seguimiento académico).	Un padre propuso incluir actividades culturales y recreativas en los compromisos.	La formalización de compromisos fortalece la corresponsabilidad y debe ser seguida con estrategias de seguimiento y evaluación.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo realizado dentro del taller “Escuela, familia y sociedad” permitió analizar, a partir de las opiniones y experiencias de los propios actores educativos, la realidad del vínculo existente entre las familias y la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Este proceso resultó esencial, ya que no se limitó a una simple observación externa, sino que incorporó percepciones, emociones, necesidades y expectativas tanto de padres como de docentes, constituyéndose en un insumo fundamental para orientar la intervención pedagógica. En la fase inicial del taller se aplicaron diversas estrategias como actividades de sensibilización, preguntas generadoras, lluvia de ideas y espacios de diálogo participativo. Estas acciones facilitaron que los representantes manifestaran espontáneamente los factores

que dificultan su participación en la vida escolar. Entre los principales resultados se identificaron tres problemáticas centrales.

1. Escasa participación de las familias como consecuencia de factores laborales y situaciones socioeconómicas.

En primer lugar, se evidenció una participación familiar limitada debido a condiciones laborales y socioeconómicas. Muchos padres señalaron que sus extensas jornadas laborales, empleos informales o turnos rotativos les impiden asistir a reuniones o talleres escolares. Esta situación era más compleja en familias monoparentales, donde una sola persona asumía todas las responsabilidades del hogar, afectando no solo la asistencia, sino también el acompañamiento académico desde casa.

2. Falta de conocimiento sobre la función educativa y formadora que cumple la familia.

En segundo lugar, se detectó desconocimiento respecto al rol formativo de la familia. Aunque los padres reconocían la importancia de la educación, varios manifestaron no tener claridad sobre su función en la formación de valores, hábitos y apoyo escolar. Algunos consideraban que su responsabilidad se limitaba a enviar a sus hijos a clases o supervisar tareas, lo que evidenciaba una concepción reducida de la corresponsabilidad educativa. Esta percepción fue abordada mediante análisis de situaciones, reflexiones orientadas y ejemplos cotidianos que permitieron comprender el papel permanente de la familia como agente educativo.

3. Interacción poco frecuente o insuficiente entre la institución educativa y las familias.

En tercer lugar, se identificó una interacción poco frecuente o insuficiente entre la institución educativa y las familias. Los representantes expresaron que, en ocasiones, la comunicación se percibía unilateral y enfocada únicamente en problemas disciplinarios o académicos, generando una visión negativa de la escuela. El taller permitió transformar esta percepción mediante espacios de diálogo horizontal donde también los docentes expresaron la necesidad de contar con familias más involucradas en el proceso educativo.

Este diagnóstico fue concebido como una construcción colectiva y no como una evaluación técnica. Para ello se emplearon:

- * Dinámicas grupales para reconocer percepciones compartidas.
- * Recursos gráficos impresos para analizar contextos familiares.
- * Conversación moderada para analizar experiencias y registros sistemáticos de testimonios, acuerdos y compromisos.

Esta metodología favoreció el reconocimiento de problemáticas comunes y promovió la reflexión sobre el rol de cada integrante dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como resultado del diagnóstico surgieron tres conclusiones principales:

1. La necesidad de fortalecer la corresponsabilidad educativa mediante procesos formativos dirigidos a padres.
2. la importancia de establecer una comunicación bidireccional basada en la confianza y la participación.
3. la consolidación de la Escuela para Padres como un espacio institucional permanente de encuentro y aprendizaje colectivo.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico también permitió constituirse en el punto de partida para el análisis crítico y experiencial, facilitando:

- La comparación entre la realidad percibida y la vivida.
- La identificación de desafíos y oportunidades en la relación escuela-familia.
- La orientación de estrategias metodológicas del taller.
- La construcción de acuerdos asumidos por los participantes.

En síntesis, este proceso no solo describió la situación inicial, sino que promovió la toma de conciencia sobre la corresponsabilidad educativa como eje de mejora institucional en la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

Respecto a las transformaciones generadas, la ejecución del taller produjo avances significativos en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario. Se fortalecieron los procesos de comunicación entre la institución y las familias, quienes manifestaron sentirse escuchadas y valoradas como parte activa del proceso educativo. Esto favoreció un clima de confianza que facilitó el intercambio de inquietudes y expectativas.

Asimismo, se evidenció un aumento en la participación de los padres en actividades escolares, reflejado en mayor asistencia a reuniones y talleres. Este cambio estuvo relacionado con el proceso reflexivo promovido durante el taller, que permitió reconocer la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los estudiantes.

En el ámbito familiar se observaron mejoras en las prácticas de crianza, supervisión y apoyo escolar. Los testimonios recogidos evidenciaron la adopción de formas más efectivas de comunicación familiar y mayor conciencia del rol afectivo y formativo de los padres, lo cual influyó positivamente en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes.

Desde la perspectiva profesional, la experiencia permitió al docente facilitador fortalecer competencias para el trabajo con adultos, desarrollando mayor sensibilidad social, habilidades de mediación y estrategias metodológicas participativas ajustadas al contexto sociocultural de las familias.

A nivel institucional, el taller se consolidó como un espacio estratégico de formación, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sentando bases para la continuidad del programa Escuela para Padres. La experiencia demostró que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y al fortalecimiento de la comunidad educativa.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La acción desarrollada a partir del taller “Escuela, familia y sociedad” generó cambios evidentes y con posibilidad de mantenerse en el tiempo en diversos actores de la comunidad educativa, tales como padres y madres de familia, docentes, autoridades,

estudiantes y la institución educativa en general. Estas modificaciones pueden clasificarse en transformaciones de carácter actitudinal, procedimental y estructural.

a) Cambios actitudinales

En el conjunto de padres, madres y representantes se evidenció una significativa transformación en sus percepciones hacia la institución educativa y hacia su propio papel en la formación de sus hijos. Anteriormente predominaba una postura de delegación o la creencia de que la escuela debía solucionar por sí sola las dificultades académicas; sin embargo, comenzó a surgir una actitud más participativa y reflexiva. Las familias empezaron a comprender que su participación diaria, mediante la comunicación afectiva, la organización de rutinas y el acompañamiento en las actividades escolares, influye de manera directa en el desempeño académico y en el equilibrio emocional de los estudiantes. Esta evolución se reflejó en sus testimonios, en la forma de intervenir durante los espacios de diálogo y en su disposición para asumir responsabilidades específicas.

Por su parte, en el personal docente se observó una transición hacia prácticas más comprensivas y orientadas a la mediación. Los docentes dejaron de centrarse exclusivamente en la administración de los procesos académicos para incorporar estrategias basadas en el diálogo, la acogida y el trabajo colaborativo con las familias. Este cambio de enfoque implicó reconocer de manera explícita las condiciones contextuales que enfrentan los hogares, como limitaciones de tiempo, empleo informal y responsabilidades económicas, así como una mayor apertura para flexibilizar los medios y horarios de comunicación.

b) Cambios procedimentales

En el ámbito operativo surgieron procedimientos nuevos y otros que se fortalecieron, lo cual demuestra la aplicación práctica de los acuerdos alcanzados en el taller “Escuela, familia y sociedad”. Entre los principales se destacan:

- * La consolidación de acuerdos formales y actas de compromiso entre la institución educativa y las familias, permitiendo dejar constancia de responsabilidades y mecanismos de seguimiento.

- * La puesta en marcha de medios de comunicación más constantes y participativos, como grupos institucionales, llamadas previamente organizadas y reuniones dirigidas a casos específicos, incorporando lineamientos que promueven la retroalimentación formativa y no únicamente correctiva.
- * La incorporación de ajustes metodológicos en la labor docente, integrando actividades que involucran la dinámica familiar y el acompañamiento desde el hogar, tales como micro tareas orientadas, guías de lectura familiar y agendas de control y seguimiento.

Estos procedimientos favorecen la permanencia de las acciones implementadas y permiten que los cambios trasciendan la iniciativa individual, consolidándose como prácticas institucionales sostenibles.

b) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia promovió planteamientos orientados a su formalización dentro de la organización escolar, entre ellos la incorporación del programa Escuela para Padres en la planificación operativa anual (POA) y el diseño de un cronograma trimestral de talleres. Aunque estas acciones se encuentran en una fase inicial, evidencian una proyección hacia la permanencia del proceso y la oportunidad de destinar recursos humanos y tiempos específicos que garanticen su fortalecimiento y continuidad.

c) Cambios en los estudiantes

A pesar de que el taller estuvo orientado principalmente a las familias, se evidenciaron repercusiones indirectas en los estudiantes, tales como una mayor participación en las actividades de clase, incremento en la entrega y cumplimiento de tareas, así como mejoras en la convivencia escolar, reflejadas en la disminución de conflictos en ciertos grupos. Estas variaciones guardan relación con el fortalecimiento del apoyo familiar y con un ambiente relacional más favorable dentro del hogar.

d) Evidencias y límites

Los insumos recopilados, tales como actas de compromiso, controles de asistencia, testimonios de los participantes y observaciones realizadas por los docentes, respaldan la

existencia de estas transformaciones. Sin embargo, se admite que ciertos resultados aún son iniciales y presentan variaciones entre los diferentes contextos familiares, ya que no todos los hogares evidenciaron cambios en la misma medida. Asimismo, la permanencia de los compromisos adquiridos depende de la implementación de mecanismos de seguimiento institucional, los cuales actualmente se encuentran en proceso de elaboración o en fases preliminares.

e) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Con el propósito de asegurar la permanencia de los cambios logrados, se sugiere implementar un sistema de seguimiento basado en indicadores específicos, tales como:

- * Participación de los representantes en actividades dirigidas a la familia.
- * Nivel de cumplimiento de los acuerdos establecidos, medido a través de la relación entre actas ejecutadas y actas firmadas.
- * Regularidad de la comunicación recíproca entre docentes y familias, considerando la cantidad de interacciones mensuales.
- * Progresos en los indicadores académicos y conductuales de los estudiantes relacionados, como promedios de calificaciones, asistencia y registros disciplinarios.
- * Valoración que padres y docentes tienen sobre el vínculo entre la escuela y la familia, obtenida mediante encuestas.

El levantamiento sistemático y continuo de estos indicadores facilitará la valoración del impacto alcanzado y la toma de decisiones para realizar mejoras oportunas, favoreciendo que los cambios identificados se consoliden como prácticas permanentes dentro de la institución.

5. Lecciones Aprendidas

La ejecución del taller “Escuela, familia y sociedad”, en el marco del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Eugenio Espejo y como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió reconocer aprendizajes relevantes surgidos de la interacción entre los diferentes actores educativos y del análisis reflexivo de la experiencia desarrollada. Estas enseñanzas se convierten en aportes importantes para el fortalecimiento

de la gestión educativa y para el afianzamiento de prácticas institucionales basadas en la corresponsabilidad.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Para que las familias participen activamente, es necesario brindarles apoyo, guía y un ambiente de confianza.

Se constató que los padres y madres se integran con mayor compromiso cuando perciben un entorno respetuoso, cercano y sin juicios. Una mediación empática permitió reducir la resistencia inicial y favorecer la disposición al diálogo. Esta experiencia confirma que la participación no se produce de manera espontánea, sino que se fortalece a través de acciones institucionales permanentes de comunicación, apoyo y acogida.

La corresponsabilidad educativa se fortalece como un camino gradual y constante.

Aunque al inicio varios representantes evidenciaron un conocimiento limitado sobre su papel en la formación de sus hijos, el taller permitió ampliar su comprensión acerca de la función educativa de la familia. Este aprendizaje facilitó que los padres y madres reconozcan la importancia de acompañar, orientar y respaldar el proceso educativo desde el hogar.

El diálogo reflexivo permite cambiar perspectivas y fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia.

Las actividades participativas permitieron que los representantes reinterpreten el rol de la institución educativa, pasando de considerarla como un ente sancionador o únicamente administrativo a verla como un espacio cercano, comprensivo y colaborativo. Asimismo, valoraron la importancia de manifestar sus inquietudes, escuchar las experiencias de otros y reconocer que las responsabilidades y desafíos educativos son compartidos.

El fortalecimiento de los lazos afectivos en el hogar influye de manera favorable en el desempeño académico y en el bienestar de los estudiantes.

Los testimonios evidenciaron que una mejor comunicación familiar produjo cambios positivos en su comportamiento, motivación y confianza emocional. Esto ratifica que el apoyo y la contención afectiva desde la familia constituyen un factor fundamental para el proceso de aprendizaje y el éxito escolar.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La función docente va más allá de la transmisión de contenidos y comprende labores de mediación, acompañamiento y liderazgo dentro de la comunidad educativa.

La experiencia evidenció que el docente cumple un papel articulador entre la institución y las familias, generando espacios de escucha, orientación y trabajo conjunto. Este proceso requiere el desarrollo de habilidades socioemocionales, capacidad para conducir grupos de adultos y una actitud ética fundamentada en el respeto, la comprensión y la empatía.

Una planificación flexible y ajustada al contexto favorece una mayor participación.

El desarrollo del taller implicó adecuar las estrategias metodológicas a la diversidad sociocultural de los asistentes, lo que puso de manifiesto la necesidad de una planificación dinámica, pertinente a las características del grupo y enfocada en propiciar una interacción activa y significativa.

El trabajo con personas adultas requiere estrategias dialógicas que favorezcan la construcción conjunta del conocimiento.

Se evidenció que los padres y madres muestran mayor interés y compromiso cuando las actividades consideran sus experiencias, promueven la libre expresión y valoran los saberes que ya poseen. En este contexto, la educación popular, el aprendizaje basado en la experiencia y el enfoque socio formativo se consolidaron como propuestas pedagógicas adecuadas y pertinentes.

La sistematización contribuye al fortalecimiento de las competencias investigativas, analíticas y profesionales.

La realización de este proceso dentro del trabajo de titulación permitió al docente articular los fundamentos teóricos con la práctica, evaluar de manera crítica su intervención, reconocer las problemáticas del contexto y plantear alternativas de mejora. Esta reflexión organizada se consolida como un recurso profesional que resulta necesario mantener de forma permanente en el ejercicio docente.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación de las familias debe concebirse como un componente estratégico y sostenido, y no como una actividad aislada.

El desarrollo del taller demostró que los procesos de vinculación necesitan continuidad para generar cambios significativos y duraderos. En este sentido, la Escuela para Padres debe incorporarse de forma estructurada al Plan Operativo Anual (POA), contar con el respaldo de las autoridades institucionales y mantenerse mediante un seguimiento permanente y organizado.

La institución educativa requiere fortalecer mecanismos de comunicación que sean accesibles, oportunos y basados en la empatía.

La experiencia evidenció que una comunicación limitada o poco efectiva favorece el distanciamiento entre la escuela y las familias. Por ello, resulta fundamental implementar estrategias informativas claras y promover espacios permanentes de diálogo que permitan mejorar la relación y la interacción entre ambos actores.

La articulación entre la universidad y la escuela propicia aprendizajes compartidos y enriquece el proceso de formación.

La participación de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional fortaleció la práctica institucional, brindó aportes académicos actualizados y favoreció una perspectiva pedagógica orientada al trabajo con la comunidad.

El fortalecimiento de la relación entre la escuela y la familia favorece el cumplimiento de la misión institucional y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados del taller evidencian que la corresponsabilidad incide de manera directa en la convivencia, en el ambiente escolar y en el rendimiento académico, lo que reafirma su relevancia dentro de la gestión educativa.

6. Bibliografía

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial N.º 417. <https://www.educacion.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A. Normativa para la participación de la familia y fortalecimiento de la convivencia escolar. <https://www.educacion.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para la participación de la familia en el proceso educativo. <https://www.educacion.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE). <https://www.educacion.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Guía para el fortalecimiento de la convivencia armónica y la participación familiar en las instituciones educativas. <https://www.educacion.gob.ec>

Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.

Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica

Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

7. Anexos

7.1 Programación del Taller

Taller: Fortaleciendo vínculos: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa Eugenio Espejo – Chone

Distrito: 13D07 Chone – Flavio Alfaro

Provincia: Manabí

Duración: 1 jornada (1 hora y 45 minutos)

Dirigido a: Padres, madres y representantes legales de estudiantes

Responsables: Docentes participantes del Programa de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer el vínculo entre escuela, familia y sociedad para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la corresponsabilidad y el trabajo en equipo.

PROGRAMA DEL TALLER

1. Bienvenida e Introducción (15 minutos)

Responsables: Docente facilitador.

Actividades:

Palabras de apertura y motivación.

Presentación de los participantes.

Socialización de los objetivos del taller.

2. Dinámica: “La red que nos une” (15 minutos)

Dinámica grupal que se realiza con el propósito de fomentar la integración, la participación y el trabajo colaborativo entre los asistentes. A través de esta actividad se busca generar un ambiente de confianza y diálogo que permita a los participantes compartir ideas y experiencias, reconociendo la importancia del trabajo conjunto entre la escuela, la familia y la sociedad en la formación integral de los estudiantes.

3. Desarrollo del taller (30 minutos)

Breve exposición participativa de los temas:

Escuela:

La escuela es el espacio donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan valores, habilidades y actitudes que contribuyen a su formación integral.

Familia:

La familia es el primer lugar de aprendizaje, donde se fortalecen los valores, el apoyo emocional y el acompañamiento necesario para el desarrollo personal y académico de los niños.

Sociedad:

La sociedad influye en la formación de los niños a través de la cultura, las normas y la convivencia, aportando experiencias que complementan su crecimiento como personas y ciudadanos responsables.

4. Actividad grupal de reflexión (25 minutos)

Se forman grupos de trabajo.

Cada grupo analiza uno de los tres pilares:

Escuela – Familia - Sociedad

Luego deben responder las siguientes interrogantes:

¿Qué puede aportar este pilar al desarrollo de los niños?

¿Qué necesita recibir de los otros dos pilares?

Los grupos escriben sus respuestas y preparan una breve explicación.

Exposición de respuestas

Cada grupo comparte sus conclusiones con todos los participantes y se genera un breve diálogo.

5. Cierre del taller (20 minutos)

Reflexión final

Cada participante completa la frase:

“Lo que más me impactó del taller fue...”

Los participantes escriben en tarjetas un compromiso personal o familiar para fortalecer la relación entre familia, escuela y sociedad.

Recursos utilizados

Cartulinas, paleógrafos

Hojas de papel

Marcadores

Lapiceros

Tarjetas para los compromisos

Cinta adhesiva

Pizarra y marcador

Sillas organizadas en círculo para la dinámica

Registro o lista de asistencia

7.2 Autorización de la autoridad de la institución educativa

Se anexa la autorización correspondiente para la realización de los talleres programados, con el fin de dejar constancia del consentimiento para el desarrollo de estas actividades dentro del marco institucional.



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. Magni Andrade Palacios
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO".
Presente.

Estimada rectora:


Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el **cuarto grado "B" jornada vespertina** de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.


Cordialmente,
MARÍA GALUD ZAMBRANO
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
galudz@hotmail.com
0987686694



Uleam

7.3 Planificación del Taller

Se presenta la planificación del taller, que orienta de manera organizada el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los objetivos planteados.



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE
EDUCACIÓN

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: "ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD"**

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN:		UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO"	
GRADO:		CUARTO "B"	
TIEMPO:		1 hora y 45 min	FECHA: 13-08-2025
OBJETIVO: Fortalecer el vínculo entre escuela, familia y sociedad para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la corresponsabilidad y el trabajo en equipo.			
Objetivos específicos.			
Favorecer la integración y participación activa de los padres a través de dinámicas de presentación que resalten la importancia de la relación entre escuela, familia y sociedad.			
Analizar y reflexionar sobre el rol de la familia y la escuela en la formación integral de los estudiantes, identificando acciones conjuntas que fortalezcan el vínculo con la sociedad.			
Comprometer a los padres en la aplicación de acuerdos y estrategias que promuevan la cooperación entre escuela, familia y sociedad para mejorar el bienestar académico y socioemocional de los niños.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
ESCUELA FAMILIA Y SOCIEDAD	BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN Saludo cálido. Introducir el objetivo de la conferencia. Dinámica "La red que nos une" Preguntas de reflexión sobre la dinámica.	Hojas bond tamaño A4 Marcadores Pizarra Texto breve sobre el tema escuela familia y sociedad	Observación directa Registro de compromiso Retroalimentación verbal



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE
EDUCACIÓN

		(preparado por el docente)	
		Fichas de compromiso	
		Carteles	
	DESARROLLO DEL TALLER: Breve exposición participativa de los temas: Escuela Familia Sociedad. Actividad grupal de reflexión Cada grupo debe responder las siguientes interrogantes		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué puede aportar este pilar al desarrollo de los niños? ○ ¿Qué necesita recibir de los otros dos pilares? Exposición de las respuestas		
	CIERRE:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión final <ul style="list-style-type: none"> ○ Lo que más me impactó del taller fue... • Compromisos familiares en tarjetas o papelotes 		

7.4 Invitación a taller

A continuación, se presenta como anexo la invitación oficial utilizada para convocar a los padres, madres de familia y representantes legales a participar en el taller desarrollado. Este documento evidencia el proceso de comunicación y convocatoria realizado con la comunidad educativa.



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL



ESCUELA PARA PADRES

TALLER : ESCUELA, FAMILIA Y

INSTITUCIÓN: “EUGENIO ESPEJO”

DIA: MIÉRCOLES 13 DE AGOSTO 2025 **HORA:** 16:15

7.5 Registro de asistencia

Se incorpora el registro de asistencia correspondiente al taller, como evidencia de la participación de los asistentes en el desarrollo de la actividad.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:
"Escuela, familia y sociedad"

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Eugenio Espejo
Fecha: 13-08-2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Regina Salanda Mula Zamora	1315374096	Regina Mula
2	Jane Beatriz Sarrubra Delgado	131051737-8	Jane Beatriz
3	Aleida Betsabe Zambrano Cedeno	1313624932	Aleida Zambrano
4	Genesis Hernandez Perero	1313736272	Genesis Hernandez
5	Andriana Molina Villavicencio	1316199379	Andriana Molina
6	Geora Lucinda Lombano	1310746126	Geora Lucinda
7	Ernie Adina Castro	1305907503	Ernie Adina
8	Alexandra Ibarra	1310205647	Alexandra Ibarra
9	Martha Guller Rodriguez	131179569-2	Martha Guller
10	Lucina Tambores Nemi	1310430119	Lucina Tambores
11	Mayra Domínguez Vera Macías	131011724-5	Mayra Domínguez
12	Davila Catal Maciel Carrera	130155517-1	Davila Catal
13	Carmen Ilana Branes Barreiro	1311938648	Carmen Branes
14	Rosa Alexandra Diaz Alvarado	130845162-2	Rosa Alexandra
15	Jessica Janeth Rodriguez Rosado	131377922-3	Jessica Janeth
16	Sandro Ambrosio Zuluaga	130847677-3	Sandro Ambrosio
17	Lucy Ramon Vera	130952078-2	Lucy Ramon
18	Juan Zamperano	1312341447	Juan Zamperano

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
 CAMPO AMPLIO
 DE EDUCACIÓN

7.6 Registro de compromisos

Se anexa el registro de compromisos asumidos durante el desarrollo del taller, como evidencia de los acuerdos establecidos entre los participantes.

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Escuela, familia y sociedad

Fecha de ejecución: 13 de agosto del 2025

Institución donde se replicó: Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Sra. Andreina Molina	Me comprometo a construir una mejor sociedad.
Sra. Ruth Laine Zambrano	Me comprometo a pasar un tiempo de calidad con mi familia realizando actividades que disfrutamos todos siempre con amor.
Sr. Javier Bravo Montes	Me comprometo a mantener una comunicación constante con los docentes sobre el progreso y necesidad de mis hijos.
Sra. Martha Guillen Rodríguez	Me comprometo a organizar más el tiempo pasando en familia para fortalecer más nuestros lazos de amor
Sra. Paola Hernández	Me comprometo a construir nuevas enseñanzas para mí y darle más amor a mi hija y familia.
Sra. Gema Caicedo Zambrano	Me comprometo a ser más organizada.
Sra. Irene Cedeño Castro	Me comprometo a participar activamente en las reuniones, talleres y actividades escolares.
Sra. Jessica Rodríguez	Me comprometo a estar más presente en mi familia y en la educación de mis niños con mucho más amor y paciencia.
Sra. Aleida Zambrano Cedeño	Me comprometo a amar y cuidar a mi familia.
Sra. Alexandra Ibarra	Me comprometo a brindar tiempo de calidad y apoyo emocional a mis hijos.
Sra. Galud Macías García	Me comprometo a promover hábitos de respeto y colaboración en casa.
Sra. Sandra Zambrano	Me comprometo a compartir con mi familia y a realizar actividades para que haya más unión.
Sra. Regina Mala	Me comprometo como familia a educar a mi hijo y darle amor y enseñar a respetar al prójimo.
Sra. Irene Saavedra Delgado	Me comprometo a seguir guiando a mi hijo a compartir con la familia que es el pilar más importante.
Sra. Mayra Vera Macías	Me comprometo a ayudar a mi hija en todo lo necesario e inculcar valores.
Sra. Iliana Briones	Me comprometo a supervisar y a acompañar en las tareas escolares.

7.7 Recursos utilizados y/o evidencias

Se anexa el registro fotográfico del desarrollo del taller, como evidencia de las actividades realizadas y de la participación de los asistentes.

FOTOGRAFÍAS



DESCRIPCIÓN

Etapa de diseño y ambientación del escenario para la ejecución del taller escuela familia y sociedad.



Desarrollo de dinámica grupal para fomentar la interacción entre los participantes.



Exposición y socialización de contenidos temáticos con la participación activa de los asistentes.



Exposición y socialización de contenidos temáticos con la participación activa de los asistentes.



Entrega del material para la elaboración de los compromisos individuales.

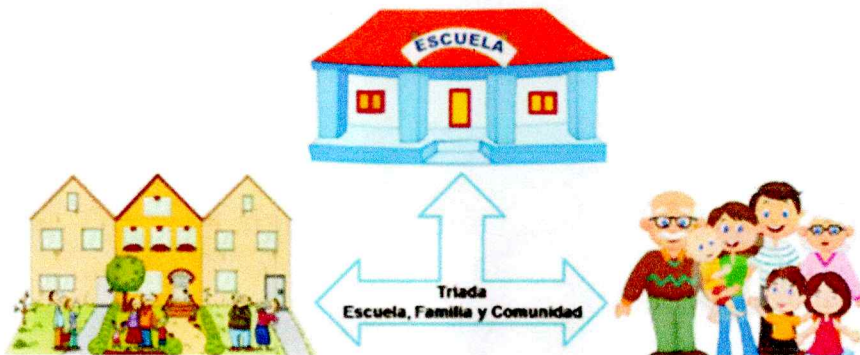


Exposición de los compromisos adquiridos.

Se detallan los recursos utilizados durante el desarrollo del taller, los cuales contribuyeron al cumplimiento de las actividades y objetivos planteados.

Familia y Escuela en la comunidad

La triada escuela-familia-comunidad es un concepto fundamental en el ámbito educativo. Representa la interacción y colaboración entre estos tres actores clave para el desarrollo integral de los estudiantes.



La escuela

Espacio educativo las condiciones indispensables para que los niños y niñas se sientan en un **área de formación integral**



La familia



Flores (2001) "La familia posee una función socializadora, educativa. La familia es el núcleo de la sociedad que constituye y propicia la renovación continua de la sociedad". (p.29).

Institución primaria y fundamental en el proceso de socialización del individuo

Una comunidad



Es un **grupo** de seres humanos que tienen ciertos elementos en común

7.8 Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Taller: Fortaleciendo vínculos: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa: Eugenio Espejo – Chone

Fecha: 13 de agosto del 2025

Facilitador: Galud Zambrano Vera

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil