



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ROL DE LA FAMILIA Y LA CORRESPONSABILIDAD EN LAS
TAREAS ESCOLARES**

AUTOR

ÁNGEL GABRIEL ZAMBRANO ZAMBRANO

TUTOR/A:

LCDA. CIRA ELIZABETH ZAMBRANO GARCÍA MGS

CHONE - MANABÍ - ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “Rol de la Familia y la Corresponsabilidad en las Tareas Escolares” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Ángel Gabriel Zambrano Zambrano, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026



Lic. Cira Zambrano García. MGs.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Ángel Gabriel Zambrano Zambrano, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: "Rol de la Familia y la Corresponsabilidad en las Tareas Escolares", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

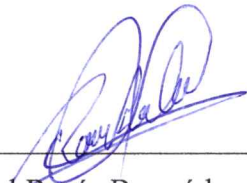


Ángel Gabriel Zambrano Z.

C.I 1312537309

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Rol de la Familia y la Corresponsabilidad en las Tareas Escolares” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Ángel Gabriel Zambrano Z.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lic. Cira Zambrano García, MGs.

Tutora

H 

Miembro del Tribunal.

6 

Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero y profundo agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ext. Chone por su valioso aporte en mi proceso de formación académica, de manera especial a los docentes por su profesionalismo, dedicación y vocación de servicio en la enseñanza.

Su guía y conocimientos han sido fundamentales para fortalecer mis capacidades y competencias, reconozco el esfuerzo institucional por promover una educación basada en valores y excelencia.

Extiendo también mi gratitud a mi familia por su apoyo constante y su motivación permanente, gracias a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a este importante logro.

La formación recibida representa un pilar esencial en mi desarrollo personal y profesional, me comprometo a poner en práctica los conocimientos adquiridos con responsabilidad y ética.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro en primer lugar a Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y por bendecirme con la sabiduría y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta. A Él, que ha estado presente por sobre todas las cosas en cada paso de este camino.

A mi esposa, por su amor, su paciencia y su apoyo incondicional durante esta importante etapa de mi vida, siendo mi motivación constante para no rendirme.

A mi hijo, quien es mi mayor inspiración y la razón por la que cada día busco ser mejor persona y mejor profesional.

A mis amigos, quienes formaron parte de esta hermosa etapa, compartiendo momentos de esfuerzo, aprendizaje y compañerismo que siempre recordaré.

A mis docentes, por sus enseñanzas, su dedicación y por compartir sus conocimientos con profesionalismo, contribuyendo de manera significativa a mi formación académica.

A todos ellos les dedico este logro con profunda gratitud, cariño y respeto, porque sin su apoyo nada de esto habría sido posible.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1. Introducción.....	8
2. Descripción inicial de la experiencia.....	11
2.1 Contexto espacial y temporal.....	11
2.2 Actores involucrados.....	13
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	14
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	14
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	15
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	16
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	17
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	19
4.1. Diagnóstico participativo.....	19
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	21
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	22
5. Lecciones Aprendidas.....	25
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	25
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	26
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	27
6. ANEXOS.....	29
6.1. Planificación del taller.....	29
6.2. Invitación al taller.....	32
6.3. Asistencia de los padres de familia.....	33
6.4. Acta de Compromisos.....	34
6.5. Registro fotográfico del taller.....	36
6.6. Resultados de la Encuesta.....	39
6.7. Encuesta aplicada.....	42
.....	42
7. Bibliografía.....	43

1. Introducción

La familia es el primer grupo social al que pertenece una persona y constituye el núcleo fundamental de la sociedad. Es en ella donde se forman las bases afectivas, sociales, culturales y éticas del individuo, la familia cumple funciones esenciales como el cuidado, la protección y la educación de sus miembros, en especial de las y los niños. El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), la cual promueve el Proyecto Escuela para Padres, implementado en la Escuela de Educación General Básica “30 de Diciembre” del sitio Zurroneles El Toro de la Parroquia de Cojimíes Cantón Pedernales durante el año lectivo 2025–2026.

La participación de la familia en los procesos educativos ha sido reconocida históricamente como un factor determinante para el éxito escolar de los estudiantes. Diversas investigaciones han destacado que la articulación entre escuela y hogar no solo fortalece el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional, la autonomía y la motivación de los niños y adolescentes.

Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y Estilo de Vida, Escuela, Familia y Sociedad y por último el taller de Sexualidad Humana. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Rol de la Familia”, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el rector de universidad Dr. Marcos Zambrano, la cual enfatizó la importancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y la construcción de una relación colaborativa entre escuela, hogar y comunidad.

La sistematización se plantea como un ejercicio **crítico - reflexivo – experiencial** que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Por ello, la sistematización de esta experiencia no solo permite recuperar aprendizajes y prácticas significativas, sino también comprender cómo la participación familiar, cuando es orientada y valorada, se convierte en un pilar fundamental para el éxito escolar y la formación integral de los estudiantes.

El fortalecimiento del vínculo Roles de la Familia se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es sistematizar la experiencia adquirida con los padres de familia en la participación activa y corresponsable mediante acciones de orientación, comunicación y acompañamiento pedagógico, la cual surge precisamente en respuesta a esta necesidad; fortalecer la relación entre escuela y hogar mediante acciones que promuevan un trabajo conjunto, intencionado y consciente en torno a las tareas escolares reafirmando la importancia del Rol de la Familia y la Corresponsabilidad en las Tareas Escolares.

De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos promover la comunicación permanente entre la escuela y la familia para asegurar el seguimiento oportuno del progreso académico y emocional de los estudiantes, desarrollar espacios de formación y capacitación para las familias, orientados a fortalecer sus habilidades para apoyar los procesos de aprendizaje, impulsar la participación activa de los representantes en actividades escolares, con el fin de fortalecer el vínculo hogar-escuela y consolidar una cultura de corresponsabilidad, permitiendo fortalecer la autonomía, disciplina y hábitos de estudio de los estudiantes, mediante acciones coordinadas entre docentes y familias.

En el marco del vínculo Escuela para Padres , se consolidaron hitos que guiaron una ruta de trabajo donde nos encargamos de recopilar, organizar y categorizar la mayor cantidad de información para realizar una reconstrucción de experiencia adquirida durante la implementación del taller Rol de la familia, para ello, empleamos técnicas como la revisión documental, matrices de organización de evidencias, formatos de observación, bitácora de trabajo, carpetas físicas y digitales, con el fin de reconstruir de manera cronológica y descriptiva la experiencia y el análisis de la realidad de cada uno de los hogares, orientando a los presentes a desarrollar un análisis reflexivo de la información recopilada y compartida,

permitiendo identificar prácticas relevantes dentro del hogar, factores que influirán en la corresponsabilidad entre la familia y la escuela.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también contempla los resultados y aprendizajes obtenidos por parte de cada padre de familia presente en el taller, mediante espacios de diálogo y retroalimentación con la comunidad educativa. A partir de los hallazgos, formularemos recomendaciones y propuestas de mejora que permitan fortalecer la corresponsabilidad de la familia en las tareas escolares y garantizar la sostenibilidad de las acciones implementadas en futuros procesos educativos.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La presente experiencia se origina en el fortalecimiento del programa “Escuela para Padres” en especial en el taller “Rol de la Familia y la Corresponsabilidad en las Tareas Escolares” el cual se desarrolló en la Escuela de Educación General Básica “30 de Diciembre”, ubicada en el sitio Zurrone El Toro perteneciente a la parroquia Cojimés del cantón Pedernales Provincia de Manabí durante el periodo electivo 2025-2026, en donde convergen diversas realidades sociales, económicas y culturales que influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La institución atiende a niñas y niños provenientes de familias con bajos niveles de formación académica, estatus socioeconómicos diversos, disponibilidad de tiempo y condiciones laborales, lo que incide en la manera en que las familias acompañan y asumen su rol en el cumplimiento de las tareas escolares.

Destacando además que la institución educativa se constituye como un espacio fundamental de formación integral, orientación y acompañamiento tanto para los estudiantes como para sus familias. La escuela no solo cumple la función de impartir conocimientos, sino que también actúa como un puente de comunicación y corresponsabilidad entre los docentes y las familias, promoviendo prácticas educativas que fortalezcan el compromiso compartido en el proceso de aprendizaje. En este escenario, se hace evidente la necesidad de generar espacios de reflexión y capacitación dirigidos a las familias, que les permitan comprender su rol protagónico en el apoyo académico, emocional y formativo de sus hijos e hijas.

Asimismo, el desarrollo de talleres sobre el rol de la familia y la corresponsabilidad en las tareas escolares responde a la importancia de orientar a los representantes acerca de estrategias adecuadas para acompañar el proceso educativo, evitando prácticas que limiten la autonomía del estudiante o que generen desinterés y dependencia. Estos espacios formativos buscan fortalecer la relación familia-escuela, promoviendo una comunicación efectiva, el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar y la valoración de la tarea escolar como una herramienta de refuerzo y consolidación de los aprendizajes adquiridos en el aula.

La propuesta se lleva a cabo durante el período lectivo vigente, en un momento histórico en el que las exigencias del sistema educativo demandan una mayor participación de la familia en el proceso formativo. Los cambios en las metodologías de enseñanza, el uso de recursos tecnológicos y las nuevas dinámicas de aprendizaje hacen indispensable que las familias estén informadas y preparadas para acompañar de manera responsable y efectiva a los estudiantes. Por ello, la implementación de estos talleres resulta oportuna y necesaria, ya que contribuye a fortalecer la corresponsabilidad educativa, mejorar el rendimiento académico y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto el presente taller está caracterizado por desarrollarse en un entorno comunitario en el que la escuela constituye un eje fundamental de encuentro, orientación y apoyo para las familias, promoviendo espacios de diálogo y corresponsabilidad entre docentes, representantes y estudiantes. En este escenario, se reconoce la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela para fortalecer hábitos de estudio, responsabilidad y autonomía en los educandos.

2.2 Actores involucrados

En el desarrollo de la propuesta sobre el rol de la familia y la corresponsabilidad en las tareas escolares participan diversos actores que, desde sus funciones y responsabilidades, contribuyen al fortalecimiento del proceso educativo. La autoridad institucional desempeña un papel fundamental al liderar, respaldar y facilitar la implementación del taller, garantizando los espacios, tiempos y recursos necesarios para su adecuada ejecución, así como promoviendo políticas de participación activa de las familias en la vida escolar.

El docente asume la función de mediador y orientador del aprendizaje, siendo responsable de planificar y desarrollar los talleres formativos, brindando lineamientos claros sobre el acompañamiento pedagógico en las tareas escolares y manteniendo una comunicación permanente y efectiva con las familias. El Departamento de Consejería Estudiantil **DECE** aportó desde una perspectiva integral la importancia de la corresponsabilidad educativa, considerando los aspectos emocionales, sociales y familiares que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, ofreciendo orientación, seguimiento y apoyo tanto a los padres de familia como a los educandos.

Los padres de familia o representantes legales constituyen un actor clave en la corresponsabilidad educativa, ya que su participación activa y comprometida en los talleres les permite reflexionar sobre su rol formativo, fortalecer hábitos de estudio en el hogar y acompañar de manera adecuada el cumplimiento de las tareas escolares, respetando la autonomía de sus hijos e hijas. Finalmente, los estudiantes son el eje central de la propuesta, pues se benefician directamente del trabajo articulado entre familia y escuela, desarrollando competencias como la responsabilidad, la organización, la disciplina y la autonomía, elementos esenciales para su aprendizaje significativo y su desarrollo integral.

Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM **Extensión Chone**, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias y la presentación del producto educomunicacional.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “ROL DE LA FAMILIA”.	Padres recibieron la invitación de manera formal difundida por canales de comunicación institucional, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, listado de asistentes padres convocados y miembros de la comunidad.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales que afectan la participación de los representantes legales de los estudiantes.
Inicio del taller Dinámica rompehielos: “Mi familia es como...” (comparan a su familia con un objeto y explican por qué)	Padres destacaron que la dinámica les permitió comprender la importancia de valorar la identidad familiar y la manera en que estas percepciones influyen en el acompañamiento escolar y emocional de los estudiantes.	Fotografías del momento.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
Exposición central basada en la conferencia “Rol de la Familia”.	Representantes comprendieron la importancia de crear un clima de convivencia armónico en el hogar, basado en el diálogo, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo al bienestar emocional del estudiante.	Presentación en carteles, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	Mantener un acompañamiento emocional cercano, validando las necesidades afectivas de sus hijos, favoreciendo su autoestima y seguridad personal.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los representantes se comprometen en fortalecer la corresponsabilidad familiar, compartiendo tareas y roles entre los miembros del hogar para	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos realistas y contextualizados.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	favorecer el desarrollo integral de sus representados.		
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, lista de asistencia.	Se fortalece la corresponsabilidad escuela-familia, de manera permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia,	Docente, Padres de familia y comunidad.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Docente
Comunicación escuela-familia	Identificación de barreras.	Entrevistas informales, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional DECE.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿De qué manera la participación de la familia influye en el rendimiento académico y emocional del niño o niña?	Baja participación de los representantes de familia en temas institucionales debido a temas laborales.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales acertadas para la familia.	Falta de rutinas apoyo académico.
¿Cómo puede la institución educativa fortalecer la comunicación con las familias respecto a las tareas escolares?	Debemos promover espacios de diálogo y escucha activa, donde las familias puedan expresar inquietudes, sugerencias o dificultades relacionadas con el acompañamiento escolar.	Es necesario construir canales empáticos de comunicación continua más allá de lo administrativo dentro de la institución.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres de familia?	La dinámica permitió identificar la importancia de la corresponsabilidad y reconocer acciones concretas para apoyar a sus hijos en los trabajos escolares.	La metodología empleada promovió un ambiente de confianza y motivación, fortaleciendo el compromiso de las familias con el proceso educativo.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Se generó mayor conciencia, participación activa y disposición para aplicar en el hogar los aprendizajes adquiridos durante el taller.	El cambio actitudinal es posible, generando un hábito de estudio en cada uno de los hogares de los representantes.	Taller de hábitos de estudio, gestión emocional y comunicación afectiva.

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocieron acciones conjuntas orientadas al apoyo académico y socioemocional.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes eliminan las barreras que limitan su participación (tiempo, conocimientos, recursos, etc.).	Apoyar las iniciativas propias de las familias para fortalecer los aprendizajes
Comunicación escuela-familia	Todos reconocen su importancia.	Se genera inconsistencias en el acompañamiento educativo.	Falta de uso activo de medios digitales impide la participación oportuna de los padres de familia.	Urge fortalecer comunicación bidireccional permitiendo que la información compartida sea oportuna y clara.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Se evidenció falta de coincidencia en los tiempos destinados al apoyo académico en casa.	Se debe fortalecer la comunicación, orientación y capacitación a las familias.	Debe adaptarse a diversidad cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Mayor disposición para establecer rutinas de estudio en el	Cambios sostenidos fortaleciéndose paulatinamente.	Dificultad para asumir compromisos concretos de	Continuar fortaleciendo los espacios de orientación y seguimiento

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
	hogar y mejorar la comunicación con la institución educativa		acompañamiento en el hogar.	académico por parte de las familias.

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo se realizó con la finalidad de identificar las percepciones, necesidades y dificultades existentes en torno al taller “**Rol de la familia**” y la corresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares. Para su elaboración, se contó con la participación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa, especialmente padres de familia o representantes legales y estudiantes, quienes aportaron información relevante a partir de su experiencia cotidiana en el proceso educativo.

Durante la primera fase del taller en la cual involucramos a los padres a ser parte de la reunión, compartiendo diálogos abiertos se evidenció que una parte de las familias presenta limitaciones en el acompañamiento de las tareas escolares, debido a factores como extensas jornadas laborales, desconocimiento de estrategias pedagógicas adecuadas, bajo nivel de escolaridad o falta de hábitos de estudio organizados en el hogar. Asimismo, se identificó que, en algunos casos, el apoyo familiar se centra en la realización directa de las tareas por parte de los adultos, lo que limita el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes.

Desde la perspectiva docente, se detectó la necesidad de fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto con las familias, así como de generar espacios de orientación que permitan unificar criterios sobre el sentido formativo de las tareas escolares. Por su parte, los estudiantes manifestaron dificultades relacionadas con la organización del tiempo, la comprensión de las consignas y la falta de acompañamiento adecuado en el hogar, lo que incide en su desempeño académico y en su motivación hacia el aprendizaje.

1. Limitada participación familiar relacionadas con la organización del tiempo

Se ha evidenciado una limitada participación de la familia en el acompañamiento de las tareas escolares, relacionada principalmente con dificultades en la organización del tiempo. Las responsabilidades laborales, las múltiples ocupaciones del hogar y la falta de planificación familiar reducen los espacios destinados al seguimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, la escasa disponibilidad de tiempo por parte de los representantes limita la comunicación constante con los docentes, lo que dificulta el trabajo corresponsable entre la familia y la institución educativa.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia de acuerdo a cada consigna

Se destacó dentro del trabajo desarrollado que los representantes no identifican los límites y alcances de su apoyo, lo que conduce a prácticas inadecuadas como la realización directa de las tareas por parte del adulto o, por el contrario, la ausencia total de acompañamiento. Esta situación afecta el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el aprendizaje significativo de los estudiantes, además de generar confusión en el cumplimiento y dificultades en la evaluación del proceso educativo.

3. Comunicación débil o esporádica dentro del acompañamiento educativo dentro del hogar.

La escasa comunicación en el entorno familiar repercute negativamente en la corresponsabilidad educativa y en la formación de hábitos de estudio y responsabilidad en los estudiantes. En muchos casos, esta falta de diálogo entre los miembros de la familia sobre las actividades escolares impide conocer las dificultades, avances y necesidades académicas de los educandos. Esta situación reduce las oportunidades de orientación, motivación y apoyo oportuno, afectando el cumplimiento de las tareas escolares y debilitando el vínculo familia-escuela.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.
- Material de apoyo visual para explorar realidades familiares.
- Debates guiados para contrastar experiencias.
- Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron **tres conclusiones centrales**:

- ✓ Fortalecer la corresponsabilidad familiar, compartiendo tareas y roles entre los miembros del hogar para favorecer el desarrollo integral de los niños, niñas.
- ✓ Fomentar valores y normas familiares, alineados con la convivencia escolar, fortaleciendo el respeto, la honestidad, la empatía y la colaboración dentro y fuera de la institución.
- ✓ La Escuela para Padres es una necesidad institucional permanente, puesto que permite promover hábitos que generan espacios de encuentro, de diálogo y de transformación colectiva en la comunidad educativa.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- ✓ Partir del análisis de las experiencias, percepciones y prácticas cotidianas de los actores involucrados con la finalidad de encontrar posibles soluciones a la problemática.
- ✓ Fortalecer la corresponsabilidad educativa, promoviendo el compromiso de los actores para generar cambios significativos y sostenibles en el acompañamiento académico desde el hogar.
- ✓ Crear estrategias pedagógicas pertinentes que respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa y contribuyan al fortalecimiento del vínculo familia–escuela
- ✓ Construir acuerdos legítimos, asumidos por los propios participantes.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la Escuela de Educación General Básica “30 de Diciembre”

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller “Rol del a familia” se logró evidenciar transformaciones significativas en la comunidad educativa. En primer lugar, se observó una mayor toma de

conciencia por parte de los padres de familia o representantes acerca de la importancia de su rol formativo en el acompañamiento académico, lo que permitió una participación más activa y comprometida en el seguimiento de las tareas escolares.

Asimismo, se fortalecieron las habilidades de organización del tiempo en el hogar, favoreciendo el establecimiento de rutinas de estudio y espacios adecuados para el cumplimiento de las actividades escolares. Se evidenció también una mejora en la comprensión de las consignas, ya que las familias lograron identificar los límites de su acompañamiento, promoviendo la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en la realización de sus tareas.

Desde el ámbito familiar, el proceso de diagnóstico y las acciones formativas desarrolladas generaron cambios positivos en la manera en que los padres de familia o representantes asumieron su rol en el acompañamiento educativo. Se evidenció una mayor conciencia sobre la importancia de su participación activa y responsable en el seguimiento de las tareas escolares, reconociendo que su apoyo no implica realizar las actividades por los estudiantes, sino orientarlos y motivarlos de manera adecuada.

Desde el ámbito profesional, el proceso de diagnóstico y la implementación de acciones formativas propiciaron un fortalecimiento en las prácticas pedagógicas y en la gestión educativa. Se evidenció una mayor sensibilización y compromiso docente respecto a la importancia de orientar y acompañar a las familias en su rol corresponsable dentro del proceso educativo, reconociéndolas como aliadas fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller “Rol de la Familia” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa:

padres y madres de familia, docente, estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes se evidenciaron cambios actitudinales significativos a partir de los espacios de diagnóstico, reflexión y formación desarrollados. Se observó una mayor disposición para participar activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas, manifestando actitudes de compromiso, responsabilidad y apertura al diálogo con la institución educativa. Los representantes comenzaron a reconocer la importancia de su rol formativo, asumiendo una postura más consciente y equilibrada frente al acompañamiento de las tareas escolares.

En el docente se evidenciaron cambios actitudinales significativos como resultado del proceso de reflexión y trabajo colaborativo con las familias. Se fortaleció la actitud de apertura y empatía frente a las realidades familiares de los estudiantes, reconociendo la diversidad de contextos y la importancia de establecer una comunicación clara, respetuosa y constante con los padres de familia o representantes.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “Rol de la Familia”. Entre ellos:

- ✓ Se establecieron procedimientos más claros y sistemáticos para la comunicación entre la institución educativa y las familias
- ✓ Se mejoraron los procedimientos relacionados con la organización del tiempo y el seguimiento académico, promoviendo el uso de rutinas de estudio, horarios definidos y espacios adecuados para la realización de las tareas escolares.
- ✓ Implementación de canales de comunicación más frecuentes y bidireccionales (grupos institucionales, llamadas planificadas, reuniones focalizadas), con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.

- ✓ Ajustes metodológicos en la práctica docente para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (micro tareas guiadas, pautas de lectura en familia, agenda de seguimiento).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres en la planificación anual (POA) y la planificación de un ciclo semestral de talleres. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron efectos indirectos en el estudiantado: mejoría en la disposición a participar en clase, aumentos en el cumplimiento de tareas y cambios en la convivencia escolar (menos conflictos en algunos grupos). Estos cambios son consistentes con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la mejora del clima relacional en el hogar.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- ✓ Asistencia de representantes a actividades familiares (%)
- ✓ Índice de cumplimiento de compromisos firmados (actas cumplidas/actas totales).

- ✓ Frecuencia de comunicación bidireccional docente-familia (número de contactos por mes).
- ✓ Mejoras en indicadores escolares de los estudiantes
- ✓ Percepción de padres y docentes sobre la relación escuela-familia

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Rolde la familia”, como parte del Proyecto Escuela para Padres en la Escuela de Educación General Básica 30 de Diciembre y dentro del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), se comprendió que la participación activa de los padres y representantes fue un factor determinante para fortalecer el acompañamiento educativo en el hogar. Se evidenció que cuando las familias recibieron orientación clara sobre su rol formativo, lograron asumir una postura más consciente y equilibrada frente al apoyo académico de sus hijos e hijas.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Desde la perspectiva de las familias, se comprendió que su participación activa y consciente en el acompañamiento de las tareas escolares fue fundamental para el fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos e hijas. Se reconoció que el apoyo en el hogar no consistió en realizar las actividades por los estudiantes, sino en orientarlos, motivarlos y brindarles un ambiente adecuado para el estudio, promoviendo su autonomía y responsabilidad.

También se reflexionó sobre la necesidad de fortalecer el diálogo dentro del hogar, creando espacios para escuchar, conocer sus dificultades y brindar apoyo emocional. Finalmente, las familias reconocieron que la corresponsabilidad educativa implicó compromiso, constancia y colaboración permanente con la institución, contribuyendo al desarrollo integral y al mejor desempeño académico de los estudiantes.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.

La corresponsabilidad educativa se consolidó como un proceso progresivo y continuo que requirió compromiso permanente, diálogo constante y acciones articuladas entre la familia y la institución educativa. Se comprendió que no se trató de una acción aislada ni de una intervención momentánea, sino de un trabajo sostenido en el tiempo que implicó reflexión, ajustes y fortalecimiento de prácticas tanto en el hogar como en el aula. Este proceso permitió afianzar la participación activa de los padres y representantes, así como el compromiso profesional de los docentes, promoviendo una cultura de colaboración orientada al bienestar y al desarrollo integral de los estudiantes.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia.

El diálogo reflexivo transformó percepciones y reconstruyó la relación escuela-familia, permitiendo superar barreras de comunicación y fortalecer la confianza mutua entre los actores educativos. A través de espacios de encuentro, escucha activa y análisis compartido de experiencias, se generó una comprensión más profunda de los roles y responsabilidades que cada parte asumió en el proceso formativo de los estudiantes. Este intercambio favoreció el reconocimiento de las realidades familiares, así como la valoración del trabajo docente, promoviendo actitudes de respeto, empatía y colaboración.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Se evidenció que cuando las familias promovieron un ambiente basado en el afecto, la comprensión y el acompañamiento constante, los niños y niñas mostraron mayor seguridad, motivación y disposición hacia el aprendizaje. El apoyo emocional brindado desde el hogar no solo facilitó el cumplimiento de las tareas escolares, sino que también favoreció la construcción de la autoestima, la confianza en sus capacidades y la gestión adecuada de las dificultades académicas.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.

Se comprendió que la labor del docente no se limitó a la transmisión de contenidos, sino que incluyó la orientación permanente a las familias, la mediación en situaciones que afectaron el proceso educativo y la promoción de espacios de diálogo y reflexión conjunta. Esta visión permitió fortalecer la relación escuela–familia y consolidar una cultura de corresponsabilidad en beneficio de los estudiantes.

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

El diseño del taller requirió adaptar las estrategias metodológicas a la diversidad sociocultural de los participantes, lo que evidenció la importancia de una planificación abierta, sensible a las necesidades del grupo y orientada a promover la interacción significativa.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

Se comprendió que la simple transmisión de información no fue suficiente, sino que resultó necesario generar espacios participativos donde el diálogo, la reflexión y el intercambio de vivencias permitieran construir aprendizajes significativos y contextualizados.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

Desarrollar este proceso como parte del trabajo de titulación permitió al docente desde el ámbito profesional, una sistematización que contribuyó a consolidar una práctica docente más consciente, fundamentada y orientada a la mejora continua, reafirmando el compromiso ético y pedagógico con la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

El taller evidenció que los procesos de vinculación requieren continuidad para lograr transformaciones profundas. Se comprendió que la intervención aislada no generó transformaciones sostenibles, mientras que el trabajo continuo y planificado fortaleció verdaderamente la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa. La Escuela

para Padres debe integrarse de manera orgánica al Plan Operativo Anual (POA), contar con apoyo directivo y tener un seguimiento sistemático.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

Se logró evidenciar que cuando los canales de comunicación fueron claros, flexibles y adaptados a las realidades de las familias, se facilitó una mayor participación y compromiso en el acompañamiento de las tareas escolares. La empatía y el respeto mutuo contribuyeron a fortalecer la confianza entre docentes y representantes, permitiendo abordar dificultades de manera oportuna y prevenir situaciones que afectarían el rendimiento y bienestar estudiantil.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La intervención de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional enriqueció la práctica institucional, aportó herramientas académicas actualizadas y promovió una visión pedagógica centrada en la comunidad.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Los logros del taller permitieron alinear esfuerzos, establecer metas compartidas y consolidar acciones coherentes en beneficio de los estudiantes, se evidenció que la participación activa de las familias reforzó los valores, principios y propósitos formativos promovidos por la institución, favoreciendo no solo el rendimiento académico, sino también el crecimiento personal, social y emocional de los educandos.

6. ANEXOS

6.1. Planificación del taller

PLANIFICACION DEL TALLER
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: “ROLES DE LA FAMILIA”



INFORMACIÓN GENERAL		
INSTITUCIÓN: Escuela De Educación General Básica “30 De Diciembre”		GRADO: ELEMENTAL Y MEDIA EGB
TIEMPO: 45 minutos		FECHA: jueves 31 de julio 2025
OBJETIVO: Reflexionar sobre los diferentes roles que cumplen los miembros de la familia y cómo estos influyen en el desarrollo emocional, social y académico de los hijos.		
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS
Los Roles de la Familia	PRESENTACIÓN: Dinámica rompehielos: "Mi familia es como..." (comparan a su familia con un objeto y explican por qué)	Hojas bond o colores Marcadores Pizarra /
		EVALUACIÓN Participación activa de los asistentes

	Fichas impresas Cinta adhesiva	Reflexiones individuales grupales Compromisos escritos por las familias
<p>DESARROLLO DEL TALLER</p> <p>Explicación sencilla sobre los roles familiares y su importancia.</p> <p>Análisis de problemáticas y soluciones: "Cuando los roles fallan".</p> <p>En grupos, los padres identifican roles presentes en su hogar. Luego exponen si están equilibrados o no.</p> <p>Se comparte un compromiso por familia para mejorar la distribución de roles.</p> <p>En grupos pequeños se diseñan acciones para trabajar con los miembros de la familia.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Cada padre de familia completa la frase: "Me comprometo a..... para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia."</p> <p>"Una familia fuerte no es la que lo hace todo perfecto, sino la que reparte sus responsabilidades con amor, respeto y equilibrio."</p>		

MARCO TEORICO

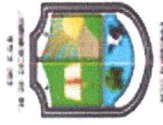
La familia es el primer grupo social al que pertenece una persona y constituye el núcleo fundamental de la sociedad. Es en ella donde se forman las bases afectivas, sociales, culturales y éticas del individuo, la familia cumple funciones esenciales como el cuidado, la protección y la educación de sus miembros, en especial de las y los niños. El rol familiar es un conjunto de comportamientos, responsabilidades y funciones que asume cada miembro dentro del hogar. Estos roles pueden estar influenciados por la cultura, la estructura familiar, las creencias, la historia personal y las necesidades específicas de cada familia.

Cuando los roles dentro de una familia están claramente definidos y son asumidos de manera adecuada, se promueve un ambiente de armonía, respeto y cooperación. Los niños y adolescentes crecen con mayor seguridad emocional y adquieren modelos positivos para su vida adulta. Por el contrario, la confusión o inversión de roles (por ejemplo, cuando un hijo asume responsabilidades de adulto) puede generar estrés, conflictos, inseguridad y disfunción familiar.

Los roles de la familia son fundamentales para el desarrollo integral de sus miembros. Comprenderlos, valorarlos y distribuirlos de forma justa y consciente contribuye al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar de todos sus integrantes. Promover la reflexión sobre los roles en espacios educativos y comunitarios permite prevenir disfunciones y fomentar relaciones más sanas y equitativas dentro del hogar.



6.2. Invitación al taller



Escuela para padres



Estimados padres de familia la Escuela de Educación General Básica "30 De Diciembre" se complace en invitarlos al taller para padres con la temática "ROL DE LA FAMILIA" que se realizará en los predios de la institución.

Avalados por la asesoría de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Extensión Chone

Contando desde ya con su puntual asistencia se extiende el más sincero agradecimiento.

Tnlgo. Ángel Gabriel Zambrano Zambrano
Líder Educativo

Fecha: **jueves 31 de julio del 2025**

Lugar: **Predios de la Institución EGB 30 de Diciembre**

Hora: **14H30 (dos y media de la tarde)**



Nota. Debe asistir papá y mamá, en caso de no poder enviar un delegado.

Al final de los 4 talleres se premiará la asistencia con la rifa de una canasta de víveres.

6.3. Asistencia de los padres de familia

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD EXTENSION CHONE

INTEGRACIÓN CURRÍCULAR FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

Ci. Chone - 30 de Noviembre Fecha: 21/11/20

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Carly Mariana Quiroz Moreira	431748157-8	Carly Quiroz
2	Luz Yessica	214337724	Luz Yessica
3	Verónica Esmeralda	1315252012	Verónica Esmeralda
4	Kate Rojas	431244771-2	Kate Rojas
5	Verónica Esmeralda	1315740232	Verónica Esmeralda
6	Carly Mariana Quiroz Moreira	431748157-8	Carly Quiroz
7	Luz Yessica	214337724	Luz Yessica
8	Verónica Esmeralda	1315252012	Verónica Esmeralda
9	Kate Rojas		KC
10	Verónica Esmeralda	1315252012	Verónica Esmeralda
11	Sandra María Arzobal	1312979312	Sandra Arzobal
12			

Docente Responsable: Felipe Ángel Gabriel Zambrano Zambrano

6.4. Acta de Compromisos

ACTA DE COMPROMISOS ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA

Institución Educativa:	Escuela de Educación General Básica 30 de Diciembre
Fecha:	31 de julio 2025
Lugar:	Sitio Zurrone El Toro – Predios de la Institución
Evento:	Taller Rol de la Familia

Reunidos

En la fecha indicada, la Escuela de Educación General Básica “30 de Diciembre” y las familias asistentes participaron en el taller orientado a fortalecer la corresponsabilidad y el acompañamiento en el proceso educativo de los estudiantes. Con base en el diálogo, la reflexión y los acuerdos alcanzados, se establecen los siguientes compromisos entre la escuela y las familias:

Compromisos de la Institución Educativa

- ✓ Mantener una comunicación clara, oportuna y permanente con las familias sobre el progreso académico, conductual y emocional de los estudiantes.
- ✓ Brindar acompañamiento pedagógico y orientación mediante el equipo docente y departamento DECE, lo cual permitirá facilitar herramientas para mejorar el apoyo en el hogar.
- ✓ Generar un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso que favorezca el aprendizaje y la participación.
- ✓ Promover actividades formativas y de sensibilización que fortalezcan la relación escuela-familia.
- ✓ Atender de manera responsable y ética las necesidades individuales de los estudiantes.


Compromisos de las Familias

- ✓ Supervisar y apoyar las tareas escolares y hábitos de estudio de sus hijos e hijas.
- ✓ Participar activamente en reuniones, talleres y actividades convocadas por la institución.
- ✓ Mantener una comunicación respetuosa y constante con el docente.
- ✓ Fomentar valores como respeto, responsabilidad, empatía y convivencia armónica.
- ✓ Garantizar la asistencia regular y puntual de los estudiantes.
- ✓ Brindar un ambiente familiar seguro y afectivo que favorezca su bienestar emocional.

Compromiso Conjunto

- La escuela y las familias acuerdan trabajar de manera colaborativa y corresponsable para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

Firmas

Representante de la Institución Educativa	
Apellidos y Nombres	Zambrano Zambrano Ángel Gabriel
Cargo	Líder Educativo Escuela de Educación General Básica "30 de Diciembre"
Firma:	

Representante de los padres de familia	
Apellidos y Nombres	Zambrano Castro Ximena Roxana
Cargo	Presidente del Comité Central de padres de familia Escuela de Educación General Básica "30 de Diciembre"
Firma:	<i>Ximena Zambrano</i>

6.5. Registro fotográfico del taller



**Material
previamente
elaborado para la
socialización del
taller Rol de la
familia**

**Socialización del
taller**



**Socialización del
taller**



Participación de los padres (interacción)

**Elaboración de compromisos
Participación activa de los asistentes**



Socialización de la encuesta aplicada a padres de familia



Aplicación de la encuesta

Asistentes al taller



Replica en compañía de representantes y estudiantes



6.6. Resultados de la Encuesta

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Distrito 13D10 Jama Pedernales		Nombre de IE	Escuela de Educación General Básica "30 de Diciembre"			
Ubicación de la escuela	Vía Cojimíes Km 12 ½	Número	%	Otro	Número	%
Sector	Rural	1	100%	Rural		
Docentes	1 docente	1	100%	2 o más docentes		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nº	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	12	12	100%			
2	¿Se interesa usted	12	12	100%			
3	¿Controla usted	12	12	100%			
4	¿Le hace sentir	12	12	100%			
5	¿Es usted exigente	12	12	100%			
6	¿Le importa mucho	12	12	100%			

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio	8	12	66.6%	4	12	33.3%
2	Dispone su hijo/	10	12	83.3%	2	12	16.6%
3	¿Tiene su hijo/a en cas	9	12	75%	3	12	25%
4	Realiza actividades	10	12	83.3%	2	12	16.6%
5	¿ Se considera	9	12	66.6%	3	12	33.3%

6	¿Puede la familia	9	12	66.6%	3	12	33.3%
7	¿Acostumbra la familia	8	12	66.6%	4	12	33.3%

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	12	12	100%			
2	Como padre soy respetuoso	12	12	100%			
3	Como padre le dedico tiempo	10	12	100%	2		
4	Le dedico tiempo especial	10	12	100%	2		
5	Conozco bien los problemas	11	12	91.6%	1	12	8.3%
6	Como familia nos reunimos	12	12	100%			
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas	12	12	100%			
2	Controlo el contenido	5	12	41.6%	7	12	58.3%
3	Controlo uso de redes	6	12	50%	6	12	50%
4	Cuando sale, averiguo	12	12	100%			
5	Logro controlar uso celular	6	12	50%	6	12	50%
6	Comemos juntos 4 veces	12	12	100%			
7	Comemos y conversamos	11	12	91.6%	1	12	8.3%
8	Conozco a los amigos	7	12	58.3%	5	12	41.6%
9	Vemos juntos películas	8	12	66.6%	4	12	33.3%
10	Recuerdo la última película	12	12	100%			

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	12	12	100%			
2	Hay acuerdo con las reglas	12	12	100%			
3	Recordamos y cumplimos regla	12	12	100%			
4	Hijos conocen las reglas	12	12	100%			
5	Reglas según la edad	12	12	100%			
6	Castigos adecuados	12	12	100%			



Docente Responsable

7. Bibliografía

Presentación del programa escuela para padres

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/

https://aulavirtualmoodle.uleam.edu.ec/pluginfile.php/413684/mod_resource/content/1/RESUMEN%20PROYECTO.pdf

Taller emitido por el rector de la universidad Dr. Marcos Zambrano

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/

https://aulavirtualmoodle.uleam.edu.ec/pluginfile.php/414297/mod_resource/content/1/5%20PASOS%20PARA%20ESCUCHARSD%20%281%29.pdf

Taller roles de la familia

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/

https://aulavirtualmoodle.uleam.edu.ec/pluginfile.php/394261/mod_resource/content/4/Roles%20de%20la_20250725_231551_0000.pdf

Roles de la familia

<https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20rol%20familiar,de%20estos%20papeles%20tiene%20funciones.>

Roles dentro de la familia

<https://ilfam.utpl.edu.ec/node/69>