



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TITULO:

ROL DE LA FAMILIA EN LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS

AUTOR

MARÍA GERMANIA ZAMBRANO ZAMBRANO

TUTOR/A:

LCDA. CIRA ELIZABETH ZAMBRANO GARCÍA MGS

CHONE - MANABÍ - ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lic. Cira Elizabeth Zambrano García. MGs, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “Rol de la familia en la comunicación con sus hijos” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Germania Zambrano Zambrano, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026


Lic. Cira Zambrano García. MGs.

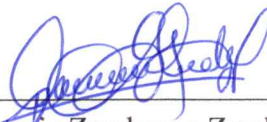
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Germanía Zambrano Zambrano, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “Rol de la familia en la comunicación con sus hijos”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



María Germanía Zambrano Zambrano

C.I 1307318533

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Rol de la familia en la comunicación con sus hijos” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante María Germania Zambrano Zambrano.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos,
Mgs.

Decana



Lic. Cira Zambrano García.
MGs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril de 2026

AGRADECIMIENTO

Con mucha alegría y regocijo doy mi primer agradecimiento a Dios, luego a quienes hacen la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ext. Chone por darnos esta oportunidad de seguir preparándonos como docentes, en busca de mejorar cada día más la educación que brindamos a nuestros estudiantes.

A la Lic. Cira Zambrano por ser la guía que nos ayudó en la elaboración de este trabajo final, a la Lic. Anita Palay quien con su sonrisa nos abría las puertas y nos daba esas palabras de aliento en cada fin de semana de clases.

De manera muy especial a mis ángeles de cielo mis padres y aquí en la tierra mis hijos parte fundamental en todo lo que hago o logro. Mi compañero de vida mi esposo, mis hermanas, mis sobrinos seres que amo y hacen que cada día sea especial.

No menos importante a mis compañeros de clases que entre risas, reniegos ellos fueron en las aulas el apoyo para poder lograr juntos esta meta trazada.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

La dicha de tener un día a día que nos regala Dios y nos bendice la virgen santísima es importante. Dedicar este esfuerzo a mi esposo, mis hijos, mi familia en general quienes son la fuente primordial de cada meta cumplida o triunfos de mi vida sea en la parte personal, profesional o laboral.

Dedicar es a su vez volver a agradecer por la paciencia, amor y más que todo empatía con quien en busca de profesionalizarse entrega una parte de su tiempo a horas de trabajos, logrando así este tan anhelado título de licenciada en educación básica.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTOR	2
CERTIFICO:	2
TUTORA.....	2
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
DEDICATORIA.....	6
ÍNDICE	8
1. Introducción	9
1. Descripción inicial de la experiencia	12
2.1 Contexto espacial y temporal.....	12
2.2 Actores involucrados.....	13
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	14
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	16
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	17
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis	18
4. Análisis y reflexión de la experiencia 4.1 Diagnóstico participativo	20
1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas... 21	
2. Desconocimiento del rol formativo de la familia.....	21
3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias.....	21
El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:.....	22
Resultados del diagnóstico participativo	22
Valor del diagnóstico para la sistematización.....	22
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	23
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	24

5.	Lecciones Aprendidas	26
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	27
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	28
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	29
6.	Bibliografía Presentación del programa escuela para padres.....	31

1. Introducción

La familia es el primer grupo social al que pertenece una persona y constituye el núcleo fundamental de la sociedad. Es en ella donde se forman las bases afectivas, sociales, culturales y éticas del individuo, la familia cumple funciones esenciales como el cuidado, la protección y la educación de sus miembros, en especial de las y los niños. El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), la cual promueve el Proyecto Escuela para Padres, implementado en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone, parroquia Chone ubicado en el Malecón 5 de Junio y Avenida Eloy Alfaro, durante el año lectivo 2025–2026.

La comunicación y el acompañamiento de la familia en los procesos educativos ha sido reconocidas históricamente como factor determinante para el éxito escolar de los estudiantes. Diversas investigaciones han destacado que la articulación entre escuela y hogar no solo fortalece el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional, la autonomía y la motivación de los niños y adolescentes. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y Estilo de Vida, Escuela, Familia y Sociedad y por último el taller de Sexualidad Humana. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Rol de la Familia”, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el rector de universidad Dr. Marcos Tulio Zambrano Z., la cual enfatizó la importancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y la construcción de una relación colaborativa entre escuela, hogar y comunidad. La sistematización se plantea como un ejercicio crítico - reflexivo – experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras.

Por ello, la sistematización de esta experiencia no solo permite recuperar aprendizajes y prácticas significativas, sino también comprender cómo la participación familiar, cuando es orientada y valorada, se convierte en un pilar fundamental para el éxito escolar y la formación integral de los estudiantes. El fortalecimiento del vínculo Roles de la Familia se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios.

En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es sistematizar la experiencia adquirida con los padres de familia en la participación activa y corresponsable mediante acciones de orientación, comunicación y acompañamiento pedagógico, la cual surge precisamente en respuesta a esta necesidad; fortalecer la relación entre escuela y hogar mediante acciones que promuevan un trabajo conjunto, intencionado y consciente en torno a las tareas escolares reafirmando la importancia del Rol de la Familia en la comunicación con sus hijos..

De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos promover la comunicación permanente entre la escuela y la familia para asegurar el seguimiento oportuno del progreso académico y emocional de los estudiantes. Desarrollar espacios de formación y capacitación para las familias, orientados a fortalecer sus habilidades para apoyar los procesos de aprendizaje. Impulsar la participación activa de los representantes en actividades escolares, con el fin de fortalecer el vínculo hogar-escuela y consolidar una cultura de corresponsabilidad, permitiendo fortalecer la autonomía, disciplina y hábitos de estudio de los estudiantes, mediante acciones coordinadas entre docentes y familias.

En el marco del vínculo Escuela para Padres , se consolidaron hitos que guiaron una ruta de trabajo donde nos encargamos de recopilar, organizar y categorizar la mayor cantidad de información para realizar una reconstrucción de experiencia adquirida durante la implementación del taller Rol de la familia, para ello, empleamos técnicas como la revisión documental, matrices de organización de evidencias, formatos de observación, bitácora de trabajo, carpetas físicas y digitales, con el fin de reconstruir de manera cronológica y descriptiva la experiencia y el análisis de la realidad de cada uno de los hogares, orientando a los presentes a desarrollar un análisis reflexivo de la información recopilada y compartida,

permitiendo identificar prácticas relevantes dentro del hogar, factores que influirán en la corresponsabilidad entre la familia y la escuela.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también contempla los resultados y aprendizajes obtenidos por parte de cada padre de familia presente en el taller, mediante espacios de diálogo y retroalimentación con la comunidad educativa. A partir de los hallazgos, formularemos recomendaciones y propuestas de mejora que permitan fortalecer la corresponsabilidad de la familia en comunicación con sus hijos y garantizar la sostenibilidad de las acciones implementadas en futuros procesos educativos.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La presente experiencia se origina en el fortalecimiento del programa “Escuela para Padres” en especial en el taller “Rol de la Familia en la comunicación con sus hijos” el cual se desarrolló en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, ubicada en el malecón 5 de junio y avenida Eloy Alfaro parroquia Chone, del cantón Chone, Provincia de Manabí en el periodo electivo 2025 2026 , en donde convergen diversas realidades sociales, económicas y culturales que influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La institución atiende a niñas y niños provenientes de familias con bajos, medios y alto nivel de formación académica, estatus socioeconómicos diversos, disponibilidad de tiempo y condiciones laborales, lo que incide en la manera en que las familias acompañan y asumen su rol en el cumplimiento de las tareas escolares.

Destacando además que la institución educativa se constituye como un espacio fundamental de formación integral, orientación y acompañamiento tanto para los estudiantes como para sus familias. La escuela no solo cumple la función de impartir conocimientos, sino que también actúa como un puente de comunicación y corresponsabilidad entre los docentes y las familias, promoviendo prácticas educativas que fortalezcan el compromiso compartido en el proceso de aprendizaje. En este escenario, se hace evidente la necesidad de generar espacios de reflexión y capacitación dirigidos a las familias, que les permitan comprender su rol protagónico en el apoyo académico, emocional y formativo de sus hijos e hijas.

Asimismo, el desarrollo de talleres sobre el rol de la familia en la comunicación con sus hijos responde a la importancia de orientar a los representantes acerca de estrategias adecuadas para acompañar el proceso educativo, evitando prácticas que limiten la autonomía del estudiante o que generen desinterés y dependencia. Estos espacios formativos buscan fortalecer la relación familia-escuela, promoviendo una comunicación efectiva, el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar y la valoración de la tarea escolar como una herramienta de refuerzo y consolidación de los aprendizajes adquiridos en el aula.

La propuesta se lleva a cabo durante el período lectivo vigente, en un momento histórico en el que las exigencias del sistema educativo demandan una mayor participación de la familia en el proceso formativo. Los cambios en las metodologías de enseñanza, el uso de recursos tecnológicos y las nuevas dinámicas de aprendizaje hacen indispensable que las familias estén informadas y preparadas para acompañar de manera responsable y efectiva a los estudiantes. Por ello, la implementación de estos talleres resulta oportuna y necesaria, ya que contribuye a fortalecer la corresponsabilidad educativa, mejorar el rendimiento académico y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto el presente taller está caracterizado por desarrollarse en un entorno comunitario en el que la escuela constituye un eje fundamental de encuentro, orientación y apoyo para las familias, promoviendo espacios de diálogo y corresponsabilidad entre docentes, representantes y estudiantes. En este escenario, se reconoce la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela para fortalecer hábitos de estudio, responsabilidad y autonomía en los educandos.

2.2 Actores involucrados

En el desarrollo de la propuesta sobre el rol de la familia y la corresponsabilidad en las tareas escolares participan diversos actores que, desde sus funciones y responsabilidades, contribuyen al fortalecimiento del proceso educativo. La autoridad institucional desempeña un papel fundamental al liderar, respaldar y facilitar la implementación del taller, garantizando los espacios, tiempos y recursos necesarios para su adecuada ejecución, así como promoviendo políticas de participación activa de las familias en la vida escolar.

El docente asume la función de mediador y orientador del aprendizaje, siendo responsable de planificar y desarrollar los talleres formativos, brindando lineamientos claros sobre el acompañamiento pedagógico en las tareas escolares y manteniendo una comunicación permanente y efectiva con las familias. El Departamento de Consejería Estudiantil **DECE** aportó desde una perspectiva integral la importancia de la corresponsabilidad educativa, considerando los aspectos emocionales, sociales y familiares que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, ofreciendo orientación, seguimiento y apoyo tanto a los padres de familia como a los educandos.

Los padres de familia o representantes legales constituyen un actor clave en la corresponsabilidad educativa, ya que su participación activa y comprometida en los talleres les permite reflexionar sobre su rol formativo, fortalecer hábitos de estudio en el hogar y acompañar de manera adecuada el cumplimiento de las tareas escolares, respetando la autonomía de sus hijos e hijas. Finalmente, los estudiantes son el eje central de la propuesta, pues se benefician directamente del trabajo articulado entre familia y escuela, desarrollando competencias como la responsabilidad, la organización, la disciplina y la autonomía, elementos esenciales para su aprendizaje significativo y su desarrollo integral.

Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM **Extensión Chone**, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias y la presentación del producto comunicacional.

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller "ROL DE LA FAMILIA".	Padres recibieron la invitación de manera formal difundida por canales de comunicación institucional, pero algunos no asistieron por diferentes dificultades personales.	Convocatoria escrita, listado de asistentes padres convocados y miembros de la comunidad.	Se evidenció disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación de los representantes legales de los estudiantes.
Inicio del taller Dinámica rompehielos: "La bola de papel..." (arrugar una hoja de papel con sus propias manos)	La dinámica ayudó a expresar a los padres y a la vez comparar como se sentirían sus hijos al no ser escuchados sino juzgados por algo sin las debidas averiguaciones, ni creerles a ellos lo que dijeron, tomando el castigo como primera opción	Fotografías del momento.	Acción muy efectiva que ayudó a pensar y reflexionar sobre el trato a sus hijos..
Exposición central basada en la conferencia "Rol de la Familia".	Algunos representantes reflexionan sobre el trato dado a sus hijos antes de escucharlos y la importancia de comunicarse en el hogar, basándose en el diálogo, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo al bienestar emocional de estudiante.	Presentación en carteles, notas del facilitador, contenido en video de la conferencia.	Mantener un acompañamiento emocional cercano, validando las necesidades afectivas de sus hijos, favoreciendo su autoestima y seguridad personal.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Tener mayor iniciativa en la comunicación y así lograr una estabilidad emocional tanto en la	Tarjetas escritas, compromisos	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	familia y mayormente con sus hijos	individuales y grupales.	realistas y contextualizados.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Petición de que existan más talleres de esta índole, sobre la importancia y el valor que representa a las familias saber escuchar a sus hijos	Acta de compromisos firmada, lista de asistencia.	Se fortaleció la corresponsabilidad escuela-familia, de manera permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia fotografías, videos	Padres, docentes, comunidad.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitadores y observadores.
Comunicación rol de la familia	Identificación de barreras	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de comunicación de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol comunicativo durante el taller.	La comunicación fue acertada y se evidenciaron cambios.	Falta de rutinas familiares de escucha.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, barreras emocionales, falta de comunicación.	Es necesario conversar más del aspecto personal y no solo del nivel académico.	Necesidad de fortalecer comunicación y reuniones más seguidas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (elaboración propia)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con doble jornada laboral.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas.
Comunicación escuela-familia	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Falta de uso activo de medios digitales.	Urge fortalecer comunicación entre los padres en la escucha a sus hijos.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles para la reflexión del tema y así motivador la comunicación.	Ciertos manifestaron que se vea la hora un poco más tarde al final de su jornada laboral.	Padres con dificultades en la comunicación de sus ideas o manifiestan que ellos fueron criados así	Debe incentivar el dialogo y la asistencia a la institución
Cambios tras el taller	Mayor comunicación y escucha a sus hijos, además de asistir a la institución para estar atentos a sus representados.	Se evidenció cambios para la comunicación con sus hijos	Padres que pidieron más talleres.	Indican necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (elaboración propia)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Rol de la familia” permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación de comunicación real del vínculo entre la comunidad familiar y la Unidad Educativa Eugenio Espejo. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación interna de aula, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los padres, docentes, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica. Durante la primera fase del taller se aplicaron videos, dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan de comunicación asertiva con sus hijos. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas

Muchos representantes señalaron que sus horarios extensos, trabajos informales o jornadas rotativas dificultan asistir a talleres o reuniones escolares, además de la inseguridad para hacer el taller en horarios nocturnos. Esta situación se agravaba en familias donde un solo adulto asume todas las responsabilidades del hogar. Este factor no solo limitaba la asistencia, sino también la comunicación y el acompañamiento académico en casa.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia

Un grupo de padres manifestó que, aunque consideran importante la educación, no tenían claridad sobre su papel en la formación de valores, hábitos y acompañamiento escolar. Algunos asociaban su responsabilidad únicamente con “mandar a los hijos a clases” o “revisar tareas”, evidenciando un concepto restringido de corresponsabilidad educativa. Esta percepción

fue trabajada mediante análisis de casos, reflexiones guiadas y ejemplos cotidianos que permitieron comprender que la familia es un agente educativo permanente, cuya influencia emocional y ética repercute directamente en el rendimiento académico y la convivencia escolar.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

La mayoría de padres expresaron que, en ocasiones, la comunicación se percibía unilateral o limitada a llamados por problemas disciplinarios o académicos. Esta visión generaba cierto distanciamiento y una representación negativa de la escuela como espacio punitivo y no como aliada. El taller permitió reconstruir esta mirada mediante un diálogo honesto y horizontal, donde los docentes también expresaron la necesidad de contar con familias más presentes escuchar la voz de sus hijos y colaborar más en el proceso de aprendizaje.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.
- videos sociales para explorar realidades familiares.
- Debates guiados para contrastar experiencias.
- Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran la falta de comunicación, problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron **tres conclusiones centrales**:

1. La corresponsabilidad educativa requiere ser fortalecida, mediante procesos de formación continua dirigidos a padres, que les permitan comprender y asumir activamente su papel formador.

2. La comunicación debe transformarse en un proceso bidireccional, basado en la confianza, escucha activa y participación mutua.

3. La Escuela para Padres es una necesidad institucional permanente, no un acto aislado, porque permite generar espacios de encuentro, diálogo y transformación colectiva.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Contrastar la realidad percibida con la realidad vivida.
- Identificar tensiones, oportunidades y retos en la relación escuela-familia.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller.
- Construir acuerdos legítimos, asumidos por los propios participantes.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller “Rol de la familia” originalmente dio paso a un conjunto de transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario. En primer término, se generó una mejora sustantiva en los procesos de comunicación entre la institución educativa, las familias y sus hijos, debido a que los representantes expresaron sentirse incluidos, escuchados y valorados como actores corresponsables del proceso educativo. Esta apertura propició un clima de mayor confianza, facilitando la expresión de inquietudes, necesidades y expectativas, lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad.

Empezó el incremento significativo en la participación de los padres en las actividades institucionales, manifestado en una mayor asistencia a reuniones, talleres y espacios de orientación familiar. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, el cual permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Desde el ámbito familiar, se identificaron mejoras en las prácticas de crianza, supervisión comunicación y acompañamiento educativo en el hogar. Los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas más asertivas de comunicación intrafamiliar, estrategias de apoyo escolar más consistentes y una mayor conciencia del rol afectivo y formativo que desempeñan los padres. Dichos cambios repercutieron favorablemente en el comportamiento, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes.

En el ámbito profesional, la experiencia produjo una transformación en la práctica pedagógica del docente facilitador, quien desarrolló mayores competencias para el trabajo con adultos, fortaleciendo su sensibilidad social, su capacidad de mediación y su habilidad para diseñar estrategias metodológicas participativas y contextualizadas. Esto permitió una intervención más efectiva y coherente con la realidad socioeconómica y cultural de las familias.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller “Rol de la familia” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia sus hijos, la escuela y hacia su propio rol formador. Donde antes predominaba la resignación o la expectativa de que la escuela “resuelva” los problemas escolares, emergió una postura más proactiva y reflexiva. Los padres comenzaron a reconocer que con el dialogo

cotidiano, se logra ser más afectivos y mejor, el establecimiento de rutinas y el acompañamiento comunicativo, incide directamente en el rendimiento y el bienestar emocional de sus hijos. Este cambio de actitud se manifestó en testimonios, en el tono de las aportaciones durante los diálogos y en la disposición para asumir compromisos concretos.

Entre el personal docente se detectó un desplazamiento hacia una práctica más empática y mediadora. Los docentes pasaron de un enfoque centrado únicamente en la gestión académica a uno que incorpora estrategias de diálogo, acogida y trabajo conjunto con las familias. Este ajuste actitudinal incluyó un reconocimiento explícito de las limitaciones contextuales de las familias (horarios, trabajo informal, carga económica) y una mayor disponibilidad para flexibilizar canales y horarios de comunicación.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “**Rol de la familia**”. Entre ellos:

- **Formalización de acuerdos** y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.
- **Implementación de canales de comunicación** más frecuentes y bidireccionales (grupos institucionales, llamadas planificadas, reuniones focalizadas), con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.
- **Ajustes metodológicos en la práctica docente** para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (micro tareas guiadas, pautas de lectura en familia, agenda de seguimiento).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres en la planificación anual (POA) y la planificación de un ciclo semestral de talleres. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron efectos indirectos en el estudiantado: mejoría en la disposición a participar en clase, aumentos en el cumplimiento de tareas y cambios en la convivencia escolar (menos conflictos en algunos grupos). Estos cambios son consistentes con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la mejora del clima relacional en el hogar.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Asistencia de representantes a actividades familiares (%)
- Índice de cumplimiento de compromisos firmados (actas cumplidas/actas totales).
- Frecuencia de comunicación bidireccional docente-familia (número de contactos por mes).
- Mejoras en indicadores escolares de los estudiantes vinculados (promedio de notas, asistencia, sanciones disciplinarias).
- Percepción de padres y docentes sobre la relación escuela-familia (encuestas anuales, Likert).

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Rolde la familia”, como parte del Proyecto Escuela para Padres en la Unidad Educativa “Eugenio Espejos” y dentro del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), se comprendió que la comunicación y acompañamiento activo de los padres y representantes fue un factor determinante para fortalecer el hogar. Se evidenció que cuando las familias recibieron orientación clara sobre su rol comunicativo y formativo, lograron asumir una postura más consciente y equilibrada frente a las emociones y rendimiento académico de sus hijos..

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Desde la perspectiva de las familias, se comprendió que la comunicación activa y consciente en el escuchar a sus hijos fue fundamental para el fortalecimiento del aprendizaje.. Se reconoció que el conversar en el hogar de lo que sucede en la institución no consistió en realizar las actividades por los estudiantes, sino en orientarlos, motivarlos y brindarles un ambiente adecuado para el estudio, promoviendo su autonomía y responsabilidad.

También se reflexionó sobre la necesidad de fortalecer el diálogo dentro del hogar, creando espacios para escuchar, conocer sus dificultades y brindar apoyo emocional. Finalmente, las familias reconocieron que la corresponsabilidad educativa implicó compromiso, constancia y colaboración permanente con la institución, contribuyendo al desarrollo integral y al mejor desempeño académico de los estudiantes.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.

La corresponsabilidad educativa se consolidó como un proceso progresivo y continuo que requirió compromiso permanente, diálogo constante y acciones articuladas entre la familia y la institución educativa. Se comprendió que no se trató de una acción aislada ni de una intervención momentánea, sino de un trabajo sostenido en el tiempo que implicó reflexión, ajustes y fortalecimiento de prácticas tanto en el hogar como en el aula. Este

proceso permitió afianzar la participación activa de los padres y representantes, así como el compromiso profesional de los docentes, promoviendo una cultura de colaboración orientada al bienestar y al desarrollo integral de los estudiantes.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia.

El diálogo reflexivo transformó percepciones y reconstruyó la relación escuela-familia, permitiendo superar barreras de comunicación y fortalecer la confianza mutua entre los actores educativos. A través de espacios de encuentro, escucha activa y análisis compartido de experiencias, se generó una comprensión más profunda de los roles y responsabilidades que cada parte asumió en el proceso formativo de los estudiantes. Este intercambio favoreció el reconocimiento de las realidades familiares, así como la valoración del trabajo docente, promoviendo actitudes de respeto, empatía y colaboración.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Se evidenció que cuando las familias promovieron un ambiente basado en el afecto, la comprensión y el acompañamiento constante, los niños y niñas mostraron mayor seguridad, motivación y disposición hacia el aprendizaje. El apoyo emocional brindado desde el hogar no solo a estudiantes menos agresivos, sino que también favoreció la construcción de la autoestima, la confianza en sus capacidades y la gestión adecuada de las dificultades académicas.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.

Se comprendió que la labor del docente no se limitó a la transmisión de contenidos, sino que incluyó la orientación permanente a las familias, la mediación en situaciones que afectaron el proceso educativo y la promoción de espacios de diálogo y reflexión conjunta. Esta visión permitió fortalecer la relación escuela-familia y consolidar una cultura de corresponsabilidad en beneficio de los estudiantes.

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

El diseño del taller requirió adaptar las estrategias metodológicas a la diversidad sociocultural de los participantes, lo que evidenció la importancia de una planificación abierta, sensible a las necesidades del grupo y orientada a promover la interacción significativa.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

Se comprendió que la simple transmisión de información no fue suficiente, sino que resultó necesario generar espacios participativos donde el diálogo, la reflexión y el intercambio de vivencias permitieran construir aprendizajes significativos y contextualizados.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

Desarrollar este proceso como parte del trabajo de titulación permitió al docente desde el ámbito profesional, una sistematización que contribuyó a consolidar una práctica docente más consciente, fundamentada y orientada a la mejora continua, reafirmando el compromiso ético y pedagógico con la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

El taller evidenció que los procesos de vinculación requieren continuidad para lograr transformaciones profundas. Se comprendió que la intervención aislada no generó transformaciones sostenibles, mientras que el trabajo continuo y planificado fortaleció verdaderamente la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa. La Escuela para Padres debe integrarse de manera orgánica al Plan Operativo Anual (POA), contar con apoyo directivo y tener un seguimiento sistemático.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

Se logró evidenciar que cuando los canales de comunicación fueron claros, flexibles y adaptados a las realidades de las familias, se facilitó una mayor participación y compromiso de escuchar a sus hijos, la empatía y el respeto mutuo contribuyeron a fortalecer la confianza entre docentes y representantes, permitiendo abordar dificultades de manera oportuna y prevenir situaciones que afectaran el rendimiento y bienestar estudiantil.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La intervención de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional enriqueció la práctica institucional, aportó herramientas académicas actualizadas y promovió una visión pedagógica centrada en la comunidad.

El fortalecimiento del vínculo escuela-familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Los logros del taller permitieron alinear esfuerzos, establecer metas compartidas y consolidar acciones coherentes en beneficio de los estudiantes, se evidenció que la participación activa de las familias reforzó los valores, principios y propósitos formativos promovidos por la institución, favoreciendo no solo el dialogo, sino también el crecimiento personal, social y emocional de los educandos.

6. Bibliografía

Presentación del programa escuela para padres

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/

https://aulavirtualmoodle.uleam.edu.ec/pluginfile.php/413684/mod_resource/content/1/RESUMEN%20PROYECTO.pdf

Taller emitido por el rector de la universidad Dr. Marcos Zambrano

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/

https://aulavirtualmoodle.uleam.edu.ec/pluginfile.php/414297/mod_resource/content/1/5%20PASOS%20PARA%20ESCUCHARSD%20%281%29.pdf

Taller roles de la familia

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/

https://aulavirtualmoodle.uleam.edu.ec/pluginfile.php/394261/mod_resource/content/4/Roles%20de%20la_20250725_231551_0000.pdf

Roles de la familia

[https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-](https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20rol%20familiar,de%20estos%20papeles%20tiene%20funciones.)


[roles#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20rol%20familiar,de%20estos%20papeles%20tiene%20funciones.](https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20rol%20familiar,de%20estos%20papeles%20tiene%20funciones.)

Roles dentro de la familia

<https://ilfam.utpl.edu.ec/node/69>

7. Anexos

Oficio a la autoridad

 **Uleam**
UNIVERSIDAD ELOY ALFARO
ELOY ALFARO DE MANABI

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. Magni Andrade Palacios
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO".
Presente.

Estimada rectora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabi: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

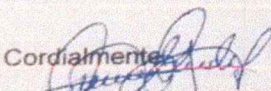
Los módulos a tratarse son:

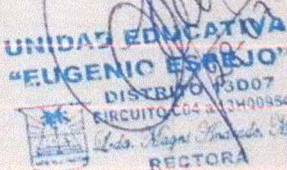
1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

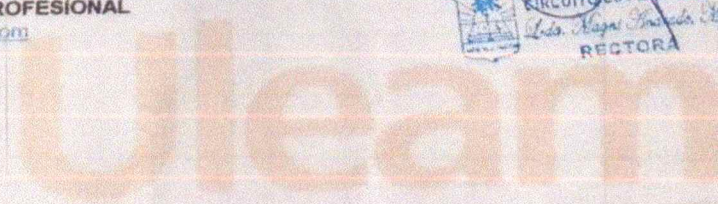
El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el **cuarto grado "B" jornada matutina** de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

GERMANIA ZÁMBRANO Z.
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
magerzamzam@gmail.com
0939003549


UNIDAD EDUCATIVA
"EUGENIO ESPEJO"
DISTRITO P3007
CIRCUITO C04 2340054
Lcda. Magni Andrade Palacios
RECTORA



7.1. Planificación

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCION	EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO "		
UNIDAD	GRADO: CUARTO "B"		
TIEMPO: 45 minutos	FECHA: 30 de julio del 2025		
OBJETIVO: Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y, establecer las posibles soluciones			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSTRUMENTOS	EVALUACIÓN
Rol en la familia	<p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bienvenida a los asistentes La bola de papel <p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la dinámica ejecutada Escribir un cartel con las ideas principales de la reflexión respecto a los roles que se cumple y sus soluciones. Presentación de diapositivas Reflexión sobre cada diapositiva Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un compromiso personal para cumplir en esta semana Entre todos elaborar un compromiso grupal Dinámica de cierre "cadena de acuerdos" 	<p>Hoja de papel</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Marcadores</p> <p>Tiras de Papel</p> <p>Cinta de pegar</p> <p>Proyector</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia y puntualidad. Intervenciones orales. Calidad de apartes durante las discusiones. Actitud, disposición, respeto y entusiasmo. Cumplimiento de tareas.

Marco Teórico

Los roles dentro de una familia están claramente definidos y son asumidos de manera adecuada, se promueve un ambiente de armonía, respeto y cooperación. Los niños y adolescentes crecen con mayor seguridad emocional y adquieren modelos positivos para su vida adulta. Por el contrario, la confusión o inversión de roles (por ejemplo, cuando un hijo asume responsabilidades de adulto) puede generar estrés, conflictos, inseguridad y disfunción familiar.

La familia es el primer grupo social al que pertenece una persona y constituye el núcleo fundamental de la sociedad. Es en ella donde se forman las bases afectivas, sociales, culturales y éticas del individuo, la familia cumple funciones esenciales como el cuidado, la protección y la educación de sus miembros, en especial de las y los niños.

El análisis de los roles familiares no solo contribuye a la mejora del ambiente en el hogar, sino que también influye en el rendimiento escolar, el comportamiento social y la salud emocional de los hijos. Una familia organizada, con funciones claras y relaciones basadas en el respeto, se convierte en un entorno seguro que potencia las capacidades y habilidades de cada uno de sus miembros. La primera educación o la primera escuela es la casa de ahí salen costumbres y a la vez con el ejemplo que se da se construye i se destruye un ciudadano.

Este taller busca el rescate de la familia, con una sola persona que nos ayude a incentivar este cambio lograremos bastante, es así que la trilogía educacional debe empezar nuevamente a desarrollarse en las escuelas, hogares y en la sociedad en general. Logrando un cambio de mentalidad en los niños de una independencia sane *¿¿* en sus labores diarias, de un gran corazón con la ayuda al prójimo, el saber compartir con otros lo que tiene o lo que más les gusta es muy importante ya que si lograos ser padre, maestros, hijos e hijas lograremos ubicarnos en el sitio que nos corresponde y ejercer el rol que estamos en a este tiempo de cumplir.

DOCENTE RESPONSABLE

Prof. Germania Zambrano

7.2. Cuestionario de encuesta para padres familia Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Distrito 13D07 Chone – Flavio Alfaro		Nombre de IE		Unidad Educativa **Eugenio Espejo**		
Ubicación de la escuela	Malecón cinco de junio y avenida Eloy Alfaro	Número	%	Otro		%
Sector	Urbana	1	100%	Rural		
Docentes	completa	1	100%	2 o más docentes		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

N°	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	31	31	100%	0	31	100%
2	¿Se interesa usted	31	31	100%	0	31	100%
3	¿Controla usted	31	31	100%	0	31	100%
4	¿Le hace sentir	30	31	0.96	1	31	0.03
5	¿Es usted exigente	12	31	0.38	0	31	100%
6	¿Le importa mucho	12	31	0.38	0	31	100%
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
N°.	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Tiene su hijo(a) espacio	30	31	0.96	1	31	0.03
2	Dispone su hijo/	29	31	0.93	2	31	0.93
3	¿Tiene su hijo/a en cas	16	31	0.51	15	31	0.48
4	Realiza actividades	31	31	100%	31	31	100%
5	¿ Se considera	29	31	0.93	2	31	0.93
6	¿Puede la familia	26	31	0.83	5	31	0.16
7	¿Acostumbra la familia	21	31	0.67	10	31	0.32

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	31	31	100%	0	31	100%
2	Como padre soy respetuoso	31	31	100%	0	31	100%
3	Como padre le dedico tiempo	3	31	0.90	1	31	0.03
4	Le dedico tiempo especial	30	31	0.96	1	31	0.03
5	Conozco bien los problemas	31	31	100%	0	31	100%
6	Como familia nos reunimos	29	31	0.93	2	31	0.93
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
Nro.	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	Reviso las tareas	31	31	100%	0	31	100%
2	Controlo el contenido	31	31		0	31	100%
3	Controlo uso de redes	30	31	0.96	1	31	0.03
4	Cuando sale, averiguo	31	31		0	31	100%
5	Logro controlar uso celular	30	31		1	31	0.03
6	Comemos juntos 4 veces	29	31	0.93	2	31	0.93
7	Comemos y conversamos	29	31		2	31	0.93
8	Conozco a los amigos	28	31		3	31	0.96
9	Vemos juntos películas	25	31		6	31	0.19
10	Recuerdo la última película	25	31		6	31	0.19

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro.	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	30	31	0.96	29	1	0.03
2	Hay acuerdo con las reglas	30	31	0.96	30	1	0.03
3	Recordamos y cumplimos regla	31	31	100%	31	0	100%
4	Hijos conocen las reglas	29	31	27.12	29	2	0.93
5	Reglas según la edad	28	31	0.90	28	3	0.96
6	Castigos adecuados	29	31	27.12	29	2	0.93

7.3.Registro De Participantes

Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ		VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN	
13	Emerson Anuaromón Herrera 09-2001	120025458-6	1 Chone - Manabí Femenino
14	Charlene Chiriqui Herrera Mijang		1 Chone - Manabí Femenino
15	Sara Pamela Moncayo Moncayo	1200274665	1 Chone - Manabí Femenino
16	Fernanda Bermeo Vilez	131225010-1	1 Chone - Manabí Femenino
17	Marilyn Vallalva Rojas	134575723-5	1 Chone - Manabí Femenino
18	Regina Salceda Mala Zamora	1315374056	Regina Mala
19	Dady Elizabeth Gonzales Pozo	131737325-4	1 Chone - Manabí Masculino
20	Ms Gabriela Reyes Pozo	131563244-2	1 Maria Reyes Chone - Manabí Femenino
21	Osvaldo Zambrano Bermudez	131131091-5	
22	Kristina Obermbes Valencia Jimenez	131165870-4	1 Chone - Manabí Femenino

Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ		VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN	
13	Norieira Norieira Jesús T	092793548	4
14	Gene Katherine Montes	0989123183	1
15	Lisseth Hernández Pazmi	04920784681	
16	Genesis Hernández	09868734604	
17	Mariela Ortega	0990940151	
18	Moisés Leon Zambrano	0967244945	
19	Cynthia Castro Miranda	0968241258	
20	Karen Chavez Carcedo	0988757118	
21	Daglis Ailer	0980097242	
22			

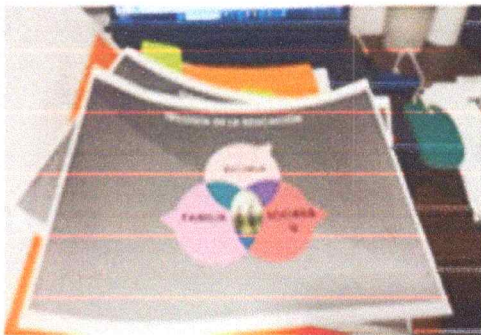
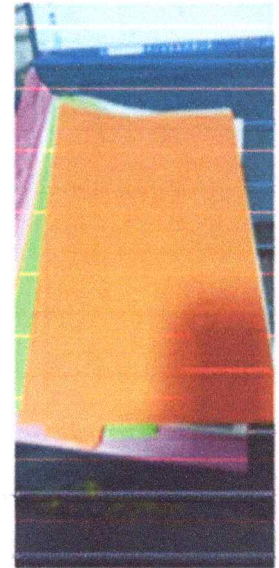
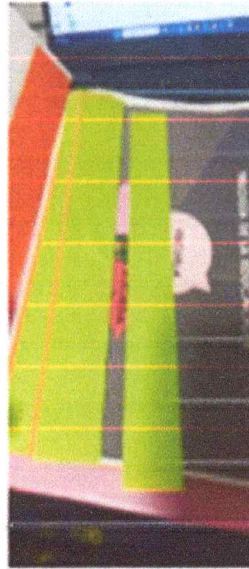
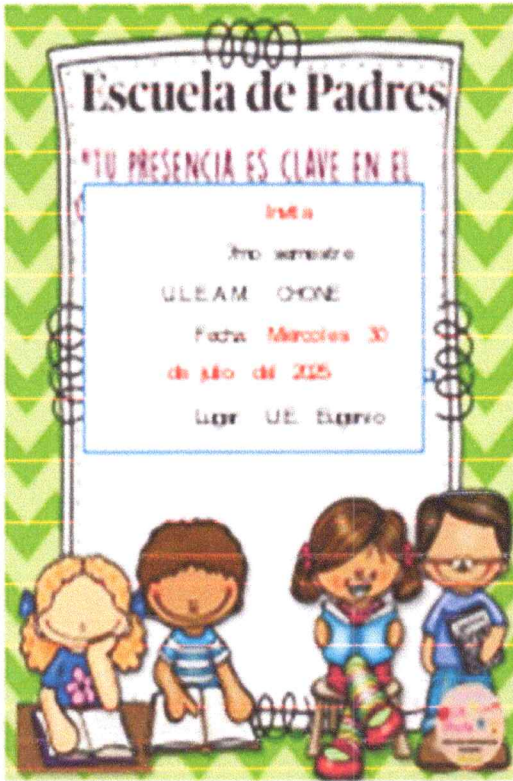
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:
"Roles de la Familia"
REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES
NÓMINA DE PARTICIPANTES

Nº	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	EJ	GÉNERO	
						F	M
01	Lizmary Intiraja Moya	130793144	Chone	Manabí	1		✓
02	Carmen Monserrate Carrillo Z	1315730390	Chone	Manabí	1	X	
03	Georgina Zarama Viala	1311444224	Chone	Manabí	4	X	
04	Nicole Salazar Cosme	1316796802	Chone	Manabí	4	X	
05	Mallein Johana Vera Saffos	1312110958	Chone	Manabí	2	✓	
06	Lady Catalina Rivera Moya	1313701185	Chone	Manabí	2	X	
07	Josselyn Stefania Muñoz Reyes	1314030360	Chone	Manabí	3	X	
08	Bianca Solórzano Intiraja	1306756261	Chone	Manabí	2		✓
09	Luam Maura Pinazo	1312259594	Chone	Manabí	1		X
10	Magdalena Muñoz	1311530974	Chone	Manabí	1	X	
11	FRANCISCO SANCHEZ	1311564767	CHONE	MANABÍ	4		X
12	Paola Salcedo	1316540671	Chone	Manabí	1	X	
13	Adriana Vera Moor	1311704827	Chone	Manabí	1	X	
14	Carolina Santana Santana	1313434662	Chone	Manabí	1	X	
15	Maria Genia Mera Castro	131258130-7	Chone	Manabí	1	X	
16	Sylvia Mejías Moya Jimenez	1309775524	Chone	Manabí	1	X	
TOTAL							

7.4. Fotos De Recuerdo Y Evidencia Del Taller Rol De La Familia



7.5. Material Utilizado



7.6. Cuestionario De Evaluación Después Del Taller

Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Taller: Fortaleciendo vínculos: Rol de la familia

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa: Eugenio Espejo – Chone

Fecha:

Facilitador: Prof. María Germania Zambrano Z.

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participo

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad

- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil