



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
CAMPUS PICHINCHA**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD EN LA PREVENCIÓN DE  
ADICCIONES**

**AUTOR:**

**GLEN EDDY BAILÓN LOOR**

**TUTORA:**

**ING. JAZMINA SABANDO MACIAS MSc.**

**PICHINCHA - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Escuela, Familia y Sociedad en la Prevención de Adicciones” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Glen Eddy Bailón Loor, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo del 2026



**Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc.**

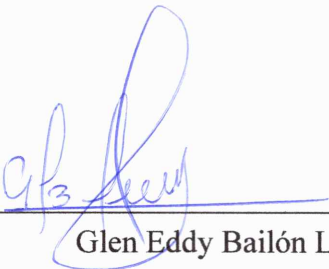
**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Glen Eddy Bailón Loor, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Escuela, Familia y Sociedad en la Prevención de Adicciones", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

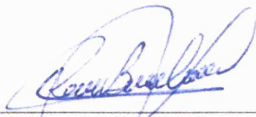


---

Glen Eddy Bailón Loor  
C.I 1307825719

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Escuela, Familia y Sociedad en la Prevención de Adicciones" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Glen Eddy Bailón Loo.



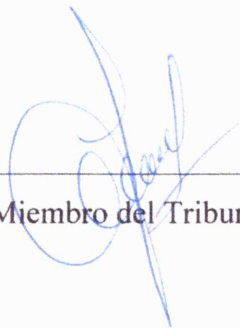
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Jazmina Sabando Macías, Mgs.


Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril del 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis queridos padres, Luis Bailón y María Alegría Loor, por su amor, apoyo y enseñanzas a lo largo de mi vida. Ellos han sido un pilar fundamental en mi formación personal y profesional, brindándome siempre su confianza y motivación para seguir adelante. Gracias por sus consejos, sacrificios y por inculcarme valores que hoy me permiten alcanzar este logro. Este proyecto también es fruto de su esfuerzo y del ejemplo de perseverancia que siempre me han dado. A ustedes, con todo mi cariño y gratitud, les dedico este agradecimiento.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto con todo mi amor a mi querida hija Sofia Bailón. Tú eres mi mayor inspiración y la razón que me impulsa a superarme cada día. Tu alegría, ternura y cariño han sido una fuente constante de motivación durante este proceso. Cada esfuerzo realizado lleva en él el deseo de darte un ejemplo de perseverancia y dedicación. Este logro también es para ti, porque formas parte de cada meta que alcanzo. Espero que en el futuro recuerdes siempre que con esfuerzo, amor y constancia se pueden cumplir los sueños. Gracias por ser la luz que ilumina mi camino y la mayor bendición de mi vida. Todo lo que hago es también pensando en tu bienestar y en tu futuro. Con infinito amor, te dedico este trabajo.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción .....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia .....	11
2.1	Contexto espacial y temporal .....	11
2.2	Actores involucrados .....	13
3.	Recuperación del desarrollo del proceso .....	13
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información .....	15
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	16
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	16
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	17
4.1.	Diagnóstico participativo .....	17
4.2	Transformaciones o mejoras producidas .....	20
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos .....	20
5.	Lecciones Aprendidas .....	22
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....	23
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador .....	24
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional .....	25
6.	Bibliografía .....	26
7.	Anexos .....	27
7.1.	Oficio de coordinación previa con autoridades.....	27
7.2.	Planificación del Taller .....	28
7.3.	Convocatoria enviada con anticipación .....	28
7.4.	Registro Fotográfico .....	29
7.5.	Lista de asistencia firmada por los asistentes.....	30
	.....	30

7.6. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes.....	30
7.7. Testimonio.....	31
7.8. Presentación o recursos utilizados .....	31
7.9. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes .....	32

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el propósito de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento de los procesos educativos y de la relación entre la institución educativa y la familia.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Pichincha, ubicada en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, en el marco del proyecto institucional impulsado por la ULEAM denominado Escuela para Padres. Esta iniciativa tiene como finalidad promover la participación activa de las familias en los procesos educativos de sus hijos, fortalecer los vínculos entre escuela y hogar, y generar espacios de formación y reflexión dirigidos a padres, madres y representantes legales sobre temas relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

Como parte de esta propuesta formativa se desarrollaron cuatro talleres dirigidos a padres de familia, orientados a fortalecer su rol educativo y su participación dentro de la comunidad educativa. Los talleres abordaron los siguientes temas: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Cada uno de estos espacios permitió reflexionar sobre aspectos fundamentales relacionados con la formación en valores, la convivencia familiar, el bienestar integral y el acompañamiento responsable de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos establecidos por la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Escuela, familia y sociedad”, por considerarse un tema clave para comprender la importancia de la corresponsabilidad educativa y la participación de las familias en la formación de los niños. Este taller permitió analizar cómo la interacción entre la familia, la institución educativa y el entorno social influye directamente en el desarrollo emocional, social y académico de los

estudiantes, resaltando la necesidad de fortalecer la comunicación, la cooperación y el compromiso compartido entre estos actores.

La sistematización se plantea como un proceso crítico, reflexivo y experiencial, que permite reconstruir la experiencia vivida durante el desarrollo de los talleres, identificar momentos significativos, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y generar propuestas de mejora para futuras intervenciones educativas. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas que incluyen la descripción del contexto, la recuperación del proceso mediante matrices de análisis, la interpretación crítica, las lecciones aprendidas y la generación de productos educacionales.

El fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad se reconoce actualmente como un elemento fundamental para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permite articular esfuerzos entre los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo. Cuando las familias se involucran activamente en la educación de sus hijos y mantienen una relación cercana con la institución educativa, se generan condiciones favorables para mejorar la convivencia, fortalecer los valores y promover aprendizajes significativos.

En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es fortalecer la participación y corresponsabilidad de las familias dentro de la comunidad educativa mediante espacios de formación y reflexión que promuevan una relación colaborativa entre escuela, familia y sociedad. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: identificar las principales necesidades formativas de los padres de familia en relación con el acompañamiento educativo de sus hijos; promover espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia del rol de la familia en el proceso educativo; fomentar la participación activa de los padres en las actividades institucionales; y fortalecer la comunicación entre docentes y representantes legales para contribuir al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Durante el desarrollo de la experiencia se consolidaron diversos momentos significativos que permitieron orientar el proceso formativo con los padres de familia. En una primera etapa se realizó la convocatoria y sensibilización de los representantes legales, promoviendo su participación en los talleres del programa Escuela para Padres. Posteriormente se desarrollaron los espacios formativos mediante dinámicas participativas, reflexiones

grupales y actividades orientadas a fortalecer el compromiso familiar con la educación de los niños. Finalmente, se llevó a cabo un proceso de evaluación y retroalimentación que permitió valorar la experiencia, recoger las percepciones de los participantes y reflexionar sobre los aprendizajes generados.

El presente informe no solo documenta el desarrollo del taller sistematizado, sino que también evidencia su aporte al fortalecimiento del vínculo entre escuela, familia y sociedad, así como a la mejora de las prácticas educativas orientadas a la participación familiar. Asimismo, constituye un aporte al proceso de formación profesional docente, al permitir analizar críticamente la práctica educativa y generar propuestas que contribuyan a consolidar una comunidad educativa participativa, comprometida y corresponsable en la formación integral de los estudiantes.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

La experiencia del proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad, con énfasis en el tema “Escuela, familia y sociedad en la prevención de adicciones”, a través de la implementación del programa Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo, reflexivo y participativo orientado a promover la corresponsabilidad educativa y el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Esta iniciativa surge como respuesta a la necesidad institucional de fortalecer la participación de las familias en los procesos académicos, formativos y socioemocionales de los estudiantes, reconociendo que la educación integral requiere una articulación permanente entre la escuela y el hogar.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Pichincha, ubicado en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres, madres y representantes legales de estudiantes de Educación General Básica. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil proveniente de sectores urbano-rurales, con familias diversas en cuanto a nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, aspectos que inciden directamente en la participación familiar y en la exposición de los estudiantes a factores de riesgo social. Las estrategias consideradas

contemplaron talleres participativos orientados a la prevención de conductas de riesgo, espacios de diálogo de saberes, reflexión conjunta, establecimiento de compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. Respecto al financiamiento, se priorizó el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión, tales como materiales informativos básicos y alianzas comunitarias, con un alcance dirigido principalmente a familias de Educación General Básica, con proyección a la comunidad educativa.

El contexto institucional y comunitario de la Unidad Educativa Pichincha evidencia la necesidad de fortalecer la participación familiar, orientada por su misión de servir a los jóvenes urbano-rurales del cantón, promoviendo el desarrollo de sus potencialidades científicas, sociales, culturales y laborales sobre valores sólidos. Esta misión se alinea con su visión de formar estudiantes íntegros con excelencia académica, creatividad y compromiso socioeconómico-cultural, priorizando convivencia escolar, hábitos de estudio y comunicación escuela-familia como ejes para el desarrollo integral. En este marco, el programa Escuela para Padres se implementó mediante talleres participativos, diálogos, reflexiones colectivas y compromisos familiares, para sensibilizar sobre el rol educativo y su impacto en el desempeño académico-conductual. Las estrategias incluyeron metodologías activas como exposiciones dialogadas, dinámicas participativas, intercambio de experiencias y acuerdos formales, con evaluación y seguimiento. El financiamiento priorizó recursos institucionales como espacios físicos, materiales básicos y apoyo de docentes y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), sin inversión adicional significativa.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico institucional, planificación de acciones preventivas, convocatoria a las familias, ejecución del taller, evaluación y sistematización del proceso. Asimismo, el periodo coincide con momentos clave del calendario escolar en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar, lo que facilita valorar la participación real de los actores y la pertinencia de las estrategias implementadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender los logros, las dificultades y los aprendizajes transferibles a futuras acciones de prevención y vinculación comunitaria.

## 2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad participaron actores clave con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos del taller, aportando sus experiencias, necesidades y percepciones en torno a la prevención de adicciones, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Los docentes facilitadores del proceso planificaron y desarrollaron las actividades formativas, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone, Campus Pichincha, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura del proceso de sistematización, la elaboración de instrumentos, la recuperación de evidencias y la presentación del producto educomunicacional.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Pichincha respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando las condiciones necesarias para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la institución educativa y lo reforzado en el hogar. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, basada en la corresponsabilidad compartida, orientada a fortalecer la convivencia, la prevención de riesgos y la formación integral en coherencia con la misión y visión institucional.

## 3. Recuperación del desarrollo del proceso

### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela,</b>	Padres manifestaron interés en la temática preventiva, aunque varios señalaron limitaciones de	Convocatoria escrita, cronograma institucional,	Existe disposición inicial hacia la participación, pero se evidencian barreras

<b>Hito de la experiencia</b>	<b>Testimonios</b>	<b>Registros</b>	<b>Apreciaciones</b>
<b>Familia y sociedad en la prevención de adicciones”.</b>	Tiempo por jornadas laborales y compromisos familiares.	Listas de curso, registros de asistencia.	Estructurales que condicionan la asistencia de las familias.
<b>Inicio del taller y dinámica integradora de sensibilización.</b>	Los participantes expresaron sentirse cómodos y motivados al compartir experiencias familiares relacionadas con la prevención.	Registro fotográfico, guía metodológica, observación directa del facilitador.	La dinámica favoreció un ambiente de confianza, apertura y diálogo entre escuela y familia.
<b>Exposición central sobre la prevención de adicciones desde el enfoque escuela–familia–sociedad.</b>	Padres manifestaron haber comprendido mejor su rol preventivo y reconocieron la importancia del acompañamiento familiar constante.	Presentación digital, contenidos del taller, notas del facilitador.	La exposición generó reflexión crítica, toma de conciencia y sensibilización emocional frente a los riesgos sociales.
<b>Trabajo grupal y reflexión colectiva.</b>	Los padres identificaron factores de riesgo y protección presentes en su contexto familiar.	Hojas de trabajo, productos escritos, registros de grupo.	El trabajo colaborativo permitió construir aprendizajes significativos y contextualizados.
<b>Firma del acta de compromisos y cierre del taller.</b>	Valoraron positivamente el espacio formativo y solicitaron continuidad en talleres similares.	Acta de compromisos firmada, listas de asistencia, registro fotográfico.	Se fortaleció la corresponsabilidad escuela–familia, evidenciándose la necesidad de seguimiento institucional.

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación familiar</b>	Diagnóstico del nivel de asistencia e involucramiento de los padres.	Listas de asistencia, testimonios verbales.	Padres, docentes, autoridades.
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia. Lineamientos proporcionados en el Taller Escuela-Familia y Sociedad Planificación desarrollada en base a las actividades del taller Escuela-Familia y Sociedad.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones Correo electrónico Plataforma Cronograma de trabajo, guía metodológica, fotografías, observaciones	Docente Facilitador y observadores. Docente Tutor Directivos y DECE,
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, actas, registro de diálogos.	Padres, docentes, DECE.
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe de cambios actitudinales y prácticas preventivas familiares.	Compromisos firmados, reflexión colectiva, testimonios escritos.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo y análisis crítico de la experiencia.	Bitácora docente, notas de campo.	Docente sistematizador.

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál fue el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Participación moderada; reconocimiento del rol preventivo familiar.	La corresponsabilidad requiere procesos continuos y apoyo institucional.	Necesidad de rutinas familiares preventivas.
<b>¿Cuáles fueron las principales dificultades de comunicación?</b>	Horarios laborales, desconocimiento previo y barreras emocionales.	Es necesario fortalecer canales empáticos y flexibles.	Uso de medios digitales y acompañamiento personalizado.
<b>¿Cómo influyó la metodología del taller en los padres?</b>	Dinámicas participativas y reflexión colectiva generaron conciencia.	Las metodologías activas favorecen el aprendizaje significativo.	Diferencias en niveles educativos familiares.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Reconocimiento de la prevención como responsabilidad compartida.	El cambio es posible con seguimiento permanente.	Interés en temas de disciplina, límites y acompañamiento emocional.

**Fuente:** (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Padres y docentes reconocen el rol	Algunos padres no priorizan la asistencia.	Representantes con doble jornada laboral.	Se requieren estrategias inclusivas y

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
	preventivo compartido.			horarios flexibles.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Interés mayoritario por fortalecer el acompañamiento familiar.	Desconocimiento de canales institucionales.	Familias con escaso contacto previo.	Es necesario diversificar y humanizar la comunicación.
<b>Metodología del taller</b>	Dinámicas y exposición valoradas positivamente.	Algunos prefirieron actividades más breves.	Dificultades de comprensión lectora.	Adaptar la metodología a la diversidad sociocultural.
<b>Cambios posteriores al taller</b>	Mayor conciencia preventiva y actitud positiva.	Cambios sostenidos aún no consolidados.	Padres solicitaron continuidad de talleres.	Se evidencia la necesidad de institucionalizar el proceso.

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo implementado en el marco del taller “Escuela, familia y sociedad en la prevención de adicciones” permitió captar la realidad de la interacción entre la escuela, las familias y la comunidad, desde las experiencias directas de los actores educativos involucrados. Este enfoque se configuró como un espacio de construcción, donde padres, docentes y directivos expresaron sus visiones, desafíos y aspiraciones en torno a la prevención de riesgos asociados al consumo de sustancias, fomentando una corresponsabilidad activa en la formación integral de los estudiantes.

En la fase inicial, se aplicaron metodologías interactivas como dinámicas de sensibilización, diálogos abiertos, trabajos en grupo y recolección de testimonios, que incentivaron la participación y generaron un ambiente de confianza mutua. Estas herramientas facilitaron la identificación de factores que influyen en el nivel de compromiso familiar y comunitario en la prevención de adicciones.

Basado en los datos recopilados en las matrices de consistencia, vaciamiento y síntesis, se destacaron tres problemáticas centrales:

### **1. Participación familiar limitada por condicionantes laborales y socioeconómicos**

Aunque los padres mostraron interés inicial en temas preventivos, varios señalaron barreras como horarios extensos y responsabilidades domésticas que reducen su asistencia a actividades escolares. Estas limitaciones no solo afectan la presencia, sino también el acompañamiento cotidiano en la detección temprana de riesgos, lo que resalta la necesidad de estrategias flexibles que integren la familia en la prevención, como se evidencia en guías especializadas sobre colaboración escuela-familia.

### **2. Falta de claridad en el rol preventivo de la familia**

Muchos representantes reconocen la importancia de la educación, pero requieren mayor orientación para asumir prácticas preventivas, como el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en el hogar. La participación moderada inicial indicó que la corresponsabilidad en la prevención no siempre se ejerce proactivamente, por lo que es crucial promover formaciones continuas que ayuden a las familias a entender su impacto en la resiliencia de los hijos frente a adicciones.

### **3. Barreras en la comunicación entre la institución y las familias**

Se identificaron obstáculos como el desconocimiento de canales institucionales y la necesidad de interacciones más empáticas. Esto sugiere que la comunicación debe evolucionar hacia un modelo bidireccional, centrado en la confianza y el intercambio de información sobre factores de riesgo y protección, alineado con enfoques colaborativos entre familia y escuela.

La metodología participativa permitió que los involucrados reconocieran desafíos compartidos y adoptaran una actitud reflexiva sobre su rol en la comunidad educativa, facilitando la elaboración de acuerdos contextualizados y alineados con las necesidades preventivas institucionales.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

Del proceso surgieron tres conclusiones clave:

1. La corresponsabilidad en la prevención de adicciones debe reforzarse mediante iniciativas formativas dirigidas a familias, enfatizando el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
2. La comunicación debe convertirse en un proceso continuo, colaborativo y accesible para identificar y abordar riesgos tempranos.
3. El taller representa una herramienta institucional esencial para promover la participación familiar y fortalecer la convivencia escolar libre de adicciones.

### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico se estableció como base para el análisis crítico-reflexivo de la experiencia, permitiendo:

- Contrastar la realidad institucional con las percepciones familiares.
- Detectar tensiones, oportunidades y retos en la vinculación escuela-familia-sociedad.
- Orientar las estrategias del taller hacia una participación activa y preventiva.
- Construir acuerdos legítimos, asumidos por los participantes.

En resumen, el diagnóstico no solo delineó la situación inicial, sino que impulsó una toma de conciencia colectiva sobre la colaboración interinstitucional en la prevención, posicionando la corresponsabilidad como eje central para el bienestar estudiantil en el Unidad Educativa Pichincha.

## **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La ejecución del taller “Escuela, familia y sociedad en la prevención de adicciones” generó cambios significativos en los ámbitos institucional, familiar y comunitario. En primer lugar, se fortaleció la comunicación entre la escuela y las familias, manifestada en testimonios positivos sobre la inclusión y el valor del taller como espacio de diálogo preventivo, lo que contribuyó a un clima de confianza mutua y a la identificación temprana de factores de riesgo.

Se evidenció un aumento en la participación de los padres en actividades institucionales, reflejado en mayor asistencia y compromiso con prácticas preventivas, como el establecimiento de rutinas familiares protectoras. Esta transformación se vinculó al proceso reflexivo del taller, que permitió comprender el rol compartido en la prevención, promoviendo habilidades emocionales y sociales para reducir vulnerabilidades.

En el ámbito familiar, se observaron mejoras en las dinámicas de crianza y supervisión, con la adopción de enfoques más asertivos para abordar temas de adicciones, estrategias de acompañamiento emocional y mayor conciencia del impacto del hogar en la resiliencia juvenil. Estos cambios repercutieron positivamente en el comportamiento estudiantil, reduciendo exposiciones a riesgos.

Desde la perspectiva profesional, el facilitador desarrolló competencias para trabajar con adultos en contextos preventivos, potenciando su sensibilidad social y capacidad para diseñar intervenciones contextualizadas, alineadas con guías de prevención escolar.

A nivel institucional, el taller se consolidó como un espacio estratégico para la prevención, fomentando una cultura de corresponsabilidad y sentando bases para la continuidad del programa, contribuyendo al mejoramiento del clima escolar y a una comunidad más articulada contra las adicciones.

## **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La intervención del taller originó transformaciones observables y potencialmente sostenibles en los actores de la comunidad educativa: familias, docentes, estudiantes e institución. Estos cambios se clasifican en actitudinales, procedimentales y estructurales.

#### **a) Cambios actitudinales**

Los padres exhibieron mayor conciencia preventiva y proactividad en su rol formador, pasando de una visión reactiva a una de anticipación frente a riesgos de adicciones, reconociendo la influencia del diálogo familiar. Los docentes adoptaron prácticas más empáticas, integrando la prevención en su enfoque pedagógico, considerando limitaciones contextuales de las familias.

#### **b) Cambios procedimentales**

Se implementaron procedimientos como actas de compromisos preventivos, canales de comunicación bidireccionales y actividades de seguimiento familiar, institucionalizando la detección y afrontamiento de riesgos.

#### **c) Cambios estructurales e institucionales**

La experiencia impulsó la inclusión del programa en la planificación anual, con ciclos de talleres preventivos, orientados a la sostenibilidad y asignación de recursos para redes de apoyo comunitario.

#### **d) Cambios en los estudiantes**

Como beneficiarios indirectos, se notaron mejoras en la disposición escolar, reducción de conductas de riesgo y mayor coherencia entre orientaciones institucionales y prácticas hogareñas, fomentando resiliencia.

#### **e) Evidencias y límites**

Testimonios, actas y registros respaldan estos avances; sin embargo, algunos son incipientes y dependen de seguimiento, con variabilidad en la participación familiar.

## **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Establecer monitoreo con indicadores como porcentaje de asistencia preventiva, cumplimiento de compromisos y frecuencia de comunicaciones.
- Desarrollar formaciones continuas en habilidades emocionales.
- Diversificar estrategias para la diversidad sociocultural.
- Integrar alianzas comunitarias para prevención integral.

La experiencia resalta que la vinculación escuela-familia-sociedad en la prevención de adicciones es un proceso gradual que requiere persistencia, pero los avances demuestran su impacto en la mejora del entorno educativo y el desarrollo saludable de los estudiantes.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad en la prevención de adicciones”, desarrollado en la Unidad Educativa Pichincha, ubicada en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió generar aprendizajes significativos a nivel familiar, docente e institucional.

La experiencia evidenció que la prevención de adicciones no es responsabilidad exclusiva de la escuela, sino que requiere la participación activa y comprometida de la familia y de la sociedad. Cuando estos actores trabajan de manera articulada, se fortalece el acompañamiento de los estudiantes, se promueve una educación basada en valores y se crean entornos protectores que reducen los factores de riesgo.

Asimismo, el desarrollo del taller permitió reflexionar sobre la importancia de fortalecer la comunicación entre la institución educativa y las familias, promover espacios de diálogo y

sensibilización, y fomentar una cultura preventiva que contribuya al bienestar integral de los estudiantes.

Las lecciones aprendidas se constituyen en un referente para mejorar futuras intervenciones formativas dirigidas a padres de familia, así como para consolidar estrategias institucionales orientadas a fortalecer el vínculo entre escuela, familia y sociedad como eje fundamental en la prevención de conductas de riesgo.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

#### **La prevención de adicciones comienza en el hogar.**

Durante el desarrollo del taller, varios padres de familia reconocieron que la formación en valores, la orientación y el acompañamiento constante que brindan a sus hijos son factores determinantes para prevenir conductas de riesgo. Comprendieron que la educación preventiva inicia en la familia mediante el ejemplo, la comunicación y el establecimiento de normas claras.

#### **El diálogo familiar fortalece la confianza y la orientación de los hijos.**

Las reflexiones realizadas durante las actividades permitieron identificar que la comunicación abierta entre padres e hijos facilita la expresión de emociones, dudas y preocupaciones, lo que contribuye a fortalecer la confianza y a prevenir situaciones que puedan afectar el desarrollo personal de los estudiantes.

#### **La familia y la escuela deben trabajar de manera conjunta.**

Muchos representantes manifestaron que antes consideraban que la formación preventiva correspondía principalmente a la institución educativa. Sin embargo, el taller permitió comprender que la prevención de adicciones requiere un trabajo conjunto entre padres y docentes, basado en la corresponsabilidad y el acompañamiento permanente.

### **La formación preventiva requiere información y orientación continua.**

Los participantes valoraron positivamente los espacios formativos que les permitieron conocer factores de riesgo, estrategias de prevención y formas adecuadas de orientar a sus hijos. Esto evidenció la necesidad de mantener procesos continuos de capacitación para fortalecer el rol educativo de las familias.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

### **El docente cumple un papel orientador en la formación preventiva.**

La experiencia permitió reafirmar que el rol del docente no se limita únicamente a la enseñanza académica, sino que también implica orientar a las familias en aspectos formativos relacionados con la convivencia, los valores y la prevención de conductas de riesgo.

### **Las metodologías participativas favorecen la reflexión de los padres.**

Las dinámicas grupales, los testimonios y las reflexiones compartidas generaron mayor impacto en los participantes que una exposición tradicional, demostrando que las estrategias participativas facilitan el aprendizaje significativo y la sensibilización frente a temas sociales.

### **La planificación contextualizada mejora la efectividad de las intervenciones.**

Adaptar el taller a la realidad social, económica y cultural de las familias permitió que los contenidos fueran comprendidos con mayor facilidad y que los participantes se identificaran con las situaciones planteadas.

### **La sistematización de la experiencia fortalece la práctica profesional.**

El proceso de reconstrucción y análisis de la experiencia permitió identificar logros, dificultades y oportunidades de mejora, fortaleciendo las competencias investigativas y reflexivas del docente.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

#### **La prevención de adicciones debe formar parte de la planificación institucional.**

La experiencia evidenció que las acciones preventivas deben integrarse de manera permanente en los programas educativos y en las actividades de formación dirigidas a las familias.

#### **La participación familiar fortalece la convivencia escolar.**

Cuando las familias se involucran activamente en las actividades formativas de la institución educativa, se fortalecen los valores, la disciplina y el respeto dentro de la comunidad educativa.

#### **La comunicación efectiva mejora la relación escuela–familia.**

El establecimiento de espacios de diálogo y participación permitió fortalecer la confianza entre padres y docentes, facilitando la construcción de acuerdos y compromisos orientados al bienestar de los estudiantes.

#### **La continuidad de los talleres garantiza resultados sostenibles.**

Los resultados obtenidos evidencian que este tipo de iniciativas deben mantenerse de forma periódica, ya que contribuyen a consolidar una cultura preventiva y una comunidad educativa comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes.

## 6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.

Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación* [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad* [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial* [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

## 7. Anexos

### 7.1. Oficio de coordinación previa con autoridades



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Pichincha, julio 28 del 2025.

ING. JAZMINA JANE TH SABANDO MACIAS  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA  
Presente.

Estimada directiva,

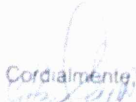
Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización en la zona norte de Manabí, Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, campus Pichincha me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicarán los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaborarán un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,  
  
EDDY GLEN EDDY  
DOCENTE DEL PROGRAMA DE VALIDACION  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
C.I. 0994882026

UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA  
RECIBIDO

28 JUL 2025

FIRMA: \_\_\_\_\_  
HORA: \_\_\_\_\_

## 7.2. Planificación del Taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.  
CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL.  
RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Objetivo	Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concienciar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos								
Reunión Presencial 1	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo			
UNO	FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD	Conferencia Experto Padre Fabricio Alaña, S.J.		Taller	Dinámicas	Replica del taller con los padres de familia			
Actividades	Conferencista					Planificación Del taller	Ejecución del taller y Evidencias	Provee Compromisos	Elabora Informe
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión. Compromisos como docente.	Permiso de la autoridad. Convocatoria a los padres. Planificación de taller.	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres. Evidencias	Compromisos de los padres De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.
							Oficio: Permiso del taller Oficio Invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe		



## 7.3. Convocatoria enviada con anticipación

**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL**

**ESCUELA PARA PADRES**

**TALLER** FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD  
**INSTITUCIÓN** AUDITORIO DE LA U.E.P.  
**PADRE DE FAMILIA** DECIMO A.E.B.  
**DIA:** 14/06/2025 **HORA:** 14:30

#### 7.4. Registro Fotográfico

FOTOGRAFIAS	DESCRIPCIÓN
	<p><b>Docente impartiendo charla, previa al taller</b></p>
	<p><b>Padres y madres de familia participando del taller</b></p>



## 7.7. Testimonio

### Testimonio 1

“Esta experiencia me hizo darme cuenta de que la familia tiene un papel fundamental en la formación de los hijos. Cuando compartimos tiempo con ellos, conversamos y los orientamos, se sienten más tranquilos y confiados. Ahora intento estar más presente en lo que más pueda.”

### Testimonio 2

“Este espacio me hizo reflexionar mucho como padre. A veces por el trabajo uno pasa poco tiempo con los hijos, pero entendí que la presencia de la familia es clave para prevenir muchos problemas en el futuro. Ahora procuro compartir más momentos con ellos y escuchar lo que sienten.”

### Testimonio 3

“Después del taller entendí que la prevención no solo depende de la familia, sino también de la escuela y de la sociedad. Cuando todos trabajamos juntos podemos orientar mejor a nuestros hijos para que crezcan con valores y alejados de las adicciones.”

## 7.8. Presentación o recursos utilizados

**NUESTRA MISIÓN**  
"Brindar espacios de formación, reflexión y diálogo a madres, padres y cuidadores, para potenciar sus habilidades parentales y fomentar una crianza positiva, responsable y comprometida."

**NUESTRA VISIÓN**  
"Fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, promoviendo hogares saludables y participativos, donde se impulse el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes."

**DERECHOS DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES 24 de la LOEI.-** Derechos: - Las madres, los padres y los representantes legales de los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa y tienen derecho además:  
a. Escoger con observancia al interés superior del niño el tipo de institución educativa que consideran conveniente para sus representantes, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística.  
b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representantes, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento.  
c. Participar en los procesos de evaluación de desempeño docente, de gestión de autoridades educativas, y de entornos de aprendizaje, de conformidad con la normativa aplicable expedida por la autoridad competente.

**Uleam**

**TALLERES PARA PADRES**  
Familia, Educación y Sociedad

"Padres comprometidos, hijos felices y una sociedad más fuerte."

La familia es la primera escuela donde los hijos aprenden valores, hábitos y actitudes que guiarán su vida.

La educación abre la puerta al conocimiento, fomenta el pensamiento crítico y prepara para la vida profesional y social.

La escuela brinda el espacio donde las personas interactúan, conviven y construyen su futuro común.



**ROL DE LOS PADRES:**

- Ser ejemplo de responsabilidad y respeto.
- Fomentar la comunicación y la confianza con los hijos.
- Apoyar el aprendizaje en casa y participar en la vida escolar.
- Promover valores que contribuyan a una convivencia pacífica en la comunidad.

**BENEFICIOS DE UNA BUENA RELACIÓN ENTRE FAMILIA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD:**

- Hijos con mejor autoestima y rendimiento académico.
- Familias más unidas y resilientes.
- Comunidades más seguras y solidarias.

**7 HÁBITOS DEL MODELO DE STEPHEN COVEY,**

**VICTORIA SOBRE TI MISMO**

**SER PROACTIVO**  
Assume responsibility and act before the circumstances obligate.

**DEFINE UNA META**  
Establishes objectives clearly and works on an purposeful objective.

**HACE PRIMERO LO MAS IMPORTANTE**  
Priorizes the activities that appear most real to his needs.

**VICTORIA SOBRE EL MUNDO**

**GANAR – GANAR**  
Seeks solutions in his that takes the involvement of families.

**ENTENDER PARA DESPUÉS SER ENTENDIDO**  
Listens attentively before to express his own ideas.

**BUSCAR SINERGIAS**  
Trabaja en equipo aprovechando las fortalezas de cada uno para lograr más que individualmente.

**REGENERACIÓN**

**APILAR LA SIERRA**  
Dedicar tiempo a renovar y fortalecer la cuerpo, mente, emociones y espíritu para mantener un rendimiento óptimo.

**OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES**  
Art. 20 de la LOEI - Obligaciones y Responsabilidades - Las madres, padres y los representantes de los estudiantes tienen las siguientes obligaciones y responsabilidades:

- Cumplir con la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa.
- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.
- Involucrarse activamente y desde la corresponsabilidad en los procesos educativos de sus representados y atender los llamados y requerimientos de profesores y autoridades de los planteles.

## 7.9. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

**Cuestionario de encuesta para padres de familia**

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

**DATOS INFORMATIVOS**

Nombre de la Escuela: Escuela Rosalva

Ubicación de la : Distrito Pichincha ..... Otro Distrito. Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural  .....

Tipo de Institución Educativa: Un docente ..... Dos docentes ..... De 2 a 5 docentes .....

Un docente por cada grado..... Un docente por asignatura.....

Nro.	Familia y educación	Si	No
<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres leer, estudiar, aprender)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>