



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
CAMPUS PICHINCHA**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**FORTALECIMIENTO DE LA CORRESPONSABILIDAD ESCUELA,
FAMILIA Y SOCIEDAD**

AUTOR:

MARIA PILAR CHAVEZ BRIONES

TUTORA:

ING. JAZMINA SABANDO MACIAS MSc.

PICHINCHA - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Fortalecimiento de la corresponsabilidad escuela, familia y sociedad” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Maria Pilar Chavez Briones, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a.

Chone, marzo del 2026



Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc.

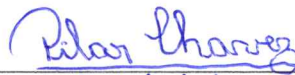
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Maria Pilar Chavez Briones, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Fortalecimiento de la corresponsabilidad escuela, familia y sociedad”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Maria Pilar Chavez Briones

C.I 1308775632

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Fortalecimiento de la corresponsabilidad escuela, familia y sociedad” del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por el estudiante Maria Pilar Chavez Briones.



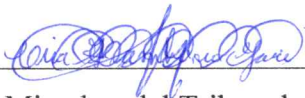
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

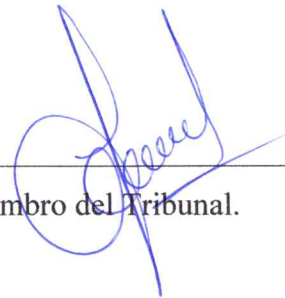


Ing. Jazmina Sabando Macías, Mgs.


Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril del 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a Dios por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa de mi formación profesional. A mi esposo, por su apoyo constante y motivación para seguir adelante en cada desafío. A mis hijos, por ser mi mayor inspiración y por brindarme amor y fuerzas para continuar esforzándome cada día. A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por permitirme crecer y fortalecer mis conocimientos. A mis docentes, quienes con su experiencia y orientación aportaron significativamente a mi formación. De manera especial, agradezco a mi tutora por su guía, paciencia y acompañamiento durante el desarrollo de este trabajo. Finalmente agradezco a la Unidad Educativa Pichincha y a los padres de familia que participaron en esta experiencia.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por guiar mi camino y darme la fuerza para superar cada dificultad presentada durante este proceso. A mi esposo, por su amor, confianza y apoyo constantes en cada etapa de este camino. A mis hijos, quienes son la luz de mi vida y la mayor razón de mi esfuerzo y dedicación diaria. A mi familia, por su cariño, sus palabras de aliento y por creer siempre en mis capacidades. Este logro también está dedicado a todas aquellas personas que creyeron en mí y me brindaron palabras de aliento en los momentos difíciles. Finalmente, dedico este esfuerzo a mis estudiantes y a la comunidad educativa, con el deseo de seguir aportando de manera positiva al fortalecimiento de la educación y al desarrollo de nuestra sociedad.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	11
2.1	Contexto espacial y temporal.....	11
2.2	Actores involucrados.....	12
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	13
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	14
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	15
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	16
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	17
4.1.	Diagnóstico participativo.....	17
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	20
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	21
5.	Lecciones Aprendidas.....	23
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	24
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	24
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	25
6.	Bibliografía.....	27
7.	Anexos.....	28
7.1.	Programa del Taller.....	28
7.2.	Planificación del Taller.....	29
7.3.	Acta de Compromisos.....	30
7.4.	Registro Fotográfico.....	31
7.5.	Autorización de uso de testimonio e imágenes.....	32
7.6.	Testimonio.....	33

7.7. Presentación o recursos utilizados.....	34
7.8. Lista de asistencia de participantes	35
7.9. Cuestionario de evaluación para padres y representantes	36

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo tiene como propósito que los docentes en servicio reflexionen críticamente sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción de experiencias pedagógicas significativas, fortaleciendo así sus competencias investigativas, metodológicas y sociales.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Pichincha, ubicada en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025 – 2026. Esta iniciativa se desarrolló en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, con la participación de padres, madres y representantes legales de los estudiantes de Educación General Básica, con el propósito de promover una participación y consiente de las familias en el proceso formativo de sus hijos. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Escuela, familia y sociedad”, inspirado en la conferencia impartida por el padre Fabricio Alaña, el cual permitió generar espacios de dialogo, reflexión y compromiso entre los actores educativos. A través de esta experiencia se buscó fortalecer la comunicación, el acompañamiento familiar y la construcción de acuerdos compartidos que contribuyan al desarrollo integral del estudiantado.

La sistematización se concibe como un ejercicio crítico - reflexivo – experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, reconocer dificultades y generar aprendizajes significativos orientados a la mejora continua. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas que incluyen la descripción del contexto, la recuperación del proceso mediante matrices de análisis, la interpretación crítica de los resultados y la formulación de lecciones aprendidas.

El fortalecimiento de la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad constituye actualmente un eje fundamental para garantizar una educación de calidad, inclusiva y participativa. La experiencia desarrollada permitió evidenciar que el aprendizaje no depende únicamente de acción docente, sino del trabajo articulado entre distintos actores educativos y comunitarios. En este sentido, el objetivo general analizar y sistematizar la experiencia del taller “Escuela, familia y sociedad”, con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad y la comunicación efectiva entre la escuela, la familia y la sociedad. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: reconstruir el contexto en el que se desarrolló la experiencia, analizar las estrategias aplicadas y la participación de los actores educativos, identificar los aprendizajes generados y proponer orientaciones que permitan consolidar prácticas institucionales sostenibles.

En el marco del vínculo escuela, familia y sociedad, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad educativa. En primer lugar, el diagnóstico institucional permitió identificar una participación limitada de las familias en el acompañamiento escolar y la necesidad de mejorar la comunicación entre los actores educativos. Posteriormente, se diseñó el Programa “Escuela para Padres”, dentro del cual se seleccionó y preparó el taller “Escuela, familia y sociedad”, inspirado en la conferencia del Padre Fabricio Alaña, como espacio central para promover la reflexión y el compromiso compartido. Seguidamente, se realizó la convocatoria y sensibilización a los padres de familia mediante comunicación directa y apoyo institucional, lo que permitió desarrollar el taller a través de dinámicas participativas, exposición dialogada, reflexión colectiva y elaboración de compromisos familiares. La firma del acta de compromisos consolidó acuerdos entre la escuela y las familias, y finalmente, la evaluación y retroalimentación del proceso posibilitaron valorar los resultados obtenidos, mientras que la sistematización permitió recuperar evidencias, identificar aprendizajes y proyectar acciones de mejora orientadas a fortalecer la corresponsabilidad educativa de manera sostenida.

Este informe no solo documenta una experiencia pedagógica, sino que representa un aporte al fortalecimiento del vínculo escuela-familia-sociedad, constituyéndose en un referente para futuras intervenciones que promuevan la corresponsabilidad educativa, el diálogo permanente y la construcción de una comunidad educativa comprometida con la formación integral de sus estudiantes.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que origina la sistematización se orienta en el fortalecimiento de la corresponsabilidad entre la escuela–familia–sociedad, a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio de reflexión y formación que permitió promover el compromiso compartido de los actores educativos en el acompañamiento del proceso formativo de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de mejorar la participación familiar y la articulación con el entorno social, reconociendo que el aprendizaje y la formación en valores no dependen únicamente de la institución educativa, sino del trabajo conjunto y sostenido entre la escuela, el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Pichincha, ubicada en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres, madres y representantes de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General. La institución presenta un contexto caracterizado por una población estudiantil amplia y diversa, con familias que poseen distintos niveles socioeconómicos, ocupaciones y dinámicas familiares, aspectos que inciden en los niveles de participación y acompañamiento al proceso educativo. Frente a esta realidad, se implementaron estrategias participativas como talleres formativos, espacios de diálogos y reflexión, acuerdos de compromiso y actividades de seguimiento, orientadas en fortalecer la comunicación y trabajo conjunto entre los actores educativos. El desarrollo de la experiencia se apoyó principalmente en recursos institucionales disponibles y en gestiones básicas para la elaboración de materiales impresos y logísticos, con un alcance dirigido a las familias de Educación General Básica y una proyección hacia el fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto.

El contexto institucional se caracteriza por una dinámica educativa en la que resulta necesario fortalecer la corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la sociedad, como un factor clave para mejorar la convivencia escolar y el acompañamiento formativo de los estudiantes. La institución, guiada por su misión de formar jóvenes de la zona urbano-rural con bases sólidas de valores y por su visión de formar estudiantes íntegros y comprometidos con el desarrollo del cantón. La institución cuenta con una organización que articula el trabajo de directivos, docentes, DECE e inspección, así como la participación de las familias. Entre los

datos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de los representantes y la necesidad de establecer canales permanentes de comunicación que fortalezcan la participación familiar en el proceso educativo.

La justificación del periodo de tiempo para esta experiencia responde a la necesidad de analizar de manera integral el proceso de fortalecimiento de la corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la sociedad. Este intervalo permitió desarrollar las diferentes fases del proceso, desde la planificación y convocatoria hasta la ejecución del taller, su evaluación y la posterior sistematización. Asimismo, coincidió con momentos del calendario escolar en los que la participación de las familias resulta fundamental para apoyar el proceso educativo, lo que permitió identificar avances, dificultades y aprendizajes útiles para futuras acciones de trabajo en conjunto.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento de la corresponsabilidad entre escuela-familia-sociedad intervinieron diversos actores con funciones complementarias. Los padres, madres y representantes legales, participaron como protagonista del proceso, compartiendo sus experiencias, opiniones y compromisos relacionados con el acompañamiento educativo de sus hijos. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo espacios de diálogo, reflexión, participación familiar y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, Campus Pichincha brindaron orientación académica y metodología durante el proceso, apoyando en la organización de las actividades, la elaboración de instrumentos y la recopilación de evidencias para la sistematización de la experiencia.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Pichincha brindaron su apoyo al desarrollo de la iniciativa, facilitando la organización del espacio, la convocatoria a los representantes y las condiciones necesarias para la realización del taller. Los estudiantes, aunque no participaron directamente en la actividad, se constituyeron en los principales beneficiarios. De esta manera, el trabajo conjunto entre autoridades, docente y familias permitió consolidar una experiencia participativa orientada a fortalecer la corresponsabilidad educativa y promover un ambiente de convivencia y compromiso dentro de la comunidad educativa.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Padres manifiestan interés por participar y valorar la invitación, aunque algunos presentan limitaciones de tiempo por actividades laborales.	Convocatoria enviada por WhatsApp al grupo de padres de familia, cronograma del proyecto y listado de padres convocados.	La convocatoria fue bien recibida y permitió reunir a los representantes; sin embargo, se evidencia barreras relacionadas con la disponibilidad de tiempo.
Bienvenida y dinámica de integración “Descubriendo valores”	Padres expresan que la dinámica facilitó la confianza, el diálogo y la motivación para involucrarse en el proceso.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Las dinámicas facilitaron la interacción y generaron un clima propicio para el aprendizaje colaborativo.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Representantes reconocen la importancia del rol de la familia, la escuela y la sociedad en la formación integral de los estudiantes.	Presentación digital, material didáctico, contenido de la conferencia.	La estrategia metodológica promovió la reflexión crítica y el reconocimiento de la corresponsabilidad educativa.
Elaboración de compromisos familiares.	Los padres manifiestan disposición para fortalecer la comunicación con sus hijos y participar activamente en el proceso educativo.	Compromisos escritos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió establecer acuerdos contextualizados y orientados a mejorar la convivencia y el acompañamiento escolar.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Cierre del taller	Padres agradecen el espacio y solicitan continuar con talleres similares.	Registro fotográfico y lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico del nivel de asistencia y participación de los padres en el taller “Escuela, familia y sociedad”.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios, registro fotográfico.	Padres de familia, docentes, directivos.
Metodología del taller	Sistematización de las estrategias aplicadas en el taller (dinámicas, trabajo grupal, reflexión y compromisos).	Planificación, guía metodológica, material didáctico, fotografías, observaciones.	Docente facilitador, documentos del taller y observadores.
Comunicación escuela-familia	Identificación de formas de interacción y necesidades de fortalecimiento del vínculo institucional.	Registros de diálogo, comentarios de participantes y compromisos escritos.	Padres de familia, docentes, equipo de apoyo institucional.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Cambios percibidos tras el taller	Evidencias de reflexión y compromiso familiar frente al acompañamiento educativo.	Testimonio de padres, reflexiones colectivas, compromisos personales.	Padres de familia y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Análisis reflexivo sobre logros, dificultades, impacto del taller	Bitácora del docente, cuestionarios y reflexión personal.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo?	Participación de los asistentes y reconocimiento del rol formativo de la familia, interés por fortalecer el acompañamiento en casa.	La corresponsabilidad se construye desde la reflexión y el compromiso, pero requiere continuidad institucional y seguimiento pedagógico.	Necesidad de orientar a las familias en estrategias de apoyo académico y formación en valores.
¿Cómo incidió la metodología del taller en la participación de los padres?	Las dinámicas de integración, el trabajo grupal y la reflexión colectiva favorecieron la participación.	La metodología participativa facilita la apropiación del contenido y promueven la construcción de compromisos reales.	Requerimiento de adaptar estrategias según el nivel educativo y contexto sociocultural de las familias.

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuáles son las principales dificultades en la comunicación escuela – familia?	Limitación de tiempo por jornadas laborales, escaso uso de canales formales y necesidad de espacios de diálogo directo.	La comunicación debe trascender lo informativo y convertirse en un proceso formativo, empático y permanente.	Fortalecer el uso de medios digitales y encuentros periódicos con padres de familia.
¿Qué aprendizajes significativos se generaron en los participantes?	Padres reconocen la importancia de trabajo en conjunto entre familia, escuela y sociedad.	El aprendizaje experiencial fortalece la conciencia del rol parental y promueve actitudinales progresivos.	Interés en desarrollar futuros talleres sobre convivencia, disciplina y acompañamiento

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol en la formación de sus hijos y docentes valoran participación.	Algunos representantes delegan la responsabilidad solo a la escuela.	Casos de padres con limitaciones de tiempo por trabajo y responsabilidades familiares.	Requiere estrategias institucionales continuas.
Comunicación escuela-familia	Disposición al diálogo entre actores educativos.	Percepción distinta sobre la frecuencia y claridad de la información.	Escaso aprovechamiento de espacios formales de comunicación.	Consolidar mecanismos permanentes de interacción.

Variabes	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Metodología del taller	Actividades generaron reflexión y participación.	Diferentes ritmos de comprensión entre los asistentes.	Necesidad de mayor apoyo visual en ciertos momentos.	Diversificar estrategias pedagógicas según el contexto.
Cambios tras el taller	Actitud favorable hacia el trabajo conjunto.	Resultados aún en proceso de consolidación.	Interés por replicar experiencias similares.	Mantener procesos formativos continuos con las familias.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Escuela, familia y sociedad” desde la experiencia y las voces de los actores educativos, la realidad del vínculo entre la comunidad educativa y la participación familiar en la Unidad Educativa Pichincha. Este proceso se constituyó en un punto de partida fundamental para la sistematización, ya que no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, necesidades, dificultades y expectativas de padres, docentes y autoridades, orientando las acciones pedagógicas posteriores. Durante su desarrollo se utilizaron estrategias participativas como dinámicas grupales, reflexiones guiadas, intercambios de experiencias y registros testimoniales, lo que permitió identificar los principales factores que influyen en la relación escuela - familia – sociedad. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas

Se evidenció que, aunque los padres reconocen la importancia de la educación, su participación en actividades institucionales es limitada debido a jornadas laborales extensas, responsabilidades familiares y disponibilidad de tiempo reducida. En taller participaron 21 padres de familia, lo que permitió contar un grupo representativo para el análisis; sin embargo, durante la convocatoria previa se identificó que varios representantes no pudieron asistir por motivos laborales, lo que confirma la irregularidad en la participación familiar.

2. Necesidad de fortalecer la comprensión del rol formativo de la familia

Algunos representantes consideran que la responsabilidad principal de aprendizaje recae en la escuela, delegando el proceso formativo casi exclusivamente a los docentes. Sin embargo, también se identificó un grupo de padres que reconoce su rol en la formación de valores y hábitos. Esta diferencia de percepciones evidencia la necesidad de fortalecer procesos formativos que permitan comprender la educación como una tarea compartida entre familia, escuela y sociedad.

3. Comunicación insuficiente entre la institución y las familias

El diagnóstico permitió identificar que la comunicación entre la escuela y las familias se produce de forma ocasional y en ciertos casos, centrada en aspectos académicos o disciplinarios. Esto genera distanciamiento y limita la construcción de relaciones colaborativas, por lo que se reconoció la necesidad de establecer canales permanentes de interacción y diálogo formativo.

El diagnóstico participativo se construyó de manera colectiva mediante:

- Dinámicas grupales orientadas en reconocer percepciones compartidas.
- Espacio de diálogos y reflexión sobre experiencia familiares y escolares.
- Registro de testimonio y compromisos de los participantes.
- Revisión de evidencias institucionales como planificaciones, convocatorias y materiales del taller.

Esta metodología permitió que los actores educativos reconocieran problemas compartidos y asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. La corresponsabilidad educativa requiere fortalecerse mediante acciones formativas permanentes que involucren activamente a las familias en el proceso educativo.
2. La comunicación entre escuela, familia y sociedad debe consolidarse como un proceso bidireccional, basado en la confianza, el diálogo y la participación.
3. Los espacios formativos como la Escuela para Padres constituyen estrategias necesarias para promover la reflexión, el compromiso y la construcción de acuerdos educativos compartidos.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo permitió establecer las bases para el análisis crítico de la experiencia y aporó elementos significativos para la interpretación del proceso vivido, ya que posibilitó:

- Reconocer la realidad del vínculo escuela - familia - sociedad desde la experiencia directa de los actores.
- Identificar tensiones, necesidades y oportunidades de mejora en la participación familiar.
- Orientar la planificación y desarrollo de estrategias pedagógicas pertinentes al contexto.
- Promover la construcción de compromisos compartidos y una visión de corresponsabilidad educativa.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo permitió describir la situación inicial, sino que generó un proceso de toma de conciencia sobre la importancia del trabajo conjunto entre escuela, familia y sociedad, consolidándose como el eje articulador para el fortalecimiento

de la corresponsabilidad educativa y la mejora del proceso formativo de los estudiantes en la Unidad Educativa Pichincha.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller “Escuela, familia y sociedad” generó transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario. En primer término, se evidenció una mejora en los procesos de comunicación entre la institución educativa y las familias. Los representantes manifestaron sentirse escuchados y tomados en cuenta dentro del proceso formativo, lo que favoreció un clima de confianza y mayor apertura al diálogo. Esta transformación permitió fortalecer el vínculo entre escuela y comunidad, promoviendo una relación más cercana y colaborativa.

Asimismo, se identificó una mayor conciencia por parte de los representantes sobre la importancia de su rol en el proceso educativo de sus hijos. Se incrementó el acompañamiento de los padres en las actividades escolares. Este cambio estuvo asociado al proceso reflexivo generado durante la experiencia, el cual permitió reconocer la importancia del trabajo conjunto entre familia, escuela y sociedad.

En el ámbito familiar, se identificaron avances en la valoración del rol formativo de los padres, quienes reconocieron la necesidad de fortalecer la comunicación con sus hijos, dedicar mayor tiempo al acompañamiento escolar y promover valores desde el hogar. Estas acciones contribuyen al mejoramiento de la convivencia familiar al apoyo del proceso educativo de los estudiantes.

En el ámbito profesional, la experiencia permitió al docente facilitador fortalecer sus capacidades para el trabajo con familias y la conducción de espacios participativos, desarrollando estrategias metodológicas contextualizadas basadas en el diálogo, la reflexión y la construcción colectiva de aprendizajes. Esto favoreció una intervención educativa más pertinente y acorde a la realidad social y cultural de la comunidad.

Finalmente, a nivel institucional la experiencia reafirmó la importancia de generar espacios permanentes de formación y encuentro con las familias, consolidar el taller como una estrategia significativa para promover la corresponsabilidad educativa. Se reconoce que este

tipo de acciones contribuyen al fortalecimiento del clima escolar, la participación comunitaria y el compromiso compartido con la formación integral de los estudiantes.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller “Escuela, familia y sociedad” generó cambios observables en los distintos actores de la comunidad educativa: padres y madres de familia, docentes, autoridades institucionales y estudiantes. Estas transformaciones se evidenciaron en aspectos actitudinales, procedimentales e institucionales derivados del proceso reflexivo y participativo vivido.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes se evidenció una mayor valoración del rol formativo de la familia en el proceso educativo. A partir del taller, se fortaleció la conciencia sobre la importancia del acompañamiento académico, la comunicación afectiva y la formación en valores desde el hogar, aspectos que inciden directamente en el aprendizaje y la convivencia escolar de los estudiantes. Asimismo, se observó una actitud más abierta hacia la escuela, manifestada en la disposición para participar, dialogar y asumir compromisos orientados al trabajo conjunto con los docentes.

En el personal docente, se promovió una visión más cercana al contexto familiar de los estudiantes, fortaleciendo la empatía, la mediación y la importancia del vínculo con las familias como parte del proceso pedagógico.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo se identificaron acciones que reflejan la aplicación de lo trabajado en el taller “Escuela, familia y sociedad”. Entre ellos:

- Establecimiento de compromisos por parte de los padres relacionados con el acompañamiento educativo y la formación en valores.
- Uso de espacios de diálogo y comunicación directa entre docentes y representantes.
- Implementación de estrategias metodológicas participativas durante el taller, orientadas a la reflexión y construcción conjunta de aprendizajes.

Estas acciones favorecieron la continuidad del proceso formativo y permitieron fortalecer la relación entre escuela y familia.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia permitió reconocer la importancia de institucionalizar espacios de formación dirigidos a las familias, reafirmando el valor del Programa Escuela para Padres como estrategia pedagógica para promover la corresponsabilidad educativa. Se identificó la necesidad de mantener estos espacios de manera periódica, integrándolos como parte de las acciones institucionales orientadas a fortalecer la participación familiar y la convivencia escolar.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a los padres de familia, se observaron efectos indirectos en los estudiantes, relacionados con una mayor disposición hacia el aprendizaje, el cumplimiento de tareas y la mejora de la convivencia. Estos cambios se asocian al fortalecimiento del acompañamiento familiar y al trabajo conjunto entre escuela y hogar.

e) Evidencias y límites

Las transformaciones identificadas se sustentan en registros del taller, testimonios de participantes, compromisos asumidos y observaciones del proceso. Sin embargo, se reconoce que algunos cambios aún se encuentran en proceso de consolidación y que la continuidad depende del seguimiento institucional y del compromiso sostenido de los actores educativos.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios generados a partir del proceso de fortalecimiento de la corresponsabilidad escuela, familia y sociedad, se propone implementar un sistema de seguimiento institucional basado en indicadores que permitan evaluar la continuidad y el impacto de las acciones desarrolladas.

Entre los principales indicadores se sugieren:

- Nivel de participación de padres y representantes en talleres y actividades institucionales (% de asistencia).
- Cumplimiento de los compromisos asumidos por las familias durante los espacios formativos (compromisos ejecutados/compromisos establecidos).
- Frecuencia de la comunicación escuela–familia (número de encuentros, llamadas o contactos institucionales realizados en un periodo determinado).
- Participación de los docentes en acciones de vinculación con las familias (reuniones, orientación, acompañamiento).
- Cambios observados en el proceso educativo de los estudiantes (cumplimiento de tareas, asistencia, convivencia escolar).
- Percepción de los actores educativos sobre la relación escuela–familia–sociedad (encuestas o entrevistas periódicas).

El seguimiento sistemático de estos indicadores permitirá valorar los avances alcanzados, identificar necesidades de mejora y orientar la toma de decisiones institucionales. De esta manera, las transformaciones generadas no quedarán como acciones aisladas, sino que podrán consolidarse como prácticas educativas permanentes orientadas al fortalecimiento de la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad”, desarrollado en la Unidad Educativa Pichincha como parte del Proyecto Escuela para Padres y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados del proceso reflexivo y participativo vivido. Estas lecciones constituyen insumos relevantes para la mejora continua de la práctica pedagógica y para la consolidación de una cultura institucional basada en la corresponsabilidad educativa.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La corresponsabilidad se construye cuando la familia comprende su influencia diaria en la educación.

La experiencia permitió constatar que muchos padres no dimensionaban el impacto de sus acciones cotidianas en el desempeño académico y emocional de sus hijos. El taller facilitó la comprensión de la formación no depende únicamente de la escuela, sino también del acompañamiento constante del hogar.

La participación aumenta cuando la escuela genera espacios accesibles y cercanos.

Se aprendió que la asistencia y el compromiso de los padres mejora cuando las actividades se desarrollan con lenguaje claro, ejemplos contextualizados y un ambiente de respeto. La confianza fue un factor clave para fortalecer el vínculo escuela – familia.

El compromiso familiar necesita seguimiento para consolidarse.

Si bien los padres mostraron disposición para asumir compromisos, la experiencia evidenció que estos requieren acompañamiento institucional para mantenerse en el tiempo. La corresponsabilidad no se consolida en un solo encuentro, sino mediante procesos continuos.

El fortalecimiento de valores en el hogar repercute en la convivencia escolar.

Los padres reconocieron que valores como el respeto, el diálogo y la responsabilidad, trabajados durante el taller. Influyen directamente en el comportamiento y desempeño de los estudiantes.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El fortalecimiento de la corresponsabilidad requiere liderazgo pedagógico.

Se aprendió que el docente debe asumir un rol activo en la articulación entre la escuela y familia, promoviendo espacios de encuentro que favorezcan la reflexión y el compromiso compartido.

El diagnóstico participativo es clave para orientar la intervención.

Identificar previamente las necesidades y limitaciones de las familias permitió diseñar estrategias más pertinentes y contextualizadas. La experiencia confirmó que toda acción educativa debe partir del conocimiento de la realidad institucional.

La comunicación efectiva fortalece la confianza institucional.

Se evidenció que una comunicación abierta y empática mejora la relación con las familias y facilita el trabajo conjunto. EL diálogo se convirtió en una herramienta fundamental para la construcción de acuerdos.

La sistematización permite mejorar la práctica profesional.

Reflexionar sobre lo vivido permitió identificar fortalezas, reconocer limitaciones y proyectar acciones de mejora, fortaleciendo las competencias investigativas y pedagógicas del docente.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La corresponsabilidad debe integrarse en la planificación institucional.

La experiencia demostró que el fortalecimiento del vínculo escuela – familia no puede depender de acciones aisladas, sino que debe incorporarse de manera permanente en la planificación anual y en los procesos formativos.

La comunicación institucional requiere diversificación de canales.

Se aprendió que es necesario fortalecer los medios de interacción con las familias para garantizar mayor participación y seguimiento. Esto evidencia que la comunicación no debe limitarse a la transmisión de información, sino que debe convertirse en un proceso bidireccional que promueva el diálogo y la corresponsabilidad.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La intervención de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional enriqueció la práctica institucional, aportó herramientas académicas actualizadas y promovió una visión pedagógica centrada en la comunidad.

El trabajo articulado mejora el clima escolar.

El fortalecimiento del vínculo - escuela – familia – sociedad contribuye a mejorar la convivencia y el acompañamiento educativo, generando un impacto positivo en el desarrollo integral del estudiantado.

6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación* [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad* [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial* [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1. Programa del Taller

Taller: Fortaleciendo vínculos Familia, Escuela y Sociedad

Programa: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa Pichincha

Distrito: 13D08 Pichincha

Provincia: Manabí

Duración: 1 jornada (2 horas)

Dirigido a: Padres y representantes de familia

Responsable: Docente participante del Programa de Validación por ejercicio Profesional – Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí [ULEAM]

OBJETIVO GENERAL

Promover la reflexión sobre el rol que cumplen la familia, la escuela y la sociedad en la formación integral de los estudiantes.

PROGRAMA DEL TALLER

1. Bienvenida e introducción (15 minutos)

Palabras de apertura por parte de la docente responsable.

Presentación del tema del taller.

Breve socialización de los objetivos del encuentro.

2. Dinámica inicial: “Descubriendo valores” (20 minutos)

Actividad participativa que permite integrar a los padres y reflexionar sobre la importancia de los valores en la familia, la escuela y la sociedad.

3. Reflexión sobre la relación familia, escuela y sociedad (50 minutos)

Los participantes comparten experiencias sobre la educación de sus hijos y analizan cómo la familia, la escuela y la sociedad influyen en la formación de valores y en el desarrollo integral de los estudiantes.

4. Socialización y diálogo abierto (25 minutos)

Presentación de conclusiones por parte de los grupos.

Intercambio de opiniones sobre la importancia de mantener una comunicación constante entre padres y docentes.

5. Cierre y compromisos (10 minutos)

Cada participante escribe un compromiso personal relacionado con la práctica de los valores en el hogar y el fortalecimiento de la relación familia-escuela.

Agradecimiento por la participación y cierre del taller.

RECURSOS UTILIZADOS

Papelógrafos y marcadores

Hojas de trabajo

Tripticos informativos

Proyector, Material de apoyo para dinámicas

7.2. Planificación del Taller

PLANIFICACIÓN DEL TALLER FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD

Tema: Familia, Escuela y Sociedad

Dirigido a: Padres y representantes de familia

Duración: 2 horas

Lugar: Auditorio de la Unidad Educativa Pichincha

Objetivo general

Promover la reflexión sobre el rol que cumplen la familia, la escuela y la sociedad en la formación integral de los estudiantes.

Fase	Actividad	Estrategia metodológica	Tiempo	Recursos
Inicio	Bienvenida y presentación del taller	Saludo, presentación del objetivo del encuentro y breve diálogo con los padres	15 min	Proyector, folletos
Inicio	Dinámica "Descubriendo valores"	Actividad participativa para reflexionar sobre valores familiares	20 min	Hojas, marcadores
Desarrollo	Reflexión sobre la relación familia, escuela y sociedad	Actividad participativa para reflexionar sobre valores familiares	50 min	
Cierre	Socialización y diálogo abierto	Intercambio de opiniones	25 min	Hojas de compromiso
Cierre	Compromisos personales y conclusión	Cada participante escribe un compromiso para mejorar la convivencia familiar	10 min	

7.3. Acta de Compromisos



Integración Curricular
Fase de Diseño / Educación Básica 2025

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

COMPROMISOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre del taller: Familia, Escuela y Sociedad
Fecha de ejecución: 14 de agosto de 2025
Institución donde se replicó: Unidad Educativa Pichincha
Lugar: Auditorio de la institución
Número de participantes: 21 padres de familia

Compromiso de los padres asistentes al taller

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Melisa Cedeño	Dedicar más tiempo de calidad a mis hijos, fortaleciendo la comunicación y el acompañamiento en su formación.
Cecibel Loor	Fomentar el respeto, la amabilidad y la buena convivencia dentro del hogar.
Elvis García	Apoyar las actividades escolares de mis hijos y mantener comunicación constante con los docentes.
Iatiana Rivas	Participar activamente en las reuniones y actividades organizadas por la institución educativa.
Luber Suarez	Motivar a mis hijos a cumplir con sus responsabilidades académicas y personales.
Rosa Andrade	Promover el respeto y la convivencia pacífica en la familia y en la comunidad.
Josefa Molina	Escuchar y comprender las necesidades de mis hijos para apoyarlos en su desarrollo integral.
Paola Cedeño	Trabajar conjuntamente con la escuela para fortalecer la educación y formación de los estudiantes.

Maria Pilar Chávez Briones
Correo: v1308775632@vp.uleam.edu.ec
Teléfono: 0969290448

7.4. Registro Fotográfico

FOTOGRAFÍAS

DESCRIPCIÓN



**Docente impartiendo charla,
previa al taller**



**Padres y madres de familia
participando del taller**

7.5. Autorización de uso de testimonio e imágenes

AUTORIZACIÓN PARA USO DE TESTIMONIO

Yo, _____, portador(a) de la cédula de identidad N° _____, en calidad de representante legal del estudiante _____, que cursa el _____ año de Educación General Básica en la **Unidad Educativa Pichincha**, del cantón Pichincha provincia de Manabí.

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la **Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)** y a _____, docente de la Unidad Educativa Pichincha, para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller “**Familia, Escuela y Sociedad**”, pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio será utilizado únicamente con fines educativos y académicos, y que los datos personales no serán divulgados fuera del propósito formativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente iniciales o nombres ficticios.

Lugar y fecha: _____, ____ de _____ 2025.

Firma del representante legal: _____

Nombres y apellidos: _____

Cédula de identidad: _____

Firma del responsable del proyecto

María Pilar Chávez Briones

Docente – Unidad Educativa Pichincha

Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Campo Amplio de Educación

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

7.6. Testimonio

Mi nombre es Sonia Navarrete, soy madre de MECN, estudiante de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pichincha. Recuerdo cuando nos invitaron a participar en el taller titulado “Familia, Escuela y Sociedad”. Al inicio pensé que sería una reunión más de padres, de esas donde solo se escucha información y luego cada uno vuelve a su casa. Sin embargo, esta experiencia fue diferente.

Desde el comienzo del taller se creó un ambiente de confianza y diálogo. La docente nos explicó que el objetivo era reflexionar sobre el papel que tenemos los padres en la formación de nuestros hijos y cómo la familia, la escuela y la sociedad deben trabajar juntas para lograr una educación integral. Esto me hizo pensar mucho en el tiempo que dedicamos a nuestros hijos y en la importancia de acompañarlos no solo en sus estudios, sino también en su crecimiento personal.

Además, tuvimos la oportunidad de compartir experiencias con otros padres de familia. Muchos comentamos que a veces el trabajo y las responsabilidades diarias hacen que no podamos dedicar todo el tiempo que quisiéramos a nuestros hijos. Sin embargo, también entendimos que pequeños gestos como escuchar, conversar o motivarlos pueden marcar una gran diferencia en su vida.

Después del taller conversé con mi hijo sobre lo que habíamos aprendido y me di cuenta de que él también valoraba que yo me involucrara más en su educación. Comprendí que la educación no es solo responsabilidad de la escuela, sino un compromiso compartido entre docentes, estudiantes y familias.

Esta experiencia me permitió reflexionar sobre mi papel como madre y asumir el compromiso de dedicar más tiempo a mi hijo, fomentar el diálogo y practicar valores como el respeto, la amabilidad y la responsabilidad en nuestro hogar.

7.7. Presentación o recursos utilizados

NUESTRA MISIÓN

"Brindar espacios de formación, reflexión y diálogo a madres, padres y cuidadores, para potenciar sus habilidades parentales y fomentar una crianza positiva, responsable y comprometida"

NUESTRA VISIÓN

"Fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, promoviendo hogares saludables y participativos, donde se impulsa el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes"

DERECHOS DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES 19 de la LOEI.- Derechos.- Las madres, los padres y los representantes legales de los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa y tienen derecho además a:

- Escoger con observancia al interés superior del niño el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística,
- Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento,
- Participar en los procesos de evaluación de desempeño docente, de gestión de autoridades educativas, y de entorno de aprendizaje, de conformidad con la normativa aplicable expedida por la autoridad competente.



TALLERES PARA PADRES

Familia, Educación y Sociedad

"Padres comprometidos, hijos felices y una sociedad más fuerte."

La familia es la primera escuela donde los hijos aprenden valores, hábitos y actitudes que guiarán su vida.

La educación abre la puerta al conocimiento, fomenta el pensamiento crítico y prepara para la vida profesional y social.

La sociedad brinda el espacio donde las personas interactúan, conviven y construyen un futuro común.



ROL DE LOS PADRES:

- Ser ejemplo de responsabilidad y respeto.
- Fomentar la comunicación y la confianza con los hijos.
- Apoyar el aprendizaje en casa y participar en la vida escolar.
- Promover valores que contribuyan a una convivencia pacífica en la comunidad.

BENEFICIOS DE UNA BUENA RELACIÓN ENTRE FAMILIA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD:

- Hijos con mejor autoestima y rendimiento académico.
- Familias más unidas y resilientes.
- Comunidades más seguras y solidarias.

7 HÁBITOS DEL MODELO DE STEPHEN COVEY,

VICTORIA SOBRE TI MISMO

SER PROACTIVO

Asumir responsabilidad y actuar antes de que las circunstancias te obliguen.

DEFINE UNA META

Establecer objetivos claros y trabajar con un propósito definido.

HAZ PRIMERO LO MÁS IMPORTANTE

Priorizar las actividades que aportan valor real a tus metas.

VICTORIA SOBRE EL MUNDO

GANAR – GANAR

Buscar soluciones en las que todos los involucrados se beneficien.

ENTENDER PARA DESPUÉS SER ENTENDIDO

Escuchar activamente antes de expresar tus propias ideas.

BUSCAR SINERGIAS

Trabajar en equipo aprovechando las fortalezas de cada uno para lograr más que individualmente.

REGENERACIÓN

AFILAR LA SIERRA


Dedicar tiempo a renovar y fortalecer tu cuerpo, mente, emociones y espíritu para mantener un rendimiento óptimo.

OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES


Art. 20 de la LOEI.- Obligaciones y Responsabilidades.- Las madres, padres y los representantes de los estudiantes tienen las siguientes obligaciones y responsabilidades:

- Cumplir con la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa,
- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa,
- Involucrarse activamente y desde la corresponsabilidad en los procesos educativos de sus representados y atender los llamados y requerimientos de profesores y autoridades de los planteles,

7.8. Lista de asistencia de participantes


UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABI"
LICENCIATURA Y VALIDACION POR EJERCICIO PROFESIONAL - CAMPUS PICHINCHA
ESCUELA PARA PADRES
TALLER: FAMILIA, EDUCACION Y SOCIEDAD

FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS DE ESTUDIANTE	CURSO Y PARALELO	NOMBRES Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE	FIRMA
14/08/2025	Timmy y Malendron Pineda	Decimo C	Isabel Milena	[Firma]
14/08/2025	Jorge Briones Pineda	Decimo C	Paula Pineda	[Firma]
14/08/2025	Escañ Rodríguez	Decimo	Elis Garcia	[Firma]
14/08/2025	Axel Zayas Lara Lumbana	Decimo E	Maria E. Lumbana Garcia	[Firma]
14/08/2025	Karely Anahi Lumbana Garcia	Decimo C	Isabel Garcia	[Firma]
14/08/2025	Jane Hernandez Ruiz	Decimo E	Maria Hernandez	[Firma]
14/08/2025	Justin Rosmanphaven	Decimo a	Jessie Sierra	[Firma]
14/08/2025	Diana Amanda Intriago	Decimo C	Milena Colon	[Firma]
14/08/2025	Yeliza Pasmato Andujar	Decimo D	Florencia Andujar	[Firma]
14/08/2025	María Dolores Montoya	Decimo a	Sara Dolores Montoya	[Firma]
14/08/2025	Siboni Arguello	Decimo C	Sara Arguello	[Firma]
14/08/2025	Josue Daniel Navarrete B	Decimo C	Enalinda B	[Firma]
14/08/2025	Sejandra Arceval Salazar	Decimo C	María Salazar	[Firma]
14/08/2025	Therany Giraldo Mendez	Decimo E	Carla Mendez	[Firma]
14/08/2025	Suarez Morales Ariel	Decimo C	Liber Suarez	[Firma]


UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABI"
LICENCIATURA Y VALIDACION POR EJERCICIO PROFESIONAL - CAMPUS PICHINCHA
ESCUELA PARA PADRES
TALLER: FAMILIA, EDUCACION Y SOCIEDAD

FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS DE ESTUDIANTE	CURSO Y PARALELO	NOMBRES Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE	FIRMA
14/08/2025	Isaac David Andrade Meza	Decimo "C"	Maria Andrade	[Firma]
14/08/2025	Solange Sosa Maldonado	Decimo "C"	Solange Sosa	[Firma]
14/08/2025	JEAN PILYRE	Decimo "C"	Silvestre Pilyre	[Firma]
14/08/2025	SENIFFER, MORENO, S.	Decimo C	Yennifer Moreno	[Firma]
14/08/2025	Raul Roldan Ruiz	Decimo "C"	Raul Ruiz	[Firma]
14/08/2025	FRANCISCA ESTEVAZ	Decimo "C"	Francisca Estevaz	[Firma]

7.9. Cuestionario de evaluación para padres y representantes

Taller: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa Pichincha

Fecha:

Facilitador:

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

Por el docente de mi hijo/a

Por otro padre o madre

Por la institución educativa

No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

Muy buena

Buena

Regular

Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

Sí, totalmente

En parte

No mucho

No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

Sí, muy importantes

- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de la comunicación entre padres e hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada