



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
CAMPUS PICHINCHA**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ROL DE LA FAMILIA, INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN LA
COMUNIDAD EDUCATIVA**

AUTOR:

BLANCA ELIZABET CHOEZ GARCIA

TUTORA:

ING. JAZMINA SABANDO MACIAS MSc.

PICHINCHA - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Rol de la familia, integración de los padres en la comunidad educativa" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Blanca Elizabet Choez García, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo del 2026



Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc.

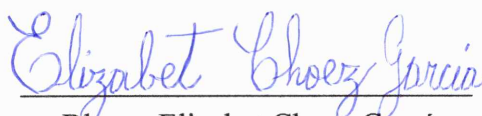
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Blanca Elizabet Choez García, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Rol de la familia, integración de los padres en la comunidad educativa", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

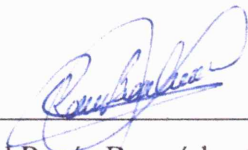


Blanca Elizabet Choez García

C.I 1305302828

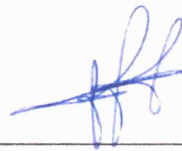
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Rol de la familia, integración de los padres en la comunidad educativa" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Blanca Elizabet Choez García.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

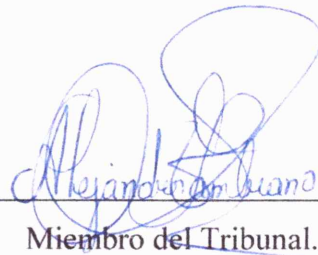


Ing. Jazmina Sabando Macías, Mgs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril del 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a mi compañera Mariuxi Moreira por su valiosa colaboración y compromiso durante el desarrollo del proyecto de vinculación por ejercicio profesional de la Licenciatura. Su responsabilidad, dedicación y disposición para el trabajo en equipo fueron fundamentales para el cumplimiento de las actividades y el logro de los objetivos planteados.

De igual manera, agradezco a la presidenta Solange Saltos por su acompañamiento constante, apoyo incondicional y motivación permanente, lo que permitió llevar a cabo este proceso con responsabilidad y compromiso. Su aporte refleja vocación y compromiso con la educación.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi querida familia, quienes han sido mi mayor apoyo y motivación durante todo este proceso de formación profesional. Gracias por su amor, paciencia y comprensión en cada etapa de este camino, ya que su confianza en mí me dio la fuerza necesaria para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. Cada esfuerzo realizado también es para ellos y para mi compañera Mariuxi Moreira quien, con su apoyo, ánimo y compañerismo estuvo presente a lo largo de este proceso. Este logro es el reflejo del cariño, la confianza y los valores que me han brindado. Con todo mi amor y gratitud, comparto con ustedes la alegría de alcanzar esta importante meta en mi vida.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	11
2.1	Contexto espacial y temporal.....	11
2.2	Actores involucrados.....	12
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	13
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	15
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	16
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	17
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	18
4.1.	Diagnóstico participativo.....	18
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	20
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	21
5.	Lecciones Aprendidas.....	24
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	24
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	25
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	26
6.	Bibliografía.....	28
7.	Anexos.....	29
7.1.	Oficio de coordinación previa con autoridades:.....	29
7.2.	Planificación del Taller.....	29
7.3.	Convocatoria enviada con anticipación.....	30
7.4.	Registro Fotográfico.....	30
7.5.	Lista de asistencia firmada por los asistentes.....	32
	32

7.6.	Autorización de uso de testimonio e imágenes	33
7.7.	Testimonios	34
7.8.	Presentación o recursos utilizados	34
7.9.	Cuestionario de evaluación para padres y representantes	36

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el propósito de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento de los procesos educativos institucionales.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela y familia, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Este proyecto busca consolidar una cultura educativa basada en la corresponsabilidad, reconociendo que la formación integral de los estudiantes requiere la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Como parte de esta propuesta formativa se desarrollaron diversos talleres dirigidos a padres y madres de familia de Primero de Educación General Básica, abordando temáticas relacionadas con el fortalecimiento de la convivencia familiar, la corresponsabilidad educativa y el acompañamiento en el proceso de formación de los niños. Estos espacios permitieron generar procesos de reflexión sobre la importancia del rol de la familia en la educación de los hijos y su integración dentro de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Rol de la familia e integración de los padres en la comunidad educativa”, por considerarse un tema fundamental para comprender la importancia de la participación familiar en el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes. Este taller se desarrolló con madres de familia de Primero de Educación

General Básica dentro del proyecto Escuela para Padres, con el propósito de sensibilizar sobre la importancia del acompañamiento familiar, la comunicación efectiva con los hijos y la participación activa en las actividades escolares.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico, reflexivo y experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar los momentos más significativos de la intervención, analizar las dificultades encontradas, reconocer los aprendizajes generados y proponer mejoras para futuras acciones educativas. Para ello se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en diferentes etapas analíticas: descripción del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica de la experiencia, identificación de lecciones aprendidas y elaboración de productos educomunicacionales que permitan socializar los resultados obtenidos.

En la actualidad, el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la familia se reconoce como un elemento clave para mejorar los procesos educativos, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. Cuando las familias se involucran activamente en la educación de sus hijos, se favorece el desarrollo de valores, la formación de hábitos positivos y la construcción de relaciones basadas en el respeto, la confianza y la colaboración.

En este contexto, el objetivo general de la presente propuesta es fortalecer el rol de la familia y promover la integración de los padres en la comunidad educativa, mediante espacios de formación y reflexión que permitan mejorar la comunicación entre padres e hijos, así como el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: identificar las principales necesidades relacionadas con la participación familiar en la institución educativa; promover estrategias educativas que fortalezcan la relación entre padres e hijos; generar espacios de diálogo y reflexión entre docentes y representantes legales; y evaluar los resultados del proceso mediante la participación y los compromisos asumidos por las familias.

En el marco de esta experiencia se consolidaron diversos momentos significativos que guiaron el desarrollo de la intervención educativa. En primer lugar, se realizó un diagnóstico inicial que permitió identificar la necesidad de fortalecer la participación familiar y el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de los estudiantes. Posteriormente, se

diseñó y planificó el taller dentro del programa Escuela para Padres, considerando las características y necesidades de las madres de familia participantes. A continuación, se llevó a cabo la convocatoria y sensibilización de las familias para motivar su participación en el espacio formativo. Durante el desarrollo del taller se aplicaron dinámicas participativas, reflexiones grupales y actividades de diálogo que permitieron analizar la importancia del rol de la familia en la formación de los hijos. Finalmente, se realizó un proceso de evaluación y retroalimentación que permitió recoger las percepciones de las participantes y valorar los aprendizajes generados.

El presente informe no solo documenta el desarrollo de esta experiencia educativa, sino que también evidencia su aporte al fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela, así como al mejoramiento de las prácticas educativas orientadas a promover la participación de los padres en la comunidad educativa. De igual manera, constituye un insumo importante para la reflexión pedagógica y la planificación de futuras acciones institucionales que permitan consolidar una cultura educativa basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de las familias en la formación integral de los estudiantes.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia que dio origen a esta sistematización se desarrolló en el marco del fortalecimiento del vínculo Rol de la Familia, mediante acciones orientadas a promover la integración de los padres en la comunidad educativa. Esta iniciativa surgió a partir de la necesidad identificada durante la práctica educativa de consolidar procesos de corresponsabilidad que permitan a las familias involucrarse de manera activa y consciente en la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo la convivencia escolar y el acompañamiento desde el hogar.

La experiencia se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte, ubicada en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres, madres y representantes legales de los estudiantes. El contexto institucional presenta una población estudiantil diversa, con familias que poseen distintas condiciones socioeconómicas, ocupaciones y dinámicas familiares, factores que influyen

directamente en los niveles de participación y comunicación con la institución. Para el desarrollo de la experiencia se implementaron estrategias como talleres formativos, espacios de diálogo, dinámicas participativas y acuerdos de compromiso familiar, utilizando principalmente recursos institucionales disponibles.

El contexto de la institución se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la integración de los padres como condición fundamental para mejorar la convivencia, la comunicación y el acompañamiento educativo de los estudiantes. La Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte, orientada por su misión de preparar a los estudiantes para la vida en paz y democracia, fortaleciendo el pensamiento científico, la investigación y una formación integral que les permita desenvolverse con autonomía en la educación superior y en la sociedad, y guiada por su visión de brindar una educación de calidad con enfoque científico, técnico y humanista, formando estudiantes críticos, líderes y comprometidos con su entorno, cuenta con una organización institucional que articula el trabajo de autoridades, docentes, Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y familias. Entre los aspectos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la limitada disponibilidad de tiempo de algunos padres y la necesidad de establecer canales permanentes de comunicación y participación que fortalezcan el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

La justificación del periodo seleccionado permitió observar el desarrollo completo de la experiencia, desde la identificación de la necesidad, la planificación y ejecución de las actividades formativas, hasta la evaluación y sistematización del proceso. Asimismo, coincidió con momentos clave del calendario escolar en los que se evidenció una mayor demanda de acompañamiento familiar, lo que facilitó valorar la pertinencia de las estrategias aplicadas, así como los logros, dificultades y aprendizajes generados, susceptibles de ser replicados en futuras acciones institucionales.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de sistematización de la experiencia participaron diversos actores con roles claramente definidos. Los padres, madres y representantes legales fueron actores principales, ya que participaron de manera activa en los espacios formativos, compartieron sus experiencias, inquietudes y expectativas, y asumieron compromisos orientados a fortalecer su

integración y acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos. Desde mi rol como estudiante sistematizadora, planifiqué, ejecuté y acompañé el desarrollo de la experiencia, promoviendo la reflexión, el diálogo y la construcción colectiva de acuerdos entre la familia y la institución. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, Campus Pichincha, brindaron orientación académica y metodológica, apoyando la estructuración del proceso de sistematización, la elaboración de instrumentos y la organización de evidencias y la presentación del producto educomunicacional.

Por otra parte, las autoridades de la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte ofrecieron el respaldo institucional necesario, facilitando los espacios, la logística y la convocatoria para el desarrollo de las actividades. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) aportó desde el acompañamiento socioeducativo, fortaleciendo la orientación a las familias. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se vieron favorecidos por una mayor coherencia entre las acciones desarrolladas en la institución y el acompañamiento recibido desde el hogar. La articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa y reflexiva, orientada a fortalecer la integración de la familia en la comunidad educativa.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria y sensibilización a padres de familia para el taller “Rol de la familia e integración de los padres en la comunidad educativa”.	Padres expresaron interés por la temática; algunos manifestaron dificultades laborales para asistir puntualmente.	Convocatoria escrita, mensajes institucionales, cronograma del programa Escuela para Padres, lista de representantes convocados.	Se evidencia disposición inicial de las familias, aunque existen barreras estructurales de tiempo que limitan la participación continua.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Inicio del taller y dinámica integradora.	Los padres señalaron sentirse acogidos y valorados al poder expresar sus experiencias familiares.	Registro fotográfico, guía metodológica, hojas de trabajo.	La dinámica facilitó un clima de confianza y apertura, favoreciendo la participación activa de los asistentes.
Exposición central basada en la conferencia “Rol de la Familia”.	Representantes reconocieron la importancia de su rol formativo; algunos manifestaron preocupación por el escaso acompañamiento en casa.	Presentación digital, contenido de la conferencia, notas del facilitador.	La exposición generó reflexión profunda y conciencia sobre la corresponsabilidad educativa entre familia y escuela.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Padres identificaron prácticas familiares que necesitan fortalecer para apoyar el proceso educativo de sus hijos.	Compromisos escritos individuales y grupales, productos de trabajo colaborativo.	Permitió construir acuerdos realistas, contextualizados y acordes a la realidad familiar de la institución.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre del taller.	Comentarios positivos sobre el acompañamiento de la institución y la necesidad de continuar con estos espacios.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortaleció la relación escuela-familia; se reconoce la importancia del seguimiento institucional.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico del nivel de asistencia y participación de los padres en el taller.	Listas de asistencia, testimonios verbales y escritos.	Padres de familia, docentes, directivos, DECE.
Metodología del taller	Análisis de la pertinencia de las actividades aplicadas. Lineamientos proporcionados en el taller Rol de la Familia. Planificación desarrollada en base a las actividades del taller Rol de la Familia.	Planificación del taller, guía metodológica, fotografías, observaciones. Correo electrónico, plataforma. Cronograma de trabajo, guía metodológica.	Docente facilitador, observadores, docente tutor.
Comunicación escuela-familia	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, actas de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonios escritos, reflexiones colectivas, compromisos firmados.	Padres de familia, docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico del proceso.	Bitácora docente, notas de campo, cuestionarios.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Participación inicial limitada; durante el taller se reconoce el rol educativo de la familia.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento permanente y estrategias institucionales sostenidas.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario fortalecer una comunicación empática y accesible.	Reforzar comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Dinámicas integradoras y trabajo grupal generaron reflexión y compromisos.	La metodología participativa moviliza emociones y acciones significativas.	Diferencias en niveles de escolaridad influyen en la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento continuo.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y uso de tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran la participación familiar.	Algunos padres no consideran prioritaria su asistencia a los talleres.	Representantes con doble jornada laboral.	Se requieren estrategias flexibles e inclusivas.
Comunicación escuela-familia	Interés de una parte significativa de padres por el proceso educativo de sus hijos.	Falta de compromiso de algunos representantes.	Barreras emocionales y desconocimiento de responsabilidades.	Necesario fortalecer canales permanentes de comunicación.
Metodología del taller	Actividades participativas y exposición resultaron motivadoras.	Un grupo reducido prefirió actividades más breves.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Metodología debe adaptarse a la diversidad cultural y educativa.
Cambios posteriores al taller	Mayor conciencia y mejor actitud hacia la institución educativa.	Cambios sostenidos aún no totalmente evidentes.	Padres solicitaron continuidad de talleres.	Confirma la necesidad de acciones institucionales permanentes.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller de la Escuela para Padres con el tema “Rol de la Familia” permitió analizar el rol de la familia y el nivel de integración de los padres en la comunidad educativa. Este proceso posibilitó comprender, desde la experiencia directa de los actores, cómo se estaba ejerciendo la corresponsabilidad entre hogar y escuela, así como las dificultades y oportunidades para fortalecer dicha relación. No se trató de una valoración externa, sino de un espacio de reflexión conjunta donde padres, docentes y directivos compartieron percepciones, expectativas y necesidades. Durante la fase inicial se aplicaron dinámicas de motivación, preguntas generadoras y espacios de diálogo abierto que facilitaron la participación activa. De este proceso emergieron tres problemáticas centrales:

1. Participación limitada de los padres en la vida institucional

Se evidenció que la integración familiar se concentraba principalmente en reuniones formales o en situaciones académicas específicas. Factores laborales y responsabilidades domésticas dificultaban una participación constante, lo que generaba una presencia intermitente en la vida escolar.

2. Concepción reducida del rol formativo de la familia

Algunos padres asociaban su función únicamente al cumplimiento de obligaciones básicas como enviar a sus hijos a clases o supervisar tareas. El diagnóstico permitió identificar la necesidad de ampliar la comprensión del rol familiar como agente formador integral, responsable del acompañamiento emocional, la transmisión de valores y la orientación permanente.

3. Necesidad de fortalecer la corresponsabilidad y comunicación entre la escuela y la familia

Se identificó que la comunicación entre la familia y la institución educativa era, en varios casos, esporádica y focalizada principalmente en asuntos académicos o situaciones

puntuales. Esta dinámica evidenció la necesidad de fortalecer canales de diálogo permanentes, participativos y bidireccionales, que favorezcan una relación más cercana, confiable y colaborativa, orientada no solo al rendimiento escolar, sino al desarrollo integral del estudiante.

El diagnóstico participativo se construyó colectivamente mediante:

- Dinámicas grupales sobre participación familiar y compromiso educativo.
- Conversatorios reflexivos sobre experiencias de integración escolar.
- Análisis de situaciones reales relacionadas con el acompañamiento en el hogar.
- Registro sistemático de aportes y compromisos asumidos por los padres.

Esta metodología favoreció la toma de conciencia sobre la importancia de la integración activa de la familia en la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Del proceso se desprendieron tres conclusiones fundamentales:

1. Es necesario fortalecer la participación activa de los padres como parte estructural del proceso educativo.
2. La integración familiar debe trascender la asistencia ocasional y convertirse en compromiso permanente.
3. La Escuela para Padres constituye un espacio estratégico para consolidar la corresponsabilidad educativa.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como punto de partida del análisis crítico-reflexivo, ya que permitió:

- Identificar debilidades y fortalezas en el ejercicio del rol familiar.
- Orientar acciones formativas centradas en la integración activa.
- Construir compromisos colectivos basados en la reflexión compartida.

En síntesis, este proceso no solo evidenció la situación inicial, sino que activó una conciencia colectiva sobre la importancia del rol de la familia como pilar fundamental de la comunidad educativa Vicente Rocafuerte.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La implementación del taller “Rol de la familia e integración de los padres en la comunidad educativa” generó transformaciones significativas en la participación y el compromiso de los padres dentro de la institución. En primer lugar, se fortaleció el vínculo entre la escuela y las familias, promoviendo una integración más activa y consciente en los procesos formativos. Los representantes manifestaron sentirse escuchados, respetados y reconocidos como actores fundamentales del quehacer educativo, lo que propició un clima de mayor confianza, corresponsabilidad y trabajo colaborativo en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, se evidenció un incremento significativo en la participación de los padres en actividades formativas, reuniones institucionales y espacios de orientación promovidos por la Escuela para Padres. El proceso reflexivo permitió que los representantes comprendieran que su involucramiento activo en la vida escolar influye directamente en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, fortaleciendo su sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.

En el ámbito familiar, se observaron avances en el acompañamiento constante de las actividades escolares, en la organización de tiempos destinados al diálogo y supervisión académica, así como en el fortalecimiento de valores y normas de convivencia en el hogar. Algunos testimonios reflejaron mejoras en la comunicación intrafamiliar, mayor disposición para escuchar a los hijos y un compromiso más consciente con el seguimiento del proceso educativo.

A nivel profesional, la experiencia permitió al docente facilitador fortalecer competencias en mediación, comunicación efectiva con adultos y diseño de estrategias participativas contextualizadas, enriqueciendo su práctica pedagógica desde una perspectiva integradora que reconoce a la familia como aliada estratégica del proceso educativo.

Institucionalmente, el taller se consolidó como una estrategia clave para promover la integración activa de los padres en la comunidad educativa, sentando bases para la continuidad y fortalecimiento del Programa Escuela para Padres como política formativa permanente orientada a la corresponsabilidad y al bienestar integral del estudiante.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La acción derivada del taller “Rol de la familia e integración de los padres en la comunidad educativa” generó modificaciones visibles y potencialmente sostenibles en los distintos actores de la comunidad educativa: padres y madres de familia, equipo docente y directivo, estudiantes y la organización institucional en su conjunto. Los cambios observados como resultado de la experiencia pueden clasificarse en actitudinales, procedimentales e institucionales, evidenciando un fortalecimiento progresivo de la corresponsabilidad educativa y de la participación activa de las familias en la vida escolar.

a) Cambios actitudinales

En los padres se evidenció una transformación en la percepción de su rol, pasando de una participación pasiva a una actitud más activa y consciente. Reconocieron que su involucramiento influye directamente en el desempeño académico y bienestar emocional de sus hijos.

En el equipo docente se fortaleció la visión de la familia como aliada estratégica del proceso educativo.

b) Cambios procedimentales

En este nivel, se generaron acuerdos nuevos y se fortalecieron compromisos institucionales que evidencian la aplicación de lo reflexionado en el taller “Rol de la familia e integración de los padres en la comunidad educativa”, tales como:

- Establecimiento de compromisos formales de acompañamiento familiar.
- Creación de canales de comunicación permanentes y bidireccionales.

- Inclusión de actividades que promuevan la integración de los padres en eventos académicos y comunitarios.

Estos procedimientos permiten dar continuidad a la experiencia más allá de la realización puntual del taller, consolidando la integración de los padres como un proceso permanente dentro de la vida institucional. Asimismo, garantizan que los avances en el ejercicio del rol familiar y la corresponsabilidad educativa no dependan únicamente de la voluntad individual de algunos actores, sino que se incorporen de manera formal, organizada y sostenida en la dinámica de la comunidad educativa.

c) Cambios estructurales e institucionales

Se propuso la incorporación formal de la Escuela para Padres dentro del POA institucional, asegurando su continuidad y planificación periódica como espacio formativo permanente.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido principalmente a las familias, se evidenciaron efectos indirectos y significativos en los estudiantes, como resultado del fortalecimiento del rol parental y de la mayor integración de los padres en la comunidad educativa. Entre los cambios observados se destacan:

- Mayor compromiso con las responsabilidades escolares.
- Mejor actitud frente al aprendizaje y mayor motivación en clases.
- Incremento en la seguridad emocional y en la confianza para expresar sus ideas.
- Fortalecimiento de valores y normas de convivencia promovidas tanto en el hogar como en la institución.
- Mayor coherencia entre las orientaciones escolares y el acompañamiento familiar.

Estos resultados evidencian que cuando la familia asume un rol activo y participa de manera consciente en la comunidad educativa, el impacto se refleja directamente en el desarrollo integral del estudiante.

e) Evidencias y límites

Los cambios observados se respaldan en registros de participación, testimonios y observaciones docentes. Sin embargo, se reconoce la necesidad de seguimiento continuo para consolidar de manera sostenible la integración familiar.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para fortalecer el proceso se recomienda:

- Institucionalizar la Escuela para Padres como espacio permanente de formación y acompañamiento, incorporándola de manera formal en la planificación institucional (POA), con cronogramas definidos, responsables asignados y seguimiento sistemático. Esto permitirá que la formación del rol parental no sea una acción aislada, sino una estrategia continua orientada a fortalecer la corresponsabilidad educativa.
- Establecer indicadores claros de participación familiar, tales como asistencia a encuentros formativos, participación en actividades académicas y comunitarias, nivel de acompañamiento en tareas escolares y cumplimiento de compromisos adquiridos. Estos indicadores facilitarán evaluar objetivamente el grado de integración de los padres en la vida escolar.
- Fortalecer canales de comunicación permanente, bidireccional y formativa entre escuela y hogar, promoviendo espacios de diálogo que no se limiten a situaciones académicas o disciplinarias, sino que impulsen la orientación, la prevención y el acompañamiento integral del estudiante.
- Realizar evaluaciones periódicas del impacto de la participación familiar en el desempeño estudiantil, considerando aspectos académicos, actitudinales y socioemocionales, a fin de identificar avances, ajustes necesarios y oportunidades de mejora.

La continuidad y sistematicidad de estas acciones permitirán consolidar una cultura institucional basada en la participación activa y consciente de las familias, fortaleciendo su rol como agentes formadores fundamentales y asegurando una integración sólida y sostenible en la comunidad educativa.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Rol de la familia e integración de los padres en la comunidad educativa”, desarrollado como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte y en el marco del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos relacionados con la importancia de la participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes.

La experiencia evidenció que la familia constituye el primer espacio de formación de los niños y que su participación activa dentro de la comunidad educativa fortalece no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional, social y formativo de los estudiantes. Asimismo, se pudo constatar que cuando los padres se sienten parte del proceso educativo, se generan vínculos más sólidos entre la escuela, la familia y los estudiantes.

Las lecciones aprendidas derivadas de esta experiencia se convierten en un referente importante para fortalecer futuras acciones de intervención educativa orientadas a promover la corresponsabilidad familiar y la integración activa de los padres en la vida escolar.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación de los padres fortalece el proceso educativo de los hijos.

Durante el desarrollo del taller, muchas madres manifestaron que antes consideraban que la educación de sus hijos era responsabilidad exclusiva de la escuela. Sin embargo, a través de las reflexiones compartidas comprendieron que su participación activa en las actividades escolares, el acompañamiento en las tareas y la comunicación constante con los docentes influyen significativamente en el rendimiento y la motivación de los niños.

La integración familiar favorece la formación integral de los estudiantes.

Las madres participantes reconocieron que cuando los padres se involucran en la vida escolar de sus hijos, se fortalece su autoestima, seguridad y sentido de pertenencia con la institución educativa. Esta integración permite que los niños se sientan apoyados tanto en el hogar como en la escuela.

La comunicación entre familia y escuela mejora la convivencia educativa.

Durante las actividades participativas se evidenció que muchas dificultades en el proceso educativo surgen por falta de comunicación entre padres y docentes. El taller permitió generar espacios de diálogo donde las madres expresaron sus inquietudes y comprendieron la importancia de mantener una comunicación permanente con la institución.

El compromiso familiar se construye mediante procesos de sensibilización.

Las dinámicas realizadas durante el taller ayudaron a que las madres reflexionaran sobre su rol dentro del proceso educativo. A partir de esta experiencia, varias manifestaron su disposición para participar con mayor frecuencia en actividades institucionales y acompañar de forma más activa la formación de sus hijos.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El docente cumple un rol mediador entre la escuela y la familia.

La experiencia permitió reafirmar que el docente no solo cumple funciones pedagógicas dentro del aula, sino que también desempeña un papel fundamental en la orientación y acompañamiento de las familias para fortalecer su participación en el proceso educativo.

Las metodologías participativas generan mayor impacto en las familias.

El uso de dinámicas grupales, reflexiones compartidas y espacios de diálogo permitió que las madres se involucraran activamente en el desarrollo del taller. Estas estrategias

facilitaron que las participantes compartieran sus experiencias personales y reflexionaran sobre la importancia de su rol dentro de la comunidad educativa.

La contextualización de las actividades favorece la participación.

La planificación del taller tomó en cuenta las características sociales y familiares de las madres de Primero de Educación General Básica. Este enfoque permitió que las actividades fueran comprensibles, cercanas a su realidad y aplicables en su vida cotidiana.

La sistematización fortalece la práctica profesional.

El proceso de análisis y reflexión sobre la experiencia permitió identificar aciertos, dificultades y oportunidades de mejora en la implementación del taller. Este ejercicio contribuyó al fortalecimiento de competencias investigativas y reflexivas que enriquecen la práctica profesional en el ámbito educativo.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe formar parte de la planificación institucional.

La experiencia demostró que la integración de los padres en la comunidad educativa no debe considerarse una actividad aislada, sino una estrategia permanente dentro de la planificación institucional y del Proyecto Escuela para Padres.

La continuidad de los espacios formativos fortalece la corresponsabilidad.

Los talleres dirigidos a padres de familia generan procesos de reflexión y sensibilización; sin embargo, para lograr cambios sostenibles es necesario mantener estos espacios de formación de manera continua a lo largo del año lectivo.

La construcción de una cultura de participación requiere compromiso institucional.

Cuando la institución promueve espacios de participación, diálogo y acompañamiento familiar, se fortalece el sentido de pertenencia de los padres hacia la escuela y se genera un ambiente educativo más colaborativo.

El fortalecimiento del vínculo familia–escuela favorece el bienestar estudiantil.

La experiencia evidenció que cuando existe coherencia entre la educación recibida en el hogar y la orientación brindada en la escuela, los estudiantes desarrollan mayor seguridad, motivación y disposición para aprender.

6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]*. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]*. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]*. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]*. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]*. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1. Oficio de coordinación previa con autoridades:



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Pichincha, julio 29 del 2025

ING. Diriamo Abdón Salto Sabando
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "VICENTE ROCAFUERTE"
Presente.

Estimado Rector:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí. Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, campus Pichincha me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos presenciales, con sus respectivos talleres a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicarán los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaborarán un informe que se equipará como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller con los padres de familia de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Blanca Elizabeth Choez García
ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
chcoezgabete745@gmail.com
1306302828

Blanca Elizabeth Choez García

Uleam

7.2. Planificación del Taller

Uleam VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TERCER MÓDULO:
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Reflexionar con los docentes sobre los roles que desempeñan en la familia y en consecuencia en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.	Analizar los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.	Bienvenida e introducción. Dinámica "Mi familia ideal".	Cuando le bienvenida a los participantes. Luego de presentación con el autor y cada uno se va presentando y expone lo que espera del taller. Dinámica "Mi familia ideal". En parejas los docentes describen (dibujando o modelando) cómo sería una familia ideal. Identificar un miembro de la familia en la formación de los hijos.	Diapositivas. Papelógrafo. Marcadores.	Docente. Estudiantes.

Uleam VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y establecer las posibles soluciones.	Análisis de problemas y soluciones. "Cuando los roles fallan".	Escribir en el papelógrafo los problemas que se originan cuando los roles de los padres no se cumplen. Elaborar la cruz siguiendo paso a paso cada uno de los pliegues en la hoja de papel. Encuentrar una solución a cada uno de los problemas. Por cada solución ir rasgando la hoja de papel hasta formar la cruz. Determinar el significado de la cruz.	Papelógrafo. Marcadores.	Docente. Estudiantes.
Discutir e investigar desde la experiencia para fortalecer la corresponsabilidad con los miembros de la familia.	Pregunta: "¿Qué podemos hacer?".	En grupos pequeños se diseñan acciones para trabajar con los miembros de la familia.	Papelógrafo. Marcadores.	Docente. Estudiantes.

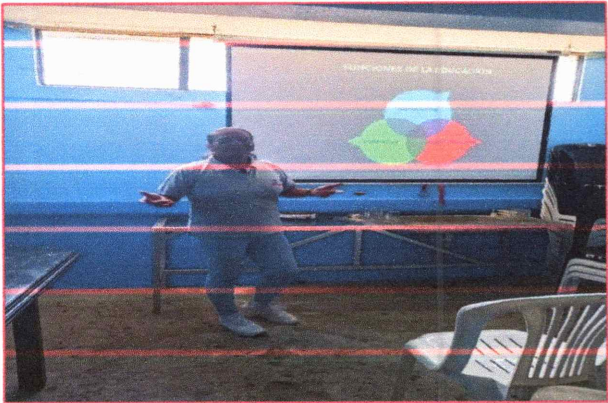
Uleam VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Compromiso y cierre	Cada docente completa la frase: "Me comprometo a... para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia". El compromiso lo colocan en la cruz. Leer en voz alta el compromiso o se pega en el papelógrafo.			
---------------------	--	--	--	--

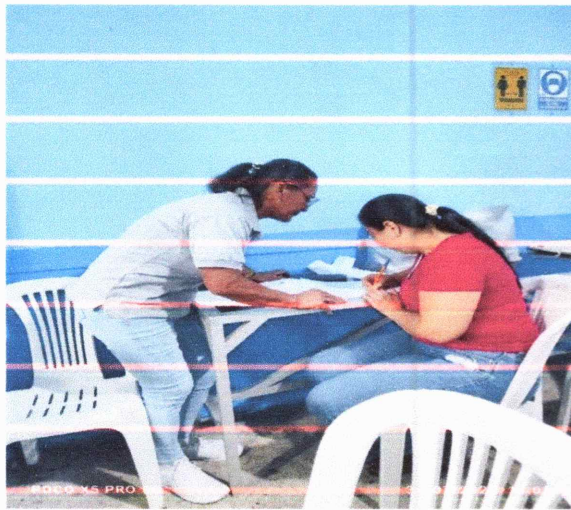
7.3. Convocatoria enviada con anticipación



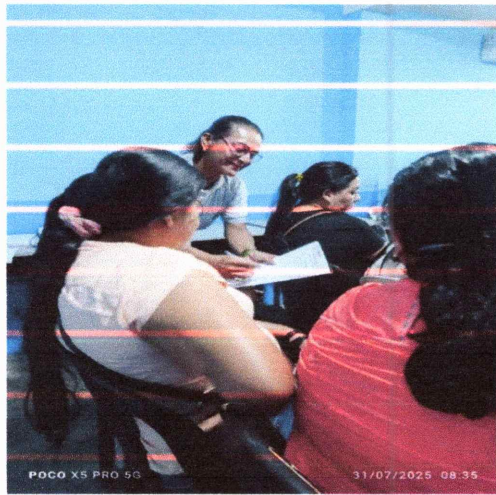
7.4. Registro Fotográfico

FOTOGRAFIAS	DEXCRIPCIÓN
	<p style="text-align: center;">Docente impartiendo charla, previa al taller</p>

/



**Padres y madres de familia
participando del taller**



**Docente impartiendo la importancia
de los roles de la familia**



**Padres visualizando un video
reflexivo**

7.5. Lista de asistencia firmada por los asistentes



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESION
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE PADRES DE FAMILIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"VICENTE ROCAFUERTE"

ASISTENCIA A REUNIÓN TEMA: ROLES Y TAREAS EN LA FAMILIA

Nº	Nombres y Apellidos	Firma
1	Sra. Roxana Maribel De La Cruz Aguilar	Roxana D. L. Cruz
2	Sra. Vanessa Elizabeth Ramos Loor	Vanessa Ramos
3	Sra. Tenny Del Carmen De La Cruz Ponce	Tenny Del Carmen
4	Sra. Bexssi Annabell Arias Sánchez	Bexssi Arias
5	Sra. Andrea Alejandra Vera Alcívar	Andrea Vera
6	Sra. María Mercedes Mera Mera	Mercedes Mera
7	Sra. July Verónica Moreira Ormaza	July Moreira
8	Sr. Anthony Cristhyan López Cedeño	
9	Sra. Germania Lisbeth Solorzano Mora	Germania Solorzano
10	Sra. Jessica Ginger Vaca González	Jessica Vaca
11	Sra. Angie Gregoria Zambrano Bravo	Zambrano Angie
12	Sra. Angie Lisbeth Vélez Sánchez	Angie Vélez
13	Sr. José Guillermo Moreira Barreto	José Moreira
14	Sra. Marianela Monserrate Anchundia Chávez	Marianela Anchundia
15	Sra. Josselyn Maribel Lucas Ganchozo	
16	Sra. Narcisa Monserrate Alarcón Ferrín	Narcisa Alarcón



Uleam
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESION
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

17	Sra. Yelena Monserrate Caicedo Miranda	Yelena Caicedo
18	Sra. Letty Lorena Vera Vera	Letty Vera
19	Sra. Roxana Stefania Cedeño Villacis	Roxana Cedeño
20	Sra. Karen Antonela Delgado Loor	Karen Delgado
21	Sra. María Elizabeth Lucas Loor	María Lucas
22	Sra. Daisy Maribel Rodríguez Mendoza	
23	Sra. Rocío Asunción Peralta Meza	Rocío Peralta
24	Sra. Betty María Vera Mendoza	Betty Vera
25	Sra. Tenny Del Carmen De La Cruz Ponce	Tenny Del Carmen
26	Sr. Leiber Orlando Zambrano Intriago	Leiber Zambrano

7.6. Autorización de uso de testimonio e imágenes

AUTORIZACIÓN DE USO DE TESTIMONIO E IMÁGENES

Yo,

_____, portador(a) de la cédula de identidad N.º _____,
en calidad de representante legal del estudiante

_____ que cursa el año _____ de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte, del cantón Pichincha, provincia de Manabí.

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y a la docente responsable del proyecto, para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller "Salud y estilo de vida para el bienestar integral del estudiante" pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales, y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: _____, ____ de _____ de 2025.

Firma del representante legal: _____

Nombres y apellidos: _____

Cédula de identidad: _____

Firma del responsable del proyecto: _____

Nombre del docente facilitador: Blanca ~~Elizabet~~ Choez Garcia

Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Campo Amplio de Educación
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

7.7. Testimonios

Testimonio 1

“Soy María, mamá de un estudiante de cuarto año. El taller me hizo reflexionar sobre lo importante que es nuestra presencia en la educación de nuestros hijos. A veces pensamos que la escuela se encarga de todo, pero entendí que como padres también debemos acompañarlos. Ahora converso más con mi hijo sobre sus clases y trato de apoyarlo con sus tareas. He notado que se siente más seguro y motivado.”

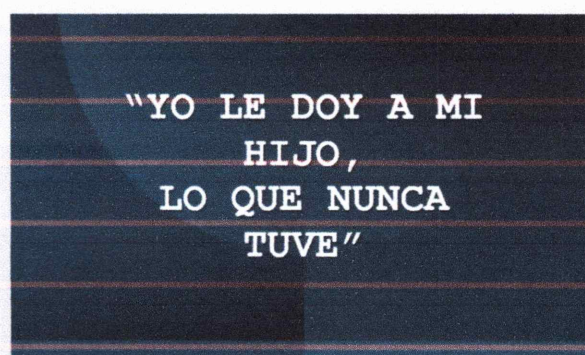
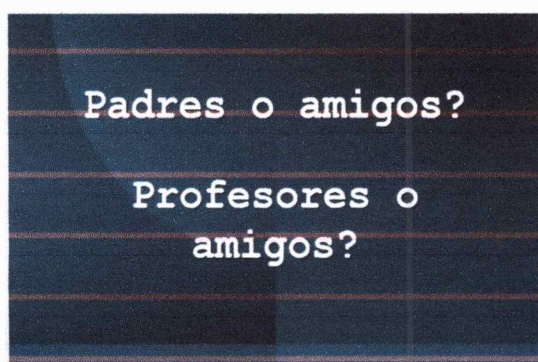
Testimonio 2

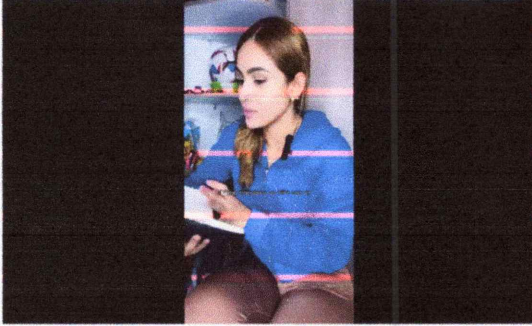
“Mi nombre es Roxana y soy madre de una niña de cuarto año. Participar en el taller me ayudó a comprender que la relación con nuestros hijos se fortalece cuando les dedicamos tiempo y escuchamos lo que sienten. Desde entonces procuro preguntarle todos los días cómo le fue en la escuela. Eso ha mejorado mucho nuestra comunicación.”

Testimonio 3

“Soy Carmen, mamá de un niño de cuarto año de básica. El taller me enseñó que cuando la familia participa en la escuela, los niños se sienten más apoyados. Ahora trato de asistir a las reuniones y estar más pendiente de su aprendizaje. Me di cuenta de que cuando escuela y familia trabajan juntas, toda mejora para nuestros hijos.”

7.8. Presentación o recursos utilizados





TALLER ESCUELA PARA PADRES

OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES

Art. 20 de la LOEI - Obligaciones y Responsabilidades. - Las madres, padres y los representantes de los estudiantes tienen las siguientes obligaciones y responsabilidades:

- a. Cumplir con la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Involucrarse activamente y desde la corresponsabilidad en los procesos educativos de sus representados y atender los llamados y requerimientos de profesores y autoridades de los planteles;
- d. Participar en la evaluación a docentes y de la gestión de los establecimientos educativos;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con los establecimientos educativos;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones y responsabilidades escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas;
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de profesores y de sus representados, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado y buen uso de las instalaciones físicas de los establecimientos educativos;
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales;
- l. Rendir cuentas de su gestión como miembros de los comités de padres y madres de familia y demás entes de participación de la comunidad educativa en los que sean elegidos;
- m. Impulsar la participación de la comunidad educativa de manera organizada, en los espacios que generen los establecimientos educativos de conformidad con la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable; y,
- n. Para el caso de las madres, padres o representantes que han optado por la educación particular o físcomisional, pagar puntualmente los valores autorizados por concepto de pensiones y matrículas de conformidad con el contrato de servicios educativos suscrito previo a la matrícula.

DERECHOS DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES

19 de la LOEI - Derechos. - Las madres, padres y los representantes legales de los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa y tienen derecho además a:

- a. Escoger con observancia al interés superior del niño el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística, b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c. Participar en los procesos de evaluación de desempeño docente; de gestión de autoridades educativas; y de entorno de aprendizaje, de conformidad con la normativa aplicable expedida por la autoridad competente;
- d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás entes de participación de la comunidad educativa;
- e. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f. Ser escuchados y que su opinión sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en los establecimientos educativos;

7.9. Cuestionario de evaluación para padres y representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: Vicente Rocafuerte

Ubicación de la : Distrito Pichincha Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural

Tipo de Institución Educativa: Un-docente Dos docentes..... De 2 a 5 docentes.....

Un docente por cada grado..... Un docente por asignatura.....

Nro.	Familia y educación	Si	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>