



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
CAMPUS PICHINCHA**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ROL DE LA FAMILIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO
DE LAS TAREAS ESCOLARES**

AUTOR:

MARIA JOSE GARCIA MORAN

TUTORA:

ING. JAZMINA SABANDO MACIAS MSc.

PICHINCHA - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Rol de la Familia en el Acompañamiento de las Tareas Escolares" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Maria Jose Garcia Moran, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo del 2026



Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Maria Jose Garcia Moran, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Rol de la Familia en el Acompañamiento de las Tareas Escolares", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

Maria Jose Garcia

Maria Jose Garcia Moran

C.I 1312488107

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Rol de la Familia en el Acompañamiento de las Tareas Escolares" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante Maria Jose Garcia Moran.



Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Jazmina Sabando Macías, Mgs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril del 2026

AGRADECIMIENTO

Hoy queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la universidad por brindarnos la valiosa oportunidad de culminar nuestra licenciatura a través del proceso de validación de profesionalización. Este logro representa mucho más que un título; es el reconocimiento al esfuerzo, la experiencia y los años de trabajo dedicados a nuestra profesión. Gracias por confiar en nosotros y por abrirnos las puertas para continuar creciendo académica y personalmente. Valoramos profundamente el apoyo de los docentes y de la institución durante este proceso. Esta oportunidad nos motiva a seguir preparándonos y a servir con mayor compromiso a la sociedad. Nos sentimos orgullosos de formar parte de esta comunidad educativa. Hoy celebramos un sueño cumplido gracias a esta oportunidad que nos brindaron. Nuestro compromiso es honrar este logro con trabajo, ética y vocación. ¡Muchas gracias por creer en nosotros!

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedicamos este logro con profundo agradecimiento a nuestra universidad, por brindarnos la oportunidad de culminar nuestra licenciatura mediante la validación de profesionalización. Gracias por reconocer nuestra experiencia y permitirnos continuar creciendo en el ámbito académico. Esta oportunidad representa un sueño que hoy se hace realidad. Valoramos el apoyo y la confianza que la institución depositó en cada uno de nosotros. A nuestros docentes y autoridades, gracias por acompañarnos en este camino de superación. Cada enseñanza recibida ha sido fundamental para llegar hasta aquí. Este título es el resultado del esfuerzo, la constancia y el deseo de seguir aprendiendo. Nos sentimos orgullosos de formar parte de esta comunidad educativa. Prometemos honrar este logro con trabajo y compromiso profesional. Con gratitud llevaremos siempre en alto el nombre de nuestra universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1. Introducción.....	8
2. Descripción inicial de la experiencia.....	10
2.1 Contexto espacial y temporal.....	10
2.2 Actores involucrados.....	11
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	12
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	12
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	13
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	14
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	15
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	15
4.1 Diagnóstico participativo.....	15
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	17
4.3 Cambios producidos en los agentes educativos y comunitarios.....	18
5. Lecciones Aprendidas.....	20
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	20
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	21
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	22
6. Bibliografía.....	22
7. Anexos.....	23
7.1. Programa del Taller.....	24
7.2. Acta de Compromiso.....	24
7.3. Registro Fotográfico.....	25
7.4. Presentación utilizada.....	27
7.5. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	28

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo posibilita que los docentes en ejercicio analicen de manera crítica su práctica profesional, a partir de la reconstrucción, el análisis y la reflexión de experiencias pedagógicas significativas, con el propósito de fortalecer sus competencias docentes y contribuir al mejoramiento de los procesos educativos institucionales.

La experiencia sistematizada se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Manabí, ubicada en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. Esta experiencia se centró en el análisis del rol de la familia en el acompañamiento de las tareas escolares, reconociendo que el apoyo familiar constituye un factor determinante para el aprendizaje, la responsabilidad académica y el desarrollo integral de los estudiantes.

En el marco de esta experiencia, se promovieron acciones orientadas a fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, especialmente en el seguimiento y acompañamiento de las actividades escolares realizadas en el hogar. Las estrategias implementadas incluyeron espacios de diálogo con padres y representantes, orientaciones pedagógicas sobre el acompañamiento académico y actividades reflexivas destinadas a fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y familia.

Para efectos del proceso de titulación y de acuerdo con los lineamientos metodológicos establecidos por la ULEAM, se seleccionó esta experiencia para su sistematización por considerarse relevante para comprender las dinámicas de interacción escuela–familia en torno al acompañamiento de las tareas escolares. La sistematización se concibe como un ejercicio crítico, reflexivo y experiencial, que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar barreras y tensiones, reconocer aprendizajes significativos y proponer orientaciones de mejora para futuras intervenciones educativas.

Desde el punto de vista metodológico, el proceso de sistematización se organiza a partir de una secuencia analítica que incluye la descripción del contexto institucional, socioeconómico y cultural; la recuperación del proceso mediante instrumentos de análisis; la

interpretación crítica de la experiencia; la identificación de lecciones aprendidas; y la formulación de recomendaciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la alianza familia–escuela.

En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es sistematizar la experiencia sobre el rol y la participación de la familia en la educación, con énfasis en el acompañamiento de las tareas escolares, a fin de reflexionar críticamente sobre los aprendizajes obtenidos, las barreras identificadas y las estrategias efectivas que fortalezcan los vínculos de corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad en beneficio del desarrollo integral del estudiante. De manera complementaria, se plantean como objetivos específicos describir el contexto que condiciona la participación familiar; analizar las dinámicas de interacción escuela–familia, identificando factores facilitadores y limitantes; y proponer aprendizajes y recomendaciones pedagógicas que optimicen el impacto del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

En el desarrollo de la experiencia se identificaron hitos relevantes que orientaron una ruta progresiva de corresponsabilidad educativa. Inicialmente, el diagnóstico evidenció una participación familiar irregular en el acompañamiento de las tareas escolares. Posteriormente, se diseñaron e implementaron estrategias de orientación a las familias, orientadas a mejorar el seguimiento académico desde el hogar. El desarrollo de las actividades incorporó espacios participativos, diálogo reflexivo y compromisos compartidos entre docentes y representantes. Finalmente, la evaluación permitió valorar los avances alcanzados y recuperar aprendizajes significativos para fortalecer acciones futuras.

Este informe no solo documenta la experiencia desarrollada, sino que también evidencia su aporte a la formación profesional docente, al fortalecimiento del vínculo familia–escuela y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo relevante para la toma de decisiones, la planificación de nuevas estrategias de participación familiar y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el acompañamiento pedagógico y la participación activa de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia que da origen a la presente sistematización se enmarca en el fortalecimiento del rol de la familia dentro del proceso educativo, en coherencia con la institucional de estar al servicio de los niños de la zona rural del cantón, promoviendo su desarrollo integral en los ámbitos científico, social, cultural y laboral, sobre la base de valores sólidos requeridos por la sociedad. Desde esta perspectiva, la experiencia se orienta a consolidar una relación corresponsable entre escuela, familia y comunidad, reconociendo a la familia como un actor clave en el acompañamiento del aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

La experiencia sistematizada corresponde al taller desarrollado en el marco del Programa “Escuela para Padres”, implementado en la Escuela de Educación Básica “Manabí”, ubicada en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes legales de estudiantes de Educación General Básica. Este contexto institucional se caracteriza por atender a una población estudiantil diversa, tanto en lo socioeconómico como en lo cultural, lo que plantea desafíos importantes en cuanto a la participación familiar, el acompañamiento académico y la comunicación permanente entre la escuela y el hogar.

El contexto de la institución educativa se caracteriza por una dinámica escolar que exige fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y familia como condición indispensable para sostener mejoras en el acompañamiento académico y en la formación integral de los estudiantes. La institución, orientada por su misión de estar al servicio de los jóvenes de la zona rural del cantón y por su visión de formar estudiantes íntegros, creativos y comprometidos con el desarrollo socioeconómico y cultural de su entorno, cuenta con una organización que articula a los equipos directivos, docentes y representantes estudiantiles. Entre los aspectos más relevantes del contexto se consideran las características socioculturales de las familias, la disponibilidad de tiempo para el acompañamiento de las tareas escolares y la necesidad de fortalecer canales estables de comunicación y apoyo entre la escuela y el hogar.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado radica en que dicho intervalo permitió observar de forma integral el desarrollo de la experiencia, desde el diagnóstico inicial, la planificación y convocatoria, hasta la ejecución del taller, la evaluación de resultados y la sistematización del proceso. Asimismo, este periodo coincidió con momentos clave del calendario escolar en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar, lo que facilitó valorar la pertinencia de las estrategias implementadas y los aprendizajes generados para su posible proyección a futuras acciones institucionales.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad participaron actores clave con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos del taller, aportando sus experiencias, necesidades y percepciones en torno a la prevención de adicciones, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Los docentes facilitadores del proceso planificaron y desarrollaron las actividades formativas, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone, Campus Pichincha, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura del proceso de sistematización, la elaboración de instrumentos, la recuperación de evidencias y la presentación del producto educocomunicacional.

Por su parte, las autoridades del Escuela de Educación Básica “Manabí” respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando las condiciones necesarias para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la institución educativa y lo reforzado en el hogar. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, basada en la corresponsabilidad compartida, orientada a fortalecer la convivencia, la prevención de riesgos y la formación integral en coherencia con la misión y visión institucional.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria a padres de familia para el taller sobre acompañamiento escolar	Padres expresan interés en apoyar a sus hijos en las tareas, aunque reconocen limitaciones de tiempo y conocimientos.	Convocatoria escrita, cronograma del taller, listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras relacionadas con la jornada laboral y el nivel educativo.
Inicio del taller y dinámica integradora “Aprender acompañando”	Padres manifiestan que la dinámica permitió identificar la importancia del acompañamiento emocional durante las tareas.	Fotografías, guía metodológica, fichas de observación.	La actividad favorece la participación activa y genera un clima de confianza.
Exposición central sobre el rol de la familia en las tareas escolares	Padres reconocen que su acompañamiento influye en la responsabilidad y autonomía de los estudiantes.	Presentación digital, notas del facilitador, contenido del taller.	El discurso promueve reflexión crítica sobre el apoyo sin sustituir el trabajo del estudiante.
Trabajo grupal sobre estrategias de acompañamiento en casa	Padres identifican prácticas adecuadas para orientar las tareas	Productos escritos, compromisos individuales y	El trabajo colaborativo permite construir acuerdos realistas y contextualizados.

	sin generar dependencia.	grupales.	
Socialización de compromisos y cierre del taller	Padres valoran el taller y manifiestan interés en continuar recibiendo orientación pedagógica.	Acta de compromisos, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la corresponsabilidad familia escuela, aunque se requiere seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación	Diagnóstico del nivel de involucramiento familiar en el acompañamiento de tareas.	Listas de asistencia, observación directa, testimonios orales.	Padres de familia, docentes, estudiantes.
Metodología del taller	Análisis de las estrategias pedagógicas aplicadas y su pertinencia educativa.	Planificación, guía metodológica, fotografías, registros de observación.	Facilitadores del programa, docentes tutores.
Comunicación	Identificación de prácticas comunicativas entre familia y escuela sobre tareas escolares.	Entrevistas informales, actas de acuerdos, registro de diálogos.	Padres, docentes, autoridades.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales en padres respecto al acompañamiento	Reflexiones escritas, compromisos firmados, socialización grupal.	Padres y facilitadores.

	escolar.		
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico del proceso educativo desarrollado.	Bitácora del docente, notas de campo, cuestionarios.	Docente del Programa de Validación ULEAM.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo acompañan las familias las tareas escolares?	Acompañamiento irregular; algunos padres supervisan sin orientar pedagógicamente.	El acompañamiento debe ser guía y motivación, no sustitución del estudiante.	Necesidad de orientación sobre técnicas de estudio.
¿Cuáles son las principales dificultades?	Falta de tiempo, desconocimiento de contenidos, uso inadecuado de tecnología.	Es necesario fortalecer el apoyo institucional a las familias.	Brecha digital en algunos hogares.
¿Cómo influyó la metodología del taller?	Las dinámicas participativas generaron reflexión y compromiso.	La metodología activa favorece aprendizajes significativos.	Diferencias en niveles de participación.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que su apoyo influye en la motivación escolar.	El cambio actitudinal es progresivo y requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre hábitos de estudio.

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Acompañamiento familiar	Padres reconocen la importancia de apoyar las tareas escolares.	Algunos consideran que es responsabilidad exclusiva de la escuela.	Familias con escaso tiempo para el acompañamiento.	Se requieren estrategias flexibles y realistas para cada contexto.
Comunicación familia-escuela	Interés común por mejorar el rendimiento académico.	Comunicación limitada y ocasional.	Padres poco involucrados en procesos institucionales.	Es necesario fortalecer canales permanentes de comunicación.
Metodología del taller	Actividades dinámicas resultaron motivadoras.	Un grupo prefirió sesiones más cortas.	Padres con dificultades de comprensión de contenidos.	La metodología debe adaptarse a la diversidad educativa.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia sobre el rol parental en las tareas.	Cambios prácticos aún incipientes.	Padres que solicitaron asesoría individual.	Evidencia la necesidad de continuidad institucional.

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en la Escuela de Educación Básica Manabí permitió identificar, desde las voces de los propios actores educativos, las características, limitaciones y potencialidades del acompañamiento familiar en el cumplimiento de las tareas escolares. Este proceso se orientó a comprender la realidad cotidiana de las familias y su relación con las actividades académicas que los estudiantes realizan fuera del aula, evitando una mirada evaluativa impositiva y priorizando la construcción colectiva del conocimiento.

Durante la fase inicial se aplicaron dinámicas de integración, preguntas generadoras, diálogos grupales y registros de experiencias familiares, con la participación de padres de

familia, docentes y estudiantes. Estas estrategias facilitaron la expresión de percepciones, dificultades y expectativas relacionadas con el apoyo en las tareas escolares, evidenciando que el acompañamiento familiar no depende únicamente de la disposición, sino también de factores sociales, educativos y laborales.

Del análisis emergieron tres problemáticas principales:

1. Acompañamiento limitado por condiciones laborales y educativas de las familias

Una parte significativa de los padres manifestó que sus extensas jornadas laborales, el trabajo informal o la falta de horarios estables dificultan el acompañamiento constante de las tareas escolares. A ello se suma que algunos representantes reconocieron tener un bajo nivel de escolaridad, lo que genera inseguridad al momento de apoyar académicamente a sus hijos, especialmente en asignaturas consideradas complejas.

2. Concepción reducida del acompañamiento familiar

El diagnóstico evidenció que muchos padres asocian el acompañamiento de las tareas únicamente con “revisar si están hechas” o “corregir errores”, sin considerar dimensiones fundamentales como la motivación, la orientación emocional, la creación de hábitos de estudio o el refuerzo positivo. Esta visión limitada reduce el potencial formativo del acompañamiento familiar y debilita la autonomía del estudiante.

3. Comunicación insuficiente entre familia y escuela sobre las tareas escolares

Los padres expresaron que, en ocasiones, las indicaciones sobre las tareas no resultan claras o se transmiten exclusivamente a través de los estudiantes, lo que dificulta el seguimiento en el hogar. Esta situación genera confusión, tensiones familiares y, en algunos casos, desinterés por parte de los estudiantes.

El diagnóstico se apoyó en:

- Dinámicas grupales para identificar percepciones compartidas.
- Conversatorios guiados con padres y docentes.
- Registros de testimonios y experiencias familiares.
- Sistematización de acuerdos y reflexiones colectivas.

Esta metodología permitió reconocer que el acompañamiento de las tareas escolares es una responsabilidad compartida y que su fortalecimiento requiere orientación, comunicación efectiva y corresponsabilidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como resultado del proceso se establecieron tres conclusiones centrales:

1. El acompañamiento familiar incide directamente en el rendimiento académico, la responsabilidad y la motivación escolar de los estudiantes.
2. Las familias requieren orientación pedagógica para comprender cómo apoyar las tareas escolares de manera efectiva, sin sustituir el trabajo del estudiante.
3. La escuela debe generar estrategias claras y accesibles que fortalezcan la comunicación y el trabajo conjunto con las familias.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La implementación de la intervención educativa orientada al fortalecimiento del rol de la familia en el acompañamiento de las tareas escolares generó mejoras significativas en la dinámica educativa. En primer lugar, se observó un cambio positivo en la percepción de los padres respecto a su rol formativo, quienes comenzaron a reconocerse como agentes activos del proceso de aprendizaje y no únicamente como supervisores.

Asimismo, se evidenció un mayor compromiso familiar en la organización de rutinas de estudio en el hogar, tales como la asignación de horarios específicos para realizar tareas, la adecuación de espacios básicos de estudio y el establecimiento de normas claras relacionadas con el uso del tiempo libre. Estas acciones contribuyeron a mejorar la responsabilidad y autonomía de los estudiantes.

Desde la perspectiva estudiantil, se identificaron avances en la entrega oportuna de tareas, mayor disposición para solicitar ayuda y una actitud más positiva frente al aprendizaje. Los estudiantes manifestaron sentirse más acompañados y motivados cuando sus familias muestran interés por sus actividades escolares.

En el ámbito docente, la experiencia promovió una reflexión sobre la necesidad de diseñar tareas más claras, pertinentes y contextualizadas, así como de fortalecer la comunicación con las familias para orientar adecuadamente el acompañamiento en casa.

A nivel institucional, la intervención permitió visibilizar la importancia de integrar a las familias en el proceso educativo de forma sistemática, fortaleciendo el vínculo escuela-hogar.

4.3 Cambios producidos en los agentes educativos y comunitarios

Los cambios generados a partir de la experiencia se evidencian en distintos actores de la comunidad educativa y pueden analizarse desde varias dimensiones.

a) Cambios actitudinales

En los padres de familia se observó una transformación progresiva en la valoración del acompañamiento escolar, pasando de una actitud pasiva o negativa a una postura más participativa y reflexiva. Los padres reconocieron que su interés, diálogo y apoyo emocional influyen directamente en el desempeño académico y la autoestima de sus hijos.

En los docentes, se fortaleció una actitud más comprensiva y colaborativa hacia las familias, reconociendo sus limitaciones y promoviendo estrategias de apoyo mutuo.

b) Cambios procedimentales

Se implementaron acciones concretas como:

- Orientaciones prácticas para el acompañamiento de tareas en el hogar.
- Acuerdos entre docentes y padres sobre formas adecuadas de apoyo.

- Canales de comunicación más frecuentes para aclarar dudas académicas.

Estos procedimientos favorecen la continuidad del acompañamiento familiar y la coherencia entre escuela y hogar.

c) Cambios institucionales

De manera inicial, se planteó la necesidad de incorporar espacios formativos dirigidos a las familias dentro de la planificación escolar, orientados a fortalecer competencias parentales y educativas.

d) Cambios en los estudiantes

Se observaron mejoras en la responsabilidad académica, la organización del tiempo y la actitud frente a las tareas escolares, así como una disminución de la desmotivación y el incumplimiento.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recogidas (observaciones docentes, registros de tareas, testimonios de padres y estudiantes) respaldan los cambios identificados. No obstante, se reconoce que no todas las familias avanzan al mismo ritmo y que la sostenibilidad de los cambios requiere seguimiento institucional continuo.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Se recomienda establecer mecanismos de seguimiento mediante indicadores como:

- Frecuencia de acompañamiento familiar en las tareas.
- Cumplimiento oportuno de tareas escolares.
- Nivel de comunicación familia docente.
- Percepción de estudiantes y padres sobre el apoyo recibido.

La evaluación periódica de estos indicadores permitirá fortalecer el proceso y consolidar el acompañamiento familiar como una práctica educativa sostenida.

5. Lecciones Aprendidas

La sistematización de la experiencia socioeducativa desarrollada en la Escuela de Educación Básica Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, en el marco del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes relevantes derivados del análisis crítico del rol de la familia en el acompañamiento de las tareas escolares. Estas lecciones constituyen aportes significativos para fortalecer la corresponsabilidad educativa y mejorar las prácticas pedagógicas institucionales.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

El acompañamiento familiar a las tareas escolares requiere orientación pedagógica y confianza mutua.

Se evidenció que muchas familias desean apoyar el proceso académico de sus hijos, pero carecen de estrategias claras para hacerlo de manera efectiva. Cuando la institución brinda orientación sencilla, cercana y sin juicios, los representantes muestran mayor disposición para involucrarse activamente en el seguimiento de las tareas escolares.

La participación familiar se fortalece cuando se comprende el sentido educativo de las tareas.

Durante la experiencia, varios padres reconocieron que inicialmente concebían las tareas como una obligación escolar exclusiva del estudiante. A partir del proceso reflexivo, comprendieron que el acompañamiento no implica hacer las tareas, sino orientar, motivar y supervisar, favoreciendo la autonomía y la responsabilidad académica.

El diálogo permanente entre familia y escuela mejora el acompañamiento en el hogar.

Las actividades participativas permitieron que las familias expresaran dudas, dificultades y experiencias relacionadas con el cumplimiento de las tareas escolares. Este intercambio contribuyó a fortalecer la comunicación con los docentes y a construir acuerdos que favorecen un acompañamiento más coherente y articulado.

El apoyo afectivo familiar incide positivamente en la actitud frente a las tareas escolares.

Los testimonios recogidos evidenciaron que cuando los estudiantes reciben apoyo emocional, reconocimiento y acompañamiento paciente en el hogar, muestran mayor motivación, seguridad y disposición para cumplir con sus actividades académicas.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El docente cumple un rol orientador clave en el acompañamiento familiar de las tareas. La experiencia permitió constatar que el docente no solo asigna tareas, sino que debe orientar a las familias sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa. Esta función mediadora fortalece la relación escuela familia y contribuye a un seguimiento académico más efectivo.

La planificación de tareas debe considerar el contexto familiar y sociocultural. Se evidenció la necesidad de diseñar tareas pertinentes, claras y acordes a la realidad de los estudiantes y sus familias. Una planificación contextualizada facilita el acompañamiento familiar y evita tensiones derivadas de exigencias poco realistas.

El trabajo con familias requiere metodologías comunicativas y participativas. Los espacios de diálogo y reflexión demostraron que las familias se involucran más cuando se sienten escuchadas y valoradas. Las estrategias participativas favorecen la construcción conjunta de compromisos y fortalecen la corresponsabilidad educativa. La sistematización fortalece la práctica docente reflexiva.

El proceso permitió al docente analizar críticamente su intervención, reconocer aciertos y limitaciones, y generar aprendizajes profesionales orientados a mejorar la relación con las familias y el diseño de estrategias pedagógicas más inclusivas.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

El acompañamiento familiar a las tareas escolares debe asumirse como un eje institucional permanente. La experiencia evidenció que el involucramiento de las familias no puede depender de acciones aisladas, sino que debe integrarse de manera planificada y sostenida a la gestión educativa.

La comunicación clara y accesible fortalece la participación familiar. Se identificó que las dificultades en la comunicación escuela–familia influyen directamente en el acompañamiento de las tareas. La implementación de canales de comunicación empáticos y oportunos resulta fundamental para fortalecer la corresponsabilidad.

La articulación entre universidad y escuela enriquece las prácticas educativas. El acompañamiento del proceso de titulación aportó herramientas teóricas y metodológicas que fortalecieron la reflexión institucional y promovieron mejoras en la práctica pedagógica vinculada al acompañamiento familiar. El fortalecimiento del vínculo familia–escuela impacta en el aprendizaje y desarrollo integral del estudiantado.

Los resultados de la experiencia confirman que una participación familiar activa y orientada favorece el rendimiento académico, la motivación escolar y el desarrollo de hábitos de estudio, reafirmando la importancia de la corresponsabilidad educativa en la misión institucional.

6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]*. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]*. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]*. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]*. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]*. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1. Programa del Taller

2.1. Introducción

Los roles familiares son los patrones de comportamiento que los miembros de una familia asumen, definiendo sus funciones y responsabilidades dentro del hogar. Estos roles, como padre, madre, hijo, o abuelo son dinámicos y se adaptan con el tiempo, influenciados por factores culturales, sociales e individuales. La forma en que se definen y asumen estos roles impacta directamente en la estabilidad, armonía y desarrollo de la familia.

Los patrones de comportamiento que definen las funciones y responsabilidades de cada miembro de la familia, las tareas y actividades específicas que cada rol implica como proveer, cuidar, educar, apoyar, acompañar y guiar.

2.2. Objetivo general del taller:

Fomentar la reflexión crítica y el reconocimiento de los diferentes roles dentro del núcleo familiar, promoviendo la equidad, el respeto y la corresponsabilidad en las dinámicas familiares.

7.2. Acta de Compromiso

ACTA DE COMPROMISO

Taller: Los roles de la familia en la escuela

En las instalaciones de la Escuela Manabí, a los ____ días del mes de _____ del año _____, se desarrolló el **Taller sobre los Roles de la Familia en la Escuela**, dirigido a padres, madres y representantes legales de los estudiantes de la institución.

El objetivo de este taller fue fortalecer la participación de la familia en el proceso educativo, promoviendo la colaboración entre la escuela y el hogar para mejorar el aprendizaje, la formación en valores y el desarrollo integral de los estudiantes.

Luego de participar en el taller y reflexionar sobre la importancia del rol de la familia en la educación, los padres de familia y representantes presentes **se comprometen a:**

1. Acompañar y apoyar a sus hijos en la realización de tareas y actividades escolares.
2. Mantener una comunicación permanente y respetuosa con los docentes y autoridades de la institución.
3. Fomentar en el hogar valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la disciplina.
4. Asistir puntualmente a reuniones, talleres y actividades convocadas por la escuela.
5. Motivar a sus hijos a cumplir con sus deberes escolares y normas de convivencia.
6. Participar activamente en las actividades educativas que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para constancia de lo actuado y en señal de aceptación de los compromisos adquiridos, firman la presente acta los padres de familia participantes y el responsable del taller.

Lugar: _____

Fecha: _____

Nº Nombres y Apellidos Cédula Firma

1

2

3

7.3. Registro Fotográfico

--	--



**Docente impartiendo charla,
previa al taller**



**Padres y madres de familia
participando del taller**

Fotografía Grupal



7.4. Presentación utilizada



7.5. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA PADRES Y REPRESENTANTES

Taller: Roles de la familia en la escuela

Institución Educativa: Escuela Educación Básica Manabí

Fecha: _____

Facilitador: _____

Instrucciones:

Marque con una **X** la opción que mejor exprese su opinión.

Opciones:

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

1. El taller me ayudó a comprender la importancia del rol de la familia en la educación de los estudiantes.
 Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo
2. Los temas tratados durante el taller fueron claros y fáciles de entender.
 Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo
3. Considero que la participación de la familia mejora el aprendizaje de los estudiantes.
 Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo
4. Las actividades realizadas durante el taller fueron interesantes.
 Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo
5. El facilitador explicó de manera clara el tema de los roles de la familia en la escuela.
 Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo
6. La información recibida será útil para apoyar la educación de mi hijo/a.
 Muy de acuerdo
 De acuerdo

- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- 7. Me siento motivado/a para participar más en las actividades de la escuela.
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
- 8. Considero importante mantener una comunicación constante entre la familia y la escuela.
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo