



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
CAMPUS PICHINCHA**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ESCUELA PARA PADRES COMO HERRAMIENTAS PARA APOYAR
LAS TAREAS ESCOLARES EN CONTEXTOS DE ANALFABETISMO
EN ZONAS RURALES**

AUTOR:

FRANCISCO ARTIDORO GILER PAZMIÑO

TUTORA:

ING. JAZMINA SABANDO MACIAS MSc.

**PICHINCHA - MANABÍ – ECUADOR
2025-2**

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Escuela para padres como herramientas para apoyar las tareas escolares en contextos de analfabetismo en zonas rurales” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Francisco Artidoro Giler Pazmiño, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo del 2026



Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Francisco Artidoro Giler Pazmiño, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Escuela para padres como herramientas para apoyar las tareas escolares en contextos de analfabetismo en zonas rurales", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Francisco Artidoro Giler Pazmiño

C.I 1305845750


LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Escuela para padres como herramientas para apoyar las tareas escolares en contextos de analfabetismo en zonas rurales" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Francisco Artidoro Giler Pazmiño.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

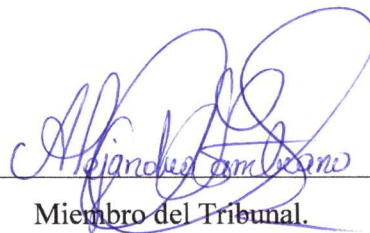


Ing. Jazmina Sabando Macías, Mgs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril del 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la oportunidad de culminar este trabajo, guiando cada paso de este proceso; a mi familia por ser siempre el pilar que me impulsa a seguir adelante. A la universidad por abrir este importante espacio de formación académica en nuestro cantón y brindar la oportunidad a docentes con experiencia de obtener sus títulos profesionales, contribuyendo así al fortalecimiento de la educación; a mis compañeros y a todas las personas que de una u otra manera me brindaron su ayuda, motivación y palabras de aliento en los momentos necesarios, cada consejo, cada enseñanza y cada gesto de apoyo fueron fundamentales para llegar hasta aquí. Este logro representa no solo un esfuerzo personal sino también el resultado del apoyo, la confianza y la fe que muchas personas depositaron en mí durante este camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por ser la luz que ilumina mi camino y darme la fortaleza necesaria para superar cada desafío en este proceso. A mi familia, que con su amor, paciencia y apoyo incondicional ha sido el motor que me impulsa a seguir adelante. A todos mis compañeros, quienes creyeron en mí cuando yo dudaba en seguir en este proceso; me recordaron que los sueños se alcanzan con esfuerzo y perseverancia. A mis docentes, por compartir su conocimiento y sembrar en mí el deseo de seguir aprendiendo cada día. A mi comunidad Educativa que no dudaron en apoyarme en todo momento que se los requería y a todas las personas que, con una palabra de ánimo o un gesto de apoyo, hicieron posible la culminación de este trabajo. Este logro también es de todos ustedes porque cada paso que doy lleva un poco de su confianza y cariño.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	11
2.1	Contexto espacial y temporal.....	11
2.2	Actores involucrados.....	13
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	14
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	14
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	15
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	17
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	17
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	18
4.1.	Diagnóstico participativo.....	18
4.2.	Transformaciones o mejoras generadas.....	21
4.3.	Transformaciones en los agentes comunitarios y educativos.....	22
5.	Lecciones Aprendidas.....	25
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	26
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	28
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	30
6.	Bibliografía.....	32
7.	ANEXOS.....	33
7.1.	Testimonio.....	33
7.2.	Oficio de coordinación previa con autoridades.....	34
7.3.	Convocatoria enviada con anticipación.....	34
7.4.	Guía del taller.....	35
7.5.	Acta de Compromiso.....	36
7.6.	Registro Fotográfico.....	36

7.7. Logística y recursos utilizados.....	37
7.8. Observaciones sobre la organización.....	37
7.9. Presentación utilizada	38
7.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	38
7.11. Lista de asistencia de participantes firmada por los asistentes.....	40

1. Introducción

La educación es un proceso continuo y global que va más allá de las paredes de una escuela, siendo una construcción colectiva que involucra a la familia, la comunidad y el entorno sociocultural. Desde este punto de vista, el aprendizaje no se puede ver solo como el resultado de la labor del maestro, sino como el fruto de una serie de interacciones que afectan el desarrollo cognitivo, emocional y social del alumno. Varios estudios muestran que la implicación activa de la familia tiene un impacto notable en el rendimiento escolar, la motivación de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo, especialmente en las etapas iniciales de la Educación General Básica, donde el apoyo de los padres es crucial.

En este contexto, la conexión entre la escuela y la familia tiene un papel fundamental. Si ambos trabajan en conjunto, se refuerza la responsabilidad compartida en la educación y se crean condiciones óptimas para un aprendizaje significativo. Sin embargo, esta colaboración se enfrenta a desafíos considerables en áreas rurales, donde persisten problemas estructurales de vulnerabilidad relacionados con la pobreza, el escaso acceso a la tecnología, la dispersión geográfica y, especialmente, los bajos niveles de educación entre los adultos.

En la Unidad Educativa Ocho de Septiembre, situada en el cantón de Pichincha, en la provincia de Manabí, se identificó una problemática persistente: la escasa participación de algunos padres y representantes en el apoyo a las tareas escolares, relacionada principalmente con experiencias de analfabetismo o de educación incompleta. Esta realidad no se debe a falta de interés o compromiso, sino a inseguridades, obstáculos culturales y verdaderas dificultades para entender los contenidos académicos modernos. En muchas ocasiones, los padres manifestaron miedo a cometer errores, sentir incapacidad y vergüenza por su bajo nivel educativo, elementos que han impactado su involucramiento en la formación de sus hijos.

El analfabetismo en áreas rurales no solo restringe oportunidades laborales y de crecimiento personal, sino que también afecta la dinámica educativa familiar, perpetuando ciclos de desigualdad que se transmiten entre generaciones. Cuando los adultos no poseen habilidades básicas de lectura, escritura o comprensión académica, el apoyo en las tareas escolares se limita a una supervisión superficial o a gestos de motivación, lo que puede crear desventajas en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, la experiencia demostró que, a

pesar de estas limitaciones, existen en las familias un interés genuino por el bienestar y el avance académico de sus hijos, lo que representa una base esencial para cualquier intervención educativa y social.

Ante esta situación, surge la creación de la Escuela para Padres como una estrategia educativa y comunitaria enfocada en fortalecer el apoyo escolar en el hogar, fomentar la corresponsabilidad educativa y establecer espacios de orientación psicoeducativa accesibles para las familias rurales. Este programa no se plantea solamente como una fuente de información, sino como un proceso de formación participativa que toma en cuenta los conocimientos previos de los padres, valora sus experiencias de vida y promueve aprendizajes útiles aplicables a su vida cotidiana.

El propósito principal de esta sistematización es mejorar el apoyo en las labores académicas a través de la creación de la Escuela para Padres como un recurso educativo en áreas rurales con altas tasas de analfabetismo, fomentando el involucramiento familiar y la corresponsabilidad en el aprendizaje. Para ello, se establecieron metas específicas que buscan describir las particularidades socioculturales de la zona, examinar la participación de los adultos —sobre todo aquellos con dificultades para leer y escribir— e identificar aprendizajes y tácticas que ayuden a optimizar los programas de apoyo escolar para familias de áreas rurales.

Desde la perspectiva socioeducativa-comunitaria elegida como base para la sistematización, se considera que la educación de adultos debe ir más allá de la simple transmisión de información, enfocándose en la creación de procesos de reflexión, empoderamiento y construcción conjunta del saber. Este enfoque abarca aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales, reconociendo que el soporte emocional, la comunicación dentro de la familia y la confianza en las instituciones influyen directamente en el rendimiento académico de los alumnos. Esta sistematización no se limita a enumerar las actividades realizadas, sino que busca reconstruir de manera crítica la experiencia vivida, identificar cambios, analizar conflictos y evaluar los aprendizajes generados durante el proceso. Mediante un enfoque cualitativo que incluye matrices de análisis, registros de campo, relatos y pruebas documentales, se espera entender cómo la creación de la Escuela para Padres ayudó a fortalecer la relación entre la escuela y la familia, así como a provocar cambios en las actitudes y procedimientos de los participantes.

Además, este trabajo es relevante en el contexto del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, conectando teoría y práctica a partir de una mirada reflexiva. La experiencia brindó al educador sistematizador la oportunidad de desarrollar habilidades en investigación, liderazgo comunitario y capacidad de intervención en entornos rurales, fusionando principios pedagógicos con la realidad social del área. La relevancia de esta sistematización reside en que brinda aportes concretos para la mejora de las instituciones educativas, sugiriendo estrategias que pueden ser replicadas en otros entornos rurales con condiciones similares. Además, ayuda a destacar la necesidad de establecer políticas educativas que fortalezcan la alfabetización funcional de los adultos y promuevan programas continuos de participación familiar.

En resumen, la experiencia vivida muestra que incluso en contextos marcados por el analfabetismo y la vulnerabilidad social, es posible llevar a cabo procesos de transformación cuando se fomenta la comunicación, la empatía y la corresponsabilidad educativa. La Escuela para Padres, de esta manera, se establece como una herramienta clave para reforzar el acompañamiento académico, mejorar la comunicación entre la familia y la escuela, y contribuir al desarrollo integral de los alumnos en entornos rurales.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia que da origen a la presente sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–comunidad mediante la implementación del programa “Escuela para Padres”, concebido como una estrategia socioeducativa orientada a promover la participación activa de las familias en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Esta iniciativa surge como respuesta a la identificación de una problemática recurrente en contextos rurales: la limitada participación familiar en el acompañamiento académico de los estudiantes, asociada principalmente a bajos niveles de escolaridad, analfabetismo funcional y condiciones socioeconómicas vulnerables.

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa Ocho de Septiembre, ubicada en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. En ella participaron padres, madres y representantes legales de estudiantes desde preparatoria hasta cuarto año de Educación General Básica, niveles en los que el acompañamiento familiar resulta fundamental para fortalecer el desarrollo cognitivo, socioemocional y la formación de hábitos de estudio.

La población educativa se caracteriza por pertenecer a sectores rurales con limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos, servicios educativos complementarios y programas de apoyo psicológico. Asimismo, muchas familias presentan dificultades en los procesos de lectura y escritura, lo que influye directamente en la forma en que acompañan el proceso educativo de sus hijos. Estas condiciones generan la necesidad de implementar estrategias educativas flexibles, contextualizadas y basadas en la realidad sociocultural del territorio.

Desde la perspectiva institucional, la Unidad Educativa orienta su accionar a la formación integral del estudiantado, alineándose con su misión de brindar una educación integral, inclusiva y de calidad, con calidez humana, fundamentada en valores éticos, sociales y comunitarios, que promueva el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, respondiendo a las realidades del contexto rural y contribuyendo a la transformación sociocultural de la comunidad.

De igual manera, la institución proyecta su trabajo hacia el cumplimiento de su visión institucional, orientada a consolidarse como una institución educativa rural referente de excelencia, reconocida por la calidad de sus procesos pedagógicos, su compromiso con la inclusión y la equidad, y por la formación de estudiantes críticos, responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible de su comunidad y del país.

En este marco institucional se articula el trabajo conjunto de autoridades, docentes, Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y comunidad educativa, lo que facilita la implementación de programas de participación familiar. No obstante, se evidenció la necesidad de fortalecer procesos permanentes de orientación parental, comunicación efectiva escuela–familia y acompañamiento socioemocional, especialmente en contextos de vulnerabilidad social y educativa.

Las estrategias implementadas mediante el programa “Escuela para Padres” incluyeron talleres participativos, espacios de reflexión, alfabetización funcional básica, orientación psicoeducativa y compromisos educativos entre la institución y las familias. Estas acciones fueron diseñadas considerando la realidad sociocultural del entorno, la disponibilidad de tiempo de los padres y la necesidad de promover una participación accesible, flexible y significativa.

El período seleccionado permitió observar de manera integral las fases del proceso: diagnóstico del contexto, planificación de actividades, convocatoria comunitaria, ejecución de talleres, evaluación de resultados y sistematización de la experiencia. Este proceso permitió identificar logros, dificultades y aprendizajes relevantes para el fortalecimiento del vínculo escuela–familia en contextos rurales.

2.2 Actores involucrados

En el desarrollo de la experiencia participaron diversos actores institucionales y comunitarios, cuyos roles se articularon de manera corresponsable. Los padres, madres y representantes legales participaron como actores principales del programa “Escuela para Padres”, aportando sus experiencias, conocimientos comunitarios, necesidades educativas y percepciones sobre el proceso formativo de sus hijos. Su participación permitió identificar problemáticas relacionadas con el analfabetismo, dificultades en el acompañamiento escolar y necesidades socioemocionales familiares, promoviendo además procesos de reflexión sobre la crianza y el apoyo educativo desde el hogar.

El docente sistematizador, participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), desempeñó un rol fundamental en la planificación, ejecución y seguimiento de la experiencia. Desde esta función se promovieron espacios de diálogo, aprendizaje significativo y construcción colectiva del conocimiento, además del diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información y sistematización de la experiencia educativa.

Las autoridades de la Unidad Educativa Ocho de Septiembre brindaron el respaldo institucional necesario para el desarrollo del programa, facilitando espacios físicos, logística y

procesos de convocatoria. Asimismo, los docentes de Educación General Básica y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) contribuyeron mediante el acompañamiento pedagógico y socioemocional, fortaleciendo el enfoque integral de la intervención.

Los estudiantes participaron como beneficiarios indirectos, evidenciando mejoras en el acompañamiento familiar, en la motivación escolar y en la comunicación entre la escuela y el hogar. La articulación de todos estos actores permitió consolidar una experiencia participativa orientada al fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa y al bienestar integral de la comunidad educativa rural.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Los padres manifestaron interés al recibir la invitación, aunque algunos expresaron inseguridad por el bajo nivel de escolaridad que tienen	Convocatoria escrita, listado de asistencia y registros fotográficos.	Se evidenció disposición a participar, pese a las limitaciones educativas.
Desarrollo de talleres como apoyo para padres.	Los participantes reconocieron que muchas veces no saben cómo ayudar en las tareas a sus hijos ya sea porque no van acorde a lo que ellos estudiaron o porque no estudiaron.	Guías visuales, observaciones del facilitador y apoyo emocional	Las estrategias adaptadas facilitaron la comprensión de los talleres
Actividades prácticas de	Padres señalaron que algunas veces trataban de	Presentación digital, notas del	El discurso generó reflexión emocional

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
acompañamiento escolar.	ayudar con explicaciones orales breves y supervisión, aunque en parte se sienten culpables por no poder hacer más por ellos.	facilitador, contenido de la conferencia.	profunda, motivando la corresponsabilidad, participación y confianza parental.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres expresaron sentirse escuchados y valorados además manifestaron que la actividad les ayudó a identificar prácticas familiares que requieren mejorar.	Registros de observación individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos realistas y contextualizados.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias en las que los padres asumieron compromisos y acompañamiento.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia y sociedad, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres de forma verbal.	Padres, docentes, directivos.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Metodología del taller	<p>Adecuación de estrategias al contexto rural</p> <p>Lineamientos proporcionados en el Taller escuelas para padres</p> <p>Planificación desarrollada en base a las actividades del taller escuela familia y sociedad que es el mas se acoplo a la institución.</p>	<p>Planificación, guía didacticas, fotografías, observaciones</p> <p>Correo electrónico Plataforma</p> <p>Cronograma de trabajo, guía metodológica, fotografías, observaciones</p>	<p>Facilitador y observadores. Docente Tutor Directivos</p>
Comunicación escuela – familia – sociedad.	Fortalecimiento del vinculo y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Cambio en el apoyo a tareas, transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo pedagógico.	Diario de campo	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo era el apoyo a las tareas antes del programa?	Escaso acompañamiento por analfabetismo y conocimiento actuales.	El apoyo no depende solo de saber leer sino de dar apoyo a los niños.	Falta de escuelas para padres.
¿Cuáles son las principales dificultades que se identificaron?	Analfabetismo, bajo autoestima y miedo a equivocarse.	Es necesario fortalecer la confianza.	Necesidad de fortalecer comunicación + y reuniones sectorizadas.
¿Qué estrategias resultaron más efectivas?	La dinámica sirvió para la integración, la exposición y el uso de imágenes sensibilizó el tema; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos se generaron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido: padres, hijos y docentes.	Se fortalece corresponsabilidad y cambio actitudinal; pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su	Algunos padres no perciben la	Falta de interés por la educación	Se evidencia la necesidad de un

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
	rol formativo; docentes valoran participación.	necesidad de asistir.		acompañamiento y seguimiento permanente.
Comunicación Rol de la Familia	Mayor disposición para acompañar las tareas desde el hogar	Persisten limitaciones académicas en los padres de familia.	Inasistencia de padres a los talleres o reuniones institucionales	El afecto, la motivación y la comunicación fortalecen el aprendizaje
Metodología del taller	Las estrategias y participaciones fueron aceptadas	Existen distintos ritmos y niveles de comprensión entre los padres.	Dificultad en la adaptación metodológica en el contexto rural	Adaptar los contenidos según niveles de escolaridad
Cambios tras el taller	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Indica necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo realizado en el marco de la propuesta "Escuela para Padres como herramienta para apoyar las tareas escolares en contextos de analfabetismo en zonas rurales" permitió entender, a partir de la experiencia de los involucrados en el ámbito educativo, las condiciones reales que afectan el apoyo académico en el hogar. Este proceso no se limitó a detectar problemas superficiales, sino que se enfocó en explorar las causas sociales, educativas

y culturales que limitan la participación de las familias en las tareas escolares. Durante la fase inicial se llevaron a cabo espacios para el diálogo reflexivo, preguntas guiadas, análisis de situaciones cotidianas y dinámicas grupales que facilitaron la libre expresión de padres y representantes. Mediante estas estrategias se identificaron tres problemáticas clave:

1) Limitaciones educativas debido al analfabetismo y baja escolaridad

Un número considerable de padres indicó que no habían completado su educación básica o que enfrentaban problemas con la lectura y escritura. Esta situación genera inseguridad al momento de revisar tareas o explicar conceptos escolares. Muchos representantes comentaron que prefieren no participar en las actividades académicas porque temen cometer errores o confundir a sus hijos. Esta realidad afecta directamente el acompañamiento académico y crea sentimientos de inseguridad y, en ciertos casos, evita la participación en las actividades escolares. Varios padres expresaron frases como “no sé cómo ayudarlo” o “yo no estudié, por lo tanto no puedo explicarle”. Esta situación impacta de manera directa en el apoyo constante en casa, puesto que la asistencia se limita a recordar la realización de las tareas, sin la posibilidad de guiar el proceso de aprendizaje. El diagnóstico mostró que esta limitación no surge de la falta de interés, sino de la ausencia de herramientas educativas adecuadas a su nivel de formación.

2) Concepción limitada del apoyo escolar

Se observó que varios padres ven su rol solo como un medio para asegurar la asistencia a clases o verificar que los estudiantes completen sus tareas. No había una comprensión amplia del acompañamiento como un proceso continuo que involucra motivación, establecimiento de horarios, supervisión frecuente y refuerzo de valores. Este hallazgo puso de manifiesto la necesidad de fortalecer la noción de corresponsabilidad educativa, entendido como el compromiso compartido entre la familia y la escuela para fomentar el aprendizaje integral del estudiante.

3) Comunicación insuficiente entre la escuela y las familias

Los representantes señalaron que la comunicación con la institución educativa generalmente ocurre solo cuando surgen problemas académicos o disciplinarios. Esta situación crea una percepción de distancia y limita la construcción de una relación colaborativa. El proceso participativo permitió abrir espacios de diálogo horizontal, donde tanto docentes como padres reconocieron la importancia de establecer canales de comunicación permanentes, preventivos y orientados a la colaboración.

Resultados del diagnóstico participativo.

Como resultado del análisis conjunto se alcanzaron tres conclusiones principales:

- Es fundamental llevar a cabo procesos formativos para padres con bajo nivel educativo, que les ofrezcan herramientas prácticas para apoyar las tareas escolares.
- La comunicación entre escuela y familia necesita fortalecerse a través de mecanismos permanentes y bidireccionales.
- La Escuela para Padres debe establecerse como un programa continuo que fomente la corresponsabilidad educativa en el contexto rural.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo facilitó:

- Detectar las dificultades reales que tienen las familias para apoyar las actividades escolares.
- Valorar la disposición y el compromiso de los padres a pesar de sus limitaciones en el ámbito académico.
- Guiar el enfoque metodológico de los talleres hacia tácticas simples, claras y adaptadas al contexto.
- Crear conciencia colectiva acerca de la relevancia del apoyo familiar.

En resumen, el diagnóstico no solo presentó la situación inicial, sino que sirvió como un punto de inicio para la transformación educativa, promoviendo una reflexión crítica sobre la función de la familia en el proceso de aprendizaje.

4.2. Transformaciones o mejoras generadas

La puesta en marcha del taller “Escuela, familia y sociedad” como parte de la formación Escuela para Padres, dirigida a fortalecer el apoyo escolar en entornos de analfabetismo rural, provocó cambios graduales en las áreas familiar, pedagógica e institucional. Estas modificaciones no sucedieron de forma instantánea, sino como resultado de un proceso reflexivo que ayudó a los participantes a identificar sus limitaciones y sus capacidades dentro del proceso educativo.

Con respecto a la comunicación entre la escuela y la familia, se mejoraron los canales de interacción, lo que fomentó un diálogo más regular, proactivo y dirigido al acompañamiento, en lugar de centrarse solo en la resolución de problemas. Los representantes manifestaron sentirse escuchados y reconocidos como parte activa del proceso educativo, lo que incrementó su participación en reuniones, talleres y espacios de orientación, evidenciando un cambio en su disposición hacia el compromiso educativo. Esta mejora estuvo directamente relacionada con el entendimiento de que el acompañamiento no requiere contar con conocimientos académicos avanzados, sino que se basa en organización, supervisión y motivación constante.

En el entorno familiar, se notó un cambio paulatino en la forma de apoyar las tareas académicas. Los padres empezaron a establecer horarios específicos para el estudio, a organizar áreas básicas dentro de su hogar y a supervisar con mayor frecuencia el cumplimiento de las actividades escolares. A pesar de que aún existen limitaciones en la explicación de contenido debido al bajo nivel educativo, el apoyo se volvió más regular, estructurado y consciente.

Desde la práctica docente, esta experiencia llevó a ajustes significativos en los métodos de enseñanza. Se comenzaron a elaborar tareas con indicaciones más claras y comprensibles, integrando orientaciones simples que facilitan el apoyo en casa. De igual manera, se promovió una mayor coherencia entre las actividades enviadas y las capacidades reales del contexto familiar.

A nivel institucional, la experiencia consolidó la Escuela para Padres como una iniciativa esencial dentro del ámbito rural, resaltando que el fortalecimiento del vínculo familiar influye de manera positiva en la dinámica escolar y en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. Entre los logros más destacados se encuentran:

- Mayor coordinación entre el equipo directivo y el personal docente para planificar acciones que fortalezcan a las familias.
- Inclusión de la Escuela para Padres dentro de las estrategias de mejora institucional.
- Creación de una cultura organizacional que favorece la corresponsabilidad educativa.
- Disminución de conflictos ocasionados por el incumplimiento de tareas, gracias a un acompañamiento más frecuente en el hogar.
- Mejora en el ambiente escolar, reflejada en una mayor disposición al diálogo entre padres y docentes.
- Compromiso institucional para continuar el programa a través de encuentros periódicos y seguimiento de los compromisos adquiridos.

En resumen, estos progresos evidencian que la Escuela para Padres no solo afecta la dinámica familiar, sino que también contribuye a la transformación institucional, fomentando una cultura educativa más participativa, inclusiva y comprometida con el aprendizaje de los estudiantes; igualmente, la experiencia permitió identificar la necesidad de crear estrategias complementarias, como jornadas de orientación dirigidas a familias en mayor situación de vulnerabilidad educativa, fortaleciendo así la dimensión inclusiva de la institución.

4.3. Transformaciones en los agentes comunitarios y educativos

La aplicación de la propuesta trajo consigo cambios notables en los diferentes actores involucrados: padres y madres, docentes, alumnos y la propia institución educativa. Estas transformaciones pueden dividirse en cambios de actitud, de procedimientos y estructurales a nivel institucional.

a) Cambios de actitud

Se observó en los padres y representantes un cambio en cómo perciben su papel en el proceso educativo. Al principio, existía la creencia de que la responsabilidad del apoyo escolar recaía únicamente en el docente; posteriormente, adoptaron una postura más activa, reconociendo que su participación en el hogar impacta directamente en el rendimiento académico. Además, se redujo el temor relacionado con la falta de educación formal. Los padres empezaron a entender que su función principal no consiste en sustituir al maestro, sino en guiar, supervisar y motivar a sus hijos.

El personal docente, por su parte, también adoptó una actitud más comprensiva respecto a las limitaciones de las familias. Esto facilitó una postura más empática y adaptable, teniendo en cuenta las condiciones laborales y educativas del medio rural.

b) Cambios en los procedimientos

Se llevaron a cabo acciones concretas en el ámbito operativo que fortalecen la corresponsabilidad educativa, tales como:

- Establecimiento de acuerdos mínimos entre la familia y la escuela para el seguimiento de tareas.
- Uso de canales de comunicación más accesibles y frecuentes.
- Inclusión de instrucciones claras y simples en las actividades enviadas a casa.
- Fomento de rutinas de estudio en el hogar a través de recomendaciones prácticas.

Estas medidas permiten mantener los compromisos adquiridos y aseguran que la intervención no se limite a un entorno educativo aislado.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó la idea de incluir una Escuela para Padres en la planificación anual de la institución, con el fin de asegurar su sostenibilidad. También se propuso organizar encuentros de formación de forma periódica, orientados a fortalecer el apoyo escolar en contextos educativos desfavorecidos. Estos avances son un paso hacia la formalización del programa, aunque aún necesitan ser consolidados y seguidos de manera sistemática.

d) Cambios en los alumnos

Si bien la intervención estuvo enfocada principalmente en los padres, se notaron efectos indirectos en los estudiantes. Entre estos se incluyen:

- Un mayor cumplimiento de asignaciones escolares.
- Mejor organización del tiempo dedicado al estudio.
- Una actitud más favorable hacia el aprendizaje.
- Reducción de conflictos relacionados con el cumplimiento escolar.

Estos cambios demuestran que la constante participación familiar tiene un impacto positivo en la motivación y responsabilidad de los estudiantes.

e) Evidencias y limitaciones

Las pruebas obtenidas como registros de asistencia, acuerdos establecidos, observaciones por parte de docentes y testimonios de las familias apoyan la existencia de las transformaciones iniciales. Sin embargo, se reconoce que los cambios no han sido iguales en todos los hogares y que su permanencia dependerá de un seguimiento continuo.

Además, el analfabetismo estructural sigue siendo un reto que demanda intervenciones adicionales, como programas de alfabetización para adultos y apoyo institucional sostenido.

f) Sugerencias para la consolidación y el seguimiento

Para asegurar la viabilidad del proceso se sugieren las siguientes acciones:

- Implementar un sistema de seguimiento regular a los compromisos de las familias.
- Evaluar la participación de los representantes en las actividades de formación.
- Evaluar progresos en el cumplimiento de tareas y en el desempeño académico.
- Realizar encuestas anuales sobre cómo se percibe la relación entre la escuela y la familia.
- Introducir indicadores de apoyo familiar en la planificación de la institución.

La supervisión constante fortalecerá los logros obtenidos y permitirá ajustar las estrategias de acuerdo a las necesidades del entorno.

g) Efecto en la cultura de corresponsabilidad educativa

La experiencia permitió fortalecer una cultura institucional basada en la corresponsabilidad educativa. Se consolidó la idea de que el aprendizaje es un proceso compartido que requiere la participación activa de la familia y la escuela.

Este cambio cultural representa un avance significativo, ya que transforma la relación tradicional entre ambos actores y promueve prácticas colaborativas más sostenibles.

h) Proyección de sostenibilidad y mejora continua

La experiencia reveló que las transformaciones alcanzadas necesitan continuidad y refuerzo sistemático para solidificarse. En este sentido, se plantea la urgencia de institucionalizar la Escuela para Padres como un programa fijo dentro de la planificación anual, con objetivos definidos, un cronograma claro y evaluaciones regulares.

Asimismo, se considera necesario

- Crear módulos de formación progresivos que se adapten al nivel educativo de las familias.
- Desarrollar estrategias de apoyo personalizado para los hogares con mayores dificultades.
- Implementar mecanismos de evaluación semestral del impacto del programa.
- Conectar esfuerzos con iniciativas comunitarias de alfabetización para adultos.

La sostenibilidad del proyecto dependerá de la voluntad de la institución, la asignación de tiempo en la planificación escolar y el compromiso constante de todos los involucrados. Sin estos factores, los logros podrían desvanecerse con el tiempo además las transformaciones realizadas no deben verse como resultados definitivos, sino como un proceso en desarrollo que requiere seguimiento, evaluación y mejora constante para lograr un impacto duradero en el apoyo escolar en contextos de analfabetismo rural.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad”, en el marco del Proyecto Escuela para Padres desarrollado en la Unidad Educativa “Ocho de Septiembre”, permitió identificar aprendizajes relevantes derivados del proceso de intervención, la interacción con las

familias y la reflexión sistemática sobre la práctica educativa en contextos rurales con presencia de analfabetismo. Estas enseñanzas no solo representan resultados del proceso ejecutado, sino que constituyen orientaciones para la mejora continua de la gestión institucional, el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa y la consolidación de una cultura participativa sostenible.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

- **La participación se construye a través de la confianza y el apoyo constante, no se impone.**

La experiencia mostró que las familias están más dispuestas a involucrarse cuando sienten que el ambiente de la institución es respetuoso, cercano y libre de juicios sobre su educación. En el ámbito rural estudiado, aunque muchos representantes tienen limitaciones educativas o han experimentado analfabetismo, a través de los talleres entendieron que eso no significa que no se interesen en la educación de sus hijos. Más bien, se esfuerzan por brindar apoyo mediante la supervisión, motivación, acompañamiento emocional y control sobre el cumplimiento de las tareas. La confianza que surgió del diálogo les permitió redefinir su papel en la educación, reconociendo que no es necesario conocer a fondo los contenidos académicos para ayudar en el aprendizaje. Así, la participación efectiva se presenta como un proceso gradual que requiere orientación, seguimiento y prácticas institucionales continuas, más que intervenciones puntuales o exigencias unilaterales.

- **El reconocimiento de su papel en la educación cambia la percepción de la responsabilidad de los padres.**

Al principio, algunos representantes pensaban que la responsabilidad del aprendizaje recaía únicamente en la escuela. Tras el taller, se dieron cuenta de que su labor no es reemplazar a los docentes, sino acompañar, supervisar, motivar y fomentar hábitos de estudio. Esta nueva comprensión del rol de los padres es uno de los aprendizajes más significativos del proceso. Además, este cambio conllevó una reflexión sobre el impacto diario que tienen en el desarrollo emocional y académico de sus hijos. Los padres empezaron a valorar que acciones que parecen sencillas, como establecer rutinas, dialogar sobre lo que se ha aprendido o verificar las tareas,

refuerzan la autonomía y el sentido de responsabilidad de los estudiantes. Así, se superó la visión limitada de la responsabilidad compartida y se logró una comprensión más amplia del papel educativo de la familia, incluso en contextos donde hay restricciones en la escolaridad formal.

- **El diálogo reflexivo mejora la relación entre la escuela, la familia y la sociedad.**

Las dinámicas participativas permitieron a los padres expresar sus preocupaciones, compartir vivencias y darse cuenta de que las dificultades académicas no son problemas individuales, sino que están vinculadas a condiciones sociales, económicas y educativas propias del entorno rural. El intercambio colectivo promovió una percepción más colaborativa y de menos confrontaciones en la institución educativa. También, el diálogo ayudó a reconstruir la confianza entre todos los actores, superando la sensación de distancia o devaluación mutua. Al sentirse escuchadas y entendidas, las familias reforzaron su vinculación con la institución, mientras que la escuela adoptó una actitud más abierta y empática ante la realidad de la comunidad. Este proceso demostró que la comunicación horizontal no solo mejora la relación entre la escuela y la familia, sino que también establece una red de apoyo social enfocada en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

- **El apoyo emocional impacta directamente en el rendimiento académico.**

Se observó que cuando el hogar proporciona apoyo emocional, organización básica y seguimiento continuo, los estudiantes muestran una mayor motivación, seguridad y compromiso con sus estudios. La participación activa de los padres, aún sin dominar los contenidos escolares, brinda a los niños una sensación de respaldo que refuerza su autoestima y su disposición para aprender. Igualmente, se demostró que el apoyo emocional ayuda a disminuir actitudes de apatía o falta de cumplimiento con las tareas, ya que el alumno siente que su dedicación es apreciada en su núcleo familiar. Esto resalta que la esfera socioemocional no es un aspecto secundario, sino una parte fundamental del proceso educativo, sobre todo en entornos rurales donde las restricciones estructurales pueden afectar el desempeño académico.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.

- **La labor educativa en áreas rurales requiere un liderazgo de la comunidad.**

La experiencia demostró que la función del docente va más allá de simplemente impartir conocimientos, ya que también debe servir como puente entre la escuela y las familias. En situaciones de alta vulnerabilidad educativa, el maestro desempeña un papel orientador y conector que necesita empatía, buenas habilidades de comunicación y un entendimiento del contexto sociocultural. Este liderazgo en la comunidad refuerza la corresponsabilidad y establece una base de confianza institucional.

- **La organización de las clases debe adaptarse y ser contextual.**

La diversidad en los niveles educativos de las familias obligó a modificar constantemente las estrategias de enseñanza. Se observó que un enfoque rígido limita la participación, mientras que un plan flexible, relevante y ajustado a la realidad local promueve interacciones significativas. La adaptabilidad se volvió un aspecto fundamental para alcanzar los objetivos establecidos.

- **El trabajo con adultos requiere métodos participativos y dialogales.**

Se verificó que los padres se sienten más cómodos con enfoques que valoran su experiencia y fomentan el diálogo equitativo. Las actividades participativas facilitaron la libre expresión de ideas y la construcción de aprendizajes. Reconocer los conocimientos previos fortaleció la confianza de los padres y aumentó su interés por participar activamente.

- **La sistematización mejora la práctica profesional.**

El análisis reflexivo del proceso ayudó a identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en la intervención ejecutada. Esta práctica sistemática favoreció el desarrollo de habilidades de investigación y una mayor conciencia crítica sobre el papel del docente. Combinar teoría y práctica enriqueció el desempeño profesional y fortaleció el trabajo de titulación.

- **La empatía pedagógica es clave en contextos de vulnerabilidad educativa.**

La experiencia permitió comprender que el docente facilitador debe asumir una postura comprensiva frente a las limitaciones académicas y sociales de las familias. Evitar juicios y promover un trato respetuoso favorece la participación y fortalece el vínculo institucional. La empatía no solo mejora la relación interpersonal, sino que se convierte en una estrategia pedagógica fundamental.

- **La comunicación asertiva fortalece el liderazgo docente.**

Se evidenció que la claridad en el mensaje, el uso de un lenguaje accesible y la escucha activa influyen directamente en la disposición de los padres para participar. El docente facilitador aprende que comunicar no es solo informar, sino generar comprensión y compromiso compartido.

- **El trabajo colaborativo con el equipo institucional potencia los resultados.**

La intervención mostró que el impacto del taller es mayor cuando existe coordinación entre directivos y docentes. La planificación conjunta, el intercambio de criterios y el seguimiento compartido fortalecen la sostenibilidad del proyecto y evitan que las acciones dependan exclusivamente de una persona.

- **La reflexión crítica permanente mejora la intervención pedagógica.**

El proceso permitió reconocer que toda práctica es perfectible. Evaluar cada encuentro, analizar la participación y revisar las estrategias aplicadas contribuye a realizar ajustes oportunos. Esta actitud reflexiva consolida una práctica profesional más consciente y fundamentada.

- **La educación comunitaria amplía la visión tradicional de la docencia.**

El trabajo con las familias permitió comprender que la educación trasciende el aula y se proyecta hacia la comunidad. Esta experiencia amplió la concepción del ejercicio docente, integrando dimensiones sociales, culturales y formativas que enriquecen el rol profesional.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

- **La conexión entre la familia y la escuela debe ser formalizada.**

La experiencia demostró que la implicación de las familias no puede depender solo de la iniciativa de un maestro o de acciones puntuales. Para lograr cambios duraderos, la Escuela para Padres debe ser integrada de manera oficial en el Plan Operativo Anual (POA), con metas claras, un calendario definido y métodos de evaluación. La formalización asegura que haya continuidad, coherencia y un compromiso por parte de la dirección.

- **La comunicación institucional necesita ser clara, empática y constante.**

Se observó que las fallas en la comunicación crean distancia y confusiones entre la escuela y las familias. Usar canales accesibles, enviar mensajes claros y emplear un lenguaje que se entienda bien refuerza la confianza y evita conflictos innecesarios. Una comunicación constante y empática se convierte en un pilar fundamental para fortalecer la corresponsabilidad en la educación.

- **La colaboración entre universidad y escuela mejora la calidad educativa.**

El apoyo proporcionado en el contexto del Programa de Validación por Ejercicio Profesional permitió unir los principios teóricos con la práctica en la institución. Esta conexión enriqueció el proceso formativo, ofreció herramientas metodológicas modernas y promovió una reflexión pedagógica más profunda. La colaboración entre instituciones muestra que el ámbito académico puede aportar significativamente a la mejora de la situación en las escuelas.

- **La corresponsabilidad influye en el ambiente escolar y en el rendimiento de los estudiantes.**

Las mejoras observadas en el cumplimiento de tareas, la motivación de los alumnos y la convivencia indican que reforzar la relación entre la escuela y la familia afecta de manera directa el rendimiento académico. Cuando la responsabilidad en la educación se comparte, se fomenta un entorno más armónico y adecuado para el aprendizaje. Este resultado subraya que la implicación de las familias es un elemento clave en la gestión de la institución.

- **La capacitación continua en el trabajo con familias es una necesidad para la institución.**

Se observó que no todos los educadores tienen las herramientas adecuadas para guiar la participación de las familias en contextos con baja escolaridad. Por esta razón, es fundamental llevar a cabo programas internos de formación en comunicación efectiva, mediación y educación comunitaria. La actualización constante potenciará la capacidad de la institución para mantener procesos participativos a largo plazo.

- **La evaluación del apoyo a las familias debe ser parte de los indicadores de gestión.**

Se detectó la necesidad de crear métodos formales para evaluar el grado de participación y responsabilidad compartida de las familias. Incluir indicadores relacionados con la asistencia a talleres, seguimiento de tareas y la percepción de la relación entre la escuela y el hogar permitirá tomar decisiones basadas en evidencias y ajustar las estrategias de manera adecuada.

- **El establecimiento de espacios permanentes para el diálogo comunitario refuerza la cohesión dentro de la institución.**

Más allá de talleres aislados, la institución puede facilitar encuentros regulares que aborden temas formativos importantes para las familias. Estas instancias ayudarán a fomentar una cultura de participación activa y a prevenir problemas académicos o de convivencia antes de que se agraven.

- **La mejora del enfoque socioemocional debería incorporarse en la planificación institucional.**

La experiencia indica que el apoyo emocional impacta directamente en el rendimiento escolar. Por lo tanto, se sugiere incluir acciones destinadas al desarrollo socioemocional en los proyectos de la institución, fomentando estrategias que involucren a docentes y familias en el bienestar integral de los estudiantes.

6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]*. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]*. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]*. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]*. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. ANEXOS

7.1. Testimonio

Mi nombre es Maritza Delgado madre de familia y presidenta del comité de padres de la Unidad Educativa “Ocho de Septiembre”. Para mí ha sido muy importante participar en las actividades que realiza la escuela, porque así aprendemos cómo apoyar a nuestros hijos en sus estudios. Cuando nos invitaron a participar de los talleres escuela para padres, pensé que sería solo una reunión como otras, donde uno escucha un rato y luego se va a la casa. Pero esta vez fue diferente, porque los temas fueron claros y muy relacionados con lo que vivimos todos los días en nuestros hogares.

Las actividades que hicieron los docentes fueron muy dinámicas; nos entregaron materiales y nos dieron las explicaciones con ejemplos, para un fácil entendimiento. Trabajamos en grupos, analizamos casos y dimos nuestras opiniones; so hizo que todos participáramos y que el taller no sea aburrido. Algunos padres comentamos que en el futuro también sería bueno usar más recursos interactivos o digitales para seguir aprendiendo.

Durante el taller pudimos conversar y compartir experiencias con otros padres y madres. En el que se observó que en nuestra comunidad aún existen personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar o tienen estudios incompletos por lo que se les dificulta leer o escribir y no saben cómo ayudar en las tareas a sus hijos. Con estos talleres nos ayudan a aprender y a entender mejor cómo apoyar la educación de nuestros hijos; por eso creemos que la educación es muy importante para que nuestros hijos tengan un mejor futuro y no pasen por las mismas dificultades.

Como representante de los padres, trato de motivar a las familias para que participen en las reuniones y en las actividades de la escuela. Cuando padres y profesores trabajamos juntos, los niños se sienten más apoyados y aprenden mejor. Me siento agradecida con la escuela por tomarnos en cuenta y ayudarnos a mejorar como comunidad.

7.2. Oficio de coordinación previa con autoridades

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Poncheña, julio 28 del 2025

Ing. Jose Ivan Avelan Campozano
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "8 DE SEPTIEMBRE"
Presente

Estimada directora

Quien suscribe la presente es estudiante del Programa de Profesionalización en la zona norte de Manabí. Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Cacha, campus Pachocha ma dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de validación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres a partir de los cuales los docentes en proceso de validación replicarán los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con estos talleres se elaborarán un informe de su ejecución como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de vida
4. Sexualidad humana

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la correspondencia entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, se solicita a su autoridad de me otorgue el espacio para realizar el taller a los Padres de Familia de la institución.

Por la atención favorable a la presente brindo mi gratitud.

Confeccionado

Francisco Alvarado Quiroga
Francisco Alvarado Quiroga
DOCENTE DEL PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL.
0967142892

Rubén Alvarado
RUBÉN ALVARADO
PROFESOR JEFE

7.3. Convocatoria enviada con anticipación

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
ESCUELA PARA PADRES

TALLER: ROLES DE LA FAMILIA
INSTITUCIÓN: "8 de Septiembre"
PADRES DE FAMILIA: Norma Sanchez Bualle
DIA: 06/08/2025 HORA: 7:00

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
ESCUELA PARA PADRES

TALLER: ROLES DE LA FAMILIA
INSTITUCIÓN: "8 de Septiembre"
PADRES DE FAMILIA: Norma Sanchez Bualle
DIA: 06/08/2025 HORA: 7:00

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
ESCUELA PARA PADRES

TALLER: ROLES DE LA FAMILIA
INSTITUCIÓN: "8 de Septiembre"
PADRES DE FAMILIA: Norma Sanchez Bualle
DIA: 06-08-2025 HORA: 7:00

7.4. Guía del taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TERCER MÓDULO:
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Reflexionar con los docentes sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.	Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.	Bienvenida e introducción Dinámica "Mi familia ideal"	Damos la bienvenida a los participantes. Juego de presentación con el balón (lanzamos un balón al azar y cada uno se va presentando y, expone lo que espera del taller) Dinámica "Mi familia ideal". En parejas los docentes describen (dibujando o escribiendo) como sería una familia ideal. Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos.	Diapositivas Papelógrafo Marcadores.	Docente Estudiantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

			En pequeños grupos los docentes deben presentar ejemplos de padres ausentes, permisivos, o desinteresados y, determinar las consecuencias de estos tipos de padres en los niños.		
	Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y, establecer las posibles soluciones.	Análisis de problemas y soluciones: "Cuando los roles fallan".	Escribir en el papelógrafo los problemas que se originan cuando los roles de los padres no se cumplen. Elaborar la cruz siguiendo paso a paso cada uno de los pliegues en la hoja de papel. Encontrar una solución a cada uno de los problemas. Por cada solución ir rasgando la hoja de papel hasta formar la cruz. Determinar el significado de la cruz.	Papelógrafo Marcadores	Docente Estudiantes
	Diseñar estrategias desde la casa/escuela para fortalecer la corresponsabilidad con los miembros de la familia	Propuesta "¿Que podemos hacer?"	En grupos pequeños se diseñan acciones para trabajar con los miembros de la familia.	Papelógrafo Marcadores	Docente Estudiantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

		Compromiso y cierre	Cada docente completa la frase: "Me comprometo a..... para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia". El compromiso lo colocan en la cruz. Leer en voz alta el compromiso o se pega en el papelógrafo.		
--	--	---------------------	--	--	--

7.5. Acta de Compromiso

TALLER ESCUELA PARA PADRES

OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES

Art. 20 de la LOEI.- Obligaciones y Responsabilidades.- Las madres, padres y los representantes de los estudiantes tienen las siguientes obligaciones y responsabilidades:

- Cumplir con la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria de conformidad con la modalidad educativa;
- Involucrarse activamente y desde la corresponsabilidad en los procesos educativos de sus representados y atender los llamados y requerimientos de profesores y autoridades de los planteles;
- Participar en la evaluación a docentes y de la gestión de los establecimientos educativos;
- Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con los establecimientos educativos;
- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones y responsabilidades escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;
- Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas;
- Reconocer el mérito y la excelencia académica de profesores y de sus representados, sin que ello implique erogación económica;
- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- Participar con el cuidado y buen uso de las instalaciones físicas de los establecimientos educativos;
- Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales;
- Rendir cuentas de su gestión como miembros de los comités de padres y madres de familia y demás entes de participación de la comunidad educativa en los que sean elegidos;
- Impulsar la participación de la comunidad educativa de manera organizada, en los espacios que generen los establecimientos educativos de conformidad con la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable; y
- Para el caso de las madres, padres o representantes que han optado por la educación particular o fiscomisional, pagar puntualmente los valores autorizados por concepto de pensiones y matrículas de conformidad con el contrato de servicios educativos suscrito previo a la matrícula.

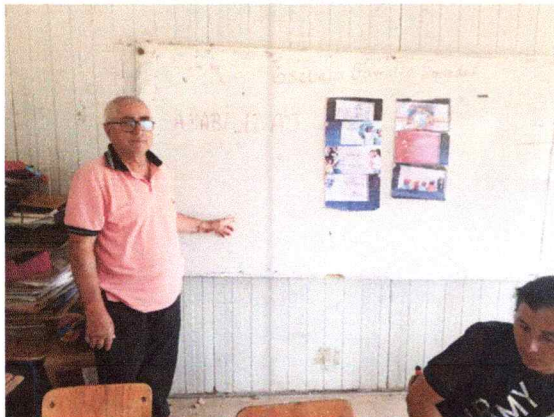
DERECHOS DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES

19 de la LOEI.- Derechos.- Las madres, los padres y los representantes legales de los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa y tienen derecho además a:

- Escoger con observancia al interés superior del niño el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;
- Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- Participar en los procesos de evaluación de desempeño docente, de gestión de autoridades educativas, y de entorno de aprendizaje, de conformidad con la normativa aplicable expedida por la autoridad competente;
- Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás entes de participación de la comunidad educativa;
- Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- Ser escuchados y que su opinión sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en los establecimientos educativos;

7.6. Registro Fotográfico

FOTOGRAFÍAS



DESCRIPCIÓN

**Docente impartiendo charla,
previa al taller**



**Padres y madres de familia
participando del taller**



**Compartiendo material de apoyo
para el taller**

7.7. Logística y recursos utilizados

- Hojas de trabajos
- lapiceros
- marcadores
- impresiones sobre el tema
- celular (registro de evidencia)

7.8. Observaciones sobre la organización

Durante la realización del taller se observaron los siguientes aspectos relacionados con la organización:

Las actividades fueron estructuradas de manera lógica, siguiendo un flujo coherente desde la apertura hasta el cierre, lo que permitió mantener la atención y participación de los asistentes, la duración de cada actividad fue, en su mayoría, adecuada; sin embargo, algunas dinámicas requirieron ajustes de tiempo debido a la participación activa de los padres.

Los materiales didácticos estuvieron correctamente organizados y accesibles, contribuyendo al desarrollo dinámico de las actividades a la vez la coordinación entre los docentes y personal de apoyo permitió que las actividades se desarrollaran sin interrupciones y de manera fluida.

En general, la organización del taller fue eficiente y contribuyó significativamente al logro de los objetivos planteados, aunque se identificaron oportunidades de mejora en la distribución de tiempos para futuras sesiones.

7.9. Presentación utilizada



7.10. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: Unidad Educativa Ocho de Septiembre

Ubicación de la : Distrito Pichincha X

Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural X

Tipo de Institución Educativa: Un-docente Dos docentes..... De 2 a 5 docentes X

Un docente por cada grado..... Un docente por asignatura.....

Nro.	Familia y educación	Si	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		

2	Como padre o madre: ¿controla el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) . "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valoras.cl

Muchas gracias por su cooperación

7.11. Lista de asistencia de participantes firmada por los asistentes

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL			
"OCHO DE SEPTIEMBRE"			
COLEGIO AMARILLO - 3ª DIVISIÓN - DISTRITO 13008 PICHINCHA			
Correo: jose.avalos@educacion.gob.ec FECHA: / /			
NÓMINA DE ASISTENCIA A REUNIÓN GENERAL DE PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES			
AÑO LECTIVO 2025-2026			
ASUNTO:			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Nº DE CEDULA	FIRMA
1	Basario Sánchez María Concepción	131249306-1	María Basario
2	Basario Sánchez María Genoveva	092851489-2	María Basario
3	Dalgado Saavedra Maritza Gregoria	131114861-1	Maritza Dalgado S.
4	Dalgado Saavedra Rosa Gregoria	092975519-7	Rosa Dalgado S.
5	Fariás Zambrano Rody Augusto	130770763-6	
6	Herrera Tuala Mónica Lohana	0921309290	Mónica H.T.
7	Loor Domínguez Piedad Dolores	131110990-2	Piedad Loor
8	Loor Loor Mayra Geocinda	092975528-8	
9	Loor Loor Rosa Angélica	131277380-7	Rosa Loor
10	Loor Loor Mercedes Monserrate	095043155-2	
11	Lucen Cuerna Génesis Valeria	131114866-4	Valeria Lucen C.
12	Marcillo Cuerna Geracián Dolores	130698686-8	
13	Marcillo Cuerna Truena Geovanny	130727040-3	Geovanny
14	Mazamba Romero Hilda Alejandra	131456371-7	
15	Marcillo Sánchez Mayra Jacqueline	135077366-0	

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL			
"OCHO DE SEPTIEMBRE"			
COLEGIO AMARILLO - 3ª DIVISIÓN - DISTRITO 13008 PICHINCHA			
Correo: jose.avalos@educacion.gob.ec FECHA: / /			
NÓMINA DE ASISTENCIA A REUNIÓN GENERAL DE PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES			
AÑO LECTIVO 2025-2026			
ASUNTO:			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Nº DE CEDULA	FIRMA
16	Marcillo Saavedra Jefferson José	135059336-2	
17	Peñarrieta Rogel Tania Maribel	094214055-9	Tania
18	Saavedra Loor Rosa Monserrate	131114956-9	
19	Sánchez Marcillo Norma Dileguina	130726876-1	
20	Sabando Vera Tania Carolina	092941013-2	Tania Sabando
21	Sabando Vera Mansa Vicenta	092771465-9	
22	Tuarez Loor Viviana Dolores	131417810-2	Viviana Tuarez
23	Tuarez Saavedra Diógenes Candefano	131373993-0	
24	Tuarez Saavedra Mercedes Leonor	131174007-8	Mercedes Tuarez S.
25	Tuarez Saavedra Olga Carmen	131174004-5	Olga Tuarez S.
26	Zambrano Intriago Johana Jacqueline	131210854-0	Johana Intriago

Elaborado y firmado en la comunidad El Achute, siendo las _____

Mgs. Iván Avalos Conguazo DIRECTOR Licda. Karol Macías Burgos SECRETARIA