



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
CAMPUS PICHINCHA**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**EXPERIENCIA DE COMUNICACION EFECTIVA Y CONVIVENCIA  
ESCOLAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA VICENTE  
ROCAFUERTE DEL CANTON PICHINCHA**

**AUTOR:**

**MARIA EUGENIA MACIAS RIVAS**

**TUTOR/A:**

**LIC. JAZMINA JANETH ZABANDO MACÍAS**

**PICHINCHA - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: " Experiencia de comunicación efectiva y convivencia escolar en la comunidad educativa Vicente Rocafuerte del cantón Pichincha", fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Eugenia Macias Rivas, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, 14 de marzo de 2026



**Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc.**

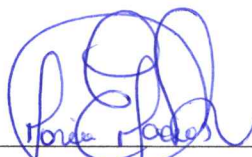
**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Maria Eugenia Macias Rivas, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Experiencia de comunicación efectiva y convivencia escolar en la comunidad educativa Vicente Rocafuerte del cantón Pichincha”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



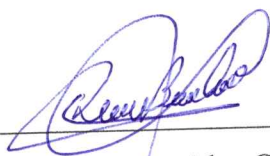
---

María Eugenia Macias Rivas

C.I. 1308956489

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Experiencia de comunicación efectiva y convivencia escolar en la comunidad educativa Vicente Rocafuerte del cantón Pichincha”, del Periodo Académico 2025 - 2026, elaborado por el estudiante Maria Eugenia Macias Rivas.



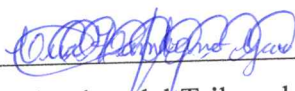
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

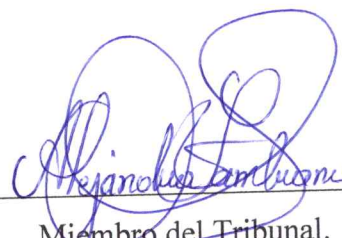


Ing. Jazmina Sabando Macías, Mgs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril del 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar con éxito esta importante etapa de mi formación profesional. Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por brindarme la oportunidad de alcanzar una formación académica de calidad en el campo de la educación. De igual manera, docentes y tutores, quienes con su conocimiento, guía y dedicación contribuyeron significativamente en mi proceso de aprendizaje. A mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante durante este camino académico. A mis compañeros y colegas, por compartir experiencias, aprendizajes y momentos que enriquecieron este proceso formativo. A la comunidad educativa Particular “Vicente Rocafuerte” que formó parte de esta experiencia de sistematización, por su colaboración y participación activa. A todas las personas que de una u otra manera aportaron el desarrollo de este trabajo académico.

Este logro representa el esfuerzo, la perseverancia y el compromiso con la educación.

Chone, 14 de marzo de 2026

## DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y la luz que ha iluminado cada paso de mi camino. A mi padre, que está en el cielo, quien desde siempre fue un ejemplo de esfuerzo, amor y valores, y cuya memoria sigue inspirándome a seguir adelante y a no rendirme. A mi madre, por su apoyo incondicional, sus consejos y su presencia constante en cada etapa de mi vida. A mis hijos, quienes son mi mayor motivación y la razón por la que cada día busco superarme. A mi esposo, por su comprensión, paciencia y apoyo durante todo este proceso académico. A mi familia, por acompañarme y brindarme fuerzas para continuar. A mis docentes, por compartir sus conocimientos y guiarme en mi formación profesional. Este logro es el resultado del esfuerzo, la perseverancia y el compromiso con la educación. Con todo mi cariño, dedico este trabajo a todos quienes han sido parte importante de este camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Descripción inicial de la experiencia.....	3
2.1 Contexto espacial y temporal.....	3
2.2 Actores involucrados.....	4
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	5
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	5
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	6
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	8
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	9
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	10
4.1 Diagnóstico participativo.....	10
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	13
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	14
5. Lecciones Aprendidas.....	16
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	17
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	18
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	19
6. Bibliografía.....	21
7. Anexos.....	22
7.1. Oficio de coordinación previa con autoridades.....	22
7.2. Planificación del Taller.....	23
7.3. Convocatoria enviada con anticipación.....	24
7.4. Registro Fotográfico.....	24
7.5. Lista de asistencia firmada por los asistentes.....	25
7.6. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes.....	27

7.7. Testimonio .....	28
7.8. Presentación o recursos utilizados .....	29
7.9. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes .....	30

## **1. Introducción.**

El presente informe corresponde a la sistematización de la experiencia educativa titulada “Experiencia de comunicación efectiva y convivencia escolar en la comunidad educativa Vicente Rocafuerte del cantón Pichincha”, desarrollada en el marco del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en ejercicio analizar críticamente su práctica profesional mediante la reconstrucción, interpretación y reflexión de experiencias pedagógicas significativas, con el propósito de fortalecer sus competencias, consolidar aprendizajes profesionales y contribuir al mejoramiento continuo de la gestión educativa.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte, ubicada en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, en el marco del Programa institucional “Escuela para Padres”. Esta iniciativa surge como respuesta a la necesidad de fortalecer el vínculo escuela–familia–sociedad, ante la identificación de una participación familiar limitada en el acompañamiento académico y formativo de los estudiantes, especialmente en el nivel de octavo año de Educación General Básica.

El programa fue concebido como una estrategia institucional orientada a promover la corresponsabilidad educativa, entendida como el compromiso compartido entre familia y escuela en el proceso de formación integral. A través de talleres participativos, dinámicas integradoras, espacios de diálogo y establecimiento de compromisos formales, se buscó generar conciencia sobre la importancia del acompañamiento familiar, fortalecer la comunicación efectiva y mejorar la convivencia escolar.

Para efectos de la presente sistematización, se seleccionó como eje central el análisis de la comunicación efectiva y convivencia escolar, por considerarse elementos determinantes en la consolidación de una cultura institucional basada en la participación, el respeto y el trabajo colaborativo. La experiencia permitió identificar problemáticas relacionadas con la participación condicionada por factores laborales y sociales, la necesidad de fortalecer la

corresponsabilidad y la existencia de barreras comunicacionales entre la institución y las familias.

Metodológicamente, la sistematización contempla la descripción inicial del contexto, la recuperación del desarrollo del proceso mediante matrices de análisis (consistencia de datos, recogida, vaciamiento y síntesis), la interpretación crítica de los resultados y la identificación de transformaciones producidas en los distintos actores educativos. Este enfoque posibilita otorgar rigurosidad académica al análisis y fundamentar las conclusiones en evidencias recopiladas durante la experiencia.

La consolidación de la comunicación efectiva entre la escuela y la familia constituye un pilar esencial para el desarrollo de comunidades educativas inclusivas y orientadas al bienestar integral del estudiantado. Una comunicación empática, bidireccional y permanente favorece la construcción de relaciones de confianza, la prevención de conflictos y la generación de entornos protectores que impactan positivamente en el rendimiento académico y la estabilidad socioemocional de los estudiantes.

En este sentido, el objetivo general de la presente sistematización es analizar críticamente la experiencia desarrollada a través del Programa “Escuela para Padres” en la promoción de la comunicación efectiva y la convivencia escolar, contribuyendo así a la mejora de la convivencia escolar. Como objetivos específicos se plantean: identificar las principales necesidades comunicativas de la institución; describir las estrategias implementadas para promover la participación familiar; evaluar las transformaciones generadas en los actores educativos; y formular recomendaciones orientadas a la institucionalización del programa.

En consecuencia, este informe no solo documenta el desarrollo de una experiencia pedagógica significativa, sino que también evidencia su aporte a la mejora de la comunicación escuela-familia, a la construcción de una cultura de corresponsabilidad y al mejoramiento continuo de la convivencia escolar. Asimismo, constituye un referente académico que puede orientar procesos similares en otros contextos educativos, reafirmando la sistematización como una herramienta clave para la reflexión profesional y la transformación institucional.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

La experiencia que da origen a la presente sistematización se enmarca en la promoción de la comunicación efectiva y la interacción entre escuela–familia–sociedad mediante el Programa “Escuela para Padres”, concebido como una estrategia institucional orientada a incentivar la participación activa de las familias en el proceso educativo. Esta iniciativa surge como respuesta a la identificación de una problemática recurrente en la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte: la limitada participación familiar en el acompañamiento académico y formativo de los estudiantes, lo cual incide en la consolidación de hábitos de estudio, la motivación escolar y la convivencia educativa.

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte, ubicada en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. En ella participaron padres, madres y representantes legales de estudiantes de octavo año de Educación General Básica, un nivel educativo en el que el acompañamiento familiar resulta crucial para favorecer la autonomía, la autorregulación y la responsabilidad académica. La población estudiantil se caracteriza por una diversidad de contextos socioeconómicos, dinámicas laborales y realidades familiares, factores que influyen directamente en las formas, niveles y expectativas de participación en la vida escolar.

Desde la perspectiva institucional, la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte orienta su accionar a la formación integral del estudiantado, en concordancia con su misión de preparar jóvenes para la vida, en paz y en democracia, promoviendo el desarrollo del pensamiento, la ciencia y la investigación como base para su inserción autónoma en la universidad y en el mundo laboral, dentro del respeto a la diversidad. Asimismo, alineada con su visión de ofrecer a la comunidad una educación de calidad, la institución impulsa una formación científica, técnica y humanista que potencie las capacidades de los estudiantes, fomente el liderazgo crítico, la identidad institucional y el compromiso con el desarrollo de la localidad. En este marco, se articula el trabajo de autoridades, docentes, personal de apoyo y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), lo que facilita la implementación de programas de participación familiar. No obstante, se evidenció la necesidad de mejorar los canales de

comunicación de manera más sistemática y de generar espacios permanentes de orientación parental que respondan a las necesidades reales de las familias, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

Las estrategias implementadas a través del Programa “Escuela para Padres” incluyeron talleres participativos, espacios de diálogo de saberes, actividades de sensibilización y el establecimiento de compromisos formales entre la escuela y las familias. Estas acciones fueron diseñadas considerando la realidad sociocultural del entorno, la disponibilidad de tiempo de los representantes y la necesidad de promover una participación flexible, accesible y significativa. El desarrollo del programa priorizó el uso de recursos institucionales disponibles, así como herramientas digitales de comunicación, sin requerir inversiones externas significativas, lo que favoreció su viabilidad y sostenibilidad.

El período seleccionado permitió observar de manera integral las distintas fases de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución de los talleres, evaluación y sistematización. Este intervalo coincidió con momentos clave del calendario escolar, en los que se intensifica la demanda de acompañamiento familiar, lo que posibilitó valorar con mayor objetividad la participación real de las familias, la pertinencia de las estrategias implementadas y los efectos generados en la dinámica escolar y familiar. La experiencia aportó evidencia suficiente para identificar logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones orientadas a la mejora de la comunicación escuela–familia y la convivencia escolar.

## **2.2 Actores involucrados**

En el desarrollo de la experiencia participaron diversos actores institucionales y comunitarios, cuyos roles se articularon de manera complementaria y corresponsable. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos del Programa “Escuela para Padres”, aportando sus experiencias, expectativas, necesidades y percepciones sobre el proceso educativo de sus hijos. Su participación permitió identificar problemáticas comunes, reflexionar sobre prácticas de crianza y establecer compromisos orientados a mejorar el acompañamiento académico y socioemocional desde el hogar.

El docente sistematizador, participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), desempeñó un rol central en la planificación, ejecución y seguimiento de la experiencia. Desde esta función se promovieron espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva, así como el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación, la recuperación de evidencias y la sistematización del proceso vivido, integrando las voces de los distintos actores involucrados.

Las autoridades de la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte brindaron el respaldo institucional necesario para la ejecución del programa, facilitando la logística, los espacios físicos y los procesos de convocatoria. De igual manera, los docentes de paralelo y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) aportaron con acompañamiento pedagógico y socioemocional, contribuyendo a una atención integral de la experiencia. Los estudiantes participaron como beneficiarios indirectos, al verse favorecidos por un mayor acompañamiento familiar y por la coherencia entre las orientaciones trabajadas en la escuela y las prácticas reforzadas en el hogar.

La articulación de todos estos actores permitió consolidar una experiencia participativa orientada a la mejora de la comunicación entre escuela y familia, al ejercicio de la corresponsabilidad educativa y al desarrollo de una convivencia escolar más armónica dentro de la comunidad educativa.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.</b>	Padres manifiestan interés en participar; algunos señalan limitaciones relacionadas con sus jornadas laborales.	Convocatoria institucional, cronograma del programa, listado de estudiantes y registro de representantes convocados.	Se evidencia disposición inicial de las familias, aunque factores laborales y responsabilidades domésticas condicionan la asistencia.

<b>Hito de la experiencia</b>	<b>Testimonios</b>	<b>Registros</b>	<b>Apreciaciones</b>
<b>Inicio del taller y dinámica integradora “El globo saltarín”.</b>	Los participantes se sintieron acogidos y mostraron disposición para interactuar y participar.	Registro fotográfico, diapositivas, laptop, proyector, globos, folletos y hojas de trabajo.	La actividad generó un clima de confianza y favoreció la participación activa.
<b>Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.</b>	Padres reconocen la relevancia de su rol en el proceso formativo; algunos exteriorizan sentimientos de preocupación por el acompañamiento brindado en el hogar.	Presentación digital, planificación del taller y notas del facilitador.	Se generó una reflexión significativa que fortaleció la noción de corresponsabilidad educativa.
<b>Trabajo grupal sobre compromisos familiares.</b>	Los padres identifican prácticas susceptibles de mejora y formulan compromisos concretos para apoyar el aprendizaje de sus hijos.	Productos escritos, compromisos individuales y acuerdos grupales.	El trabajo colaborativo permitió establecer acuerdos realistas, acordes con las realidades familiares.
<b>Socialización, acuerdos institucionales y cierre.</b>	Valoraciones positivas sobre el acompañamiento de la institución y la pertinencia del programa.	Acta de compromisos firmada, lista de asistencia y registro fotográfico.	Se fortaleció la confianza entre escuela y familia; sin embargo, se reconoce la necesidad de dar continuidad al proceso.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación</b>	Diagnóstico del nivel de asistencia y grado de	Listas de asistencia, testimonios y	Padres, docentes y autoridades.

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
	involucramiento en las actividades.	registros institucionales.	
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de la pertinencia de las estrategias participativas implementadas.	Guía metodológica, cronograma, evidencias fotográficas y fichas de observación.	Facilitador, docentes tutores y equipo institucional.
<b>Comunicación</b>	Identificación de barreras y facilitadores en los procesos comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos y actas de acuerdos.	Padres, docentes y Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe sobre transformaciones actitudinales y disposición al acompañamiento académico.	Testimonios escritos, compromisos firmados y reflexiones grupales.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo del proceso y análisis crítico de la experiencia.	Bitácora docente, cuestionarios de retroalimentación y notas de campo.	Docente participante del programa de validación.

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Participación inicial limitada; durante el taller se evidenció mayor reconocimiento del rol educativo familiar.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento sostenido y estrategias institucionales permanentes.	Necesidad de establecer rutinas de apoyo académico en el hogar.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Jornadas laborales extensas, desconocimiento de canales institucionales y barreras emocionales.	Es fundamental promover una comunicación empática, accesible y bidireccional.	Fortalecer el uso de herramientas digitales para mejorar la interacción.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	Las dinámicas participativas facilitaron la reflexión y el compromiso familiar.	Las metodologías activas movilizan emociones y favorecen cambios actitudinales.	Las diferencias en niveles de escolaridad influyen en la comprensión de algunos contenidos.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Los padres reconocen que la educación es un proceso compartido entre familia y escuela.	El cambio es posible, pero demanda seguimiento institucional.	Interés en futuras capacitaciones sobre disciplina positiva, uso de tecnología y acompañamiento emocional.

Fuente: (UNESCO, 2015)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran la participación familiar.	Algunos representantes no perciben la necesidad de involucrarse activamente.	Familias con doubles jornadas laborales que limitan su presencia.	Es imprescindible diseñar estrategias flexibles e inclusivas que favorezcan la participación.
<b>Comunicación Rol de la Familia</b>	Interés creciente por acompañar el proceso educativo.	Persisten actitudes de delegación exclusiva hacia la escuela.	Casos puntuales de escasa asunción de responsabilidades.	Se requiere un seguimiento continuo para consolidar la cultura de corresponsabilidad.
<b>Metodología del taller</b>	Estrategias dinámicas y participativas generaron motivación.	Un grupo reducido prefirió actividades más breves y directas.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Es necesario adaptar las estrategias a la diversidad sociocultural y educativa.
<b>Cambios tras el taller</b>	Mayor conciencia sobre la importancia del acompañamiento familiar.	Los cambios sostenidos aún no son plenamente evidentes.	Padres que solicitan continuidad del programa.	La institucionalización del programa favorecerá impactos duraderos.

Fuente: (UNESCO, 2015)

## **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

### **4.1 Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo desarrollado en el marco del Programa “Escuela para Padres” se constituyó en un proceso fundamental para la comunicación efectiva y convivencia escolar dentro de la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte. Este ejercicio permitió aproximarse a las dinámicas relacionales que configuran la convivencia escolar y reconocer, desde la voz de los propios actores educativos, los factores que favorecen o limitan la participación familiar en el proceso formativo de los estudiantes.

Más que una fase previa de recopilación de datos, el diagnóstico fue concebido como un espacio de escucha activa, reflexión colectiva y análisis contextualizado. Padres, madres y representantes legales tuvieron la oportunidad de expresar sus percepciones respecto al acompañamiento académico, las prácticas de crianza, las dificultades cotidianas que enfrentan para involucrarse en la vida escolar y sus expectativas frente al rol de la institución educativa. A su vez, los docentes y autoridades aportaron una mirada pedagógica e institucional que permitió contrastar las experiencias familiares con las demandas propias del proceso educativo.

Para el desarrollo del diagnóstico se implementaron estrategias metodológicas participativas orientadas a promover la interacción y el intercambio de experiencias. La dinámica integradora “El globo saltarán” facilitó la generación de un ambiente acogedor, disminuyendo tensiones iniciales y favoreciendo la participación activa de los asistentes en las actividades posteriores. El diálogo abierto permitió recuperar testimonios espontáneos, mientras que el trabajo grupal favoreció la identificación de problemáticas comunes y la construcción de acuerdos preliminares.

El análisis de la información registrada en las matrices de consistencia, recogida, vaciamiento y síntesis permitió identificar patrones recurrentes que reflejan la situación actual de la corresponsabilidad educativa. En este sentido, emergieron tres problemáticas centrales que orientan la reflexión crítica de la experiencia, vinculadas principalmente a la comunicación

entre la escuela y la familia, la participación de los representantes y su incidencia en la convivencia escolar.

### **Participación familiar condicionada por factores laborales y sociales**

Uno de los hallazgos más relevantes fue la disposición inicial de las familias para participar en el taller “Escuela, Familia y Sociedad”; sin embargo, esta voluntad se encuentra frecuentemente limitada por condiciones estructurales como jornadas laborales extensas, empleo informal, responsabilidades domésticas y cuidado de otros miembros del hogar. Estas realidades reducen el tiempo disponible para asistir a reuniones escolares o acompañar de manera sistemática las actividades académicas de los estudiantes.

Esta situación evidencia que la baja participación no siempre responde a desinterés, sino a contextos socioeconómicos que demandan estrategias institucionales más flexibles. En consecuencia, se vuelve necesario replantear los mecanismos tradicionales de convocatoria y promover alternativas que faciliten la inclusión de todas las familias, tales como horarios diversificados, encuentros híbridos o el uso más sistemático de herramientas digitales.

### **Necesidad de fortalecer la corresponsabilidad educativa**

El diagnóstico también permitió constatar que, aunque muchos padres reconocen la importancia de su rol formativo, aún persisten prácticas que delegan la responsabilidad educativa exclusivamente a la escuela. Esta percepción limita la construcción de un proceso formativo coherente entre el hogar y la institución.

Durante el taller, varios representantes manifestaron preocupación por no contar con suficientes herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos, especialmente en lo relacionado con hábitos de estudio, regulación emocional y uso responsable de la tecnología. Este reconocimiento constituye un punto de partida valioso, ya que abre la posibilidad de impulsar procesos de formación parental orientados a fortalecer competencias educativas en el ámbito familiar.

Desde esta perspectiva, la corresponsabilidad debe entenderse como un compromiso compartido que implica comunicación permanente, seguimiento académico y coherencia en las normas formativas. Su fortalecimiento no solo favorece el rendimiento escolar, sino que también contribuye a la construcción de entornos protectores que promueven el bienestar integral de los estudiantes.

### **Barreras comunicacionales entre la escuela y las familias**

Otro aspecto significativo identificado en el diagnóstico fue la existencia de barreras comunicacionales que dificultan una interacción fluida entre la institución y los representantes. Algunos padres manifestaron desconocer los canales oficiales de comunicación o percibirlos como insuficientes para atender sus inquietudes. Asimismo, se evidenció la necesidad de promover una comunicación más empática, cercana y accesible.

Este hallazgo sugiere que la comunicación escolar debe trascender el carácter meramente informativo para convertirse en un proceso bidireccional basado en la confianza. Cuando las familias se sienten escuchadas y valoradas, aumenta su sentido de pertenencia hacia la institución y su disposición para participar activamente.

La metodología participativa aplicada durante el diagnóstico permitió que los asistentes reconocieran problemáticas compartidas y adoptaran una postura autocrítica frente a su papel dentro de la comunidad educativa. Además, facilitó la construcción de acuerdos realistas, contextualizados y alineados con las necesidades institucionales, lo que refuerza la legitimidad del proceso.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

Del análisis emergieron conclusiones relevantes:

- La corresponsabilidad educativa requiere fortalecerse mediante acciones formativas sostenidas dirigidas a las familias.
- La comunicación debe consolidarse como un proceso permanente, cercano y colaborativo.

- El Programa “Escuela para Padres” se posiciona como una estrategia institucional pertinente para promover la participación familiar y mejorar la convivencia escolar.
- La participación efectiva de las familias depende, en gran medida, de la capacidad institucional para adaptarse a la diversidad social y cultural del contexto.

### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico se consolidó como el punto de partida para el análisis crítico de la experiencia porque permitió:

- Contrastar la realidad institucional con las percepciones de los actores educativos.
- Identificar tensiones, oportunidades y desafíos en la relación escuela–familia.
- Orientar el diseño metodológico del taller hacia enfoques participativos.
- Fundamentar la toma de decisiones pedagógicas e institucionales.
- Construir acuerdos legítimos asumidos por los propios participantes.

En síntesis, el diagnóstico no solo describió la situación inicial, sino que también promovió un proceso de toma de conciencia sobre la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela, posicionando la corresponsabilidad como eje articulador del desarrollo educativo y de la convivencia escolar.

### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La implementación del Programa “Escuela para Padres” generó transformaciones significativas en los ámbitos institucional, familiar y pedagógico, evidenciando que la apertura de espacios de diálogo y formación parental puede incidir favorablemente en la dinámica educativa. Uno de los cambios más visibles fue el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y las familias. Las valoraciones positivas expresadas por los participantes reflejan que el taller fue percibido como un espacio de acogida, orientación y acompañamiento, donde las familias pudieron compartir experiencias y sentirse parte activa de la comunidad educativa.

Asimismo, se observó un mayor nivel de reflexión en los padres respecto a su papel en el proceso formativo. Muchos reconocieron la necesidad de mejorar sus prácticas de acompañamiento académico y asumir un rol más activo en la supervisión de tareas,

establecimiento de rutinas de estudio y apoyo emocional. Este ejercicio reflexivo favoreció la formulación de compromisos concretos y alcanzables.

El trabajo colaborativo permitió identificar prácticas familiares susceptibles de mejora sin generar juicios ni señalamientos, lo que contribuyó a mantener un clima de respeto y apertura. Esta característica resulta clave para garantizar la continuidad de procesos formativos dirigidos a adultos.

Desde la perspectiva metodológica, las dinámicas participativas demostraron ser altamente efectivas para movilizar emociones, promover la empatía y fortalecer la corresponsabilidad familiar. La combinación de exposición dialogada y actividades grupales facilitó la comprensión de los contenidos y estimuló la participación, incluso de aquellos asistentes que inicialmente se mostraban más reservados.

En el plano institucional, la experiencia permitió reconocer la importancia de mantener un seguimiento permanente de los acuerdos establecidos. La sistematización de evidencias — como registros fotográficos, listas de asistencia y actas de compromiso— constituye un insumo valioso para la toma de decisiones futuras y para la consolidación del programa como una práctica institucional sostenida.

De igual manera, se reafirmó la necesidad de promover espacios sistemáticos de formación familiar que trasciendan acciones aisladas. La institucionalización del programa podría favorecer impactos más duraderos en la convivencia escolar y en el desarrollo integral de los estudiantes.

### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La experiencia permitió identificar cambios relevantes, aunque aún en proceso de consolidación en los distintos actores que conforman la comunidad educativa.

#### **Cambios actitudinales**

Los padres desarrollaron una mayor conciencia sobre la influencia que ejercen en la educación de sus hijos y mostraron una disposición más favorable para participar en actividades escolares, evidenciando una mejora en la comunicación con la institución educativa.

Paralelamente, la institución consolidó una visión más inclusiva de la familia, reconociéndola como un socio estratégico del proceso educativo y promoviendo una interacción más cercana y colaborativa que contribuye a la convivencia escolar.

### **Cambios procedimentales**

Se consolidaron prácticas organizativas como la formalización de compromisos familiares, el registro sistemático de asistencia y la recopilación de evidencias del proceso. Estas acciones contribuyen a mejorar la planificación institucional y facilitan el seguimiento de la participación familiar. Además, se evidenció la necesidad de diversificar los canales de comunicación para responder a las características del contexto.

### **Cambios institucionales**

El programa se proyecta como una estrategia clave para mejorar la convivencia escolar, prevenir conflictos y promover el bienestar estudiantil. La experiencia sugiere avanzar hacia políticas institucionales que integren la participación familiar dentro de la planificación educativa anual y consoliden procesos de comunicación permanente entre la escuela y las familias.

### **Cambios en los estudiantes**

Aunque los estudiantes fueron beneficiarios indirectos, la mejora en el acompañamiento familiar genera condiciones más favorables para su desempeño académico, su estabilidad emocional y su adaptación al entorno escolar. La coherencia entre las orientaciones de la escuela y las prácticas del hogar contribuye a su formación integral y a una convivencia más armónica.

### **Evidencias y límites**

Los testimonios, registros y actas de compromiso respaldan los avances observados; no obstante, algunos cambios aún son incipientes y requieren continuidad. La participación heterogénea de las familias evidencia la necesidad de implementar estrategias inclusivas que consideren la diversidad sociocultural y fortalezcan la comunicación con todos los actores educativos.

## **Recomendaciones para la consolidación**

- La comunicación efectiva en la comunidad educativa requiere mejorarse mediante procesos formativos continuos que involucren activamente a las familias y actores escolares.
- La convivencia escolar se consolida a partir de una comunicación permanente, empática, cercana y basada en el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- La experiencia desarrollada se posiciona como una estrategia institucional pertinente para promover la comunicación efectiva, consolidar las relaciones interpersonales y mejorar la convivencia escolar.
- La calidad de la convivencia escolar depende, en gran medida, de la capacidad institucional para fomentar espacios de diálogo inclusivos y adaptarse a la diversidad social y cultural del contexto educativo.

Al final, la experiencia demuestra que la mejora de la comunicación entre la escuela y la familia es un proceso gradual que demanda constancia, planificación y compromiso institucional. No obstante, los avances alcanzados evidencian que la participación activa de las familias constituye un factor determinante para mejorar el clima escolar, favorecer la convivencia y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La implementación de la experiencia “Experiencia de comunicación efectiva y convivencia escolar en la comunidad educativa Vicente Rocafuerte del cantón Pichincha”, desarrollada en la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte durante el año lectivo 2025–2026, en el marco del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la consolidación del vínculo escuela–familia a través del Programa “Escuela para Padres”.

Estas lecciones constituyen aportes relevantes para la mejora continua de la gestión institucional, la consolidación de prácticas pedagógicas participativas y la promoción de una cultura de corresponsabilidad orientada al bienestar integral del estudiantado.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

**La comunicación efectiva se construye en un ambiente de respeto, confianza y escucha activa.**

Se evidenció que los padres, madres y representantes legales participan con mayor apertura cuando perciben un clima institucional basado en la confianza, la empatía y el respeto mutuo. La actitud dialogante del docente facilitador permitió generar espacios seguros de interacción, donde las familias compartieron inquietudes, experiencias y expectativas relacionadas con la convivencia escolar. Esta experiencia confirma que la comunicación efectiva no surge de manera espontánea, sino que requiere planificación, sensibilidad pedagógica y una cultura institucional orientada al diálogo constructivo.

**La corresponsabilidad educativa es un proceso progresivo que requiere orientación permanente.**

Durante el desarrollo de las actividades, varios representantes manifestaron inicialmente un conocimiento limitado sobre su rol dentro del proceso educativo. A través del intercambio reflexivo, comprendieron que su participación trasciende el cumplimiento de normas o responsabilidades administrativas, integrando también el acompañamiento académico, el apoyo emocional y la formación en valores desde el hogar. Este proceso evidenció que la corresponsabilidad educativa se consolida progresivamente mediante experiencias formativas que fortalecen la comunicación entre escuela y familia.

**El diálogo escuela-familia como experiencia transformadora en la convivencia escolar.**

Durante el desarrollo de la experiencia, las dinámicas participativas permitieron reconstruir la relación entre la institución educativa y las familias, evidenciando un cambio

progresivo desde una visión normativa hacia una interacción más cercana, colaborativa y humana. A través de los espacios de diálogo, los participantes compartieron vivencias, inquietudes y perspectivas, reconociendo que los aspectos relacionados con la disciplina, el rendimiento académico y la convivencia escolar forman parte de una responsabilidad compartida. Esta experiencia posibilitó generar confianza mutua y consolidar prácticas de comunicación más efectivas entre los actores educativos.

#### **La vivencia del vínculo afectivo familiar como elemento clave en la convivencia escolar.**

En el marco de la experiencia, los testimonios y compromisos expresados por las familias reflejaron la importancia de la comunicación intrafamiliar en la vida escolar de los estudiantes. Se evidenció que las prácticas basadas en el afecto, el respeto y la escucha activa dentro del hogar influyen directamente en la estabilidad emocional, el comportamiento y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Esta vivencia permitió comprender cómo el entorno familiar se articula con la escuela, incidiendo en la convivencia escolar y en la disposición hacia el aprendizaje.

#### **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

##### **El rol docente trasciende la enseñanza académica y se proyecta hacia el liderazgo comunitario.**

La experiencia permitió constatar que el docente actúa como mediador entre la institución y las familias, promoviendo espacios de diálogo constructivo y orientando procesos de corresponsabilidad. Esta función demanda habilidades socioemocionales, escucha activa y competencias para la conducción de grupos de adultos.

##### **Las metodologías participativas favorecen la implicación de las familias.**

Se que las exposiciones dialogadas, dinámicas grupales e intercambio de experiencias generan mayor compromiso que las estrategias tradicionales unidireccionales. El

reconocimiento de los saberes previos de los padres fortaleció su autoestima y disposición para colaborar con la institución.

#### **La sistematización fortalece la práctica reflexiva y profesional.**

El proceso de reconstrucción y análisis de la experiencia permitió integrar teoría y práctica, identificar fortalezas y áreas de mejora, y consolidar competencias investigativas. La reflexión sistemática se convierte así en una herramienta indispensable para el crecimiento profesional y la mejora de la intervención pedagógica.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

#### **La participación familiar debe asumirse como un eje estratégico permanente.**

La experiencia demostró que la vinculación escuela–familia no puede limitarse a actividades aisladas. Es necesario integrarla de manera orgánica en la planificación institucional, garantizando continuidad, seguimiento y evaluación de los procesos implementados.

#### **La institución debe fortalecer canales de comunicación accesibles y oportunos.**

Se identificó que una comunicación clara, permanente y empática fortalece la confianza entre los actores de la comunidad educativa y previene la aparición de conflictos. La implementación de espacios formales de diálogo favorece la interacción entre docentes, estudiantes y familias, contribuyendo al fortalecimiento de la convivencia escolar desde una perspectiva participativa.

#### **El trabajo articulado entre universidad e institución educativa enriquece la gestión escolar.**

La articulación entre los distintos actores de la comunidad educativa permitió enriquecer la experiencia mediante el intercambio de saberes, el acompañamiento reflexivo y la aplicación de estrategias orientadas a mejorar la comunicación efectiva. Este proceso

favoreció la construcción de una cultura institucional basada en la colaboración, el respeto y la mejora continua de la convivencia escolar.

**El fortalecimiento de la comunicación efectiva incide directamente en la convivencia escolar.**

Los resultados evidencian que una comunicación basada en el respeto, la corresponsabilidad y el compromiso de las familias tiene un impacto positivo en el clima institucional. Asimismo, contribuye a la formación en valores, al desarrollo integral de los estudiantes y a la consolidación de relaciones interpersonales armónicas, alineadas con los propósitos educativos de la institución.

## 6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]*. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]*. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]*. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]*. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]*. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

## 7. Anexos

### 7.1. Oficio de coordinación previa con autoridades



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Pichincha, julio 29 del 2025

ING Didimo Abdón Salto Sabando  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "VICENTE ROCAFUERTE"  
Presente.

Estimado Rector:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, campus Pichincha me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicarán los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaborarán un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller con los padres de familia de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Maná Eugenia Meclas Rivas  
ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE VALIDACION  
POR EL EJERCICIO PROFESION

0979683178

## 7.2. Planificación del Taller



VALEACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**TERCER MÓDULO:  
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
TEMÁTICA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD**

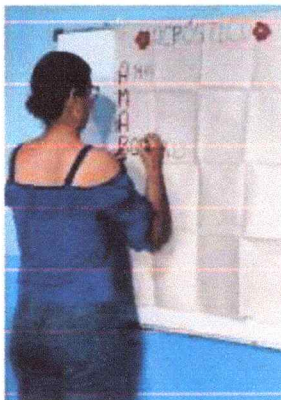
Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Fomentar la colaboración y el trabajo conjunto entre la escuela, la familia y la sociedad para mejorar la educación y el desarrollo de los estudiantes.	Concientizar a los participantes sobre la importancia de la colaboración entre la escuela, la familia y la sociedad para el éxito y desarrollo de los estudiantes.	Presentación y bienvenida.  Dinámica el globo saltarín.	Damos la bienvenida a los participantes.  Dinámica "el globo saltarín", consiste en lanzar un globo sobre los padres de familia y al que le caiga tiene que realizar su auto presentación.  Hablaemos de como podemos reimaginar a la familia a la escuela y la sociedad. Analizaremos las preguntas: ¿Qué harías si hoy fuera tu último día de vida? ¿A quién llamarías? ¿Qué consejos darías?	Diapositivas Papelógrafo. Marcadores. Globos.	Docente Estudiantes
	Identificar los roles y las responsabilidades de cada uno de los actores involucrados y que hábitos aplicamos en nuestra vida diaria.	Analizar los hábitos que tenemos en nuestras vidas y como estamos garantizando el desarrollo integral de nuestros hijos.	Entregar a los padres un folleto en donde se encuentran los diferentes temas explicados y analizados en la conferencia.  Analizamos con cada padre como estamos educando y bajo que virtudes.	Hojas Marcadores Lapiceros Folletos	Docente Estudiantes
	Desarrollar estrategias de colaboración efectivas entre la escuela, la familia y la sociedad para mejorar la educación y el desarrollo de los estudiantes.	Realizar un acróstico con la virtud de la "AMABILIDAD".	Pedir a cada uno de los padres que pasen al frente y escriba una virtud o un valor guiándose con cada letra de la palabra "AMABILIDAD".	Papelote Marcadores	Docente Estudiantes

### 7.3. Convocatoria enviada con anticipación



### 7.4. Registro Fotográfico

#### FOTOGRAFIAS



Madre de familia realizando la actividad



Docente impartiendo charla, previa al taller

## 7.5. Lista de asistencia firmada por los asistentes



**Uleam**  
UNIDAD EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE PADRES DE FAMILIAS PERIODO LECTIVO 2025-2026

ASISTENCIA A REUNIÓN TEMA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD

OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "B"

N°	Nombres y Apellidos	Firma
1	Sra. Gloria Del Carmen Vargas Mejía	
2	Sra. Maria Dolores Marciño Pacheco	<i>Maria Dolores Pacheco</i>
3	Sra. Jessica Natalia Solorzano Ardila	
4	Sra. Mercedes Silvana Moreira Barreto	<i>Mercedes Moreira Barreto</i>
5	Sra. Lina Magali Marciño Cusme	<i>Lina Magali Marciño</i>
6	Sra. Josselyni Stephania Gavilánez Saltos	<i>Josselyni Saltos</i>
7	Sr. Rubén Darío Galarza Villalta	
8	Sra. Verónica Fernanda Salazar Briones	<i>Verónica Salazar Briones</i>
9	Sra. Johanna Katherine Sánchez Vidal	<i>Johanna Sánchez Vidal</i>
10	Sra. Silvia Elizabeth Izquierdo Lorente	
11	Sra. Irene Amparito Sarango Abarca	<i>Irene Sarango Abarca</i>
12	Sra. Gabriela Narcisca Vera Giler	<i>Gabriela Vera Giler</i>
13	Sra. Genny Margarita Alcivar Mero	
14	Sra. Karen Gabriela Del Valle Romero	<i>Karen Gabriela Del Valle Romero</i>
15	Sra. Lucy Mariela Vásquez Cedeño	<i>Lucy Vásquez Cedeño</i>







# Uleam

EL COTY AL FAVOR DE SU PASAJE

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

16	Sra. Jessenia Vanessa Loor Duarte	Jessenia Loor
17	Sra. Evelyn Lisbeth Ramos Loor	
18	Sr. Emilio Rafael Miranda Choez	Emilio Rafael Miranda Choez
19	Sra. Dolores Annabel Macias Navarrete	
20	Sra. Glenda Jackeline Chavarria López	
21	Sra. Silvia Leonela Riera Simancas	Silvia Riera S.
22	Sr. Cruz Leonardo Murillo del Pezo	
23	Sra. Sorayda Elizabeth Quiroz Guaranda	Sorayda Quiroz
24	Sra. Grismelda Asunción Del Alba Vera Ormaza	
25	Sra. Evelin María Ruperty Ganchozo	
26	Sra. Fanny Alexandra Ormaza Vera	
27	Sra. Gladys Amarilí Quiroz Cedeño	

## 7.6. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes

### AUTORIZACIÓN DE USO DE TESTIMONIO E IMÁGENES

Yo,

\_\_\_\_\_, portador(a) de la cédula de identidad N.º \_\_\_\_\_,  
en calidad de representante legal del estudiante

\_\_\_\_\_ que cursa el año \_\_\_\_\_ de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte, del cantón Pichincha, provincia de Manabí,

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y a la docente responsable del proyecto, para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller "Salud y estilo de vida para el bienestar integral del estudiante" pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales, y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025.

Firma del representante legal: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Cédula de identidad: \_\_\_\_\_

Firma del responsable del proyecto: \_\_\_\_\_

Nombre del docente facilitador: María Eugenia Macías Rivas

Programa de Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

## 7.7. Testimonio

### Testimonio 1

“Mi nombre es Evelyn Ramos, soy madre de familia de un estudiante de octavo año de la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte. Participar en el taller del programa *Escuela para Padres* fue una experiencia muy valiosa para mí. Aprendí que la comunicación con nuestros hijos es fundamental para comprender sus necesidades y apoyarlos en su formación. Después del taller trato de conversar más con mi hijo y estar pendiente de sus estudios. Me di cuenta de que cuando los padres participamos en la escuela, los hijos se sienten más motivados y seguros.”

### Testimonio 2

“Soy Karen del Valle, madre de un estudiante de octavo año. Asistí al taller ‘Escuela, Familia y Sociedad’ y me pareció una actividad muy importante. Muchas veces los padres pensamos que la educación es solo responsabilidad de la escuela, pero en el taller comprendí que la familia tiene un papel fundamental. Me llevo el aprendizaje de dedicar más tiempo a mi hijo, escucharlo y orientarlo en sus decisiones.”

### Testimonio 3

“Mi nombre es Maria Marcillo y soy madre de familia de la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte. El taller de Escuela para Padres me permitió reflexionar sobre la importancia de apoyar a nuestros hijos no solo en lo académico, sino también en lo emocional. Compartir experiencias con otros padres fue muy enriquecedor. Ahora procuro mantener una mejor comunicación con mi hija y participar más en las actividades de la escuela.”

## 7.8. Presentación o recursos utilizados

### HÁBITO, VIRTUD Y FAMILIA

#### Un Hábito:

Se forman mediante la repetición constante de ciertas rutinas que con el tiempo nos parecen normalidad y así se vuelven costumbres.

#### Una Virtud:

Es una actitud constante de hacer el bien. Nos guía a actuar con ética, buscando lo justo y lo correcto. Se aprende y se cultiva con el tiempo, y su práctica mejora nuestra vida y la de quienes nos rodean.

#### Redefinamos la Familia

Hoy la familia no es solo un lazo de sangre:

- Es afecto, diálogo, diversidad, inclusión y comunidad.
- Un espacio donde todos podamos crecer.



### LOS 7 HÁBITOS DEL MODELO DE STEPHEN COVEY:

Estos hábitos deben cultivarse en el hogar, en la escuela y en la sociedad, para garantizar el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes

"Vivir los 7 hábitos es elegir cada día ser mejor, no solo para uno mismo, sino para los demás."

### REDEFINIR LA EDUCACIÓN

¿Cómo estamos educando?

Educar no es solo enseñar contenidos ni corregir errores.

Es acompañar, escuchar, guiar y formar personas con valores.

- Como docentes, nuestro ejemplo inspira.
- Como familias, nuestras acciones educan antes que nuestras palabras.
- Como estudiantes, aprender también es crecer como seres humanos.

Necesitamos una educación que mire a la persona, que despierte empatía, respeto y sentido de comunidad.

Educar es sembrar esperanzas, y esa semilla se cultiva entre todos: en casa, en la escuela y en la vida.



"Educa al hombre y tendrás un profesional, educa a una mujer y tendrás una familia!"

### REFUNDIR EL PAÍS QUE SOÑAMOS.

Construir un país requiere más que analizar:

amar, contagiar, equipar, evaluar y seguir soñando por el futuro de tus hijos, nietos y tu propia vejez.



"Educar es un acto político"

### REALIDADES ACTUALES

3 ÁREAS, 3 CARACTERÍSTICAS:

#### El Estado:

- ¿Protege y garantiza derechos?
- ¿Sirve con justicia?
- ¿Escucha a su pueblo?

#### La Familia:

- ¿Ofrece afecto y contención?
- ¿Educa en libertad y respeto?
- ¿Forma en valores?

#### La Escuela:

- ¿Incluye y valora a cada estudiante?
- ¿Desarrolla pensamiento crítico y emocional?
- ¿Prepara para vivir en comunidad?



### REIMAGINAR LA FAMILIA PARA REIMAGINAR LA EDUCACIÓN Y REFUNDIR EL ESTADO



"Es en la familia donde aprendemos a abrirnos a los demás, a crecer en libertad y a vivir en paz."

- Papa Francisco

## 7.9. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

### Cuestionario de encuesta para padres de familia

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

#### DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: **Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte**

Ubicación de la Institución: **Distrito Pichincha 13D08** Otro Distrito: Nombre.....

Sector: **Urbano**

Tipo de Institución Educativa: Un-docente ..... Dos docentes..... De 2 a 5 docentes...X.....

Un docente por cada grado..... Un docente por asignatura...X.....

Nro.	Familia y educación	Si	No
	<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	X	
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio, le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	X	
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	X	
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	X	
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	X	
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	X	
	<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	X	
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	X	
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		X
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	X	
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	X	
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	X	
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	X	

Familia y educación		Si	No
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>			
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	X	
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	X	
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	X	
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	X	
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?	X	
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	X	
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	X	
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	X	
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	X	
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	X	
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	X	
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	X	
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	X	
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	X	
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	X	
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?	X	
<b>Familia y Educación</b>			
<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	X	
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	X	
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	X	
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:	X	
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	X	
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. Falta mayor castigo mayor?	X	

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valores UC (2009- actualizado 2024). "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación