



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
CAMPUS PICHINCHA**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TITULO:

**ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

AUTOR:

YURY EVELIN MEZA MENDIETA

TUTORA:

ING. JAZMINA SABANDO MACIAS MSc.

PICHINCHA - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Rol de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Yury Evelin Meza Mendieta, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo del 2026



Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc.

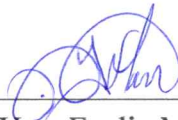
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Yury Evelin Meza Mendieta, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Rol de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Yury Evelin Meza Mendieta

C.I 1311740912

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Rol de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante Yury Evelin Meza Mendieta.



Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

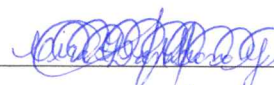


Ing. Jazmina Sabando Macías, Mgs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril del 2026

AGRADECIMIENTO

Querida universidad, hoy celebramos mucho más que la entrega de un título; celebramos la validación de años de esfuerzo, vocación y aprendizaje constante. Gracias por abrirnos sus puertas y ofrecernos la oportunidad de formalizar nuestra trayectoria, reconociendo el valor de nuestra experiencia en el mundo real. Agradecemos profundamente que esta institución haya sido el puente para consolidar nuestro profesionalismo con calidad y calidez humana. Gracias a los docentes que, más que instructores, fueron guías que enriquecieron nuestra visión con nuevas herramientas y perspectivas. Valoramos el respaldo institucional que nos permite hoy decir, con orgullo, que hemos culminado esta licenciatura con éxito. Nos vamos con la satisfacción de haber cumplido un sueño pendiente y con el compromiso de honrar esta formación en cada paso de nuestra labor. Gracias por creer en nosotros, por darnos el espacio para crecer y por ser parte fundamental de este nuevo horizonte profesional. ¡Gracias por permitirnos alcanzar esta meta compartida!

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

A nuestra querida universidad, por ser el espacio donde nuestra experiencia encontró un hogar y nuestra labor diaria una validación académica. Gracias por abrirnos las puertas y confiar en que el profesionalismo se construye tanto en las aulas como en el ejercicio valiente de nuestra vocación. Agradecemos profundamente la oportunidad de formalizar este camino, dándonos las herramientas para transformar años de esfuerzo en un título que hoy portamos con orgullo. Gracias a los docentes que supieron ver en nosotros no solo estudiantes, sino colegas en formación constante, guiándonos con respeto y humanidad. Valoramos este respaldo institucional que dignifica nuestra trayectoria y nos impulsa a seguir sirviendo a la sociedad con mayor compromiso. Nos vamos con la satisfacción de haber cerrado un ciclo pendiente, sintiéndonos respaldados por una casa de estudios que cree en el valor del trabajo real. Gracias por permitirnos alcanzar esta meta y por ser parte fundamental de nuestra historia profesional. ¡Gracias por creer en nuestro potencial y por darnos las alas para seguir creciendo!

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1. Introducción	8
2. Descripción inicial de la experiencia	10
2.1 Contexto espacial y temporal	10
2.2 Actores involucrados	11
3. Recuperación del desarrollo del proceso	12
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	12
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	13
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	15
4.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	16
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	17
4.1 Diagnóstico participativo	17
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	18
4.3 Cambios producidos en los agentes educativos y comunitarios	19
5. Lecciones Aprendidas.....	20
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	21
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	22
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	22
6. Bibliografía.....	24
7. Anexos	25
7.1. Programa del Taller	25
7.2. Acta de Compromisos	26
7.3. Registro Fotográfico.....	27
7.4. Presentación utilizada.....	27
7.5. Cuestionario de evaluación para padres y representantes	28

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar de manera crítica sobre su práctica profesional, mediante la reconstrucción, el análisis y la evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el propósito de fortalecer sus competencias docentes y contribuir al mejoramiento de los procesos educativos institucionales.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Dr. Luis Dueñas Vera, y se desarrolló en el marco de una experiencia socioeducativa orientada a analizar el rol de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta temática surge como una necesidad institucional, al reconocerse que la participación familiar influye de manera directa en el rendimiento académico, la motivación escolar, la convivencia y la adaptación de los estudiantes al entorno educativo.

Como parte de la experiencia, se promovieron acciones dirigidas a fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, mediante espacios de diálogo, acompañamiento y reflexión conjunta entre docentes, estudiantes y representantes legales. Estas acciones permitieron abordar aspectos relacionados con el apoyo académico en el hogar, la comunicación escuela-familia, la corresponsabilidad educativa y el compromiso familiar con el proceso formativo de los estudiantes.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos establecidos por la ULEAM, se seleccionó esta experiencia para su sistematización por considerarse pertinente para comprender las dinámicas de participación familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto institucional. La sistematización se concibe como un ejercicio crítico reflexivo experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras orientadas al fortalecimiento de la práctica pedagógica.

Metodológicamente, el proceso de sistematización se estructura a partir de una secuencia analítica que incluye la descripción del contexto, la recuperación de la experiencia,

la interpretación crítica de los resultados y la identificación de lecciones aprendidas. Este enfoque permite comprender de manera integral cómo las acciones desarrolladas influyeron en la participación familiar y en el proceso educativo de los estudiantes.

En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es analizar el rol que desempeña la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Luis Dueñas Vera, a fin de identificar aprendizajes, dinámicas, logros y desafíos derivados de la experiencia socioeducativa, con el propósito de generar un aporte significativo para el fortalecimiento de la práctica pedagógica y la participación familiar. De manera complementaria, se plantean como objetivos específicos describir las acciones y estrategias de participación familiar desarrolladas; identificar los factores que facilitaron o limitaron dicha participación; y valorar los resultados de la experiencia, considerando su impacto en el rendimiento académico, la motivación y la adaptación escolar de los estudiantes.

En el desarrollo de la experiencia se identificaron hitos relevantes que orientaron una ruta de trabajo colaborativo entre la institución y las familias. Inicialmente, se realizó un diagnóstico que evidenció una participación familiar limitada en el acompañamiento académico. Posteriormente, se diseñaron e implementaron estrategias de vinculación orientadas a fortalecer la comunicación y el compromiso familiar. El desarrollo de las actividades incorporó espacios participativos, diálogo reflexivo y acuerdos compartidos. Finalmente, la evaluación permitió valorar los avances alcanzados y recuperar aprendizajes para mejorar futuras intervenciones.

Este informe no solo documenta la experiencia desarrollada, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al fortalecimiento del vínculo familia escuela y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo relevante para la toma de decisiones, la planificación de nuevas estrategias de participación familiar y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia surge a partir del contacto cotidiano con los estudiantes y sus familias, donde se hace evidente que el aprendizaje no ocurre únicamente dentro del aula, sino que se construye de manera significativa en el hogar. Cada niño llega a la escuela con una historia, un contexto y un nivel distinto de acompañamiento familiar, aspectos que influyen directamente en su forma de aprender, participar y enfrentar los retos escolares. Reconocer a la familia como el primer espacio de formación permite comprender mejor las necesidades de los estudiantes y valorar el impacto que tiene el entorno familiar en su desarrollo integral y en su desempeño académico.

El taller se realizó en la Unidad Educativa Dr. Luis Dueñas Vera, ubicada en el Recinto Cañales, cantón Píchincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes de estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica. En el trabajo diario en el aula se han observado diferencias significativas en el rendimiento y la actitud de los estudiantes, muchas de ellas relacionadas con el grado de apoyo que reciben en casa. Mientras algunos cuentan con adultos que los escuchan, orientan y motivan, otros enfrentan sus dificultades académicas con escaso acompañamiento, lo que refuerza la necesidad de fortalecer el vínculo entre familia y escuela como una responsabilidad compartida.

En el entorno de la institución y la comunidad se caracteriza por una dinámica escolar que demanda consolidar la participación familiar como un factor clave para mejorar la convivencia, fortalecer hábitos saludables y favorecer procesos de aprendizaje sostenidos. La institución, orientada por su misión de formar estudiantes con excelente desempeño académico con valores humanos, trabajo colaborativo y la integración de todas las dimensiones del ser humano y por su visión de constituir como una comunidad educativa en formar jóvenes proactivos, para una convivencia social y armónica, promoviendo la justicia, la innovación y solidaridad, cuenta con una organización que articula a directivos, docentes, DECE, inspección y representantes estudiantiles. No obstante, se identifican desafíos relacionados con las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo.

La selección del periodo de tiempo responde a la intención de observar el ciclo completo de la experiencia, que comprende las fases de diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, este intervalo coincide con momentos clave del cronograma escolar en los que se incrementa la demanda de acompañamiento familiar, debido a la carga académica, situaciones de convivencia y formación de hábitos. De este modo, el tiempo definido permite obtener evidencias suficientes para comprender logros, dificultades y aprendizajes, así como generar insumos que orienten futuras acciones de fortalecimiento del rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2 Actores involucrados

En el fortalecimiento del vínculo entre escuela, familia y sociedad, la familia se consolidó como un pilar fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol activo y comprometido, participando de manera directa en los espacios de diálogo, compartiendo sus experiencias, inquietudes y expectativas, y reconociendo la importancia de su acompañamiento permanente en la formación académica y emocional de sus hijos. Su participación permitió generar acuerdos orientados a reforzar desde el hogar los aprendizajes construidos en la escuela, evidenciando que la educación no es una tarea exclusiva de la institución, sino una responsabilidad compartida.

Desde el rol de estudiante/docente facilitador, se promovieron actividades que propiciaron la reflexión conjunta, el intercambio de ideas y la construcción de compromisos entre familia y escuela, con el acompañamiento de la docente tutora del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Pichincha, Campus Pichincha. Asimismo, las autoridades de la Unidad Educativa Dr. Luis Dueñas Vera respaldaron la iniciativa, garantizando condiciones para su ejecución. Este trabajo articulado fortaleció la corresponsabilidad educativa y benefició directamente a los estudiantes, quienes recibieron un mayor apoyo familiar y una orientación coherente entre lo aprendido en la institución y lo reforzado en casa, contribuyendo a su desarrollo integral y a la mejora de su proceso educativo.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller "Rol de la Familia".	Los padres manifiestan que el nombre del taller les genera curiosidad; algunos comentan: "Espero aprender cómo apoyar a mi hijo sin que peleemos tanto por las tareas" o "Me interesa saber qué se espera de mí más allá de pagar la pensión o revisar el cuaderno".	Invitación con lenguaje afectivo, cronograma del proyecto pedagógico, listado de padres convocados.	La respuesta inicial refleja una necesidad de orientación; se percibe que los padres asocian su "rol" con la disciplina, por lo que la convocatoria busca suavizar esa carga hacia un enfoque más humano y colaborativo.
Inicio del taller y dinámica integradora "La semilla del aprendizaje".	Los padres comentaron: "Esta dinámica me hizo entender que mi hijo tiene sus propios tiempos para crecer" y "Sentí que yo soy la tierra que debe nutrirlo con paciencia, no con presión".	Macetas rotuladas con nombres, semillas simbólicas, guía de la dinámica y registro fotográfico del proceso de "siembra".	La actividad logra simbolizar el rol de la familia como entorno nutritivo; se sensibiliza sobre el respeto a los ritmos individuales y el cuidado del potencial humano.
Exposición central basada en la conferencia "Rol de la Familia".	Los padres manifiestan: "Comprendimos que nuestra presencia afectiva influye más en sus notas que la presión	Diapositivas de la conferencia, (Estudiante-Familia-Escuela), libreta de apuntes reflexivos.	La exposición generó un aprendizaje no solo cognitivo, sino un proceso humano donde el vínculo seguro es el motor del conocimiento.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Metodología: "Aprender desde el Sentir"	Análisis de la pertinencia de las dinámicas para fomentar el rol de la familia (ej. "Tejiendo Vínculos").	Planificación, guía metodológica con enfoque socioemocional, fotografías y bitácora de observación.	Facilitador y observadores. Docente Tutor Directivos
Comunicación Empática	Identificación de barreras (horarios, miedos) y facilitadores que permiten un diálogo horizontal.	Entrevistas informales, registro de diálogos durante las dinámicas, plataforma institucional y actas.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Transformación del Rol Familiar	Informe de transformaciones en la percepción del padre como acompañante emocional y no solo instructor.	Testimonios escritos (cartas a sus hijos), reflexión colectiva y pacto de compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Reflexión del Facilitador	Registro reflexivo sobre la capacidad de generar empatía y escucha activa en el grupo.	Bitácora personal del docente, notas de campo y cuestionarios de autoevaluación.	Docente del programa de validación

Fuente: Elaboración propia

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	constante; nos sentimos liberados de la culpa".		
Trabajo grupal sobre compromisos familiares. "Acuerdos desde el corazón"	Los padres manifestaron: "Escuchar las ideas de otros nos dio valor para prometer cambios reales, como dejar el celular de lado para escuchar a nuestros hijos cuando llegan de la escuela".	Compromisos escritos(papelógrafos), tarjetas de acuerdos individuales, fotografías de los grupos de trabajo.	El intercambio de experiencias generó un aprendizaje colaborativo; los compromisos no se sintieron como "tareas impuestas", sino como metas de vida nacidas de la empatía.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Los padres expresan: "Nos comprometemos a que el hogar sea un lugar de paz para aprender juntos".	Acta de compromisos, registro fotográfico del cierre, lista de asistencia firmada con mensajes de gratitud.	El cierre no es un final, sino un pacto de confianza; se evidencia que al cambiar el trato, el compromiso de la familia surge de la convicción y no de la obligación.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación y Conexión Inicial	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento afectivo de los padres..	Listas de asistencia, testimonios verbales sobre expectativas y miedos iniciales.	Padres, docentes, directivos.

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo se manifiesta la corresponsabilidad afectiva?	Al inicio, los padres delegan el aprendizaje solo a la escuela; tras el taller, aceptan que su presencia emocional es clave.	La corresponsabilidad no es "vigilar tareas", sino crear un entorno de seguridad donde el niño se sienta capaz de aprender.	Necesidad de técnicas de regulación emocional para padres.
¿Qué barreras impiden una comunicación?	Miedo al juicio docente, jornadas laborales que agotan la energía emocional y falta de espacios de escucha mutua.	Los canales administrativos no bastan; se requieren espacios donde el padre pueda expresar sus dudas sin sentirse evaluado.	Implementación de "Círculos de Escucha" virtuales para padres con poco tiempo.
¿Cómo movilizó la metodología los afectos de los padres?	Las dinámicas (comprensión súbita) generaron empatía instantánea hacia la etapa de vida de sus hijos.	Una metodología que no toca la emoción no logra cambios duraderos. El aprendizaje transformado entra por el corazón.	Adaptación de materiales para padres con diversos niveles educativos y culturales..
¿Qué significados nuevos dieron a su rol educativo?	Los padres dejaron de verse como "inspectores" para verse como "guías" y "refugios seguros" para el estudiante.	El aprendizaje significativo en los padres ocurre cuando perdonan sus propios errores y deciden mejorar el vínculo.	Demanda de talleres sobre comunicación no violenta, uso ético de la tecnología y límites con amor.

Fuente: Elaboración propia

4.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con doble jornada laboral.	La corresponsabilidad no debe ser una carga, sino un acompañamiento flexible que se adapte a cada realidad familiar.
Comunicación Rol de la Familia	Un 80% de padres están interesados en la educación de sus hijos.	Padres no dispuestos a conocer sus roles como tal.	Padres sin asumir sus responsabilidades	Es vital realizar un seguimiento que no sea fiscalizador, sino un "puente de confianza" entre el hogar y el aula.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió actividades más cortas.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Debe adaptarse a diversidad cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Es un proceso el taller es la semilla, pero la institución debe regar ese cambio con continuidad.

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en la Unidad Educativa Dr. Luis Dueñas Vera, ubicada en el recinto Cañales, permitió identificar la forma en que las familias se involucran en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes durante el año lectivo 2025–2026. Este proceso se construyó a partir de la participación activa de padres de familia, docentes y estudiantes, priorizando el diálogo y la reflexión sobre las prácticas educativas que se desarrollan tanto en el hogar como en la escuela.

Durante la fase diagnóstica se aplicaron estrategias sencillas como conversaciones grupales, preguntas orientadoras, observación del comportamiento académico y espacios de intercambio de experiencias. Estas herramientas permitieron conocer las percepciones de las familias respecto a su rol en la educación de sus hijos y las principales dificultades que enfrentan para acompañar el proceso de aprendizaje.

Del análisis de la información recogida se identificaron tres problemáticas principales:

1. Participación familiar limitada en el proceso educativo

Una parte importante de las familias manifestó que, debido a sus actividades laborales, principalmente relacionadas con el trabajo agrícola y otras labores informales, disponen de poco tiempo para acompañar de manera constante el proceso educativo de sus hijos. Esta situación afecta el seguimiento académico y la comunicación con la institución.

2. Concepción restringida del rol de la familia en la enseñanza–aprendizaje

El diagnóstico evidenció que algunos padres consideran que la enseñanza es responsabilidad exclusiva del docente, limitando su participación al envío de los estudiantes a la escuela. Esta percepción reduce la corresponsabilidad educativa y debilita el apoyo emocional y académico que los estudiantes necesitan en el hogar.

3. Comunicación poco sistemática entre familia y escuela

Se identificó que la comunicación entre docentes y familias es ocasional y, en muchos casos, se da únicamente cuando existen dificultades académicas o disciplinarias. Esto limita la construcción de una relación colaborativa y preventiva.

El diagnóstico participativo se apoyó en:

- Diálogos abiertos con padres y docentes.
- Observación del desempeño académico de los estudiantes.
- Registro de opiniones y experiencias familiares.
- Sistematización de acuerdos y reflexiones colectivas.

Este proceso permitió reconocer que la familia es un actor clave en el proceso de enseñanza–aprendizaje y que su participación debe ser fortalecida de manera consciente y organizada.

Resultados del diagnóstico participativo

Como resultado del diagnóstico se establecieron tres conclusiones principales:

1. El acompañamiento familiar influye directamente en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.
2. Las familias requieren orientación para comprender cómo apoyar el aprendizaje desde el hogar.
3. Es necesario fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto entre familia y escuela.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La implementación de la experiencia educativa orientada a fortalecer el rol de la familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje generó mejoras significativas en la dinámica escolar. En primer lugar, se observó una mayor sensibilización de los padres respecto a la importancia de su participación activa en la educación de sus hijos.

Los padres comenzaron a mostrar mayor interés por las actividades escolares, asistiendo con mayor frecuencia a reuniones y dialogando con sus hijos sobre lo aprendido en clases. Este

acompañamiento, aunque sencillo, contribuyó a mejorar la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes con sus tareas y estudios.

Desde la perspectiva estudiantil, se evidenció una mayor motivación por el aprendizaje, reflejada en una participación más activa en clase, mejor cumplimiento de tareas y mayor confianza para expresar dudas o dificultades académicas.

En el ámbito docente, la experiencia permitió reforzar prácticas de comunicación más claras y cercanas con las familias, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo que favorece el proceso educativo.

A nivel institucional, la experiencia resaltó la importancia de considerar a la familia como aliada estratégica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo acciones que fortalezcan esta relación.

4.3 Cambios producidos en los agentes educativos y comunitarios

Los cambios generados a partir de la experiencia se evidenciaron en los distintos actores de la comunidad educativa y pueden analizarse de la siguiente manera:

a) Cambios actitudinales

En las familias se observó una actitud más positiva y comprometida hacia la educación de sus hijos, reconociendo que su acompañamiento es fundamental para el aprendizaje. En los docentes, se fortaleció una postura más abierta y colaborativa hacia el trabajo con las familias.

b) Cambios procedimentales

Se promovieron acciones concretas como:

- Mayor seguimiento de las actividades escolares en el hogar.
 - Comunicación más frecuente entre docentes y padres.
 - Orientaciones básicas para apoyar el aprendizaje desde casa.
- Estas acciones contribuyen a la continuidad del proceso educativo.

c) Cambios institucionales

De manera inicial, se planteó la necesidad de fortalecer espacios de participación familiar dentro de la planificación escolar, con el fin de consolidar el trabajo conjunto entre escuela y hogar.

d) Cambios en los estudiantes

Se evidenciaron mejoras en el rendimiento académico, la responsabilidad escolar y la participación en clase, como resultado del mayor acompañamiento familiar.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recopiladas (registros académicos, observaciones docentes y testimonios de padres) respaldan los cambios observados. Sin embargo, se reconoce que no todas las familias avanzan al mismo ritmo y que la continuidad de los cambios depende del seguimiento institucional.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Se recomienda:

- Fortalecer los canales de comunicación familia–escuela.
- Promover espacios formativos dirigidos a las familias.
- Establecer indicadores sencillos de seguimiento académico y participación familiar.

La aplicación de estas acciones permitirá consolidar el rol de la familia como un pilar fundamental en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

5. Lecciones Aprendidas

La sistematización de la experiencia socioeducativa desarrollada en la Unidad Educativa Dr. Luis Dueñas Vera, en el marco del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes relevantes derivados del análisis crítico de la participación familiar en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Estas lecciones constituyen

aportes significativos para el fortalecimiento de la práctica pedagógica y la consolidación de una cultura institucional basada en la corresponsabilidad educativa.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar se fortalece cuando existe orientación clara y un ambiente de confianza.

Se evidenció que las familias muestran mayor disposición a involucrarse en el proceso educativo cuando perciben una relación cercana, respetuosa y libre de señalamientos. La generación de espacios de diálogo empático favoreció la reducción de actitudes defensivas y permitió una participación más activa y consciente.

El rol educativo de la familia se construye progresivamente mediante procesos formativos.

Muchos representantes reconocieron que, al inicio, su participación se limitaba al cumplimiento de obligaciones administrativas. A través de la experiencia, comprendieron que su rol trasciende lo formal e implica acompañamiento académico, apoyo emocional y seguimiento permanente al proceso escolar de sus hijos.

La comunicación reflexiva transforma la percepción de la escuela y fortalece la alianza educativa.

Las actividades desarrolladas permitieron que las familias resignificaran su relación con la institución, pasando de una visión distante a una postura más colaborativa. El intercambio de experiencias favoreció el reconocimiento de que los desafíos educativos requieren esfuerzos compartidos entre escuela y hogar.

El acompañamiento afectivo familiar incide directamente en el desempeño escolar.

Los testimonios recogidos evidenciaron que una mayor atención al diálogo, la escucha y el apoyo emocional en el hogar se reflejó en mejoras en la motivación, la conducta y la seguridad personal de los estudiantes, lo que repercutió positivamente en su proceso de aprendizaje.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol del docente incluye la mediación entre la escuela y la familia. La experiencia permitió comprender que el docente no solo transmite contenidos, sino que cumple una función clave como orientador y facilitador de la relación familia–escuela. Este rol requiere habilidades comunicativas, empatía y capacidad para gestionar espacios de diálogo con adultos.

La planificación flexible y contextualizada favorece la participación familiar. La adaptación de las estrategias a la realidad sociocultural de las familias resultó fundamental para promover su involucramiento. Una planificación abierta, sensible a las necesidades del contexto, permitió generar mayor interés y participación en las actividades propuestas.

El trabajo con familias demanda metodologías participativas y dialógicas. Se constató que las familias se involucran con mayor compromiso cuando las actividades reconocen sus experiencias, valoran sus saberes y promueven la construcción colectiva de aprendizajes. En este sentido, los enfoques dialógicos y socioformativos resultaron especialmente pertinentes.

La sistematización fortalece la reflexión profesional docente. El proceso de análisis permitió al docente integrar teoría y práctica, identificar fortalezas y debilidades de su intervención y generar propuestas de mejora. Esta reflexión sistemática se consolida como una herramienta clave para el crecimiento profesional y la mejora continua de la práctica educativa.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe asumirse como un eje permanente de la gestión educativa.

La experiencia evidenció que el involucramiento de las familias no puede limitarse a acciones aisladas, sino que requiere planificación, continuidad y respaldo institucional para generar impactos sostenibles en el proceso educativo.

El fortalecimiento de la comunicación institucional es fundamental para la corresponsabilidad.

Se identificó que las dificultades en la comunicación afectan la relación escuela-familia. La apertura de canales accesibles, oportunos y empáticos se reconoce como una condición indispensable para fortalecer la participación y el compromiso familiar.

La articulación entre universidad y escuela enriquece las prácticas educativas. El acompañamiento del proceso de titulación aportó herramientas teóricas y metodológicas que fortalecieron la práctica institucional, promoviendo una visión pedagógica centrada en la comunidad educativa y en la mejora de los procesos formativos.

El fortalecimiento del vínculo familia-escuela contribuye al desarrollo integral del estudiantado.

Los resultados de la experiencia confirman que la corresponsabilidad educativa impacta positivamente en el clima escolar, la convivencia y el rendimiento académico, reafirmando su relevancia en el cumplimiento de la misión institucional.

6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación* [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad* [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial* [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1. Programa del Taller



Introducción

La educación sexual es un componente esencial para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Abordar la sexualidad humana desde una perspectiva pedagógica, científica, emocional y ética permite formar personas con mayor autoestima, autonomía, responsabilidad y capacidad para tomar decisiones informadas. Es importante entender la sexualidad como una dimensión humana que incluye aspectos biológicos, psicológicos, afectivos, culturales y sociales. En este taller se promueve un enfoque de educación sexual integral (ESI), respetuoso de los derechos, que contribuye a prevenir la desinformación, la violencia de género, el abuso sexual y el embarazo adolescente, fortaleciendo los vínculos familiares y el rol de la escuela como espacio seguro y formativo.

Objetivo general:

Promover la comprensión integral de la sexualidad humana en el contexto educativo y familiar, fomentando el respeto, la responsabilidad y la comunicación abierta entre estudiantes, familias y docentes.

Objetivos específicos:

- ✓ Brindar información clara y adecuada sobre los componentes de la sexualidad humana.
- ✓ Desarrollar actitudes de respeto hacia la diversidad y los derechos sexuales y reproductivos.

Actividad central:

Se entregaron casos prácticos donde se planteaban situaciones relacionadas con la educación de los niños (por ejemplo: bajo rendimiento, problemas de conducta, apoyo emocional, participación en eventos escolares). Cada grupo discutió quién debe intervenir (familia, escuela, sociedad) y cómo. Luego, compartieron sus conclusiones con el grupo general, generando un diálogo enriquecedor.

Actividad de cierre:

Cada participante escribió en una tarjeta una acción concreta que realizará para mejorar la colaboración entre familia, escuela y comunidad. Luego, colocaron las tarjetas en un mural titulado: "Nos comprometemos con la educación". Finalmente, se hizo una reflexión grupal destacando el valor de la participación activa de todos los actores.

Adaptaciones realizadas según el contexto:

- ✓ El lenguaje se adaptó para asegurar comprensión por parte de todos los asistentes.
- ✓ Se utilizaron recursos visuales hechos a mano, ante la falta de tecnología.
- ✓ Las actividades se diseñaron para ser prácticas y aplicables en contextos rurales.
- ✓ Se promovió el uso de ejemplos cotidianos que fueran familiares para los asistentes.

Resultados de la actividad



El rol de la familia en el acompañamiento del proceso educativo de los niños y niñas

Estrategias metodológicas utilizadas:

- Diálogo participativo: apertura de espacio para que las familias compartan sus experiencias.
- Dinámicas grupales: juegos, dramatizaciones o estudios de caso sobre situaciones comunes entre familia y escuela.
- Lluvia de ideas: para identificar como apoyan actualmente a sus hijos y que podrían mejorar.
- Trabajo colaborativo: en pequeños grupos, elaborar propuestas conjuntas.
- Reflexión individual y colectiva: sobre el compromiso familiar con la educación.
- ✓ Material audiovisual: uso de videos o presentaciones sobre buenas prácticas familiares.

Tiempo de duración:

2 horas

Recursos didácticos y tecnológicos utilizados:

padre/madre para apoyar la educación de su hijo/a

- ✓ Se compartieron voluntariamente algunos compromisos.
- ✓ Se cerró con un mensaje motivador sobre la importancia del trabajo conjunto entre escuela y familia.

Adaptaciones realizadas según el contexto:

- ✓ Se utilizó lenguaje sencillo.
- ✓ Se priorizaron ejemplos del entorno rural y actividades cotidianas familiares.
- ✓ Se usaron materiales reciclados y recursos naturales disponibles en la comunidad.

Participación de los asistentes:

- Varios padres compartieron anécdotas personales sobre cómo ayudan a sus hijos en las tareas o en valores.
- Las madres expresaron interés en aprender más sobre cómo apoyar la lectura en casa.
- Algunos participantes hicieron preguntas sobre cómo comunicarse mejor con los docentes.

Logros alcanzados:

- Mayor comprensión sobre el papel activo de la familia en el proceso educativo.

7.2. Acta de Compromisos

ACTA DE COMPROMISO

Taller: "Los roles de la familia"

En las instalaciones de la Unidad Educativa Dr. Luis Dueñas Vera, a los ___ días del mes de _____ del año _____, se llevó a cabo el taller denominado "Los roles de la familia en la educación de los estudiantes", dirigido a padres, madres y representantes legales de la institución.

El objetivo del taller fue fortalecer la participación y el compromiso de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, reconociendo la importancia del acompañamiento, la comunicación y el apoyo permanente en el desarrollo académico y formativo de sus hijos.

Luego de haber participado en el taller y reflexionar sobre la importancia del rol de la familia en la educación, los padres de familia y representantes presentes se **comprometen** a:

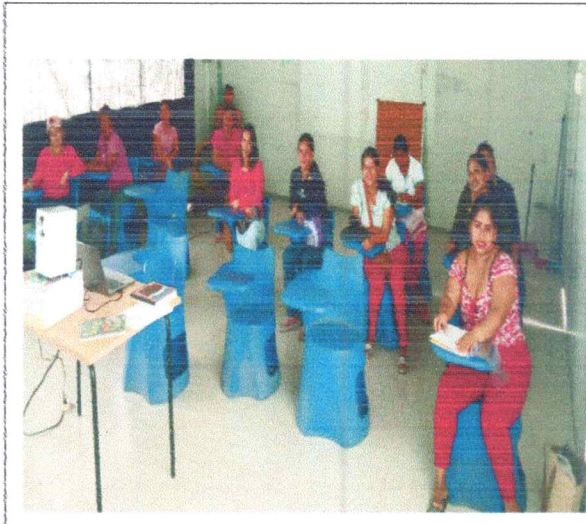
1. Acompañar y apoyar a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas y actividades escolares.
2. Mantener una comunicación constante y respetuosa con los docentes y autoridades de la institución.
3. Fomentar valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad dentro del hogar.
4. Asistir puntualmente a reuniones, talleres y actividades convocadas por la institución educativa.
5. Promover hábitos de estudio y disciplina que contribuyan al buen rendimiento académico de los estudiantes.
6. Velar por el bienestar emocional y la formación integral de sus hijos.

Para constancia de lo actuado y en señal de aceptación de los compromisos adquiridos, firman la presente acta los padres de familia participantes y el responsable del taller.

Lugar: _____

Fecha: _____

7.3. Registro Fotográfico



Padres y madres de familia participando del taller

7.4. Presentación utilizada



7.5. Cuestionario de evaluación para padres y representantes

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA PADRES Y REPRESENTANTES

Taller: _____ Roles _____ de _____ la _____ familia

Institución: Unidad Educativa Dr. Luis Dueñas Vera

Fecha: _____

Facilitador: _____

Instrucciones:

Marque con una **X** la opción que mejor exprese su opinión. (Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

Escala de valoración:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Nº	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Considera importante la participación de la familia en la educación de los hijos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Apoya a su hijo(a) en la realización de tareas y actividades escolares?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Mantiene comunicación con los docentes sobre el rendimiento académico de su hijo(a)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Asiste a reuniones o actividades convocadas por la institución educativa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Fomenta en casa valores como el respeto, la responsabilidad y la honestidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Motiva a su hijo(a) a cumplir con sus deberes escolares?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Considera que el taller le ayudó a comprender mejor el rol de la familia en la educación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Cree que la familia y la escuela deben trabajar juntas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9	¿Aplicará en su hogar lo aprendido en el taller?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	¿Le gustaría participar en otros talleres organizados por la institución?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre del padre, madre o representante: _____

Firma: _____