



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
CAMPUS PICHINCHA**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ROL DE LA FAMILIA Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER
LA RELACIÓN PADRE-HIJO**

AUTOR:

DIANA MARIUXI MOREIRA CHONILLO

TUTORA:

ING. JAZMINA SABANDO MACIAS MSc.

PICHINCHA - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Rol de la familia y estrategias educativas para fortalecer la relación padre-hijo" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Diana Mariuxi Moreira Chonillo, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo del 2026



Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Diana Mariuxi Moreira Chonillo, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Rol de la familia y estrategias educativas para fortalecer la relación padre-hijo", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

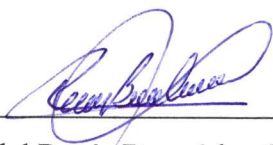


Diana Mariuxi Moreira Chonillo

C.I 1311039091

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Rol de la familia y estrategias educativas para fortalecer la relación padre-hijo" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Diana Mariuxi Moreira Chonillo.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

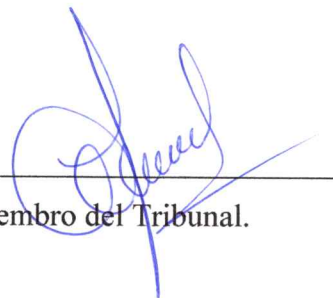


Ing. Jazmina Sabando Macías, Mgs.

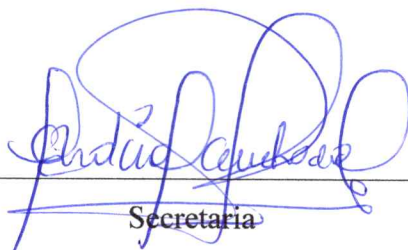
Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril del 2026

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que contribuyeron a mi formación académica. A mis profesores, por su dedicación y pasión por la enseñanza. A mis compañeros de clase, por su apoyo y amistad. A la institución, por brindarme la oportunidad de crecer y aprender. A mis padres, por su sacrificio y apoyo incondicional. A mis amigos, por estar siempre allí para mí. A todos aquellos que me ayudaron en momentos de necesidad, gracias por su generosidad. Agradezco también a los niños y niñas que me enseñaron a amar la educación. Este logro es el resultado de su apoyo y amor.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico éste logro primero a Dios, a mis padres, quienes siempre creyeron en mí y me apoyaron incondicionalmente en cada paso de mi carrera, a mis hijos que son los que me motivan día a día para ser mejor como persona y cómo profesional y que mis logros se puedan ver reflejados en ellos, A mis profesores, que me guiaron y compartieron su sabiduría conmigo. A mis amigos, que me acompañaron en los momentos difíciles y celebraron conmigo los triunfos, A todos aquellos que creyeron en mí y me dieron la fuerza para seguir adelante. Este logro es también suyo. Les dedico este título con todo mi corazón y gratitud. Espero que se sientan orgullosos de mí. Gracias por ser mi inspiración.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	11
2.1	Contexto espacial y temporal.....	11
2.2	Actores involucrados.....	13
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	13
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	15
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	16
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	17
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	17
4.1.	Diagnóstico participativo	17
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	20
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	21
5.	Lecciones Aprendidas.....	23
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	24
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	25
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	26
6.	Bibliografía.....	27
7.	Anexos.....	28
7.1.	Oficio de coordinación previa con autoridades.....	28
7.2.	Planificación del Taller.....	29
7.3.	Convocatoria.....	30
7.4.	Registro Fotográfico.....	31
7.5.	Lista de asistencia firmada por los asistentes.....	32
7.6.	Autorización de uso de testimonio e imágenes.....	33

7.7.	Testimonios	34
7.8.	Presentación o recursos utilizados	36
7.9.	Cuestionario de evaluación para padres y representantes.....	38

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el propósito de fortalecer sus competencias profesionales y contribuir al mejoramiento de los procesos educativos dentro de las instituciones donde laboran.

La experiencia sistematizada se desarrolló en la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte, con la participación de madres de estudiantes de Primero de Educación General Básica, en el marco del proyecto institucional Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos, fortalecer los vínculos afectivos en el hogar y generar espacios formativos que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. A través de este proyecto se busca que los representantes legales reflexionen sobre su rol formativo y adquieran herramientas que les permitan acompañar de manera más efectiva el crecimiento emocional, social y educativo de sus hijos.

En el desarrollo del proyecto Escuela para Padres se abordaron diferentes temáticas relacionadas con la formación familiar y el bienestar de los estudiantes, tales como: Roles de la familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Cada uno de estos talleres estuvo orientado a fortalecer aspectos fundamentales de la convivencia familiar, la corresponsabilidad educativa y el acompañamiento adecuado de los niños en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos establecidos por la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Rol de la familia y estrategias educativas para fortalecer la relación padre-hijo”, por considerarse un tema de gran relevancia en el contexto educativo actual, donde se evidencian desafíos relacionados con la comunicación familiar, el acompañamiento afectivo y el tiempo de calidad que los padres comparten con sus hijos. Este taller tuvo como finalidad promover la reflexión de las madres

participantes sobre la importancia de su rol dentro del hogar y brindar estrategias educativas que contribuyan al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus hijos.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico, reflexivo y experiencial, que permite reconstruir el proceso vivido, identificar los momentos más significativos de la experiencia, analizar las dificultades encontradas, reconocer los aprendizajes generados y proponer acciones de mejora para futuras intervenciones educativas. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en diferentes etapas analíticas como: la descripción del contexto, la recuperación del proceso mediante matrices de análisis, la interpretación crítica, la identificación de lecciones aprendidas y la elaboración de productos educomunicacionales.

El fortalecimiento del rol de la familia en la formación de los hijos constituye hoy uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que la familia representa el primer espacio de socialización, formación en valores y construcción de vínculos afectivos. Cuando existe una relación cercana entre padres e hijos basada en el respeto, la comunicación y el acompañamiento, se generan condiciones favorables para el desarrollo emocional, social y académico de los niños.

En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es fortalecer el rol de la familia mediante estrategias educativas que contribuyan al mejoramiento de la relación padre-hijo, promoviendo la participación activa de las madres dentro del proceso formativo de sus hijos. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: identificar las principales dificultades que enfrentan las familias en la comunicación y convivencia con sus hijos; promover espacios de reflexión sobre la importancia del acompañamiento afectivo en el desarrollo infantil; compartir estrategias educativas que favorezcan la comunicación, el respeto y la convivencia familiar; y valorar los aprendizajes generados durante el proceso formativo con el propósito de fortalecer futuras acciones dentro del proyecto Escuela para Padres.

En el marco de esta experiencia formativa, se consolidaron diversos momentos que guiaron el proceso de sensibilización y aprendizaje de las familias participantes. En primer lugar, se realizó un diagnóstico inicial que permitió identificar algunas dificultades relacionadas con la comunicación familiar, el acompañamiento educativo y el tiempo de calidad entre padres e hijos. Posteriormente, se diseñó e implementó el taller formativo orientado al fortalecimiento

del rol de la familia y al desarrollo de estrategias educativas para mejorar la relación padre-hijo. Durante el desarrollo del taller se aplicaron dinámicas participativas, espacios de reflexión grupal y actividades de diálogo que permitieron a las madres compartir experiencias y reconocer la importancia de su papel en la formación de sus hijos. Finalmente, se realizó una evaluación participativa que permitió recoger percepciones, testimonios y compromisos familiares, los cuales fueron considerados como insumos para la presente sistematización.

Este informe no solo documenta el desarrollo de la experiencia educativa, sino que también evidencia su aporte al fortalecimiento de la práctica docente, al desarrollo del proyecto Escuela para Padres y a la construcción de una comunidad educativa más participativa y comprometida con la formación integral de los estudiantes. Asimismo, constituye un referente para la implementación de futuras estrategias orientadas al fortalecimiento del vínculo familiar y al acompañamiento educativo desde el hogar.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia que dio origen a esta sistematización se desarrolló en el marco del fortalecimiento del rol de la familia dentro del proceso educativo, a través del Proyecto Escuela para Padres, como un espacio formativo orientado a mejorar la relación padre-hijo y promover una participación familiar más activa y consciente. Esta iniciativa surgió a partir de la necesidad identificada durante la práctica educativa de fortalecer los vínculos afectivos y comunicativos entre padres e hijos, reconociendo que la familia constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral, emocional y académico de los estudiantes.

La experiencia se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte, ubicada en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025-2026, con la participación de padres, madres y representantes legales de los estudiantes. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil diversa, cuyas familias presentan distintas realidades socioeconómicas, ocupaciones y dinámicas familiares, factores que influyen en los niveles de acompañamiento educativo y en la calidad de la relación padre-hijo. Para el desarrollo del taller se implementaron estrategias educativas como exposiciones

dialogadas, dinámicas participativas, reflexión conjunta y construcción de compromisos familiares, priorizando el uso de recursos institucionales disponibles.

El contexto institucional se caracteriza por una dinámica escolar que demanda el fortalecimiento del rol de la familia y la implementación de estrategias educativas que consoliden la relación padre-hijo, como condición esencial para mejorar la convivencia, la comunicación y el acompañamiento formativo de los estudiantes. En este escenario, la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte, fiel a su misión de formar estudiantes para la vida en un marco de paz y democracia, promoviendo el pensamiento científico, la investigación y una educación integral que les permita desenvolverse con autonomía en la educación superior y en la sociedad, y coherente con su visión de brindar una educación de calidad con enfoque científico, técnico y humanista, reconoce la necesidad de articular esfuerzos entre autoridades, docentes, Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y familias para fortalecer la corresponsabilidad educativa.

Dentro de este contexto, se identifican factores socioculturales que inciden en la dinámica familiar, tales como jornadas laborales extensas, limitaciones de tiempo para el acompañamiento permanente y prácticas comunicativas centradas principalmente en aspectos académicos. Estas condiciones evidencian la necesidad de promover espacios formativos que orienten a los padres en el ejercicio consciente de su rol, fortaleciendo la comunicación afectiva, la orientación oportuna y la construcción de vínculos sólidos con sus hijos, que impacten positivamente en su desarrollo integral.

La justificación del período seleccionado para la sistematización permitió analizar de manera integral el proceso desarrollado en la Escuela para Padres, desde la identificación de la necesidad institucional de fortalecer la relación padre-hijo, hasta la planificación, ejecución y evaluación de las estrategias implementadas. Este periodo coincidió con etapas del calendario escolar que requerían mayor acompañamiento familiar, lo que facilitó valorar la pertinencia y eficacia de las acciones formativas desarrolladas. Asimismo, permitió identificar logros, dificultades y aprendizajes significativos, susceptibles de ser sistematizados y replicados como parte de una política institucional permanente orientada al fortalecimiento del rol de la familia dentro de la comunidad educativa.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de sistematización de la experiencia participaron diversos actores con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes directos del taller, compartiendo experiencias, percepciones y necesidades relacionadas con la relación padre-hijo, y comprometiéndose a fortalecer su acompañamiento afectivo y educativo en el hogar. Desde mi rol como estudiante sistematizadora, planifiqué, ejecuté y acompañé el desarrollo de la experiencia, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva de acuerdos entre la familia y la institución educativa. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, Campus Pichincha, brindaron orientación académica y metodológica, apoyando la estructuración del proceso de sistematización, la elaboración de instrumentos y la organización de evidencias y la presentación del producto educocomunicacional.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte ofrecieron el respaldo institucional necesario, facilitando los espacios, la logística y la convocatoria para el desarrollo del taller. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) contribuyó con el acompañamiento socioeducativo y la orientación familiar. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se vieron favorecidos por una mayor coherencia entre las acciones desarrolladas en la institución y el fortalecimiento de la relación afectiva y comunicativa en el hogar. La articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa y reflexiva, orientada a fortalecer el rol de la familia y la relación padre-hijo dentro de la comunidad educativa.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el	Los padres manifestaron interés en fortalecer la relación con sus hijos;	Convocatoria institucional, mensajes enviados a	Existe disposición de participación, aunque las condiciones laborales

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
taller “Rol de la familia y estrategias educativas para fortalecer la relación padre–hijo”.	algunos indicaron limitaciones de tiempo por responsabilidades laborales.	los padres, cronograma del Proyecto Escuela para Padres, lista de convocados.	inciden en la asistencia total.
Inicio del taller y dinámica integradora de reflexión familiar.	Padres expresaron sentirse escuchados y valorados al compartir experiencias sobre la relación con sus hijos.	Fotografías, guía metodológica, hojas de trabajo.	La dinámica permitió generar un clima de confianza y apertura emocional.
Exposición central basada en la conferencia “Rol de la Familia”.	Los participantes reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo y educativo en el hogar; algunos identificaron falencias en la comunicación con sus hijos.	Presentación digital, contenido de la conferencia, notas del facilitador.	La exposición sensibilizó a los padres sobre su influencia directa en el desarrollo socioemocional y académico.
Trabajo grupal sobre estrategias educativas y compromisos familiares.	Los padres identificaron prácticas que pueden fortalecer la relación padre–hijo.	Compromisos escritos individuales y grupales, productos del trabajo colaborativo.	Permitió construir acuerdos prácticos y ajustados a la realidad familiar.
Socialización de acuerdos y cierre del taller.	Comentarios positivos sobre la utilidad del taller y el interés por	Acta de compromisos firmada, registro	Se fortalece el vínculo escuela–familia y se evidencia la necesidad

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	continuar con espacios de formación familiar.	fotográfico, lista de asistencia.	de continuidad del proceso.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación	Registro del nivel de asistencia e involucramiento de los padres.	Listas de asistencia, testimonios verbales.	Padres de familia, docente facilitador, directivos, DECE.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia. Lineamientos proporcionados en el Taller Rol de la Familia Planificación desarrollada en base a las actividades del taller Rol de la Familia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones Correo electrónico Plataforma Cronograma de trabajo, guía metodológica, fotografías, observaciones	Docente Facilitador y observadores. Docente Tutor Directivos y DECE,
Comunicación padre-hijo	Identificación de dificultades y avances en la comunicación afectiva.	Entrevistas informales, registros de diálogo, actas de acuerdos.	Padres de familia, docentes, DECE.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonios escritos, reflexiones grupales, compromisos firmados.	Padres de familia, docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo del proceso y análisis crítico.	Bitácora docente, notas de campo, cuestionarios.	Estudiante sistematizadora.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Participación inicial limitada; durante el taller se reconoce la responsabilidad afectiva y educativa.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento institucional constante.	Débil establecimiento de normas y rutinas familiares.
¿Cuáles son las principales dificultades en la relación padre-hijo?	Escaso tiempo compartido, comunicación limitada y tensiones emocionales.	Es necesario fortalecer habilidades parentales y comunicación asertiva.	Necesidad de orientación sobre disciplina positiva.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Dinámicas y reflexión conjunta favorecieron la sensibilización.	La metodología participativa facilita el cambio de actitudes.	Diferentes niveles educativos influyen en la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Los padres reconocen la importancia del vínculo afectivo para el aprendizaje.	El cambio es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre crianza positiva y manejo emocional.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol en el desarrollo integral; docentes valoran la participación.	Algunos padres no consideran prioritaria su asistencia.	Representantes con jornadas laborales extensas.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas.
Relación padre-hijo	Interés de los padres en mejorar la comunicación afectiva.	Dificultad para aplicar cambios sostenidos en el hogar.	Barreras emocionales y culturales.	Es necesario acompañamiento continuo.
Metodología del taller	Actividades participativas resultaron motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió actividades más breves.	Dificultades de comprensión lectora.	Debe adaptarse a la diversidad familiar.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia sobre el rol parental.	Cambios a largo plazo aún no evidentes.	Solicitud de nuevos talleres.	Confirma la necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el marco de la Escuela para Padres con el tema “Rol de la Familia y Estrategias Educativas para Fortalecer la Relación Padre-Hijo” permitió analizar de manera crítica cómo se estaba ejerciendo el rol parental dentro del proceso formativo de los estudiantes y cuál era el nivel de integración real de las familias en la

comunidad educativa. Este proceso no constituyó una evaluación externa, sino un espacio de reflexión colectiva donde padres, docentes y directivos compartieron experiencias, percepciones y necesidades relacionadas con el acompañamiento en el hogar y la calidad de la relación entre padre e hijo. A través de dinámicas participativas, preguntas generadoras y diálogos abiertos, se promovió la toma de conciencia sobre la corresponsabilidad educativa y la importancia de fortalecer vínculos afectivos como base del desarrollo integral. De este proceso emergieron tres problemáticas centrales:

1. Participación limitada de los padres en los procesos formativos

Se evidenció que la participación familiar se concentraba principalmente en reuniones obligatorias o en situaciones académicas puntuales. Factores laborales, responsabilidades domésticas y falta de estrategias claras de integración incidían en una presencia intermitente en la vida escolar, limitando el acompañamiento constante en el desarrollo emocional y académico de los hijos.

2. Comprensión parcial del rol parental en la formación integral

Algunos padres asociaban su rol únicamente al cumplimiento de obligaciones básicas, como supervisar tareas o asistir a reuniones. El diagnóstico permitió identificar la necesidad de ampliar esta concepción hacia una visión más integral, en la que el padre y la madre asuman su función como orientadores permanentes, mediadores afectivos y modelos formativos en valores, comunicación y resolución de conflictos.

3. Debilidad en las estrategias de fortalecimiento de la relación padre-hijo

Se identificó que, en varios casos, la comunicación intrafamiliar era limitada o centrada en aspectos normativos y académicos. Esto evidenció la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten el diálogo asertivo, la escucha activa y el tiempo de calidad, fortaleciendo la relación afectiva como pilar del bienestar estudiantil.

El diagnóstico participativo se construyó colectivamente mediante:

- Dinámicas grupales sobre el ejercicio del rol parental.

- Conversatorios reflexivos sobre experiencias familiares.
- Análisis de situaciones reales vinculadas a la relación padre–hijo.
- Registro sistemático de aportes, compromisos y acuerdos asumidos.

Esta metodología permitió generar conciencia crítica y fortalecer el sentido de corresponsabilidad entre familia e institución educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Del proceso se desprendieron tres conclusiones fundamentales:

1. Es indispensable fortalecer el rol formativo de la familia como base del desarrollo integral del estudiante.
2. La relación padre–hijo requiere estrategias educativas permanentes orientadas al diálogo, acompañamiento y orientación afectiva.
3. La Escuela para Padres constituye un espacio estratégico para consolidar la integración activa de las familias en la comunidad educativa.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como punto de partida del análisis crítico-reflexivo, ya que permitió:

- Reconocer fortalezas y aspectos por mejorar en el ejercicio del rol de la familia como primer agente educativo.
- Diseñar estrategias formativas orientadas a fortalecer la relación padre–hijo desde el diálogo, la empatía y el acompañamiento responsable.
- Generar acuerdos y compromisos conjuntos enfocados en la corresponsabilidad entre familia e institución educativa.

En síntesis, este proceso no solo permitió comprender la realidad inicial respecto al ejercicio del rol parental y la dinámica familiar, sino que también promovió una toma de conciencia colectiva sobre la necesidad de fortalecer la relación padre–hijo como base fundamental para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La implementación del taller “Rol de la Familia y Estrategias Educativas para Fortalecer la Relación Padre–Hijo” generó transformaciones significativas en la participación, conciencia y compromiso de los padres dentro de la institución. En primer lugar, se fortaleció el vínculo entre la escuela y las familias, promoviendo una integración más activa y reflexiva en los procesos formativos. Los representantes manifestaron sentirse escuchados y valorados como agentes fundamentales de la educación de sus hijos, lo que favoreció un clima de mayor confianza, cooperación y corresponsabilidad.

Asimismo, se evidenció un incremento en la participación en encuentros formativos y espacios de orientación. El proceso reflexivo permitió que los padres comprendieran que su presencia activa, el acompañamiento emocional y la comunicación constante influyen directamente en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

En el ámbito familiar, se evidenciaron avances significativos en el fortalecimiento de la relación padre–hijo, reflejados en una comunicación más abierta, respetuosa y empática dentro del hogar. Se observó una mayor disposición de los padres para dedicar tiempo de calidad a sus hijos, escuchar activamente sus inquietudes y orientar con equilibrio entre afecto y firmeza. Asimismo, se fortaleció el establecimiento de normas claras y consensuadas, promoviendo un clima familiar basado en el respeto mutuo, la confianza y el acompañamiento constante en el proceso formativo.

A nivel profesional, la experiencia permitió al docente facilitador consolidar competencias en orientación familiar, mediación de conflictos y promoción de estrategias educativas dirigidas a adultos. El desarrollo del taller favoreció una práctica pedagógica más inclusiva y reflexiva, reconociendo a la familia no solo como participante ocasional, sino como corresponsable fundamental en la formación integral de los estudiantes y en la construcción de vínculos afectivos saludables.

En el ámbito institucional, el taller se proyectó como una estrategia formativa clave para fortalecer el rol de la familia dentro de la comunidad educativa. Su implementación reafirmó la importancia de consolidar el Programa Escuela para Padres como un espacio permanente de

reflexión y capacitación, orientado a mejorar la relación padre-hijo y a garantizar una participación activa, organizada y sostenible de las familias en la vida escolar.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La experiencia derivada de la implementación de la Escuela para Padres generó transformaciones visibles y potencialmente sostenibles en los distintos actores de la comunidad educativa. Dichas transformaciones pueden categorizarse en cambios actitudinales, procedimentales e institucionales, evidenciando una evolución progresiva en la comprensión del rol de la familia como agente formador esencial y corresponsable del proceso educativo.

a) Cambios actitudinales

En los padres y madres de familia se evidenció una resignificación de su rol educativo, transitando de una concepción limitada y centrada en el cumplimiento de obligaciones básicas, hacia una comprensión integral de su responsabilidad formativa. Se fortaleció la conciencia sobre la importancia del acompañamiento emocional, la comunicación asertiva y la presencia activa en la vida cotidiana de sus hijos como factores determinantes en su desarrollo académico y socioemocional.

En el equipo docente y directivo, se consolidó una visión más integradora de la familia como aliada estratégica del proceso pedagógico. Se superó progresivamente la percepción de la familia como agente externo, reconociéndola como corresponsable en la construcción de ambientes educativos coherentes entre hogar e institución.

b) Cambios procedimentales

En el plano operativo, la experiencia propició la generación de acuerdos y compromisos orientados a fortalecer la relación padre-hijo mediante estrategias educativas concretas, entre los que destacan:

- Formalización de compromisos de acompañamiento permanente en el hogar, orientados al diálogo, supervisión y orientación afectiva.

- Implementación de espacios periódicos de reflexión y formación dirigidos a padres, enfocados en habilidades parentales y estrategias de comunicación familiar.
- Creación y fortalecimiento de canales de comunicación bidireccionales, sistemáticos y formativos entre escuela y familia.

Estos procedimientos garantizan la continuidad del proceso formativo más allá de la ejecución puntual del taller, integrando las acciones dentro de la planificación institucional y evitando que los avances dependan exclusivamente de iniciativas individuales.

c) Cambios estructurales e institucionales

A nivel estructural, se propuso la incorporación formal y permanente de la Escuela para Padres dentro del Plan Operativo Anual (POA), asegurando su planificación sistemática, asignación de responsables y seguimiento evaluativo. Esta decisión fortalece la institucionalización de estrategias orientadas al mejoramiento de la relación entre padre e hijo, consolidando una cultura organizacional basada en la corresponsabilidad educativa.

d) Cambios en los estudiantes

Si bien el proceso formativo estuvo dirigido a las familias, los efectos se evidenciaron indirectamente en los estudiantes. Entre los cambios observados se destacan:

- Mayor responsabilidad en el cumplimiento de deberes escolares.
- Actitudes más positivas frente al aprendizaje.
- Incremento en la estabilidad emocional y seguridad personal.
- Mejoras en la convivencia y resolución pacífica de conflictos.
- Coherencia entre normas familiares y lineamientos institucionales.

Estos resultados confirman que el fortalecimiento del vínculo padre-hijo incide significativamente en el desarrollo integral del estudiante, al generar entornos afectivos estables que favorecen el rendimiento académico y la adaptación escolar.

e) Evidencias y límites

Las transformaciones descritas se sustentan en registros de asistencia, compromisos formales asumidos por los padres, testimonios recogidos durante el proceso y observaciones docentes sistematizadas. No obstante, se reconoce que la consolidación de cambios profundos en las dinámicas familiares requiere continuidad, acompañamiento permanente y evaluación longitudinal, a fin de evitar retrocesos y garantizar sostenibilidad.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para fortalecer y sostener los avances alcanzados, se recomienda:

- Institucionalizar de manera definitiva la Escuela para Padres como eje transversal del proyecto educativo institucional.
- Establecer indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan evaluar el grado de fortalecimiento de la relación padre-hijo.
- Implementar mecanismos sistemáticos de retroalimentación entre familia y escuela.
- Desarrollar evaluaciones periódicas del impacto del programa en el desempeño académico y bienestar socioemocional de los estudiantes.

La continuidad, sistematicidad y evaluación permanente de estas acciones permitirán consolidar una cultura institucional fundamentada en la corresponsabilidad educativa, posicionando el rol de la familia como elemento estructural en la formación integral y en la construcción de relaciones padre-hijo sólidas, conscientes y transformadoras.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Rol de la Familia”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Particular Vicente Rocafuerte y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió reflexionar sobre el rol fundamental de la familia en la formación integral de los niños y en el fortalecimiento de la relación padre-hijo.

A través de esta experiencia se evidenció que la familia constituye el primer espacio de formación para los niños, donde se construyen valores, hábitos de convivencia y formas de comunicación que influyen directamente en su desarrollo emocional, social y académico. En este contexto, la participación activa de los padres en el acompañamiento educativo se convierte en un elemento fundamental para fortalecer los vínculos afectivos y promover un desarrollo integral en los estudiantes.

El proceso de sistematización permitió reconstruir la experiencia vivida durante el desarrollo del taller, identificar aprendizajes significativos y reflexionar sobre las prácticas familiares y educativas que contribuyen al fortalecimiento de la relación entre padres e hijos. Las lecciones aprendidas se constituyen en un referente importante para orientar futuras intervenciones dirigidas a las familias, promoviendo una mayor corresponsabilidad entre escuela y hogar en la formación de los niños.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Una de las principales lecciones que surgieron durante el desarrollo del taller fue el reconocimiento de que la familia cumple un papel fundamental en la formación emocional y afectiva de los niños. Muchas madres participantes manifestaron que, debido a las responsabilidades laborales y domésticas, en ocasiones dedicaban poco tiempo a compartir con sus hijos. Sin embargo, a través de las reflexiones realizadas en el taller comprendieron que el diálogo, la escucha y la atención a las necesidades emocionales de los niños son elementos esenciales para fortalecer la relación padre-hijo.

Otra lección importante fue comprender que las estrategias educativas aplicadas en el hogar influyen directamente en el comportamiento y desarrollo de los niños. Durante los espacios de participación, varias madres reconocieron que en ocasiones utilizaban el regaño o el castigo como primera forma de corregir conductas. A partir del proceso formativo lograron reflexionar sobre la importancia de promover una crianza basada en el respeto, la orientación y el acompañamiento, fortaleciendo así una relación más cercana y positiva con sus hijos.

Asimismo, se evidenció que la participación de los padres en las actividades promovidas por la institución educativa fortalece el vínculo entre la familia y la escuela. Las madres

participantes manifestaron que los talleres les permitieron adquirir herramientas para apoyar el proceso educativo de sus hijos y comprender mejor su rol dentro de la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, se pudo reconocer que las actividades compartidas en familia, como el juego, la conversación y el acompañamiento en las tareas escolares, contribuyen significativamente al fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos. Estas prácticas generan espacios de confianza y comunicación que favorecen el desarrollo emocional y social de los niños.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

Desde la perspectiva del docente facilitador, la experiencia permitió reafirmar que la educación de los niños es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia. El rol del docente no se limita únicamente al proceso de enseñanza en el aula, sino que también implica orientar a las familias para fortalecer las prácticas educativas en el hogar.

Otra lección significativa fue comprender que los espacios formativos dirigidos a padres de familia deben promover el diálogo, la reflexión y el intercambio de experiencias. Durante el desarrollo del taller se evidenció que cuando las madres tienen la oportunidad de compartir sus vivencias y escuchar las experiencias de otras familias, se genera un ambiente de aprendizaje colaborativo que facilita la comprensión de nuevas estrategias para fortalecer la relación con sus hijos.

Asimismo, la experiencia permitió reconocer la importancia de aplicar metodologías participativas que favorezcan la interacción y el compromiso de los participantes. Las dinámicas grupales, los espacios de reflexión y las actividades prácticas facilitaron que las madres se involucraran activamente en el proceso formativo, generando aprendizajes significativos.

Finalmente, el proceso de sistematización permitió fortalecer las competencias reflexivas y profesionales del docente, al analizar de manera crítica la experiencia desarrollada, identificar logros y aspectos de mejora, y reconocer la importancia de continuar promoviendo espacios de formación familiar dentro de la institución educativa.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

Desde la perspectiva institucional, la experiencia permitió evidenciar que la participación activa de las familias es un elemento clave para el fortalecimiento del proceso educativo. Cuando las instituciones educativas promueven espacios de encuentro y formación para padres de familia, se fortalece la relación entre la escuela y el hogar, generando una comunidad educativa más comprometida con la formación de los estudiantes.

Otra lección importante fue reconocer que el proyecto Escuela para Padres constituye una estrategia educativa valiosa para orientar y acompañar a las familias en su rol formativo. Estos espacios permiten que los representantes reflexionen sobre su responsabilidad en la educación de sus hijos y adquieran herramientas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia familiar.

En sí, se evidenció que la comunicación efectiva entre docentes y familias favorece la participación y el compromiso de los padres en el proceso educativo. Cuando la institución genera espacios de diálogo respetuoso y cercano, los representantes se sienten motivados a involucrarse en las actividades escolares y a apoyar el aprendizaje de sus hijos.


Finalmente, se pudo reconocer que el fortalecimiento de la relación padre-hijo repercute positivamente en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. Los niños que reciben acompañamiento, apoyo y orientación constante por parte de sus familias muestran mayor seguridad emocional, mejor adaptación al entorno escolar y una actitud más positiva frente al aprendizaje.

6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación* [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad* [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial* [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1. Oficio de coordinación previa con autoridades

 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Pichincha, julio 29 del 2025.

ING. Dídimo Abdón Saltos Sabando
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "VICENTE ROCAFUERTE"
Presente.

Estimado Rector:

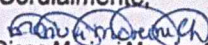
Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, campus Pichincha me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicarán los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaborarán un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

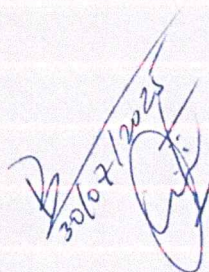
1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.


El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller con los padres de familia de la institución.


Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Diana Mariuxi Moreira Chonillo
**ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL**
laflakmilmar@gmail.com
0999572770



30/07/2025



7.2. Planificación del Taller

 UNIVERSIDAD POR EL EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN					
TERCER MÓDULO: INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA					
Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Reflexionar con los docentes sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los niños/as cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.	Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los niños.	Bienvenida e introducción Dinámica "Mi familia ideal"	Damos la bienvenida a los participantes Juego de presentación con el balón (lanzamos un balón al usar y cada uno se va presentando y expone lo que espera del taller) Dinámica "Mi familia ideal" En parejas los docentes describen (dibujando o escribiendo) cómo sería una familia ideal. Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos.	Dispositivos Papelógrafo Marcadores.	Docente Estudiantes
			<p>En pequeños grupos los docentes deben presentar ejemplos de padres ausentes, permisivos, o desinteresados y, determinar las consecuencias de estos tipos de padres en los niños.</p> <p>Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y, establecer las posibles soluciones.</p> <p>Analisis de problemas y soluciones. "Cuando los roles fallan"</p> <p>Escribir en el papelógrafo los problemas que se originan cuando los roles de los padres, no se cumplen.</p> <p>Establecer la cruz siguiendo paso a paso cada uno de los pliegues en la hoja de papel.</p> <p>Encontrar una solución a cada uno de los problemas.</p> <p>Por cada solución ir rasgando la hoja de papel hasta formar la cruz.</p> <p>Determinar el significado de la cruz.</p>	Papelógrafo Marcadores.	Docente Estudiantes
		<p>Diseñar estrategias desde la casa/escuela para fortalecer la vinculación con los miembros de la familia.</p> <p>Propuesta "¿Qué podemos hacer?"</p> <p>¿Qué grupos pequeños se diseñan acciones para trabajar con los miembros de la familia.</p>	<p>Cada docente completa la frase "Mi compromiso a..... para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia".</p> <p>El compromiso lo colocan en la cruz.</p> <p>Leer en voz alta el compromiso o se pega en el papelógrafo.</p>	Papelógrafo Marcadores.	Docente Estudiantes

7.3. Convocatoria


UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

ESCUELA PARA PADRES

• TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

• INSTITUCIÓN: U.E.P. "Vicente Rocafuerte"

• PADRE DE FAMILIA: Sra. Kerly Lopez

• DIA: 31/07/2025 • HORA: 8:00 am




UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

ESCUELA PARA PADRES

• TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

• INSTITUCIÓN: U.E.P. "Vicente Rocafuerte"

• PADRE DE FAMILIA: Sra. Evelyn Ruperly

• DIA: 31/07/2025 • HORA: 8:00 am




UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

ESCUELA PARA PADRES


• TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

• INSTITUCIÓN: U.E.P. "Vicente Rocafuerte"

• PADRE DE FAMILIA: Sra. Ferrnanda Mora

• DIA: 31/07/2025 • HORA: 8:00 am




UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL


ESCUELA PARA PADRES


• TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

• INSTITUCIÓN: U.E.P. "Vicente Rocafuerte"

• PADRE DE FAMILIA: Sra. Maria Giler

• DIA: 31/07/2025 • HORA: 8:00 am




UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL


ESCUELA PARA PADRES

• TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

• INSTITUCIÓN: U.E.P. "Vicente Rocafuerte"

• PADRE DE FAMILIA: Sra. Lucia Macias Caceres

• DIA: 31/07/2025 • HORA: 8:00 am




UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

ESCUELA PARA PADRES

• TALLER: ROLES DE LA FAMILIA

• INSTITUCIÓN: U.E.P. "Vicente Rocafuerte"

• PADRE DE FAMILIA: Sra. Johanna Sanchez

• DIA: 31/07/2025 • HORA: 8:00 am



7.4. Registro Fotográfico

FOTOGRAFÍAS	DESCRIPCIÓN
	<p>Docente impartiendo charla, previa al taller</p>
	<p>Padres y madres de familia participando del taller</p>
	<p>Docente impartiendo la importancia de los roles de la familia</p>

7.5. Lista de asistencia firmada por los asistentes

Nº	Nombres y Apellidos	Firma
1	Sra. Kerly Alejandra López Rodríguez	<i>Kerly López</i>
2	Sra. Evelin María Ruperty Ganchozo	<i>Evelin Ruperty G</i>
3	Sra. Fernanda Mariela Mera Muñoz	<i>Fernanda Mera</i>
4	Sra. María Daniela Giler Moreira	<i>María Daniela Giler</i>
5	Sra. Lucia Mirella Macías Cedeño	<i>Lucia Macías</i>
6	Sra. Johanna Katherine Sánchez Vidat	<i>Johanna Sánchez</i>
7	Sra. Arianna Stefania Aguirre Cedeño	<i>Arianna Aguirre</i>
8	Sra. Angelica María Pinargote Negrete	<i>Angelica Pinargote</i>
9	Sra. Carmen Araceli Vélez Bazurto	<i>Carmen Vélez</i>
10	Sra. Wendy Maricel Mera Lugo	<i>Wendy Mera</i>
11	Sra. Kassandra Gissel Moreira Ormaza	<i>Kassandra Moreira</i>
12	Sra. Alina Nohelia Casquete Calderón	
13	Sra. Julissa Nicole Intriago Vera	
14	Sra. Kenyi Elizabeth Mendoza Pérez	
15	Sra. Ximena Rosario Santana Andrade	<i>Ximena Santana</i>
16	Sr. Hernán Alejandro Minaya Muñoz	<i>Hernán Minaya</i>
17	Sra. Erika Stefania Chevez Marcillo	<i>Erika Chevez</i>
18	Sra. María Narcisa Alcívar Zamora	
19	Sra. Maryleisis Fernanda Vallejo Rivas	
20	Sra. Kenya Alexandra Jacome Torres	
21	Sra. Evelin Juliana Santos Chica	<i>Evelin Santos</i>

Nº	Nombres y Apellidos	Firma
22	Sra. Betsy Janina Zambrano Vergara	<i>Betsy Zambrano</i>
23	Sra. Rocío Asunción Peralta Meza	<i>Rocío Peralta</i>
24	Sra. Lorena Barbara García Borrero	<i>Lorena García</i>
25	Sr. Juan José Zambrano Macías	

7.6. Autorización de uso de testimonio e imágenes

AUTORIZACIÓN DE USO DE TESTIMONIO E IMÁGENES

Yo,

_____, portador(a) de la cédula de identidad N.º _____,
en calidad de representante legal del estudiante

_____,
que cursa el año _____ de Educación General Básica en la Unidad Educativa
Particular Vicente Rocafuerte, del cantón Pichincha, provincia de Manabí.

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y a la docente responsable del proyecto, para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller "Salud y estilo de vida para el bienestar integral del estudiante" pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales, y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: _____, ____ de _____ de 2025.

Firma del representante legal: _____

Nombres y apellidos: _____

Cédula de identidad: _____

Firma del responsable del proyecto: _____

Nombre del docente facilitador: Diana ~~Mariuxi~~ Moreira ~~Chonillo~~

Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Campo Amplio de Educación
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

7.7. Testimonios

Testimonio 1

“Hola, mi nombre es Kerly soy madre Andrade. Cuando me invitaron al taller sobre el rol de la familia, pensé que sería una charla como muchas otras. Pero mientras escuchaba sobre la importancia de la comunicación y el tiempo que dedicamos a nuestros hijos, comencé a reflexionar sobre mi propia experiencia como madre, a veces, por el trabajo y las responsabilidades de la casa, no siempre tenía el tiempo para escuchar con calma a mi hijo cuando quería contarme algo de su día. En el taller comprendí que para los niños esos pequeños momentos son muy importantes, después de participar en el taller empecé a hacer pequeños cambios. Ahora trato de preguntarle cómo le fue en la escuela, escucharlo con más atención y dedicarle un momento del día solo para conversar o jugar juntos.

Un día mi hijo me dijo:

“Mamá, ahora me gusta más contarte lo que hago en la escuela.”

Esa frase me hizo darme cuenta de que cuando los padres estamos más presentes, nuestros hijos se sienten más seguros y queridos. Este taller me ayudó a comprender que la relación con nuestros hijos se fortalece con tiempo, paciencia y amor.”

Testimonio 2

“Soy Angelica, madre de un niño de Tercero de Básica. Antes de asistir al taller, pensaba que mi responsabilidad principal como madre era asegurarme de que mi hijo cumpliera con sus tareas y que no tuviera problemas en la escuela. No me había detenido a pensar que la relación que construimos con ellos en casa también influye mucho en su comportamiento y en su forma de aprender, en el taller reflexionamos sobre la importancia de acompañar a nuestros hijos no solo en lo académico, sino también en lo emocional. Comprendí que escuchar, dialogar y compartir tiempo con ellos fortalece su confianza.

Desde entonces he tratado de cambiar algunas cosas en casa. Ahora cuando llega de la escuela nos sentamos a conversar sobre lo que aprendió y cómo se sintió durante el día, he notado que mi hijo está más abierto a contarme sus cosas y también muestra más interés por

sus actividades escolares. Como madre entendí que cuando existe comunicación y confianza, la relación entre padres e hijos se vuelve más fuerte.”

Testimonio 3

“Mi nombre es Ximena. Al participar en el taller me permitió reflexionar mucho sobre el papel que tenemos los padres en la formación de nuestros hijos. Muchas veces el trabajo, las preocupaciones y las responsabilidades hacen que el tiempo en familia sea cada vez menor, durante el taller comprendí que los niños necesitan sentir el apoyo y la presencia de sus padres para crecer seguros y felices. No se trata solo de cumplir con las obligaciones, sino también de compartir momentos que fortalezcan el vínculo familiar.

Después de esa experiencia decidí dedicar más tiempo a mi hijo. Ahora tratamos de realizar algunas actividades juntos, como leer un cuento, conversar sobre su día o simplemente jugar un rato, he notado que él se siente más tranquilo y más cercano a mí. Incluso me busca más para contarme lo que le pasa, esta experiencia me hizo entender que el amor, la comunicación y el tiempo compartido son herramientas muy importantes para fortalecer la relación entre padres e hijos.”

7.8. Presentación o recursos utilizados

TALLER ESCUELA PARA PADRES

OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES

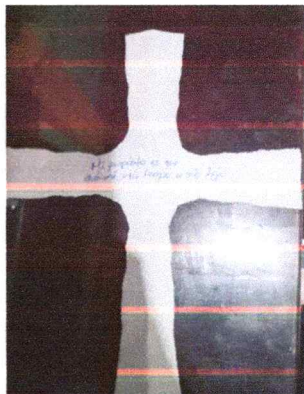
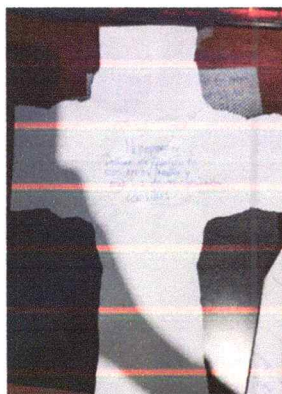
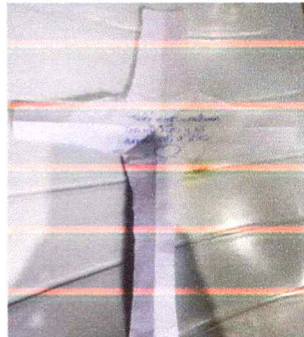
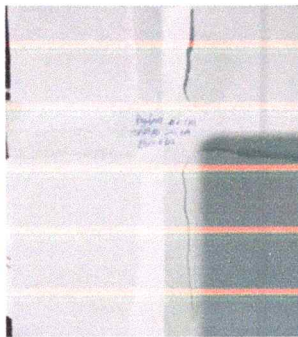
Art. 20 de la LOEI - Obligaciones y Responsabilidades - Las madres, padres y los representantes de los estudiantes tienen las siguientes obligaciones y responsabilidades:

- a. Cumplir con la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. involucrarse activamente y desde la corresponsabilidad en los procesos educativos de sus representados y atender los llamados y requerimientos de profesores y autoridades de los planteles;
- d. Participar en la evaluación a docentes y de la gestión de los establecimientos educativos;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con los establecimientos educativos;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones y responsabilidades escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas;
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de profesores y de sus representados, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado y buen uso de las instalaciones físicas de los establecimientos educativos;
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales;
- l. Rendir cuentas de su gestión como miembros de los comités de padres y madres de familia y demás entes de participación de la comunidad educativa en los que sean elegidos;
- m. Impulsar la participación de la comunidad educativa de manera organizada, en los espacios que generen los establecimientos educativos de conformidad con la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable, y;
- n. Para el caso de las madres, padres o representantes que han optado por la educación particular o fiscomisional, pagar puntualmente los valores autorizados por concepto de pensiones y matrículas de conformidad con el contrato de servicios educativos suscrito previo a la matrícula.

DERECHOS DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES

19 de la LOEI - Derechos - Las madres, los padres y los representantes legales de los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa y tienen derecho además a:

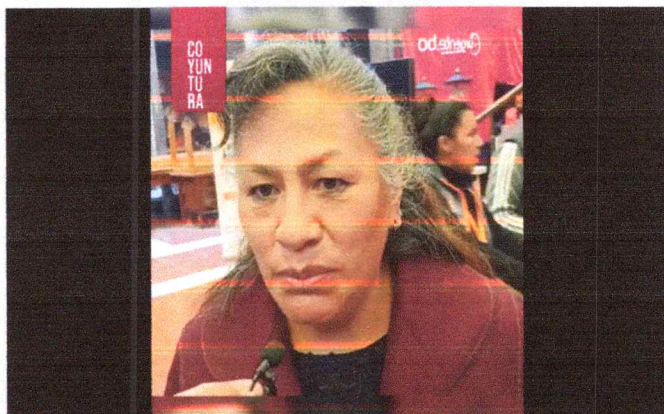
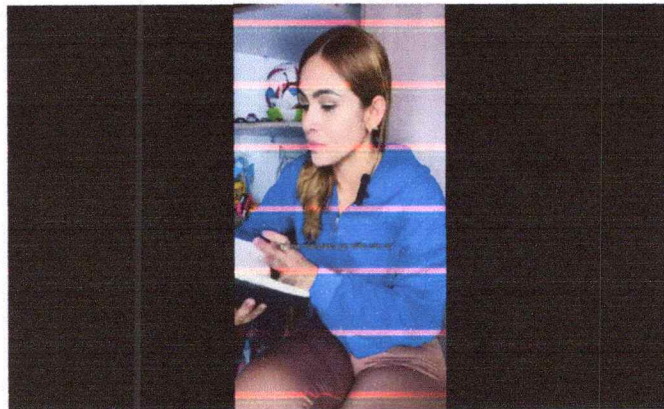
- a. Escoger con observancia al interés superior del niño el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;
- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c. Participar en los procesos de evaluación de desempeño docente, de gestión de autoridades educativas; y de entorno de aprendizaje, de conformidad con la normativa aplicable expedida por la autoridad competente;
- d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás entes de participación de la comunidad educativa;
- e. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f. Ser escuchados y que su opinión sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en los establecimientos educativos;



Padres o amigos?

Profesores o
amigos?

"YO LE DOY A MI
HIJO,
LO QUE NUNCA
TUVE"



7.9. Cuestionario de evaluación para padres y representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: Vicente Rocafuerte.....

Ubicación de la : Distrito Pichincha Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural

Tipo de Institución Educativa: Un-docente Dos docentes..... De 2 a 5 docentes.....

Un docente por cada grado..... Un docente por asignatura.....

Nro.	Familia y educación	Si	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	✓	
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	✓	
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	✓	
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	✓	
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	✓	
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?	✓	
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	✓	
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	✓	
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	✓	
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	✓	
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	✓	
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	✓	
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	✓	
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	✓	
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	✓	
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	✓	
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?	✓	
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	✓	
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	✓	
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	✓	
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:	✓	
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	✓	
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. Falta mayor castigo mayor?	✓	✓

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024). "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación