



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
CAMPUS PICHINCHA**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**FORTALECIMIENTO DE LA CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES  
PARA UNA FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA**

**AUTOR:**

**MARTHA EMILIA RUPERTY MENDOZA**

**TUTORA:**

**ING. JAZMINA SABANDO MACIAS MSc.**

**PICHINCHA - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Fortalecimiento de la corresponsabilidad de los padres para una formación y participación activa” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Martha Emilia Ruperty Mendoza, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo del 2026



**Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc.**

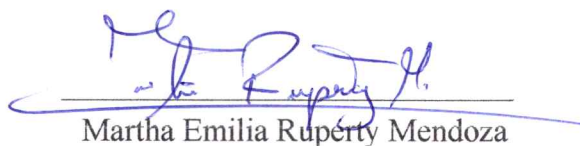
**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Martha Emilia Ruperty Mendoza, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Fortalecimiento de la corresponsabilidad de los padres para una formación y participación activa", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Martha Emilia Ruperty Mendoza

C.I 1311147621

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Fortalecimiento de la corresponsabilidad de los padres para una formación y participación activa" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Martha Emilia Ruperty Mendoza.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

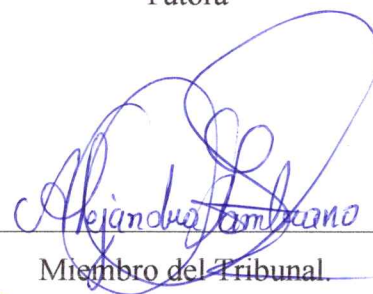


Ing. Jazmina Sabando Macías, Mgs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril del 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios por darme la Bendición de poder llegar hasta la meta de este logro, por guiarme y darme sabiduría en todo momento. Mi gratitud a mi familia, mi esposo, mis hijos, mi hermano por ser apoyo y motivación incluso en los momentos de mayor dificultad su amor y confianza han sido una fuente constante de inspiración. También un agradecimiento muy especial al cielo mi madre Lorena Mendoza por ser ejemplo que trasciende en todas las formas posibles de enseñanza, amor y dedicación. Agradezco también profundamente a mis docentes y tutores, quienes compartieron sus conocimientos, orientación y experiencia durante mi formación académica. Su guía fue fundamental para la realización de este trabajo. Gracias, mil Gracias.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro en primer lugar a Dios, quien ha sido luz y mi fortaleza en cada momento de este camino, a mi familia quienes han sido el pilar fundamental en mi vida gracias por su compromiso y motivación a lo largo de este proceso académico. Su acompañamiento a sido fundamental para culminar esta etapa de formación profesional. A todas las personas que, de una u otra manera, me brindaron su apoyo, consejos y palabras de ánimo en cada gesto contribuyeron para continuar y no rendirme. Este logro también es para ustedes. Finalmente, dedico este logro a mi misma, por el esfuerzo, la perseverancia y la dedicación que puse en cada paso de este camino, demostrando que con trabajo, compromiso y Fe es posible alcanzar los sueños y metas propuestas.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción.....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	11
2.1	Contexto espacial y temporal.....	11
2.2	Actores involucrados.....	13
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	14
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	14
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	15
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	17
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	17
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	18
4.1.	Diagnóstico participativo.....	18
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	20
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	22
5.	Lecciones Aprendidas.....	25
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	25
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	26
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	27
6.	Bibliografía.....	28
7.	Anexos.....	29
7.1.	Oficio de coordinación previa con autoridades.....	29
7.2.	Planificación del Taller.....	30
7.3.	Convocatoria.....	30
7.4.	Registro Fotográfico.....	31
7.5.	Lista de asistencia firmada por los asistentes.....	32

.....	32
7.6. Autorización de uso de testimonio e imágenes.....	33
7.7. Testimonios.....	34
7.8. Presentación o recursos utilizados.....	34
7.9. Cuestionario de evaluación para padres y representantes.....	36

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Ilusiones de Eduardito, ubicado en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, en el marco del proyecto institucional Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre familia e institución educativa y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta formativa se desarrollaron cuatro talleres dirigidos a las familias: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad, los cuales abordaron aspectos fundamentales relacionados con la formación integral de los niños y el fortalecimiento de la corresponsabilidad entre el hogar y la institución educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos establecidos por la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Roles de la familia”, por considerarse un tema clave para comprender la importancia del papel que desempeñan los padres dentro del proceso formativo de sus hijos y su participación activa en la comunidad educativa. Este taller permitió reflexionar sobre la responsabilidad compartida que existe entre la familia y la institución educativa en la formación de valores, el acompañamiento afectivo y el desarrollo integral de los niños desde los primeros años de vida.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico, reflexivo y experiencial, que permite reconstruir el proceso vivido, identificar momentos significativos, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras para futuras intervenciones educativas. Para ello se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), la cual organiza la experiencia en diversas etapas analíticas: descripción del contexto, recuperación del

proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, identificación de lecciones aprendidas y generación de productos educomunicacionales.

El fortalecimiento del rol de la familia en el proceso educativo se reconoce actualmente como un elemento fundamental para garantizar el desarrollo integral de los niños, ya que promueve la formación de valores, la convivencia armónica y el acompañamiento permanente en el aprendizaje. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es fortalecer la corresponsabilidad de los padres para una formación y participación activa en el proceso educativo de sus hijos, promoviendo espacios de reflexión, diálogo y aprendizaje que permitan consolidar una relación colaborativa entre la familia y la institución educativa. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: identificar las principales necesidades relacionadas con la participación familiar; sensibilizar a los padres sobre la importancia de su rol dentro del proceso formativo de los niños; promover estrategias que fortalezcan la comunicación y el acompañamiento familiar; y fomentar la participación activa de los representantes en las actividades educativas promovidas por la institución.

En el marco de este proceso formativo se consolidaron diversos momentos que guiaron el desarrollo de la experiencia. En primer lugar, se realizó un diagnóstico inicial que permitió identificar ciertas limitaciones en la participación familiar y en el acompañamiento de los niños dentro del proceso educativo. Posteriormente, se diseñó el programa Escuela para Padres, mediante el cual se planificaron talleres orientados a fortalecer la formación familiar y promover la corresponsabilidad educativa. Dentro de este proceso se preparó y desarrolló el taller “Roles de la familia”, priorizando la reflexión sobre la importancia del acompañamiento de los padres en la educación y el desarrollo integral de los niños. Posteriormente se realizó la convocatoria y sensibilización de las familias, promoviendo su participación activa en los encuentros formativos. Durante el desarrollo del taller se aplicaron dinámicas participativas, espacios de diálogo y actividades reflexivas que permitieron a los padres analizar su rol dentro del proceso educativo de sus hijos. Finalmente, se llevó a cabo un proceso de evaluación y retroalimentación que permitió valorar la experiencia, recoger testimonios de los participantes y reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos.

El presente informe no solo documenta el desarrollo de la experiencia educativa, sino que también evidencia su aporte al fortalecimiento de la participación familiar, al reconocimiento del rol de los padres en la formación de sus hijos y a la mejora continua de las

prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo relevante para la toma de decisiones pedagógicas y la planificación de futuras estrategias que promuevan una educación basada en la corresponsabilidad, el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad educativa.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que da origen a la presente sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo Rol de la Familia y la corresponsabilidad de los padres como eje fundamental para promover una formación integral y una participación activa dentro del proceso educativo en el nivel de educación inicial. Esta iniciativa se desarrolló a través del Proyecto Escuela para Padres, concebido como un espacio formativo, reflexivo y participativo orientado a consolidar el compromiso consciente de las familias en el acompañamiento educativo, emocional y social de los niños y niñas en la primera infancia. La propuesta surge ante la necesidad institucional de promover una cultura de participación activa de los padres y representantes legales, reconociendo que la calidad del vínculo familia–institución incide directamente en el desarrollo integral infantil. Desde esta perspectiva, la corresponsabilidad no se entiende únicamente como asistencia a reuniones formales, sino como un compromiso permanente, articulado y coherente entre las prácticas del hogar y las orientaciones pedagógicas del centro educativo.

La experiencia se desarrolló en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Ilusiones de Eduardito, ubicado en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año escolar 2025–2026. Los participantes fueron padres, madres y representantes legales de los niños y niñas que asisten al nivel inicial. El contexto institucional atiende a una población diversa en términos socioeconómicos y culturales, lo que influye en los niveles de disponibilidad, participación y compromiso familiar en los procesos educativos. Entre los factores contextuales identificados se encuentran jornadas laborales extensas, dinámicas familiares diversas y limitaciones en los canales de comunicación formativa entre hogar e institución. Estas condiciones evidenciaron la necesidad de fortalecer estrategias orientadas a consolidar la participación activa de los padres como agentes formadores y corresponsables del desarrollo infantil.

Las estrategias implementadas incluyeron talleres participativos, espacios de reflexión colectiva, análisis de situaciones reales, construcción de compromisos familiares y mecanismos de seguimiento mediante instrumentos de evaluación cualitativa. Estas acciones tuvieron como finalidad promover una participación más consciente, organizada y sostenida de las familias, fortaleciendo su rol en la formación integral de los niños y niñas. En cuanto a los recursos, se priorizó el uso de materiales institucionales disponibles y el apoyo de la gestión interna del CDI, optimizando recursos logísticos y humanos existentes, con un enfoque centrado en la comunidad educativa y su proyección hacia el entorno local.

El contexto de la institución se caracteriza por una dinámica educativa orientada al cuidado, protección y desarrollo integral de la primera infancia, que requiere fortalecer la corresponsabilidad familiar como condición para sostener mejoras en los hábitos, la convivencia y los procesos de aprendizaje tempranos. El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Ilusiones de Eduardito, orientado por su misión de brindar atención integral, oportuna y de calidad a los niños y niñas, garantizando el ejercicio pleno de sus derechos mediante acciones educativas, de cuidado, protección y nutrición, en coordinación con la familia, la comunidad y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), y guiado por su visión de consolidarse como un centro referente en atención integral a la primera infancia, comprometido con la igualdad de oportunidades, la inclusión y el fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar y comunitaria, cuenta con una organización institucional que articula el trabajo de autoridades, docentes, familias y organismos de apoyo.

Entre los aspectos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de algunos padres y la necesidad de establecer canales permanentes de comunicación, orientación y acompañamiento educativo que fortalezcan el sentido de pertenencia y la participación activa dentro de la comunidad educativa.

La justificación del período seleccionado para la sistematización responde a la necesidad de analizar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico inicial, planificación, convocatoria, ejecución, evaluación y reflexión crítica. Este intervalo coincidió con momentos del calendario institucional que exigían mayor acompañamiento familiar, lo cual permitió observar de manera objetiva el nivel real de participación, el grado de corresponsabilidad asumido y el impacto inicial de las estrategias aplicadas. De esta forma, el período definido

aporta evidencia suficiente para identificar logros, limitaciones y aprendizajes transferibles a futuras acciones de fortalecimiento institucional.

## **2.2 Actores involucrados**

En el proceso orientado al fortalecimiento de la corresponsabilidad parental dentro de la Escuela para Padres, intervinieron diversos actores con funciones complementarias y articuladas. Los padres, madres y representantes legales desempeñaron un papel protagónico como participantes activos del taller, compartiendo experiencias relacionadas con el acompañamiento de sus hijos, identificando necesidades formativas y asumiendo compromisos concretos orientados a mejorar su participación en el proceso educativo. Su intervención permitió reflexionar críticamente sobre el ejercicio consciente del rol parental, promoviendo una mayor implicación en el apoyo académico, emocional y formativo desde el hogar.

En calidad de docente facilitadora y responsable de la sistematización de la experiencia, asumí la planificación, ejecución y registro reflexivo del proceso desarrollado en la Escuela para Padres. Diseñé estrategias metodológicas participativas orientadas a fortalecer la corresponsabilidad familiar, promoví espacios de diálogo y análisis crítico sobre el rol de los padres en la formación integral de sus hijos, y sistematicé las evidencias, aprendizajes y transformaciones observadas. Asimismo, articulé la experiencia práctica con la fundamentación teórica requerida, garantizando coherencia entre la intervención educativa y el análisis académico propio de la sistematización.

Los docentes facilitadores del programa ULEAM, Extensión Chone, Campus Pichincha, brindaron acompañamiento académico y orientación metodológica, fortaleciendo la rigurosidad conceptual del proyecto, la elaboración de instrumentos de recolección de información y la estructuración formal del informe final, asegurando consistencia en la presentación del producto educacional.

Por su parte, las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil donde se ejecutó la Escuela para Padres respaldaron de manera comprometida la propuesta formativa, facilitaron los recursos logísticos necesarios y fortalecieron la convocatoria de las familias, garantizando condiciones adecuadas para el desarrollo del taller. Este apoyo institucional permitió consolidar la experiencia como una estrategia pertinente para fortalecer el vínculo entre el CDI y las

familias. Asimismo, el equipo educativo colaboró activamente en la organización y acompañamiento pedagógico, aportando criterios profesionales sobre las necesidades observadas en los niños y niñas, y participando en el seguimiento de los compromisos asumidos por los representantes legales.

En este contexto, los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil se constituyeron en los principales beneficiarios indirectos del proceso, ya que la participación activa de sus padres en la Escuela para Padres generó un mayor acompañamiento en las actividades de estimulación en el hogar, mayor coherencia entre las orientaciones brindadas por el CDI y las prácticas familiares, así como un ambiente más afectivo, seguro y comunicativo. Estos cambios incidieron favorablemente en su desarrollo integral, fortaleciendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales propios de la primera infancia.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria y sensibilización a padres de familia para el taller del Proyecto Escuela para Padres.</b>	Padres manifestaron interés en participar; algunos expresaron dificultades de tiempo por responsabilidades laborales.	Convocatoria institucional, cronograma del proyecto, listado de padres convocados y registros de comunicación.	Se evidencia disposición inicial de las familias, aunque las condiciones laborales influyen en la asistencia total.
<b>Inicio del taller y dinámica integradora.</b>	Los padres expresaron sentirse acogidos y motivados para compartir sus experiencias familiares.	Registro fotográfico, guía metodológica, hojas de trabajo.	La dinámica favoreció un clima de confianza, apertura y participación activa.

<b>Hito de la experiencia</b>	<b>Testimonios</b>	<b>Registros</b>	<b>Apreciaciones</b>
<b>Exposición central sobre la corresponsabilidad familiar.</b>	Los padres reconocieron la importancia de su rol en el desarrollo integral de sus hijos; algunos manifestaron preocupación por el acompañamiento en casa.	Presentación digital, notas del facilitador, contenidos del taller.	La exposición generó reflexión profunda sobre la responsabilidad compartida entre familia e institución.
<b>Trabajo grupal y construcción de compromisos familiares.</b>	Los padres identificaron prácticas que requieren fortalecerse para apoyar la formación de sus hijos.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió acuerdos realistas y acordes al contexto familiar.
<b>Socialización de acuerdos y cierre del taller.</b>	Comentarios positivos sobre la utilidad del taller y la importancia del acompañamiento institucional.	Acta de compromisos firmada, lista de asistencia, registro fotográfico.	Se fortalece el vínculo escuela-familia y se evidencia la necesidad de seguimiento continuo.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación familiar</b>	Diagnóstico del nivel de asistencia e involucramiento de los padres.	Listas de asistencia, testimonios verbales y escritos.	Padres de familia, docentes, autoridades del CDI.

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia. Lineamientos proporcionados en el Taller Rol de la Familia Planificación desarrollada en base a las actividades del taller Rol de la Familia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones Correo electrónico Plataforma Cronograma de trabajo, guía metodológica, fotografías, observaciones	Docente Facilitador y observadores. Docente Tutor Directivos.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registros de diálogo, actas de acuerdos.	Padres, docentes, equipo institucional.
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe sobre transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonios escritos, reflexiones colectivas, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo y análisis crítico del proceso.	Bitácora docente, notas de campo, cuestionarios.	Estudiante del programa de validación ULEAM.

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Participación inicial limitada; mayor reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento institucional permanente.	Falta de rutinas familiares de apoyo en el hogar.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Horarios laborales, poca interacción previa con la institución, barreras emocionales.	Es necesario fortalecer canales empáticos y accesibles.	Fortalecimiento de comunicación digital y encuentros focalizados.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	Dinámicas integradoras, reflexión guiada y trabajo grupal favorecieron compromisos.	La metodología participativa genera conciencia y acción.	Diferencias en niveles educativos influyen en la comprensión.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible con seguimiento.	Interés en talleres sobre disciplina, límites y crianza positiva.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Padres reconocen su rol; docentes valoran	Algunos padres no perciben la necesidad de	Representantes con extensas jornadas laborales.	Se requieren estrategias flexibles e inclusivas.

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
	la participación familiar.	asistir de manera constante.		
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Interés de un grupo significativo de padres.	Falta de compromiso de algunos representantes.	Padres con escasa comunicación previa.	Es necesario seguimiento permanente.
<b>Metodología del taller</b>	Dinámicas y exposición fueron motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió actividades más cortas.	Dificultades de comprensión lectora.	Metodología debe adaptarse a la diversidad sociocultural.
<b>Cambios tras el taller</b>	Mayor conciencia y mejor actitud hacia la institución.	Cambios sostenidos aún no totalmente evidentes.	Padres solicitaron continuidad de talleres.	Confirma la necesidad de acciones institucionales permanentes.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo desarrollado en el marco de la Escuela para Padres del centro de Desarrollo infantil con el tema “Rol de la Familia: con el propósito del fortalecimiento de la corresponsabilidad de los padres para una formación y participación activa, y analizar de manera reflexiva cómo se estaba ejerciendo el rol familiar en el acompañamiento del desarrollo integral de los niños y niñas, así como el nivel de integración de las familias en las acciones formativas promovidas por el CDI. Este proceso no se concibió como una evaluación externa, sino como un espacio de diálogo colectivo donde padres, docentes y autoridades compartieron experiencias, inquietudes y necesidades relacionadas con la crianza, la comunicación afectiva y el acompañamiento en las actividades de estimulación

en el hogar, a través de dinámicas participativas, conversatorios y preguntas generadoras, se promovió la toma de conciencia sobre la importancia de la corresponsabilidad familiar en la primera infancia, destacando que el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños depende en gran medida de la calidad de los vínculos afectivos y del acompañamiento constante en casa. De este proceso emergieron tres problemáticas centrales:

### **1. Participación limitada de las familias en las actividades formativas del CDI**

Se evidenció que la asistencia de los representantes se concentraba principalmente en reuniones informativas o actividades obligatorias, mientras que su participación en espacios formativos y de orientación era irregular, debido principalmente a factores laborales y a la falta de estrategias claras de integración.

### **2. Concepción reducida del rol familiar en la primera infancia**

Algunos padres asociaban su responsabilidad únicamente al cuidado básico y la alimentación, sin reconocer plenamente su función como primeros educadores, modelos afectivos y mediadores en el proceso de estimulación y formación de hábitos.

### **3. Necesidad de fortalecer la relación afectiva y la comunicación en el hogar**

Se identificó que, en ciertos casos, la comunicación familiar era limitada, centrada en correcciones o normas, lo que evidenció la necesidad de promover estrategias que fortalezcan el diálogo, la escucha activa y el tiempo de calidad con los niños y niñas.

El diagnóstico se construyó colectivamente mediante dinámicas grupales, análisis de experiencias reales, conversatorios reflexivos y el registro sistemático de aportes y compromisos asumidos por las familias, permitiendo generar conciencia crítica sobre el rol corresponsable entre el CDI y el hogar.

## **Resultados del diagnóstico participativo**

Del proceso reflexivo se desprendieron tres conclusiones fundamentales:

1. Es indispensable fortalecer el rol formativo de la familia como primer agente educativo en la primera infancia.
2. La relación afectiva entre padres e hijos requiere acompañamiento constante, estimulación adecuada y comunicación positiva.
3. La Escuela para Padres constituye un espacio estratégico para consolidar la integración activa de las familias en el desarrollo infantil.

## **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo se consolidó como el punto de partida del análisis crítico-reflexivo de la experiencia desarrollada en la Escuela para Padres del Centro de Desarrollo Infantil, ya que permitió identificar fortalezas y aspectos por mejorar en el ejercicio del rol familiar como primer agente formador en la primera infancia. A partir de este proceso fue posible diseñar estrategias orientadas a fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos, promoviendo el diálogo, la empatía, la estimulación oportuna y el acompañamiento responsable en el hogar. Asimismo, se generaron acuerdos y compromisos conjuntos enfocados en la corresponsabilidad entre la familia y el CDI, reconociendo que el desarrollo integral de los niños y niñas requiere coherencia entre las prácticas familiares y las orientaciones institucionales.

En síntesis, el diagnóstico no solo permitió comprender la realidad inicial respecto al ejercicio del rol parental y las dinámicas familiares, sino que también favoreció una toma de conciencia colectiva sobre la necesidad de fortalecer la relación afectiva y el acompañamiento continuo como base fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.

## **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La implementación del taller desarrollado en la Escuela para Padres del Centro de Desarrollo Infantil generó transformaciones significativas en la participación, conciencia y compromiso de las familias dentro del proceso formativo de sus hijos. En primer lugar, se

fortaleció el vínculo entre el CDI y los representantes legales, promoviendo una integración más activa y reflexiva en las actividades orientadas al desarrollo infantil. Los padres manifestaron sentirse escuchados y valorados como primeros educadores, lo que favoreció un clima de mayor confianza, cooperación y corresponsabilidad entre el hogar y la institución.

Asimismo, se evidenció un incremento en la participación en espacios formativos y en la disposición para aplicar en el hogar las orientaciones brindadas por el equipo educativo. El proceso reflexivo permitió que las familias comprendieran que su presencia activa, el acompañamiento afectivo y la estimulación oportuna influyen directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas durante la primera infancia.

En el ámbito familiar, se observaron avances en el fortalecimiento del vínculo afectivo, reflejados en una comunicación más cercana, respetuosa y empática. Los padres demostraron mayor disposición para compartir tiempo de calidad con sus hijos, participar en actividades lúdicas y de estimulación en casa, escuchar activamente sus necesidades y establecer normas claras acompañadas de afecto. Estas acciones contribuyeron a generar un entorno familiar más estable y seguro, favoreciendo el desarrollo integral infantil.

A nivel profesional, la experiencia me permitió fortalecer competencias en orientación familiar, mediación y diseño de estrategias formativas dirigidas a adultos, consolidando una práctica pedagógica más reflexiva e inclusiva. Reconocí a la familia no como un agente externo, sino como corresponsable directo del desarrollo integral de los niños y niñas, reafirmando la importancia del trabajo articulado entre hogar y CDI.

En el ámbito institucional, el taller se proyectó como una estrategia clave para fortalecer la corresponsabilidad familiar dentro del Centro de Desarrollo Infantil. Su implementación reafirmó la necesidad de consolidar la Escuela para Padres como un espacio permanente de formación y acompañamiento, orientado a fortalecer la relación afectiva entre padres e hijos y a garantizar una participación activa y sostenida de las familias en el proceso de desarrollo infantil.

### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La experiencia desarrollada a través de la Escuela para Padres en el Centro de Desarrollo Infantil generó transformaciones visibles y con proyección de sostenibilidad en los diferentes actores de la comunidad institucional. Estos cambios pueden clasificarse en actitudinales, procedimentales e institucionales, evidenciando una evolución progresiva en la comprensión del rol de la familia como primer agente formador y corresponsable directo del desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

#### **a) Cambios actitudinales**

En los padres y madres de familia se evidenció una resignificación de su rol, pasando de una visión centrada únicamente en el cuidado básico y la satisfacción de necesidades primarias, hacia una comprensión integral de su función como primeros educadores y referentes afectivos. Se fortaleció la conciencia sobre la importancia del acompañamiento emocional, la comunicación positiva, el juego compartido y la estimulación oportuna como factores fundamentales para el desarrollo cognitivo, social y emocional infantil.

En el equipo educativo y directivo del CDI se consolidó una visión más integradora de la familia como aliada estratégica en los procesos de desarrollo infantil. Se superó progresivamente la percepción de la familia como actor externo, reconociéndola como corresponsable en la construcción de ambientes coherentes entre el hogar y el centro infantil.

#### **b) Cambios procedimentales**

En el ámbito operativo, la experiencia propició la generación de acuerdos orientados a fortalecer la relación afectiva y el acompañamiento en el hogar mediante estrategias concretas, entre las que destacan:

- Compromisos de dedicar tiempo diario al diálogo y a actividades lúdicas compartidas.
- Aplicación en casa de orientaciones relacionadas con estimulación temprana, establecimiento de rutinas y formación de hábitos.

- Fortalecimiento de canales de comunicación permanentes y formativos entre el CDI y las familias.

Estas acciones permiten dar continuidad al proceso formativo más allá del taller, integrándolo como parte de la dinámica institucional y evitando que los avances dependan únicamente de intervenciones aisladas.

### **c) Cambios estructurales e institucionales**

A nivel institucional, se planteó la incorporación sistemática de la Escuela para Padres dentro de la planificación anual del Centro de Desarrollo Infantil, asegurando su organización periódica, seguimiento y evaluación. Esta proyección fortalece la institucionalización de estrategias orientadas al acompañamiento familiar, consolidando una cultura organizacional basada en la corresponsabilidad en la primera infancia.

### **d) Cambios en los estudiantes**

Aunque el proceso estuvo dirigido principalmente a las familias, los efectos se evidenciaron indirectamente en los niños y niñas, observándose:

- Mayor seguridad y estabilidad emocional.
- Mejor adaptación a las rutinas del CDI.
- Incremento en la participación en actividades lúdicas y pedagógicas.
- Avances en habilidades sociales y convivencia.
- Mayor coherencia entre las normas del hogar y las orientaciones del centro infantil.

Estos resultados confirman que el fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos incide directamente en el desarrollo integral durante los primeros años de vida, generando entornos más seguros y estimulantes.

### **e) Evidencias y límites**

Las transformaciones evidenciadas en la Escuela para Padres del Centro de Desarrollo Infantil se fundamentan en los registros de asistencia a los talleres, los compromisos formales asumidos por los representantes, los testimonios compartidos durante los espacios de reflexión y las observaciones pedagógicas sistematizadas por el equipo educativo respecto al desarrollo y comportamiento de los niños y niñas. Sin embargo, se reconoce que el fortalecimiento del rol familiar y de los vínculos afectivos en la primera infancia es un proceso gradual que requiere continuidad, acompañamiento constante desde el CDI y seguimiento permanente, a fin de asegurar su consolidación y sostenibilidad en el tiempo.

### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Para fortalecer y sostener los avances alcanzados se recomienda:

- Consolidar la Escuela para Padres como un espacio formativo permanente dentro de la planificación anual del Centro de Desarrollo Infantil, garantizando su organización sistemática y seguimiento continuo.
- Definir criterios cualitativos que permitan valorar el fortalecimiento del vínculo afectivo, la participación activa de las familias y la aplicación de estrategias de estimulación en el hogar.
- Fortalecer canales de comunicación bidireccionales y permanentes entre las familias y el equipo educativo del CDI, promoviendo la orientación y retroalimentación constante.
- Implementar procesos de seguimiento que permitan evidenciar el impacto del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas en la primera infancia.

La continuidad y organización sistemática de estas acciones favorecerán la consolidación de una cultura institucional basada en la corresponsabilidad, reconociendo a la familia como el primer agente educativo y como pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.

## 5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Fortalecimiento de la corresponsabilidad de los padres para una formación y participación activa”, desarrollado en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Ilusiones de Eduardito, ubicado en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año escolar 2025–2026, como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió generar aprendizajes significativos a nivel familiar, docente e institucional.

La experiencia evidenció que la participación activa de los padres en el proceso educativo constituye un factor fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que fortalece la formación en valores, la comunicación familiar y el acompañamiento en las actividades educativas. Asimismo, permitió reflexionar sobre la importancia de promover espacios de orientación y diálogo que favorezcan la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa.

Las lecciones aprendidas se convierten en un referente importante para fortalecer futuras acciones formativas dirigidas a las familias, así como para consolidar una cultura educativa basada en la participación, el compromiso y el trabajo conjunto entre padres y educadores.

### 5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

#### **La participación de los padres fortalece el desarrollo de los hijos.**

Durante el desarrollo del taller se evidenció que muchos padres reconocieron que su presencia, apoyo y acompañamiento en las actividades educativas influye positivamente en el desarrollo emocional, social y formativo de sus hijos.

#### **La comunicación familiar es clave para una buena formación.**

Las reflexiones realizadas permitieron comprender que el diálogo constante entre padres e hijos fortalece la confianza, mejora la convivencia familiar y contribuye a la formación de valores desde el hogar.

### **La corresponsabilidad educativa se construye entre familia y centro educativo.**

Al inicio, algunos representantes consideraban que la formación de los niños era responsabilidad exclusiva del centro educativo. Sin embargo, a través de las dinámicas participativas comprendieron que la educación es un proceso compartido entre padres, docentes y comunidad educativa.

### **La orientación familiar genera cambios positivos.**

Los testimonios de los participantes evidenciaron una mayor conciencia sobre la importancia de dedicar tiempo a sus hijos, acompañarlos en su proceso educativo y participar activamente en las actividades organizadas por la institución.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

### **El docente cumple un rol fundamental como orientador familiar.**

La experiencia permitió reafirmar que el rol del docente no se limita únicamente a la enseñanza de contenidos, sino que también implica orientar y acompañar a las familias en el fortalecimiento de valores, normas y procesos formativos de los niños.

### **Las estrategias participativas fortalecen el aprendizaje de los padres.**

Las dinámicas grupales, reflexiones compartidas y espacios de diálogo facilitaron la comprensión del tema y permitieron que los padres se sintieran parte activa del proceso formativo.

### **La contextualización de las actividades mejora la participación.**

Adaptar el contenido del taller a la realidad social y familiar de los participantes permitió generar mayor identificación con el tema y motivó a los padres a reflexionar sobre su rol dentro del proceso educativo.

### **La sistematización fortalece la práctica profesional.**

El proceso de reflexión y análisis de la experiencia permitió identificar logros, dificultades y oportunidades de mejora, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias profesionales del docente.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

#### **El docente cumple un rol fundamental como orientador familiar.**

La experiencia permitió reafirmar que el rol del docente no se limita únicamente a la enseñanza de contenidos, sino que también implica orientar y acompañar a las familias en el fortalecimiento de valores, normas y procesos formativos de los niños.

#### **Las estrategias participativas fortalecen el aprendizaje de los padres.**

Las dinámicas grupales, reflexiones compartidas y espacios de diálogo facilitaron la comprensión del tema y permitieron que los padres se sintieran parte activa del proceso formativo.

#### **La contextualización de las actividades mejora la participación.**

Adaptar el contenido del taller a la realidad social y familiar de los participantes permitió generar mayor identificación con el tema y motivó a los padres a reflexionar sobre su rol dentro del proceso educativo.

#### **La sistematización fortalece la práctica profesional.**

El proceso de reflexión y análisis de la experiencia permitió identificar logros, dificultades y oportunidades de mejora, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias profesionales del docente.

## 6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]*. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]*. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]*. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]*. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]*. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

## 7. Anexos

### 7.1. Oficio de coordinación previa con autoridades



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Pichincha, julio 28 del 2025.

Lcdo. Dionicio Cedeño  
COORDINADOR DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN CDI "ILUSIONES DE EDUARDITO"  
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, campus Pichincha me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicarán los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaborarán un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

MARtha EMILIA RUPÉRTY MENDOZA  
DOCENTE DEL PROGRAMA DE VALIDACION  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL

0980550607

Recibido 30/07/2025  
*[Firma]*  
COORDINADOR CDI - CEDU

## 7.2. Planificación del Taller

**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TERCER MÓDULO:  
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Reflexionar con los docentes sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.	Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia en la formación de los hijos.	El evento e introducción. Dinámica "La familia ideal". Juego de presentación con el balón (armamos un balón al azar y cada uno se va pasando y, cuando le toca responder, responde lo que espera del otro). Dinámica "La familia ideal". En parejas los docentes describen (dibujando o escribiendo) cómo sería una familia ideal. Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos.	Damos la bienvenida a los participantes. Juego de presentación con el balón (armamos un balón al azar y cada uno se va pasando y, cuando le toca responder, responde lo que espera del otro). Dinámica "La familia ideal". En parejas los docentes describen (dibujando o escribiendo) cómo sería una familia ideal. Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos.	Diapositivas Papelógrafo Marcadores.	Docente Estudiantes

1

Uleam		VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN	
	En pequeños grupos los docentes deben presentar ejemplos de padres ausentes, permisivos, o desinteresados y, determinar las consecuencias de estos tipos de padres en los niños.		
Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de manera correcta y establecer las posibles soluciones.	Análisis de problemas y soluciones: "Cuando los roles fallan".	Escribir en el papelógrafo los problemas que se originan cuando los roles de los padres no se cumplen. Elaborar la trama siguiendo paso a paso cada uno de los pliegos en la hoja de papel. Encuentrar una solución a cada uno de los problemas. Por cada solución ir respondiendo la hoja de papel hasta formar la cruz. Determinar el significado de la cruz.	Papelógrafo Marcadores  Docente Estudiantes
Analizar estrategias desde la casa/escuela para fortalecer la corresponsabilidad con los miembros de la familia.	Pregunta: "¿Cómo podemos hacer?".	En grupos pequeños se diseñan acciones para trabajar con los miembros de la familia.	Papelógrafo Marcadores  Docente Estudiantes

**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Uleam		VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN	
	Compromiso y cierre	Cada docente completa la frase: "Me comprometo _____ para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia". El compromiso lo colocan en la cruz. Leer en voz alta el compromiso o se pega en el papelógrafo.	

## 7.3. Convocatoria


**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**

**LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL**

**ESCUELA PARA PADRES**

♦ TALLER	ROLES DE LA FAMILIA
♦ INSTITUCIÓN	CDE "Ilusiones de Educativo"
♦ PADRE DE FAMILIA	Alfonso Torres
♦ DIA:	31-01-2025
♦ HORA:	14:00





#### 7.4. Registro Fotográfico

FOTOGRAFIAS	DESCRIPCIÓN
	<p><b>Docente impartiendo charla, previa al taller</b></p>
	<p><b>Padres y madres de familia participando del taller</b></p>
	<p><b>Docente impartiendo la importancia de los roles de la familia</b></p>





Padres visualizando un video reflexivo

7.5. Lista de asistencia firmada por los asistentes

  **Uleam**  
 ELOY ALFARO DE MANABI  
 TALLER "ROLES DE LA FAMILIA"

ESCUELA PARA PADRES 31 DE JULIO 2025

N°	Nombre Completo	Teléfono
1	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>
2	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>
3	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

  **Uleam**  
 ELOY ALFARO DE MANABI  
 TALLER "ROLES DE LA FAMILIA"

ESCUELA PARA PADRES 31 DE JULIO 2025

N°	Nombre Completo	Teléfono
1	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>
2	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>
3	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>
4	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>
5	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>
6	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>
7	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>
8	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>
9	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>
10	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>
11	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>
12	<i>[Handwritten name]</i>	<i>[Handwritten phone]</i>

## 7.6. Autorización de uso de testimonio e imágenes

### AUTORIZACIÓN DE USO DE TESTIMONIO E IMÁGENES

Yo,

\_\_\_\_\_, portador(a) de la cédula de identidad N.º \_\_\_\_\_,  
en calidad de representante legal del  
niño(a) \_\_\_\_\_,  
que cursa el área \_\_\_\_\_ de Centro de Desarrollo Infantil Ilusiones de Eduardito,  
del cantón Pichincha, provincia de Manabí.

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y a la docente responsable del proyecto, para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller "Rol de la Familia", para el bienestar integral del estudiante" pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales, y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025.

Firma del representante legal: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Cédula de identidad: \_\_\_\_\_

Firma del responsable del proyecto: \_\_\_\_\_

Nombre del docente facilitador: Martha Emilia ~~Ruperty~~ Mendoza

Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Campo Amplio de Educación  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

## 7.7. Testimonios

### Testimonio 1

“Esta experiencia me hizo darme cuenta de que la familia tiene un papel fundamental en la formación de los hijos. Cuando compartimos tiempo con ellos, conversamos y los orientamos, se sienten más tranquilos y confiados. Ahora intento estar más presente en lo que más pueda.”

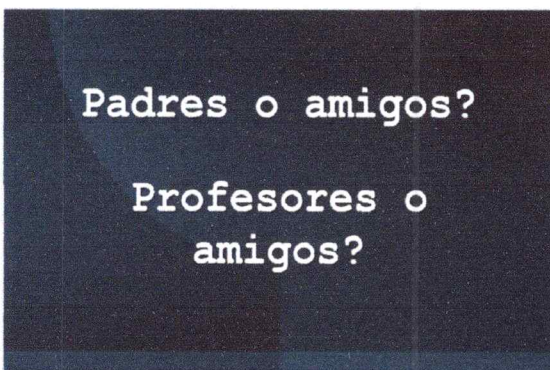
### Testimonio 2

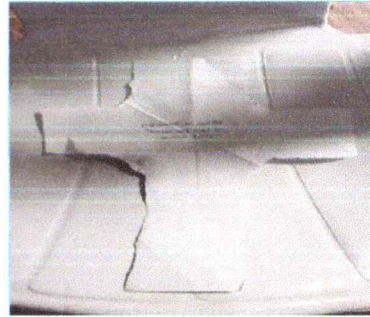
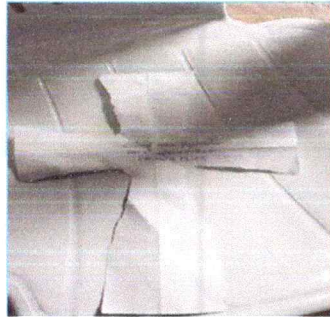
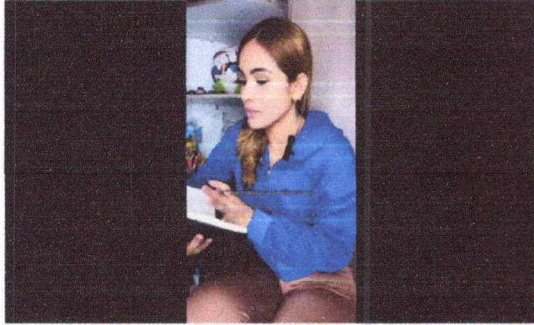
“Antes pensaba que asistir a las reuniones del CDI no era tan necesario, pero en el taller comprendí que cuando los padres participamos, los niños se sienten más apoyados. Ahora procuro involucrarme más en las actividades escolares y acompañar mejor el proceso educativo de mi hijo.”

### Testimonio 3

“Después del taller del CDI, me hicieron reflexionar sobre el valor de la familia en la formación de los hijos. Muchas veces por el trabajo uno no dedica suficiente tiempo para dialogar con ellos. Después de participar en este espacio trato de escucharlo más y acompañarlo en sus tareas. He visto que ahora se siente más seguro y motivado.”

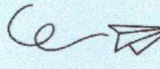
## 7.8. Presentación o recursos utilizados






### Objetivos del taller

1. Concienciar sobre la importancia del rol de la familia en el desarrollo integral de los hijos.
2. Fortalecer las lazas afectivos y la comunicación dentro del núcleo familiar.
3. Brindar estrategias para una crianza positiva y respetuosa.
4. Motivar la participación activa de la Familia en el proceso educativo de los niños.

  
 CORREO  
 emilia-ruperty@outlook.com




  
 Roles de la familia

## Taller FAMILIAR

Martha Ruperty

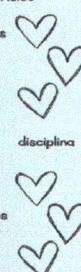


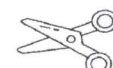

Los roles de la familia son las funciones y responsabilidades que cada miembro cumple dentro del hogar para asegurar el bienestar, la educación, la protección y el desarrollo emocional y social de todos sus integrantes.




### Obligaciones y responsabilidades

1. Brindar amor y dar apoyo emocional
2. Garantizar el bienestar físico
3. Educar y formar valores
4. Apoyar la educación
5. Proteger y cuidar
6. Establecer límites y disciplina positiva
7. Fomentar buenos hábitos
8. Dar un buen ejemplo



  
 Actividad

a continuación realizaremos una actividad donde fortaleceremos nuestros vínculos familiares para así poder tener un mejor desarrollo como familia en cada uno de nuestros hogares



## 7.9. Cuestionario de evaluación para padres y representantes

### Cuestionario de encuesta para padres de familia

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

#### DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: Vicente Rocafuerte.....

Ubicación de la : Distrito Pichincha ..... Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural

Tipo de Institución Educativa: Un-docente ..... Dos docentes..... De 2 a 5 docentes.....

Un docente por cada grado..... Un docente por asignatura.....

Nro.	Familia y educación	Si	No
<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>