



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
CAMPUS PICHINCHA**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR COMO ROL EN LA EJECUCIÓN DE
LAS TAREAS ESCOLARES**

AUTOR:

MARYURI JESSILEYEL SABANDO VELÁSQUEZ

TUTORA:

ING. JAZMINA SABANDO MACIAS MSc.

PICHINCHA - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Acompañamiento familiar como rol en la ejecución de las tareas escolares" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Maryuri Jessileyl Sabando Velásquez está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo del 2026



Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc.

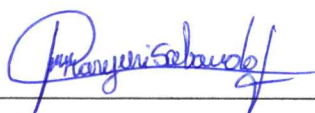
TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Maryuri Jessileyl Sabando Velásquez, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Acompañamiento familiar como rol en la ejecución de las tareas escolares" es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Maryuri Jessileyl Sabando Velásquez

C.I 1308183803

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Acompañamiento familiar como rol en la ejecución de las tareas escolares" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Maryuri Jessileyl Sabando Velásquez.



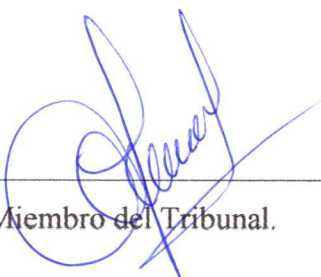
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

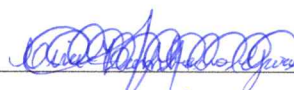


Ing. Jazmina Sabando Macías, Mgs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril del 2026

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a la Universidad Extensión Chone, Campus Pichincha, por brindarme la oportunidad de culminar la Licenciatura en Educación Básica a través del Programa de Validación. Este logro no solo representa la culminación de un proceso académico, sino también el cumplimiento de un sueño que me llena de orgullo y emoción.

Agradezco a todos los docentes y personal administrativo por su apoyo, dedicación y compromiso con la excelencia educativa. Su guía y conocimientos fueron fundamentales para mi crecimiento académico y profesional.

Este título es un testimonio de mi esfuerzo y dedicación, y estoy agradecida de haber tenido la oportunidad de compartir este camino con personas tan valiosas. ¡Gracias por creer en mí y apoyarme en este logro!

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta importante etapa de mi vida. A mi familia, por su apoyo, comprensión y motivación constante durante todo este proceso académico. También a mis amigos y a todas aquellas personas que, de una u otra manera, me brindaron su ayuda, palabras de aliento y confianza para seguir adelante. Este logro representa el resultado del esfuerzo, la dedicación y el aprendizaje adquirido a lo largo de este camino, por lo que con profunda gratitud dedico este trabajo a todos quienes me acompañaron y creyeron en mí. Este esfuerzo simboliza una meta alcanzada y un nuevo comienzo lleno de oportunidades. Con esperanza y orgullo, presento este trabajo como fruto de constancia y superación personal.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	11
2.1	Contexto espacial y temporal.....	11
2.2	Actores involucrados.....	12
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	13
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	14
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	15
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	17
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	18
4.1.	Diagnóstico participativo.....	18
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	21
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	22
5.	Lecciones Aprendidas.....	24
5.1	Lecciones aprendidas desde las perspectivas de la familia.....	24
5.2	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	26
5.3	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	27
6.	Bibliografía.....	29
7.	Anexos.....	30
7.1	Testimonio.....	30
7.2	Programa del taller.....	32
7.3	Acta de compromiso.....	33
7.4	Registro fotográfico.....	34
7.5	Autorización de uso de testimonio e imágenes.....	35

7.6 Presentación utilizada	36
7.7 Cuestionario de evaluación para padres y representantes	37

1. Introducción.

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada en el marco del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio analizar críticamente su práctica profesional a partir de la reconstrucción, reflexión e interpretación de experiencias pedagógicas significativas, con el propósito de fortalecer sus competencias y contribuir al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Escuela de Educación Básica Fiscal Vicente Solano, donde se desarrolló el taller formativo enfocado en el acompañamiento familiar en la ejecución de las tareas escolares, como parte del Programa “Escuela para Padres”. Esta propuesta tiene como objetivo reforzar la corresponsabilidad educativa, impulsar una participación activa de las familias y establecer un vínculo colaborativo entre el hogar y la escuela para potenciar el aprendizaje integral de los alumnos.

El proceso comenzó al identificar un problema institucional: la escasa supervisión y guía en el hogar durante la ejecución de las tareas escolares. Esta circunstancia afectaba el desempeño académico, la responsabilidad del estudiante y la organización del tiempo dedicado a los estudios. Para abordar esto, se creó un espacio de formación dirigido a los padres y representantes, con el objetivo de reflexionar sobre su papel en el acompañamiento académico, proporcionar estrategias útiles para apoyar en casa y mejorar la comunicación con el personal docente.

La sistematización se entiende como un ejercicio crítico, reflexivo y basado en la experiencia que posibilita reconstruir el proceso experimentado, detectar logros y obstáculos, identificar aprendizajes y vislumbrar mejoras a largo plazo. Para esto, se utiliza un método organizado que incluye describir el contexto, realizar un diagnóstico participativo, examinar las transformaciones ocurridas y proponer sugerencias para solidificar los resultados.

El fortalecimiento del acompañamiento familiar en las tareas escolares constituye un eje clave para el mejoramiento del desempeño académico y el desarrollo de hábitos de estudio responsables. En este sentido, el objetivo general de la propuesta fue promover la

corresponsabilidad entre familia y escuela en el seguimiento de las actividades escolares. Como objetivos específicos se plantearon: identificar las barreras que limitan el acompañamiento en casa; sensibilizar a las familias sobre su rol formativo; brindar orientaciones prácticas para la supervisión académica; y establecer compromisos concretos que garanticen continuidad en el proceso.

Este informe no solamente registra la experiencia llevada a cabo, sino que también demuestra cómo contribuyó a fortalecer la relación entre la escuela y la familia, a mejorar el ambiente educativo y al desarrollo profesional del maestro facilitador. Además, se plantea que sirva como modelo para futuras acciones institucionales destinadas a fortalecer una cultura educativa fundamentada en la participación activa, el diálogo continuo y la corresponsabilidad en el proceso de formación de los alumnos.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia que da origen a esta sistematización se desarrolla en el marco del fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad, a través del Programa Escuela para Padres, concebido como un espacio de formación y participación orientado a promover el acompañamiento familiar en el proceso educativo. La propuesta surge como respuesta a la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias, generando acuerdos que contribuyan a la convivencia escolar, al bienestar de los estudiantes y a la continuidad de los aprendizajes desde el hogar.

El taller, que tuvo lugar en la Escuela de Educación Básica Fiscal Vicente Solano, de la provincia de Manabí se llevó a cabo a lo largo del periodo escolar e incluyó la participación de los padres y representantes legales de los alumnos de Educación General Básica. El entorno institucional se distingue por una población de estudiantes variada, con familias que tienen diferentes condiciones socioeconómicas, laborales y formas de crianza. Estos factores afectan directamente el grado de apoyo y seguimiento académico que los alumnos obtienen fuera del aula.

La dinámica escolar del entorno institucional revela la importancia de fortalecer el involucramiento de las familias, pues es un componente fundamental para afianzar los progresos en la convivencia escolar y en el desarrollo de costumbres saludables. La institución, con el objetivo de educar a los estudiantes en valores, competencias y sentido de responsabilidad social, y con la visión de convertirse en una comunidad educativa inclusiva y comprometida, cuenta con una estructura organizativa que incluye a los equipos directivos, al personal docente, al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y a los representantes de la comunidad educativa.

La elección del intervalo de tiempo se basa en que este abarca todas las etapas de la experiencia, desde el diagnóstico inicial y la planificación hasta la convocatoria, la realización del taller, la evaluación y la sistematización posterior. Igualmente, el periodo contemplado coincide con periodos importantes del calendario escolar, en los que la familia necesita acompañar más debido a elementos como la carga académica, la convivencia en la

escuela y el establecimiento de hábitos. Esto permite que el nivel de participación de las familias y la relevancia de las estrategias implementadas sean analizados con más exactitud. Por lo tanto, el tiempo estipulado brinda información suficiente para detectar logros, problemas y aprendizajes que tienen la posibilidad de repetirse en futuras acciones de vinculación educativa.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento de la relación escuela-familia-sociedad participaron múltiples agentes, cada uno desempeñando funciones complementarias. Los progenitores, los tutores y las madres y padres de familia jugaron un rol fundamental al intervenir de manera activa en las actividades, comunicar sus vivencias, manifestar necesidades y presentar sugerencias; además de comprometerse a acompañar la educación de sus hijos desde el ámbito familiar. El estudiante/docente facilitador, por su parte, fue el encargado de planear y llevar a cabo el taller, creando espacios para dialogar, reflexionar juntos y llegar a acuerdos con las familias. Los académicos que son tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, Campus Pichincha, también proporcionaron orientación metodológica y académica. Asistieron en la creación de los talleres, el desarrollo de instrumentos, la recolección de evidencias y la presentación del producto educomunicacional.

A su vez, las autoridades de la Unidad Educativa Vicente Solano apoyaron la iniciativa al simplificar los procesos logísticos y mejorar los procedimientos de convocatoria. Esto propició que se produjeran las condiciones apropiadas para llevar a cabo y proyectar la experiencia. Los alumnos, como beneficiarios indirectos, se beneficiaron de un mejor apoyo familiar y de la coherencia entre lo que se hacía en el hogar y las acciones realizadas en el colegio. La articulación de estos actores, en su totalidad, posibilitó la creación de un trabajo colaborativo que se centraba en el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa y en la mejora del proceso de formación.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria Inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Los representantes expresaron interés por participar en el taller, aunque señalaron que las obligaciones laborales y domésticas limitan el tiempo destinado al acompañamiento de las tareas escolares.	Invitaciones institucionales, planificación del taller, listado de familias convocadas.	Se reconoce disposición inicial, pero también condiciones sociales que inciden en la continuidad del acompañamiento académico en el hogar.
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	Los padres manifestaron que la dinámica inicial permitió reconocer la importancia de su rol en la supervisión y apoyo de las tareas escolares.	Registro fotográfico, fichas de trabajo, guía de actividades.	La estrategia facilitó un ambiente de confianza y favoreció la reflexión sobre la responsabilidad compartida en el aprendizaje.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Las familias indicaron que comprendieron mejor cómo apoyar las tareas escolares sin asumirlas como propias, destacando la utilidad de las orientaciones brindadas.	Presentación del taller, apuntes del facilitador, material didáctico.	El espacio formativo fortaleció el conocimiento familiar sobre prácticas adecuadas de acompañamiento académico.
Trabajo grupal sobre compromisos	Los participantes señalaron que el trabajo grupal les permitió identificar	Compromisos escritos, acuerdos grupales.	Se generaron compromisos contextualizados,

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
familiares.	acciones concretas para mejorar el seguimiento de las tareas en casa.		viables y acordes a la realidad familiar.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Los padres valoraron positivamente la experiencia y expresaron la necesidad de mantener espacios de orientación permanente para fortalecer el acompañamiento familiar.	Acta de acuerdos, lista de asistencia, registro visual.	La experiencia evidenció el fortalecimiento del vínculo escuela-familia y la necesidad de continuidad y seguimiento institucional.

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación	Caracterización del grado de asistencia, interés y compromiso de los padres en el proceso de acompañamiento de las tareas escolares.	Registros de asistencia, comentarios recogidos durante el taller, observación directa del nivel de involucramiento.	Padres de familia, docentes, directivos.
Metodología del taller	Valoración de las estrategias pedagógicas utilizadas para orientar a las familias en el apoyo académico en casa.	Plan del taller, guías de trabajo, registros fotográficos y notas de observación.	Docente facilitador, docentes observadores, tutor académico.
	Sistematización de orientaciones brindadas a las familias sobre su rol en el seguimiento de tareas	Comunicaciones institucionales, material entregado, evidencias digitales.	Docente facilitador, directivos.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
	escolares.		
	Organización y ejecución de actividades formativas dirigidas a fortalecer hábitos de estudio desde el hogar.	Cronograma de actividades, planificación del taller, fotografías y registros de participación.	Docente facilitador, padres de familia.
Comunicación	Identificación de dificultades y fortalezas en los canales de comunicación entre docentes y familias.	Conversatorios, registros de diálogo, actas de acuerdos y observaciones del proceso.	Padres de familia, docentes, equipo institucional de apoyo.
Cambios percibidos tras el taller	Análisis de modificaciones iniciales en actitudes, compromisos y prácticas familiares relacionadas con el acompañamiento escolar.	Reflexiones escritas, testimonios de los padres, compromisos familiares firmados.	Padres de familia y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Reflexiones pedagógicas sobre el rol mediador del docente en la relación escuela-familia.	Bitácora personal, notas de campo, análisis reflexivo posterior al taller.	Docente del Programa de Validación por ejercicio profesional.

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo se manifiesta el nivel de corresponsabilidad familiar en el Acompañamiento de	Al inicio se evidenció una participación limitada de las familias; durante el Taller se observó	La corresponsabilidad educativa no se construye de manera inmediata, requiere Orientación constante y	Ausencia de hábitos de estudio en el hogar y dependencia del Estudiante para

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
las tareas escolares?	mayor reconocimiento de su rol en el apoyo académico desde el hogar.	acciones articuladas entre escuela y familia.	cumplir tareas.
¿Qué factores dificultan la comunicación entre la escuela y las familias?	Restricciones de tiempo por actividades laborales, escaso uso de canales formales de comunicación y dificultades en la interacción emocional.	Es indispensable promover una comunicación cercana, clara y comprensiva que supere el enfoque únicamente informativo.	Necesidad de diversificar medios de comunicación y fortalecer encuentros formativos con las familias.
¿De qué manera influyó la metodología del taller en la participación de los padres?	Las actividades participativas facilitaron la reflexión; la exposición temática generó sensibilización y el trabajo grupal permitió asumir compromisos concretos.	El enfoque metodológico participativo favorece la implicación familiar y la toma de conciencia sobre su rol educativo.	Diferencias en el nivel educativo de los padres influyen en la comprensión de los contenidos.
¿Qué aprendizajes relevantes se generaron en los padres de familia?	Los padres reconocieron que el acompañamiento en las tareas escolares es una responsabilidad compartida con la institución educativa.	El fortalecimiento del compromiso familiar es posible, pero requiere seguimiento y apoyo institucional continuo.	Interés de las familias en recibir orientación sobre normas, organización del tiempo y uso responsable de la tecnología.

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Las familias reconocen progresivamente su papel en el acompañamiento de las tareas escolares; los docentes valoran la disposición mostrada durante el taller.	Algunos padres continúan considerando que el apoyo académico corresponde únicamente a la escuela.	Representantes con extensas jornadas laborales que limitan su acompañamiento cotidiano.	Se requieren estrategias flexibles que consideren la realidad laboral y social de las familias.
Comunicación Rol de la familia	Un grupo significativo de padres mostró interés en mejorar la comunicación con los docentes para apoyar el proceso educativo.	Persisten familias que no identifican la comunicación como parte de su responsabilidad educativa.	Padres que no asumen compromisos comunicativos de forma constante.	Es necesario fortalecer el seguimiento y diversificar los canales de comunicación institucional.
Metodología del taller	Las dinámicas participativas y los espacios de reflexión resultaron motivadores y facilitaron la participación familiar.	Un grupo reducido manifestó preferencia por actividades más breves y concretas.	Padres con dificultades de comprensión lectora que limitaron su participación plena.	La metodología debe adaptarse a la diversidad educativa y cultural de las familias.
Cambios tras el	Se evidenció	Los cambios	Padres que	Los resultados

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
taller	mayor conciencia y actitudes favorables hacia el acompañamiento escolar desde el hogar.	sostenidos aún no se manifiestan de forma generalizada.	solicitaron continuidad de espacios formativos similares.	reflejan la necesidad de mantener acciones institucionales permanentes.

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo que se llevó a cabo en el taller de Acompañamiento familiar en la ejecución de las tareas escolares permitió examinar, desde el punto de vista de los propios padres, maestros y directores, la situación del respaldo académico que los alumnos reciben en casa en la Escuela Vicente Solano. Este proceso fue esencial porque no solo se trató de detectar problemas superficiales, sino que también permitió entender las dinámicas familiares, las circunstancias socioeconómicas y las percepciones que tienen un impacto directo en la calidad y el cumplimiento de las obligaciones escolares. Los representantes compartieron sus verdaderas experiencias con respecto a la tutoría académica dentro del hogar mediante espacios de diálogo, preguntas orientadoras y dinámicas reflexivas. En la etapa inicial, se implementaron tácticas que fomentan la participación, como el intercambio de experiencias, el análisis de situaciones cotidianas, la lluvia de ideas y la reflexión en grupo. Tres problemas centrales surgieron de este proceso:

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas

Varios representantes expresaron que su larga jornada laboral, sus ocupaciones informales o sus responsabilidades en el hogar les impiden dedicar tiempo de manera continua a seguir las actividades escolares. En muchas ocasiones, los alumnos llevan a cabo sus tareas de manera independiente o con el apoyo mínimo de otros miembros de la familia. Esta situación aumenta en las casas donde un único adulto es el responsable del cuidado económico y la administración del hogar. No solo disminuye la participación en talleres o reuniones, sino que además tiene un impacto directo en el monitoreo, el asesoramiento y el seguimiento académico desde casa.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia

Un grupo significativo de padres manifestó que, a pesar de pensar que la educación es esencial, no siempre saben cómo apoyar las tareas escolares de manera apropiada. Algunos solo se limitan a asegurar que las actividades estén completas, sin analizar el entendimiento de los contenidos o en la creación de hábitos de estudio. Esta visión limitada del acompañamiento fue tratada a través de reflexiones guiadas y el estudio de situaciones específicas, lo que posibilitó identificar que la ayuda familiar conlleva guiar, motivar, implementar rutinas y reforzar la responsabilidad del alumno sin reemplazar su independencia.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Muchos padres indicaron que la comunicación con la institución se lleva a cabo sobre todo cuando hay problemas de comportamiento o académicos. Esta percepción provoca cierta distancia y restringe la oportunidad de un acompañamiento preventivo. Se promovió una charla abierta durante el taller que facilitó la reconsideración de esta actividad, subrayando la relevancia de mantener una comunicación constante y colaborativa, centrada en el seguimiento del proceso educativo del alumno.

El diagnóstico participativo no fue creado como una evaluación técnica; en cambio, se desarrolló de forma conjunta. Por eso se emplearon:

- Actividades grupales para detectar las percepciones acerca del acompañamiento en tareas.

- Evaluación de situaciones relacionadas con las costumbres de estudio en el hogar.
- Discusiones dirigidas para compartir vivencias familiares.
- Registro sistemático de compromisos, acuerdos y testimonios.

Esta metodología permitió que los participantes identificaran problemas comunes y, más que nada, reflexionaran de manera crítica acerca de su rol en el proceso educativo.

Resultados del diagnóstico participativo

Como resultado del proceso, surgieron tres conclusiones clave:

1. Para que las tareas escolares se realicen con el apoyo familiar, es necesario fortalecer dicho acompañamiento a través de una orientación práctica que permita su aplicación en casa.
2. Como un proceso ininterrumpido y de doble vía, la comunicación entre el hogar y la escuela debe fortalecerse, con base en la colaboración y la confianza mutuas.
3. Para asegurar que los hábitos académicos de los alumnos cambien de manera sostenible, es necesario mantener permanentemente los espacios educativos destinados a padres.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se estableció como el comienzo del análisis crítico-reflexivo de la experiencia, lo que permitió:

- * Contrastar las impresiones iniciales con la realidad que se ha demostrado a lo largo del proceso.
- * Detectar las potencialidades, restricciones y oportunidades de mejora en el acompañamiento familiar.
- * Modificar las tácticas metodológicas del taller en función de los requerimientos observados.

- ✘ Crear compromisos que las familias hayan asumido de manera consciente.

En conclusión, el diagnóstico participativo no solamente retrató las condiciones iniciales de la asistencia familiar en las actividades escolares en la Escuela de Educación Básica Fiscal Vicente Solano, sino que también fomentó un proceso de toma de conciencia dirigido a robustecer la corresponsabilidad educativa como pilar del progreso académico.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La implementación del taller enfocado en el acompañamiento familiar en la ejecución de las tareas escolares produjo cambios importantes en el ámbito institucional, pedagógico y familiar. En primer lugar, se intensificó el diálogo entre las familias y la Escuela de Educación Básica Fiscal Vicente Solano, porque los representantes expresaron sentirse un componente activo en la formación de sus hijos. Esta apertura propició un ambiente de confianza más elevado, lo que facilitó el intercambio de preocupaciones vinculadas a la realización de tareas, las costumbres de estudio y los problemas académicos.

Asimismo, se observó un compromiso más fuerte por parte de los padres en cuanto a supervisar las actividades escolares desde casa. Después del proceso de reflexión realizado en el taller, muchos representantes empezaron a crear rutinas de estudio, coordinar horarios para la ejecución de tareas y ofrecer un acompañamiento más regular; no desde una sustitución del estudiante, sino desde la orientación y supervisión responsable. Este cambio ayudó a que los niños y niñas desarrollaran más independencia y responsabilidad en el ámbito académico.

Se notaron cambios positivos en la dinámica familiar relacionados con el estudio. Los testimonios recopilados muestran una intención más alta de dialogar sobre las tareas escolares, aclarar dudas colaborativamente y crear ambientes apropiados para aprender. Asimismo, se detectó un aumento en la conciencia acerca de lo fundamental que es el acompañamiento emocional para mantener y motivar el desempeño escolar.

Desde el punto de vista profesional, la experiencia le permitió al profesor facilitador fortalecer habilidades relacionadas con la mediación pedagógica, el trabajo colaborativo con las familias y el diseño de estrategias participativas centradas en la realidad del entorno. Al

incorporar la dimensión familiar como un elemento fundamental del proceso educativo, esto optimizó la práctica de enseñanza.

En última instancia, el taller se estableció a nivel institucional como una táctica adecuada para fomentar la corresponsabilidad en la educación. Se demostró que el apoyo familiar en las tareas escolares no es un evento aislado, sino un proceso constante que exige orientación, supervisión y ámbitos de formación permanentes. La experiencia estableció bases firmes para seguir ejecutando acciones que fortalezcan la relación entre la escuela y la familia, así como para colaborar en el mejoramiento del rendimiento académico y del ambiente escolar.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención enfocada en potenciar el apoyo familiar durante la realización de las tareas escolares produjo cambios notables y progresivos entre los diferentes participantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, padres y madres de familia, así como en la dinámica institucional misma. Estos cambios tienen tres dimensiones principales que pueden estudiarse: la actitudinal, la procedimental y la estructural.

a) Cambios actitudinales

Se observó un cambio en la percepción de los padres y representantes con respecto a su papel en el cumplimiento de las tareas escolares. Al principio, había quienes pensaban que la responsabilidad académica correspondía solamente al profesor o al estudiante mismo. Luego, surgió una postura más consciente y comprometida, que admitía que su orientación, supervisión y apoyo en el hogar tienen un impacto directo sobre el rendimiento académico, la disciplina y la motivación de los estudiantes.

El personal docente también experimentó un cambio importante. Se adoptó una perspectiva más empática ante los obstáculos que afrontan las familias, lo que dio lugar a una mejor comprensión de sus circunstancias y a enfoques comunicativos más próximos y menos enfocadas solo en castigos.

b) Cambios procedimentales

Se llevaron a cabo acciones específicas basadas en el taller como, por ejemplo:

- Desarrollo de acuerdos familiares en relación con la supervisión de hábitos de estudio y tareas.
- Establecimiento de medios de comunicación más regulares y organizados para supervisar el acompañamiento en el hogar.
- Aplicación de instrucciones claras en las agendas escolares acerca de cómo respaldar los deberes sin reemplazar al alumno.

Estos procesos posibilitaron la organización del acompañamiento familiar de forma más organizada, evitando que esté basado solo en estrategias individuales.

c) Cambios estructurales e institucionales

Se reforzó la intención, a nivel institucional, de incluir el trabajo con las familias en la organización del año, teniendo en cuenta el acompañamiento en tareas como un eje estratégico para mejorar el rendimiento académico. Se estima el desarrollo de espacios educativos para padres, con un seguimiento continuo y una evaluación de los resultados.

d) Cambios en los estudiantes

A pesar de que el enfoque se centró en las familias, los alumnos mostraron efectos positivos: un cumplimiento más alto de las tareas, una mejor organización del tiempo y una actitud más responsable hacia el estudio. Además, se observó que tener apoyo en casa aumentaba la seguridad y la motivación.

e) Evidencias y límites

Las pruebas recopiladas (como listas de asistencia, acuerdos firmados, afirmaciones de los padres y observaciones de los docentes) apoyan la presencia de cambios iniciales. Sin embargo, se admite que los cambios no han sido parciales en todas las viviendas y que la sostenibilidad está sujeta a un monitoreo institucional constante.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Se propone con el fin de garantizar la permanencia de los cambios:

- ❖ Definir parámetros con el fin de supervisar el acompañamiento familiar.
- ❖ Supervisar la realización de las tareas escolares.
- ❖ Realizar evaluaciones frecuentes acerca de cómo perciben los padres y maestros la corresponsabilidad en la educación.
- ❖ Conservar espacios educativos estables para las familias.

La implementación constante de estas medidas posibilitará que los progresos alcanzados se transformen en prácticas sustentables dentro de la institución, reforzando la relación entre la escuela y la familia y fortaleciendo el apoyo familiar como un elemento esencial en el cumplimiento de las obligaciones escolares.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller sobre acompañamiento familiar en la ejecución de las tareas escolares, desarrollado en la Escuela de Educación Básica Fiscal Vicente Solano como parte del Proyecto Escuela para Padres y del proceso de titulación de la ULEAM, permitió identificar aprendizajes relevantes sobre la importancia de la corresponsabilidad entre familia y escuela. La experiencia evidenció que el apoyo constante en casa, la comunicación efectiva y la orientación adecuada a los padres fortalecen los hábitos de estudio, el rendimiento académico y el compromiso estudiantil, constituyéndose en un aporte significativo para la mejora continua de la práctica educativa institucional.

5.1 Lecciones aprendidas desde las perspectivas de la familia

El acompañamiento familiar en las tareas escolares requiere orientación, estrategias claras y un clima de confianza.

Se demostró que los padres y tutores participan con más confianza cuando obtienen instrucciones específicas sobre cómo respaldar las tareas sin reemplazar la responsabilidad del alumno. Las familias lograron manifestar sus interrogantes sobre contenidos, metodologías y maneras apropiadas de supervisión en casa gracias a un entorno respetuoso y

sin señalamientos. La promoción empática disminuyó los miedos y aumentó la disposición de participar activamente. Esta experiencia evidencia que el acompañamiento no se efectúa naturalmente; requiere de orientación institucional, comunicación continua y espacios educativos que guíen a las familias en su papel académico.

La corresponsabilidad en el seguimiento de tareas se consolida como un proceso gradual y sostenido.

El taller ayudó a entender que su función no se limita solamente a "revisar cuadernos", sino que incluye la organización de rutinas, la motivación, la supervisión y el refuerzo de hábitos de estudio, aunque al principio varios representantes expresaron no saber cómo apoyar las actividades escolares. Este aprendizaje hizo posible entender que el apoyo eficaz significa estar presente, dialogar y hacer un seguimiento constante en casa. Además, se entendió que fortalecer los hábitos académicos necesita constancia y continuidad entre las orientaciones de la escuela y el respaldo ofrecido en casa.

El diálogo reflexivo fortalece el acompañamiento familiar en las tareas escolares

Debido a las dinámicas participativas, los hogares pudieron redefinirse en su papel de ejecutar tareas, pasando de una perspectiva reducida a la mera supervisión o verificación, a un entendimiento más activo y formativo del acompañamiento en lo académico. Los delegados aceptaron que es relevante dirigir, inspirar y estructurar los tiempos de estudio en casa, entendiendo que el acompañamiento continuo y el respaldo emocional tienen un impacto directo en la responsabilidad escolar y en el rendimiento académico de sus hijos.

El fortalecimiento del acompañamiento familiar en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y la responsabilidad escolar

Los relatos obtenidos mostraron que optimizar la organización de las rutinas y brindar apoyo ininterrumpido durante la ejecución de las tareas produjo una transformación positiva en el comportamiento, la motivación y la dedicación académica de los alumnos. Esta experiencia demuestra que la supervisión responsable desde casa no solo ayuda a que se cumplan las tareas escolares, sino que además fomenta la independencia, el autocontrol y la estabilidad emocional de los niños.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la orientación académica e implica mediación y acompañamiento familiar.

La experiencia hizo posible entender que la función del docente no se limita a enseñar contenidos, sino que también incluye ofrecer orientación y actuar como mediador con las familias. El profesor tiene que adoptar una actitud de guía y acompañante, fomentando espacios para el diálogo, proporcionando tácticas prácticas para respaldar a los alumnos en sus casas y consolidando una cultura de corresponsabilidad fundamentada en la empatía, el respeto y la responsabilidad conjunta.

La planificación flexible y contextualizada fortalece el compromiso de las familias.

Para llevar a cabo el taller, fue necesario ajustar las estrategias metodológicas a la realidad cultural y socioeconómica de los representantes, lo que demostró que una planificación práctica y abierta ayuda a entender el papel de la familia en el seguimiento académico. Al incluir ejemplos de la vida diaria, guías específicas y espacios para el diálogo, se logró una participación más amplia y una mejor identificación con el asunto que se abordaba.

El trabajo con adultos demanda metodologías participativas y reflexivas.

Se observó que las familias se comprometen más cuando las actividades se basan en sus propias vivencias y necesidades. La perspectiva dialogante y pragmática facilitó la creación en grupo de tácticas para organizar el tiempo de estudio, supervisar las tareas y reforzar los hábitos escolares desde casa.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales en el ámbito educativo.

Ejecutar este procedimiento en el trabajo de titulación posibilitó el análisis crítico de la experiencia vinculada al acompañamiento familiar en la realización de las actividades escolares, la detección de obstáculos en la participación de los representantes y la sugerencia de tácticas para mejorar. Así, la sistematización se establece como un instrumento que guía la práctica de los docentes y promueve decisiones basadas en fundamentos para potenciar la corresponsabilidad entre el hogar y la escuela.

5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

Para lograr progresos reales en el aprendizaje, es necesario ser constantes y organizados al acompañar a la familia en la realización de las tareas escolares. El establecimiento debe incluir actividades educativas para los padres en su planificación anual, garantizar el apoyo de la dirección y implementar procesos de monitoreo constante que fortalezcan este rol en casa.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

Se demostró que una comunicación clara y sistemática favorece la asistencia apropiada en el hogar. Promover espacios de diálogo continuo e informar a tiempo sobre las actividades, los criterios de evaluación y los objetivos ayuda a fortalecer la corresponsabilidad en el proceso educativo y a mejorar la comunicación entre familia y escuela.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La colaboración entre las dos instituciones mejoró la práctica pedagógica relacionada con el acompañamiento de las familias en la realización de los deberes escolares. Esta interacción permitió incluir tácticas modernas, mejorar la intervención del docente y fomentar una perspectiva educativa enfocada en la participación activa de la comunidad.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Las observaciones demostraron que la corresponsabilidad entre familias y maestros tiene un impacto positivo en el compromiso académico, la organización del trabajo escolar en casa y el desempeño de los estudiantes, lo cual subraya la relevancia de la participación familiar durante el proceso de educación.

6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]*. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]*. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]*. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]*. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]*. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1 Testimonio

“Mi nombre es Rosa Mendoza, soy madre de J.L.M., estudiante de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Solano. Recuerdo cuando nos invitaron a participar en el taller sobre el acompañamiento familiar en las tareas escolares. Sinceramente pensé que sería otra reunión más donde solo nos hablarían de responsabilidades y normas. Sin embargo, desde el inicio fue diferente, porque nos hicieron reflexionar sobre cómo estamos apoyando realmente a nuestros hijos en casa.”

“Durante el taller comprendí que acompañar no significa hacer la tarea por ellos ni solo firmar el cuaderno. Aprendí que mi presencia, mi paciencia y la manera en que le explico o le motivo influyen mucho en su aprendizaje. Me di cuenta de que muchas veces le exigía buenas notas, pero no siempre me sentaba a revisar con calma si había entendido la actividad. También entendí que organizar un horario en casa y evitar distracciones es parte de mi responsabilidad.”

“En una de las actividades compartimos nuestras experiencias como padres. Escuchar a otras madres y padres me hizo ver que no estoy sola en las dificultades: el trabajo, el cansancio y las preocupaciones diarias nos afectan a todos. Pero también comprendimos que pequeños cambios pueden hacer una gran diferencia. Desde entonces, he procurado dedicar un tiempo exclusivo para acompañar a mi hijo en sus tareas.”

“Un día, mientras revisábamos su cuaderno, mi hijo me dijo: ‘Mamá, ahora entiendo mejor porque me ayudas sin enojarte y me explicas con calma’. Esa frase me hizo reflexionar profundamente. Entendí que el acompañamiento no es presión, sino apoyo constante y afectivo.”

“Hoy puedo decir que el taller no solo mejoró el rendimiento escolar de mi hijo, sino también nuestra relación. Ahora conversamos más sobre lo que aprende en la escuela y siento

que soy parte activa de su formación. Comprendí que la educación no es tarea exclusiva del docente, sino un compromiso compartido entre la familia y la escuela.”

7.2 Programa del taller

ROL DE LA FAMILIA HOY: PRESENTE CON AMOR Y CONEXIÓN

1. ¿Qué está pasando hoy en nuestra casa?

Actualmente, muchas familias enfrentan cambios en la dinámica del hogar debido a las exigencias laborales, el uso excesivo de la tecnología y la falta de tiempo de calidad. Esto afecta la comunicación y el vínculo afectivo con los hijos.

2. La realidad actual que viven muchas familias

- Padres con jornadas largas de trabajo y poco tiempo para compartir.
- Niños expuestos a dispositivos electrónicos en lugar de interacción familiar.
- Estrés, conflictos y falta de comunicación en el hogar.
- Ausencia de límites claros y pérdida de valores fundamentales.
- Debilitamiento de la relación afectiva entre padres e hijos.

3. ¿Qué necesitan nuestros hijos e hijas hoy?

Los niños y adolescentes de hoy requieren atención, guía y amor para crecer de manera sana. Necesitan sentirse escuchados y apoyados en un entorno seguro.

5 Ejemplos de necesidades actuales de los hijos e hijas

1. Tiempo de calidad con sus padres (juegos, conversaciones, compartir actividades).
2. Comunicación abierta y escucha activa sin juicios.
3. Límites claros y acompañamiento en el uso de la tecnología.
4. Expresiones de amor y reconocimiento a sus logros y esfuerzos.
5. Un ambiente familiar seguro donde se refuercen valores y respeto mutuo.

2. Actividad: ¿Quién Educa?

Desarrollo:


- Presentar situaciones (uso del celular, disciplina, tareas).
- Los padres responden: ¿quién debe asumir el rol? ¿Familia, escuela o ambos?

Conclusión: La educación es un trabajo en equipo.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR CON LOS PADRES

- ¿Qué ejemplo estoy dando a mis hijos en casa?
- ¿Cómo me comunico con ellos y con la escuela?
- ¿Qué responsabilidades familiares estamos descuidando?
- ¿Cómo puedo fortalecer mi rol como padre/madre?

7.3 Acta de compromiso

	Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI	INTEGRACIÓN CURRICULAR FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2023 - CHONE - 2025-I-1
---	--	--

ACTA DE COMPROMISOS
Taller: "Roles de la Familia"

Programa: Escuela para Padres - Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi (ULEAM)
Fecha: 31 de julio de 2025
Institución: Escuela Vicente Solano

En el marco del desarrollo del taller *"Roles de la Familia"*, realizado como parte del programa **Escuela para Padres**, los representantes legales asistentes reflexionaron sobre la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes. Durante la jornada se promovió el diálogo, el análisis de experiencias y la construcción colectiva de compromisos orientados a fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela.

Como resultado de este proceso formativo, **los padres** y madres de familia participantes acordaron asumir una serie de compromisos que contribuyan al bienestar, desarrollo integral y formación académica de sus hijos. Entre los principales compromisos establecidos se destacan: fortalecer la comunicación y el respeto dentro del hogar, brindar acompañamiento permanente en las actividades escolares, promover valores y hábitos positivos en la convivencia familiar y mantener una relación de colaboración constante con la institución educativa.

Los asistentes manifestaron su disposición para cumplir estos compromisos; reconociendo que la familia constituye el primer espacio de formación y que su participación activa influye directamente en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Para constancia de lo actuado, se firma la presente acta como evidencia del compromiso asumido por los participantes y como respaldo del trabajo conjunto entre la familia y la institución educativa.

FIRMAS:

1. Jennifer Gisela Chica Cadario	<u>J. Giraldo</u>	<u>Faustina Mejovacha</u>
2. Faustina Magaly Mejovacha Beiovides	<u>Victor Caranaya</u>	<u>Alfredo Sanchez</u>
3. Victor Caranaya	<u>Luis Alfredo Sanchez</u>	<u>Jhoanna Bohórquez</u>
4. Luis Alfredo Sánchez Lino	<u>Karina Estefanía</u>	<u>Andrea Coloma S.</u>
5. Jhoanna Bohórquez Arroyo	<u>Priscila Andrea Coloma S.</u>	<u>Jaime</u>
6. Karina Estefanía Ligua Ayala	<u>Fanny Cedeño Vera</u>	<u>Alex Briones</u>
7. Priscila Andrea Coloma Sánchez	<u>Alex Briones</u>	<u>Hermanos Pinargote</u>
8. Fanny Criselda Cedeño Vera		
10. Alex Aquilón Briones		

7.4 Registro fotográfico



7.5 Autorización de uso de testimonio e imágenes

Yo, _____, portador(a) de la cédula de identidad N°
identidad N° _____, en calidad de representante legal del estudiante
_____, que cursa el año _____
de Educación General Básica en la **Unidad Educativa Vicente Solano**, del cantón Chone, pro-
vincia de Manabi,

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de
Manabi (ULEAM) y a docente
de la **Unidad Educativa Vicente Solano**, para que el testimonio personal brindado en el marco
de la sistematización de la experiencia del taller “Escuela, familia y sociedad”, pueda ser utiliza-
do total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en
todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales,
y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará
la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: _____, _____ de _____ de 2025.

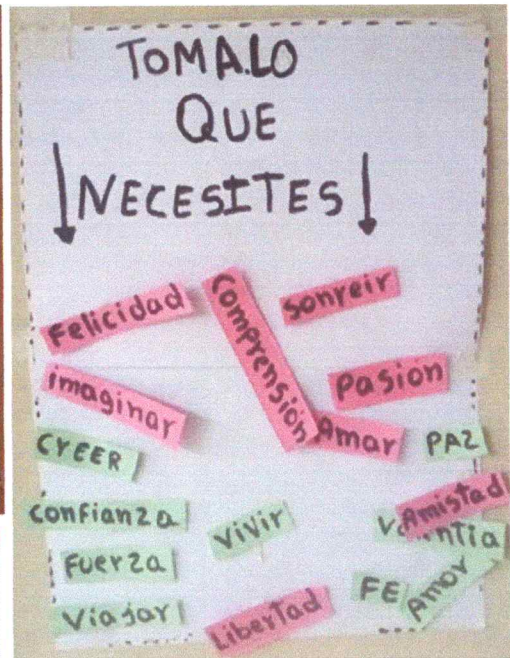
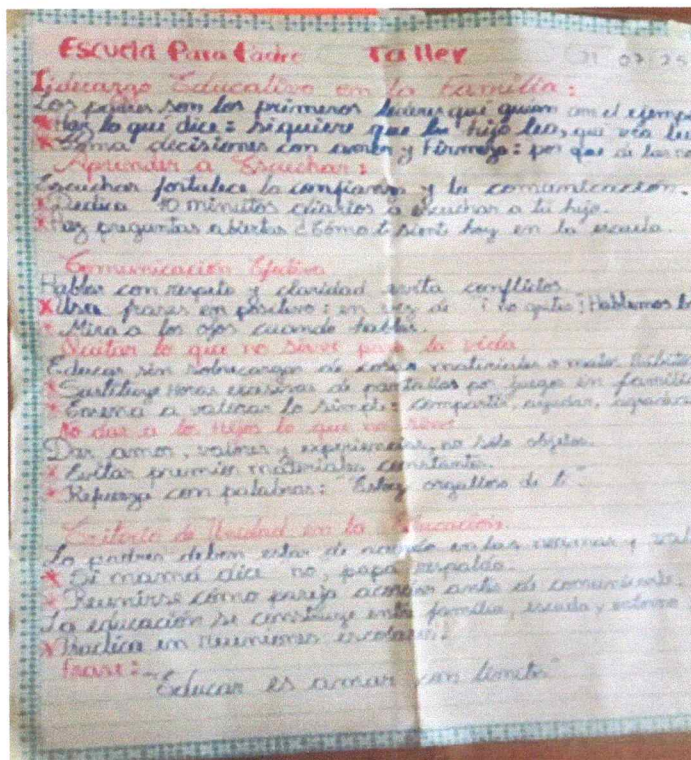
Firma del representante legal: _____

Nombres y apellidos: _____

Cédula de identidad: _____

Firma del responsable del proyecto:

7.6 Presentación utilizada



7.7 Cuestionario de evaluación para padres y representantes

Cuestionario de Evaluación para Padres y Representantes

Taller: Fortaleciendo vínculos: Escuela, Familia y Sociedad

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal Vicente Solano

Fecha: _____

Facilitador: _____

Instrucciones:

Seleccione con una **X** la respuesta que mejor refleje su opinión.

1. ¿De qué manera recibió la invitación para asistir al taller?

- Por medio del docente de mi hijo/a
- A través de otro representante
- Mediante una invitación escrita o cartel
- Por otro medio

2. ¿Cómo considera la planificación y desarrollo del taller?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Deficiente

3. ¿El contenido presentado fue claro y comprensible para usted?

- Muy claro
- Algo claro
- Poco claro
- No fue claro

4. ¿Considera que la información compartida puede ayudar a mejorar la relación con su hijo/a?

- Sí, mucho
- En cierta medida
- Poco
- No

5. Durante el desarrollo del taller, su participación fue:

- Muy activa
- Moderada
- Escasa
- Ninguna

6. ¿Cómo evalúa la forma en que el facilitador explicó los temas?

- Muy clara y dinámica
- Clara
- Poco clara
- Confusa

7. ¿Cuál fue el aprendizaje más importante que obtuvo en el taller?

- Mejorar la comunicación familiar
- Comprender el papel de la familia en la educación
- Fortalecer la relación con la escuela
- Otro: _____

8. Después de participar en el taller, ¿cree que aplicará lo aprendido en su hogar?

- Sí, con seguridad
- Probablemente
- Tal vez
- No lo creo

9. ¿Le gustaría que la institución continúe realizando talleres para padres?

- Sí, con frecuencia
- Sí, ocasionalmente
- Tal vez
- No

10. ¿Cómo describiría el ambiente durante el taller?

- Agradable y participativo
- Interesante
- Neutral
- Poco cómodo