



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
CAMPUS PICHINCHA**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACION DE VALORES

AUTOR:

MARIA ADRIANA SANCHEZ MOREIRA

TUTORA:

ING. JAZMINA SABANDO MACIAS MSc.

PICHINCHA - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Rol de la Familia en la Formación de Valores" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Maria Adriana Sánchez Moreira, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo del 2026



Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Maria Adriana Sanchez Moreira, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Rol de la Familia en la Formación de Valores", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Maria Adriana Sanchez Moreira

C.I 1312378894

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Rol de la Familia en la Formación de Valores" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante Maria Adriana Sanchez Moreira.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Ing. Jazmina Sabando Macías, Mgs.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril del 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la universidad por brindarme la valiosa oportunidad de culminar mis estudios de licenciatura a través del proceso de validación profesional. Este logro representa no solo un paso importante en mi formación académica, sino también el reconocimiento al esfuerzo, la dedicación y la experiencia adquirida a lo largo de mi trayectoria.

Agradezco a las autoridades, docentes y personal administrativo que hicieron posible este proceso, por su orientación, apoyo y compromiso con la educación. Gracias a su acompañamiento he podido fortalecer mis conocimientos y reafirmar mi vocación profesional.

Este logro no solo es personal, sino también un compromiso para seguir aportando con responsabilidad, ética y vocación al desarrollo de la educación y de la sociedad.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría para seguir adelante y no rendirme en los momentos difíciles. A mi familia, quienes han sido mi mayor apoyo y motivación en cada etapa de mi vida. Gracias por su amor, comprensión y por creer siempre en mí, impulsándome a cumplir este importante sueño.

A la universidad, por brindarme la oportunidad de culminar mi licenciatura mediante el proceso de validación profesional, permitiéndome fortalecer mis conocimientos y crecer como persona y como profesional. Este logro representa el esfuerzo, la perseverancia y el compromiso de seguir aportando con dedicación al servicio de la educación y de la sociedad.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1. Introducción.....	8
2. Descripción inicial de la experiencia.....	10
2.1 Contexto espacial y temporal.....	10
2.2 Actores involucrados.....	11
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	12
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	12
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	13
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	14
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	15
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	15
4.1 Diagnóstico participativo.....	15
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	17
4.3 Cambios producidos en los agentes educativos y comunitarios.....	18
5. Lecciones Aprendidas.....	20
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	20
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	21
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	22
6. ANEXOS.....	24
6.1. Programa del Taller.....	24
6.2. Acta de Compromisos.....	25
6.3. Registro Fotográfico.....	26
6.4. Presentación Utilizada.....	26
6.5. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	27

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo tiene como propósito promover en los docentes en servicio una reflexión crítica sobre su práctica profesional, mediante la reconstrucción, análisis e interpretación de experiencias pedagógicas significativas, orientadas al fortalecimiento de sus competencias y al mejoramiento de la calidad educativa institucional.

La experiencia sistematizada se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Vicente Macías, ubicada en la comunidad de Bijahual, cantón Pichincha, provincia de Manabí. Esta experiencia se desarrolló en el marco de acciones institucionales orientadas a fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia, reconociendo a esta última como un actor fundamental en la formación integral de los estudiantes y en la construcción de valores que orientan su comportamiento dentro y fuera del entorno escolar.

Como parte de esta iniciativa, se implementaron espacios formativos dirigidos a padres, madres y representantes legales, con el propósito de sensibilizarlos sobre su rol en la formación de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la convivencia. Estas actividades permitieron generar procesos de reflexión colectiva en torno a la corresponsabilidad educativa y a la necesidad de una acción coherente entre las prácticas familiares y los lineamientos formativos de la institución.

Para efectos del proceso de titulación y de acuerdo con los lineamientos metodológicos establecidos por la ULEAM, se seleccionó para su sistematización la experiencia denominada “Rol de la familia en la formación de valores”, por considerarse un eje central para comprender la interacción entre familia y escuela y su influencia directa en el desarrollo integral del estudiantado. Esta experiencia permitió analizar las dinámicas de participación familiar, los aprendizajes generados y los desafíos presentes en el contexto educativo.

La sistematización se concibe como un ejercicio crítico, reflexivo y experiencial que posibilita reconstruir el proceso vivido, identificar los principales hitos, analizar las dificultades y avances, reconocer los aprendizajes alcanzados y proponer orientaciones para el

fortalecimiento de futuras acciones educativas. Este enfoque permite valorar la experiencia no solo como una práctica puntual, sino como una oportunidad de mejora continua de la labor docente y de la gestión institucional.

En este contexto, el objetivo general del presente informe es analizar y fortalecer el rol de la familia en la formación de valores, a fin de consolidar una comunidad educativa comprometida, participativa y orientada al bienestar integral de los estudiantes. De manera complementaria, se plantean como objetivos específicos describir las estrategias implementadas para promover la participación familiar, identificar los aprendizajes generados en estudiantes, docentes y familias, y reconocer las dificultades, tensiones y avances presentados durante el desarrollo de la experiencia.

Este informe no solo documenta una experiencia educativa significativa, sino que también constituye un aporte para la reflexión pedagógica, la toma de decisiones institucionales y la consolidación de una cultura escolar basada en valores, corresponsabilidad y participación activa de la familia en el proceso educativo.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El contexto espacial de esta experiencia en un entorno educativo que acoge a estudiantes provenientes de familias con diversas realidades sociales, culturales y económicas. La institución dispone de espacios físicos destinados al desarrollo de actividades académicas y formativas; sin embargo, a partir de la experiencia desarrollada, se evidenció la necesidad de fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia para potenciar la formación de valores en los estudiantes.

Desde la experiencia vivida durante el taller educativo, se observó que el acompañamiento familiar en los procesos formativos no siempre es constante, lo que incide en la interiorización de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la convivencia. Durante el desarrollo del taller, se identificaron percepciones diversas por parte de las familias respecto a su rol en la educación de sus hijos, así como la importancia de generar espacios de diálogo que permitan reflexionar sobre la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes.

En cuanto al contexto temporal, la experiencia se desarrolló durante la jornada escolar del periodo lectivo actual, en un momento en el que el sistema educativo enfrenta el desafío de fortalecer la educación en valores frente a cambios sociales, familiares y culturales. El taller se llevó a cabo en un tiempo planificado dentro de las actividades institucionales, lo que permitió observar las actitudes, la participación y el nivel de compromiso de las familias y docentes en relación con la formación ética y social de los estudiantes.

El contexto de la Escuela de Educación Básica Vicente Macías, ubicada en la comunidad de Bijahual, se caracteriza por una dinámica escolar que evidencia la necesidad de consolidar la participación activa de la familia como un elemento fundamental en la formación de valores. La institución, encaminada por su misión de capacitar a los estudiantes en base de una educación en valores humanística, crítica y reflexiva, y por su visión de otorgar a la sociedad estudiantes fructíferos en valores éticos, morales y sociales con una formación integral, cuenta con una estructura organizativa que integra directivo, docente y representantes estudiantiles. No obstante, las características socioculturales del entorno, la diversidad de

estructuras familiares y la limitada disponibilidad de tiempo de algunos hogares influyen en el acompañamiento formativo, lo que hace necesario promover acciones coordinadas de sensibilización y apoyo que fortalezcan la convivencia escolar y los valores ciudadanos.

En el desarrollo de la experiencia educativa y del taller sobre el rol de la familia en la formación de valores, intervinieron diversos actores que cumplen funciones específicas dentro del contexto escolar y comunitario, los cuales influyen de manera directa e indirecta en el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2 Actores involucrados

En el desarrollo del proceso educativo orientado a la reflexión sobre el rol de la familia en la formación de valores, intervinieron actores clave que asumieron roles complementarios dentro del vínculo escuela familia comunidad, fortaleciendo una intervención de carácter participativo y corresponsable. Los padres, madres y representantes legales participaron activamente en el taller, compartiendo experiencias relacionadas con la crianza, la transmisión de valores y el acompañamiento educativo de sus hijos, lo que permitió identificar necesidades reales y establecer compromisos orientados a reforzar valores fundamentales desde el entorno familiar. Asimismo, como estudiante/docente facilitador, se planificaron y ejecutaron las actividades pedagógicas, generando espacios de diálogo, reflexión y sensibilización sobre la importancia del ejemplo familiar en la formación ética de los estudiantes, así como la construcción colectiva de acuerdos entre la institución educativa y las familias.

De igual manera, los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, Campus Pichincha, brindaron acompañamiento académico y metodológico durante todo el proceso, orientando la estructura del taller, la elaboración de instrumentos, la sistematización de evidencias, garantizando rigurosidad y coherencia pedagógica. Por su parte, las autoridades de la Escuela de Educación Básica Vicente Macías respaldaron la iniciativa mediante el apoyo logístico, la facilitación de espacios y la convocatoria institucional, mientras que los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de la coherencia entre los valores promovidos en la escuela y los reforzados en el hogar. La articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia educativa orientada a fortalecer la convivencia, la formación ética y la sostenibilidad de acciones dentro de la comunidad educativa.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria a padres de familia de 2.º y 3.º de EGB	Padres expresan interés en fortalecer valores en sus hijos; algunos reconocen dificultades para acompañar el proceso formativo por motivos laborales.	Convocatoria escrita, cronograma del taller, listado de padres convocados.	Existe disposición inicial, aunque se evidencian limitaciones de tiempo y organización familiar.
Inicio del taller y dinámica integradora “Valores en acción”	Padres y docentes señalan que la dinámica permitió reflexionar sobre la importancia del ejemplo familiar.	Fotografías, guía metodológica, fichas de observación.	La dinámica favorece la participación y genera un clima de confianza.
Exposición central sobre el rol de la familia en la formación de valores	Padres reconocen que el respeto, la responsabilidad y la honestidad se fortalecen principalmente en el hogar.	Presentación digital, notas del facilitador, contenido del taller.	El mensaje promueve reflexión crítica sobre la coherencia entre discurso y práctica familiar.
Trabajo grupal sobre prácticas cotidianas de formación en valores	Padres identifican acciones concretas para reforzar valores en la convivencia diaria.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo facilita acuerdos realistas y contextualizados.

Socialización de compromisos y cierre	Padres valoran el acompañamiento de la escuela y solicitan continuidad del proceso formativo.	Acta de compromisos, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la corresponsabilidad familia escuela, aunque se requiere seguimiento permanente.
--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación	Diagnóstico del nivel de involucramiento familiar en la formación de valores.	Listas de asistencia, observación directa, testimonios orales.	Padres de familia, docentes, autoridades.
Metodología del taller	Análisis de las estrategias pedagógicas aplicadas y su pertinencia.	Planificación del taller, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitadores del programa, docentes tutores.
Comunicación	Identificación de prácticas comunicativas familia-escuelas relacionadas con valores.	Entrevistas informales, registros de diálogo, actas de acuerdos.	Padres, docentes, equipo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales en padres respecto a la formación en valores.	Reflexiones escritas, compromisos firmados, socialización grupal.	Padres y facilitadores.

Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo sobre el proceso educativo desarrollado.	Bitácora docente, notas de campo, cuestionarios.	Docente del Programa de Validación ULEAM.
-------------------------------------	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo asumen las familias su rol en la formación de valores?	Reconocimiento parcial de la responsabilidad formativa del hogar.	La formación en valores requiere coherencia entre ejemplo y orientación.	Necesidad de fortalecer la crianza positiva.
¿Qué dificultades enfrentan las familias?	Falta de tiempo, estilos de crianza autoritarios o permisivos.	Es necesario acompañamiento institucional constante.	Importancia de la educación emocional.
¿Cómo influyó la metodología del taller?	Las dinámicas participativas generaron reflexión y compromiso.	La metodología vivencial facilita aprendizajes significativos.	Diferencias en niveles de participación.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que los valores se construyen desde la vida cotidiana.	El cambio actitudinal es progresivo y requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre disciplina y normas.

Fuente: Elaboración propia

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Rol de la familia	Padres reconocen su influencia directa en la formación de valores.	Algunos delegan la responsabilidad principalmente a la escuela.	Familias con escaso acompañamiento educativo.	Se requieren estrategias de sensibilización permanentes.
Comunicación familia-escuela	Interés común por fortalecer valores en los estudiantes.	Comunicación limitada fuera de espacios formales.	Padres con baja participación institucional.	Es necesario consolidar canales de comunicación constantes.
Metodología del taller	Actividades dinámicas resultaron motivadoras.	Un grupo prefirió sesiones más breves.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	La metodología debe adaptarse a la diversidad familiar.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia sobre la importancia del ejemplo familiar.	Cambios prácticos aún incipientes.	Padres que solicitaron orientación individual.	Evidencia la necesidad de continuidad del proceso educativo.

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en la Escuela de Educación Básica Vicente Macías tuvo como finalidad comprender la dinámica existente entre la familia y la escuela en relación con la formación de valores en los estudiantes. Este proceso se construyó desde una perspectiva reflexiva y contextualizada, priorizando la participación activa de padres de familia, docentes y estudiantes, con el propósito de identificar prácticas, percepciones y desafíos vinculados a la educación en valores dentro del entorno familiar y escolar.

Durante la etapa diagnóstica se aplicaron estrategias participativas como diálogos grupales, dinámicas de sensibilización, análisis de situaciones cotidianas y registros de experiencias familiares. Estas metodologías permitieron recoger información cualitativa relevante sobre la manera en que las familias conciben y ejercen su rol formador, así como sobre la coherencia entre los valores promovidos en el hogar y los reforzados en la institución educativa.

Del análisis emergieron tres problemáticas centrales:

1. Debilitamiento de la formación sistemática de valores en el hogar

Una parte de las familias manifestó que, debido a múltiples responsabilidades laborales y a las dinámicas propias del contexto comunitario, la formación intencionada de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad no siempre se aborda de manera consciente. En muchos casos, esta formación se deja implícita o se delega exclusivamente a la escuela.

2. Inconsistencias entre el discurso y la práctica familiar

El diagnóstico evidenció que, aunque los padres reconocen la importancia de los valores, existen contradicciones entre lo que se transmite verbalmente y las conductas que se modelan en el hogar. Estas incongruencias generan confusión en los estudiantes y dificultan la internalización de normas éticas y sociales.

3. Escasa articulación entre familia y escuela en la educación en valores

Se identificó una limitada comunicación entre docentes y familias respecto a los valores

que se priorizan en el proceso educativo. Esta falta de articulación impide la construcción de mensajes coherentes y refuerzos consistentes entre ambos espacios formativos.

El proceso diagnóstico se apoyó en:

- Dinámicas grupales para identificar valores prioritarios en la comunidad.
- Conversatorios reflexivos con padres y docentes.
- Registro de testimonios y situaciones observadas en el entorno escolar.
- Sistematización de acuerdos y reflexiones colectivas.

Este enfoque permitió que los participantes reconocieran la formación de valores como una responsabilidad compartida y permanente.

Resultados del diagnóstico participativo

Como resultado del diagnóstico se establecieron tres conclusiones fundamentales:

1. La familia constituye el primer y más influyente espacio de formación de valores.
2. La formación ética requiere coherencia entre el ejemplo cotidiano y el discurso educativo.
3. La articulación familia escuela es indispensable para fortalecer la educación en valores de manera sostenida.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La implementación de la experiencia educativa orientada al fortalecimiento del rol de la familia en la formación de valores generó transformaciones significativas en los distintos actores de la comunidad educativa. En primer lugar, se evidenció una mayor toma de conciencia por parte de las familias sobre su función como modelos de conducta y referentes éticos para sus hijos.

Los padres comenzaron a reflexionar sobre la importancia del ejemplo diario, reconociendo que las actitudes, formas de comunicación y resolución de conflictos en el hogar

influyen directamente en el comportamiento y las relaciones sociales de los estudiantes. Esta reflexión se tradujo en un mayor interés por promover prácticas basadas en el respeto, el diálogo y la responsabilidad.

Desde el ámbito estudiantil, se observaron mejoras en la convivencia escolar, manifestadas en una disminución de conflictos interpersonales, mayor disposición al cumplimiento de normas y una actitud más colaborativa dentro del aula. Estos cambios se vinculan con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la coherencia en la transmisión de valores.

En el plano docente, la experiencia permitió reforzar estrategias pedagógicas orientadas a la educación en valores, integrándolas de forma transversal en las actividades académicas y en la gestión de la convivencia escolar.

A nivel institucional, la intervención contribuyó a visibilizar la educación en valores como un eje prioritario del proceso formativo, promoviendo la necesidad de acciones sostenidas que involucren activamente a las familias.

4.3 Cambios producidos en los agentes educativos y comunitarios

Los cambios generados a partir de la experiencia se evidencian en diversos agentes de la comunidad educativa y pueden analizarse desde distintas dimensiones.

a) Cambios actitudinales

En los padres de familia se identificó una transformación progresiva hacia una actitud más reflexiva y comprometida con la formación ética de sus hijos. Se fortaleció la comprensión de que la educación en valores no se limita a normas impuestas, sino que se construye a partir del ejemplo, el acompañamiento afectivo y el diálogo constante.

En los docentes, se consolidó una postura más mediadora y orientadora, reconociendo la importancia de trabajar conjuntamente con las familias para reforzar valores como el respeto, la responsabilidad y la convivencia pacífica.

b) Cambios procedimentales

Se promovieron acciones concretas como:

- Acuerdos básicos de convivencia compartidos entre familia y escuela.
- Orientaciones para fortalecer valores desde la vida cotidiana del hogar.
- Espacios de reflexión conjunta sobre situaciones de convivencia escolar.

Estas acciones facilitan la continuidad del proceso formativo y fortalecen la corresponsabilidad educativa.

c) Cambios institucionales

De manera inicial, se planteó la necesidad de integrar la formación en valores como un eje transversal dentro de la planificación institucional, promoviendo la participación activa de las familias en actividades formativas.

d) Cambios en los estudiantes

Se observaron avances en el comportamiento, la autorregulación y las relaciones interpersonales de los estudiantes, así como una mayor disposición para asumir responsabilidades dentro y fuera del aula.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recopiladas (observaciones docentes, testimonios familiares, registros de convivencia) respaldan los cambios identificados. No obstante, se reconoce que la interiorización de valores es un proceso gradual y que requiere continuidad, seguimiento y coherencia entre los distintos entornos educativos.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para fortalecer la sostenibilidad del proceso se recomienda:

- Implementar espacios formativos periódicos dirigidos a las familias.
- Establecer indicadores de convivencia y comportamiento escolar.

- Fortalecer los canales de comunicación familia–escuela.
- Realizar evaluaciones periódicas sobre la percepción de los valores en la comunidad educativa.

La consolidación de estas acciones permitirá que la formación de valores se convierta en una práctica educativa permanente, coherente y compartida.

5. Lecciones Aprendidas

La experiencia educativa desarrollada en torno al rol de la familia en la formación de valores, como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la participación activa de las familias, del acompañamiento docente y del análisis crítico del proceso vivido en la Escuela de Educación Básica Vicente Macías. Estas lecciones constituyen aportes relevantes para el fortalecimiento de la práctica educativa, la convivencia escolar y la consolidación de una cultura institucional basada en valores y corresponsabilidad.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La formación de valores requiere orientación permanente y un clima de confianza. Se evidenció que las familias participan con mayor compromiso cuando se sienten escuchadas, respetadas y acompañadas por la institución. Un ambiente libre de juicios favoreció la reflexión sobre las prácticas educativas del hogar y facilitó la apertura al diálogo, demostrando que la formación en valores se fortalece cuando la escuela genera espacios de cercanía y apoyo.

El rol formativo de la familia se construye de manera progresiva. Al inicio del proceso, varios representantes manifestaron desconocimiento sobre su influencia directa en la formación ética y conductual de sus hijos. A través del taller, lograron reconocer que la transmisión de valores se da principalmente en el hogar, mediante el ejemplo, la comunicación y la coherencia entre el decir y el actuar.

El diálogo reflexivo fortalece la relación escuela–familia. Las actividades participativas permitieron que las familias resignificaran su relación con la institución educativa, pasando de una visión distante a una percepción de corresponsabilidad.

El intercambio de experiencias ayudó a comprender que los desafíos en la formación de valores son compartidos y requieren acciones conjuntas.

El fortalecimiento del clima afectivo familiar impacta en la convivencia escolar. Los testimonios recogidos evidenciaron mejoras en la conducta, el respeto y la convivencia de los estudiantes, como resultado de una mayor atención a la comunicación, el acompañamiento y la práctica de valores en el hogar. Esto confirma que el entorno familiar influye directamente en el bienestar emocional y social del estudiantado.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente implica mediación ética y acompañamiento formativo. La experiencia permitió reconocer que el docente no solo transmite contenidos, sino que actúa como orientador y mediador entre la escuela y la familia. Este rol exige habilidades socioemocionales, liderazgo pedagógico y una postura ética basada en el respeto, la escucha y la empatía.

La planificación contextualizada favorece la participación familiar. El desarrollo del taller evidenció la importancia de adaptar las estrategias metodológicas a las características socioculturales de las familias. Una planificación flexible permitió generar mayor interés, participación activa y apropiación de los contenidos relacionados con la formación de valores.

La educación de adultos requiere metodologías dialógicas y participativas. Se constató que los padres y representantes se involucran más cuando las actividades valoran sus saberes, experiencias y realidades cotidianas. El aprendizaje experiencial y el diálogo reflexivo se consolidaron como estrategias efectivas para la formación en valores.

La sistematización fortalece la reflexión y el desarrollo profesional docente. El proceso de sistematización permitió integrar teoría y práctica, analizar críticamente la intervención educativa y proponer mejoras. Esta experiencia fortaleció las competencias investigativas y reflexivas del docente, consolidando la sistematización como una herramienta clave para la mejora continua.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe asumirse como un eje permanente de la gestión educativa.

La experiencia demostró que la formación de valores no puede abordarse como una acción aislada. Es necesario incorporar de manera sostenida espacios de formación y participación familiar dentro de la planificación institucional.

La comunicación efectiva es clave para fortalecer la alianza escuela–familia.

Se evidenció que una comunicación clara, oportuna y empática favorece la participación y el compromiso de las familias. La institución requiere fortalecer sus canales de diálogo para consolidar relaciones de confianza.

La articulación entre formación académica y práctica institucional genera valor educativo.

El proceso de titulación permitió aportar herramientas pedagógicas y reflexivas que enriquecieron la práctica institucional, promoviendo una visión educativa centrada en la comunidad y en la formación integral del estudiante.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al desarrollo integral del estudiantado.

Los resultados del taller evidencian que la corresponsabilidad en la formación de valores impacta positivamente en la convivencia escolar, el clima institucional y el proceso de aprendizaje, reafirmando su importancia dentro de la misión educativa.

6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación* [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad* [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial* [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1. Programa del Taller

Introducción

La familia es la primera institución socializadora de los seres humanos. A través de ella se transmiten valores, normas y comportamientos fundamentales para el desarrollo integral de los individuos. Los roles de la familia se refieren a las funciones que cada miembro cumple dentro del hogar, las cuales contribuyen al equilibrio y bienestar del grupo familiar. Estos roles pueden ser afectivos, económicos, educativos o de protección.

Es fundamental comprender que los roles familiares no son estáticos ni universales, sino que varían según el contexto cultural, social y económico. En el entorno educativo, abordar esta temática permite a los estudiantes reflexionar sobre sus propias realidades familiares, fomentar el respeto y la empatía, y reconocer la diversidad familiar existente en la sociedad actual.

Objetivo general del taller replicado:

Reflexionar y concienciar a los participantes sobre la importancia de los roles de la familia en la formación de valores y en el desarrollo integral de sus miembros.

Objetivos específicos del taller replicado:

- Identificar los distintos tipos de roles que se pueden desempeñar dentro de una familia.
- Analizar cómo influyen los roles familiares en la vida personal y social de los individuos.
- Fomentar el respeto hacia la diversidad de estructuras y dinámicas familiares.

Eje temático trabajado:

Convivencia y roles familiares.

Subtemas: Tipos de familia, funciones familiares, equidad de roles, comunicación y respeto en el hogar.

Estrategias metodológicas utilizadas:

- Lluvia de ideas sobre los conceptos de familia y roles.
- Dinámicas grupales para representar distintos roles familiares.



- Trabajo en equipo para elaborar afiches o murales sobre los valores familiares.
- Debate guiado sobre los cambios en los roles familiares a lo largo del tiempo.

Tiempo de duración del taller:

2 horas pedagógicas (90 minutos en total)

Recursos didácticos utilizados:

Tiempo de duración del taller:

2 horas pedagógicas (90 minutos en total)

Recursos didácticos y tecnológicos utilizados:

- Pizarra y marcadores
- Fichas con roles familiares
- Proyector y presentación en PowerPoint
- Videos breves sobre tipos de familia y roles
- Dispositivo de audio (para música durante dinámicas)

EJECUCIÓN METODOLÓGICA

Descripción del desarrollo del taller:

El taller se desarrolló en un ambiente participativo y reflexivo, fomentando la interacción entre los asistentes a través de dinámicas, debates y actividades lúdicas. Se inició con una actividad de integración para romper el hielo, seguida de una fase de análisis y reflexión sobre los roles familiares. Finalmente, se cerró con una dinámica de compromiso donde los participantes expresaron cómo aplicarán lo aprendido en sus contextos personales.

Actividad de apertura:

Nombre: "¿Qué es familia para ti?"

7.2. Acta de Compromiso

ACTA DE COMPROMISOS

Taller: Roles de la familia en la escuela

En la Escuela de Educación Básica "Vicente Macías", ubicada en la provincia de Manabí, siendo las _____ horas del día _____ del mes de _____ del año _____, se llevó a cabo el Taller para Padres y Representantes denominado "Roles de la familia en la escuela", con el objetivo de fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Durante el desarrollo del taller se reflexionó sobre la importancia de la familia como primer agente formador y su papel fundamental en el acompañamiento académico, emocional y social de los estudiantes.

Al finalizar el taller, los padres y representantes presentes se comprometen a cumplir los siguientes acuerdos:

1. Apoyar de manera responsable las actividades escolares de sus hijos e hijas.
2. Fomentar en el hogar valores como el respeto, la responsabilidad y la honestidad.
3. Mantener una comunicación constante con los docentes y autoridades de la institución educativa.
4. Participar activamente en reuniones, talleres y actividades organizadas por la escuela.
5. Supervisar las tareas y el cumplimiento de las obligaciones escolares de sus hijos.
6. Promover un ambiente de estudio adecuado en el hogar.
7. Colaborar con la institución educativa para fortalecer la formación integral de los estudiantes.

Para constancia de lo actuado, firman los presentes en señal de aceptación y compromiso.

Lugar: Manabí

Fecha: _____

7.3. Registro Fotográfico

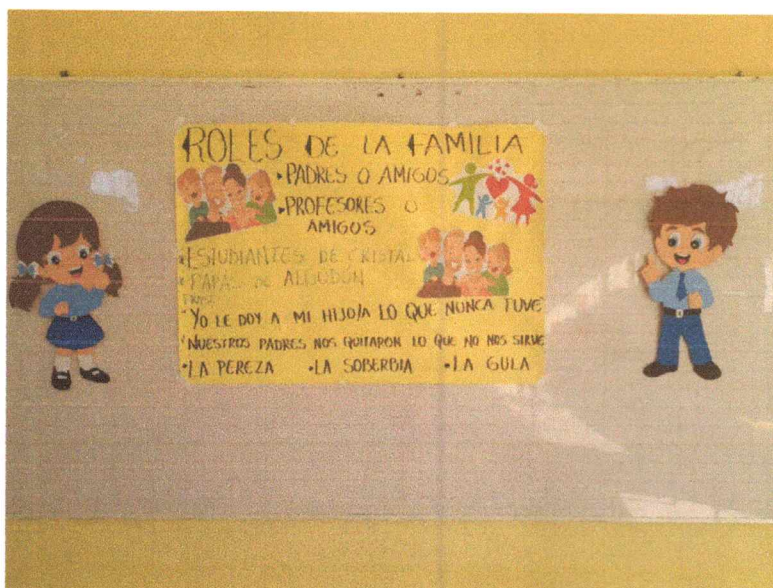


Docente impartiendo charla, previa al taller



Padres y madres de familia participando del taller

7.4. Presentación Utilizada



7.5. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA PADRES Y REPRESENTANTES

Taller: Roles de la familia en la escuela

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Vicente Macías”

Fecha: _____

Facilitador: _____

Instrucciones:

Marque con una **X** la opción que mejor exprese su opinión.

Opciones de respuesta:

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

1. ¿Qué le pareció el tema del taller “Roles de la familia en la escuela”?
 - Excelente
 - Bueno
 - Regular
 - Malo
2. ¿Cómo califica la explicación del facilitador durante el taller?
 - Excelente
 - Bueno
 - Regular
 - Malo
3. ¿La información presentada fue clara y fácil de comprender?
 - Excelente
 - Bueno
 - Regular
 - Malo
4. ¿Considera importante la participación de la familia en las actividades de la escuela?
 - Excelente
 - Bueno
 - Regular
 - Malo
5. ¿Las actividades realizadas durante el taller fueron útiles para usted?
 - Excelente
 - Bueno
 - Regular
 - Malo
6. ¿Cree que lo aprendido le ayudará a apoyar mejor a su hijo(a) en su educación?
 - Excelente
 - Bueno

- Regular
 - Malo
7. ¿Cómo califica la organización del taller realizado por la institución educativa?
- Excelente
 - Bueno
 - Regular
 - Malo
8. ¿Le gustaría participar en otros talleres organizados por la escuela?
- Sí
 - No