



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
CAMPUS PICHINCHA**

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**FORTALECIMIENTO DEL VINCULO ESCUELA - FAMILIA PARA
PROMOVER ROLES PARENTALES RESPONSABLES EN LA UNIDAD
EDUCATIVA PICHINCHA**

AUTOR:

JANETH CALORINA VERZOLA ZAMBRANO

TUTOR/A:

ING. JAZMINA SABANDO MACIAS MSc

PICHINCHA - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Fortalecimiento del vínculo escuela-familia para promover roles parentales responsables en la Unidad Educativa Pichincha" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Janeth Calorina Verzola Zambrano, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, 14 de marzo de 2026



Ing. Jazmina Janeth Sabando Macías MSc.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Janeth Calorina Verzola Zambrano, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Fortalecimiento del vínculo escuela-familia para promover roles parentales responsables en la Unidad Educativa Pichincha", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

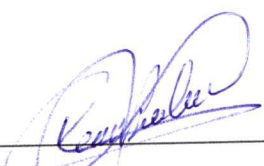


Janeth Calorina Verzola Zambrano

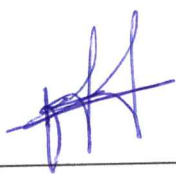
C.I 0929166098

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Fortalecimiento del vínculo escuela – familia para promover roles parentales responsables en la Unidad Educativa Pichincha" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Janeth Calorina Verzola Zambrano.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.
Decana



Ing. Jazmina Sabando Macías, Mgs.
Tutora



Alejandro Zambrano
Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, abril del 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la oportunidad de culminar este trabajo, guiando cada paso de este proceso; a mi familia por ser siempre el pilar que me impulsa a seguir adelante. A la Universidad por abrir este importante espacio de formación académica en nuestro cantón y brindar la oportunidad a docentes con experiencia de obtener sus títulos profesionales, contribuyendo así al fortalecimiento de la educación; a mis compañeros y a todas las personas que de una u otra manera me brindaron su ayuda, motivación y palabras de aliento en los momentos necesarios, cada consejo, cada enseñanza y cada gesto de apoyo fueron fundamentales para llegar hasta aquí. Este logro representa no sólo un esfuerzo personal sino también el resultado del apoyo, la confianza y la fe que muchas personas depositaron en mí durante este camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por ser la luz que ilumina mi camino y darme la fortaleza necesaria para superar a desafío en este proceso. A mi familia, que con su amor paciencia y apoyen condicional ha sido el motor que me impulsa a seguir adelante. A todos mis compañeros, quienes creyeron en mí cuando yo dudaba en seguir en este proceso; me recordaron que los sueños se alcanzan con esfuerzo y perseverancia. A mis docentes, por compartir sus conocimientos y sembrar en mí el deseo de seguir aprendiendo cada día. A mi comunidad Educativa que no duraron en apoyarme en todo momento que se los requería y a todas las personas que, con una palabra de ánimo o un gesto de apoyo. hicieron posible la culminación de este trabajo. Este logro también es todos ustedes porque cada paso que doy lleva un poco de su confianza y cariño.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	11
2.1	Contexto espacial y temporal.....	11
2.2	Actores involucrados.....	12
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	13
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	15
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	16
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	17
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	17
4.1.	Diagnóstico participativo.....	17
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas.....	20
4.3.	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	20
5.	Lecciones Aprendidas.....	22
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	22
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	23
6.	Bibliografía.....	26
7.	Anexos.....	27
7.1.	Oficio de coordinación previa con autoridades:.....	27
7.2.	Planificación del Taller.....	28
7.3.	Convocatoria enviada con anticipación:.....	28
7.4.	Registro Fotográfico.....	29
7.5.	Lista de asistencia firmada por los asistentes:.....	30
7.6.	Autorización de uso de testimonio e imágenes.....	31
7.7.	Testimonio.....	32

7.8.	Presentación o recursos utilizados	33
7.9.	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes.....	35

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de la experiencia educativa titulada “Fortalecimiento del vínculo escuela-familia para promover roles parentales responsables en la Unidad Educativa Pichincha”, desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa Validación por ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a las docentes en ejercicio reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica mediante la reconstrucción análisis e interpretación de experiencias significativas, Con el propósito de fortalecer sus competencias profesionales y contribuir al mejoramiento continuo de la gestión educativa y el fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa Pichincha durante el período lectivo 2025-2026, en el marco del programa institucional impulsado por la ULEAM denominado “Escuela para Padres”, concebido como un espacio de formación, reflexión y participación orientando a fortalecer la relación entre la escuela y las familias. Esta iniciativa surge como respuesta a la necesidad de promover una participación más activa de los padres en el proceso educativo, reconociendo que el cumplimiento de roles parentales responsables es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Durante el desarrollo del programa se ejecutaron talleres dirigidos a padres madres y representantes legales, orientados a fortalecer su rol educativo y participación dentro de la comunidad educativa. Donde los talleres abordados fueron los siguientes: Roles de la familia, Salud y estilo de vida, Escuela familia y sociedad y Educación en Sexualidad. Enfocados en la relación sobre su rol educativo, el acompañamiento académico en el hogar, la formación en valores y la corresponsabilidad en la educación de sus hijos. La sistematización se centra en analizar cómo estas acciones contribuyeron al fortalecimiento del vínculo escuela-familia y a la promoción de prácticas parentales más responsables.

Para efectos del proceso de titulación y de acuerdo con los lineamientos metodológicos establecidos por la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Escuela, Familia y Sociedad”, por considerarse un espacio formativo clave para promover el fortalecimiento del vínculo escuela-familia para promover roles parentales responsables en la Unidad Educativa Pichincha. Este taller permitió analizar cómo la participación activa de los padres madres y

representantes legales incide directamente en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en el ámbito académico, emocional y social. Asimismo, evidenció la necesidad de consolidar la corresponsabilidad educativa El acompañamiento en el hogar y el compromiso familiar como factores esenciales para mejorar los procesos formativos, destacando que la educación es una tarea compartida entre la familia, la institución educativa y el entorno social.

Desde el enfoque metodológico, la sistematización constituye un proceso reflexivo que permite reconstruir la experiencia vivida, identificar logros, dificultades y aprendizajes, así como generar propuestas de mejora en el desarrollo de los talleres. Para ello, se emplea una estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que incluye la descripción del contexto, la recuperación del proceso mediante matrices, el análisis crítico y la identificación de lecciones aprendidas.

El fortalecimiento del vínculo escuela-familia se reconoce como un eje fundamental para garantizar una educación de calidad, ya que favorece la corresponsabilidad educativa, el desarrollo de hábitos positivos y el bienestar socioemocional de los estudiantes. En este sentido, el objetivo general de este trabajo es analizar la experiencia desarrollada para promover roles parentales responsables mediante el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y las familias

Como objetivos específicos se plantean: Identificar las principales necesidades formativas de los padres de familia en relación con el acompañamiento educativo de sus hijos; promover espacios de diálogos sobre la importancia del rol parental; fomentar la participación activa de las familias en las actividades institucionales; y fortalecer la comunicación entre docentes y representantes legales para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes,

Durante el desarrollo de la experiencia se consolidaron diversos momentos significativos que permitieron orientar el proceso formativo con los padres de familia. En una primera etapa se realizó la convocatoria y sensibilización de los representantes legales, promoviendo su participación en los talleres del programa Escuela para Padres. Posteriormente, se desarrollaron los espacios formativos mediante dinámicas participativas, reflexiones grupales y actividades orientadas a fortalecer el compromiso familiar con la educación. Finalmente, se llevó a cabo un proceso de evaluación y retroalimentación que permitió valorar la experiencia, recoger las percepciones de los participantes y reflexionar sobre los aprendizajes generados.

El presente informe no solo documenta el desarrollo del taller sistematizado, sino que también evidencia su aporte al fortalecimiento del vínculo escuela-familia y a la promoción de roles parentales responsables, así como a la mejora de las prácticas educativas orientadas a la participación familiar. Asimismo, constituye un aporte al proceso de formación profesional docente, al permitir analizar críticamente la práctica educativa y generar propuestas que contribuyan a consolidar una comunidad educativa participativa, comprometida y corresponsable en la formación integral de los estudiantes

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que da origen a la presente sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo escuela-familia, a través de la implementación del programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo, reflexivo y participativo orientando a promover la corresponsabilidad educativa y el ejercicio de roles parentales responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta iniciativa surge como respuesta a la necesidad institucional de fortalecer la participación de las familias en los procesos académicos, formativos y socioemocionales de los estudiantes, reconociendo que la educación integral requiere una articulación constante entre la escuela y el hogar.

La experiencia se desarrolló en la “Unidad Educativa Pichincha”, ubicada en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el período electivo 2025-2026, con la participación de padres, madres y representantes legales de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil diversa, provenientes de familias con distintas condiciones socioeconómicas, ocupaciones laborales y dinámicas familiares, lo que inciden directamente en los niveles de participación, compromiso y acompañamiento educativo desde el hogar.

La institución educativa, orientada por su misión de formar estudiantes con bases sólidas en valores y con capacidad de desarrollo integral, reconoce la importancia de fortalecer el rol de la familia como primera agente educativo. En coherencia con su visión institucional, se promueve la formación de estudiantes íntegros, con responsabilidad social y compromiso con su entorno, lo que implica necesariamente el involucramiento activo de los padres en el

proceso educativo, En este sentido, el programa “Escuela para Padres”, se implementó mediante talleres participativos, espacios de reflexión y dialogo, orientados a sensibilizar a las familias sobre la importancia de asumir de manera consciente y responsables de su rol en la formación académica y personal de sus hijos.

Las estrategias desarrolladas contemplaron metodologías activas, tales como exposiciones dialogadas, dinámicas participativas, intercambio de experiencias y establecimientos de compromisos familiares, orientados a fortalecer prácticas parentales responsables. Estas acciones fueron acompañadas por instrumentos de evaluación y seguimiento que permitieron valorar el nivel de participación y los cambios generados. En cuanto al financiamiento, el proyecto se ejecutó con recursos institucionales disponibles, incluyendo espacios físicos, materiales básicos y el apoyo del personal docente y del departamento de Consejería Estudiantil (DECE), sin requerir inversión económica adicional significativa.

La selección del periodo lectivo 2025-2026 como marco temporal de la experiencia permitió observar el desarrollo completo del proceso, que incluyó el diagnóstico inicial, la planificación del programa, la convocatoria a las familias, la ejecución de los talleres y la evaluación de resultados. Este período resultó pertinente para identificar las necesidades reales de las familias y valorar el impacto de las estrategias implementadas en el fortalecimiento del vínculo escuela-familia y en la promoción de roles parentales responsables.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela-familia participaron diversos actores educativos, cuyas funciones se articularon de manera complementaria para el desarrollo de la experiencia. Los padres, madres y representantes legales de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica asumieron un rol protagónico como participantes activos del programa “Escuela para Padres”, reflexionando sobre su responsabilidad en la educación de sus hijos y estableciendo compromisos orientados a mejorar su acompañamiento académico y formativo desde el hogar.

El docente facilitador de programa, integrante del programa de validación por Ejercicio Profesional, tuvo a su cargo la planificación, ejecución y conducción de los talleres,

promoviendo espacios de diálogo, análisis y construcción colectiva de aprendizaje. Su intervención fue fundamental para orientar a las familias hacia la comprensión de su rol educativo y fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y hogar.

Los docentes tutores de Programa de Validación por Ejercicio Profesional – ULEAM brindaron acompañamiento académico y metodológico durante todo el proceso, orientando la elaboración de los talleres, la aplicación de instrumentos de evaluación y la organización de la información para la sistematización. Su apoyo garantizó la calidad y rigurosidad del trabajo desarrollado.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Pichincha Respaldaron la implementación del programa, facilitándolos espacios, recursos y condiciones necesarias para su ejecución, además de fortalecer la convocatoria y motivar la participación de las familias. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) brindó apoyo técnico en aspectos socioemocionales, contribuyendo a la orientación de los padres en temas relacionados con la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, los estudiantes fueron los beneficiarios indirectos la experiencia, ya que el fortalecimiento del rol parental y el acompañamiento familiar favorece su desarrollo académico, emocional y social. La participación activa de las familias permitió generar mayor coherencia entre las orientaciones educativas de la institución y las prácticas formativas en el hogar, contribuyendo así al fortalecimiento del proceso educativo.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Padres mencionan interés en participar; algunos reportan dificultades de horario y laborales.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado	Disposición inicial de las familias; barreras laborales y compromisos que limitan la asistencia.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
		de padres convocados.	
Inicio del taller y dinámica integradora “Ser padres hoy”.	Padres se identifican con las experiencias compartidas; reconocen dificultades en su rol, pero muestran interés en mejorar como responsables de la educación de sus hijos.	Guía de la pausa activa, observación directa de la participación, fotografías de la actividad.	Actividad que promovió la reflexión sobre el rol parental y fortaleció la corresponsabilidad educativa en un ambiente de confianza.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Padres reconocen la importancia de su rol educativo; algunos expresan culpa por poca atención en casa.	Presentación digital, notas del facilitador, contenido de la conferencia..	Se genera una reflexión profunda sobre la necesidad de asumir roles parentales responsables.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Padres reconocen prácticas que requieren mejorar y elaboran compromisos concretos para apoyar a sus hijos.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	Estrategia que favorece la toma de decisiones y promueve acciones reales en el hogar.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Los padres realizan comentarios positivos sobre la importancia del acompañamiento	Acta de compromisos, lista de asistencia, registro fotográfico.	Se fortalece el vínculo escuela–familia y se evidencia la necesidad de seguimiento continuo.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	familiar en la educación.		

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación	Diagnóstico sobre nivel de asistencia y compromiso parental	Listas de asistencia, y testimonios de padres	Padres, docentes, directivos
Metodología del taller	Análisis de actividades orientadas al fortalecimiento del rol parental	Guía metodológica, cronograma, fotografías, observaciones	Facilitador, docentes tutores, observadores
Comunicación	identificación del nivel de compromiso de los padres en el proceso educativo	Entrevistas, registro de diálogos, acta de compromisos	Padres, docentes.
Cambios percibidos tras el taller	Informe sobre mejora en actitudes y prácticas parentales	Testimonios escritos, compromisos firmados, reflexiones grupales	Padres, docente facilitador
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo	Docente del programa de validación

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Participación inicial limitada; durante el taller reconocen su rol educativo	Se requiere fortalecer el compromiso mediante seguimiento institucional	Escaso acompañamiento académico en casa
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales	Necesidad de construir canales empáticos de orientación prácticas a la familias	Fortalecer comunicación digital y sectorizada
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Dinámicas integradoras, exposiciones sensibilizadoras, trabajo grupal con compromisos Actividades participativas generaron reflexión y compromiso	La metodología activa favorece el aprendizaje significativo	Diferencias educativas entre padres
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres comprenden que la educación es una responsabilidad compartida	Cambio de actitud posible con acompañamiento continuo	Interés en formación sobre disciplina y valores

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo	Algunos padres no consideran necesaria su participación	Padres con limitaciones laborales	Se requieren estrategias flexibles para mayor inclusión
Comunicación Rol de la Familia	Un 50% de padres interesados en la educación de sus hijos	Falta de compromiso en ciertos casos	Falta de compromiso en ciertos casos	Necesidad de formación continua
Metodología del taller	Dinámicas y exposición motivadoras y participativas	Un grupo prefirió actividades más cortas	Padres con dificultades de comprensión lectora	Adaptación a diversidad cultural y educativa
Cambios tras el taller	Mayor conciencia sobre el rol parental	Cambios sostenidos aún no evidentes	Padres que solicitan más talleres	Importancia de continuidad institucional

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el marco del programa “Escuela para Padres”, permitió comprender la realidad del vínculo escuela-familia en relación con el ejercicio de roles parentales responsables, desde la perspectiva de los propios actores educativos. Más que constituirse en una evaluación técnica, este proceso se configuró como un espacio de construcción colectiva, en el que padres, docentes y autoridades pudieron expresar percepciones, necesidades y expectativas respecto a su responsabilidad en el proceso de los estudiantes.

Durante la fase inicial se aplicaron estrategias mitológicas activas como dinámicas integradoras, diálogos abiertos, trabajos grupales y recuperación de testimonios que favorecieron la participación y generaron un clima de confianza. Estas acciones de las familias y en el ejercicio adecuado de sus roles parentales dentro de la vida escolar.

A partir de la información recogida en las matrices de consistencia, vaciamientos y síntesis, se evidenciaron tres problemáticas principales:

Participación familiar condicionada por factores laborales y sociales.

Si bien se observó una disposición inicial de los padres para integrarse al taller, varios manifestaron dificultades relacionadas con sus horarios laborales y responsabilidades domésticas. Estas condiciones limitan su participación activa en la institución y reducen el acompañamiento educativo en el hogar, afectando el cumplimiento de sus responsabilidades parentales.

Necesidad de fortalecer los roles parentales responsables.

El diagnóstico reveló que muchos padres reconocen la importancia de su rol en la educación de sus hijos, pero aún requieren orientación para desarrollar prácticas adecuadas de acompañamiento académico, formación en valores y apoyo emocional. La baja participación inicial evidenció que el ejercicio de los roles parentales no siempre se asume de manera consciente, por lo que resulta indispensable promover procesos de formación continua dirigidos a las familias.

Barreras en la relación escuela-familia.

Se identificaron dificultades asociadas al desconocimiento de estrategias de acompañamiento, escasa interacción con la institución y limitaciones en la comunicación. Esto sugiere que la relación escuela-familia debe fortalecerse mediante estrategias más cercanas, empáticas y participativas, que promuevan el compromiso compartido en la educación.

La metodología participativa permitió que los asistentes reconocieran problemáticas comunes y adoptaran una postura reflexiva frente a su rol como padres dentro del proceso

educativo. Asimismo, facilitó la construcción de acuerdos realistas, orientados al fortalecimiento del acompañamiento familiar y la corresponsabilidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo.

Del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

- Los roles parentales responsables requieren fortalecerse mediante procesos formativos dirigidos a las familias.
- El vínculo escuela-familia debe consolidarse como una relación cercana, participativa y permanente.
- El programa Escuela para Padres constituye una estrategia institucional clave para promover el compromiso familiar en la educación.

Valor del diagnóstico para la sistematización.

El diagnóstico se consolidó como punto de partida para el análisis crítico de la experiencia, ya que permitió:

- Contrastar la realidad institucional con las percepciones de la familia.
- Identificar debilidades en el ejercicio del rol parental.
- Orientar las estrategias del taller hacia el fortalecimiento del acompañamiento familiar.
- Construir compromisos asumidos por los padres en función de la responsabilidad educativa.

En sí, el diagnóstico no solo describió la situación inicial, sino que promovió un proceso de reflexión y toma de conciencia sobre la importancia del rol de la familia en la educación, posicionando la corresponsabilidad como eje fundamental del desarrollo integral de los estudiantes.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas.

La implementación del programa generó transformaciones significativas en los ámbitos institucional, familiar y pedagógico. En primer lugar, se fortaleció el vínculo escuela-familia, evidenciando en la mayor disposición de los padres para participar en actividades y en la valoración del taller como un espacio de orientación y apoyo.

Se observó además un mayor nivel de reflexión en los padres, quienes reconocieron la importancia de asumir de manera responsable su rol en la educación de sus hijos y establecieron compromisos concretos para mejorar su acompañamiento en el hogar. El trabajo colaborativo facilitó acuerdos reales, promoviendo una participación más consciente en el proceso formativo.

Desde las perspectivas metodológicas, las dinámicas participativas y las exposiciones dialogadas demostraron ser estrategias efectivas para sensibilizar a las familias y fortalecer su compromiso. Estas acciones contribuyeron a generar ambiente de confianza, favoreciendo la apertura y el diálogo entre los actores educativos.

En el ámbito institucional, la experiencia evidenció la necesidad de dar continuidad a este tipo de programas, estableciendo mecanismos de seguimiento que permitan consolidar los avances alcanzados y fortalecer de manera permanente la participación familiar.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La experiencia permitió identificar transformaciones relevantes en los distintos actores de la comunidad educativa: no obstante, estos cambios aún se encuentran en proceso de consolidación, lo que evidencia la necesidad de dar continuidad a las acciones implementadas:

a) Cambios actitudinales

Los padres desarrollaron mayor conciencia sobre su responsabilidad en la educación de sus hijos, mostrando una actitud más positiva hacia la participación en actividades escolares. A su vez, la institución fortaleció su visión de la familia como un actor fundamental en el proceso educativo.

b) Cambios procedimentales

Se fortalecieron prácticas como el establecimiento de compromisos familiares, el registro de participación y el seguimiento de actividades, lo que contribuye a mejorar la organización institucional. Asimismo, se evidenció la necesidad de diversificar estrategias que faciliten la participación de las familias.

c) Cambios estructurales e institucionales

El programa “Escuela para Padres”, se consolida como una estrategia relevante para fortalecer el vínculo escuela-familia y promover roles parentales responsables. Se plantea la necesidad de integrarlo de manera permanente en la planificación institucional.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque los estudiantes participaron de manera indirecta, el fortalecimiento del acompañamiento familiar favorece su rendimiento académico, su desarrollo emocional y su comportamiento, generando mayor coherencia entre el hogar y la escuela.

e) Evidencias y límites

Los registros, testimonios y compromisos asumidos evidencian avances en la participación familiar; sin embargo, algunos cambios aún requieren consolidarse. No todas las familias participan con la misma intensidad, lo que refleja la necesidad de implementar estrategias inclusivas y sostenidas.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la continuidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, como:

- Implementar mecanismos de seguimiento a los compromisos familiares.
- Fortalecer estrategias que promuevan la participación activa de los padres.

- Mantener espacios formativos permanentes para las familias.
- Adaptar las acciones a las condiciones socioculturales de la comunidad educativa.

En conclusión, la experiencia demuestra que el fortalecimiento del vínculo escuela familia Y el desarrollo de roles parentales responsables en un proceso progresivo se requiere compromiso institucional. No obstante, los resultados obtenidos evidencian que la participación activa de las familias es un factor clave para mejorar el proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación de la experiencia “Fortalecimiento del vínculo escuela-familia para promover roles parentales responsables en la Unidad Educativa Pichincha”, desarrollada durante el período electivo 2025-2026, como parte del programa Validación por ejercicio Profesional de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados del proceso de fortalecimiento del rol de las familias en la educación de sus hijos a través del proyecto Escuela para Padres. Estas lecciones constituyen aportes relevantes para la mejora continua de gestión institucional y para la consolidación de prácticas educativas orientadas a la corresponsabilidad y al desarrollo integral de los estudiantes.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

El ejercicio de roles parentales responsables se fortalece en un ambiente de respeto, confianza y orientación.

Se evidenció que los padres, madres y representantes legales participan con mayor apertura cuando perciben un clima institucional acogedor, basado en el respeto y la empatía. La actitud del docente facilitador permitió generar un espacio de confianza donde las familias pudieron reflexionar sobre su rol educativo, compartir experiencias y reconocer la importancia de su participación activa en la formación de sus hijos.

La corresponsabilidad educativa es un proceso progresivo que requiere acompañamiento continuo.

Durante el desarrollo de los talleres, varios representantes manifestaron inicialmente desconocimiento sobre la dimensión de su rol como formadores. A través del análisis reflexivo, comprendieron que su responsabilidad va más allá del cumplimiento de tareas escolares, involucrando el acompañamiento académico, el apoyo emocional y la formación en valores desde el hogar.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia transforma la percepción del proceso educativo.

La dinámica es participativa permitieron que los padres reconozcan la educación es una responsabilidad compartida entre la familia y la institución. Se evidenció un cambio en la percepción de la escuela, pasando de una visión centrada en lo académico a una comprensión más integral del proceso formativo.

El acompañamiento familiar incide directamente en el desarrollo de los estudiantes.

Los testimonios y compromisos asumidos reflejaron que una mayor presencia de los padres en la vida educativa de sus hijos favorece su motivación, su desempeño académico y su bienestar emocional, fortaleciendo el proceso de aprendizaje.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica y se proyecta hacia la orientación familiar.

La experiencia permitió evidenciar que el docente cumple una función mediadora entre la escuela y la familia, guiando procesos de reflexión y fortaleciendo el compromiso de los padres en la educación de sus hijos. Este rol requiere habilidades comunicativas, empatía y capacidad para orientar a grupos de adultos.

Las metodologías participativas fortalecen el compromiso de las familias.

Se comprobó que las estrategias basadas en la participación activa, el diálogo y el intercambio de experiencia generan mayor impacto en los padres que las metodologías tradicionales. Estas prácticas favorecen la reflexión y motivan el cambio en el ejercicio de los roles parentales.

La sistematización fortalece la práctica docente y el desarrollo profesional.

El proceso de análisis de la experiencia permitió al docente identificar logros y aspectos a mejorar, fortaleciendo su capacidad de intervención educativa. La reflexión crítica se convierte en una herramienta clave para mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe consolidarse como un eje estratégico permanente.

La experiencia demostró que el fortalecimiento del vínculo escuela-familia no puede desarrollarse de manera aislada. Es necesario integrarlo dentro de la planificación institucional como una estrategia continua que promueve la participación activa de las familias.

La institución debe promover estrategias que fortalezcan el rol parental.

Se evidenció la necesidad de implementar espacios formativos permanentes que orienten a los padres en el ejercicio de sus responsabilidades educativas, facilitando herramientas prácticas para el acompañamiento de sus hijos.

El trabajo articulado entre universidad e institución educativa fortalece la gestión.

El acompañamiento del Programa de validación por Ejercicio Profesional permitió incorporar enfoques metodológicos y reflexivos que enriquecieron la experiencia, promoviendo una cultura institucional orientada a la mejora continua.

El fortalecimiento de los roles parentales incide en el desarrollo integral de los estudiantes.


Los resultados obtenidos evidencian que el compromiso de las familias repercute positivamente en el rendimiento académico, la formación en valores y el bienestar emocional de los estudiantes, contribuyen al cumplimiento de los objetivos institucionales.

6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación* [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad* [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial* [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1. Oficio de coordinación previa con autoridades:

 **Uleam**
UNIDAD EDUCATIVA
ELOY ALFARO DE MANABI

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Pichincha, julio 28 del 2025.

Ing. Jazmina Sabando Macias MSc.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PICHINCHA"
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, campus Pichincha me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el **"Proyecto Escuela para Padres"**, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicarán los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaborarán un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:


1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.


El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,


JANETH CAROLINA VERZOLA ZAMBRANO,
DOCENTE DEL PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
janethverzola49@gmail.com
0982442456.



Uleam

7.2. Planificación del Taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL.
RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Objetivo	Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concientiar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su rol como padres; mediante la réplica del taller FAMILIA, ESCUELA y SOCIEDAD en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos									
Reunión Presencial 1	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo				
UNO	FAMILIA, ESCUELA y SOCIEDAD	Conferencia Experto Padre Fabricio Alaña, S.J.		Taller	Dinámicas	Réplica del taller con los padres de familia				
Actividades	Conferencista	Participante								
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Asiste y toma notas	Hoja de apuntes	Resumen de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión Compromisos como docente.	Permiso de la autoridad. Convocatoria a los padres Planificación de taller.	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexionar y provocar compromisos de los padres. Evidencias	Compromisos De los padres De ser posible escritos por cada padre.	Redacta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.	
						Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe				

7.3. Convocatoria enviada con anticipación:

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

ESCUELA PARA PADRES

♦ TALLER **Familia, Escuela y Sociedad.**

♦ INSTITUCIÓN **Auditorio de UEP.**

♦ PADRE DE FAMILIA **Décimo EGB**

♦ DIA: **14/08/2025** ♦ HORA: **14:30**

www.uleam.edu.ec ☎ (051) 269-9317

7.4. Registro Fotográfico

FOTOGRAFIAS

DESCRIPCIÓN



**Docente impartiendo charla,
previa al taller**



**Padres y madres de familia
participando del taller**



**Docente impartiendo la importancia
de la participación a al taller**

7.5. Lista de asistencia firmada por los asistentes:

Uleam UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ"
 LICENCIATURA-VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL- CAMPUS PICHINCHA.
 ESCUELA PARA PADRES.
 TALLER: SALUD Y ESTILO DE VIDA.

No	FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS DE ESTUDIANTE	CURSO Y PARALELO	NOMBRES Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE	FIRMA
1	07/08/2025	Reinoldo Garcia	noveno "C"	Juan Carlos Garcia	Juan Carlos
2	07/08/2025	Elton Cuzquele	Noveno "C"	Melinda Calderon	Melinda Calderon
3	07/08/2025	Isaac Joel Bailon Lopez	noveno "B"	Margarita Lopez Garcia	Margarita Lopez Garcia
4	07/08/2025	Maria Jose Garcia Cedeno	noveno "C"	Rocio Maria Cedeno Cedeno	Rocio Cedeno
5	07/08/2025	Jordan Mateo Marullo de Novena D	Novena D	Luciana Alexandra Grijalba	Luciana Grijalba
6	07/08/2025	Francisca Katherine Cedeno	noveno D	Josely Pineda Cedeno	Josely Pineda
7	07/08/2025	Tommy Marcela Pineda Cedeno	Noveno D	Diana Mercedes Cedeno Vera	Diana Cedeno
8	07/08/2025	Asly Valentina Paguay Z.	9no "C"	Maria Zambrano D	Maria Zambrano
9	07/08/2025	Arheida Silvia Moras Vera	9no A	Sabida Piedra Vera Pineda	Sabida Vera
10	07/08/2025	Blas Bernardo Mora Lopez	9no "A"	Erica Estefania Lopez Pineda	Erica Lopez
11	07/08/2025	MARCELOS CENDENO	9 A	ANA RODRIGUEZ	Ana Rodriguez
12	07/08/2025	Angela Lucas	9 D	Rocio Pineda	Rocio Pineda
13	07/08/2025	TERESA VALENTINA MORAN	9 D	Angela Lucas Pineda	Angela Lucas
14	07/08/2025	Brittany Feliza Moreira	9 C	Ester Lucas Pineda	Ester Lucas P
15	07/05/2025	Paola Johanna Ramirez	9n "A"	Maria Andrade Ramirez	Maria Andrade Ramirez

Uleam UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ"
 LICENCIATURA-VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL- CAMPUS PICHINCHA.
 ESCUELA PARA PADRES.
 TALLER: FAMILIA, EDUCACION Y SOCIEDAD.

No	FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS DE ESTUDIANTE	CURSO Y PARALELO	NOMBRES Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE	FIRMA
1	14/08/2025	David Andrade Meza	Decimo "C"	Meza Cricianda Sandra Verónica	Sandra Meza
2	14/08/2025	Sabina Narciso Andrade	Decimo "C"	Lucy Narciso Angulo Vargas	Lucy Vargas
3	14/08/2025	JEAN PILYKE	Decimo "C"	Sebastian Promicio Lopez Salas	Sebastian Lopez
4	14/08/2025	SENIFFER MOREIRA	Decimo "C"	Maria Alexandra Rendón B	Maria Alexandra
5	14/08/2025	Raio Rendón Rivas	Decimo "A"	Esteban Rivas Rivas	Esteban Rivas
6	14/08/2025	STEFANY PAULETH Ortega Cedeno	Decimo "A"	Paola Cedeno Riva	Paola Cedeno
7					

7.6. Autorización de uso de testimonio e imágenes

AUTORIZACIÓN DE USO DE TESTIMONIO E IMÁGENES

Yo,

____, portador(a) de la cédula de identidad N.º _____,
en calidad de representante legal del
niño(a) _____,
que cursa el área _____ de Centro de Desarrollo Infantil Ilusiones de Eduardito,
del cantón Pichincha, provincia de Manabí.

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y a la docente responsable del proyecto, para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller "Rol de la Familia", para el bienestar integral del estudiante" pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales, y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: _____, ____ de _____ de 2025.

Firma del representante legal: _____

Nombres y apellidos: _____

Cédula de identidad: _____

Firma del responsable del proyecto: _____

Nombre del docente facilitador: Janeth Carolina Verzola Zambrano

Programa de Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

7.7. Testimonio

Testimonio 1

“Soy representante legal de un estudiante de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pichincha. Cuando recibí la invitación para participar en el taller del programa Escuela para Padres, pensé que sería una reunión informativa más. Sin embargo, al asistir pude darme cuenta de que el objetivo era ayudarnos a reflexionar sobre nuestro papel como padres dentro del proceso educativo de nuestros hijos. Durante el desarrollo de las actividades comprendí que muchas veces, debido al trabajo y a las responsabilidades diarias, dejamos de dedicar el tiempo necesario para escuchar a nuestros hijos y acompañarlos en sus estudios. Este taller me permitió entender que la educación no depende solo de la escuela, sino también del apoyo que brindamos desde el hogar. Después de participar en el encuentro, trato de conversar más con mi hijo sobre su día en la escuela y motivarlo para que continúe esforzándose en sus estudios.”

Testimonio 2

“Como madre de familia de un estudiante de la institución, considero que participar en el taller del programa Escuela para Padres fue una experiencia muy enriquecedora. Durante el encuentro se abordaron temas relacionados con la importancia de la comunicación dentro del hogar y el acompañamiento que debemos brindar a nuestros hijos. A través de las dinámicas y el diálogo con otros representantes pude darme cuenta de que muchas familias enfrentamos situaciones similares, como la falta de tiempo o el cansancio después de la jornada laboral. Sin embargo, también comprendí que pequeños cambios en nuestra actitud pueden mejorar la relación con nuestros hijos. Este espacio me motivó a prestar más atención a las necesidades emocionales de mi hijo y a estar más pendiente de su vida escolar.”

Testimonio 3

“Participar en el taller organizado por la Unidad Educativa Pichincha dentro del programa Escuela para Padres fue una experiencia muy positiva. Durante la actividad se generó un ambiente de confianza que permitió a los padres compartir nuestras inquietudes y experiencias sobre la crianza y la educación de nuestros hijos. Escuchar a otros padres me ayudó a comprender que todos enfrentamos desafíos en la formación de nuestros hijos, pero también que es posible superarlos mediante el diálogo, el respeto y el apoyo mutuo. Este tipo de espacios fortalecen la relación entre la escuela y las familias, ya que nos permiten conocer

mejor el trabajo que realizan los docentes y comprender que la educación es una responsabilidad compartida. Después del taller me sentí más motivado a participar en las actividades escolares y a apoyar a mi hijo en su proceso de aprendizaje.”

7.8. Presentación o recursos utilizados



NUESTRA MISIÓN

"Brindar espacios de formación, reflexión y diálogo a madres, padres y cuidadores, para potenciar sus habilidades parentales y fomentar una crianza positiva, responsable y comprometida"

NUESTRA VISIÓN

"Fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, promoviendo hogares saludables y participativos, donde se impulsa el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes"

DERECHOS DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES 19 de la LOEI. - Derechos. - Las madres, los padres y los representantes legales de los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa y tienen derecho además a:

- Escoger con observancia al interés superior del niño el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística,
- Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento,
- Participar en los procesos de evaluación de desempeño docente, de gestión de autoridades educativas, y de entorno de aprendizaje, de conformidad con la normativa aplicable expedida por la autoridad competente.



TALLERES PARA PADRES

Familia, Educación y Sociedad

"Padres comprometidos, hijos felices y una sociedad más fuerte."

La familia es la primera escuela donde los hijos aprenden valores, hábitos y actitudes que guiarán su vida.

La educación abre la puerta al conocimiento, fomenta el pensamiento crítico y prepara para la vida profesional y social.

La sociedad brinda el espacio donde las personas interactúan, conviven y construyen un futuro común.



ROL DE LOS PADRES:

- Ser ejemplo de responsabilidad y respeto.
- Fomentar la comunicación y la confianza con los hijos.
- Apojar el aprendizaje en casa y participar en la vida escolar.
- Promover valores que contribuyan a una convivencia pacífica en la comunidad.

BENEFICIOS DE UNA BUENA RELACIÓN ENTRE FAMILIA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD:

- Hijos con mejor autoestima y rendimiento académico.
- Familias más unidas y resilientes.
- Comunidades más seguras y solidarias.

7 HÁBITOS DEL MODELO DE STEPHEN COVEY,

VICTORIA SOBRE TI MISMO



SER PROACTIVO

Asumir responsabilidad y actuar antes de que las circunstancias te obliguen.



DEFINE UNA META

Establecer objetivos claros y trabajar con un propósito definido.



HAZ PRIMERO LO MÁS IMPORTANTE

Priorizar las actividades que aportan valor real a tus metas.



VICTORIA SOBRE EL MUNDO



GANAR - GANAR

Buscar soluciones en las que todos los involucrados se beneficien.



ENTENDER PARA DESPUÉS SER ENTENDIDO

Escuchar activamente antes de expresar tus propias ideas.



BUSCAR SINERGIAS

Trabajar en equipo aprovechando las fortalezas de cada uno para lograr más que individualmente.



REGENERACIÓN



AFILAR LA SIERRA

Dedicar tiempo a renovar y fortalecer tu cuerpo, mente, emociones y espíritu para mantener un rendimiento óptimo.

OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES

Art. 20 de la LOEI. - Obligaciones y Responsabilidades. - Las madres, padres y los representantes de los estudiantes tienen las siguientes obligaciones y responsabilidades:

- Cumplir con la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa,
- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa,
- Involucrarse activamente y desde la corresponsabilidad en los procesos educativos de sus representados y atender los llamados y requerimientos de profesores y autoridades de los planteles,

7.9. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: Unidad Educativa Pichincha

Ubicación de la : Distrito Pichincha Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural/.....

Tipo de Institución Educativa: Un-docente Dos docentes..... De 2 a 5 docentes.....

Un docente por cada grado..... Un docente por asignatura.....

Nro.	Familia y educación	Si	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	✓	
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	✓	
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	✓	
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	✓	
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	✓	
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	✓	
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	✓	
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	✓	
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	✓	
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	✓	
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	✓	
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	✓	