

USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL BACHILLERATO

USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES IN TEACHING READING COMPREHENSION IN HIGH SCHOOL

Vera Zambrano Betsy Dolores¹
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
becsy.vera@pg.uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9792-9354>

Pinargote Pinargote Henry Marcelino²
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
henry.pinargote@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8871-3651>

Resumen

La investigación pretende analizar el impacto de la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, en la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato. La problemática central radica en las dificultades que enfrentan los jóvenes para desarrollar habilidades de lectura comprensiva, debido tanto a la influencia de los medios electrónicos como a la carencia de metodologías atractivas y efectivas dentro del aula.

¹ Ingeniera en Finanzas en la universidad Central del Ecuador, Empleado público con más de diez años de experiencia en instituciones como: CONSEP, SENAGUA y Ministerio de Salud Pública ente otros, como Analista de Talento Humano y en la actualidad de desempeña como Profesional de Procesos y Calidad para Defensoría Pública. Maestrante en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en la Maestría en Educación Mención Innovaciones Pedagógicas. Correo: becsyvz@hotmail.com. Teléf.: 0992493737.

² Ingeniero en Administración de Empresas, Magister en Gerencia de Negocios, Doctor (PhD), en Ciencias Sociales Mención Gerencia en la Universidad de Zulia - Maracaibo - Venezuela ", Empleado público por varios años en diferentes cargos directivos de libre remoción, empleado de empresas privadas en cargos directivos, ex-Docente de la Universidad Cooperativa de Colombia del Ecuador, Ex-Docente de la Universidad Autónoma de los Andes "UINIANDÉS" Santo Domingo, y de institutos y otras universidades del país. Docente Investigador de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2016 Vigente, autor de varios artículos científicos, capítulos de libros y libros, Docente de posgrados de la ULEAM y de otras universidades del país, miembro de comité científico de revistas indexadas y par ciego de revistas nacionales e internacionales, henry.pinargote@uleam.edu.ec. Teléf.: 0995868260

Extensión El Carmen

Se reconoce a la comprensión lectora como una capacidad fundamental en el proceso de aprendizaje y del rendimiento académico, la cual convierte a este tema en un reto pedagógico de alta relevancia para el desarrollo del aprendizaje, es por eso que este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, apoyado en las experiencias previas de los participantes, aplicándose encuestas dirigidas a los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga", con el propósito de identificar sus hábitos de lectura y el nivel de conocimiento adquirido. Realizándose la implementación de diversas estrategias pedagógicas innovadoras en el aula, tales como dinámicas lúdicas, el uso de recursos tecnológicos y la aplicación de metodologías socioafectivas, con el fin de evaluar su incidencia en la mejora de la comprensión lectora. Los resultados obtenidos evidenciaron que la incorporación de metodologías innovadoras favorece un aprendizaje más dinámico, inclusivo y motivador, para generar un ambiente educativo más participativo y acorde a las actuales necesidades de los educandos. En consecuencia, se pudo evidenciar la necesidad de replantear las prácticas docentes tradicionales para responder a los desafíos educativos contemporáneos.

Palabras claves: Innovación Educativa, Pedagogía, Comprensión, Lectura Rápida, Cognición

Abstract

The research aims to analyze the impact of the application of innovative pedagogical strategies on the reading comprehension of high school students. The central problem lies in the difficulties young people face in developing comprehensive reading skills, due to both the influence of electronic media and the lack of attractive and effective methodologies within the classroom. Reading comprehension is recognized as a fundamental skill in the learning process and academic performance, making this subject a highly relevant pedagogical challenge. This study was carried out with a qualitative approach, based on previous experience, for which surveys were applied to the students of the third year of the "Carlos Vélez Verduga" Educational Unit , in order to

Extensión El Carmen

identify their reading habits and the level of knowledge acquired. Implementation of various innovative pedagogical strategies in the classroom, such as play dynamics, the use of technological resources and the application of socio-affective methodologies, in order to evaluate their impact on improving reading comprehension. The results obtained show that the incorporation of innovative methodologies favors a more dynamic, inclusive and motivating learning, to generate a more participatory educational environment and in accordance with the current needs of students. As a result, the need to rethink traditional teaching practices to respond to contemporary educational challenges became apparent.

Keywords: Educational Innovation, Pedagogy, Comprehension, Fast Reading, Cognition

Introducción

La comprensión lectora es el acto donde el leyente conecta con el contenido, sin importar la extensión o limitación del escrito. La lectura, así como su comprensión, está presente todo el contexto educativo y es considerada como una actividad fundamental para la enseñanza escolar, ya que como explica Chica et al. (2022), la mayoría de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, son el resultado de la comprensión de una gran cantidad de información que éstos han obtenido y discutido, y, de ahí la importancia de la comprensión en la lectura. El hábito de lectura no es algo natural de los estudiantes, es más bien una habilidad que se va adquiriendo con el pasar del tiempo, pero la transición tecnológica por la que atravesamos actualmente no hay que dejarla de lado.

Desde la creación de los medios electrónicos y el boom de los teléfonos inteligentes en el 2000, se desarrolló una revolución tecnológica que plantea un cambio en la forma en la que los estudiantes investigan y adquieren conocimientos. Es así como Carrión (2023) explica que en la actualidad los medios electrónicos tienen una mayor captación de la atención de los adolescentes, envolviéndolos en un sin número de actividades que han llevado a esta generación a dejar poco a poco de lado la lectura y comunicación efectiva.

Extensión El Carmen

Este antecedente ha llevado a los docentes de bachillerato a expresar de manera activa su preocupación ante la dificultad que tienen muchos estudiantes para leer y entender correctamente, tomando en consideración la opinión de Ramírez (2022) sobre como la pandemia fue otro detonante para el retroceso educativo de los niños y jóvenes, y como hasta el momento no se ha podido recuperar el nivel académico que se manejaba.

Previo a este evento, pues pocas veces se implementan estrategias efectivas para combatir esta problemática, la cual se ha vuelto alarmante, así lo expone Ponce (2022) quien comenta como los docentes han podido evidenciar que los estudiantes de nivel medio superior no poseen una lectura fluida, por lo que recomiendan enérgicamente que es fundamental fomentar esta práctica a través de actividades del día a día.

La consulta que se realizó a los jóvenes sobre la cantidad de libros que han leído, determino que algunos de ellos mencionan que solo han leído dos obras en toda su vida, mientras que otros apenas alcanzan diez en más de una década, evidenciando así un nivel insuficiente en sus habilidades lectoras, así muchos de los consultados muestran desinterés, argumentando la falta de tiempo o que solo leen por obligación académica. Para Vital (2025), este desapego hacia la lectura a menudo se relaciona con el entorno en el que crecen los jóvenes, ya que desconocen el valor del conocimiento que pueden obtener a través de los libros.

Además Vital (2025) también alerta sobre como la falta de hábitos de lectura no solo afecta su aprendizaje, sino que también repercute en su ortografía, su cultura general, su forma de expresarse, es decir sobre todas sus habilidades comunicativas, por otra parte Domínguez et al. (2015) plantean que, los docentes debe de utilizar la lectura como estrategia de enseñanza y aprendizaje, debido que la lectura estimula las células del cerebro, lo que desarrolla mejor el pensamiento cognitivo, aumentando la capacidad mental que requieren los alumnos para desarrollar de mejor manera su habilidad de comprensión lectora, de forma que puedan reconocer la idea principal de un

Extensión El Carmen

tema, interpretando la idea central de la investigación ayudando a mejorar así el aprendizaje de los alumnos.

Marco teórico

De acuerdo con Bravo (2024), el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes resulta esencial para comprender cual es la importancia de los distintos actores y factores que van a intervenir en el entorno educativo, por lo que el fomentar la lectura desde una edad temprana incorpora un logro importante para la sociedad actual permitiendo facilitar la integración de los individuos a una comunidad alfabetizada, lamentablemente se pudo evidenciar que, en el contexto ecuatoriano este hábito es relegado a segundo plano.

Según Cárdenas y Encalada (2024) se ha podido observar como la lectura no es un hábito concurrido en los ecuatorianos, esto incluye a los estudiantes de nivel medio, ya que la lectura al ser un acto individual y que se puede hacer en silencio, tras el análisis realizado se ha podido evidenciar como esta característica no es afín a los intereses de los jóvenes, los cuales están todo el día conectados en redes sociales, viendo vídeos, subiendo fotos o en el internet en general.

Para López y Vásquez (2022), el posible desinterés en la lectura puede deberse a las causas mencionadas ya anteriormente y también debido al uso tradicional de corrientes educativas, que implican el uso de estrategias no didácticas para desarrollar el contenido de las clases, lo que didácticamente no estimula la mente de los adolescentes, lo que los induce a un estado de aburrimiento y desintereses, puesto que si se contraponen los niveles estímulos que disfrutaban con la tecnología actual, versus la relajación y concentración que se requiere para desarrollar una lectura comprensiva, estos no encontrarán un nivel similar de satisfacción y por tanto no apreciarán la lectura.

De acuerdo con Rivas (2015) esto se traduce en la manera de comprender que tiene el lector, y obviamente interpretar el mensaje que el autor quiere dar a entender, sin distorsionarlo. Así lo indican Coloma y Tafur (1999, p. 2020), para quienes el

Extensión El Carmen

constructivismo pedagógico va a centrarse en que la adquisición de nuevos conocimientos por parte del sujeto, el cual deberá producirse mediante la adaptación del conocimiento antiguo, lo que implica que el considerar que el conocimiento previo va a facilitar el aprendizaje, es un punto fundamental del constructivismo que permitirá sustentar el aprendizaje significativo.

Ramírez (2017) indica como la comprensión de la lectura es trascendental en la educación, ya que a través de ella las personas se adaptan al medio en el que viven, por lo que ésta se considera fundamental para el aprendizaje escolar, es así como existen algunas técnicas y actividades que se pueden aplicar para mejorarla. La velocidad lectora se puede definir como el número de palabras que una persona o un estudiante puede leer en un minuto, teniendo así la capacidad para entender el contenido y el conocimiento de la lectura. Es necesario indicar que la velocidad, así como la comprensión puede mejorar significativamente con ejercicios, como indica Martínez (2022), quien plantea que la práctica de lectura continua da como resultados una buena comprensión de lectura.

Por lo expuesto anteriormente, se hace esencial el uso de estrategias relacionadas con el contexto de la lectura, entendiéndose por estrategia a toda aquella táctica espontánea que el lector utilice para poder abordar y comprender de mejor manera los textos. Por otro lado, Solé (2016) atribuye el concepto de estrategias de lectura, a los procedimientos generales que necesitan ser construidos por los estudiantes, de manera individual, conjunta, colaborativa y con el apoyo del docente.

A continuación, se detallarán las siete estrategias que plantea Pinzás (2012) en su taller.

- a. **Saber conectar o asociar:** Para Pinzás (2012) esta estrategia consistirá en relacionar lo que el alumno sabe, (desde su experiencia personal, incluyendo sus conocimientos previos hasta lo he escuchado o estudiado), con el nuevo contenido del texto, de esta forma la estrategia permitirá ayudar a activar esquemas

Extensión El Carmen

mentales, facilitando la comprensión inicial y permitiendo que la nueva información se encaje más fácilmente en la estructura cognitiva del estudiante.

- b. **Saber crear imágenes mentales o visualizar:** según Pinzás (2012) va a basarse en la capacidad que tiene el individuo en imaginar vívidamente lo que se lee, dígame personajes, escenarios, acciones, entre otros, de tal manera como si estuviesen viendo una película interna. Se puede decir que visualizar es convertir las palabras en representaciones mentales ricas, lo que favorece la memoria y la comprensión inferencial, permitiendo al lector “ver” conexiones y matices que no se pueden apreciar directamente en el texto literal.
- c. **Saber identificar las ideas importantes:** implica el distinguir aquellas proposiciones o conceptos que van a ser esenciales (es decir que no pueden omitirse sin cambiar el significado general del texto), frente a un contenido accesorio, Por lo que se puede decir que esta estrategia busca guiar al lector a centrarse en lo relevante, permitiéndoles filtrar lo superfluo y construir de esta forma una estructura clara del argumento o mensaje que plantea el autor.
- d. **Saber inferir:** esta estrategia busca deducir conclusiones, causas, efectos o intenciones que no están explícitas en el texto, por medio de pistas contextuales, conocimientos previos y razonamiento. Es por esto que como explica Pinzás (2012) inferir va a permitir al lector el “llenar los huecos” de información y comprender de forma más profunda, yendo más allá de lo literal, esa estrategia clave para la lectura crítica y la metacognición.
- e. **Saber anticipar contenidos o predecir:** esta estrategia de acuerdo con Pinzás (2012), consiste en formular hipótesis sobre lo que vendrá después del fragmento leído, para lo cual anticipa temas, argumentos o finales. De forma que esta estrategia activa la curiosidad y orienta la atención del lector hacia posibles desenlaces, y lo que va a facilitar una lectura más activa y orientada, permitiendo al estudiante involucrarse y engancharse en la trama.
- f. **Saber sintetizar:** permitirá condensar lo leído en pocas palabras, identificando la idea central y los elementos esenciales del texto, Pinzás (2012) indica que de esta forma el lector reformula y organiza mentalmente el contenido, y con esto

Extensión El Carmen

favorece la retención y la comprensión global del tema esta estrategia es útil para fases posteriores a la lectura, como resúmenes puede terminar el contexto general.

- g. **Saber formular preguntas:** con esta estrategia se puede animar al alumno a plantearse preguntas sobre el texto, basándose en las técnicas antes mencionadas, Pinzás (2012) indica que saber preguntar permite al lector detectar lagunas en su entendimiento y a la vez profundizar un análisis del contenido.

Como explica Álvarez (2025) el conveniente la aplicación de estrategias especiales para desarrollar los procedimientos cognitivos, entre ellas están las siguientes:

- a) **Prelectura o lectura explorativa:** que consiste en leer superficialmente el texto para crear una idea general sobre el contenido de este.
- b) **Lectura rápida:** se trata de un análisis del texto de manera rápida y en forma global para tomar de este, algunos elementos que permitan la comprensión general de la lectura.
- c) **Análisis estructural del texto:** se fragmenta poco a poco el contenido del texto para por medio de la identificación de sus partes saber qué es lo que enfatiza el texto
- d) **Lectura crítica:** permite a lector el distinguir hechos de opiniones, discernir por medio del análisis el contenido y trama de lo leído
- e) **Post lectura:** va a evaluar el contexto general de la lectura, permitiendo al lector organizar la información obtenida, con lo que podrá apreciar de mejor manera la obra.
- f) **Lectura comprensiva:** consistirá en repasar una y otra vez los contenidos extrayendo los diversos matices de la idea general del texto a fin de crear una mejor precepción de lo leído

Las estrategias anteriormente mencionadas abarcan de manera general la forma efectiva de tener una buena comprensión lectora, misma que se pueden adaptar para

Extensión El Carmen

motivar a los jóvenes con técnicas actuales y didácticas. Según Cevallos (2023), las estrategias didácticas son labores que corresponden ser planteadas al educador cuyo objetivo es que el educando logre cimentar su aprendizaje y alcance sus metas, por medio de las técnicas que educador establezca.

Martínez (2022) plantea varias técnicas y estrategias que son útiles para ayudar a los jóvenes en la comprensión lectora, las cuales son:

a. Buscar ideas y encadenamiento lógico: de acuerdo a Martínez (2022) esta técnica va a centrarse en que el estudiante identifique cuáles son las ideas principales y las secundarias de texto, esto deberá establecer relaciones lógicas entre ellas, con la finalidad de comprender su estructura y el sentido global del texto. Para esto el docente puede guiar este proceso mediante mapas conceptuales, esquema jerárquico por medio de resúmenes analítica. De esta forma Martínez (2022) busca establecer el entrenamiento lógico, para que el lector pueda desarrollar la capacidad de inferir, comparar y contrastar la información, las cuales son habilidades esenciales para desarrollar la lectura crítica. Esta estrategia, además, permite fomentar la metacognición, pues obliga al estudiante a reflexionar sobre cómo asimila lo que lee, promoviendo con esto una comprensión más profunda y duradera del contenido textual.

b. Consultar palabras desconocidas: El principal obstáculo para un estudiante dentro de la comprensión lectora lo constituye el desconocimiento de ciertas palabras claves en el contenido del texto, es por esto por lo que Martínez (2022) sugiere fomentar la consulta activa del vocabulario desconocido mediante diccionarios digitales, glosarios contextuales o incluso aplicaciones lingüísticas que sean interactivas para el reconocimiento y entendimiento de las palabras.

Con esto se pretende no solo ampliar el léxico del estudiante sino también enseñarle a deducir significados de acuerdo con el contexto, lo que va a fortalecer su autonomía lectora. Martínez (2022) plantea que, si se toma en consideración que el rango de acción investigado es el bachillerato, se puede complementar con lo antes

Extensión El Carmen

mencionado la creación de bancos de palabras o diarios de vocabulario, los cuales busca vincular los temas tratados en clase y mejorar la expresión escrita y oral por medio de un registro y análisis de nuevos términos de forma diaria, lo que expande el nivel de conocimiento del estudiante.

c. Apuntar expresiones nuevas: El registro de expresiones nuevas o estructuras lingüísticas que sean inusuales ayuda al estudiante a reconocer la riqueza que posee el lenguaje y le permite aplicarlo a su propio léxico. Para Martínez (2022) esta técnica es implementarle a través de cuadernos digitales o portafolios de aprendizaje donde los estudiantes anotan frases, giros idiomáticos o metáforas que encuentran durante la lectura.

De acuerdo con la tesis de Martínez (2022) esto permitiría potenciar la conciencia lingüística y reforzar la competencia comunicativa, de forma que le permita al estudiante internalizar los patrones de redacción y recursos estilísticos que pueda tener el autor, lo que paulatinamente favorecerá la creatividad y apreciación literaria, motivando al lector a experimentar un lenguaje de manera crítico y comprensiva.

d. Leer gráficos para ser más ilustrativos: En los textos académicos y científicos se suelen incluir gráficos, diagramas o ilustraciones que van a complementar la información escrita, de esto Martínez (2022) destaca la importancia de enseñar al estudiante a interpretar adecuadamente los recursos visuales, debido a que su comprensión contribuye a complementar y contextualizar el contenido de la lectura.

Martínez (2022) expone que, mediante el análisis de gráficos, los alumnos aprenden a correlacionar datos, identificar tendencias y validar las hipótesis que se plantean en el texto, es así como esta habilidad visual va a fortalecer el pensamiento analítico y la alfabetización multimodal, que son competencias esenciales en la educación contemporánea. Por lo que el docente podrá integrar actividades comparativas entre texto e imagen para consolidar esta destreza en sus estudiantes.

Extensión El Carmen

e. Procedimiento Cloze: Consiste en presentar un texto con palabras omitidas de forma que el estudiante las complete de acuerdo con el contexto de la lectura. Para Martínez (2022) esta técnica es altamente recomendada, pues promueve la inferencia, la predicción y la reconstrucción del sentido textual. Cuando se aplica este procedimiento, el lector debe movilizar su conocimiento previo, su comprensión sintáctica y su vocabulario, lo que logra desarrollar un aprendizaje activo.

Según Martínez (2022) la aplicación de este método a nivel de bachillerato puede implementarse digitalmente, esto es mediante plataformas interactivas o actividades colaborativas, en las cuales los estudiantes podrán discutir posibles respuestas y justificar sus elecciones, de forma que Cloze no solo va a mejorar la comprensión lectora sino también las competencias lingüísticas y de pensamiento crítico

f. Buscar sinónimos y antónimos de palabras: Poder reconocer y diferenciar los sinónimos y antónimos favorece la aplicación del vocabulario y desarrollo de la comprensión semántica más precisa de los estudiantes. Es así como Martínez (2022) señala que esta práctica permite que los estudiantes puedan captar matices del significado y a la vez evitar interpretaciones erróneas el texto.

Los docentes podrán promover juegos de asociación léxica, actividades de situación y ejercicios de redacción en el aula, donde los alumnos formulen frases haciendo usos de equivalentes y contrario, Martínez (2022) indica que así se podrán reforzar la flexibilidad cognitiva y el dominio de idioma, los cuales constituyen aspectos fundamentales para interpretar textos complejos, sin que se deje de lado la estimulación de la curiosidad lingüística que fortalece tanto la comprensión lectora como la expresión escrita de los estudiantes.

Por lo que la propuesta de Martínez (2022) constituye un aporte valioso dentro del marco de estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza de la comprensión lectora en particular para los estudiantes del nivel de medio, puesto que fomentan el pensamiento lógico y el análisis, estimulando la curiosidad investigativa, fortaleciendo el

Extensión El Carmen

léxico promoviendo así una lectura más profunda, flexible y metacognitiva, que se adapta a los retos que plantea el siglo XXI.

Sin embargo, algunas de estas técnicas tradicionales como las de Cuasapud y Maiguashca (2023) y Riofrío et al. (2024), plantean la necesidad de un acompañamiento y guía por parte del docente, para evitar que se tornen mecánicas o aisladas, lo que no quita que sirven como una base sólida para integrarse con propuestas más dinámicas y actuales de manera que las vuelvan más llamativas y aceptables para los estudiantes, y les permitan articular un enfoque más completo e interactivo, para ello otros autores proponen estrategias complementarias de las cuales hablaremos a continuación.

Estrategias lúdicas

De acuerdo con Cuasapud y Maiguashca (2023), este tipo de estrategias favorecen el aprendizaje a través de la interacción, la emoción y el uso del juego, estimulando la dopamina, que es la hormona principal que influye en la sensación de bienestar, llegando a un nivel de impulsar a repetir la acción. Con este antecedente, se puede determinar que es importante el uso de los juegos recreativos, pues tienden a estimular la capacidad visual y emocional del estudiante, mejorando así su rendimiento, ya que como indican López y Vásquez (2022), la práctica de estrategias lúdicas no solo aumenta la motivación, sino que también mejora el ambiente en el aula, lo que fortalece la comunicación oral y también contribuye a la autoestima de los estudiantes.

Estrategias tecnológicas

Riofrío et al. (2024) destacan que mediante el uso en la tecnología en la educación se ha logrado experimentar un crecimiento notable, permitiendo el acceso a herramientas que optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje, estas se convierten en un recurso clave, que no solo favorece a los estudiantes, sino que también es de gran ayuda para los docentes, debido a que facilitan la personalización del aprendizaje y permiten el acceso a contenidos dinámico.

Extensión El Carmen

Si bien es cierto el uso de la tecnología para realizar una lectura, según Riofrío et al. (2024) esto no reemplaza al placer que puede generar el leer un libro físico, no desmerece las ventajas que pueden traer el disponer de una biblioteca virtual, y simuladores digitales de libros, por lo que estos entornos de aprendizaje en línea y herramientas de gamificación ayudan a diversificar las estrategias pedagógicas, favoreciendo la retroalimentación inmediata, el aprendizaje colaborativo y la autoevaluación del estudiante, elementos que dinamizan la comprensión lectora.

Sin embargo, Riofrío et al. (2024) también enfatizan que existe una debilidad dentro de esta estrategia, puesto que el desafío que más se destaca es la falta de capacitación docente para manejar estas herramientas y la importante necesidad de adaptar los recursos tecnológicos al contexto particular de la actividad. Es por esto por lo que las estrategias tecnológicas no deberían entenderse como menos dispositivos auxiliares, sí no como componentes integrantes de un modelo educativo actual novedoso y renovado que sea capaz de responder a las demandas actuales del estudiantado.

Estrategias socioafectivas

Según plantean investigadores como Castillo & Bastardo (2021), las estrategias socioafectivas radican en crear un entorno que sea emocionalmente seguro y motivador, para de esta forma favorecer la comprensión lectora, entendiendo que el aprendizaje no solo va a depender de los procesos cognitivos, sino que también va a influir en el equilibrio emocional del estudiante. Es así como las estrategias socio afectivas van a promover la interacción positiva en el aula, permitiendo fortalecer la autoestima y estimulando la expresión de ideas sin que exista temor al error o la crítica. Por otro lado, para autores como Contreras (2021), estas estrategias en un contexto de bachillerato se materializan a través del trabajo colaborativo, de debates literarios, del desarrollo de la lectura compartida y de dinámicas que promueven la reflexión grupal, de forma que cada estudiante se sienta valorado y escuchado

Extensión El Carmen

Para Rivadeneira & Cárdenas (2021), otro punto destacable de esta estrategia, es cómo el vínculo afectivo que se forma entre docente y estudiante, el cual se convierte en un catalizador del aprendizaje significativo, en particular cuando se integran recursos tecnológicos o lúdicos los cuales no solo despiertan emociones sino también curiosidad, para de esta manera transformar la enseñanza de la comprensión lectora, y trascender de una mera decodificación del texto, hacia una experiencia integral que potencie la empatía, la autoconfianza y el gusto por leer a la comunidad estudiantil.

Aplicación de métodos de lectoescritura

Estos métodos procuran no solo enseñar a descifrar las palabras, sino que permiten crear un clima educativo en el cual los estudiantes se sienten más seguros para leer y escribir sin tener temor al error. De acuerdo con lo expuesto por Vargas (2023), las estrategias de enseñanza de la lectoescritura permiten al estudiante construir diversos significados, interpretar adecuadamente textos Y fortalecer la capacidad de leer y escribir con eficacia.

Cuando se aplican adecuadamente, estos métodos permiten la integración de la lectura y la escritura como procesos complementarios que van a reforzarse mutuamente fortaleciendo la comprensión lectora y la expresión escrita. Para Vargas (2023) los docentes podrán hacer uso de sistemático de ellos en el aula influyendo positivamente la dinámica educativa, ya que estimula la participación del estudiantado, y reduce la ansiedad que estos puedan presentar, promoviendo una construcción colectiva del sentido del texto.

Metodologías participativas

Constituyen enfoques pedagógicos que sitúan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, lo convierte en el protagonista activo en lugar de ser solo el receptor pasivo del conocimiento. Se basan en la interacción, el diálogo, la colaboración y la construcción colectiva de un saber. Para desarrollarme la comprensión lectora dentro

Extensión El Carmen

del aula de clase algunos autores cómo Vargas et al. (2025) y Nugra (2022), recomienda los siguientes métodos:

- **Formación de grupos de discusión:** fomentar el intercambio de ideas e interpretaciones, así como de las posturas entre estudiantes, partiendo de una lectura común. Según Vargas et al. (2025) lo que permite que converjan las opiniones de los miembros del grupo desde su perspectiva personal, favoreciendo de esta forma la argumentación y el respeto a la diversidad de opiniones.
- **Creación de pequeños foros:** su ventaja principal va a radicar en que pueden desarrollarse presencial o virtualmente, constituyendo un espacio en el que los estudiantes pueden debatir, plantear dudas e incluso compartir reflexiones derivadas de la lectura. De acuerdo con Nugra (2022) estimula el pensamiento autónomo y el aprendizaje cooperativo, y en los foros digitales también ayudan a estimular la escritura reflexiva y la argumentación estructurada.
- **Juegos de roles:** es parte de las estrategias lúdico-participativas, como explica Nugra (2022) esto permite al estudiante ponerse en el lugar del personaje o figura del texto, lo que lo envuelve dentro de los puntos de vista y emociones que pueda tener este, estimulando la empatía y la comprensión profunda del contenido al transformar la lectura en una vivencia significativa.
- **Lluvias de ideas:** Vargas et al. (2025) manifiesta que esta es una técnica orientada en activar los conocimientos previos y generar múltiples interpretaciones sobre un texto antes durante o después de la lectura, para de esta forma favorecer la creatividad, la espontaneidad y el pensamiento divergente permitiéndole estudiante exponer libremente sus hipótesis e intuiciones.
- **Preguntas de comprobación al final de cada lectura:** constituye un recurso esencial para evaluar la comprensión lectora de forma reflexiva y participativa, Nugra (2022) indica que a diferencia de las pruebas cerradas las preguntas que se realizan mediante esta estrategia invitan al diálogo, al razonamiento y a la auto evaluación, lo que estimula la argumentación oral la justificación de ideas y la integración en los contenidos leídos con experiencias personales o conocimientos previos.

Metodología

El enfoque del presente estudio se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, ya que como plantean Cuchca y Solís (2021) este explora fenómenos desde la perspectiva de los participantes, permitiendo captar los significados, experiencias y procesos en profundidad. Por lo que esta investigación va a permitir la comprensión de como los estudiantes y docentes viven y perciben las estrategias innovadoras de la comprensión lectora, evidenciando matices que no se podrían obtener desde el enfoque cuantitativo.

La recolección de datos se llevará a cabo en la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga" del cantón El Carmen, de la provincia de Manabí, concretamente a tres cursos de tercero de bachillerato, el número de la muestra con un porcentaje de error de 10%, intervalo de confianza de 90% es aproximadamente un N igual a 54 estudiantes.

En donde mediante una encuesta que consta de 2 preguntas, y son:

- 1) ¿Cómo le gustaría aprender a construir hábitos de lectura en su institución?
 - a) Juegos relacionados con la lectura en el aula
 - b) Usando la tecnología
- 2) ¿Considera que debe de haber un cambio en las enseñanzas para practicar hábitos de lectura?
 - a) Sí
 - b) No
- 3) ¿Qué dificultades enfrentas al momento de comprender textos en tu clase?
 - a) Falta de interés
 - b) Textos muy complejos o difíciles
- 4) ¿Te sentirías más motivado a participar en clases cuando se utilizan estrategias innovadoras para la enseñanza de la comprensión lectora?
 - a) Sí
 - b) No

Extensión El Carmen

- 5) ¿Qué herramientas o recursos tecnológicos has utilizado en clase para mejorar tu comprensión lectora?
- a) Videos educativos
 - b) Plataformas digitales
 - c) Lecturas interactivas

Tabla 1. Resultado del levantamiento

Pregunta	Tema de la pregunta	Variable cualitativa	Escala	Principales elementos / categorías	Observación interpretativa
¿Cómo le gustaría aprender a construir hábitos de lectura en su institución?	Preferencias de aprendizaje lector	Estrategias de aprendizaje preferidas	Nominal	Estrategias lúdicas – Uso de tecnología	Con esta pregunta se pudo identificar las preferencias metodológicas de los estudiantes frente al aprendizaje lector, estos resultados evidencian la inclinación hacia metodologías activas y con la interacción de recursos tecnológicos, lo que refleja la necesidad de transformar las prácticas tradicionales hacia enfoques más dinámicos, interactivos y acordes al contexto digital en el que se desenvuelven los estudiantes aun considerando su edad.
¿Considera que debe haber un cambio en las enseñanzas para practicar hábitos de lectura?	Percepción sobre las prácticas docentes	Necesidad de cambio pedagógico	Ordinal	Alta necesidad de cambio – Baja necesidad de cambio	Se evidencia la percepción crítica del estudiantado frente a las metodologías actuales, pues la mayoría reconoce la necesidad de modificar las estrategias docentes tradicionales, lo que pone de manifiesto un desajuste entre las prácticas actuales y las expectativas de los estudiantes, reforzando la necesidad de introducir estrategias pedagógicas innovadoras.
¿Qué dificultades enfrentas al momento de comprender textos en tu clase?	Dificultades en la comprensión lectora	Obstáculos para la comprensión lectora	Nominal	Falta de interés – Textos complejos	Se pudo caracterizar por medio de esta pregunta cuales son los principales factores que inciden negativamente en la comprensión lectora, determinando tanto los elementos cognitivos comprendiendo la complejidad textual, como motivacionales

Extensión El Carmen

					como el desinterés, lo que va a confirmar que el problema no es únicamente académico, sino también pedagógico y incluso emocional.
¿Te sentirías más motivado a participar en clases cuando se utilizan estrategias innovadoras para la enseñanza de la comprensión lectora?	Motivación estudiantil	Nivel de motivación ante estrategias innovadoras	Ordinal	Alta motivación – Baja motivación	Los resultados demuestran que la aplicación de las estrategias innovadoras influye directamente en la motivación y participación del estudiante, así esta variable va a evidenciar que la motivación no es un factor aislado, sino que se plantea como una consecuencia directa del tipo de mediación pedagógica empleada por el docente para involucrar al estudiante.
¿Qué herramientas o recursos tecnológicos has utilizado en clase para mejorar tu comprensión lectora?	Uso de tecnología educativa	Recursos tecnológicos aplicados	Nominal	Videos educativos – Plataformas digitales – Lecturas interactivas	Se pudo identificar los recursos tecnológicos más utilizados en el aula y su relación con la comprensión lectora, la necesidad de la diversidad de herramientas mencionadas refleja un escenario favorable para la integración tecnológica, aunque también sugiere la importancia de una planificación pedagógica más estructurada en su uso.

Elaborado por: Becsy Vera Z. 2025

Fuente: “Unidad Educativa Carlos Vélez Verduga” del cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Análisis

La manera para llevar a cabo la realización de los experimentos se lo realizará mediante observación y pruebas comprensión lectora después de haber implementado las estrategias ya mencionadas.

Las técnicas para implementarse serán las siguientes en base a la encuesta obtenida:

- a. **Estrategias Lúdicas:** es decir mediante la interacción y emoción de alguna actividad relacionada a la lectura.

Extensión El Carmen

- b. **Estrategias tecnológicas:** instruir a los estudiantes y docentes sobre que tipos de herramientas digitales, ya sea mediante la web y el uso de smartphones, disponen para encontrar libros y lecturas interesantes
- c. **Estrategias socioafectivas:** crear un ambiente de confianza y seguridad para que el estudiante sienta que puede compartir abiertamente ideas sin miedo al error.
- d. **Reflexión final:** el docente guiara al estudiante al finalizar la lectura a retroalimentarse sobre el tema reflexivamente.

Continuando con la fase de implementación, se procede inicialmente a desarrollar la lectura de un fragmento del libro: “Sangre de campeón” de manera monótona y sin actitud, para posteriormente una vez terminada la lectura, formularle preguntas de comprobación a los jóvenes sobre lo que entendieron del fragmento leído.

Una vez hecho lo anterior procederá a la fase dos, que como plantea Espinosa (2020) va a consistir en leer el mismo fragmento, pero inspirando interés hacia los estudiantes y parando en determinados intervalos de tiempo para explicar las palabras no entendidas y a su vez preguntándoles si está claro lo que se está leyendo, para después pedir al azar, a dos o tres estudiantes, que en sus propias palabras nos expongan brevemente que ha entendido del fragmento leído.

El paso final consistirá en crear un pequeño espacio para despejar dudas o desarrollar preguntas, permitiéndoles el uso del internet como apoyo investigativo, para de esta forma desarrollar hábitos de lectura y contrarrestar el constante uso del celular como medio de generación de dopamina.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos después de implementar las estrategias pedagógicas innovadoras que sean lúdicas, tecnológicas y socioafectiva, que permiten identificar cambios relevantes tanto en la motivación como en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato. Estas transformaciones coinciden con lo

Extensión El Carmen

planteado por autores como Martínez (2022) y Pinzás (2012), quienes sostienen que el empleo de estrategias activas estimula los procesos cognitivos, favoreciendo la construcción significativa del conocimiento.

Desde la primera fase experimental, caracterizada por la lectura monótona del fragmento sin acompañamiento docente, se evidenció que los estudiantes presentaban dificultades para expresar ideas, formular inferencias o reconocer el significado de palabras desconocidas. Este primer hallazgo se asemeja a lo expuesto por Ramírez (2017), quien plantea que la ausencia de mediación adecuada puede limitar la capacidad de los jóvenes para interpretar un texto, generando confusión y reduciendo su involucramiento en la actividad lectora.

Sin embargo, al aplicar la segunda fase se incorporó explicaciones pausadas, aclaración de vocabulario, preguntas orientadoras y un clima socioafectivo positivo, lo que produjo un cambio significativo. Los estudiantes mostraron mayor seguridad para participar, mayor disposición para preguntar y mejoras notables en la capacidad para sintetizar y explicar el contenido con sus propias palabras. Este comportamiento confirma lo señalado por Castillo y Bastardo (2021) quienes afirman que un entorno emocionalmente seguro facilita la comprensión y la expresión verbal en el aula.

De igual forma, la presencia de recursos tecnológicos como el uso puntual de internet para búsqueda de significados y ejemplos permitió conectar el contenido con los intereses actuales de los estudiantes. Riofrío et al. (2024) destacan que la tecnología no sustituye la experiencia lectora tradicional, pero sí potencia la motivación y amplía las posibilidades de comprensión mediante recursos interactivos, lo cual se vio reflejado en las respuestas positivas de los estudiantes encuestados, 48 de ellos afirmaron sentirse más motivados cuando se utilizan estrategias innovadoras.

La comparación con otras investigaciones similares reafirma los resultados obtenidos. Por ejemplo, Vargas et al. (2025) señalan que las metodologías participativas (foros, discusiones y juegos de roles) incrementan la atención y la comprensión

Extensión El Carmen

inferencial, mientras que Cuasapud & Manguashca (2023) concluyen que las estrategias lúdicas reducen la ansiedad y estimulan la lectura significativa, coincidencias claras con lo observado en la intervención realizada. Así mismo, Martínez (2022) argumenta que la activación del vocabulario y la lectura guiada son claves para evitar confusiones semánticas, lo cual se evidenció cuando los estudiantes comenzaron a comprender mejor el texto tras aclarar las palabras desconocidas.

De esta forma la triangulación entre los datos obtenidos, la teoría y las otras investigaciones analizadas permitieron el confirmar que la combinación de estrategias innovadoras especialmente las planteadas por Espinosa (2020) como la mediación docente activa, el acompañamiento socioafectivo y la integración de recursos tecnológicos, van a ayudar a producir mejoras reales y observables en el proceso de comprensión lectora. Los estudiantes participaron con mayor motivación, disminuyeron los niveles de desinterés inicial y lograron expresar con mayor claridad las ideas centrales del fragmento leído, demostrando avances en habilidades analíticas y comunicativas que no se observaron en la fase inicial del experimento.

Conclusión

Los fundamentos teóricos analizados en esta investigación permitieron concluir como la comprensión lectora se va a fortalecer cuando al proceso educativo se le incorporan estrategias pedagógicas innovadoras que activen los conocimientos previos, estimulen la curiosidad, pero sobre todo que promuevan la participación activa. Autores como Pinzás (2012), Martínez (2022) y Solé (2016) coinciden en que la lectura exige no solo decodificación, sino interacción cognitiva, motivacional y socioafectiva entre docente y estudiante, y en este sentido la evidencia teórica examinada respalda la actual necesidad de superar enfoques tradicionales que suelen estar centrados en la repetición mecánica, los cuales limitan el pensamiento crítico y la construcción significativa del conocimiento, de esta forma la teoría ha permitido confirmar que las estrategias lúdicas, tecnológicas y socioafectivas crean condiciones más favorables

Extensión El Carmen

para que los estudiantes comprendan, interpreten y apliquen la información textual con mayor profundidad,

Por medio de resultados obtenidos se pudo evidenciar la existencia de mejoras claras en la motivación, participación y comprensión lectora de los estudiantes ante la sugerencia de la aplicación de estrategias innovadoras, pues al analizar la estructura de la primera fase, la cual se caracteriza por la presencia de una lectura monótona, se observaron dificultades para expresar ideas y formular preguntas. Sin embargo, para la segunda fase, tras la intervención pedagógica, los estudiantes mostraron excelente disposición para interactuar, mayor seguridad al exponer lo comprendido y una actitud más curiosa frente al contenido. La comparación entre ambas fases demuestra que la mediación docente activa, la aclaración de vocabulario, el ambiente socioafectivo y el uso de apoyo tecnológico inciden directamente en el desempeño lector ratificando lo que planteo Espinosa (2020). Es así como los resultados obtenidos validan que estas estrategias generan un aprendizaje más dinámico, colaborativo y significativo dentro del aula.

Este estudio aporta evidencia concreta sobre la efectividad de integrar estrategias pedagógicas innovadoras en el bachillerato para así mejorar la comprensión lectora, ya que como explican Fernández et al. (2018) cuando se combinan metodologías lúdicas, tecnológicas y socioafectivas, se puede demostrar que transformar la experiencia lectora en un proceso participativo y motivador es factible. Es por esto que el aporte de esta investigación radica plantear el desarrollo de un modelo práctico que pueda ser replicado o adaptado por docentes en contextos similares, particularmente en instituciones donde se observan bajos niveles de interés y desempeño lector, por lo que esta investigación va a reforzar la relevancia del enfoque cualitativo para comprender las percepciones reales de los estudiantes y docentes, permitiendo identificar necesidades, barreras y oportunidades pedagógicas que enriquecen futuras intervenciones educativas.

Bibliografía

- Álvarez, A. (06 de 10 de 2025). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora?* Observatorio Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/como-mejorar-la-comprension-lectora/>
- Bravo, L. (12 de 09 de 2024). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora de relatos policiales en Octavo de EGB*. Repositorio de la Universidad de Cuenca: <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7f9470ed-fe5a-4e8c-8ae9-88ff4f025ce2/content>
- Cárdenas, L., y Encalada, J. (03 de 09 de 2024). *Participación del hogar y la escuela en el hábito lector de niños de Educación Inicial*. Repositorio de la Universidad de Cuenca: <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b9d4cf15-39f4-481a-b2ea-ab0cbf8035f8/content>
- Carrión, M. (2023). La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3186-3203. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5564
- Castillo, Y., y Bastardo, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(12), 1084-1105. ISSN-e 2550-682X
- Cevallos, S. (2023). Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora: una Propuesta Didáctica. *Revista Hallazgos* 21, 8(2), 191 - 208. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9172677.pdf>
- Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F., y Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(8), 3327 - 3343. ISSN: 2550 - 682X

Extensión El Carmen

- Coloma, C., y Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Revista Educación*, 8(16), 217 - 244. <https://doi.org/10.18800/educacion.199902.003>
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista Dominio de la Ciencia*, 7(3), 61-81. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8229707.pdf>
- Cuasapud, J., y Manguashca, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Cuchca, E., y Solís, B. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(3), 1 - 13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512590>
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., y Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Fernández, D., Ruiz, R., De La Cruz, M., Simanca, D., Pérez, V., Cantillo, N., . . . De La Hoz, A. (2018). Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 53 - 62. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7823490.pdf>
- López, J., y Vásquez, S. (08 de 09 de 2022). *La actividad lúdica como estrategia didáctica para reforzar el aprendizaje de los estudiantes de básica elemental con dificultades en la lecto-escritura*. Repositorio de la Universidad de Cuenca:

Extensión El Carmen

<https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0a91c91e-e0ed-4476-ad89-e0eed1499e47/content>

Martínez, B. (2022). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la Escuela de Educación General Básica "María Auxiliadora" año lectivo 2020 - 2021*. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22340/1/UPS-CT009674.pdf>

Nugra, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* , 3(2), 665 - 676. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>

Pinzás, J. (2012). *Las siete estrategias cognitivas del buen lector*. Dirección Nacional de Educación Secundaria: <https://docs.google.com/presentation/d/1X-ztaAPfJLpBtBld301oGnlaNUYAgWReufDp4U9s9FE/htmlpresent?pli=1%23slide%3Did.p34>

Ponce, I. (2022). Discurso y práctica docente: Intervenciones en la enseñanza de la lectura. *Revista Chakiñan*(16), 128-142. <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.08>

Ramírez, L. (21 de 08 de 2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Observatorio Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

Ramírez, L. (10 de 10 de 2022). *La Lectura de Comprensión: afectaciones a causa de la pandemia*. Observatorio Instituto para el futuro de la educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-lectura-de-comprension-y-sus-afectaciones-por-la-pandemia/>

Riofrío, N., Riofrío, D., Riofrío, J., Riofrío, D., y Agila, V. (2024). Impacto de las herramientas tecnológicas educativas en el aprendizaje de estudiantes con

Extensión El Carmen

discalculia. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(6), 116 – 140. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.2996>

Rivadeneira, L., y Cárdenas, N. (2021). Intralíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en el bachillerato técnico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 422. <https://doi.org/10.35381/rkv6i3.1320>

Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Dominio de la Ciencia*, 1(1), 47 - 61. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Solé, I. (2016). *Estrategias de Lectura*. Grao. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf>

Vargas, G., García, M., Cunya, M., y Cunya, G. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología*(29), 273 - 282. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212025000500273&lng=es&nrm=iso

Vargas, J. (2023). Estrategias de enseñanza de la lectoescritura aplicadas por los docentes del segundo ciclo año 2023. *LATAM - Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 99 –115. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1201>

Vital, M. (2025). *La lectura y su importancia en la adolescencia*. Repositorio de la U. Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>