

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Creada mediante Ley No. 010 Reg. Off 313 del 13 de noviembre de 1985



**FACULTAD DE EDUCACIÓN, TURISMO, ARTES Y
HUMANIDADES**
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

**PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO
LICENCIADA/O EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y
LITERATURA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD:**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE
INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD UNA RELACIÓN FRAGMENTADA EN SU
CORRESPONSABILIDAD CON LA FORMACIÓN INTEGRAL”**

AUTOR:

RIVADENEIRA PAZ LUIS HORACIO

DOCENTE TUTOR:

Lcdo. Luis Enrique Vargas Párraga, Mg.

MANTA - ECUADOR

2025-2

II.- TEMA:

“ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD UNA RELACIÓN FRAGMENTADA EN SU CORRESPONSABILIDAD CON LA FORMACIÓN INTEGRAL”

DELIMITACIÓN:

“LA PRESENTE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SE DESARROLLA EN LA “UNIDAD EDUCATIVA “MAGALY MASSON VALLE CARRERA” DE LA CIUDAD DE CHONE, PARTICIPANDO LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES DE LOS TERCERO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS Y TÉCNICO, DOCENTE FACILITADOR Y AUTORIDADES INSTITUCIONALES DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2025-2026”

III.- CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR

PROPIEDAD INTELECTUAL

Título de Trabajo de Titulación: Sistematización de Experiencias Prácticas

Autor: Rivadeneira Paz Luis Horacio

Fecha de Finalización: 2025-2

Descripción de Autoría:

La sistematización busca aportar elementos concretos para la mejora de futuras intervenciones, tanto en la propia institución como en otros contextos que compartan características similares.


Declaración de Autoría:

Yo, RIVADENEIRA PAZ LUIS HORACIO, con documento de identidad 130677154-2, declaro que soy autor original y Lic. Vargas Párraga Luis Enrique. Mg. con documento de identidad 131060307-9, declaro que soy el coautor en calidad de tutor del trabajo de investigación titulación “ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD UNA RELACIÓN FRAGMENTADA EN SU CORRESPONSABILIDAD CON LA FORMACIÓN INTEGRAL”, Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.


Declaración de Propiedad Intelectual:

El presente trabajo de investigación esta reconocidos y protegido por la normativa vigente, Art. 8, 10 de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que presento Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Firma del Autor:


Luis Horacio Rivadeneira Paz
C.I. 130677154-2

Firma del coautor:


Lic. Luis Vargas Párraga, Mg.
C.I. 131060307-9

Manta, 22 de mayo del 2026

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:


Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Titulación bajo la autoría del estudiante RIVADENEIRA PAZ LUIS HORACIO, legalmente matriculado en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA 2024 AS, período académico 2025-2026(2), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es *"ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD UNA RELACIÓN FRAGMENTADA EN SU CORRESPONSABILIDAD CON LA FORMACIÓN INTEGRAL"*

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, Viernes, 22 de mayo de 2026.

Lo certifico,


VARGAS PARRAGA LUIS ENRIQUE
Docente Tutor

ÍNDICE

I.- TEMA:	¡Error! Marcador no definido.
II.- DELIMITACIÓN:	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Contexto espacial y temporal	11
2.2 Actores involucrados	11
1. Introducción	¡Error! Marcador no definido.
5. Implementación de la Experiencia	¡Error! Marcador no definido.
6. Lecciones Aprendidas	¡Error! Marcador no definido.
7. Referencias Bibliográficas	22

1. Introducción

El proyecto "Escuelas para Padres" se desarrolla como modalidad de titulación del Programa de Validación por el Ejercicio Profesional ofertado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, mediante la sistematización de experiencias prácticas, está dirigido a docentes que requieren la titulación de tercer nivel en docencia desde la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura. Su propósito es analizar las problemáticas en la relación escuela–familia–sociedad.0

Con la redacción de este Proyecto se desarrolló la siguiente investigación en lo cual se procedió a seleccionar a la Unidad Educativa Fiscal “Magaly Masson de Valle Carrera”, que se encuentra ubicada en un contexto de vulnerabilidad social dentro de la ciudad de Chone, en la provincia de Manabí. La selección respectiva de esta institución no fue aleatoriamente, sino que responde a la necesidad de un cambio en un entorno donde se puede evidenciar diferentes debilidades muy significativas dentro de la participación familiar y la respectiva comunicación con la comunidad educativa.

En consideración, como respectivo docente de la materia de Lengua y Literatura dentro de esta institución educativa, he participado muy activamente en la elaboración del proceso de diagnóstico institucional mediante las diferentes herramientas del FODA, lo que permitió identificar, entre otras diferentes problemáticas, dentro de la limitada vinculación entre la institución educativa y las respectivas familias. Dentro, de esta experiencia directa se justifica la pertinencia de esta sistematización, ya que la necesidad real surge dentro del contexto educativo y en donde se busca generar diferentes estrategias en donde se fortalezcan la corresponsabilidad formativa entre los actores educativos.

Dentro, de los factores de la sociedad como la precariedad laboral, la violencia intrafamiliar, el microtráfico y la inseguridad, representan diferentes escenarios complejos que desafían a la institución educativa dentro de su misión y visión formativa. En esta

investigación, se logra la participación de las familias en los diferentes procesos que la institución tiende a ser un poco irregular, fragmentada y en múltiples casos, limitada a respuestas ante situaciones problemáticas puntuales, más que a un acompañamiento sistemático y corresponsable.

Frente a estas tensiones, el proyecto escuela para padres, se concibe como un espacio de diálogo y reflexión que busca pasar de una comunicación vertical a vínculos horizontales, basados en confianza y corresponsabilidad en el desarrollo integral de los estudiantes y tiene como objetivo principal fortalecer las capacidades de las familias para acompañar el proceso educativo de sus hijos, promoviendo prácticas de crianza positivas, relaciones familiares basadas en el respeto y la comunicación, así como una participación activa en la vida escolar, por lo que los padres, madres de familia y/o representantes legales de los terceros de bachillerato en ciencias y técnico, docente facilitador y autoridades institucionales durante el periodo lectivo 2025-2026 participan en los talleres para padres dirigidos por los autores de esta sistematización de experiencias

La respectiva sistematización se recupera la memoria del proceso, en donde se pueden recoger las diferentes voces de los actores y en donde se generan los diferentes aprendizajes, logros y dificultades que sirven para poder mejorar las futuras intervenciones, para poder fortalecer la gestión pedagógica y las diferentes estrategias de participación familiar. En la presente investigación se pretende reconstruir e interpretar críticamente la experiencia del taller, describiendo el contexto, los actores y sus roles, los principales hitos, las transformaciones en las relaciones institución, familia y comunidad, las lecciones y recomendaciones para poder replicar el proyecto en la Unidad Educativa.

Dentro, de la sistematización se busca poder aportar los diferentes elementos concretos para las diferentes mejoras de las futuras intervenciones, como en la propia institución y en otros contextos que compartan características similares. Al reconstruir los

hitos del proyecto, se lograron identificar sus fortalezas, dificultades y aprendizajes, generando insumos para el fortalecimiento de la gestión pedagógica, el enriquecimiento de las estrategias de participación familiar y la consolidación de una cultura institucional que valore la reflexión crítica sobre la práctica.

Dentro de los objetivos específicos se incluyen: describir el contexto institucional y social en que se desarrolló la experiencia, caracterizar a los actores involucrados y sus roles, reconstruir el proceso mediante hitos y testimonios, analizar las transformaciones producidas en las relaciones entre escuela, familia y sociedad, e identificar lecciones aprendidas y recomendaciones para la réplica del proyecto.

2. Fundamentación teórica

En la última década, la sistematización de experiencias educativas se ha consolidado como una estrategia metodológica que permite producir conocimiento desde la práctica, mediante la reconstrucción e interpretación crítica de procesos pedagógicos concretos, ya que “permite producir conocimiento desde la práctica a través de la reconstrucción e interpretación crítica de experiencias” (Biblioteca Digital Magisterio, 2023, párr. 33). Más allá de una mera descripción de actividades, la sistematización busca identificar la lógica interna de las experiencias, sus tensiones, sus aprendizajes y sus aportes para la transformación institucional, convirtiéndose en un recurso para la reflexión profesional y la toma de decisiones (Abacoenred, 2021; Alinin, 2023). En este sentido, se concibe como un proceso participativo que incorpora las voces de los actores involucrados y articula sus relatos con marcos conceptuales contemporáneos sobre educación y comunidad (Biblioteca Digital Magisterio, 2023).

De acuerdo con Abacoenred (2021) y Alinin (2023). Al inicio, la sistematización educativa se distingue por implicar de manera activa a quienes vivenciaron la experiencia, lo que facilita la generación de aprendizajes contextualizados aplicables en situaciones

similares. Este enfoque reconoce y valora la reflexión crítica sobre la práctica como una fuente legítima de producción de conocimiento. Así, se entiende que el saber no surge únicamente de la investigación académica tradicional, sino también de la reflexión sistemática sobre las diversas prácticas educativas cotidianas, lo cual resulta especialmente valioso en proyectos de intervención comunitaria como las Escuelas para Padres (Biblioteca Digital Magisterio, 2023; Universidad de La Plata, 2021).

Investigaciones recientes destacan que la articulación entre la escuela, la familia y la sociedad influye significativamente en el rendimiento académico, la convivencia escolar y la formación ciudadana de los estudiantes, especialmente en contextos de vulnerabilidad social (Ministerio de Educación de Chile, 2022; Loaiza y Gómez, 2021). Cuando estos vínculos se reducen a comunicaciones unidireccionales o centradas únicamente en el rendimiento académico, se debilita la posibilidad de construir proyectos educativos compartidos y de generar condiciones de apoyo más amplias para niños, niñas y adolescentes (Ministerio de Educación de Chile, 2022; Instituto Superior Tecnológico Vicente León, 2022). Por lo contrario, las experiencias que se promueven en los espacios de encuentro, proyectos comunitarios y dinámicas del diálogo estructurado que tienden a poder fortalecer el sentido de pertinencia, la confianza y el compromiso de las familias con los respectivos procesos formativos (Loaiza y Gómez, 2021; Secretaría de Educación de Soacha, 2023).

La efectividad de los programas dirigidos a padres de familia depende de aspectos como la pertinencia de los contenidos, la flexibilidad en los horarios y la implementación de metodologías participativas que promuevan el diálogo y la continuidad de los procesos formativos (UNESCO, 2021; Secretaría de Educación de Soacha, 2023). Los estudios señalan que las intervenciones puntuales o desarticuladas tienden a generar menos impacto que aquellas que se integran como parte de una política institucional más amplia de vinculación con la comunidad (Ministerio de Educación de Chile, 2022; UNESCO, 2021).

3. Plan de intervención

3.1. Enfoque metodológico y tipo de estudio

La experiencia se sistematizó desde un enfoque cualitativo, orientado a comprender e interpretar los procesos, significados y aprendizajes generados durante la implementación de los talleres de Escuela para Padres (Abacoenred, 2021; Centro de Recursos para el Aprendizaje, 2022). Se adoptó un método inductivo, entendido como un proceso reflexivo y crítico que permite reconstruir cronológicamente los hitos, ordenar la información proveniente de diferentes fuentes, analizarla y generar interpretaciones que den cuenta de los cambios producidos en la relación escuela–familia–comunidad (Abacoenred, 2021; Alinin, 2023).

El proceso metodológico se estructuró en diferentes etapas que incluyeron la recuperación de la experiencia, la organización de la información recopilada, el análisis crítico de los hallazgos y la formulación de conclusiones y recomendaciones orientadas al fortalecimiento de futuras intervenciones educativas. Este enfoque se logra reconocer que el conocimiento sobre la práctica educativa, en donde no pueden construirse únicamente desde miradas externas o técnicas, sino que se requiere incorporar las perspectivas, experiencias y saberes de quienes participaron directamente en el proceso (Biblioteca Digital Magisterio, 2023; Alinin, 2023).

El diseño metodológico se organizó en torno a cinco momentos clave: recuperación del proceso vivido mediante registros y testimonios, ordenamiento y clasificación de la información, análisis e interpretación crítica, identificación de aprendizajes y formulación de conclusiones y recomendaciones (Abacoenred, 2021; Centro de Recursos para el Aprendizaje, 2022). En cada uno de estos momentos se priorizó la triangulación de fuentes, contrastando testimonios de distintos actores, documentos institucionales y registros del

facilitador para construir una visión integral de la experiencia (Centro de Recursos para el Aprendizaje, 2022).

4. Diagnóstico previo

En el contexto educativo ecuatoriano, la participación de la familia en los procesos formativos ha sido reconocida progresivamente como un elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. A finales del siglo XX y durante las décadas más recientes, diversas políticas educativas han buscado consolidar la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar, promoviendo la implementación de programas de formación y apoyo destinados a padres, madres y representantes legales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Los hitos más relevantes en este ámbito ha sido la implementación de programas de orientación familiar dirigidos a progenitores en las instituciones educativas públicas, promovidos en gran medida por el Ministerio de Educación del Ecuador. Estas acciones integran estrategias orientadas a fortalecer la convivencia escolar, afianzar el respaldo familiar y prevenir problemáticas que inciden en el proceso formativo de los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha impulsado, entre sus propuestas, el programa “Educando en Familia”, concebido para incrementar la implicación de padres y representantes en la formación de los estudiantes mediante espacios de orientación y acompañamiento pedagógico (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). Este programa parte de la idea de que la educación no recae únicamente en la escuela, sino que exige la colaboración coordinada de la familia y la comunidad para asegurar procesos formativos integrales.

En la Unidad Educativa Magaly Masson de Valle Carrera, se desarrollaron estos encuentros una vez al año, respondiendo a la necesidad de abordar problemáticas sociales y educativas que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes, pero se evidenciaron

desinterés de los actores para la asistencia y aplicación de las experiencias compartidas y aprendizajes adquiridos.

No obstante, a pesar de los esfuerzos, diversos estudios y experiencias institucionales mostraron que aún existían desafíos relacionados con la participación sostenida de los padres de familia en los procesos educativos. En los diferentes casos, los factores como las condiciones laborales, las diferentes dinámicas familiares y la falta de espacios de comunicación entre la unidad educativa y la familia, que limitan las asistencias y la participación activa en los diferentes talleres.

En este **preciso** contexto, la ULEAM, mediante el proceso de la sistematización de experiencias y prácticas han considerado consolidar una cultura de participación familiar dentro del sistema educativo ecuatoriano, con la implementación de estos talleres para los padres de familia en las instituciones educativas como una estrategia para fortalecer la corresponsabilidad educativa y promover una relación más colaborativa entre la institución, las familias y la sociedad.

En este sentido, la sistematización de experiencias relacionadas con estos espacios formativos permite identificar aprendizajes, logros y desafíos que contribuyan a mejorar las prácticas educativas orientadas al trabajo con las familias.

4.1. Contexto espacial y temporal

La intervención se desarrolló con padres, madres de familia y/o representantes legales de tercero de bachillerato; en la institución fiscal de Jornada Matutina de la Unidad Educativa “Magaly Masson de Valle Carrera”, Chone, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025 - 2026.

4.2. Actores involucrados

Participaron aproximadamente 45 padres y madres de familia, el docente facilitador, autoridades institucionales y personal del Departamento de Consejería Estudiantil.

Los actores internos estuvieron conformados por padres, madres de familia y representantes legales de estudiantes de tercero de bachillerato en Ciencias y de Bachilleratos Técnicos en Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas y en Contabilidad. Este grupo estuvo integrado por aproximadamente 45 personas, con edades entre 35 y 55 años, en su mayoría madres de familia, dedicadas a actividades del hogar, comercio informal o empleos de baja remuneración. También participaron como actores internos la rectora de la institución, quien aprobó y respaldó el desarrollo del proyecto, y el docente facilitador-sistematizador, responsable de la planificación, ejecución y análisis de la experiencia.

Los diferentes actores dentro del entorno en donde se incluyeron docentes de la Institución Educativa, los tutores de los diferentes cursos participantes, personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), Vicerrectorado y la Inspección General. Estos diferentes actores tuvieron un nivel de influencia medio, participando principalmente en la logística, la convocatoria y el seguimiento a las familias. Su rol fue fundamental para garantizar la difusión del proyecto, motivar la asistencia de los representantes y facilitar los espacios físicos y recursos necesarios para el desarrollo de los talleres.

5. Recuperación del desarrollo del proceso

5.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Problema	Objetivo	Metodología
Fragmentación escuela-familia y sociedad	Fortalecer la corresponsabilidad educativa	Taller participativo y sistematización cualitativa

5.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.

Técnica	Instrumento	Participantes
----------------	--------------------	----------------------

Entrevistas y FODA	Guía semiestructurada y diario de campo	Padres, autoridades y coordinador del DECE.
--------------------	---	---

5.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.

Dimensiones	Hallazgos
Participación familiar	Irregular, limitada a entrega de calificaciones y situaciones problemáticas
Comunicación escuela-familia-sociedad	Unidireccional, centrada en información académica y administrativa.
Comprensión de roles	Fragmentada, con delimitación rígida de responsabilidades
Metodologías de trabajo	Predominantemente transmisivas y verticales
Clima relacional	Distante, con poca confianza mutua

5.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Dimensión	Estado Inicial	Estado Final
Participación familiar	Irregular, limitada a entrega de calificaciones y situaciones problemáticas	Mayor asistencia y disposición a participar en espacios de diálogo y formación

Comunicación escuela-familia-sociedad	Unidireccional, centrada en información académica y administrativa	Más dialógica, con espacios de escucha y construcción colectiva de acuerdos
Comprensión de roles	Fragmentada, con delimitación rígida de responsabilidades	Más integrada, con reconocimiento de la corresponsabilidad educativa
Metodologías de trabajo	Predominantemente transmisivas y verticales	Incorporación de metodologías participativas y horizontales
Clima relacional	Distante, con poca confianza mutua	Mayor confianza, reconocimiento y valoración de los saberes de las familias

6. Análisis y reflexión de la experiencia

Dentro de esta unidad de análisis fueron las diferentes experiencias de implementación de las respectivas Escuelas para los Padres como en los proyectos de titulación, considerando: el proceso de planificación, las sesiones ejecutadas, las diferentes estrategias pedagógicas empleadas, la participación de las familias, las interacciones generadas y los diferentes cambios percibidos por los actores involucrados (Abacoenred, 2021; Centro de Recursos para el Aprendizaje, 2022). Esta delimitación permitió centrar la sistematización en los aspectos pedagógicos y relacionales del proyecto, más que en dimensiones administrativas o de gestión institucional general.

6.1. Diagnóstico participativo

Mediante la aplicación de un análisis FODA participativo y entrevistas semiestructuradas, se identificaron las principales fortalezas y debilidades presentes en la relación entre la escuela, la familia y la comunidad, así como las necesidades existentes en los procesos de comunicación institucional. Se evidenció disposición institucional y del facilitador para el diálogo, pero también limitaciones en los medios de comunicación, participación irregular de las familias y una concepción fragmentada del rol de la comunidad en el proceso educativo. El diagnóstico establecido en donde se permitió poder establecer una línea base sobre las percepciones, las expectativas y las necesidades de los diferentes actores, que se encuentra orientando en el diseño de los contenidos y las diferentes estrategias metodológicas de los talleres.

Después del siguiente diagnóstico y de la revisión de experiencias análogas, se estructuraron los contenidos del taller tomando como ejes centrales la corresponsabilidad educativa y la participación activa de las familias en el proceso formativo. Se establecieron objetivos, contenidos, actividades, recursos y estrategias de evaluación, procurando que el taller respondiera a las necesidades detectadas y se adaptara a las condiciones institucionales existentes. No obstante, los testimonios recogidos posteriormente evidenciaron que la participación directa de las familias en la etapa de planificación fue limitada, generando cierta distancia entre la planificación técnica y las expectativas comunitarias, aspecto que se constituyó en una lección clave para futuras intervenciones.

Planificación del Módulo

Módulo	Escuela, Familia y Sociedad
Unidad Educativa	Magaly Masson de Valle Carrera
Provincia	Manabí

Ciudad	Chone
Dirección	Avenida Eloy Alfaro y Calle Las Palmas
Zona	Urbana, con influencia de sectores urbano-marginales y rurales
Sostenimiento	Fiscal
Jornada	Matutina

Tabla 1: Datos del contexto institucional del módulo

Objetivo General del Módulo:

Fortalecer la corresponsabilidad educativa entre escuela, familia y sociedad mediante espacios de diálogo y reflexión participativa que permitan resignificar los roles de los distintos actores y mejorar los canales de comunicación en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Evaluación
Promover la reflexión sobre los roles de la escuela, la familia y la sociedad en el proceso educativo	Talleres participativos, lluvia de ideas, trabajo en grupos	Dinámica inicial sobre expectativas, análisis de casos, elaboración colectiva de acuerdos de corresponsabilidad	Pizarra, papelógrafos, marcadores, fichas de trabajo	Observación participante, registro en diario de campo, listas de cotejo

Fortalecer los canales de comunicación entre la institución educativa y las familias	Diálogo guiado, análisis de experiencias, construcción de propuestas	Identificación de medios de comunicación existentes, discusión sobre limitaciones, diseño de propuestas de mejora	Proyector, guías de discusión, registros de asistencia	Matrices de análisis, testimonios de padres y docentes
Favorecer la participación activa de las familias en espacios formativos	Metodologías participativas, estudio de testimonios, trabajo colaborativo	Actividades en subgrupos, puesta en común de experiencias familiares, construcción de compromisos	Materiales impresos, sillas en círculo, grabadora de audio	Valoración cualitativa de la participación, entrevistas breves

Tabla 2: pedagógica del módulo Escuela, Familia y Sociedad.

La implementación del taller "Escuela, Familia y Sociedad" se desarrolló a través de varias sesiones, siguiendo los hitos de la sistematización: planificación, convocatoria, desarrollo del taller, ejecución y registro, interpretación, identificación de transformaciones o mejoras, afianzamiento de lecciones aprendidas

6.2. Transformaciones o mejoras producidas.

Las transformaciones generadas por el proyecto fueron analizadas mediante la comparación entre la situación inicial identificada en el diagnóstico y los cambios observados

después de la implementación de los talleres para padres. Dentro del proceso de implementación de los diferentes talleres para los padres de familia en la U.E “Magaly Masson Valle Carrera” en donde se permitió evidenciar los múltiples cambios significativos en diferentes dimensiones que se encuentran relacionadas con la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad. Estas transformaciones se reflejan tanto en las formas de participación de las familias como en las diferentes dinámicas comunicativas y la aplicación pedagógica desarrollada dentro del proceso educativo.

En primer lugar, en la relación con la **participación familiar**, en donde se observó que inicialmente esta se caracterizaba por ser irregular y limitada principalmente en diferentes momentos específicos del calendario académico, como la entrega de las diferentes boletas de calificaciones o la atención de situaciones problemáticas relacionadas con el comportamiento o el rendimiento académico de los estudiantes. Pero, sin embargo tras la implementación de los talleres para los padres, en donde se evidenció una mayor disposición de las diferentes familias para poder asistir a los diferentes encuentros formativos y poder participar en los diferentes espacios de diálogo orientados al fortalecimiento de la relación con las instituciones educativas.

Al mismo tiempo, la interacción entre las escuelas, las familias y las comunidades se desarrollaba principalmente de manera unidireccional, centrada en la transmisión de información académica y administrativa desde la institución hacia los progenitores. Con el avance de los talleres, esa relación evolucionó hacia una comunicación más dialógica, caracterizada por la apertura de espacios de escucha, el intercambio de experiencias y la construcción conjunta de acuerdos orientados al bienestar estudiantil.

Respecto a la comprensión de los roles educativos, en los primeros momentos predominaba una visión fragmentada: la escuela asumía la responsabilidad de la formación

académica y la familia quedaba reducida a funciones de supervisión básicas. No obstante, durante el proceso se fue consolidando una perspectiva integrada en la que los distintos actores reconocieron la relevancia de la corresponsabilidad educativa para el desarrollo integral del alumnado.

Asimismo, se observaron transformaciones en las metodologías utilizadas en los encuentros con las familias. Inicialmente primaban enfoques transmisivos y verticales, con la institución en un papel informativo; posteriormente se incorporaron metodologías participativas, dinámicas grupales y espacios de reflexión colectiva que propiciaron la interacción y el intercambio de saberes sobre crianza, comunicación familiar y acompañamiento pedagógico.

En cuanto a la fragmentación entre los actores, el diagnóstico inicial evidenciaba distancia emocional y baja confianza entre escuela y familias. Sin embargo, el despliegue de los talleres generó condiciones de mayor proximidad, respeto y reconocimiento mutuo, lo que permitió valorar los saberes y experiencias familiares y fortaleció el sentido de pertenencia y la colaboración comunitaria.

En conjunto, estas transformaciones evidencian que la implementación de espacios formativos para padres puede contribuir significativamente al fortalecimiento de la relación escuela-familia-comunidad, promoviendo una cultura educativa cimentada en el diálogo, la participación y la corresponsabilidad en la formación integral del estudiantado.

La sistematización de las distintas experiencias posibilitó la evidencia de estos cambios cualitativos, reconociendo que las mejoras en las relaciones educativas son procesos graduales que requieren tiempo, continuidad y condiciones institucionales adecuadas.

Los testimonios de los participantes señalan que, aunque no todas las transformaciones alcanzaron gran magnitud, la experiencia produjo movimientos relevantes en percepciones, actitudes y disposiciones de los actores, constituyendo una base sólida para la consolidación de una cultura institucional más participativa e inclusiva.

6.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La implementación de los talleres para padres en la Unidad Educativa Magaly Masson Valle Carrera, generó diversas transformaciones en los agentes educativos y comunitarios involucrados en el proceso formativo. Estos cambios se evidenciaron principalmente en la forma de comprender la corresponsabilidad educativa, en el fortalecimiento de los vínculos entre la escuela y las familias, y en la apertura de espacios de diálogo que permitieron reflexionar sobre el papel que cada actor desempeña en la formación integral de los estudiantes.

En el caso de los padres y madres de familia y representantes legales, en los talleres que contribuyeron a generar mayor conciencia sobre la importancia de su participación activa de los estudiantes en el proceso educativo de la institución. A través de las actividades desarrolladas en donde se promovieron espacios de reflexión acerca de las prácticas de crianza, la comunicación familiar y el acompañamiento académico dentro del hogar. Como resultados, de varios participantes que se manifestaron una mayor disposición para involucrarse en la vida institucional, que consiste en asistir a reuniones y establecer una comunicación más cercana con los docentes.

Por parte de los docentes y de las autoridades institucionales también experimentaron cambios significativos en su manera de relacionarse con las familias. Esta experiencia permitió reconocer que la participación de los padres, no deben limitarse solamente a

situaciones académicas y disciplinarias puntuales, sino que deben concebirse como un proceso permanente de cooperaciones y diálogos. En este sentido, se fortaleció la comprensión de que la escuela debe generar estrategias pedagógicas y comunicativas que faciliten la integración de las familias en los procesos educativos.

El personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) desempeñó un rol fundamental como mediador entre la institución educativa y las familias, promoviendo espacios de orientación y acompañamiento que posibilitaron la atención de diversas problemáticas sociales y familiares que afectan la trayectoria escolar del estudiantado. Este trabajo articulado contribuyó a consolidar una visión más integral del proceso formativo, en la que escuela, familia y sociedad comparten responsabilidades en la educación de los jóvenes.

En términos generales, la experiencia demostró que la realización de talleres para padres constituye una estrategia relevante para fortalecer el entramado social y educativo de la institución. Los cambios observados no solo se tradujeron en una mayor implicación de las familias, sino también en la construcción de relaciones más colaborativas entre los distintos actores de la comunidad educativa, lo que representa un avance significativo hacia el fortalecimiento de la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes.

7. Lecciones Aprendidas

La experiencia permitió construir aprendizajes colectivos orientados a fortalecer la organización, ejecución y evaluación de futuras intervenciones educativas relacionadas con la participación familiar y la corresponsabilidad escolar. Las lecciones aprendidas surgieron del análisis y reflexión conjunta de los actores participantes, tomando en consideración las experiencias vividas durante el desarrollo de los talleres y los aportes teóricos relacionados con la sistematización educativa.

Dentro del análisis de la información relativa a las transformaciones derivadas de la implementación de los talleres para padres, se pueden identificar diversas lecciones aprendidas que emergen de la experiencia de los distintos actores de la comunidad educativa. Tales lecciones constituyen aprendizajes relevantes que pueden orientar futuras intervenciones destinadas a robustecer la vinculación entre escuela, familia y sociedad.

7.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Desde la perspectiva de las familias participantes, una de las principales lecciones aprendidas se relaciona con la comprensión de la importancia de su participación activa en el proceso educativo de sus hijos. La experiencia de los talleres permitió reflexionar sobre el papel que desempeñan los padres, madres y/o representantes legales en el acompañamiento académico, emocional y social de los estudiantes, reconociendo que la educación no es responsabilidad exclusiva de la institución educativa, sino un proceso compartido entre la familia y la sociedad.

De la misma manera, los diferentes espacios de los diálogos generados durante los diferentes talleres que facilitaron el intercambio de las diversas experiencias entre las familias, permitiendo reconocer que el total de las problemáticas relacionadas con la crianza, la comunicación familiar y el acompañamiento académico están compartidas por los padres.

Este proceso contribuyó a fortalecer la confianza y el sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa, promoviendo las diferentes actitudes más abiertas hacia la participación de actividades institucionales.

Otra lección relevante para las familias, fue el reconocimiento de la importancia de establecer una comunicación constante con los docentes y autoridades educativas. A través de

los talleres se evidenció que una relación basada en el respeto, el diálogo y la cooperación puede contribuir significativamente al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

7.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

Desde esta perspectiva el docente facilitador, la experiencia permitió comprender que los trabajos con las familias se requieren de la implementación de las diferentes estrategias pedagógicas, que favorezcan la reflexión colectiva y el intercambio de saberes. Los diferentes talleres permitieron reconocer que las familias cuentan con experiencias y conocimientos que pueden enriquecer los procesos educativos cuando se generan los diferentes espacios educativos adecuados para la participación y el intercambio de ideas.

De esta misma forma, se evidenció que las diferentes experiencias también permitieron poder comprender que la relación entre los docentes y las familias que se deben fortalecer mediante diversos procesos de las diferentes comunicaciones basadas en el respeto, el diálogo y la cooperación mutua. Este tipo de enfoque contribuyeron a poder generar mayor confianza entre los diferentes actores educativos y que favorecen la construcción de acuerdos orientados al desarrollo integral de los estudiantes.

Otra lección significativa fue reconocer que la participación de las familias no se fortalece únicamente mediante convocatorias institucionales, sino a través de propuestas formativas que respondan a las necesidades y realidades del contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes. En este sentido, los talleres para padres se constituyen en una estrategia pedagógica que permite acercar a las familias a la dinámica escolar.

7.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

Desde el ámbito institucional, la experiencia permitió evidenciar la necesidad de consolidar estrategias permanentes que promuevan la participación de las familias en los procesos educativos. Los resultados obtenidos evidenciaron que el fortalecimiento de la relación entre la escuela y las familias requiere acciones permanentes de formación, acompañamiento y diálogo institucional.

De la siguiente manera se identificó la importancia enorme del trabajo articulado entre los docentes, las autoridades institucionales y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para poder abordar de manera integral a las diferentes problemáticas sociales y los entornos familiares que influyen en la trayectoria escolar de los estudiantes. En esta articulación institucional permite poder fortalecer los diferentes mecanismos de acompañamiento y de orientación que se encuentran dirigidos a las diferentes familias.

La experiencia mostró que los talleres dirigidos a padres constituyen una estrategia pertinente para fomentar una cultura educativa sustentada en la corresponsabilidad, la participación y el compromiso compartido con la formación integral del estudiantado. En consecuencia, la institución reconoce la necesidad de incorporar este tipo de iniciativas en su planificación educativa con el propósito de robustecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad.

8. Recomendaciones para replicar la experiencia en otras instituciones educativas

- Realizar un diagnóstico previo sobre el nivel de participación de las familias y las problemáticas sociales que afectan el proceso educativo de los estudiantes, con el fin de orientar adecuadamente los contenidos de los talleres.

- Incorporar los talleres para padres dentro de la planificación institucional anual, garantizando su desarrollo continuo durante el año lectivo y evitando que se realicen únicamente de manera ocasional.
- Fomentar metodologías participativas en los talleres, tales como dinámicas grupales, análisis de casos y espacios de reflexión, que posibiliten a las familias compartir experiencias y construir aprendizajes colectivos.
- Reforzar la coordinación entre el cuerpo docente, las autoridades institucionales y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para ofrecer un acompañamiento y orientación integrales a las familias.
- Establecer canales permanentes de comunicación entre la escuela y las familias, que favorezcan el diálogo, la confianza y la corresponsabilidad en el proceso educativo.
- Realizar procesos de evaluación y seguimiento de los talleres, con el propósito de identificar resultados, recoger sugerencias de los participantes y mejorar futuras intervenciones.
- Promover una cultura institucional de participación familiar, reconociendo a los padres de familia como actores fundamentales en la formación integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Abacoenred. (2021). *Sistematización de prácticas y experiencias educativas*.

https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2021/04/Sabemos_mas_de_lo_que_sabemos_sistematiz.pdf

Alinin. (2023). Sistematización de experiencias acerca del modo de actuación profesional pedagógico. *Revista Tendencias*, 20(84), 84-98. <https://alinin.org/wp-content/uploads/2023/08/TENDENCIAS-XX-84-98.pdf>

Biblioteca Digital Magisterio. (2023). Sistematización de experiencias. *Revista Magisterio*, (33). <https://bibliotecadigital.magisterio.co/revista/no-33-sistematizaci-n-de-experiencias>

Centro de Recursos para el Aprendizaje. (2022). *Guía para la sistematización de experiencias educativas*. Alboan.
https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2021). Impacto y pertinencia de Escuela para Padres "Educando sin violencia". *Repositorio UNIMINUTO*.
<https://repository.uniminuto.edu/items/6612dc04-7dd0-4e58-8d3f-507ecbf5d8f9>

Instituto Superior Tecnológico Vicente León. (2022). Escuela, familia y comunidad: factores determinantes del comportamiento social. *Revista VICTEC*, 3(1), 12-28.
<http://server.istvicenteleon.edu.ec/victec/index.php/revista/article/view/212>

Loaiza, I., & Gómez, A. (2021). Estrategia de integración escuela, familia y comunidad para el fortalecimiento de la convivencia escolar. *Sinergia Académica*, 4(2), 45-67. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/download/711/1481/2813>

Ministerio de Educación de Chile. (2022). *Política de participación de las familias y la comunidad en la educación*. https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/07/Politica_de_Participacion_FamiliasyComunidad.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Educando en familia: estrategias para la participación familiar en la educación*. <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>

Organización de Estados Americanos. (2023). *Sistematización de experiencias educativas en América Latina: marcos conceptuales y metodológicos*. OEA.

Organización de Estados Iberoamericanos. (2021). *Participación de las familias en la educación escolar*. OEI.

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. (2022). *Buenas prácticas de vinculación familia-escuela en América Latina*. RLCE.

Secretaría de Educación de Soacha. (2023). *Escuela de padres: fortaleciendo vínculos familia-escuela*. <https://www.soachaeducativa.edu.co/gestion-educativa/comunidad-educativa/programas-proyectos-e-iniciativas/escuela-de-padres/>

UNESCO. (2021). *Fortalecimiento de la participación de las familias en la educación: orientaciones para políticas públicas*. UNESCO.

Universidad de La Plata. (2021). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/ecal/wp-content/uploads/sites/203/2021/08/La-sistematizacion-de-experiencias-Oscar-Jara-edicion-colombiana.pdf>

Universidad Internacional de La Rioja. (2021). *Diseño de una propuesta de intervención de Escuela para Padres y Madres en educación infantil*. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10007/Loaiza Ramirez, Irma.pdf](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10007/Loaiza_Ramirez,_Irma.pdf)