

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
DIRECCIÓN DE POSGRADO, COOPERACIÓN Y
RELACIONES INTERNACIONALES
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA UNA
EDUCACIÓN INCLUSIVA
INNOVATIVE PEDAGOGICAL STRATEGY FOR INCLUSIVE
EDUCATION

Autor: Walter Vidal Zambrano Zambrano

vidal.zambrano@pg.uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1033-0108>

Tutor: Dr. Temístocles Lastenio Bavo Tuarez

temistocles.bravo@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-9624-4927>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
El Carmen – Manabí, Ecuador

Resumen

La investigación analiza la incidencia de las estrategias pedagógicas innovadoras en el fortalecimiento de una educación inclusiva en la Unidad Educativa “Tres de Julio”. Se aplicó un enfoque mixto cuantitativo–cualitativo con diseño no experimental, transversal y descriptivo, a una muestra de 130 estudiantes y 10 docentes. La obtención de datos se realizó mediante cuestionario tipo Likert y entrevistas semiestructuradas, procesadas mediante estadística descriptiva y análisis de contenido. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y su confiabilidad se comprobó con Alfa de Cronbach superior a 0,80. Los resultados muestran predominio de prácticas inclusivas asociadas con diversidad metodológica, trabajo cooperativo, acompañamiento docente, igualdad de oportunidades, clima de respeto y participación. Sin embargo, se identifican limitaciones vinculadas con integración sistemática de recursos innovadores, adaptación pedagógica diferenciada, promoción sostenida de creatividad y personalización del aprendizaje al ritmo individual. Se concluye que la inclusión educativa no depende exclusivamente del acceso, sino de la implementación sostenida de estrategias orientadas a atender la diversidad, eliminar barreras, potenciar autonomía, consolidar aprendizaje cooperativo y garantizar el derecho a una educación de calidad. Por ello, se recomienda integrar el Diseño Universal para el Aprendizaje, gamificación y aprendizaje cooperativo en la planificación institucional, la formación docente continua y la construcción de una cultura inclusiva basada en equidad, participación y reconocimiento de las diferencias.

Palabras clave: educación inclusiva, innovación pedagógica, estrategias didácticas, diversidad, Diseño Universal para el Aprendizaje.

Abstract

This research analyzes the impact of innovative pedagogical strategies on strengthening inclusive education at the “Tres de Julio” Educational Unit. A mixed quantitative–qualitative approach was applied, with a non-experimental, cross-sectional and descriptive design, involving a sample of 130 students and 10 teachers. Data were collected through a Likert-type questionnaire and semi-structured interviews, processed through descriptive statistics and content analysis. The instruments were validated by expert judgment, and reliability was confirmed with a Cronbach’s Alpha above 0.80. The results show a predominance of inclusive practices related to methodological diversity, cooperative work, teacher support, equal

opportunities, a respectful classroom climate and active participation. However, limitations were identified regarding the systematic integration of innovative resources, differentiated pedagogical adaptation, ongoing promotion of creativity and personalization of learning according to students' individual pace. It is concluded that educational inclusion does not rely exclusively on access, but on the sustained implementation of strategies aimed at addressing diversity, removing barriers, strengthening autonomy, consolidating cooperative learning, and ensuring the right to quality education. Therefore, it is recommended to integrate Universal Design for Learning, gamification and cooperative learning within institutional planning, continuous teacher training, and the development of an inclusive school culture based on equity, participation and recognition of differences.

Keywords: inclusive education, pedagogical innovation, teaching strategies, diversity, Universal Design for Learning.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye un enfoque transformador que busca garantizar la participación plena de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. La UNESCO (2020) define la inclusión como un principio fundamental para el derecho a la educación, al promover entornos que eliminen barreras y fomenten la equidad. Booth y Ainscow (2015), a través del *Index for Inclusión*, sostienen que esta visión debe reflejarse en la cultura escolar, en las políticas y en las prácticas pedagógicas, con el objetivo de construir sistemas educativos más justos y democráticos.

En los últimos años, los estudios han enfatizado la necesidad de que la inclusión vaya más allá de la integración física en el aula, apuntando hacia la verdadera participación académica y social. Espíritu y Abocan (2025) destacan que los modelos inclusivos eficaces requieren metodologías adaptativas que valoren la diversidad como un recurso pedagógico. Asimismo, Florián y Spratt (2021) señalan que la inclusión es un proceso dinámico que implica repensar el rol del docente como mediador de aprendizajes para todos los estudiantes, en lugar de reproducir prácticas homogeneizadoras.

De este modo, la educación inclusiva se concibe como un proyecto social y pedagógico integral. Autores como Zamora Andrade y Colmenero Fonseca (2024) sostienen que las instituciones educativas deben avanzar hacia prácticas más equitativas mediante la innovación pedagógica, la formación docente y el fortalecimiento de políticas públicas que garanticen la sostenibilidad de los procesos inclusivos. Esto implica también trabajar en la sensibilización de la comunidad educativa para erradicar prejuicios y construir una verdadera cultura de inclusión.

La innovación pedagógica se entiende como el proceso de transformación de las prácticas educativas mediante la incorporación de enfoques, metodologías y recursos que respondan a los retos del siglo XXI. Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2021) destacan que no basta con introducir tecnologías, sino que se requiere un cambio profundo en la concepción del aprendizaje. Esta innovación debe orientarse hacia la generación de experiencias significativas, capaces de responder a la diversidad y a las necesidades individuales de los estudiantes.

Desde la perspectiva inclusiva, la innovación pedagógica representa una oportunidad para democratizar la educación. Zamora Andrade y Colmenero Fonseca (2024) sostienen que la inclusión solo será posible si los procesos de enseñanza se diseñan de forma flexible, creativa

y contextualizada. Esto significa que la innovación debe estar al servicio de la equidad, generando prácticas que fortalezcan el aprendizaje colaborativo y la participación activa del alumnado.

Por su parte, Fullan y Quinn (2020) plantean que la innovación pedagógica requiere liderazgo escolar y un trabajo colectivo que transforme la cultura institucional. De esta manera, se impulsa una visión compartida en la que el profesorado se convierte en agente de cambio. A través de esta perspectiva, la innovación se entiende como un proceso sostenido que combina investigación, reflexión crítica y práctica pedagógica, orientado a garantizar el derecho a una educación inclusiva de calidad.

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) constituye una de las principales bases teóricas para la educación inclusiva, ya que busca anticiparse a la diversidad mediante el diseño de currículos flexibles. De acuerdo con CAST (2018), el DUA se fundamenta en tres principios: proporcionar múltiples formas de representación de la información, ofrecer distintas formas de acción y expresión, y fomentar diversas maneras de motivación y compromiso. Estos principios permiten superar las barreras de aprendizaje que surgen en modelos rígidos y uniformes.

Espíritu y Abao-an (2025) destacan que el DUA se convierte en una estrategia pedagógica innovadora al promover el acceso universal desde el diseño inicial de las actividades, evitando la necesidad de adaptaciones posteriores. Esta visión considera que las diferencias individuales no son excepcionales, sino características naturales de cualquier grupo humano. Por ello, el DUA plantea un marco inclusivo que reconoce la heterogeneidad como una oportunidad de enriquecimiento pedagógico.

Investigaciones recientes, como la de Rao et al. (2022), subrayan que el DUA favorece la equidad y mejora la motivación estudiantil al permitir que los estudiantes elijan cómo aprender y cómo demostrar lo aprendido. De esta manera, el DUA no solo es una metodología técnica, sino también una filosofía educativa que contribuye al desarrollo de sistemas inclusivos y sostenibles, donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

La gamificación es una estrategia innovadora que consiste en trasladar elementos propios de los juegos a contextos no lúdicos, con el fin de mejorar la motivación y el compromiso del alumnado. Kapp et al. (2020) sostienen que esta metodología promueve experiencias más participativas, en las que el estudiante se convierte en protagonista activo de su propio aprendizaje. Además, al introducir dinámicas de retos, recompensas y colaboración, se logra

estimular el interés y la curiosidad de los estudiantes.

Vivanco Encalada (2024–2025) señala que la gamificación tiene un impacto positivo en la educación inclusiva, ya que genera ambientes de aprendizaje más flexibles, reduciendo la ansiedad y fortaleciendo la autoestima del alumnado con necesidades diversas. Asimismo, investigaciones recientes muestran que esta estrategia fomenta la cooperación y la cohesión grupal, aspectos esenciales en entornos educativos heterogéneos (Vivanco Encalada, 2024).

Por otro lado, Hamari et al. (2019) destacan que la gamificación no solo aumenta la motivación intrínseca, sino que también favorece la adquisición de competencias socioemocionales como la resiliencia, la colaboración y la autorregulación. Estas habilidades resultan especialmente relevantes para la inclusión, ya que fortalecen la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, superar barreras y valorar la diversidad como un recurso.

El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en la interacción entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes, favoreciendo la corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje. Johnson y Johnson (2019) destacan que este enfoque permite desarrollar tanto competencias académicas como habilidades sociales, convirtiéndose en una estrategia clave para la inclusión educativa. Al fomentar la interdependencia positiva, los estudiantes aprenden a reconocer y valorar las diferencias de sus compañeros.

Espíritu y Abao-an (2025) sostienen que el aprendizaje cooperativo contribuye a la construcción de comunidades de aprendizaje más justas, ya que reduce las brechas derivadas de los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. A través de esta metodología, cada estudiante aporta desde sus fortalezas, mientras recibe apoyo en sus áreas de mayor dificultad, lo que refuerza la integración y el sentido de pertenencia.

De acuerdo con Gillies (2022), el aprendizaje cooperativo también fortalece la motivación intrínseca y la participación activa de los estudiantes, al situarlos en roles de responsabilidad compartida. Esto lo convierte en una herramienta poderosa para lograr una educación inclusiva, pues no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino también la construcción de valores como la solidaridad, el respeto y la empatía.

En el caso particular de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, se evidencian esfuerzos institucionales por atender la diversidad estudiantil. Sin embargo, los docentes aún enfrentan dificultades para implementar estrategias que respondan a las necesidades específicas de cada

estudiante, lo que limita la consolidación de una educación verdaderamente inclusiva.

De esta problemática surge la siguiente pregunta de investigación:
¿Cómo puede una estrategia pedagógica innovadora favorecer una educación inclusiva en la Unidad Educativa “Tres de Julio”?

En consecuencia, se plantea como objetivo general, describir la importancia de las estrategias pedagógicas innovadora que promueva la educación inclusiva en la Unidad Educativa “Tres de Julio”, fortaleciendo la participación y el aprendizaje equitativo de todos los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo–cualitativo de carácter mixto, ya que integra el análisis estadístico de datos obtenidos mediante encuestas, junto con la interpretación de percepciones docentes a través de entrevistas. Este enfoque permite comprender de manera integral la problemática, tanto en sus dimensiones objetivas como subjetivas, aportando rigor científico y profundidad interpretativa (Creswell & Creswell, 2018). En cuanto a su nivel, el estudio es de tipo descriptivo, según el objetivo planteado, dado que se buscó describir las estrategias pedagógicas utilizadas en la Unidad Educativa “Tres de Julio” e identificar cómo estas inciden en la inclusión educativa. Desde el punto de vista de su diseño, la investigación es no experimental y transversal, ya que los datos se recolectaron en un único momento temporal sin manipular variables. Este enfoque resulta apropiado para analizar fenómenos sociales y educativos, pues permite comprender las características de las prácticas pedagógicas y, al mismo tiempo, establecer relaciones entre su aplicación y el fortalecimiento de la educación inclusiva.

Respecto a las técnicas de recolección de información, se emplearon dos instrumentos principales: un cuestionario con escala tipo Likert (siempre, casi siempre, a veces, nunca) aplicada a estudiantes y docentes, con el fin de medir la percepción sobre prácticas inclusivas, y una entrevista semiestructurada dirigida a docentes, para profundizar en los retos y oportunidades de aplicar estrategias innovadoras en el aula.

La validez y confiabilidad del instrumento se garantizó mediante la técnica de juicio de expertos, en la que tres especialistas en educación inclusiva evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Posteriormente, se aplicó una prueba piloto en un grupo reducido de la población, cuyos resultados se sometieron al coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor superior a 0,80, considerado altamente confiable para investigaciones educativas (Oviedo & Campo-Arias, 2005).

La población de estudio estuvo conformada por docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio” en el período 2025. De esta, se seleccionó una muestra representativa de 10 docentes y 130 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, atendiendo a la accesibilidad y disponibilidad de los participantes.

Finalmente, para el análisis e interpretación de la información, los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas fueron procesados mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) con apoyo del software SPSS v.27, mientras que las entrevistas se examinaron a través de análisis de contenido temático, lo que permitió triangular los hallazgos y obtener conclusiones sólidas respecto a la eficacia de las estrategias pedagógicas innovadoras en la promoción de una educación inclusiva.

Tabla 1 cuadro de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Variable 1	Diseño didáctico	- Uso de metodologías activas	1	
		- Adaptación de contenidos según necesidades	2	
	Estrategia pedagógica innovadora	Recursos educativos	- Integración de TIC	1
			- Material didáctico adaptado e inclusivo	2
Variable 2	Participación docente	- Formación en innovación	1	
		- Actitud frente al cambio metodológico	2	
	Acceso	- Participación de estudiantes con NEE	1	
		- Eliminación de barreras físicas	2	
	Educación inclusiva	participación	- Inclusión en actividades escolares	1
			- Interacción con compañeros	2
Progreso	Progreso	- Mejora del rendimiento académico	1	
		- Desarrollo de habilidades sociales	2	

Nota: Cuadro de operacionalización de variables – Fuente: Elaboración propia

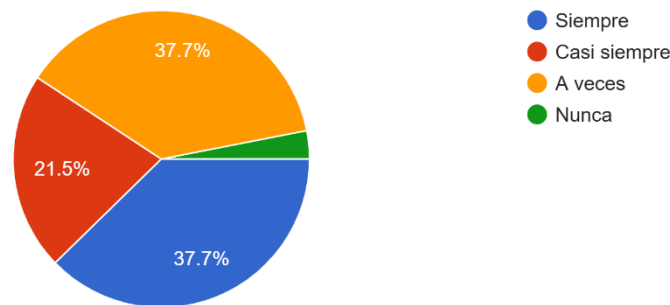
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación titulada “*Estrategias pedagógicas innovadoras para una educación inclusiva*” se desarrolló en la **Unidad Educativa “Tres de Julio”**, tomando como población total a **193 estudiantes** del área de Bachillerato. De este total, se aplicó un **cuestionario a 130 estudiantes**, lo que representa el **67.36 %** de la población, con el fin de analizar las percepciones y experiencias relacionadas con la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas dentro del aula.

Los resultados obtenidos se organizan en torno a veinte ítems que evalúan aspectos vinculados con la diversidad metodológica, la motivación, la atención a la diversidad, la comunicación, la equidad y el clima de aula. A continuación, se presentan los principales hallazgos acompañados de su respectiva interpretación.

Gráfico 1 Formas de enseñar

1. Mis profesores utilizan diferentes formas de enseñar para que todos podamos aprender.
130 respuestas



Nota: Forma de enseñar – Fuente: Elaboración propia

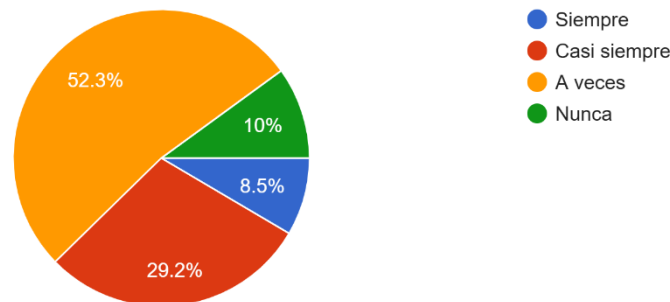
El 37.7 % de los estudiantes manifestó que sus docentes *siempre* utilizan diferentes formas de enseñanza, otro 37.7 % indicó que lo hacen *casi siempre*, el 21.5 % respondió *a veces* y el 3.1 % expresó *nunca*. Estos resultados evidencian que la mayoría del profesorado emplea metodologías variadas con el propósito de atender a la diversidad en el aula. Tal práctica se alinea con lo planteado por Tomlinson (2014), quien sostiene que la diferenciación pedagógica permite adaptar estrategias, contenidos y procesos para responder a las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, la existencia de un porcentaje de estudiantes que perciben poca variedad refleja que algunos docentes aún mantienen estilos tradicionales de enseñanza. Esto coincide con lo señalado por Freire (2005), quien afirma que los modelos tradicionales tienden a limitar el

aprendizaje crítico y participativo, priorizando prácticas repetitivas y unidireccionales que no fomentan la construcción activa del conocimiento. Lo anterior sugiere la necesidad de reforzar la capacitación pedagógica en enfoques diferenciados e inclusivos, donde se fomente la creatividad, la experimentación y el uso de estrategias activas que respondan a distintos estilos y ritmos de aprendizaje. Este planteamiento se sustenta en Gardner (2011), quien destaca que la diversidad cognitiva del alumnado exige metodologías flexibles basadas en múltiples formas de enseñar y aprender, de modo que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su potencial.

Gráfico 2 Recursos variados

2. Se utilizan recursos variados (videos, dinámicas, juegos, TIC, etc.) para aprender mejor.
130 respuestas



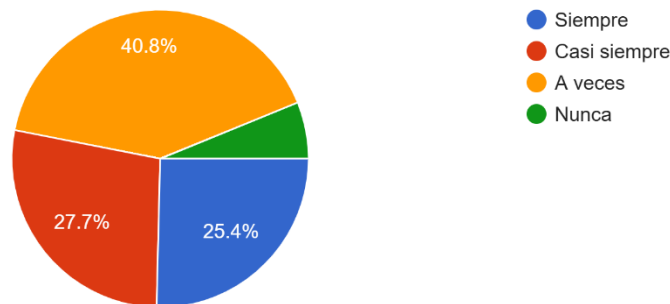
Nota: Recursos variados – Fuente: Elaboración propia

El 8.5 % señaló que los docentes siempre utilizan recursos variados, el 20.2 % indicó casi siempre, el 52.3 % respondió a veces y el 10 % expresó nunca. Se observa un uso ocasional de herramientas innovadoras y tecnológicas dentro del aula. Si bien existe una intención de incorporar recursos digitales o lúdicos, más de la mitad de los estudiantes perciben una aplicación limitada. Este resultado demuestra la necesidad de fortalecer el dominio tecnológico docente y fomentar la integración sistemática de las TIC como apoyo al aprendizaje significativo e inclusivo. En esta línea, Area (2015) sostiene que el verdadero impacto de las tecnologías en educación no depende únicamente de su presencia, sino de la capacidad pedagógica del docente para integrarlas de forma planificada, crítica y coherente con los objetivos formativos, de modo que promuevan experiencias de aprendizaje activas, colaborativas y contextualizadas.

Gráfico 3 Motivación para participar en clase

3. Mis profesores me motivan a participar en las clases.

130 respuestas



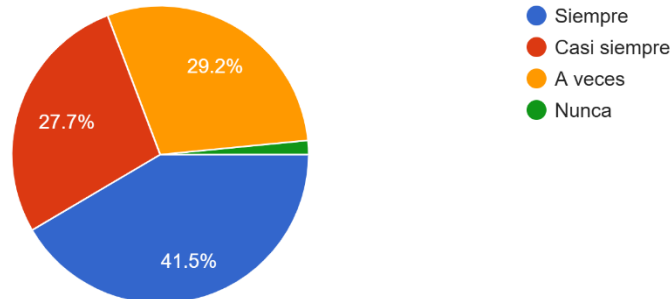
Nota: Motivación para participar en clase – Fuente: Elaboración propia

El 25.4 % manifestó siempre sentirse motivado a participar, el 40.8 % casi siempre, el 27.7 % a veces y el 6.2 % nunca. La mayoría de los estudiantes percibe que sus docentes promueven la participación activa durante las clases, lo cual refleja un clima de aprendizaje participativo. En esta línea, Ryan y Deci (2020) afirman que la motivación y participación estudiantil se incrementan cuando el docente crea ambientes que satisfacen las necesidades emocionales de los estudiantes y favorecen la autonomía, el vínculo positivo y la percepción de competencia. No obstante, una proporción considerable todavía no se siente completamente incentivada, lo que evidencia la importancia de fortalecer estrategias motivacionales basadas en la comunicación asertiva, el refuerzo positivo y la inclusión emocional. Este planteamiento coincide con Núñez et al. (2023), quienes destacan que la participación aumenta cuando el docente comunica expectativas claras, valida las emociones del alumnado y utiliza estrategias de acompañamiento que consideran la diversidad afectiva y social dentro del aula.

Gráfico 4 Apoyo docente ante dificultades académicas

4. Cuando no entiendo un tema, el profesor me ofrece apoyo adicional.

130 respuestas



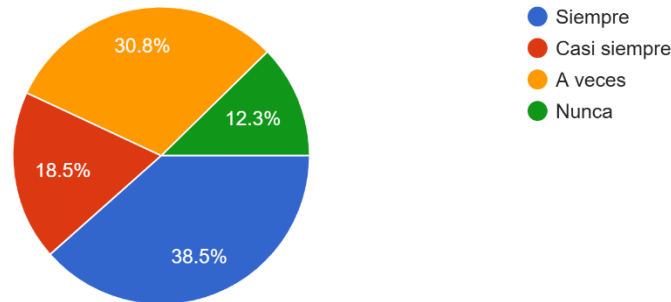
Nota: Apoyo docente ante dificultades académicas – Fuente: Elaboración propia

El 41.5 % indicó siempre recibir apoyo adicional, el 27.7 % casi siempre, el 22.3 % a veces y el 8.5 % nunca. Los datos demuestran una práctica docente orientada al acompañamiento y atención personalizada. En este sentido, Hattie y Zierer (2021) sostienen que el apoyo docente oportuno, la retroalimentación y la guía individualizada son factores de alto impacto que fortalecen el aprendizaje, mejoran el desempeño académico y favorecen el desarrollo autónomo del estudiante.

Sin embargo, el porcentaje que reporta escaso apoyo evidencia la necesidad de implementar estrategias de tutoría continua y de reforzamiento académico, fundamentales para prevenir el rezago y promover una atención equitativa a todos los estudiantes. Al respecto, UNESCO (2022) enfatiza que la tutoría, el seguimiento pedagógico y la personalización de la enseñanza constituyen prácticas claves para garantizar la inclusión educativa, ya que permiten responder a las necesidades específicas de los estudiantes y reducir las brechas de aprendizaje.

Gráfico 5 Adaptación de actividades según las necesidades de los estudiantes

5. El profesor adapta las actividades según las necesidades de cada estudiante.
130 respuestas



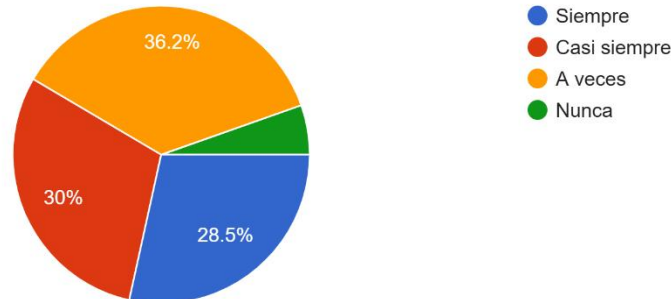
Nota: Adaptación de actividades según las necesidades de los estudiantes- Fuente: elaboración propia

El 38.5 % expresó siempre, el 18.5 % casi siempre, el 30.8 % a veces y el 12.3 % nunca. Si bien un número importante de estudiantes reconoce la adaptación de las actividades, aún se evidencia una falta de consistencia en esta práctica. Esto sugiere que es necesario fortalecer la planificación diferenciada y el diseño universal del aprendizaje (DUA), de modo que cada estudiante tenga la oportunidad de avanzar de acuerdo con sus capacidades y estilos de aprendizaje. En este sentido, Meyer, Rose y Gordon (2019) destacan que el DUA promueve la creación de entornos educativos flexibles, donde la enseñanza, los materiales y las evaluaciones se ajustan desde el inicio para responder a la diversidad del estudiantado y garantizar igualdad de acceso al aprendizaje.

Gráfico 6 Respeto a la opinión del estudiante

6. Se respeta mi opinión en actividades escolares.

130 respuestas



Nota: Respeto a la opción del estudiante- Fuente: elaboración propia

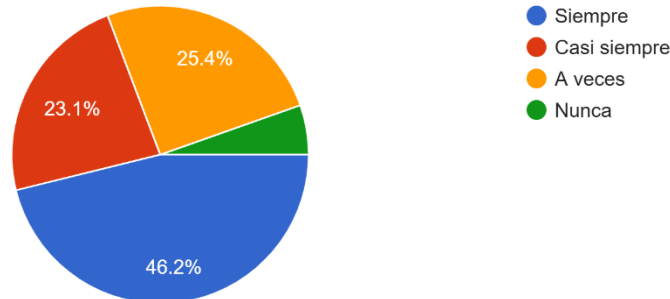
El 28.5 % señaló siempre, el 36.2 % casi siempre, el 30 % a veces y el 5.3 % nunca. La mayoría de los encuestados considera que sus opiniones son tomadas en cuenta por los docentes, lo cual evidencia un ambiente participativo y democrático. En esta línea, Bolívar (2021) sostiene que el reconocimiento de la voz estudiantil en la toma de decisiones pedagógicas fortalece la participación activa, incrementa el compromiso con el aprendizaje y contribuye a la construcción de comunidades educativas más democráticas.

Sin embargo, el 35 % que manifestó una percepción de poca consideración demuestra la necesidad de promover un diálogo más horizontal que refuerce la voz estudiantil y el sentido de pertenencia dentro del proceso educativo. Este planteamiento coincide con Cook-Sather (2020), quien afirma que escuchar, valorar y responder a las opiniones de los estudiantes favorece relaciones educativas más equitativas, fomenta la corresponsabilidad y permite transformar las prácticas docentes desde un enfoque participativo e inclusivo.

Gráfico 7 Sentimiento de aceptación en el aula

7. En clases me siento aceptado/a tal como soy.

130 respuestas



Nota: Sentimiento de aceptación en el aula - Fuente: elaboración propia

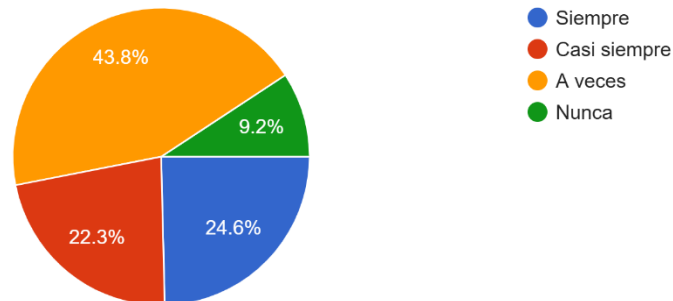
El 46.2 % indicó siempre, el 25.4 % casi siempre, el 23.1 % a veces y el 3.3 % nunca. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes se siente aceptada y valorada dentro del aula, lo cual constituye un indicador positivo de inclusión social y emocional. En esta línea, Ainscow (2020) destaca que la aceptación y el reconocimiento dentro del entorno escolar son pilares fundamentales de la educación inclusiva, ya que favorecen el sentido de pertenencia, fortalecen los vínculos interpersonales y promueven climas institucionales basados en el respeto y la colaboración.

A pesar de ello, el grupo minoritario que no comparte esta percepción requiere mayor atención para fortalecer la empatía, la convivencia y la integración en los espacios educativos. Esto se sustenta en lo señalado por Slee (2021), quien plantea que la inclusión no solo implica la presencia física de los estudiantes, sino también la creación de dinámicas pedagógicas y relacionales que garanticen participación plena, bienestar emocional y relaciones de reciprocidad, especialmente para quienes se sienten en riesgo de exclusión.

Gráfico 8 Seguridad al expresar ideas sin miedo a ser juzgado

8. Me siento seguro/a de expresar mis ideas sin miedo a ser juzgado/a.

130 respuestas



Nota: Seguridad al expresar ideas sin miedo a ser juzgado - Fuente: elaboración propia

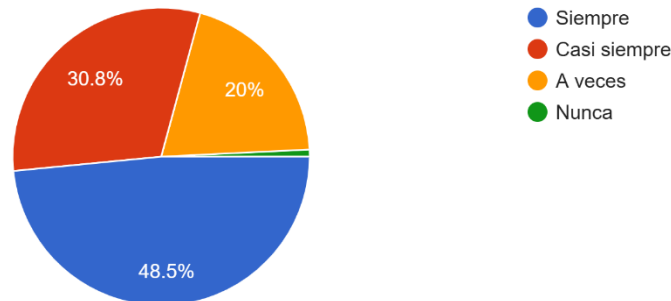
El 24.6 % manifestó siempre, el 43.9 % casi siempre, el 22.3 % a veces y el 9.2 % nunca. Se evidencia un entorno de comunicación generalmente abierto, donde los estudiantes pueden expresar sus ideas con libertad. En esta línea, Mitra (2023) señala que la existencia de espacios comunicativos donde el estudiantado puede dialogar con confianza favorece la participación activa, incrementa el compromiso académico y fortalece el vínculo entre alumnos y docentes, consolidando ambientes democráticos de aprendizaje.

No obstante, un grupo significativo aún siente temor o inhibición, lo que resalta la necesidad de reforzar el respeto a la diversidad de pensamiento y crear espacios seguros de participación. Esto coincide con lo planteado por UNICEF (2022), organismo que enfatiza la importancia de promover aulas seguras y emocionalmente protegidas, donde se valoren las diferencias individuales, se fomente la expresión libre y se establezcan relaciones basadas en el respeto y la igualdad, especialmente para prevenir situaciones de exclusión o silencio forzado.

Gráfico 9. Inclusión de actividades

9. En el aula se incluyen actividades que permiten la participación de todos.

130 respuestas



Nota: Inclusión de actividades - Fuente: elaboración propia

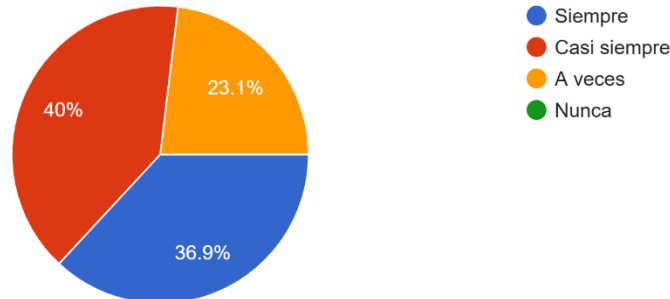
El 48.4 % respondió siempre, el 30.8 % casi siempre, el 20 % a veces y el 0.8 % nunca. Los datos reflejan una práctica pedagógica inclusiva en la mayoría de los casos. La participación colectiva es valorada y promovida, lo que contribuye al fortalecimiento del aprendizaje colaborativo. En esta línea, Johnson y Johnson (2020) afirman que las dinámicas colaborativas dentro del aula favorecen el desarrollo académico y social, al permitir que los estudiantes construyan conocimiento de manera conjunta, compartan responsabilidades y aprendan en entornos donde prima la inclusión y el apoyo mutuo.

Sin embargo, es recomendable asegurar que esta inclusión sea constante y transversal en todas las asignaturas. Este planteamiento coincide con Booth y Ainscow (2021), quienes sostienen que la inclusión solo es efectiva cuando se integra como una práctica permanente en la cultura escolar y en todas las áreas curriculares, garantizando que cada estudiante participe, se exprese y aprenda sin barreras.

Gráfico 10 Fomento del trabajo en equipo

10. En el aula se fomenta el trabajo en equipo con todos los compañeros.

130 respuestas



Nota: Fomento del trabajo en equipo- Fuente: elaboración propia

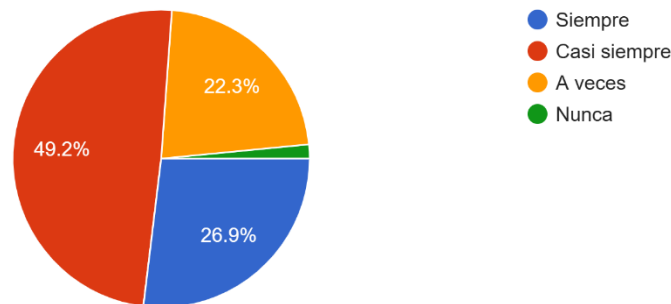
El 36.9 % indicó siempre, el 40 % casi siempre, el 23.1 % a veces y el 0 % nunca. La práctica del trabajo colaborativo es habitual en el aula, lo que fomenta la interacción social y la cooperación entre pares. En este sentido, Gillies (2022) explica que el aprendizaje cooperativo potencia el desarrollo social, emocional y cognitivo, ya que promueve la interacción positiva, el trabajo conjunto y la corresponsabilidad, permitiendo que los estudiantes aprendan unos de otros a partir de experiencias compartidas.

Este enfoque fortalece la empatía, el respeto mutuo y el aprendizaje compartido, elementos esenciales dentro de un modelo educativo inclusivo. Lo anterior coincide con lo planteado por Booth y Ainscow (2021), quienes sostienen que la educación inclusiva se fundamenta en prácticas colaborativas donde la diversidad es reconocida como una oportunidad de aprendizaje y donde la cooperación y el respeto son principios centrales para la construcción de comunidades escolares democráticas y solidarias.

Gráfico 11 Cumplimiento de horarios docentes

11. El profesor cumple con los horarios establecidos para iniciar y finalizar la clase.

130 respuestas



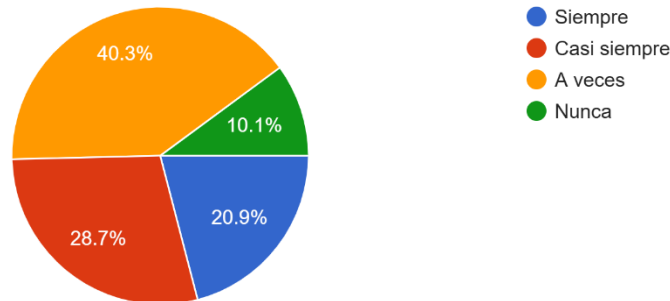
Nota: Cumplimiento de honorarios docentes- Fuente: elaboración propia

El 26.9 % señaló siempre, el 44.6 % casi siempre, el 22.3 % a veces y el 6.2 % nunca. Los resultados evidencian compromiso y responsabilidad por parte del profesorado respecto al cumplimiento del horario establecido. Este aspecto contribuye a la organización institucional y al desarrollo disciplinado de las actividades académicas. En esta línea, Day y Gu (2021) sostienen que la responsabilidad profesional del docente se manifiesta en el cumplimiento de normas institucionales, la gestión del tiempo y el respeto a los acuerdos pedagógicos, factores que favorecen el orden, la eficiencia y la construcción de ambientes educativos confiables.

Gráfico 12 Apoyo entre compañeros ante dificultades

12. Mis compañeros me ayudan cuando tengo dificultades en clase.

129 respuestas



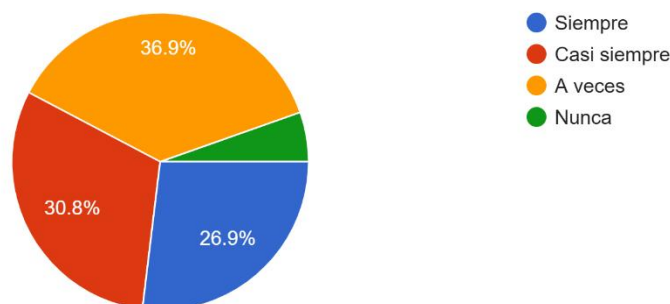
Nota: Apoyo entre compañeros ante dificultades - Fuente: elaboración propia

Diversos estudios muestran que la implementación del aprendizaje cooperativo favorece no solo el rendimiento académico, sino también las habilidades sociales y la cohesión grupal; por ejemplo, Impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en educación física (Jaramillo, 2025) encontró que dicha metodología promueve significativamente la comunicación, la empatía y el sentido de comunidad entre los estudiantes.

Gráfico 13 Valoración de las capacidades individuales

13. Siento que mis capacidades son valoradas en el aula.

130 respuestas



Nota: Valoración de las capacidades individuales - Fuente: elaboración propia

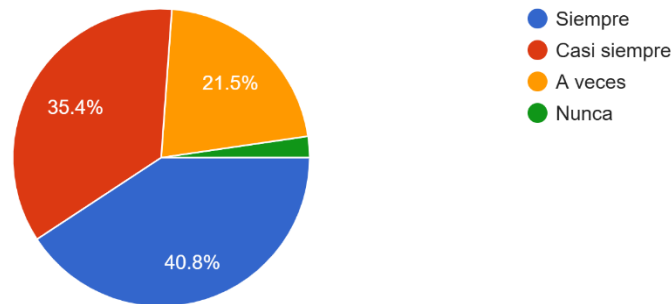
La mayoría de los estudiantes considera que sus capacidades son reconocidas (26.9 % siempre, 36.9 % casi siempre, 28.4 % a veces, 7.8 % nunca), lo cual puede reforzar la autoestima y la confianza académica; un estudio reciente de Juan Carlos Pimentel Huacachina (2024) encontró

que un mayor sentido de reconocimiento y valoración en el contexto escolar se asocia con mejores niveles de autoestima y convivencia.

Gráfico 14 Atención especial del docente ante dificultades individuales

14. Cuando un compañero tiene dificultades, el profesor le brinda atención especial.

130 respuestas



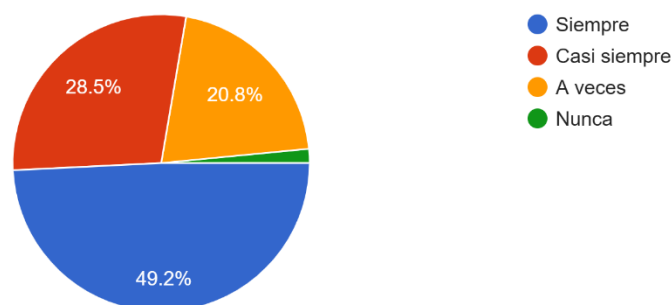
Nota: Atención especial del docente ante dificultades individuales - Fuente: elaboración propia

Con un 40.8 % siempre, 38.4 % casi siempre, 21.5 % a veces y 0 % nunca, los datos indican que existe una práctica docente orientada hacia la atención personalizada, lo cual favorece la inclusión y garantiza que los estudiantes con dificultades reciban el acompañamiento necesario; un estudio reciente (Advancing Personalized and Inclusive Education for All, Ahmed 2025) demuestra que las experiencias de aprendizaje personalizado —adaptadas a las necesidades individuales— incrementan la equidad educativa, apoyan la diversidad de estilos de aprendizaje y promueven un entorno inclusivo.

Gráfico 15 Promoción de la igualdad de oportunidades

15. En clase se promueve la igualdad de oportunidades para todos.

130 respuestas



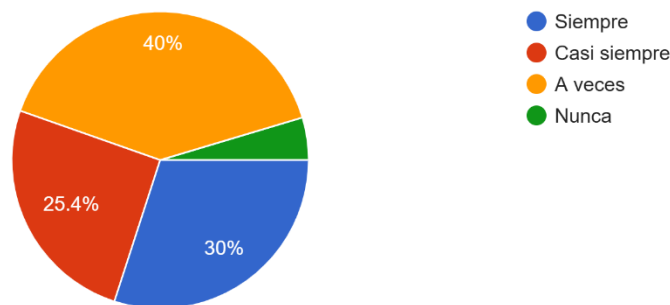
Nota: Promoción de la igualdad de oportunidades - Fuente: elaboración propia

Con un 49.2 % siempre, 28.5 % casi siempre, 20 % a veces y 2.3 % nunca, los datos indican que en general la promoción de la igualdad de oportunidades se ha consolidado en el sistema educativo: la mayoría de los estudiantes percibe que reciben un trato equitativo, lo que evidencia coherencia entre las políticas institucionales y las prácticas inclusivas del profesorado. Esta percepción de equidad no solo refuerza la confianza y el sentido de pertenencia, sino que también favorece un ambiente de respeto a la diversidad y oportunidades justas para todos. Estudios recientes sobre educación inclusiva señalan que cuando las instituciones adoptan prácticas equitativas y atentas a la diversidad, se promueven mejores resultados de aprendizaje y mayor bienestar para todos los estudiantes.

Gráfico 16 Aplicación de dinámicas innovadoras

16. El profesor utiliza dinámicas innovadoras que hacen más interesante la clase.

130 respuestas



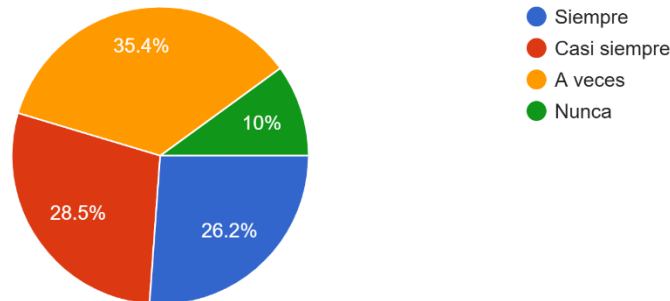
Nota: Aplicación de dinámicas innovadoras - Fuente: elaboración propia

Con un 30 % siempre, 40 % casi siempre, 25.4 % a veces y 4.6 % nunca, los datos muestran una tendencia favorable hacia la implementación de estrategias innovadoras que dinamizan la enseñanza; un estudio reciente de Tariq Mehmood Bhuttah et al. (2024) encontró que metodologías pedagógicas innovadoras —como el aprendizaje activo, clases interactivas y métodos centrados en el estudiante— mejoran significativamente los resultados de aprendizaje y fomentan el pensamiento crítico. Por ello, conviene consolidar esas prácticas mediante una planificación metodológica continua, de modo que la motivación y el aprendizaje activo se mantengan en todos los espacios curriculares.

Gráfico 17 Fomento de la creatividad

17. El profesor me anima a desarrollar mi creatividad.

130 respuestas



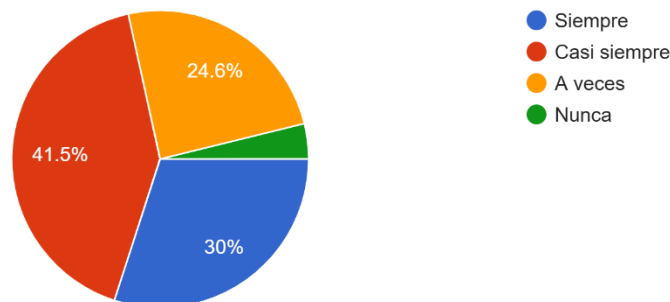
Nota: Fomento de la creatividad - Fuente: elaboración propia

Con un 26.2 % siempre, 38.4 % casi siempre, 26.9 % a veces y 10 % nunca, los datos sugieren que el fomento de la creatividad en la práctica docente está presente, pero de forma irregular. Esta situación indica que, aunque existe una intención de promover el pensamiento creativo, no siempre hay continuidad ni cobertura uniforme. Por ello, la creatividad debería consolidarse como un eje transversal del currículo, implementando proyectos que estimulen la innovación, la resolución de problemas y la expresión individual. De hecho, un estudio reciente de Eun Hee Park (2024) demuestra que las estrategias pedagógicas orientadas a la creatividad favorecen significativamente la motivación, el compromiso de los estudiantes y su capacidad para resolver problemas de forma original.

Gráfico 18 Uso de ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje

18. El profesor fomenta el uso de ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje.

130 respuestas



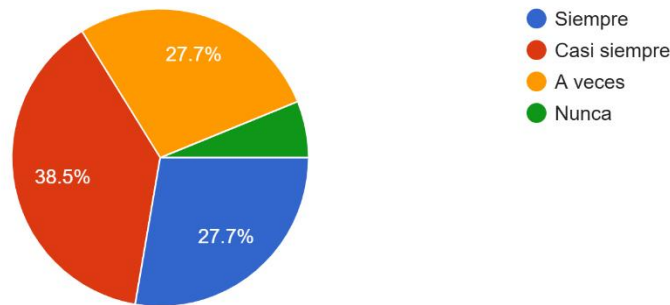
Nota: Uso de ejemplos prácticos para facilitar el aprendizaje- Fuente: elaboración propia

Con un 30 % siempre, 41.5 % casi siempre, 24.6 % a veces y 3.9 % nunca, los datos indican que el uso de ejemplos prácticos se consolida como una estrategia efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque permite conectar los contenidos con la realidad del estudiante, promoviendo una comprensión más profunda y significativa del conocimiento.

Por ejemplo, un estudio reciente de Eun Hee Park (2024) encontró que las metodologías que usan ejemplos concretos y contextuales ayudan a mejorar la motivación, el compromiso y la comprensión profunda por parte de los estudiantes.

Gráfico 19 Clima de respeto y colaboración

19. El ambiente en clase es de respeto y colaboración.
130 respuestas



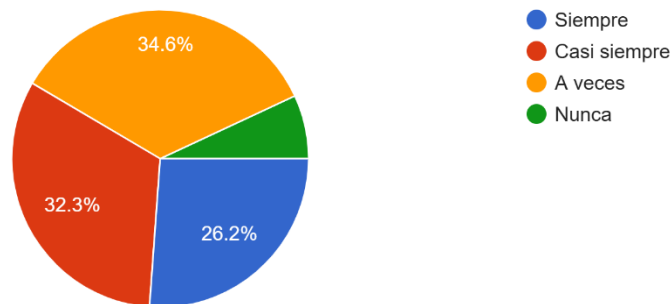
Nota: Clima de respeto y colaboración - Fuente: elaboración propia

Con un 22.7 % siempre, 38.5 % casi siempre, 27.7 % a veces y 11.1 % nunca, los resultados sugieren que en la mayoría de las aulas existe un ambiente de respeto y colaboración; sin embargo, el porcentaje de estudiantes que perciben limitaciones en la convivencia indica la necesidad de reforzar la educación emocional y las prácticas de mediación escolar. Estudios recientes apoyan que programas de educación socioemocional y mediación entre pares mejoran la convivencia, reducen conflictos y fortalecen el sentido de comunidad.

Gráfico 20 . Aprendizaje al propio ritmo

20. Las actividades propuestas me permiten aprender a mi propio ritmo.

130 respuestas



Nota: Aprendizaje al propio ritmo - Fuente: elaboración propia

Con un 28.2 % siempre, 31.5 % casi siempre, 32.3 % a veces y 8 % nunca, los resultados muestran que la posibilidad de aprender al propio ritmo es percibida positivamente por la mayoría, aunque no de manera uniforme. Esto evidencia la necesidad de seguir avanzando hacia modelos educativos más personalizados, que permitan a cada estudiante progresar según sus tiempos, capacidades y estilos. En esta línea, Darling-Hammond (2023) destaca que la personalización del aprendizaje —incluyendo el ritmo individual, diversidad de estrategias y adaptación curricular— favorece la motivación, mejora los resultados académicos y reduce brechas, especialmente en contextos heterogéneos.

Resultados de las entrevistas a docentes

Los resultados obtenidos a partir de las diez entrevistas realizadas a docentes evidencian una valoración positiva de la educación inclusiva dentro de la práctica pedagógica. En general, los participantes la conciben como un proceso que requiere la realización de adaptaciones metodológicas para atender a estudiantes con diversas necesidades, sin alterar los objetivos curriculares comunes. Esta concepción refleja una comprensión de la inclusión basada en la equidad y la atención a la diversidad dentro del aula.

En relación con las estrategias pedagógicas innovadoras, los docentes manifiestan emplear metodologías activas, destacándose el cambio de roles entre docente y estudiante, así como la interacción constante durante el desarrollo de las clases. Estas estrategias permiten una mayor comprensión de los contenidos y fortalecen el vínculo pedagógico, favoreciendo un aprendizaje significativo.

Respecto a las dificultades en la aplicación de metodologías inclusivas, los docentes señalan principalmente la falta de colaboración de algunos estudiantes y el escaso acompañamiento por parte de los padres de familia. Estos factores limitan la efectividad de las estrategias inclusivas y dificultan la atención adecuada a la diversidad estudiantil.

En cuanto a la adaptación de la planificación docente, los entrevistados indican que recurren al uso de juegos didácticos, actividades dinámicas y recursos visuales, los cuales incrementan la atención y motivación de los estudiantes. Estas adaptaciones facilitan el aprendizaje y permiten responder a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Sobre los recursos institucionales, los docentes consideran que estos favorecen la inclusión de manera parcial. Si bien el uso de proyectores y material audiovisual contribuye a hacer las clases más dinámicas y comprensibles, la disponibilidad desigual de estos recursos en las aulas representa una limitación para una inclusión efectiva.

En relación con la capacitación docente, existe consenso entre los participantes en que la formación continua es fundamental para el desarrollo de una educación inclusiva. La capacitación permite a los docentes adquirir nuevos métodos y estrategias pedagógicas que facilitan la atención a la diversidad y mejoran la calidad del proceso educativo.

Respecto a la respuesta de los estudiantes ante las estrategias innovadoras, los docentes perciben una actitud favorable, caracterizada por mayor motivación, interés y participación activa. El aprendizaje a través del juego se identifica como una estrategia efectiva para fomentar la inclusión y el compromiso estudiantil.

En cuanto a las acciones para promover la participación activa, los docentes señalan el uso de incentivos como premios, puntos y reconocimientos, los cuales motivan a los estudiantes a involucrarse de manera constante en las actividades académicas.

Por otro lado, los resultados destacan el rol fundamental de la familia en la efectividad de la educación inclusiva. El apoyo en el hogar y la asistencia regular a clases son considerados elementos clave para fortalecer el proceso educativo y complementar las acciones desarrolladas en el aula.

Finalmente, los docentes proponen como acciones necesarias para fortalecer la inclusión educativa la implementación de capacitaciones dirigidas no solo al personal docente, sino también a estudiantes y padres de familia. Asimismo, identifican como principal reto actual la falta de compromiso y disposición de algunos padres para colaborar con el proceso educativo inclusivo.

Tabla 2 Entrevista a docentes

Pregunta	Conclusión sintetizada
¿Cómo define la educación inclusiva en su práctica docente?	La educación inclusiva es concebida como un proceso positivo que implica adaptaciones pedagógicas para atender la diversidad, manteniendo objetivos comunes de aprendizaje.
¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras ha implementado?	El uso de metodologías activas, como el cambio de roles y la interacción constante, favorece la comprensión y participación estudiantil.
¿Qué dificultades enfrenta al aplicar metodologías inclusivas?	La falta de colaboración estudiantil y el limitado apoyo familiar constituyen los principales obstáculos.
¿Cómo adapta su planificación para atender a estudiantes diversos?	Mediante juegos didácticos, actividades dinámicas y recursos visuales que facilitan el aprendizaje.
¿Los recursos institucionales favorecen la inclusión?	De manera parcial, ya que su disponibilidad no es equitativa en todas las aulas.
¿Qué papel juega la capacitación docente?	Es fundamental para mejorar las prácticas inclusivas y atender adecuadamente la diversidad.
¿Cómo responden los estudiantes a las estrategias innovadoras?	De forma positiva, mostrando mayor motivación e interés por aprender.
¿Qué acciones fomentan la participación activa?	El uso de incentivos como premios, puntos y reconocimientos.
¿Cómo influye la familia en la educación inclusiva?	A través del apoyo en casa y la asistencia regular del estudiante a clases.
¿Qué propuestas fortalecen la inclusión educativa?	Capacitaciones dirigidas a toda la comunidad educativa.
¿Cuál es el mayor reto de la educación inclusiva?	La falta de compromiso y colaboración de algunos padres de familia.

Nota: Entrevista a docentes - Fuente: elaboración propia

CONCLUSION

La investigación permite concluir que la Unidad Educativa “Tres de Julio” evidencia avances sustantivos hacia una educación inclusiva, manifestados en la diversidad de estrategias didácticas, el trabajo colaborativo, el acompañamiento docente y la promoción de la igualdad de oportunidades. No obstante, persisten desafíos asociados con la consolidación de prácticas innovadoras como uso sistemático de recursos tecnológicos, adaptación diferenciada, fomento constante de la creatividad y personalización del aprendizaje, lo que revela la necesidad de fortalecer la innovación como eje transversal en todas las áreas curriculares. Asimismo, las percepciones de ciertos estudiantes que no se sienten plenamente incluidos señalan que la inclusión exige acciones que trasciendan el acceso físico al aula, integrando educación emocional, mediación escolar y reconocimiento de la voz estudiantil. En este sentido, estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje, la gamificación y el aprendizaje cooperativo se constituyen como medios pedagógicos efectivos para atender la diversidad, reducir barreras y potenciar la participación activa. Por ello, la educación inclusiva demanda liderazgo pedagógico, formación docente continua y una cultura institucional que valore la diversidad como recurso, de manera que las estrategias innovadoras se sostengan en el tiempo y garanticen el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

REFERENCIAS

“Innovación Pedagógica: Inclusión y Diversidad en la Educación” (2025).

Andrade, G. R. Z. (2025). *Innovación pedagógica: Inclusión y diversidad en la educación*.

Arrieta Núñez, B. J., & Consuegra Algarín, M. (2025). *Inclusión y diversidad en la educación superior: reflexión sobre el diseño de un currículo sentipensante en la Universidad del Atlántico*. Educational Regent Multidisciplinary Journal, 2(3), 1-12.
<https://doi.org/10.63969/rv1mvh38>

Barreiro Collazo, A. (2022). *Actuaciones y prácticas innovadoras como herramientas para el fomento de la educación inclusiva*. EN-CLAVES del pensamiento, 0(31), e503.
<https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.503>

Belov, S., Spohrer, J., & Rindos, A. (2019). Introduction to the Minitrack on Analytics and AI for Industry - Specific Applications. *ScolarSpace*. doi:10.24251/HICSS.2019.123

Booth, T., & Ainscow, M. (2020). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools* (4th ed.). *Centre for Studies on Inclusive Education*.

Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2021). La innovación pedagógica con tecnologías digitales: Una visión actual. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(9). Doi : <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29084>

Caiza Pichogagon, J. L., Granda Solano, J. M., Paz Valencia, M. V., Villamar Rodríguez, D. H., Granda Mayancela, S. M., & Vergara León, D. Y. (2025). *Innovación pedagógica para transformar la enseñanza en contextos juveniles diversos*. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3), 2572-2588.
<https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.288>

CAST. (2024). *Las Directrices CAST UDL™ son una herramienta aplicable a cualquier disciplina o ámbito para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y participar en oportunidades de aprendizaje significativas y estimulantes*. Obtenido de Las directrices del UDL: <https://udlguidelines.cast.org/>

Changoluisa Jacho, A. S., Ramos Gallardo, Á. O., Taramuel Villacreces, X. P., Conforme

- Ramírez, A. F., & Flores Bastidas, E. A. (2024). *Innovación educativa en entornos inclusivos y el rol del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Revista Científica y Académica, 4(4), 1275-1286. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i4.736>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5ª ed.). SAGE Publications.
- González Escarabay, J. I., Vásquez Ramón, A. J., & Coloma, M. Á. (2023). *Estrategias pedagógicas docentes e innovadoras para entornos virtuales de aprendizaje en instituciones de educación superior*. Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar, 7(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9288
- López Durán, A. M. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje*.
- Maldonado, M. C. A H. (2024). *Innovación pedagógica para la inclusión educativa en la Nueva Escuela Mexicana (NEM)*. Latam Education Journal, 5(4), 1263-1278. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2330>
- Oviedo, H., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach.
- Palomo-Caisa, B. E., Palma Bravo, N. J., Cantos Carreño, Z. V., & Ñacata Reatiqui, E. L. (2024). *Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con necesidades educativas especiales: un enfoque multidimensional en la educación inclusiva*. Pol. Con., 9(10), 919-937.
- R. Espiritu, D. P., & Abao-An, D. D. (Abril de 2025). Desarrollo de estrategias innovadoras para la educación inclusiva: "Enfoque en estrategias de enseñanza". *International Journal of Social Science and Human Research*, 8(4). doi: <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v8-i4-04>
Revista Colombiana de Psiquiatría, 572-580.
- Vivanco Encalada, J. M. (2024). *Estrategias Pedagógicas Innovadoras para Desarrollar Inclusión Educativa en Estudiantes de la Ciudad de Loja*. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(6). doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15572
- Vivanco Encalada, J. M. (2025). *Estrategias pedagógicas innovadoras para desarrollar inclusión educativa en estudiantes de la ciudad de Loja*. *Ciencia Latina: Revista*

Científica

Multidisciplinar,

8(6),

8856-8867.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15572

Zamora Andrade, G., & Comenero Fonseca, F. (2025). Innovación Pedagógica: Inclusión y Diversidad en la Educación. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 9(1). doi:

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15897