



**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Facultad de Ciencias Sociales, Derecho  
y Bienestar. Carrera de Trabajo Social.**

Trabajo de Titulación Modalidad

Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de Licenciatura en Trabajo  
Social

**Tema:**

La Investigación y su Aporte en la Formación Profesional de los Estudiantes de la  
Carrera de Trabajo Social de la ULEAM, año 2024.

**Autora:**

Anchundia Anchundia Genesis Tamara

**Tutora:**

Lic. Adriana Cecibel Aragundi Muñoz, MG

**Periodo Académico:**

2024 – 2025 (2)

**Manta – Manabí – Ecuador**



**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Facultad de Ciencias Sociales, Derecho  
y Bienestar. Carrera de Trabajo Social.**

Trabajo de Titulación Modalidad

Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de Licenciatura en Trabajo  
Social

**Tema:**

La Investigación y su Aporte en la Formación Profesional de los Estudiantes de la  
Carrera de Trabajo Social de la ULEAM, año 2024.

**Autora:**

Anchundia Anchundia Genesis Tamara

**Tutora:**

Lic. Adriana Cecibel Aragundi Muñoz, MG

**Periodo Académico:**

2024 – 2025 (2)

**Manta – Manabí – Ecuador**



## Aprobación del Tribunal de Grado


**TEMA:** La investigación y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la ULEAM, año 2024.

Sometido a consideración de la autoridad de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL, declara:

	<b>FIRMA</b>
Dr. Lenin Arroyo Baltan, Ph.D <b>DECANO DE FACULTAD</b>	
Lic. Adriana Cecibel Aragundi Muñoz, Mg. <b>TUTOR DE INVESTIGACIÓN</b>	

	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>FIRMA</b>
Lic. Jazmín Estefanía Moreira Valencia, Mg. <b>MIEMBRO DEL TRIBUNAL</b>		
Lic. Claudia Silvana Coveña Bazurto, Mg. <b>MIEMBRO DEL TRIBUNAL</b>		

## Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

### CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias Social, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:


Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **ANCHUNDIA ANCHUNDIA GENESIS TAMARA**, legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2024-2, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problémico es "**LA INVESTIGACIÓN Y SU APOORTE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA ULEAM, AÑO 2024**".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 10 de diciembre del 2024.

Lo certifico,

  
Lic. Adriana Arsuñi Muñoz, Mg.  
**Docente Tutor(a)**  
**Área: Ciencias Sociales**

**Nota 1:** Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

**Nota 2:** Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

## Certificado de Revisión del Sistema Compilation Magister



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

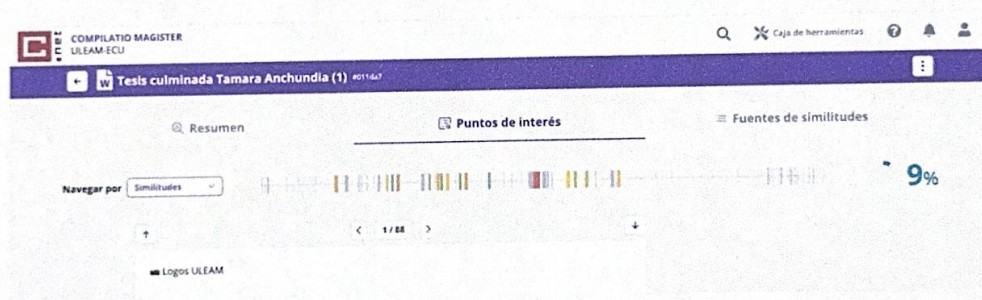
Facultad de Ciencias Sociales,  
Derecho y Bienestar

*Carrera de Trabajo Social*

### Certificado de Revisión del Sistema Compilation Magister

Manta, 10 de diciembre del 2024

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATION MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **ANCHUNDIA ANCHUNDIA GENESIS TAMARA** en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **“LA INVESTIGACIÓN Y SU APORTE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA ULEAM, AÑO 2024”**. Su análisis presenta un 9% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.



  
Lic. Adriana Aragón Muñoz, Mg.  
DOCENTE TUTORA

## Declaración de Autoría

### Declaración de Autoría

Yo, Anchundia Anchundia Genesis Tamara, con CI: 131681862-2 dejo constancia que el presente proyecto de investigación cuyo tema es: La investigación y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Uleam, año 2024, estudio aplicado en Manta, año 2024, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

Genesis Anchundia

Anchundia Anchundia Genesis Tamara

CI: 131681862-2

## **Agradecimiento**

Con el corazón lleno de gratitud, dedico estas líneas a quienes han sido fundamentales en la culminación de esta etapa tan importante de mi vida.

Primeramente, agradezco a Dios, quien con su infinita sabiduría, amor y guía me dio la fortaleza para superar cada obstáculo, iluminando mi camino con esperanza y fe. A mis amados padres, Marlene y José, por ser el pilar más fuerte en mi vida. Su amor, sacrificio y apoyo incondicional me han impulsado a perseguir mis sueños con valentía. A mis queridos hermanos, Jessica, Miryam, Verónica y José Luis, quienes han estado a mi lado en cada paso, brindándome su respaldo incondicional. A mi familia por cada palabra de ánimo y amor fraternal. Gracias por ser mi refugio en los momentos difíciles y por creer siempre en mí. A mi enamorado por no dejarme sola y estar para mí cuando más he necesitado, gracias por creer en mí, tu apoyo no solo me fortaleció en los momentos difíciles, sino que me enseñó el valor de soñar en grande. A mis amigos y a aquellas personas especiales que son un complemento invaluable en mi vida.

A la ULEAM, por ser la institución que me abrió las puertas del conocimiento y me brindó las herramientas necesarias para alcanzar este logro académico. A mis docentes y en especial a mi tutora de tesis, la Licenciada Adriana Cecibel Aragundi Muñoz, Mg., mi más profundo agradecimiento por su paciencia, orientación y valiosos aportes, los cuales fueron esenciales para la realización de este trabajo. Finalmente, a todas las personas que de manera directa o indirecta contribuyeron a este proyecto, mi más sincero agradecimiento. Cada palabra, gesto y apoyo recibido han sido fundamentales para llegar hasta aquí.

## **Dedicatoria**

Con todo mi amor dedico este logro a quienes han sido la fuerza y el motor que me impulsaron a alcanzar esta meta.

A mis padres, quienes con su amor, sacrificio y apoyo incondicional me han enseñado el verdadero significado de la perseverancia y el esfuerzo. A mis hermanos, por estar siempre a mi lado, compartiendo alegrías y desafíos, y por brindarme su confianza y aliento en cada paso de este camino.

A mi familia, por ser el refugio donde encuentro el amor y la motivación para seguir adelante. Su cariño me recuerda que nunca estoy sola en esta travesía. A mis amigos y a aquellas personas especiales que han dejado huellas positivas en mi vida. Su compañía, palabras de aliento y fe en mis capacidades han sido esenciales en este proceso.

Finalmente, dedico este triunfo a todas las personas que, de una u otra manera, han formado parte de este caminar. Cada consejo, gesto de apoyo y muestra de amor me ha guiado hacia este momento tan especial. Este logro no es solo mío, es el reflejo de la luz, el amor y la sabiduría que ustedes han depositado en mí. Gracias por ser parte de mi historia y por inspirarme a seguir construyendo mis sueños con firmeza y humildad.

# Índice

Aprobación del Tribunal de Grado .....	4
Certificado de Revisión de Tutor .....	5
Certificado de Revisión del Sistema Compilation Magister .....	6
Declaración de Autoría .....	7
Agradecimiento .....	8
Dedicatoria.....	9
Introducción.....	13
Resumen .....	15
Summary.....	16
CAPÍTULO I: ACERCA DEL PROBLEMA.....	17
Dimensiones del Área Problema .....	17
Propósitos de la Investigación .....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
Aspectos Teóricos.....	21
Teorías sobre la Investigación en Trabajo Social .....	23
Impacto de la Investigación en la Formación Profesional.....	24
Colaboración y Redes de Investigación.....	25
Aspectos Conceptuales.....	26
Definición de Investigación.....	26
Tipos de Investigación.....	26

Enfoques de Investigación.....	28
Diseño de Investigación.....	30
Ética en la Investigación.....	30
Formación Profesional.....	31
Formación Profesional en Trabajo Social.....	31
Práctica e Intervención Profesional .....	32
Trabajo Social.....	33
Investigación en Trabajo Social.....	33
Ética en la Investigación en Trabajo Social.....	34
Integración de la Investigación en el Currículo Académico.....	34
Antecedentes de la Investigación .....	35
Fundamentos Legales .....	38
Constitución de la República del Ecuador.....	39
La Ley Orgánica de Estudios Superiores (LOES).....	39
Reglamento del Régimen Académico.....	40
Plan Nacional de Desarrollo y Educación .....	41
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	41
<b>CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>43</b>
Fundamentos Epistemológicos .....	43
Elección de Informantes Claves .....	44
Técnicas de Recolección de la Información .....	45
Técnica de Registro y Transcripción de Información.....	46

Método para la Interpretación de la Información .....	47
Investigación Bibliográfica.....	47
Descripción del Proceso de Categorización .....	48
Cuadro de Categorías.....	49
Descripción del Proceso de Triangulación .....	51
Descripción del Proceso de Graficación.....	52
Características de los Investigadores .....	53
Consideraciones Éticas .....	53
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	54
Análisis y Discusión de Resultados.....	54
Análisis Descriptivo .....	54
Análisis Concluyente.....	60
Limitaciones .....	61
Recomendaciones .....	62
Bibliografía.....	64
Anexos .....	72

## **Introducción**

La presente investigación hace un aporte en la formación de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), durante el año 2024. La investigación ha sido un pilar fundamental en el desarrollo de diversas disciplinas, y en el ámbito del Trabajo Social, su importancia radica en la capacidad de comprender y abordar las problemáticas sociales de manera crítica y fundamentada.

En la educación profesional dirigida a los estudiantes de la carrera de trabajo social, esta investigación no solo fomenta el desarrollo de competencias metodológicas y analíticas, sino que también favorece la obtención de una perspectiva más extensa y reflexiva sobre las realidades sociales a las que se enfrentarán durante su desempeño profesional.

En este contexto, la investigación refuerza la conexión entre la teoría y la práctica; proporcionando a los alumnos los recursos requeridos para actuar de manera efectiva en su ambiente. El propósito de esta investigación es examinar de qué manera se proyecta la educación integral a los alumnos de Trabajo Social en la ULEAM.

Para ello, se tratarán las vivencias de los alumnos y del equipo de profesores, además de examinar la visión de las autoridades educativas respecto a la relevancia de la investigación en el proceso de formación. Este estudio facilitará la identificación de los retos y posibilidades existentes en la instrucción de la investigación en el ámbito laboral.

Este análisis tiene como objetivo apreciar el rol de la investigación en la educación profesional, sino también proporcionar sugerencias que potencien los procesos de investigación en el programa académico de Trabajo Social. Al realizar esto,

se busca aportar al crecimiento de profesionales más críticos, hábiles y dedicados a las demandas sociales contemporáneas.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado por cinco partes esenciales, los cuales son:

Capítulo I: la justificación que abarca el desarrollo del proyecto, es decir, los motivos que indujeron a la creación de la investigación, teniendo como ejes centrales la investigación y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la ULEAM.

En el capítulo II: se inicia el desarrollo del diseño teórico y la investigación del marco conceptual sobre la investigación y su aporte en la formación profesional de los estudiantes, los antecedentes y la fundamentación legal.

El capítulo III: aquí se determina el tipo de investigación, la metodología a emplear, las técnicas e instrumentos y las consideraciones éticas que fundamentan este proyecto.

El capítulo IV: se presenta la interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados sobre la investigación y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la ULEAM.

## **Resumen**

La búsqueda de información en el campo del Trabajo Social permite a los estudiantes adquirir habilidades metodológicas, críticas y analíticas, además les proporciona una comprensión más detallada de las problemáticas sociales y les facilita el diseño e implementación de intervenciones fundamentadas en evidencia. Por lo tanto, teniendo en cuenta la importancia de este tema, se realiza el presente estudio relacionado a la investigación y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la ULEAM. Para el levantamiento de información se utilizó el enfoque cualitativo, con su respectivo proceso de graficación y triangulación, el instrumento de la entrevista se les realizó a 4 personas, directora de carrera Lic. María Pibaque Tigua, Mg., además de cuatro estudiantes de la carrera, las cuales dieron respuesta a los propósitos propuestos. Por lo que con la ayuda de los resultados obtenidos se estableció que la formación en investigación dentro de la carrera de Trabajo Social resulta esencial, ya que dota a los futuros profesionales de herramientas y competencias claves para abordar las problemáticas sociales. En el presente estudio se concluye que la investigación es crucial para el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y reflexivas en los futuros profesionales del Trabajo Social, por lo que, a través de la investigación, los estudiantes pueden comprender mejor las realidades sociales, las problemáticas que afectan a las comunidades y la intervención en contextos específicos. La capacidad de investigar fortalece la práctica profesional al permitir que los estudiantes realicen diagnósticos más precisos, diseñen intervenciones más efectivas y contribuyan con nuevos conocimientos al campo.

**Palabras claves:** Investigación, formación profesional, Trabajo Social, estudiantes.

## Summary

The search for information in the field of Social Work allows students to acquire methodological, critical and analytical skills, and also provides them with a more detailed understanding of social problems and facilitates the design and implementation of evidence-based interventions. Therefore, taking into account the importance of this topic, the present study is carried out in relation to research and its contribution to the professional training of students in the Social Work program at ULEAM. The interview instrument was carried out on 4 people, the director of the program Lic. María Pibaque Tigua, Mg., in addition to four students of the program, who responded to the proposed purposes. Therefore, with the help of the results obtained, it was established that training in research within the Social Work program is essential, since it provides future professionals with key tools and skills to address social problems. The present study concludes that research is crucial for the development of critical, analytical and reflective skills in future Social Work professionals, so that, through research, students can better understand social realities, the problems that affect communities and intervention in specific contexts. The ability to research strengthens professional practice by allowing students to make more accurate diagnoses, design more effective interventions and contribute new knowledge to the field. For the collection of information, the qualitative approach was used, with its respective graphing and triangulation process.

**Keywords:** Research, professional training, Social Work, students.

## **CAPÍTULO I: ACERCA DEL PROBLEMA**

### **Dimensiones del Área Problema**

La formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social en la ULEAM enfrenta desafíos, dándoles enseñanzas para futuras demandas dirigidas a los profesionales. La investigación es reconocida como una herramienta esencial para el desarrollo de competencias profesionales, pero su aplicación práctica y su impacto en la formación profesional necesita tener mejoras. Por lo que según Macías y Solórzano (2019) mencionan que:

El profesional en Trabajo Social en su intervención profesional promueve el cambio social por medio de políticas, programas y proyectos enfocados en el bienestar integral de la población; el profesional en esta rama es un eje fundamental en los programas de bienestar estudiantil y social conocedores de que equivalen al grado de satisfacción, realización o felicidad de cada persona que forma parte del colectivo institucional denominado universidad o institución superior, como también se refiere a los elementos organizacionales que le confieren a la institución el ambiente de calidad y hacer que la comunidad universitaria se sienta a gusto en ella. (p. 2)

La indagación de información en el área de Trabajo Social ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades metodológicas, críticas y analíticas. Facilita una excelente comprensión más profunda de las problemáticas sociales y ayuda a desarrollar e implementar intervenciones basadas en evidencia. Además, la proyección ayuda a las prácticas sociales a cambiar y mejorar sus ámbitos profesionales.

Esta área ha sido beneficiada para proporcionar ejemplos específicos y estudios pertinentes estos beneficios incluyen el desarrollo de políticas públicas más efectivas y

orientadas a la equidad social, la mejora de las prácticas profesionales mediante la incorporación de resultados de investigación y el empoderamiento de las comunidades para abordar de manera efectiva sus propias problemáticas.

El Ministerio de Educación Pública del Ecuador destaca el desarrollo del estudio en la formación superior como una fase de adquirir conocimientos y fomentar el progreso tecnológico y científico del país. Según las directrices del ministerio, las instituciones de educación superior deben incorporar la investigación en sus programas académicos para fomentar una educación de alta calidad y formar profesionales competentes y comprometidos en el desarrollo social. Por lo que el Ministerio de Educación (2022) refiere:

La investigación educativa es una forma sistemática y organizada de recabar información sobre las prácticas que ocurren en la comunidad educativa y, de esta forma, tomar decisiones oportunas fundamentadas en evidencias a partir de una realidad. Para los docentes constituye un referente en la toma de decisiones pedagógicas argumentadas en resultados; para los estudiantes es una herramienta de construcción del conocimiento que parte de la indagación; para la comunidad educativa en general, es una guía de contextualización de acciones en el marco de la corresponsabilidad para la mejora continua del proceso educativo. (p. 6)

En cuanto a los ítems de esta información para la carrera de Trabajo Social es importante comprender cómo el desarrollo de este proyecto se relaciona específicamente en el área de formación profesional capacitando a los estudiantes de la facultad de Trabajo Social de la ULEAM. Es así que según lo que menciona Pacheco, Ruiz y Vera (2023):

La producción científica representa un aspecto de suma importancia en el desarrollo académico de las universidades. A través de este proceso se puede identificar la calidad educativa de los institutos de educación superior, por lo cual debe ser incrementada en virtud de los resultados de los trabajos. En este sentido, el principal objetivo de este estudio es conocer la situación de la investigación en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. (p.195)

Los individuos aprenden a formular preguntas de observación, para diseñar estudios, recopilar y analizar datos, esta información es basada para la preparación de los estudiantes para el campo laboral para permitirles aplicar teorías y métodos de Trabajo en contextos reales, además, fomentar una cultura de exploración en la carrera y así fomenta la innovación y la adaptación de nuevos métodos y enfoques a la práctica profesional.

### **Propósitos de la Investigación**

La universidad laica Eloy Alfaro de Manabí abarca numerables carreras profesionales, dándole espacio a la facultad de Trabajo Social donde su propósito es formar personas inclinadas a la ayuda en el ámbito social. Los futuros profesionales se basan en la importancia de la metodología para la formación de este, dando paso a futuras investigaciones para su desarrollo académico, implementando conocimientos en cátedras de investigación dirigidas por profesionales capacitados, por lo que los propósitos son los siguientes:

Determinar la importancia de la investigación en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la ULEAM, tomando en cuenta que la investigación es un componente fundamental en la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, ya que les permite desarrollar habilidades críticas, analíticas y prácticas esenciales para su desempeño en el ámbito laboral.

Otro de los propósitos es investigar el aporte de las asignaturas del área de investigación en la Formación Profesional. Tomando en cuenta que las asignaturas del área de investigación en la formación profesional aportan significativamente al desarrollo de competencias esenciales para el análisis crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas, ya que estas materias enseñan a los estudiantes a diseñar proyectos, aplicar métodos científicos y manejar herramientas analíticas que les permiten comprender profundamente las problemáticas sociales.

Identificar las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes al realizar investigaciones en el ámbito del Trabajo Social, por lo que los estudiantes enfrentan diversas barreras y desafíos al realizar investigaciones, entre los cuales destacan la falta de recursos materiales y tecnológicos, la limitada formación previa en metodologías de investigación y el acceso restringido a datos actualizados o relevantes. A menudo, también enfrentan dificultades para articular teorías con prácticas reales, especialmente en contextos de comunidades vulnerables, donde la recopilación de información puede ser sensible o conflictiva.

Por último, indagar la percepción de los estudiantes sobre la investigación en su formación como futuros profesionales, ya que la percepción de los estudiantes sobre la investigación en su formación profesional puede variar ampliamente, dependiendo de su experiencia y del enfoque educativo recibido. Muchos estudiantes reconocen que la investigación es una herramienta fundamental para entender problemáticas sociales y diseñar soluciones efectivas, valorándola como un componente esencial en su desarrollo profesional.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **Aspectos Teóricos**

La investigación desempeña un papel fundamental en la formación de los estudiantes universitarios, ya que proporciona una serie de beneficios y habilidades que son esenciales para su desarrollo académico y profesional.

Como también puede reflejarse el mal uso de la investigación en los estudiantes universitarios que puede llevar al plagio académico, la falta de desarrollo de habilidades, la falta de comprensión profunda, la pérdida de oportunidades de aprendizaje y la falta de credibilidad y confianza en el propio trabajo. Por eso es fundamental que los estudiantes entiendan la importancia de realizar investigaciones éticas y originales para maximizar su crecimiento académico y profesional.

A lo largo del tiempo, varios autores han desarrollado teorías relacionadas con la investigación y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social. Algunas de estas teorías son:

#### **Teoría del Conocimiento**

Esta teoría se enfoca en cómo se adquiere y se construye el conocimiento. Los autores Jean Piaget y Lev Vygotsky, han estudiado cómo los individuos desarrollan su pensamiento y aprendizaje a través de la interacción con su entorno. Estas teorías pueden ser utilizadas para ver cómo el currículo de Trabajo Social de ULEAM incorpora la investigación. Los estudiantes construyen el conocimiento activamente al interactuar con su entorno y resolver problemas reales, lo que es fundamental en la investigación, según Piaget. Así lo refiere Estévez (2022):

Piaget se propuso construir una teoría del conocimiento explicitando cómo el sujeto conoce. Asimismo, destaca que las emociones influyen en el pensamiento

y testifica que ningún acto de inteligencia es completo sin ellas: las emociones representan el aspecto energético-motivacional de la actividad intelectual. La teoría epistemológica se basó en la génesis del conocimiento y utilizó el término epistemología para referirse a su concepción del conocimiento. (p.7)

La teoría del conocimiento es fundamental porque ayuda a entender cómo y por qué llegamos a conocer y comprender el mundo, a través de ella, analizamos los métodos, límites y fuentes del conocimiento, evaluando lo que consideramos verdadero o válido. Esto permite ser críticos y reflexivos, cuestionar estas percepciones y suposiciones, y desarrollar una visión más profunda y fundamentada sobre la realidad. Además, al comprender las distintas formas en que adquirimos conocimiento, ya sea a través de la experiencia, la razón o la intuición, podemos mejorar nuestras habilidades para aprender y tomar decisiones informadas.

### **Teoría del Capital Humano**

Esta teoría, propuesta por Gary Becker, sostiene que la educación y la formación profesional son inversiones que aumentan el capital humano de una persona. En el contexto de la carrera de Trabajo Social, implica que la investigación y la formación académica contribuyen a mejorar las habilidades y competencias de los estudiantes, lo que a su vez aumenta su valor en el mercado laboral. Montaña (2020) menciona que:

Becker, Romer y Acemoglu realizan el análisis del efecto de la formación de los individuos en el sistema educativo al interior del paradigma neoclásico. La teoría del capital humano parte del individuo o una empresa como unidad de análisis para estudiar la determinación de la oferta y la demanda a nivel microeconómico-macroeconómico, el funcionamiento de los mercados y el

proceso a partir del cual se alcanza el equilibrio. En este planteamiento, el mercado es el elemento central que se concibe como el mecanismo de asignación eficiente de recursos. (p.240)

### **Teoría del Aprendizaje Significativo**

Esta teoría, desarrollada por David Ausubel, se centra en la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos del estudiante. En el contexto de la investigación en Trabajo Social, implica que los estudiantes deben ser capaces de integrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a través de la investigación para poder aplicarlos de manera significativa en su trabajo profesional.

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. (Torres, 2024, pág. 4)

### ***Teorías sobre la Investigación en Trabajo Social***

#### **Teoría de la Práctica Basada en Evidencia (Evidence-Based Practice, EBP)**

Para guiar la toma de decisiones en el trabajo social, EBP enfatiza la integración de la mejor evidencia disponible con la experiencia profesional y las preferencias del cliente. Esta teoría hace hincapié en lo crucial que es para los trabajadores sociales ser consumidores críticos de la investigación y usarla para informar sus prácticas. Rojas et al., (2022) refieren que:

Estos modelos han sido revisados y actualizados a partir de la necesidad de mantener la vigencia tanto del lenguaje empleado como de la composición del

modelo propiamente tal, en función del escenario internacional actual y de la traducción de la evidencia para lograr políticas y prácticas exitosas. Es así como surgen y se incorporan nuevos elementos centrales como la viabilidad, significado, adecuación y eficiencia de las actividades o intervenciones de acuerdo con el logro del resultado deseado o un determinado contexto; sumado a la especificación de los diferentes tipos de evidencia y cómo esta contribuye en mejoras de los resultados de salud. (p.2)

### **Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb:**

El aprendizaje es la creación de conocimiento mediante la transformación de la experiencia, los estudiantes aprenden mejor en el campo de la investigación en trabajo social cuando participan activamente en el proceso de investigación, aplican teorías y métodos en contextos prácticos. Puenayán (2024) expresa que:

En el contexto antes mencionado, las estrategias de enseñanza favorables para los estudiantes deben hacer énfasis en diferentes actividades prácticas, en donde se generen ideas, debates, razonamientos, tanto del docente, como de los alumnos. Asimismo, esto permitirá obtener acciones que produzcan en el estudiante diferentes experiencias y las pueda relacionar con los conceptos de la asignatura en cuestión, y así lograr aprendizajes a largo plazo y no memorísticos, además, se puede conjugar el estudio de los contenidos teóricos de asignaturas con información sobre el mundo laboral, lo cual les facilitaría seleccionar sus estudios en el futuro. (p.3)

### ***Impacto de la Investigación en la Formación Profesional***

La formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social se ve significativamente afectada por la participación en actividades de investigación. La

productividad y las competencias profesionales aumentan con la inversión en educación y capacitación, incluida la formación en investigación, según la teoría del capital humano de Becker (1964). Los estudios empíricos han demostrado que los estudiantes que participan en investigaciones mejoran su preparación para el campo laboral al desarrollar habilidades analíticas, críticas y metodológicas avanzadas (Padgett, 2008).

### ***Colaboración y Redes de Investigación***

La colaboración en investigación es crucial para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, el conocimiento se genera y se difunde a través de redes de actores humanos y no humanos. En el contexto de Trabajo Social, la colaboración con organizaciones comunitarias, agencias gubernamentales y otras instituciones académicas permite a los estudiantes participar en redes de investigación dinámicas y aplicar sus conocimientos en contextos reales. Es así como Acosta y Velandia (2023) mencionan que:

La sociedad del conocimiento no depende sólo de las TIC, pero reconocen su contribución. Ha destacado que esta sociedad redefine las bases de la competencia y la prosperidad en la economía global, donde el conocimiento impulsa la innovación, la productividad y la competitividad. Las redes de investigación actúan como hilos que conectan mentes diversas, fomentando sinergias interdisciplinarias. (p.3)

Las teorías en Trabajo Social son esenciales porque proporcionan una base estructurada para comprender las dinámicas individuales, familiares y sociales, y ayudan a los profesionales a analizar situaciones complejas de manera organizada y coherente. Estas teorías guían la práctica, permitiendo a los trabajadores sociales identificar causas de problemas, diseñar intervenciones efectivas y evaluar el impacto de sus acciones. Además, brindan un marco ético y metodológico que fomenta una práctica

profesional informada y crítica, promoviendo intervenciones que respeten la dignidad humana y aborden desigualdades sociales de forma ética y efectiva.

## **Aspectos Conceptuales**

### ***Definición de Investigación***

La investigación se entiende como un proceso que busca responder a problemas de conocimiento, los cuales surgen de la actitud reflexiva y crítica de las personas hacia la práctica o la teoría existente, además de que es considerada un proceso en tanto se desarrolla de manera continua y coherente a través de sus distintas etapas, adoptando o creando un método para generar conocimiento. Su carácter social está influido por las características del contexto, y es guiada por sujetos sociales que, mediante acciones individuales o colectivas, intentan responder a interrogantes planteadas en los campos del saber y del hacer. Por lo que García y Sánchez (2020) mencionan:

El proceso de investigación se soporta en el método científico, definido por muchos autores como el método de estudio sistemático de la naturaleza, el cual incluye: técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre y para la experimentación planificada y las diferentes formas para la comunicación y divulgación de los resultados obtenidos desde lo experimental como desde lo teórico. Existe una manera de hacer las cosas, de plantearse preguntas y de formular respuestas, acciones que son características de la ciencia, lo cual permite de manera lógica a quien investiga, desarrollar un trabajo con orden y racionalidad. (p.160)

### ***Tipos de Investigación***

La clasificación y los tipos de investigación representan un aspecto clave en el ámbito académico y científico, proporcionando una estructura para entender la variedad

de enfoques y métodos aplicables a la exploración del conocimiento, los estudios pueden organizarse de diversas maneras, teniendo en cuenta factores como el objetivo de la investigación, la naturaleza de los datos y el método de análisis. Los diseños de investigación pueden dividirse en categorías como observacionales o de intervención, retrospectivos o prospectivos, y aleatorizados o no aleatorizados, ajustándose a las necesidades específicas de cada área de estudio. Por lo que Sarango et al., (2024) mencionan:

La definición adecuada de los tipos y clasificaciones de las investigaciones en un estudio puede originar múltiples problemas, afectando significativamente la calidad y la integridad del trabajo científico. Los desafíos que surgen por los variados criterios para definir los tipos de investigación, lo que subraya la importancia de organizar el material basándose en múltiples criterios para abordar la complejidad de la clasificación de la investigación. Los cuales os tipos de investigación son:

- Investigación según su propósito
- Investigación según su enfoque
- Investigación según su alcance temporal
- Investigación según sus métodos
- Investigación según su direccionalidad
- Investigación según su fuente de recolección de datos
- Investigación según su área de estudio
- Investigación según su método de recolección de datos
- Investigación según su participación
- Investigación según su contexto (p. 959)

## ***Enfoques de Investigación***

La investigación es fundamental para la creación y ampliación del conocimiento en cualquier disciplina, por lo que elegir el enfoque de investigación es clave, ya que determina la perspectiva desde la cual se aborda el tema de estudio y, por lo tanto, influye en la naturaleza de los resultados obtenidos. Los enfoques de Investigación son marcos teóricos y metodológicos que orientan el proceso investigativo, proporcionando dirección y coherencia en la búsqueda de respuestas a las preguntas científicas. Es así que Zúñiga, Cedeño y Palacios (2023) mencionan que:

Estos enfoques, que pueden variar desde lo cuantitativo hasta lo cualitativo, o integrar ambas perspectivas, son herramientas fundamentales para el diseño y ejecución de investigaciones de alta calidad. En este ensayo, se explorarán los principales enfoques de investigación, analizando sus características, ventajas y limitaciones, con el propósito de proporcionar una comprensión más profunda de su importancia en el proceso investigativo. A través de este análisis, se busca contribuir a la formación de investigadores capaces de seleccionar y aplicar el enfoque más apropiado para abordar de manera efectiva las interrogantes planteadas en sus investigaciones. (p. 9726)

### **Enfoque Cualitativo.**

El enfoque cualitativo haciendo uso del recurso de “vigilancia epistemológica” podemos defender la científicidad del enfoque cualitativo. Aplicado a este enfoque, la vigilancia epistemológica pone de relieve aspectos éticos importantes como la preocupación por el “otro” y la idea de que no hay un sujeto desvinculado y puro al modo cartesiano. Asimismo, la perspectiva heideggeriana, como fundamento filosófico del enfoque cualitativo, no

permite vislumbrarla urgencia de resaltar este modo de ver el conocimiento.

(Ramírez, 2022, pág. 411)

### **Enfoque Cuantitativo**

De acuerdo con el enfoque cuantitativo, a través de mediciones la ciencia debe buscar cuantificar variables y medir qué ocurre. Este enfoque nos proporciona información específica acerca de una realidad que es explicable y predecible. El objetivo del bando cuantitativista es describir los fenómenos y establecer relaciones entre estos. La herramienta más usada por los investigadores que optan por este enfoque es la estadística y, además, suelen realizar experimentos para comprobar sus hipótesis. (Ramírez, 2022, pág. 412)

### **Enfoque Mixto**

La metodología mixta permite abordar preguntas complejas relacionadas con diversos ámbitos de la investigación en salud, especialmente de servicios sanitarios. Tiene un gran potencial para generar respuestas a fenómenos relacionados con la calidad, el acceso y la satisfacción respecto de la provisión de servicios. Cuando las preguntas de investigación se abordan con un enfoque mixto, los investigadores deben integrar los enfoques cualitativos y cuantitativos, los métodos, el informe de los resultados y la interpretación de estos, generando así evidencia rigurosa que puede ser relevante para los usuarios. (Peña et al., 2023, pág. 3)

Existen diferentes enfoques que se pueden utilizar en la investigación, dependiendo del objetivo y la naturaleza del estudio, por lo que algunos enfoques comunes incluyen la investigación cuantitativa, que se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos, y la investigación cualitativa, que se enfoca en la

comprensión profunda de fenómenos y experiencias a través de la recolección de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de contenido.

### ***Diseño de Investigación***

El diseño de investigación se refiere al plan general que se establece para llevar a cabo el estudio. Incluye decisiones sobre el tipo de investigación, las variables a medir, los instrumentos de recolección de datos, el tamaño y la selección de la muestra, entre otros aspectos. Algunos diseños de investigación comunes son el experimental, el descriptivo, el correlacional y el exploratorio. Sánchez (2019) menciona que:

Un diseño, siguiendo la definición de la Real Academia Española de la Lengua, es una “descripción o bosquejo de alguna cosa, hecho con palabras”. Un proyecto, es “la planta y disposición que se forma para un tratado, o para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deban concurrir para su logro”. (p.45)

### ***Ética en la Investigación***

La investigación debe llevarse a cabo de manera ética, respetando los derechos de los participantes, evitando el plagio y la manipulación de datos, y garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado. Los investigadores deben seguir los principios éticos establecidos en su campo de estudio y cumplir con las regulaciones y normas éticas aplicables. Por lo que Calvo (2022) expresa que:

La ética en la investigación se debe colocar el punto de vista moral en la aceptación por parte de los afectados de las consecuencias derivadas de una norma, acción y decisión de la investigación. Por ello, la aplicación e implementación de una ética de la investigación de carácter dialógico y cordial necesita diseñar, implementar y promover espacios de diálogo y relación lo más

inclusivos, igualitarios y recíprocos posibles para que los afectados puedan criticar, deliberar y/o dialogar sobre diferentes cuestiones morales del ámbito de la investigación para buscar un posible acuerdo. (p.47)

### ***Formación Profesional***

La preparación de los futuros profesionales ha sido ampliamente discutida por numerosos investigadores, ya que, mediante estudios realizados, se han implementado diversos modelos que ayudan a elevar el nivel de los egresados en las carreras de Educación Superior, estos modelos se fundamentan en la adquisición de conocimientos significativos en los distintos contextos en los cuales el individuo se desenvuelve. Así también lo refiere Vázquez et al., (2022):

La Educación Superior, para llevar a cabo la instrucción y educación de sus educandos, tiene en cuenta la modalidad de formación dual. Un acercamiento a lo que encierra la definición de formación dual permite el análisis desde el punto de vista de diferentes autores. Constituye una “modalidad de formación profesional, y por ende educativa, que realiza su proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación en dos lugares distintos, una institución educativa en donde se realizan actividades teóricas-prácticas y en una organización donde ejecutan actividades didáctico-productivas que se complementan y se alternan”. (p.266)

### ***Formación Profesional en Trabajo Social***

La formación profesional en Trabajo Social abarca el desarrollo de las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para trabajar de manera efectiva en el campo. Esto incluye comprender teorías sociales, desarrollar habilidades prácticas de intervención y tener la capacidad de aplicar enfoques éticos y basados en evidencia en la práctica profesional. Al brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar

habilidades analíticas, críticas y metodológicas esenciales para abordar las complejas problemáticas sociales, la investigación desempeña un papel importante en la formación profesional. Navarro y Vanegas (2023) expresan que:

El proceso de construcción de propuestas de nuevos lineamientos que orienten la formación profesional se inició en cada una de las unidades académicas afiliadas al organismo profesional, sistematizados en encuentros regionales para la formación en Trabajo Social, donde se formularon propuestas de lineamientos curriculares, a partir de diversas perspectivas epistemológicas sustentadas en la pluralidad de miradas a la formación presentes en los contextos regionales donde el Conets tiene su representación y participación. (p.5)

### ***Práctica e Intervención Profesional***

La práctica y la intervención profesional están estrechamente relacionadas, ya que a lo largo de la práctica profesional se desarrollan principios estratégicos, como intervenciones basadas en la investigación de necesidades, orientadas a transformar las causas de los problemas sin dejar de lado las demandas y necesidades sociales presentes. Por lo tanto, las características de la práctica profesional dependen de su temática, especialización e institución. Así lo refiere Lemos et al., (2022):

La intervención profesional se ha convertido en una herramienta del neoliberalismo, centrado en el entrenamiento para seguir formularios, adherirse a modelos y competencias, realizar evaluaciones de riesgo y estandarizar protocolos de trabajo, en definitiva, muchos de los empleos de los Trabajadores Sociales están bajo restricciones de presupuesto o se han convertido en parte del sistema burocrático. (p. 18)

## ***Trabajo Social***

El Trabajo Social es una profesión orientada a la práctica y una disciplina académica que impulsa el cambio, el desarrollo social, la cohesión comunitaria y el empoderamiento de las personas, los principios de justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y respeto por la diversidad son pilares fundamentales en esta profesión. Basado en teorías propias del trabajo social, junto con aportes de las ciencias sociales, las humanidades y los saberes indígenas, el trabajo social se enfoca en involucrar a las personas y las estructuras para enfrentar los desafíos de la vida y promover el bienestar. Así mismo Joaqui, Riaño y Vargas (2023) expresan:

El Trabajo Social ha sufrido una serie de transformaciones epistemológicas, filosóficas y axiológicas, iniciando con unos procesos netamente asistenciales y caritativos de visitadoras y ligado, por ende, directamente a los servicios de salud, dando paso a unos procesos de intervención social más complejos y estructurados. En el contexto latinoamericano, el Trabajo Social se puede dividir en tres grandes periodos que van marcando fuertes hitos entre uno y el otro. (p. 170)

## ***Investigación en Trabajo Social***

La investigación en trabajo social es el proceso sistemático de exploración, estudio y análisis de fenómenos sociales con el propósito de entender, prevenir o intervenir en problemáticas sociales. En este ámbito, la investigación no solo busca adquirir conocimientos teóricos, sino también aplicar estos conocimientos para resolver problemas dentro de la práctica profesional del trabajo social. Clemente (2022) refiere que:

En la historia de la consolidación del Trabajo Social como disciplina la formación en investigación social de los profesionales ocupa un lugar destacado.

La relación entre investigación y consolidación disciplinaria si bien tiene antecedentes desde los inicios de la profesión, tuvo expresión institucional explícita desde fines de la década del 60 del siglo XX y se extiende hasta la actualidad. Al respecto es posible ubicar diferentes etapas, según la particular acumulación que ha hecho el colectivo académico en ese sentido. (p.23)

### ***Ética en la Investigación en Trabajo Social***

La ética en la investigación en Trabajo Social se refiere a los principios y normas morales que orientan la conducta de los investigadores a lo largo del proceso, lo cual implica proteger la dignidad y los derechos de los participantes, asegurar la confidencialidad y privacidad de la información, y evitar cualquier daño o explotación. Para asegurar que los estudiantes realicen investigaciones de forma responsable y respetuosa, es fundamental que reciban formación en ética de la investigación. Cuenca y Román (2023) mencionan que:

La ética no es una cuestión añadida al Trabajo Social, sino parte irrenunciable del mismo ya desde sus inicios. Una formación ética sólida durante la etapa universitaria que contemple la ética profesional resulta imprescindible para que, aprendiendo a reflexionar críticamente sobre la disciplina y el tipo de profesionales que quieren ser, las estudiantes la puedan incorporar, de forma explícita y normalizada, en su futuro quehacer profesional. (p.207)

### ***Integración de la Investigación en el Currículo Académico***

La incorporación de la investigación en el currículo académico de Trabajo Social implica la inclusión de cursos específicos de metodologías de investigación y la creación de oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de investigación desde las primeras etapas de su formación académica. Esto no solo mejora las habilidades investigativas de los estudiantes, sino que también les ayuda a

comprender la importancia y relevancia de la investigación para su futuro trabajo.

Lucchese et al., (2024) refieren que:

La integración curricular en los dos ámbitos de la universidad pública es un proceso de construcción que emerge en la práctica educativa y de las preocupaciones en torno a ella. Expresan que uno de los desafíos de la enseñanza supone poner en marcha el prácticum reflexivo que explora las zonas de indeterminación. Posibilita aprender haciendo, se sitúa en una posición intermedia entre el mundo de la práctica, el mundo de la vida ordinaria, y el mundo esotérico de la Universidad. (p.9)

### **Antecedentes de la Investigación**

Varios estudios han examinado el impacto de la investigación en la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, estos estudios ofrecen un marco teórico y práctico valioso para esta investigación, por lo que se describen a continuación:

“Las prácticas laborales y su aporte en la formación profesional de los Trabajadores Sociales” de Ávila y Tigua (2024) en el que menciona que las prácticas laborales son fundamentales para plantear prácticas pensantes y procesos relevantes que se desarrollan en la formación del estudiante entendiéndolas como un fin en sí mismo. Teniendo como objetivo conocer como inciden las prácticas laborales en la formación de los profesionales en Trabajo Social. La metodología del estudio tuvo un enfoque mixto que permitió conocer datos claves para la obtención de información, se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada a dos docentes, con un instrumento elaborado con preguntas abiertas, también se utilizó las encuestas, las cuales fueron dirigidas a los treinta y seis estudiantes, para llegar a determinar las ventajas y desventajas que conllevan a realizar las prácticas laborales. En los resultados obtenidos se identificó que la importancia de las prácticas preprofesionales fue “mucho” con el 90%, el nivel de

conocimiento de los estudiantes durante su proceso de formación es “alto “con un 88%, y en los procedimientos que se realizan con un 100% indican que “si “los ejecutarán en su vida profesional. Se concluyó que las prácticas profesionales son de gran aporte a los futuros profesionales por las experiencias adquiridas y el aprendizaje que se obtiene poco a poco. Se recomienda que los estudiantes sean reorientados en los procesos de las prácticas laborales, para abordar estrategias y herramientas de intervención en su formación profesional.

Otra investigación es “La investigación formativa y sus aportes a la formación del profesional en deporte” de Castañeda, Salazar, Gómez, Suarez Cadavid (2024) en el que refiere que el deporte tiene la capacidad de ser una herramienta poderosa para fomentar la cohesión social, promover la inclusión y educar a las personas en aspectos como el respeto, la cooperación y la competitividad sana, al reconocer la importancia del profesional. Con el objetivo de identificar los artículos publicados en el periodo 2019-2023 que están en relación con la investigación formativa en la formación del profesional en deportes, mediante una revisión narrativa que permita reconocer los aportes de la investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje del profesional en deporte. La metodología fue desde un enfoque cualitativo, el cual propone un análisis configurativo en el que se expone lo interpretado en los aportes realizados por treinta y dos artículos investigativos organizados en las siguientes categorías emergentes: habilidades investigativas y estrategias de enseñanza y proyección. En los resultados obtenidos se identificó las categorías emergentes, entre estas: habilidades investigativas y estrategias de enseñanza y proyección, las que dan cuenta de los autores que permitieron argumentar cada uno de los aportes desarrollados en el análisis. Cabe resaltar que algunos plantean ideas que fueron retomadas en varias categorías. Se concluye que la investigación formativa aporta a la formación del profesional en

deporte por tener un papel importante en el desarrollo de habilidades investigativas que favorecen la transmisión del conocimiento, la generación de preguntas y la toma de decisiones informadas.

La siguiente investigación es “Importancia de la investigación científica de la práctica docente en Trabajo Social” de Lugo, Moreno, Silva, Romero y Castro (2024) en el que refiere la práctica docente en la Licenciatura de Trabajo Social como quehacer profesional de quienes se dedican a la docencia es una construcción constante de aprendizaje. Con el objetivo de identificar los avances en las acciones que los colectivos de profesores hacen con la conformación de grupos disciplinares, donde se desarrollan discusiones esporádicas. La metodología es una investigación científica educativa se visualiza la diversidad metodológica, que permite la convivencia entre los enfoques epistemológicos y teóricos. Los resultados identificados a partir de los resultados fue que existe la necesidad de que el docente promueva en su unidad académica discusiones en cuanto a las competencias y el sistema de evaluación de la práctica académica, así como mantener el análisis de los contextos sociopolíticos actuales con el fin de fomentar la capacidad crítica reflexiva. Se concluyó con la identificación que existen avances en las acciones que los colectivos de profesores hacen como parte de su dinámica, en la conformación de grupos disciplinares, discusiones esporádicas.

Otra investigación es “La investigación y su importancia en el ámbito de educación superior” de Méndez y Anastacio (2023) en el que menciona que la investigación es un eje transversal en la educación en general. El proceso investigativo es la Génesis del conocimiento. Con el objetivo de describir la importancia de la investigación en el ámbito superior. La metodología empleada fue de investigación descriptiva, de tipo documental. Los resultados señalan que la investigación es el medio

mediante el cual se encuentran soluciones a los problemas, se da respuesta a las interrogantes y además permite obtener información objetiva con el fin de crear y ofrecer estrategias; que inviten a mejorar las condiciones de adquirir nuevos conocimientos para promover el proceso de aprendizaje. Se concluye que la investigación tiene una gran importancia en el proceso de formación de profesionales, es decir, en la educación superior. La calidad y la actualización constante depende de las habilidades investigativas que desarrollen durante su proceso de formación.

Por último, la investigación “La investigación científica como competencia profesional en los estudiantes de contaduría” de Valerio, Inca y Mendoza (2023) el que menciona que la educación superior, en la actualidad, prioriza la preparación de los estudiantes de tal forma que puedan dar respuesta a situaciones complejas en el ámbito profesional. Con el objetivo de describir el papel que desempeña la investigación científica como una competencia profesional en la formación de los estudiantes de contaduría, enfatizando en la relevancia actual de adquirir esta competencia en el contexto laboral y social. La metodología que se realizó una revisión bibliográfica en las bases de datos Scopus y SciELO para realizar un análisis de la literatura existente sobre el tema. Los resultados obtenidos fueron que se permitió identificar la importancia de la formación por competencias en la carrera de contaduría, además de los intentos por implementar la competencia investigativa en sus currículos. Se concluyó que los resultados muestran que una forma de motivar a los estudiantes de contaduría es a través de congresos o semilleros de investigación y la publicación en revistas de impacto, lo cual despertará su interés por la investigación.

### **Fundamentos Legales**

En este apartado, exploraremos los artículos pertinentes que son esenciales para analizar y comprender el marco legal que rodea el tema de estudio:

### ***Constitución de la República del Ecuador***

La Constitución de la República del Ecuador, promulgada en el 2008, establece varias disposiciones que apoyan la investigación y la educación superior:

Artículo. 26: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

Artículo. 27: "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al ambiente sostenible y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; promoverá la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, la comprensión, solidaridad y la acción para la transformación social. Se enfocará en la investigación como una función clave".

Artículo. 343: "El sistema nacional de educación tendrá como objetivo el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema incluirá una estructura flexible y dinámica con procesos de investigación que aporten al desarrollo del conocimiento". (Asamblea, 2017)

### ***La Ley Orgánica de Estudios Superiores (LOES)***

La LOES tiene como objetivo regular la educación superior en Ecuador, asegurando la calidad y pertinencia de la formación profesional impartida por las

instituciones. Esta ley es esencial para asegurarse de que los programas académicos, incluidos los de Trabajo Social, cumplan con estándares educativos adecuados.

Art. 3 (Principios rectores): "La educación superior se regirá por los principios de calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, así como por la libertad de cátedra, autonomía responsable, democratización, investigación científica, e innovación tecnológica. La investigación se orientará a la creación, transmisión y aplicación de conocimientos al servicio del país".

Art. 124: "Las instituciones de educación superior fomentarán la investigación científica, tecnológica, cultural, y artística, como un eje articulador de su actividad académica, con el fin de promover la innovación y la solución de problemas nacionales y globales".

Art. 85: "Los programas académicos deberán propiciar la generación de conocimiento, el desarrollo de capacidades investigativas, la innovación, y la transferencia de tecnología en los distintos campos del saber, de acuerdo a las necesidades del país". (La Ley Orgánica de Estudios Superiores, 2018)

### ***Reglamento del Régimen Académico***

Art. 47: "Las instituciones de educación superior deben incorporar la investigación como un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes deben ser formados para realizar investigaciones que respondan a las necesidades del contexto local, nacional e internacional".

Art. 51: "Los perfiles de egreso de los programas de formación académica incluirán la capacidad para desarrollar investigación, innovación y creación de

conocimiento, como parte del proceso de formación profesional. Esta competencia investigativa será clave para enfrentar los desafíos profesionales". (Reglamento del Régimen Académico, 2019)

### ***Plan Nacional de Desarrollo y Educación***

El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, conocido como "Toda una Vida", establece las prioridades y estrategias del Estado ecuatoriano para promover el desarrollo integral del país, incluyendo la educación y la investigación:

Eje 2: Educación y Ciencia, Tecnología e Innovación para el Buen Vivir: Este eje destaca la importancia de la investigación y la innovación como motores para el desarrollo y la mejora de la calidad de vida de la población. Promueve la creación de conocimientos y tecnologías que respondan a las necesidades del país. (Plan Nacional de Desarrollo y Educación, 2022)

### **Fundamentos Teóricos del Trabajo Social**

Cabe destacar que el Trabajo Social es una disciplina de práctica profesional cuyo propósito es fomentar el cambio social, fortalecer la comunidad y resolver problemas. Por lo tanto, considerando la problemática actual sobre el desarrollo de competencias profesionales en el desempeño de los trabajadores sociales, el modelo de gestión de caso es adecuado, ya que permite analizar el problema de manera específica en busca de una explicación social que conduzca a un resultado general. Por lo que Silva (2022) expresa:

El ámbito de la intervención educativa, en el entorno en el que no suelen tener participación porque, desde concepciones instituidas, solo les corresponde aplicar diseños curriculares decididos fuera del espacio escolar. A partir de esas concepciones, se implementan programas de formación y profesionalización que

consideran prioritario preparar al profesorado como sujetos capaces de intervenir en sus propias prácticas para transformarlas y singularizarlas, teniendo en cuenta las necesidades y características de sus propios contextos áulicos y escolares, incluyendo, por supuesto, a los sujetos con los que interactúan en su labor educativa. (p.7)

La intervención socioeducativa es una acción profesional realizada por educadores sociales en el contexto de una situación o problemática sociocultural, con el propósito de crear condiciones que faciliten el empoderamiento de las personas, grupos o comunidades participantes. Esto implica brindarles los conocimientos y recursos necesarios para mejorar su situación en el entorno.

También podría considerarse el modelo crítico-reflexivo, que impulsa a los estudiantes a analizar y cuestionar sus prácticas, promoviendo una formación integral y crítica. Ambos modelos resaltan la importancia de la investigación como una herramienta formativa clave en Trabajo Social. Es así como Cortés, Cuentas, Molina y Suárez (2019) mencionan:

La deconstrucción de la práctica pedagógica es un proceso de reflexión crítica profunda sobre el propio quehacer pedagógico que implica descubrir las teorías o supuestos que están a la base de dicho actuar y sus implicancias en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como su pertinencia en cada contexto en particular. “La deconstrucción debe terminar en un conocimiento y comprensión profundos de la estructura de la propia práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, sus lagunas, es decir en un saber pedagógico que la explica. Es el paso indispensable para proceder a su transformación. (p.6)

El modelo crítico-reflexivo es fundamental en el Trabajo Social porque fomenta una práctica profesional basada en la introspección y la autocrítica, permitiendo a los trabajadores sociales analizar sus propias creencias, prejuicios y prácticas. Este modelo ayuda a desarrollar una comprensión profunda de las realidades sociales, promoviendo intervenciones más éticas, efectivas y adaptadas a las necesidades reales de las personas y comunidades. Además, impulsa a los profesionales a cuestionar las estructuras de poder y desigualdad, promoviendo cambios sociales orientados a la justicia y equidad, y fortaleciendo su capacidad para responder a contextos complejos con una perspectiva crítica y ética.

### **CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Fundamentos Epistemológicos**

El presente trabajo se basa en un fundamento fenomenológico, ya que se basa en comprender las experiencias humanas desde la perspectiva de quienes las viven, centrándose en cómo los sujetos perciben, interpretan y dan sentido a su realidad, este enfoque, sostiene que el conocimiento debe partir de las vivencias subjetivas para acceder a las esencias de los fenómenos, dejando de lado prejuicios y suposiciones previas. En este sentido, la fenomenología busca captar la "intencionalidad" de la conciencia, es decir, cómo está siempre dirigida hacia algo, permitiendo comprender las estructuras subyacentes de las experiencias humanas tal como se presentan en su forma pura. Así lo menciona María, Eduardo y Ramón (2022):

La fenomenología pretende ahondar en la realidad educativa y poder develar su articulación y la racionalidad intrínsecas. Describirla tal y como se vive, descubrir sus significados, develar qué supone para los agentes que participan en

ella: re-comprenderla en su particularidad. La fenomenología es un proyecto de sobria reflexión sobre la experiencia vivida de la existencia humana. La base del pensamiento fenomenológico, es decir, volver a la experiencia, se basa en una premisa ontológica fundamental: la realidad es cambio, motivo por el cual la investigación fenomenológica siempre poseerá objeto de estudio, constituyendo así una tarea infinita. (p. 244)

En el ámbito de la investigación, este enfoque es particularmente relevante en disciplinas como el Trabajo Social, donde es crucial explorar las vivencias subjetivas de las personas para entender fenómenos complejos, por lo que la fenomenología no solo aporta profundidad al análisis de las realidades sociales, sino que también promueve un acercamiento ético y respetuoso hacia los sujetos, reconociéndolos como coproductores del conocimiento. Este fundamento permite trascender datos superficiales y captar significados más profundos, facilitando intervenciones profesionales más humanizadas y contextualizadas.

### **Elección de Informantes Claves**

Los siguientes estándares se establecerán para garantizar que los informantes clave elegidos proporcionen información variada y útil:

Esta información fue seleccionada de personas involucradas en el aspecto profesional en el área de Trabajo Social, dándole paso a un proceso educativo y encontrando así los resultados exactos para la investigación esta experiencia es basada a las personas que no mencionaremos nombres para proteger su privacidad. Por lo que los informantes claves fueron la Directora de la Carrera de Trabajo Social, Lic. María Pibaque Tigua, Mg, y los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

## **Técnicas de Recolección de la Información**

Para la presente investigación, se optó por la técnica de la entrevista, una herramienta cualitativa clave que permite obtener información directa y detallada de los participantes, esta técnica facilita la exploración de percepciones, experiencias y opiniones desde la perspectiva de los sujetos, lo que resulta fundamental para comprender a profundidad fenómenos sociales.

Entrevista: La entrevista es una de las herramientas de recolección de datos más empleadas en la investigación cualitativa, ya que permite obtener información directamente del sujeto de estudio a través de la interacción oral con el investigador. Además, facilita el acceso a aspectos cognitivos de la persona y a su percepción sobre factores sociales o personales que influyen en su realidad, de esta manera, el entrevistador puede entender con mayor claridad la experiencia vivida por el sujeto de estudio. Así lo refiere Puga y García (2022):

El diseño y realización de la entrevista semiestructurada tiene como punto de partida que la persona entrevistada cuenta con conocimientos especiales, entendidos como teorías subjetivas acerca del tema de investigación, lo cual las justifica como sujetos de información, planteando, además, la conveniencia de una mayor estandarización de las preguntas en aras de captar su riqueza y complejidad. (p.54)

En la presente investigación, la entrevista semiestructurada se utilizó para obtener información detallada y contextualizada sobre las experiencias, opiniones y percepciones de los sujetos, además es especialmente útil cuando se desea explorar fenómenos complejos o subjetivos, ya que ofrece un equilibrio entre estructura y espontaneidad. Por lo que permite al investigador adaptarse a las respuestas del

entrevistado, indagar en temas inesperados que surjan y garantizar que se aborden los objetivos claves del estudio, proporcionando datos significativos.

### **Técnica de Registro y Transcripción de Información**

Este estudio cualitativo utilizará principalmente encuestas y entrevistas para recopilar datos y perspectivas profundas sobre el impacto de la investigación en la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social en la ULEAM.

Un cuestionario es una herramienta que facilita al investigador realizar una serie de preguntas para recolectar datos estructurados de una muestra de personas. Luego, se lleva a cabo un análisis cualitativo detallado de las respuestas para comprender mejor la población a la que pertenecen. Este instrumento consiste en un conjunto de preguntas que deben ser redactadas de manera coherente, organizada y siguiendo un plan específico, con el fin de obtener la información completa que se requiere a partir de sus respuestas. Avila, González y Licea (2020) mencionan que:

El cuestionario constituye una serie de preguntas, con el fin de aplicarlas dentro de una entrevista. En este mismo sentido, se asume al mismo como el componente estructural de la primera, que permite recopilar la información. La herramienta que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, considerándose entre ellos: las guías de observación, de entrevista, de encuesta y de revisión de documentos y las pruebas; así como las tablas de recolección y procesamiento de los datos primarios en datos resúmenes. También son instrumentos los aparatos auxiliares que se emplean en la medición, por ejemplo, el cronómetro. (p. 64)

Se realizó un cuestionario con quince preguntas a las entrevistadas, en un lapso máximo de treinta minutos por persona.

## **Método para la Interpretación de la Información**

El presente trabajo investigativo acerca de la investigación y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social está fundamentada en el enfoque cualitativo, el propósito es investigar el tema en discusión y encontrar formas de interpretarlo, con el objetivo de profundizar en el tema a través de las experiencias del sujeto.

Por su carácter interpretativo y de comprensión de los fenómenos a través de los procesos, el diseño de una investigación cualitativa no es línea y cíclico, que debe seguir una cierta secuencialidad, es más, ni siquiera se hace imprescindible; sin embargo, a fin de ordenar el trabajo de un investigador que enmarca su trabajo con estas características se plantea como pautas orientativas los siguientes elementos: Los objetivos: son las intencionalidades, motivos por los cuales el investigador se predispone a encarar un trabajo investigativo. Permiten guiar las acciones y decisiones del investigador, de tal forma que garanticen el valor y la relevancia de la investigación. (Mollo, 2023, p. 1868)

La investigación cualitativa supone que todos los datos no son potencialmente cuantificables, al hacerlo, se basa en los fundamentos del positivismo, que tiende a centrar el análisis en las manifestaciones externas de la realidad. Su diseño sigue una visión de la realidad como algo concreto y objetivo, resultando de un comportamiento fluctuante, ya sea independiente o dependiente. Los resultados de este proceso son, por tanto, repetibles y transferibles a otros contextos y otras realidades.

### ***Investigación Bibliográfica***

La investigación bibliográfica es un proceso fundamental en la investigación científica que implica el análisis y consulta de diversas fuentes documentales, tales como libros, artículos académicos, estudios previos, informes y otros proyectos

relevantes. Su propósito principal es explorar, observar y reflexionar sobre el marco teórico que rodea el tema de estudio, con el fin de obtener un entendimiento profundo y actualizado de la realidad investigada, al llevar a cabo este tipo de investigación, es crucial recolectar información pertinente y específica que esté estrechamente vinculada al tema de investigación actual, lo que permite contextualizar la problemática, identificar vacíos de conocimiento, y basar las futuras intervenciones o investigaciones en un sólido fundamento teórico. Este enfoque contribuye a la construcción del conocimiento científico, proporcionando una base sólida sobre la cual se pueden desarrollar nuevas ideas, hipótesis y métodos de intervención. Así lo refiere Odón (2023) “La investigación bibliográfica, obviamente proviene de disciplina o especialidad que utiliza técnicas estadísticas para evaluar los productos de investigación a través de las publicaciones científicas. Esta evaluación incluye las revistas, los artículos, las referencias citadas y otros trabajos académicos” (p. 17). El estudio de investigación bibliográfica examina la relación entre la cantidad de artículos y diversas variables, observando el crecimiento de la literatura, así como los patrones y tendencias detectables en una base de datos que refleja la actividad editorial en un área específica del conocimiento.

### **Descripción del Proceso de Categorización**

La categorización es un proceso clave que consiste en clasificar, conceptualizar, codificar términos y expresiones de manera precisa para evitar ambigüedades en un estudio determinado. A través de este proceso, se organiza y clasifica cada componente del objeto de estudio, asignando conceptos a un nivel más abstracto. La categorización tiene un valor conceptual importante, ya que facilita la formación de grupos o subcategorías, y al agrupar conceptos, el investigador comienza a establecer conexiones entre ellos dentro de un mismo fenómeno. Tal y como lo refiere Pistón et al., (2020):

La categorización y codificación son etapas interrelacionadas que buscan establecer unidades de información relevantes en un texto. Las unidades temáticas se conectan con los contenidos categoriales, los cuales se representan mediante códigos específicos. En la investigación cualitativa, existen muchas definiciones de categoría, pero en esencia, una categoría es una manera de clasificar la información según la importancia asignada a un tema. Las categorías son ideas, conceptos o interpretaciones resumidas de las citas (p. 176).

**Tabla 1**

*Cuadro de Categorías*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Unidades De Análisis</b>
<b>La investigación</b>	Producción académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de trabajos de investigación</li> <li>• Relevancia de los temas investigados</li> <li>• Evalúa cómo la investigación contribuye al desarrollo del conocimiento</li> <li>• Uso de enfoques cualitativos y cuantitativos</li> </ul>
	Aplicación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos derivados de investigaciones</li> <li>• Impacto en la comunidad</li> <li>• Respeto por la diversidad</li> </ul>
	Aplicación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos derivados de investigaciones</li> <li>• Impacto en la comunidad</li> </ul>

**Formación profesional  
de los estudiantes de la  
carrera de Trabajo  
Social**

Plan de estudios

- Capacitación en metodologías
- Actualización del currículo
- Concordancia con necesidades sociales
- Evalúa si el contenido curricular se alinea con las demandas del entorno.

Metodologías de enseñanza

- Uso de métodos activos
- Aplicación de aprendizaje experiencial
- Estrategias pedagógicas

Docentes especializados

- Nivel de preparación docente
- Experiencia en Trabajo Social
- Metodología de investigación

Resolución de problemas

- Capacidad de coordinación
- Relaciones interpersonales
- Capacidad analítica
- Propuestas para casos específicos

*Elaborado por:* Anchundia Anchundia Genesis

## **Descripción del Proceso de Triangulación**

Se llevó a cabo un proceso de triangulación, el cual implica la utilización de múltiples métodos, fuentes de información, teorías, investigadores o contextos para examinar y dar significado a los datos recopilados durante las entrevistas realizadas a los informantes clave, como la directora de la Carrera de Trabajo Social, Lic. María Pibaque Tigua, Mg, y los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social. Este enfoque permite combinar diferentes tipos de datos y técnicas de recolección para fortalecer el análisis del fenómeno estudiado. Con la aplicación de la triangulación, se busca mejorar la calidad de los resultados al integrar diversas perspectivas que aporten una visión más completa, detallada y precisa del problema investigado. Como lo menciona Soto (2022):

El proceso investigativo ha experimentado una transformación a lo largo de los años, donde los métodos y técnicas para la obtención de información representan una herramienta fundamental en el desarrollo de estudios científicos e investigaciones que aportan al conocimiento a través de estrategias indagatorias. Es por esto, que, al profundizar sobre la importancia de estas técnicas, la triangulación toma un lugar relevante en la validez de los resultados, aportando mayor confiabilidad, reducción de los sesgos y la visualización de la información obtenida de una manera más amplia. (p. 56)

Esta estrategia resulta especialmente útil porque permitió comparar y verificar la información desde diversas perspectivas, lo que minimiza el riesgo de sesgos o errores y aumenta la validez y confiabilidad de los resultados. Asimismo, al incorporar diferentes puntos de vista y enfoques interpretativos, la triangulación contribuye a identificar patrones y conexiones que podrían no ser evidentes mediante un único método, promoviendo de esta manera un análisis más completo y enriquecedor del tema investigado.

## **Descripción del Proceso de Graficación**

El proceso de graficación se centró en identificar las variables claves necesarias para recopilar información sobre la investigación y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la ULEAM. Se realizó un análisis descriptivo de las categorías evaluadas con el objetivo de identificar los problemas observados en el estudio. Las variables tratadas en los marcos conceptual y teórico ofrecen la posibilidad de explorar nuevas perspectivas en futuras investigaciones, por lo que este estudio se basó en datos obtenidos a través de entrevistas con informantes clave relacionados con dichas farmacias, recopilando y contextualizando la información con fines investigativos.

Aunque la autora logró obtener una base de datos considerablemente completa, algunos temas quedaron parcialmente sin resolver debido a que ciertos informantes clave decidieron no responder determinadas preguntas, dieron respuestas muy específicas o mostraron incomodidad frente a ciertos tópicos. A pesar de estas limitaciones, los datos recopilados fueron sistematizados, lo que permitió un análisis e interpretación satisfactorios. Los informantes seleccionados participaron de forma voluntaria, proporcionando información relevante sobre la investigación y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social.

Para organizar y presentar de manera clara los hallazgos cualitativos sobre la protección de derechos de estos niños, se utilizarán diversas técnicas de visualización y organización de datos. En primer lugar, se agruparán las categorías emergentes del estudio, como los riesgos asociados con la situación de calle y sus efectos en los niños. También se incluirá la frecuencia de los distintos tipos de maltrato reportados, junto con sus principales indicadores, proporcionando una visión estructurada de los resultados.

Adicionalmente, se elaborarán diagramas que representen las interrelaciones entre los factores que influyen en la investigación y su aporte en la formación profesional de estudiantes. Estos abarcarán aspectos familiares, socioeconómicos y culturales, así como las consecuencias observadas en el desarrollo físico y emocional de los niños afectados. Dichos diagramas facilitarán la visualización de la interacción entre los distintos factores de riesgo, permitiendo una comprensión más profunda de las dinámicas subyacentes y resaltando áreas clave para la intervención social. Con estas herramientas de síntesis, el estudio busca no solo documentar la prevalencia del maltrato, sino también ofrecer un recurso valioso para planificar estrategias de protección y apoyo dirigidas a la infancia en situación de vulnerabilidad.

### **Características de los Investigadores**

La autora del presente proyecto de investigación es la Srta. Anchundia Anchundia Genesis Tamara de 25 años, con cédula 131681862-2 nacida en la ciudad de Manta de la provincia de Manabí, Ecuador, domiciliada en la Ciudad de Manta, estudiante de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

### **Consideraciones Éticas**

En esta investigación, resulta esencial considerar los aspectos éticos, ya que se trata de un estudio teórico respaldado por un extenso conjunto de conocimientos previos, asegurándose la debida protección de los derechos de propiedad intelectual de la autora. Se garantiza una descripción y citación adecuada de todas las fuentes bibliográficas utilizadas, siguiendo los procedimientos recomendados en cada etapa del proceso, desde la planificación hasta la realización de las entrevistas. Los datos personales de los entrevistados, así como la confidencialidad de sus respuestas, fueron gestionados con su consentimiento previo y de forma completamente voluntaria, sin

ejercer presión ni coacción. Además, se asegura a los informantes clave el derecho de retirar sus opiniones en cualquier momento, preservando en todo momento la confidencialidad de la información proporcionada y el respeto pleno hacia sus aportes.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

### **Análisis y Discusión de Resultados**

#### ***Análisis Descriptivo***

Entrevista #1

Directora de carrera Lic. María Pibaque Tigua, Mg

Considero que es muy importante que dentro de la formación académica de los profesionales o futuros trabajadores sociales de nuestra Universidad pues se tome en cuenta lo que es el ámbito de la investigación tomando en consideración que dentro del proceso de intervención social pues el trabajador social también debe desarrollar algunas habilidades y competencias que están conectadas directamente con la parte investigativa porque para poder abordar problemáticas y poder establecer un proceso de manera mucho más eficaz desde la intervención social se requiere previamente que exista también un proceso de intervención que implica pues la aplicación de diferentes metodologías y técnicas propias de la de la investigación que va a dar lugar a poder tener un mayor conocimiento sobre la realidad sobre los fenómenos socialismo que se constituyen en esos objetos de la intervención social.

Dentro de la carrera de Trabajo Social en los actuales momentos están establecidos 3 proyectos de investigación que están conectados directamente con los ámbitos del quehacer del trabajador social, dentro de estos proyectos están la participación de los docentes así como también de estudiantes de los diferentes niveles de la carrera que permitan también que ellos puedan involucrarse y que puedan

participar activamente dentro de estos procesos investigativos y también puedan aportar desde la investigación, desde los conocimientos y la experiencia, porque ellos tratan directamente con las problemáticas o las situaciones que son parte de estos proyectos de investigación.

Si bien es cierto dentro de modelo que tiene establecido la Universidad que nos hace énfasis en cuanto a poder trabajar desde las funciones sustantivas, estas funciones sustantivas comprenden lo que es la parte de la docencia, la vinculación y la investigación que se consideran importante, permitiendo poder generar un proceso de manera integral en la formación académica de nuestros estudiantes, específicamente dentro de la carrera de Trabajo Social a través de la implementación y puesta en práctica de los diferentes proyectos de investigación también estos estudiantes tienen la oportunidad de poder establecer un contacto directo con la comunidad, con los sectores, con las personas, que son parte de estas comunidades donde se desarrollan en estos proyectos y de esta manera también se está contribuyendo o se está aportando directamente hacia la función sustantiva de vinculación, o también desde la misma vinculación con los estudiantes también generan procesos de investigación.

Le indicaba que desde la puesta en práctica de los proyectos en ejecución en donde se requiere también la participación activa de los estudiantes para que sean parte de estos proyectos conjuntamente con la docente se le está dando la oportunidad a este grupo de estudiantes pues a que puedan participar, a que ellos puedan involucrarse, que ellos puedan conocer, los diferentes procesos metodológicos que deben de seguir para realizar investigaciones efectivas.

De acuerdo al establecido en la maya curricular cada uno de los niveles de la formación académica de los trabajadores sociales se ha tomado en consideración poder establecer algunas asignaturas que están conectadas directamente con lo que es la parte

investigativa, desde un primer nivel y de igual manera los siguientes niveles también se está tomando en consideración que permitan que los estudiantes a través de estas asignaturas o de los trabajos autónomos, de los trabajos prácticos, que están dentro de los componentes también puedan desarrollar actividades enfocadas directamente para poder generar mejores procesos de investigación, de esta manera hay distintas metodologías que se podrían trabajar de acuerdo a los enfoques de la investigación, por ejemplo estamos hablando de un enfoque cualitativo, de un enfoque cuantitativo, o tal vez desde un enfoque mixto, que de acuerdo a estas características que nos muestran, los estudiantes tendrán la oportunidad de poder aplicar estos conocimientos teóricos hacia la parte práctica.

Cómo se mencionaba anteriormente la importancia que tiene que nuestros estudiantes tengan competencias y habilidades que estén enfocadas directamente a la parte de investigación tomando en consideración, que uno de los ejes principales para poder llevar a efecto muy buen trabajo de intervención o que una intervención social sea de manera eficaz y eficiente, depende también mucho de la parte investigativa que se logre obtener, que se logre recopilar, a través precisamente de la implementación y puesta en práctica de diferentes estrategias o metodologías propias de la investigación, que se conectan directamente luego con la parte de la intervención social entonces estas actividades o de las asignaturas, proyecto de investigación o las actividades que los estudiantes cumplan en diferentes sectores de diferentes territorios, pues nos permite que puedan desarrollar muchos sus habilidades en la parte de investigación, aprendan a utilizar las diferentes técnicas de recopilación de información, que puedan obtener de mejor manera los datos que sean más relevantes o que sea mucho más importantes, que de esta forma contribuyan al esclarecimiento de algunas situaciones que se constituyen precisamente en esos objetos de la investigación, entonces a poder trabajar desde la

parte estadística en la recopilación de información en la parte del análisis y la sistematización, predecía la puesta en práctica de una manera correcta de las diferentes técnicas, de los métodos propios de la investigación, desde la parte también de los instrumentos, elaborar y aplicar adecuadamente instrumentos, que les permitan poder hacer una muy buena recopilación de información y posterior a ello obtener resultados que sé que están alineados directamente con los objetivos o con los propósitos de la investigación.

## Entrevista #2

Estudiante Entrevistado.

La importancia de la investigación en su formación como futuros profesionales de Trabajo Social la perciben de mucha importancia porque son las cuales nos dan las pautas para realizar nuestros proyectos de vida y a futuros profesionales a cuáles aprendemos a realizar durante la carrera.

En cuanto a la participación de los estudiantes en proyectos de investigación durante su carrera, mencionan que, si han participado y que la experiencia fue que, en investigaciones muy importante en las cuales en nuestro trayecto de carrera me han ayudado mucho, a mejoras en participaciones y fomentar temas.

Las habilidades relacionadas con la investigación consideran que han desarrollado a lo largo de su formación el saber busca información de diferentes sitios saberlos relacionados también interpretarla con otras.

Los conocimientos adquiridos en investigación son aplicables en su futura práctica profesional, menciona que son totalmente de mucha importancia, es el pilar en caso de nuestra carrera (Trabajo Social) porque siempre debemos de investigar eh indagar.

Los mayores desafíos que han enfrentado al realizar investigaciones, al momento de investigar alguna problemática social es difícil obtener información relevante a lo que se esté investigando también al buscar de algún sitio de internet.

La investigación puede contribuir a mejorar las condiciones de vida en la comunidad donde ejercerán su profesión, ya que en general ayuda porque al investigar descubre alguna problemática social de alguna comunidad y permite mejorar las condiciones de esta y cuando logramos el objetivo la comunidad se beneficia.

### Entrevista #3

Estudiante Entrevistado.

La importancia de la investigación en su formación como futuros profesionales de Trabajo Social la percibe como un factor significativo que impulsa o promueve las capacidades y habilidades sociales y laborales para poder desarrollar estudios de calidad.

En cuanto a la participación de los estudiantes en proyectos de investigación durante su carrera, mencionan que, sí, mi experiencia fue satisfactoria, descubrí que la teoría está altamente vinculada con la práctica, en dicho proceso logré aumentar mis conocimientos sobre lo que conlleva realizar un estudio investigativo.

En cuanto a las habilidades relacionadas con la investigación consideran que la redacción formal, lectura especializada, capacidad para comunicar de forma más eficiente, paciencia y organización de actividades diarias, son habilidades significativas.

Los conocimientos adquiridos en investigación son aplicables en su futura práctica profesional, en gran medida porque aprendí conocimientos que no conocía y que podré a mi práctica de manera más precisa.

Los mayores desafíos que han enfrentado al realizar investigaciones son lograr obtener información veraz relacionada con el Trabajo Social o al menos con las ciencias sociales y saber qué aspectos conceptuales redactar y colocar en mi proyecto.

La investigación puede contribuir a mejorar las condiciones de vida en la comunidad donde ejercerán su profesión promoviendo la enseñanza de los conocimientos adquiridos para aquellos individuos que la necesiten.

#### Entrevista #4

La investigación es fundamental en la formación de Trabajo Social, ya que nos permite desarrollar habilidades críticas para analizar problemas sociales, evaluar intervenciones y mejorar las prácticas profesionales. La investigación nos permite estar actualizados sobre las últimas tendencias y conocimientos en el campo, lo que nos permite tomar decisiones informadas y efectivas en nuestra práctica profesional.

Sí, he participado en proyectos de investigación durante mi carrera. Fue una experiencia enriquecedora que me permitió aplicar los conocimientos teóricos a problemas reales, desarrollar habilidades de investigación y colaboración con otros estudiantes y profesionales. Me permitió comprender la importancia de la objetividad, la ética y la rigurosidad en la investigación.

A lo largo de mi formación me he percatado que he desarrollado habilidades como: Realizar un análisis crítico de información, diseño de métodos de investigación, recopilación y análisis de datos, redacción de informes y artículos, presentación de resultados, colaboración y trabajo en equipo.

Los conocimientos adquiridos en investigación son altamente aplicables en mi futura práctica profesional. Me permitirán:

Evaluar la efectividad de intervenciones, desarrollar programas y políticas basados en evidencia, tomar decisiones informadas, mejorar la calidad de los servicios, contribuir al desarrollo del conocimiento en el campo.

Existen varios desafíos, pero los mayores desafíos han sido: Limitaciones de tiempo y recursos, acceso a información y participantes, dificultades en la recopilación y análisis de datos, mantener la objetividad y evitar sesgos, presentar resultados complejos de manera clara y concisa.

En lo personal acotó que la investigación contribuye a identificar necesidades y problemas en la comunidad, desarrollar soluciones efectivas y basadas en evidencia, evaluar la efectividad de intervenciones, informar políticas y decisiones, promover la participación comunitaria y la toma de decisiones informada, mejorar la calidad de vida y el bienestar de la comunidad.

### **Análisis Concluyente**

En cuanto al propósito de determinar la importancia de la investigación en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la ULEAM, se concluye que, la investigación es crucial para el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y reflexivas en los futuros profesionales del Trabajo Social, por lo que a través de la investigación, los estudiantes pueden comprender mejor las realidades sociales, las problemáticas que afectan a las comunidades y la intervención en contextos específicos. La capacidad de investigar fortalece la práctica profesional al permitir que los estudiantes realicen diagnósticos más precisos, diseñen intervenciones más efectivas y contribuyan con nuevos conocimientos al campo.

Las asignaturas del área de investigación en la carrera de Trabajo Social proporcionan una base sólida para que los estudiantes se familiaricen con métodos de

investigación cualitativa y cuantitativa, estas asignaturas permiten que los estudiantes desarrollen competencias para abordar problemas sociales, entender fenómenos a través de la investigación empírica y crear estrategias para la intervención en diversos contextos. Sin una formación investigativa adecuada, los estudiantes carecerían de herramientas para abordar las demandas de su futura profesión de manera informada y eficiente.

Al identificar las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes al realizar investigaciones en el ámbito del Trabajo Social, se conoce que los estudiantes enfrentan diversos desafíos en el ámbito de la investigación, estos incluyen la falta de tiempo debido a la carga académica, la escasez de recursos para realizar investigaciones de campo, y la falta de experiencia práctica en el diseño y ejecución de estudios. Además, algunos estudiantes pueden encontrar dificultades en la comprensión de métodos de investigación complejos o en la aplicación de teorías en contextos reales.

Por último, la percepción de los estudiantes sobre la investigación varía según su nivel de familiaridad con el proceso y su interés en el área, ya que algunos estudiantes valoran la investigación como una herramienta fundamental para su crecimiento profesional y la mejora de la práctica del Trabajo Social, mientras que otros la consideran una tarea complicada y distante de la realidad práctica del trabajo social. Sin embargo, es común que muchos estudiantes reconozcan la importancia de la investigación cuando ven su impacto directo en la resolución de problemas sociales y la mejora de las condiciones de vida en las comunidades con las que trabajan.

### **Limitaciones**

Como investigadora, se presentaron varias limitaciones durante la ejecución de este proyecto, entre las cuales se destacan las siguientes:

La disponibilidad de los informantes clave resultó ser un factor determinante, ya que su disposición para participar en el estudio requirió que el investigador asumiera un rol activo en la recolección de datos, lo que implicó destinar tiempo adicional. A pesar de haberse acordado inicialmente un encuentro para la recopilación de información, este tuvo que ser cancelado debido a otros compromisos de los profesionales, lo que llevó a la necesidad de reprogramarlo.

El tiempo disponible para llevar a cabo todas las etapas del proyecto, desde la planificación hasta la ejecución y evaluación, en muchas ocasiones es insuficiente, esta limitación genera presión en los plazos, dificultar la recopilación de información de manera adecuada, o afectar la calidad del trabajo, ya que no se pueden realizar todas las tareas con la profundidad y el detalle necesarios.

### **Recomendaciones**

Fomentar la integración de proyectos de investigación en el currículo académico en los primeros años de la carrera, para que los estudiantes puedan desarrollar desde temprano habilidades de análisis crítico y reflexión sobre las realidades sociales. Además de, promover actividades extracurriculares como seminarios, conferencias y talleres sobre la importancia de la investigación aplicada en el Trabajo Social.

Asegurar que las asignaturas relacionadas con la investigación en Trabajo Social sean actualizadas constantemente para incluir métodos innovadores y herramientas tecnológicas que faciliten el proceso investigativo, es necesario proporcionar más ejemplos prácticos y estudios de caso que permitan a los estudiantes vincular la teoría con la práctica real en el campo del Trabajo Social.

Establecer programas de apoyo para los estudiantes en el proceso investigativo, tales como tutorías personalizadas, acceso a recursos para investigación de campo y

capacitación adicional en métodos de investigación, además de, fomentar una cultura de trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes para superar las limitaciones de tiempo y recursos.

Realizar encuestas periódicas para evaluar las percepciones y necesidades de los estudiantes con respecto a la investigación en su formación, con esta información, se podrían implementar estrategias de sensibilización y formación continua que permitan cambiar la percepción de aquellos estudiantes que consideran la investigación como una tarea difícil o distante de la práctica profesional.

## Bibliografía

- Acosta, D. R., & Velandia, B. B. (2023). Del conocimiento individual a la sinergia colectiva: potenciando la colaboración en redes de investigación. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, 11(2), 221-251.  
doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.10085278>
- Asamblea, N. (2017). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito : Asamblea Nacional . Obtenido de [https://elibro.net/es/ereader/ulead/115730?as\\_title\\_name=constitucion\\_de\\_la\\_republica\\_del\\_ecuador&as\\_title\\_name\\_op=unaccent\\_\\_icontains&prev=as](https://elibro.net/es/ereader/ulead/115730?as_title_name=constitucion_de_la_republica_del_ecuador&as_title_name_op=unaccent__icontains&prev=as)
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT*, 62-79. Obtenido de <file:///C:/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Ávila, J. Y., & Tigua, M. C. (2024). Las prácticas laborales y su aporte en la formación profesional de los Trabajadores Sociales. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*, 7(14), 75-90. Obtenido de <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/872/1382>
- Calvo, P. (2022). Una ética de la investigación en el marco de las éticas aplicadas. *Veritas*(52), 29-51. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.cl/pdf/veritas/n52/0718-9273-veritas-52-29.pdf

Castañeda, P. A., Salazar, G. E., Gómez, J. D., Suarez, H. N., & Cadavid, J. A. (2024).

La investigación formativa y sus aportes a la formación del profesional en deporte. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(8), 629-650.

Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7804/6633>

Clemente, A. (2022). Investigación en Trabajo Social: desafíos en la gestión de equipos.

*Revista Debate Público Reflexión de Trabajo Social*(23), 20-29. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2022/09/06\_Clemente.pdf

Cortés, M. D., Cuentas, J. C., Molina, L. M., & Suárez, V. C. (2019). Enfoque Crítico

Reflexivo Para Una Nueva Docencia. *Ministerio de Educación del Perú*, 18.

Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ugelazangaro.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/Enfoque-Critico-Reflexivo.pdf

Cuenca, S. M., & Román, M. B. (2023). La formación ética en el Grado en Trabajo

Social de las universidades españolas. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo*

*Social*, 30(2), 207-227. doi:<https://doi.org/10.14198/ALTERN.23428>

Estévez, M. G. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al

niño de hoy que será el adulto del mañana. *Centro De Investigación*

*Interdisciplinar En Valores Integración Y Desarrollo Social*(7), 42. Obtenido de

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uca.edu.ar/bits

tream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf

García, G. J., & Sánchez, S. P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 159-170.

doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

Joaqui, H. E., Riaño, J. A., & Vargas, L. J. (2023). Trabajo Social durante la Pandemia generada por la COVID-19. Influencia y Herramientas Significativas. *Revista Arista*, 167-180. Obtenido de file:///C:/Downloads/Dialnet-

TrabajoSocialDuranteLaPandemiaGeneradaPorLaCOVID19-9077146.pdf

La Ley Orgánica de Estudios Superiores. (2018). La Ley Orgánica de Estudios Superiores. *La Ley Orgánica de Estudios Superiores*, 22. Obtenido de <https://www.gob.ec/regulaciones/ley-organica-educacion-superior-loes>

Lemos, E. C., Rubio, M. A., & Gálvez, I. V. (2022). Intervención y Práctica del Trabajo Social: Desafíos ante la Reconfiguración Pospandémica. *Universidad Tecnológica Metropolitana*, 272. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/367991921\\_Intervencion\\_y\\_practica\\_d](https://www.researchgate.net/publication/367991921_Intervencion_y_practica_del_trabajo_social_desafios_ante_la_reconfiguracion_pandemica_dialogos_España_y_Chile)  
[el\\_trabajo\\_social\\_desafios\\_ante\\_la\\_reconfiguracion\\_pandemica\\_dialogos\\_España\\_y\\_Chile](https://www.researchgate.net/publication/367991921_Intervencion_y_practica_d_el_trabajo_social_desafios_ante_la_reconfiguracion_pandemica_dialogos_España_y_Chile)

Lucchese, M. S., Calneggia, M. I., Di Francesco, A. C., & Novella, M. D. (2024).

Procesos de integración curricular en la Educación Superior y de desarrollo profesional docente. *Universidad Nacional de La Plata*, 10(18), 131. Obtenido de

<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/17168/16591>

- Lugo, R. M., Moreno, G. Z., Silva, L. M., Romero, D. G., & Castro, Á. S. (2024). v5i1.1834 Importancia de la investigación científica de la práctica docente en Trabajo Social. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 3101–3111. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1834/2230>
- Macías, N. M., & Solórzano, N. N. (2019). El profesional en trabajo social y su aporte en los programas de atención social en la unidad de bienestar estudiantil de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 11. Obtenido de file:///C:/Downloads/Dialnet-ElProfesionalEnTrabajoSocialYSuAporteEnLosPrograma-9151227.pdf
- Méndez, J. K., & Anastacio, R. E. (2023). La investigación y su importancia en el ámbito de educación superior. 5(1), 189–199. doi:<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0179>
- Ministerio de Educación. (2022). Agenda de Investigación Educativa 2022-2026. *Ministerio de Educación*, 43. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/07/Agenda-de-Investigacion-Educativa-2022-2026.pdf>
- Mollo, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. Obtenido de file:///C:/Downloads/7016-Texto%20del%20art%C3%ADculo-29473-1-10-20230731.pdf
- Montañez, R. A., Rodríguez, L. C., Vargas, A. M., López, S. N., Algarra, A. J., & Zambrano, S. M. (2021). Análisis del modelo de gestión de casos para personas

en situación de pluripatología y cuidadores familiares. *Cogit. Enferm.*, 11.

doi:<http://dx.doi.org/10.5380/ce.v26i0.79823>.

Montaño, W. J. (2020). La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación. *Análisis Económico*, 35(88), 239-265. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.scielo.org.mx/pdf/ane/v35n88/2448-6655-ane-35-88-239.pdf>

Navarro, R. M., & Vanegas, R. A. (2023). Reflexiones sobre lineamientos formativos en Trabajo Social en la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Corporación Universitaria Rafael Núñez*, 25. doi:10.15446/ts.v26n1.109665

Odón, F. A. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *Universidad Central de Venezuela*, 31(22), 9-28. Obtenido de file:///C:/Downloads/Dialnet-InvestigacionDocumentalInvestigacionBibliometricaY-9489470.pdf

Pacheco, A. d., Ruiz, J. R., & Vera, M. Y. (2023). Desempeño de la investigación en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Uleam Magazine*, 4(6), 195-208. Obtenido de file:///C:/Downloads/310-Texto%20de%20art%C3%ADculo-1478-1-10-20230127.pdf

Peña, F., Ibáñez, M., Pradena, S., & Ruben Alvarado. (2023). Aspectos generales del uso de métodos mixtos para investigación en salud. *Medwave*, 23(10), 8. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/[https://www.medwave.cl/medios/revisiones/metodinvestreport/2767/medwave\\_2023\\_2767a.pdf](https://www.medwave.cl/medios/revisiones/metodinvestreport/2767/medwave_2023_2767a.pdf)

- Plan Nacional de Desarrollo y Educación. (2022). Plan Nacional de Desarrollo y Educación. *Plan Nacional de Desarrollo y Educación*, 5. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/OEI-PND-dic-2021-VF.pdf
- Puenayán, B. G. (2024). Ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb en la enseñanza de física. *Revista Ecos De La Academia*, 10(20), 21.  
doi:<https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1127>
- Puga, J. V., & García, M. C. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Rev. Hallazgos21*, 7(1), 52-60. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/556/507>
- Quinche, B. C. (2021). *El enfoque humanista y la influencia en la intervención del trabajador social con perspectiva de justicia social y derechos humanos*. Machala: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17002/1/ECFCS-2021-TRS-DE00018.pdf>
- Ramírez, R. F. (2022). El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: un examen crítico. *Revista Educare*, 26(1), 410-426. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1625/1596>
- Reglamento del Régimen Académico. (2019). Reglamento del Régimen Académico. *Reglamento del Régimen Académico*, 40. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3\_Reformas/r.r.academico.pdf

- Rojas, C. B., Godoy, A. L., Viarengo, N. O., & Díaz, P. O. (2022). Creencias y actitud hacia la Práctica Basada en la Evidencia de fonoaudiólogos latinoamericanos dedicados exclusivamente a la práctica clínica y educativa. *Revista de Investigación en Logopedia*, 8. Obtenido de file:///C:/Downloads/Dialnet-CreenciasYActitudHaciaLaPracticaBasadaEnLaEvidenci-8774615.pdf
- Sánchez, A. M. (2019). Diseño De Investigación. Principios Teórico-metodológicos y Prácticos Para Su Concreción. *Universidad Nacional de Córdoba*, 37-63. Obtenido de file:///C:/Downloads/moyas,+Journal+manager,+05+-+MARTINEZ-IV-2012-2013\_037-063.pdf
- Sarango, A. F., Pallmay, E. R., Sarzosa, J. P., & Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, 956- 966. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Silva, M. d. (2022). La Intervención Educativa: una mirada hacia la práctica docente transformadora. *Universidad Pedagógica Nacional*, 183. Obtenido de file:///C:/Downloads/la-intervencion-educativa.pdf
- Torres, A. (2024). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. *Revista Psicología y Mente*, 12. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Valerio, J. V., Inca, M. R., & Mendoza, J. A. (2023). La investigación científica como competencia profesional en los estudiantes de contaduría. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(119), 1316-4821. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://ve.scielo.org/pdf/uct/v27n119/2542-3401-uct-27-119-137.pdf>

Vázquez, M. Y., Manzano, L. M., Herreria, M. E., & Manzo, A. D. (2022). Retos y perspectivas de la formación profesional ecuatoriana. *Revista Conrado*, 18(84), 262-270. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-262.pdf

Zúñiga, P. I., Cedeño, R. J., & Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723- 9762. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

## Anexos

### Entrevista a la Coordinadora de carrera

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN**

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema “La investigación y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la ULEAM, año 2024” .Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, \_\_\_\_\_ declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar  Acepto que se grabe la entrevista/encuesta  Acepto que se tomen fotos

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma .....

Lugar y fecha:





## **Entrevista a estudiantes**

### **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

#### **Tema de Investigación:**

*La investigación y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la ULEAM, año 2024.*

**Nombre del estudiante entrevistado:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo perciben la importancia de la investigación en su formación como futuros profesionales de Trabajo Social?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Han tenido la oportunidad de participar en proyectos de investigación durante su carrera? Si es así, ¿cómo fue esa experiencia?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. ¿Qué habilidades relacionadas con la investigación consideran que han desarrollado a lo largo de su formación?

