



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN CHONE**

**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**POCA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN ALUMNOS CON  
DIFERENTES DISCAPACIDADES**

**AUTOR:**

**BERMÚDEZ QUIMIS DANIEL ANDREZ**

**TUTOR:**

**DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD.**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025 – 2**

## CERTIFICACIÓN DE TUTOR

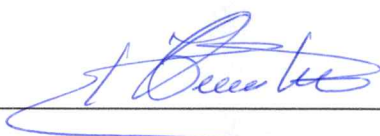
Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD., en calidad de docente de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Poca aplicación de técnicas de enseñanza en alumnos con diferentes discapacidades” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Daniel Andrez Bermúdez Quimis, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a. en Pedagogía de las Matemáticas y la Física.

Chone, marzo de 2026



**Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.,**

**TUTOR**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Daniel Andrez Bermúdez Quimis, estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Poca aplicación de Técnicas de enseñanza en alumnos con diferentes discapacidades”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



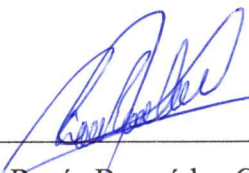
---

Daniel Andrez Bermúdez Quimis

C.I.: 1307612984


## LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA.

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre **“Poca aplicación de Técnicas de enseñanza en alumnos con diferentes discapacidades”** del Período Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Daniel Andrés Bermúdez Quimis.



Lcda. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgtr.

Decana



Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

A MÍ Padre Celestial Jehová por ser el creador de todo y ser el padre de la matemática y la Física, a mi padre querido ya fallecido por su paciencia y su orientación desde mi difícil adolescencia, a mi madre que siempre ha sido mi apoyo incondicional y por la cual tengo buena salud, tengo la virtud de ser resiliente y por lo tanto también ha sido mi esfuerzo, a la Institución donde laboro la Unidad Educativa Especializada "Yamil Doumet Sepak" por constar con un personal docente comprometido en su labor y colaborar con los talleres que se dictaron en dicha institución y a los queridos padres de familia que siempre tenían palabras de ánimo para mí. A mis docentes en especial al Ing. Xavier Segarra Mg. a quién le debo mi interés en Física y al Dr. Billy Loján Maldonado PhD. por apoyarme en el taller que se dio a los docentes le agradezco Dr. Billy.

Chone, 14 de marzo de 2026

## DEDICATORIA

A mí Padre Jehová ya que gracias a Él tengo vida, sino que también me guio por el camino del bien, a mi madre querida que siempre ha estado a mi lado y a mi padre del cual siempre le he debido todo especialmente su amistad, a mi hermana Patricia que siempre me ha ayudado y a mi tía Nine a quién extraño cuándo no está a todos ellos a quienes quiero con todo mi corazón.

Chone, 14 de marzo de 2026

## Índice

1. Introducción.....	8
2. Descripción inicial de la experiencia.....	8
2.1. Contexto espacial y temporal.....	8
2.2. Actores involucrados .....	8
3. Recuperación del desarrollo del proceso .....	9
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos .....	9
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	10
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de información.....	11
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis .....	11
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	12
4.1. Diagnóstico participativo .....	12
4.2 Transformaciones o mejoras producidas .....	14
4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos .....	14
5. Lecciones Aprendidas.....	18
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	21
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador .....	21
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional .....	21
6. Bibliografía:.....	22

## **1. Introducción**

La experiencia se desarrollo luego de la implementacion del taller “Escuela para padres”, con el objetivo de promover una cultura educativa inclusiva y eficiente, con corresponsabilidad de las familias faboreciendo el desarrollo integral, continuo y significativo de los alumnos. La sistematización permitió recuperar prácticas, percepciones y aprendizajes, con el propósito de proponer mejoras sostenibles en la relacion escuela- familia y en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa Especializada “Yamil Doumet Sepak”, donde un número significativo de estudiantes presentaba discapacidad auditiva y de espectro autista. Siempre hay oportunidad de ser corresponsables en esta trilogía educativa.

Este tema nos permite ver más allá de una óptica meramente fisiológica o de comenterios ambiguos, nos permite entender, nos da opciones de aprendizaje, tiene como meta dar una identidad de los sordos por decirlo así en el mundo de los oyentes, nos permite ver la ley y lo noble de este objetivo que Dios nos bendiga en esta labor.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1. Contexto espacial y temporal**

El taller se desarrolló en la Unidad Educativa Especializada “Yamil Doumet Sepak”, ubicado en el cantón Bolívar, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025 – 2026, con la participación de padres de familia de todos los niveles educativos de la Institución, dicha actividad se desarrolló en el marco de la socialización y reflexión, mediante conferencias, talleres participativos, acuerdos, compromisos y seguimiento mediante instrumentos de evaluación.

### **2.2. Actores involucrados**

El docente facilitador del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (ULEAM) extensión Chone, la universidad brindo apoyo administrativo y de contenido mediante conferencias y presentacion de evidencias cronometradas desde el inicio de este proceso hasta el presente donde presentaremos la sistematización de las experiencias.

La Institución donde se desarrolló esta postulación consta de: Rector, Inspector General, docentes tutores, equipo multidisciplinario que consta de una Psicóloga, un terapeuta

La Institución tiene la especialidad en agronomía. Tiene una cantidad de 80 alumnos todos con algún tipo de discapacidad entre ellas autismo y discapacidad auditiva.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Tabla 1: Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.</b>	Al recibir la convocatota los padres de familia estuvieron amables y fui recibido con cordialidad mostrando una amistad sincera ya que algunos de ellos que tienen hijos con discapacidad severa, permanecen en la institución y siempre hay oportunidad de relacionarnos.	Oficio de convocatoria por medio de la institución. Se generó convocatoria institucional, hoja para el registro de firmas de asistencia y planificación.	Los padres y madres de familia participaron activamente en los talleres, mostraron interés sincero e inclusive se ampliaron a otros temas de interés como la creatividad y la lectura.
<b>Inicio del taller y actividad de integración con los representantes</b>	Los temas ayudaron a pensar y encajar preocupaciones latentes en la mente de los representantes los talleres incubaron dichas ansias del conocimiento. Ya que un foro abierto muchos expresaron temas que les preocupaba.	Hoja de firmas, fotografías y observaciones generales.	Los representantes expresaron activamente sus opiniones y también mostraron interes en otros temas como la pornografía y su efecto en los adolescentes y la adicción a los dispositivos electrónicos, expresando que esto también les preocupa.
<b>Socialización del tema: “Escuela, familia y sociedad”.</b>	Siempre se recalco que la responsabilidad de los padres en la enseñanza de sus hijos como un pilar fundamental y en especial a los alumnos con discapacidad.	Diapositivas PowerPoint, hojas.	Los padres expresaron la importancia de la relación motivadora y comprensiva de los docentes y familia de los alumnos, en especial los estudiantes autistas y sordos.
<b>Trabajo grupal sobre</b>	Los padres y madres se comprometieron ha	Compromisos, fotografías.	Es importante como todos los

<b>compromisos familiares.</b>	estar pendientes de sus hijos en especial en evitar la adicción a la tecnología ya que también hubo inquietud sobre este tema.		representantes firmaron y escribieron con su propia mano los compromisos de cada uno.
<b>Acuerdos, compromisos y cierre del taller</b>	Los padres de familia después de reflexionar expresaron voluntariamente sus compromisos abiertamente haciéndolo con carácter y decisión.	Listado de asistentes, fotografías y acta de compromiso individual.	Se fortaleció la relación con los padres de familia comentando ejemplos y experiencias que ayudaron a reflexiones profundas.

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

**Tabla 2:** Matriz de recogida de datos

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación familiar</b>	Asistencia, participación activa y significativa.	Listado de asistentes, observación directa, fotos y videos.	Padres de familia, docentes y directivos.
<b>Metodología del taller</b>	Taller a padres de familia. Taller a docentes sobre el tema de técnicas de enseñanza a estudiantes autistas y sordos. Practicar el idioma de Lengua de Señas.	Planificación, fotografía, videos, observaciones directas.	Facilitador, padres de familia y docentes.
<b>Comunicación escuela familia</b>	Mejora significativamente con esa semilla que fueron los talleres impartidos.	Observación, registro de actividades, acta de compromiso, reflexiones individuales y grupales.	Padres, docentes.
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Reflexiones, conclusiones, compromisos significativos y serios.	Documentos de asistencia, fotografías y videos del evento.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Que la comunidad educativa se puede fortalecer, concienciar y comprometer a mejorar.	Compromisos, comentarios positivos y preguntas de los participantes.	Docente facilitador.

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de información

**Tabla 3:** Matriz de vaciamiento de datos

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Los padres se sienten comprometidos ya que sus hijos enfrentan una situación compleja con el autismo y discapacidad auditiva.	Los padres solo necesitan conocimiento efectivo, motivación y ánimo ya que lo necesitan y ellos parten hacia la confianza y los resultados positivos.	Se plantearon algunos temas relacionados al buen desarrollo de sus representados: la creatividad, la lectura, la adicción a la tecnología y sus efectos, la pornografía y sus efectos.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Horario laboral, poca difusión del horario de atención a padres de familia.	La institución debe programar espacios para el desarrollo productivo y de solución de problemas pedagógicos y otros temas relacionados al buen desarrollo de los alumnos.	Necesidad de apoyo de las autoridades y de programación de tiempo para los talleres con temas aplicados y estructurados en base a las necesidades educativas básicas en el sistema educativo.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	El desarrollo del taller facilitó reflexionar sobre la importancia del rol de la familia en la escuela.	La metodología implementada favorece la reflexión y aumenta el compromiso de los padres de familia.	Interés de participar en futuros talleres sobre el rol de la familia en la escuela y la corresponsabilidad.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Los padres de familia reconocen que la calidad de la educación surge de una buena alianza entre la escuela, familia y sociedad.	La importancia del acompañamiento del padre de familia es crucial para un buen rendimiento escolar del estudiante.	Interés en recibir talleres como: La autoestima, las emociones y tecnología.

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

**Tabla 4:** Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Hay temas necesarios que se deben abordar	En el taller sobre sexualidad humana	No se nos dio suficiente tiempo,

	en educación de calidad.	se dieron situaciones en la que no hubo acuerdos unánimes.	solo se nos dieron 45 min. en algunos talleres dentro de la institución.
<b>Comunicación escuela, familia</b>	Es impensable esta comunicación ya que fortalece vínculos, propone y resuelve situaciones.	Hay un porcentaje minoritario de no asistentes al taller.	Hay padres de familia que no aceptan los patrones repetitivos de sus hijos autistas, hay padres de familia que no aceptan la comunicación en lengua de señas de sus hijos sordos.
<b>Metodología del taller</b>	Actividades como las dinámicas y la motivación, fueron ayudas que despertaron el interés para recibir el taller.	Padres de familia con dificultad de comprensión lectora.	Importancia de adaptarse a diversidad cultural y educativa.
<b>Cambios tras el taller</b>	Compromisos serios en algunos temas trascendentes en el desarrollo de los estudiantes.	No estaban el 100 % de los padres de familia y de los docentes.	Hubo conversaciones posterior a los talleres con un tono positivas.

**Elaborado por:** Daniel Bermúdez

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Escuela, familia y sociedad” ejecutado en **Unidad Educativa Especializada “Yamil Doumed Sepak”**, dio como resultado que los padres se sentían con ese apego, que solo los padres con alumnos con discapacidad lo tienen porque algunos de ellos pasan casi toda la mañana en el colegio ya que sus hijos muchas veces necesitan del cuidado de ellos, aparte de la función de los docentes. Por lo tanto, en el taller los padres colaboraron en un orden y seriedad realmente digna de encomio, después en el desarrollo del taller se dio una participación en un 100% de los asistentes inclusive se presentaron otros temas que también se expusieron ya que son situaciones actuales a la que nos enfrentamos todos y en los cuales mostraron interés como la adicción a la tecnología y sus efectos.

## **Participación familiar condicionada por factores laborales y económicos.**

Muchos padres de familia no pudieron asistir por su situación laboral ya que los talleres se dieron en la mañana en mis horas libres ya que los padres de familia inclusive vienen de cantones cercanos como Junín, Tosagua, Bolívar y las zonas rurales de estos cantones. Esto también dificulta la asistencia, debido a que ellos vienen de distancias considerables y su gasto era mayor al asistir en otro horario y se les dificulta más, también porque la mayoría tienen la responsabilidad de otros hijos a quienes tienen que cuidar.

### **1. Necesidad de fortalecer la comprensión del rol educativo de la familia**

En la situación de los estudiantes sordos el lenguaje de señas es básico en su comunicación por lo tanto lo ideal era que los padres aprendan el idioma y sean un soporte para sus hijos, también en el caso de los autistas el padre y docentes deben comprender todas las situaciones particulares del hijo o alumno ya que es el punto de partida para su desarrollo; por ejemplo, la paciencia en realizar una tarea ya que se demoran mucho en hacer una actividad sencilla.

### **2. Necesidad de fortalecer los canales de comunicación entre la escuela y las familias**

Este nexo es vital para los estudiantes sordos ya que partamos de la identidad, ellos necesitan un nombre que va a ser necesario para la comunicación y su interrelación con los padres y docentes en ambos casos es necesario que los padres y profesores conozcan el idioma para su comunicación. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad; sin decir yo no puedo ya que es un idioma completo que necesita acciones decididas como perder el miedo escénico y su cara debe demostrar gestos y emociones.

## **La metodología diagnóstico participativo**

Los padres tuvieron una participación activa desde el inicio del taller, ya que se usaron preguntas precisas y pertinentes con respeto y discreción sobre el tema, también se presentaron videos e información sobre situaciones que se dan en el contexto de nuestra sociedad y que influyen en el rendimiento escolar como el interés en la lectura ya que es un tema básico también para el desarrollo cognitivo de cada estudiante.

Considero imprescindible la eficiencia del contenido y manejar los tiempos y la temática con respeto, también la presentación personal, el orden en el mobiliario, la iluminación, y en esencia la presentación eficiente, amena y sintetizada de la información permite el éxito en este proceso educativo.

## **Resultados del diagnóstico participativo**

Los padres de los estudiantes de la “Yamil Doumed Sepak”, son personas con una responsabilidad impresionante por lo tanto en el taller se sentían altamente comprometidos, también por tratar de comprender a sus hijos y estar preocupados por su educación están altamente atentos en atender lo que se va a exponer y el facilitador tiene que usar este contexto positivo para el taller, la comunicación era bidireccional ya que se dio una participación activa en todo momento desde el principio hasta el final.

## **Valor del diagnóstico para sistematizar**

El valor es de un resultado magnífico sin exagerar ya que solo identificar un estudiante sordo y tomarlo en cuenta como un individuo con inteligencia y personalidad es ya un gran logro y que nosotros como sociedad nos podamos comunicar con ellos es ya de por sí un gran logro y una meta loable.

El valor de que podamos llegar a un estudiante con autismo y cultivar su creatividad y su potencial es ya de por sí un logro impresionante, el valor de los talleres que fueron la semilla de este objetivo tiene un mérito acreditado con su propio capital intelectual.

## **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

El tener como motivación un estudiante que tendrá sus derechos en educación como ciudadano me refiero a la comunicación por la ponencia en las técnicas para enseñar a los sordos, el tener padres comprometidos con el desarrollo y el crecimiento cognitivo de sus representados es una transformación positiva en la institución, el que los docentes tengan alternativas en técnicas y procedimientos educativos es muy importante para la labor pedagógica que compete a nuestra profesión en esta Institución Especializada, en diferentes discapacidades.

## **4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

Los docentes están pendientes a las técnicas y métodos de enseñanza observando y monitoreando su resultado; ya que esto lo determina nuestra vocación como docentes, el escuchar a docentes decir que aprenderán lenguaje de señas ecuatoriano para comunicarse con los estudiantes sordos es ya una meta cumplida, ver a otros docentes tener más conocimiento de los niños autistas es promover una causa - efecto pedagógico y de equilibrio en la enseñanza.

El promover una cultura de socialización en talleres bien estructurados es también un logro educativo positivo. El tener un diálogo que promueva bienestar con los padres es una oportunidad de direccionar a un objetivo claro y fundamental de nuestra profesión.

#### **a) Cambios actitudinales**

Docentes con compromisos que tienen esa predisposición de análisis y metas es como la fórmula exacta para el desarrollo, ya que puede catapultar a otros sectores educativos que también tienen sus contextos parecidos, el tener ese diálogo abierto con los padres y el tener ese respeto profesional en este tema es básico, para el desarrollo educativo de nuestras instituciones educativas.

#### **b) Cambios procedimentales**

El que se inserte en una planificación docente es un procedimiento significativo, el que una autoridad se muestre colaborativa al procedimiento de las técnicas y métodos es importante, el sentarnos frente de los padres en este proceso es ya lo más importante de esta trilogía educativa.

#### **c) Cambios estructurales e institucionales**

La estructura la podemos comparar como colocar el último ladrillo de una pared que sin él estaría incompleta y no se la podría decorar. Así mismo en el plano del tema propuesto en esta postulación; completa un ciclo, da apertura a decorar esta pared que necesita color y cuadros que la hacen ver hermosa; esto hará que otro docente haga propuestas significativas en este tema, la estructura pedagógica es fundamental en cada institución educativa. En la estructura de la planificación es básico en la planificación micro, en la macro, en el PEI, en las actividades diarias y en la comunicación diaria en especial con nuestros estudiantes que tanto lo necesitan.

#### **d) Cambios en los estudiantes**

Solo en el hecho de que un niño sordo nos pregunte nuestro nombre y nosotros le podamos decir el nuestro con nuestras manos y podamos conversar como lo hacemos cotidianamente es el éxito que deseamos, aquellos que tenemos vocación, el que este niño pueda aprender todos los contenidos curriculares y desarrolle su potencial cognitivo es fundamental para él. Habremos cumplido nuestro papel como docentes, no está de más decir que los sordos han ejercido todas las profesiones ya que su condición lo permite, solo necesitan que les transmitamos en su idioma los contenidos.

## e) Evidencias y límites

Las evidencias mas significativas son las diapositivas presentadas el el taller presentado a docentes y padres de la Institución.

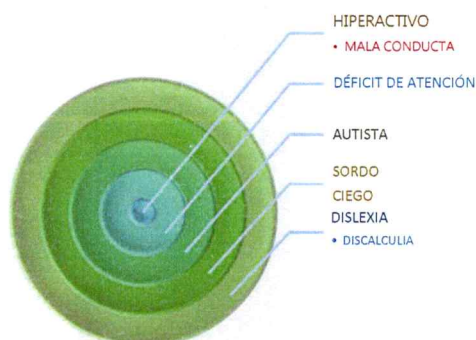
**NOTA:** A continuacion expongo las diapositivas powerpoint que expuse en dicho taller. Resalto en negritas lo que se expuso en cada diapositiva de color verde. El taller se realizo con participacion de los docentes no solo al leerlas sino tambien al hacer comentarios adicionales.

- DIAPOSITIVAS DE COLOR VERDE
- COMENTARIOS SINTETIZADOS DE COLOR NEGRO

### 1. EL ALUMNO Y SUS DIFERENTES DISCAPACIDADES

*Es importante presentar el taller con aspecto motivacional y práctico, esta frase es aplicable en ambos casos tanto en el autismo, como en el caso de los sordos ya que es importante que el docente sepa que es lo que el puede cambiar y lo que no puede, como en el caso de los sordos en su audición.*

- ▶ “Algunas cosas están bajo nuestro control y otras no. Solo tras haber hecho frente a esta regla fundamental y haber aprendido a distinguir entre lo que podemos controlar y lo que no, serán posibles la tranquilidad interior y la eficacia exterior.” - Epicteto



Este grafico ayuda a visualizar lo que el maestro debe tener en cuenta al momento de enseñar y diferentes problemas de aprendizaje que debe considerar.

### 2. LA CONSTITUCION DEL ECUADOR

*Siempre es importante considerar como la ley nos faculta en un derecho impostergable en alumnos con discapacidad ya que el estado debe siempre garantizar la educación como un derecho ineludible inclusive dando beneficios que ellos necesitan, eso nos hace una mejor sociedad en la que se ve un desarrollo visible.*

**Art. 47.-** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo .

### 3. EL AUTISMO EN EL ECUADOR

#### LA REALIDAD DEL AUTISMO

##### Autismo y Educación: Un Desafío Urgente en Ecuador

febrero 10, 2025

- ▶ El autismo, o Trastorno del Espectro Autista (TEA), es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la forma en que las personas perciben y se relacionan con el mundo. Aunque su origen no está claramente definido, está asociado a factores congénitos, hereditarios y perinatales. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el autismo se caracteriza por dificultades en la interacción social, la comunicación y patrones de comportamiento repetitivos.
- ▶ En Ecuador, **4.179 estudiantes del sistema público de educación** tienen diagnóstico de autismo, según datos de 2024 del Ministerio de Educación. Sin embargo, aún persisten desafíos significativos en términos de detección, inclusión educativa y acceso a servicios de apoyo.

#### Panorama General

febrero 10, 2025

- ▶ -A pesar de los avances globales, el conocimiento sobre el autismo en Ecuador sigue siendo limitado. En 2017, la prevalencia estimada de este trastorno en niños menores de cinco años fue del 0,28%. Estas cifras podrían ser mayores debido a la falta de diagnóstico temprano y de registros actualizados.

**Estos datos nos permiten ver la realidad de la educación en cantidad en los estudiantes autistas ya que esto nos da una visión y un objetivo claro.**

### 4. LO QUE ENFRENTA LA FAMILIA

- ▶ En este contexto, las familias enfrentan barreras significativas, como la falta de capacitación en los sistemas de salud y educación, lo que resulta en diagnósticos tardíos y una atención insuficiente. La falta de docentes capacitados y la ausencia de adaptaciones curriculares adecuadas complican aún más la inclusión de niños con autismo en el sistema educativo.

#### ▶ Educación e Inclusión

febrero 10, 2025

La educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución ecuatoriana y la Ley de Educación Intercultural. Sin embargo, casos recientes, como el presunto maltrato a un niño con autismo en Ibarra, ponen de manifiesto las falencias del sistema. Este incidente no solo evidenció la falta de preparación de los docentes, sino también los prejuicios sociales que persisten, ya que incluso se sugirió trasladar al niño a una «escuela especial».

**Este comentario real es lo en paralelo muestra que el sistema de salud y el sistema de educación tiene falencias significativas y que son dignas de consideración.**

#### 4.1 QUE METAS POSITIVAS PODEMOS TENER ANTE LA FAMILIA

- ▶ *Piense antes de ofrecer un consejo:* Como los niños autistas podrían parecer unos consentidos que lo único que necesitan es disciplina más firme, muchas veces los padres reciben consejos bienintencionados, pero que revelan desconocimiento del tema. Escuchar tales soluciones simplistas puede destrozar a los padres que están luchando contra el problema y darles la sensación de que nadie los comprende.
- ▶ *Incluya a dicha familia en sus actividades:* Las familias con niños autistas con frecuencia se sienten excluidas de las actividades sociales y recreativas de otras familias. Invítelos a relacionarse con los suyos. Si hay necesidades que exigen una atención especial, intente satisfacerlas. Aunque no puedan aceptar una invitación determinada, agradecerán que los haya tenido en cuenta.

**El tomar en cuenta a la familia es importante en esta trilogía educativa es lo que se considera una variable inconfundible en esta ponencia.**

#### ASPECTOS MÉDICOS

- ▶ Estudios médicos indicados generalmente por un neuro pediatra, estudios metabólicos, cariotipo, electroencefalograma, TAC o tomografía axial computarizada, RM o resonancia magnética.

**Siempre es importante conocer los aspectos médicos del autismo.**

#### HIPOTESIS DEL DR. STEVEN GUSTEIN

- ▶ Intervención de desarrollo de relaciones (IDR o RDI)

IDR es un tratamiento basado en los padres de niños/as con autismo, el cual fue desarrollado por el Dr. Steven Gutstein y fue introducido inicialmente en 2001. Está diseñado para mejorar la calidad de vida de individuos con autismo, al atender deficiencias clave como el pensamiento rígido, las incapacidades de empatía y la toma de perspectiva. El enfoque consiste en ofrecer a los niños/as la motivación y las herramientas para compartir experiencias con otros e interactuar así de manera exitosa en las relaciones interpersonales dinámicas. *Las metas incluyen el desarrollo de empatía, compartir interpersonalmente, el pensamiento flexible y la solución creativa de problemas.* Actualmente no existen estudios controlados que demuestren la efectividad del modelo IDR.

**Siempre habrá soluciones e hipótesis o alternativas para sobrellevar el autismo.**

#### ¿POR QUÉ UTILIZAR LENGUAJE DE SEÑAS EN LOS SORDOS?

- ▶ Pero trate de imaginar lo que sería no haber oído en toda su vida un sonido, una palabra, un idioma. Resulta difícil y frustrante aprender el código escrito arbitrario de un lenguaje que no puede oírse. No es de extrañar que su lectura represente un gran desafío

para los sordos, especialmente para aquellos que lo son desde su tierna infancia o desde que nacieron.

- ▶ Muchos centros docentes del mundo especializados en niños sordos han descubierto los beneficios de utilizar señas desde las primeras etapas del desarrollo del lenguaje. También han observado que cuando se expone al sordo desde su tierna infancia a un lenguaje de señas natural y se crea en él un fundamento lingüístico, mejora su rendimiento académico y adaptación social, y se le facilita el aprendizaje posterior de una lengua escrita.
- ▶ Una comisión de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) encargada de la educación de los sordos dijo: “Ya no es admisible descuidar el lenguaje de señas ni dejar de participar activamente en su perfeccionamiento dentro de los programas educativos para los sordos”. No obstante, debe decirse que, prescindiendo de cuál sea el método de enseñanza que los padres escojan para su hijo sordo, es fundamental que ambos progenitores participen plenamente en la educación del niño.
- ▶ Durante años, muchos no han comprendido la situación de los sordos. Unos han opinado que no sabían casi nada porque no oían nada. Algunos padres han sobreprotegido a sus hijos sordos o han temido dejarlos integrarse en el mundo oyente. En algunas culturas se les ha calificado erróneamente de mudos, aunque por lo general no les falta *el habla. Simplemente no pueden oír*. Otros han considerado el lenguaje de señas como primitivo o inferior al oral. En vista de tanto desconocimiento, es comprensible que algunos sordos se hayan sentido agobiados e incomprensidos.
- ▶ Por ejemplo, un corresponsal de *¡Despertad!* en África occidental dijo: “Para la mayoría de los sordos de África, la vida es difícil y amarga. De todos los discapacitados, los sordos son probablemente los más desatendidos y los menos comprendidos”.

#### **“Nueva York enseñará a los sordos en lenguaje de señas, y después en inglés”**

- ▶ Así rezaba el titular que apareció en *The New York Times* del 5 de marzo de 1998. Felicia R. Lee escribió: “La única escuela pública para sordos que hay en la ciudad revisará sus métodos a fin de que todos los maestros enseñen principalmente en un lenguaje de señas basado en símbolos y gestos, lo que constituye un cambio histórico en la educación de los estudiantes sordos”. La señora Lee explica que muchos educadores “dicen que, de acuerdo con las investigaciones, el lenguaje primario de los sordos es visual, no verbal, y que las escuelas que utilizan el método que ellos prefieren, denominado *lenguaje de señas americano*, educan mejor a los estudiantes que otras escuelas.

“ Dicen que a los estudiantes sordos hay que tratarlos como bilingües, no como discapacitados.”

- ▶ Otro criterio para determinar lo que es un lenguaje es la posesión de un vocabulario y una estructura gramatical aceptados por una comunidad. Los lenguajes de señas cumplen este requisito. Por ejemplo, en una oración en ASL generalmente se expone primero el tema, y a continuación un comentario sobre este. Una característica común a muchos lenguajes de señas es que expresan los conceptos en orden cronológico.

- ▶ Existen muchas expresiones faciales que también desempeñan funciones gramaticales, como las de ayudar a distinguir entre una pregunta y una orden, una frase condicional o una simple declaración. La naturaleza visual del lenguaje de señas le ha permitido desarrollar dichas expresiones faciales y muchos otros rasgos singulares.

**Es importante para el docente concientizar a docentes y padres sobre su rol educativo al enseñarle a los estudiantes con discapacidad auditiva. Una de las técnicas para enseñar matemáticas es la Taptana, el ajedrez, medios visuales y el nexo comunicacional como el lenguaje de señas.**



**Este instrumento matemático visual fue creado por los Cañaris hace 3.500 años y se utiliza en la actualidad como medio de resolver operaciones numéricas y para clasificar, también puede ser aplicable a los sordos por ser un medio manipulable.**

**Otro instrumento que apoyo es el ajedrez ya que es un juego de ejercicio mental, que puede ser usado en la resolución de problemas en especial a los estudiantes con discapacidad auditiva.**

## **5. Lecciones Aprendidas**

El proceso de sistematización de experiencias desarrolladas a partir del taller “Escuela, familia y sociedad”, realizado en la Unidad Educativa Especializada “Yamil Doumet Sepak”, como réplicas de conferencias organizadas por la Universidad Laica “Eloy Alfaro”, de Manabí como la posterior implementación del taller con padres y representantes de familia quedan aspectos positivos que mencionar.

- Se puede realizar reuniones con los padres no solo para aspectos administrativos o dando informe anual de las calificaciones, sino para aspectos de enseñanzas importantes en la labor pedagógica.
- Hay estrategias para enseñarle a los sordos principalmente con el lenguaje de señas ecuatoriano que es el nexo entre el conocimiento y la enseñanza. También

es importante que se utilice material concreto y gráfico ya que ellos aprenden contenidos complejos con sus ojos.

- Hay estrategias para enseñarle a los estudiantes autistas y lo compararía con un buen chef que regula el fuego, regula la sal y otros ingredientes para poder tener éxito; igual en el caso que consideramos hay algunas aristas importantes para tener éxito con alumnos autistas sus miradas y su actitud desinteresada y a pesar de ello el docente tiene que continuar con la enseñanza- aprendizaje.
- Siempre habrán objetivos y un propósito nuevo en compartir talleres con los padres de familia.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

Principalmente los padres observan el interés de los docentes en el bienestar de sus hijos y también les motiva inclusive algunos llegaron a decir que era muy poco tiempo la duración del taller y querían que se repitan los talleres, las lecciones aprendidas fueron importantes ya que se me pidieron la información que se les había presentado, temas como la importancia de la lectura, la creatividad en sus hijos, y efectos dañinos de las adicciones a la tecnología fueron temas importantes que querían conocer. Con base en los talleres dados en estilo de vida, en salud y sobre la sociedad todo aquello motivo a las familias Yamilinas.

### **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

La exposición del taller escuela, familia y sociedad, nos permitió sacar conclusiones entre ellas que hay ciertas barreras, pero algunas de ellas, con un poco de esfuerzo se pueden vencer como dice la frase que se analizó en el taller que se dio a los docentes como la frase de Epicteto que dice.

“Algunas cosas están bajo nuestro control y otras no. Solo tras haber hecho frente a esta regla fundamental y haber aprendido a distinguir entre lo que podemos controlar y lo que no, serán posibles la tranquilidad interior y la eficacia exterior.” - Epicteto

*Siempre en el caso de la discapacidad hay circunstancias que no podemos controlar, pero con las que, sí podemos controlar en nuestra labor docente, es necesario proponer hipótesis hasta encontrar la mejor opción académica.*

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

La institución también tiene una perspectiva diferente ya que en ocasiones hay temas que se dan superficialmente pero ahora se ha profundizado más en este tema tan complejo, como la enseñanza a estudiantes con discapacidad, también se comprobó que los padres de familia también son colaboradores y corresponsables de la educación de sus hijos.

## **6. Bibliografías:**

Alaña, F. (2025,9 de agosto). *Escuela familia y sociedad [Conferencia]*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.

Comentario sobre el autismo del (*Ministerio de Educación del Ecuador*). Estadística de autismo en el sistema Educativo. Febrero 10 de 2025.

Constitucion de la República del Ecuador.

Comisión de la UNESCO (*Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*) encargada de la educación de los sordos.

*The New York Times* del 5 de marzo de 1998. Felicia R. Lee.

***Revista ¡Despertad!***



*VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL*  
*ANEXOS*

Calceta, Agosto Jueves 21 del 2025.

Lcda. Angelica Ponce Intriago.

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “YAMIL DOUMET SEPAK”**

Presente.

Estimada autoridad:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el “**Proyecto Escuela para Padres**”, que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia.
2. Escuela, familia y sociedad.
3. Salud y Estilo de Vida.
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en un aula apropiada para el evento.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Daniel Andrez Bermudez Quimis

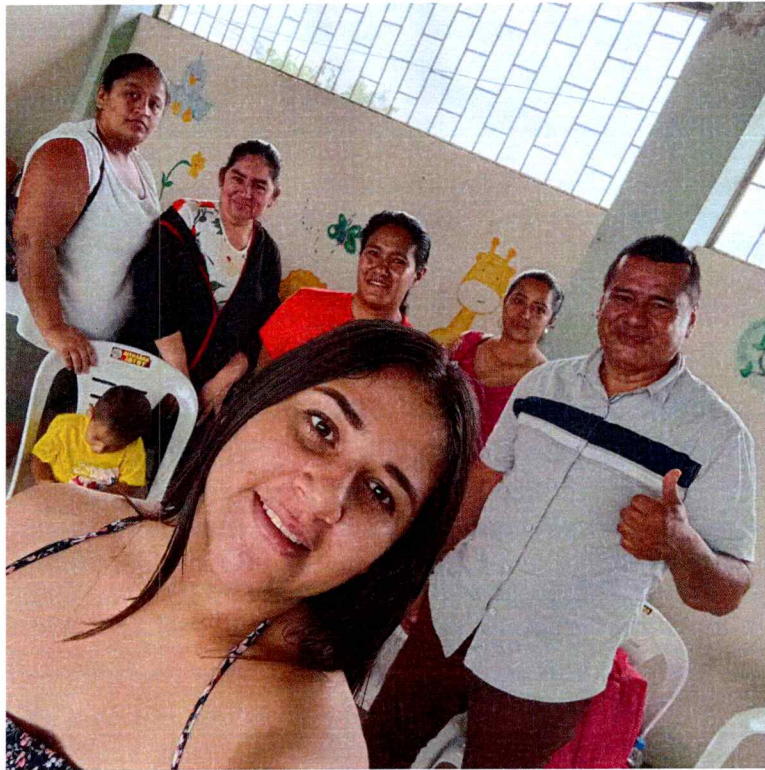
**DOCENTE PROGRAMA DE  
VALIDACIÓN POR EL  
EJERCICIO PROFESIONAL**

CORREO [dabeq@hotmail.com](mailto:dabeq@hotmail.com)



## FOTOGRAFÍAS DE LOS TALLERES Y ASISTENCIA





VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES**

Institución Educativa: *Unidad Educativa Especializada "Kunil Doumet"*  
Fecha: *Miércoles 2 de Septiembre*

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	<i>Edmundo Francisco San Vaca</i>	<i>1313298955</i>	<i>[Firma]</i>
29	<i>Maria Mercedes Van Rossum</i>	<i>0926180744</i>	<i>Maria Mercedes</i>
3	<i>Eduardo Luis Angulo Olivera</i>	<i>1351770107</i>	<i>[Firma]</i>
4	<i>Maria Mercedes Vera Velazquez</i>	<i>1311444724</i>	<i>[Firma]</i>
5	<i>Julio Javier Quiñones Anton</i>	<i>1303449421</i>	<i>Julio Quiñones</i>
6	<i>Eliona Mariana Arruñeta Parra</i>	<i>0925283533</i>	<i>Eliona Parra</i>
7	<i>Sandra Elizabeth Lora Heredia</i>		<i>Sandra Lora</i>
8	<i>Mirella Patricia Mora Torres</i>	<i>1309544987</i>	<i>Mirella Mora</i>
9	<i>Patricia Elizabeth Salas Ormaiztegui</i>	<i>1312258088</i>	<i>Patricia Salas</i>
10	<i>Para María Mariella</i>		<i>Mariella Velazquez</i>
11	<i>Gerardo Antonio Lombardo Solórzano</i>	<i>131463614</i>	<i>Gerardo ES</i>
12	<i>Gema Rodríguez</i>	<i>1310744402</i>	<i>[Firma]</i>

DIFERENTES FACETAS AL ENSEÑAR A ESTUDIANTES SORDOS Y AUTISTAS





**RÉGIMEN: SIERRA**

<b>CÉDULA:</b>	1352463366
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	MERO TALLEDO KEYSHA MISHHELL
<b>ZONA:</b>	3
<b>CÓDIGO DISTRITO:</b>	06D01
<b>PROVINCIA:</b>	CHIMBORAZO
<b>CANTÓN:</b>	RIOBAMBA
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b>	UNIDAD EDUCATIVA "GÉRMAN ABDO TOUMA"
<b>AÑO ESCOLAR:</b>	4TO DE EGB
<b>JORNADA:</b>	MATUTINA
<b>ESPECIALIDAD:</b>	
<b>CUENTA CORREO:</b>	metakemi11602804@estudiantes2.edu.ec

La fecha de inicio de clases para 4to año Básica es el lunes 01 de septiembre de 2025

Nota: Para acceder a su cuenta de correo electrónico ingrese al link <https://mail.educacion.gob.ec>, recuerde que la cuenta estará activa a partir del 1 de septiembre de 2025, su **CLAVE TEMPORAL: 9PGEZQ**



LOS DATOS CONTENIDOS EN ESTE CERTIFICADO SON DE RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE.

