



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**EXPERIENCIAS EDUCATIVAS QUE FORTALECEN LA
CORRESPONSABILIDAD Y LOS ROLES FAMILIARES**

AUTOR:

CARMEN CLARIVEL CALDERON CARRANZA

TUTORA:

DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025 - 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

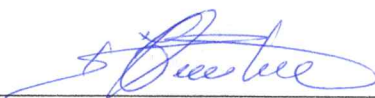
Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD., en calidad de docente de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado "Experiencias Educativas Que Fortalecen La Corresponsabilidad Y Los Roles Familiares" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Carmen Clarivel Calderón Carranza, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a. en Pedagogía de las Matemáticas y la Física.

Chone, marzo de 2026



Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Carmen Clarivel Calderón Carranza, estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Experiencias Educativas Que Fortalecen La Corresponsabilidad Y Los Roles Familiares", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Carmen Clarivel Calderón Carranza

C.I 1311934168

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA.

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Experiencias Educativas Que Fortalecen La Corresponsabilidad Y Los Roles Familiares" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Carmen Clarivel Calderón Carranza



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.
Decana



Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.
Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la oportunidad de culminar este proceso académico, guiando cada uno de mis pasos a lo largo de este camino. Expreso también mi sincero agradecimiento a mi familia, quienes me acompañaron con paciencia, comprensión y apoyo constante durante esta etapa de formación. De manera muy especial, agradezco a mi esposo por ser mi compañero de vida y también de estudio; fue él quien me motivó a iniciar esta carrera y, en este proceso, nuevamente compartimos juntos las aulas. A mis hijas, quienes con su comprensión y cariño aceptaron sacrificar muchos fines de semana para que pudiera dedicar tiempo a mis estudios. Su apoyo silencioso fue una fuente de inspiración para seguir adelante. Asimismo, agradezco a mis padres, quienes a pesar del paso de los años continúan brindándome su apoyo incondicional. A todos ellos, mi gratitud infinita por creer en mí y ser parte fundamental de este logro.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mis estudiantes, quienes fueron el impulso que me motivó a iniciar este proceso de estudio y superación profesional. A través de su curiosidad, sus preguntas y su deseo de aprender, me permitieron comprender con mayor profundidad el verdadero sentido de la docencia. Siendo ingeniera de profesión, ellos me brindaron la oportunidad de descubrir y fortalecer mi vocación educativa. También dedico este esfuerzo a la comunidad educativa que hizo posible llevar a cabo este proyecto, brindando el espacio, la confianza y el apoyo necesario para su desarrollo. A cada una de las personas que formaron parte de esta experiencia formativa y humana. De manera especial, a mis estudiantes, compañeros de viaje en este proceso de construcción de saberes y de transformación compartida. Su presencia, participación y aprendizaje dieron sentido a este trabajo. A todos ellos, mi gratitud y reconocimiento por ser parte fundamental de este camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	1
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	4
2.1	Contexto espacial y temporal	4
2.2	Actores involucrados.....	5
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	6
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	6
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	8
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	8
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	9
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	11
4.1.	Diagnóstico participativo	11
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas.....	14
4.3.	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	15
5.	Lecciones Aprendidas.....	19
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	19
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	20
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	21
6.	Bibliografía	23
7.	Anexos	25
7.1.	Oficio a la autoridad de la Unidad educativa.....	25
7.2.	Planificación del taller	26
7.3.	Invitación al taller	29
7.4.	Registro de asistencia al taller.....	30
7.5.	Materiales o recursos utilizados.....	32
7.6.	Acta de Compromisos firmadas por los padres o representantes.....	33

7.7. Registro Fotográfico	34
7.8. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	35
7.9. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes	38

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada en el marco del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Este proceso académico tiene como finalidad que los docentes en ejercicio reflexionen de manera crítica sobre su práctica pedagógica mediante el análisis, la reconstrucción y la interpretación de experiencias educativas desarrolladas en su contexto profesional. A través de esta metodología se busca fortalecer las competencias profesionales del docente, promover la mejora continua de las prácticas educativas y generar aportes que contribuyan al desarrollo de las instituciones educativas.

La experiencia sistematizada se llevó a cabo en la Unidad Educativa Francisco González Álava, ubicada en el sitio El Arrastradero de la ciudad de Calceta, cantón Bolívar, provincia de Manabí, Ecuador. En esta institución se implementó un taller dirigido a padres, madres y representantes legales de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, con el objetivo de promover la reflexión acerca del papel que desempeña la familia en el proceso educativo de los estudiantes. Asimismo, se buscó fortalecer la participación de las familias en el acompañamiento académico y formativo de sus hijos, reconociendo que su apoyo resulta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

El taller denominado “Roles de la familia en el acompañamiento educativo” fue concebido como un espacio de diálogo, reflexión y aprendizaje compartido entre la escuela y las familias. Este tipo de iniciativas reconoce que el proceso de enseñanza-aprendizaje no depende exclusivamente de la labor que se desarrolla dentro del aula, sino que también requiere del compromiso y la participación activa de otros actores que forman parte del entorno educativo del estudiante. En este sentido, la familia constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje, donde los niños y adolescentes adquieren valores, normas de convivencia, hábitos y actitudes que influyen de manera significativa en su desarrollo personal y académico.

Diversas investigaciones en el ámbito educativo destacan la importancia de la participación familiar en el proceso de formación de los estudiantes. La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que favorecen el

aprendizaje y la adaptación al entorno escolar. Cuando existe un acompañamiento familiar constante, los estudiantes suelen mostrar mayor motivación hacia el estudio, mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas y una actitud más positiva frente a sus procesos de aprendizaje. De igual manera, el apoyo de la familia contribuye a fortalecer la autoestima, la confianza y la seguridad de los estudiantes, aspectos que inciden de manera directa en su desempeño académico y en su desarrollo socioemocional.

Asimismo, la relación entre la escuela y la familia representa un factor clave para el éxito del proceso educativo. Una comunicación permanente y una participación activa de los padres en las actividades escolares permiten fortalecer el seguimiento académico de los estudiantes, mejorar la comprensión de las necesidades educativas y generar un ambiente de colaboración que favorece el aprendizaje. Cuando existe una relación de corresponsabilidad entre la institución educativa y la familia, se crean condiciones más favorables para el logro de los objetivos educativos y para el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, la educación familiar adquiere una gran relevancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las experiencias que los estudiantes viven en el hogar influyen directamente en la forma en que se relacionan con el conocimiento, con sus compañeros y con sus docentes. La familia desempeña un rol importante en la formación de hábitos de estudio, en la transmisión de valores y en el fortalecimiento de actitudes positivas hacia la educación. Por esta razón, el acompañamiento familiar no solo contribuye al rendimiento académico, sino también al desarrollo personal, social y emocional de los estudiantes.

Considerando estos aspectos, el taller "Roles de la familia en el acompañamiento educativo" se planteó como una estrategia pedagógica orientada a fortalecer la corresponsabilidad educativa entre la institución escolar y las familias. A través de esta actividad se buscó sensibilizar a los padres y representantes sobre la importancia de su participación en el proceso educativo de sus hijos, así como promover una reflexión sobre las acciones que pueden desarrollar desde el hogar para apoyar su aprendizaje. De igual manera, se procuró fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias, fomentando un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.

Durante el desarrollo del taller se aplicaron diversas estrategias participativas que permitieron a los asistentes compartir experiencias, expresar sus opiniones y reflexionar sobre la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo. Estas actividades favorecieron la construcción de un espacio de diálogo y aprendizaje colectivo, en el cual los padres y representantes pudieron reconocer el papel fundamental que desempeñan en la formación académica y personal de sus hijos.

La sistematización de esta experiencia se concibe como un proceso reflexivo que permite recuperar de manera organizada las acciones desarrolladas durante la implementación del taller, identificar los momentos más significativos del proceso y analizar los aprendizajes generados tanto en los participantes como en el docente facilitador. Este proceso también permite reconocer las fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora que surgen durante la ejecución de iniciativas orientadas a fortalecer la relación entre la escuela y la familia.

El objetivo principal de esta sistematización es analizar la experiencia del taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”, con el fin de identificar los aprendizajes obtenidos, las transformaciones observadas en los participantes y los aportes que esta experiencia genera para el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la institución educativa. De igual manera, se busca reflexionar sobre la importancia de promover espacios formativos dirigidos a las familias, que contribuyan al fortalecimiento del acompañamiento educativo y al desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, este informe no solo describe el proceso de desarrollo del taller implementado en la Unidad Educativa Francisco González Álava, sino que también representa un aporte para la reflexión pedagógica y la mejora de las prácticas educativas orientadas a fortalecer la participación familiar. La experiencia evidencia que cuando la familia y la escuela trabajan de manera conjunta y coordinada, se generan mejores condiciones para el aprendizaje, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad, a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Francisco González Álava, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y representantes de estudiantes de décimo año de Educación General Básica. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil numerosa y heterogénea, con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias consideradas contemplan talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. Respecto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión (materiales básicos, alianzas comunitarias), con un alcance dirigido principalmente a familias de básica elemental y media con proyección a la comunidad educativa.

El contexto de la institución o comunidad se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar como condición para sostener mejoras en convivencia y hábitos saludables. La institución, orientada por su misión de formar integralmente estudiantes con mentalidad creadora, solidaria y productiva; a través de un modelo de gestión académico eficiente y sostenible para el fortalecimiento del pensamiento crítico, mediante la práctica de valores con la finalidad de proveer seres humanos competentes, que contribuyan al desarrollo de la sociedad , y por su visión de ser una institución pionera en conocimientos eclécticos, con profesionales facilitadores de aprendizajes significativos, desarrollando en los estudiantes las inteligencias múltiples, cimentadas en fundamentos pedagógicos holísticos, pensamientos renovadores, tecnologías modernas, considerando la

oferta educativa en aplicaciones informáticas, que permitan una formación sustentable, productiva y humanísticas para nuestros educandos, cuenta con una organización que articula equipos directivos, docentes, DECE/inspección y representantes estudiantiles. Entre los datos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, el periodo elegido coincide con momentos clave del cronograma escolar en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar (por carga académica, convivencia o hábitos), lo que facilita valorar la participación real y la pertinencia de las estrategias implementadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias y la presentación del producto educomunicacional.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa Francisco González Álava respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios directos del proceso educativo, se favorecen del cumplimiento de los roles de la familia en el aprendizaje, especialmente a través del acompañamiento, la orientación y el seguimiento que realizan los padres o representantes en las actividades escolares. La familia, al involucrarse

activamente en la formación de sus hijos, fortalece los hábitos de estudio, refuerza en casa los conocimientos trabajados en la escuela y promueve valores como la responsabilidad y el compromiso. De esta manera, la participación familiar y la coordinación con la institución educativa permiten construir un proceso formativo más coherente, favoreciendo la convivencia, el bienestar de los estudiantes y la continuidad de acciones que contribuyen positivamente a su desarrollo integral.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller "Roles de la familia en el acompañamiento educativo".	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora "Construyendo Juntos El Rol De La Familia"	Los padres de familia reconocen la importancia de su participación activa en el proceso educativo de sus hijos, comprendiendo que el acompañamiento familiar fortalece el aprendizaje, la motivación y la responsabilidad académica de los estudiantes.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Exposición central basada en la conferencia “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”	Esta conferencia nos permitió comprender que el acompañamiento de la familia es fundamental en la educación de nuestros hijos. Muchas veces pensamos que solo la escuela es responsable del aprendizaje, pero hoy entendimos que desde el hogar también podemos apoyar, motivar y orientar su proceso educativo.	Presentación digital, notas del facilitador, contenido de la conferencia, videos reflexivos.	La exposición generó conciencia sobre la necesidad de brindar apoyo, orientación y seguimiento en las actividades escolares desde el hogar. Asimismo, se fortaleció la comprensión de que la educación es una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a reconocer que su apoyo y acompañamiento en casa es fundamental para el aprendizaje de nuestros hijos	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió reconocer y fortalecer los roles de la familia en el acompañamiento educativo, estableciendo compromisos claros.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Rol formativo de la familiar en el aprendizaje	Compromisos familiares escritos.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol	La corresponsabilidad requiere acompañamiento	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
	educativo durante el taller.	continuo y estrategias institucionales.	
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Acompañamiento educativo familiar	Padres reconocen su rol formativo desde la familia; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Padres con jornadas laborales extensas	Requiere asumir rol de cada miembro de la familia

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Proceso de aprendizaje del estudiante	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Los estudiantes muestran dificultades para mantener hábitos de estudio constantes en el hogar debido al limitado acompañamiento familiar. No se ejecutan los roles de la familia.	es necesario fortalecer la participación y el compromiso de los padres en las actividades educativas.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño mostró gran timidez y tuvo dificultades para unirse a las dinámicas, manifestaron también que preferían actividades más breves	Padres confundidos por las normas explicadas en taller y las explicadas por el DECE.	Debe solicitarse a las autoridades de la institución para que canalicen con los DECE realizar este tipo de talleres
Cambios tras el taller	Mayor conciencia del rol familiar en la educación	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres interesados en nuevos talleres.	Indica necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “**Roles de la familia en el acompañamiento educativo**” permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación real de la importancia del rol de la familia y la **Unidad Educativa Francisco González Álava**. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los padres, docentes, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica. Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan cumplir con los roles de la familia y el aprendizaje educativo. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Objeción en la participación de padres y madres de familia, debido a condiciones laborales y desinterés en los temas

Muchos representantes señalaron que sus horarios extensos, trabajos informales o jornadas rotativas dificultan asistir a talleres o reuniones escolares. Esta situación se agravaba en familias monoparentales, donde un solo adulto asumía todas las responsabilidades del hogar. Este factor no solo limitaba la asistencia, sino también el acompañamiento académico en casa y conlleva a no cumplir con el rol de la familia en el aprendizaje educativo.

2. Desconocimiento del rol de la familia en la formación educativa de sus hijos e hijas.

Un número considerable de padres evidenció desconocimiento respecto al rol que desempeña la familia en la formación educativa de sus hijos e hijas. Si bien reconocían que la educación es un elemento fundamental para el futuro, muchos no lograban identificar con claridad cómo su participación diaria influye en el desarrollo académico y personal. En varios casos, su responsabilidad se limitaba a aspectos básicos como cumplir con la matrícula, enviar a sus hijos a clases o preguntar ocasionalmente sobre las tareas, sin considerar la importancia

del acompañamiento constante, el diálogo formativo, la supervisión de cumplimiento de tareas y la orientación en valores.

Esta visión reducida del rol familiar reflejaba la necesidad de profundizar en el concepto de corresponsabilidad educativa, entendiendo que la formación no es exclusiva de la institución escolar. Durante el taller se trabajó esta problemática mediante dinámicas participativas, análisis de situaciones reales y espacios de reflexión colectiva que permitieron a los padres reconocer que su influencia va más allá del apoyo académico puntual. Se destacó que la familia constituye el primer y más permanente agente formador, ya que desde el hogar se construyen hábitos de estudio, actitudes frente al aprendizaje, autoestima y principios éticos que impactan directamente en el rendimiento escolar y en la convivencia.

A partir de estas actividades, los participantes comenzaron a replantear su papel dentro del proceso educativo, comprendiendo que su presencia activa, motivación constante y ejemplo personal son factores determinantes para el éxito académico y el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

3. Falta de capacitaciones o talleres a padres y madres de familia, para recordar la importancia de que las familias cumplan con su rol

Un grupo significativo de padres y madres manifestó que la **falta de capacitaciones o talleres formativos** ha limitado la comprensión profunda de su rol en el acompañamiento educativo de sus hijos. Aunque reconocen la importancia de la educación, señalaron que no siempre cuentan con espacios de orientación que les permitan actualizarse y reflexionar sobre cómo fortalecer hábitos, valores y apoyo académico desde el hogar. En muchos casos, su participación se reduce a reuniones informativas o a llamados ante dificultades, lo que evidencia la necesidad de procesos formativos más constantes y preventivos.

Ante esta situación, el taller se convirtió en un espacio de sensibilización y aprendizaje compartido, donde se promovió el diálogo abierto y la reflexión sobre la corresponsabilidad familiar en la educación. A través de actividades participativas y ejemplos prácticos, los padres lograron reconocer la importancia de capacitarse continuamente para ejercer con mayor compromiso y seguridad su rol formativo, comprendiendo que su acompañamiento activo es clave para el desarrollo integral y el éxito académico de sus hijos.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- **Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.**
- **Videos ejemplificadores en el desempeño del rol familiar.**
- **Debates guiados para contrastar experiencias de roles familiares.**
- **Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos.**

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la formación educativa de sus hijos e hijas, basados en el cumplimiento de los roles familiares.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron **tres conclusiones centrales**:

1. **La claridad en los roles familiares fortalece la estabilidad emocional del estudiante**, cuando cada miembro de la familia asume responsabilidades definidas (padres como guías, hijos como aprendices responsables), se genera un ambiente de seguridad, confianza y afecto. Esta estabilidad emocional impacta positivamente en el comportamiento y en el rendimiento académico.

2. **La corresponsabilidad familiar mejora la convivencia y el proceso educativo**, el acompañamiento activo de la familia en las tareas escolares, normas y valores fomenta hábitos de disciplina, respeto y compromiso. La educación no es exclusiva de la escuela; es un trabajo conjunto entre hogar e institución

3. **Los roles familiares basados en el diálogo y el ejemplo promueven aprendizajes significativos**, más que imponer normas, el ejemplo, la comunicación asertiva y el apoyo constante permiten que los estudiantes desarrollen autonomía, responsabilidad y habilidades sociales que fortalecen su desempeño integral.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

El diagnóstico aplicado en el taller permitió comprender cómo las familias están asumiendo actualmente sus roles formativos dentro del hogar y cómo estos influyen en la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso posibilitó:

- Identificar debilidades en la definición de responsabilidades parentales y en el acompañamiento académico de los hijos.
- Reconocer fortalezas familiares relacionadas con el afecto, el compromiso y el interés por mejorar la convivencia.
- Detectar la necesidad de fortalecer la comunicación asertiva y el establecimiento de normas claras en el hogar.
- Orientar el diseño de actividades reflexivas centradas en la corresponsabilidad, el ejemplo y el apoyo permanente al proceso educativo.
- Generar compromisos concretos por parte de los padres para fortalecer su rol como primeros educadores.

De esta manera, el diagnóstico no solo permitió recopilar información, sino que se convirtió en una herramienta clave para estructurar el taller en función de las necesidades reales de las familias participantes.

En síntesis, el diagnóstico desarrollado en el taller **“Fortaleciendo los roles familiares, la convivencia y el aprendizaje estudiantil”** no solo permitió identificar cómo se están ejerciendo los roles dentro del hogar, sino que promovió una reflexión profunda sobre la responsabilidad formativa de la familia. Este proceso favoreció la toma de conciencia sobre la importancia del acompañamiento, el ejemplo y la comunicación en el entorno familiar, consolidando la corresponsabilidad como eje fundamental para fortalecer la convivencia y potenciar el aprendizaje estudiantil en la **Unidad Educativa Francisco González Álava**.

4.2. Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller **“Roles de la familia en el aprendizaje estudiantil”** generó transformaciones significativas en los ámbitos formativo, convivencial y comunitario. En primer lugar, se evidenció un fortalecimiento en la comprensión y asunción de los roles familiares, ya que los padres y representantes reflexionaron sobre su responsabilidad como primeros educadores y agentes activos en el desarrollo integral de sus hijos.

Asimismo, se promovió una mejora en los procesos de comunicación y acompañamiento académico, dado que las familias manifestaron mayor disposición para establecer normas claras, brindar apoyo emocional y supervisar las actividades escolares. Este cambio favoreció un ambiente de mayor armonía en el hogar y una relación más colaborativa con la institución educativa.

Finalmente, el taller contribuyó a consolidar la corresponsabilidad entre familia y escuela, fortaleciendo el compromiso compartido hacia la mejora de la convivencia y el aprendizaje estudiantil, y generando acuerdos orientados al bienestar integral de los estudiantes.

Asimismo, se evidenció un incremento significativo en la participación de los padres en las actividades institucionales, manifestado en una mayor asistencia a reuniones, talleres y espacios de orientación familiar. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, el cual permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Desde el ámbito familiar, se identificaron mejoras en las prácticas de crianza, supervisión y acompañamiento educativo en el hogar. Los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas más asertivas de comunicación intrafamiliar, estrategias de apoyo escolar más consistentes y una mayor conciencia del rol afectivo y formativo que desempeñan los padres. Dichos cambios repercutieron favorablemente en el comportamiento, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes.

En el ámbito profesional, la experiencia produjo una transformación en la práctica pedagógica del docente facilitador, quien desarrolló mayores competencias para el trabajo con adultos, fortaleciendo su sensibilidad social, su capacidad de mediación y su habilidad para diseñar estrategias metodológicas participativas y contextualizadas. Esto permitió una intervención más efectiva y coherente con la realidad socioeconómica y cultural de las familias.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo,

los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes se evidenció una transformación significativa en las percepciones y actitudes relacionadas con la responsabilidad que tiene la familia dentro del proceso educativo de los estudiantes. Se observó una mayor comprensión acerca del papel que desempeña el hogar como complemento del trabajo que realiza la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los cambios más relevantes se destacó una mayor conciencia sobre la necesidad de brindar un acompañamiento permanente en la formación académica de los hijos, reconociendo que el aprendizaje no depende exclusivamente de la institución educativa, sino que también requiere del compromiso y apoyo familiar.

De igual manera, los padres demostraron una actitud más activa y comprometida en el seguimiento de las actividades escolares, evidenciando disposición para organizar horarios y establecer rutinas de estudio que contribuyan a fortalecer los hábitos de aprendizaje y la responsabilidad en los estudiantes. Asimismo, se reforzó la importancia del diálogo y de una comunicación respetuosa y efectiva con los docentes, con el fin de mantenerse informados sobre el progreso académico y conductual de sus hijos.

En este proceso de reflexión, también se resaltó la necesidad de que los padres ejerzan su rol formativo a través del ejemplo, promoviendo valores fundamentales como la responsabilidad, el respeto y la disciplina dentro del entorno familiar. Finalmente, se observó una mayor apertura para generar espacios de apoyo emocional y motivación en el hogar, comprendiendo que el acompañamiento familiar incide de manera significativa en la autoestima, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, en el personal docente se identificó un fortalecimiento de las prácticas pedagógicas orientadas a la colaboración con las familias. A partir del desarrollo del taller **“Roles de la familia en el acompañamiento educativo”**, los docentes consolidaron la importancia de propiciar espacios de orientación, diálogo y acompañamiento dirigidos a los padres y representantes, con el objetivo de apoyarles en el cumplimiento de su rol educativo desde el hogar.

Asimismo, se promovió una mayor disposición para mantener canales de comunicación permanentes y efectivos con las familias, reconociendo que el trabajo articulado entre escuela y hogar constituye un elemento clave para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque permitió fortalecer la relación entre docentes y representantes, generando un vínculo

más cercano, participativo y colaborativo, orientado al bienestar y al desarrollo integral de los estudiantes.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “**Roles de la familia en el acompañamiento educativo**”. Entre ellos:

- **Formalización de acuerdos** y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.
- **Implementación de canales de comunicación** más frecuentes y bidireccionales, compromisos familiares, acompañamiento y vigilancia de tareas y recursos didácticos, con supervisión de docentes y autoridades institucionales.
- **Ajustes metodológicos en la práctica docente** para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (micro tareas guiadas, pautas de lectura en familia, agenda de seguimiento).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres en la **planificación anual (POA)** y la **planificación de un ciclo semestral de talleres**. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido principalmente a las familias, se observaron efectos positivos indirectos en los estudiantes. A partir del fortalecimiento del rol de los padres en el acompañamiento educativo, se evidenció una mayor responsabilidad en el cumplimiento de tareas y actividades escolares, así como una actitud más participativa durante las clases. De igual manera, algunos estudiantes mostraron mayor motivación hacia el aprendizaje, reflejada en una mejor disposición para realizar sus trabajos académicos y colaborar en las actividades grupales. Asimismo, se percibieron mejoras en la convivencia escolar, manifestándose en relaciones más respetuosas entre compañeros y en una disminución de conductas conflictivas

dentro del aula. Estos cambios se relacionan con el mayor apoyo, orientación y seguimiento que los estudiantes comenzaron a recibir desde el hogar, lo cual contribuyó a fortalecer su compromiso con el proceso educativo y su desarrollo integral

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la continuidad y fortalecimiento de los resultados obtenidos en el taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”, se recomienda implementar acciones de seguimiento que permitan mantener el compromiso entre la escuela y las familias. Entre las principales recomendaciones se destacan:

- Promover la participación constante de los padres y representantes en reuniones, talleres y actividades organizadas por la institución educativa.
- Mantener canales de comunicación permanentes entre docentes y familias para informar sobre el progreso académico y conductual de los estudiantes.
- Fomentar el acompañamiento en el hogar mediante el establecimiento de rutinas de estudio, supervisión de tareas y motivación hacia el aprendizaje.
- Realizar nuevos espacios formativos o escuelas para padres que permitan continuar fortaleciendo las competencias parentales en el apoyo al proceso educativo.
- Evaluar periódicamente los avances observados en los estudiantes en aspectos como el rendimiento académico, la responsabilidad escolar y la convivencia, con el fin de identificar logros y aspectos que requieran fortalecimiento.

Estas acciones permitirán consolidar el trabajo conjunto entre la familia y la institución educativa, favoreciendo un acompañamiento continuo que contribuya al desarrollo integral y al éxito académico de los estudiantes.

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

5. Lecciones Aprendidas

La ejecución del taller “**Roles de la familia en el acompañamiento educativo**”, desarrollado dentro del Proyecto Escuela para Padres de la **Unidad Educativa Francisco Gonzales Álava** y como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar diversos aprendizajes relevantes surgidos de la interacción entre padres de familia, docentes y miembros de la comunidad educativa.

A lo largo de su desarrollo se propiciaron espacios de reflexión y diálogo que facilitaron el análisis de las prácticas familiares vinculadas con el apoyo académico de los estudiantes. Estas experiencias permitieron reconocer la importancia del acompañamiento de la familia en el desarrollo educativo, emocional y social de los hijos, así como la necesidad de fortalecer los vínculos de colaboración entre la escuela y el hogar.

Los aprendizajes obtenidos representan un aporte significativo para mejorar las estrategias que fomentan la participación de las familias en el proceso educativo y para impulsar una educación sustentada en la corresponsabilidad de todos los actores involucrados en la formación de los estudiantes.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias-

Durante el desarrollo del taller se observó que, en un inicio, muchos padres de familia vinculaban su papel en la educación de sus hijos principalmente con la provisión de recursos materiales o con la revisión ocasional de las tareas escolares. No obstante, mediante las actividades participativas y los espacios de reflexión, esta percepción fue ampliándose, permitiendo que los representantes comprendieran que el acompañamiento educativo requiere una participación activa y permanente en la vida escolar de los estudiantes. En este proceso, los padres reconocieron que aspectos como el apoyo emocional, la motivación, la organización de rutinas de estudio y el interés por el desempeño académico de sus hijos influyen de manera directa en su rendimiento escolar y en su desarrollo personal.

Otro aprendizaje relevante fue la valoración de la comunicación constante entre la familia y la institución educativa. Varios representantes expresaron que anteriormente su

participación en la escuela se limitaba a asistir a reuniones convocadas o a presentarse únicamente cuando surgía alguna dificultad académica o disciplinaria. A partir de las reflexiones generadas en el taller, se fortaleció la conciencia sobre la necesidad de mantener una relación colaborativa con los docentes, basada en el diálogo, la confianza y el respeto. Esta relación facilita la identificación oportuna de las necesidades de los estudiantes y permite trabajar de manera conjunta en la búsqueda de estrategias que favorezcan su proceso de aprendizaje.

Asimismo, las actividades realizadas durante el taller propiciaron la reflexión sobre la importancia de la comunicación dentro del entorno familiar. Muchos padres compartieron las dificultades que enfrentan para dedicar tiempo al diálogo con sus hijos debido a sus responsabilidades laborales y familiares. Sin embargo, durante el proceso formativo se reconoció que el acompañamiento emocional y la comunicación abierta contribuyen a fortalecer la confianza entre padres e hijos. Este tipo de interacción favorece el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, incrementa su motivación hacia el estudio y contribuye a generar un ambiente familiar más positivo y armonioso.

Finalmente, los participantes reflexionaron acerca de la influencia que tienen las actitudes y comportamientos de los padres en la formación de valores y hábitos en los estudiantes. Se destacó que los hijos no solo aprenden a partir de las orientaciones que reciben, sino también mediante la observación de las conductas que se practican en el hogar. En este sentido, los padres reconocieron la importancia de fomentar valores como la responsabilidad, el respeto, la disciplina y el compromiso con la educación a través del ejemplo que brindan en la vida cotidiana.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El docente como mediador y motivador entre familia y escuela, la experiencia del taller permitió evidenciar que el docente desempeña un papel fundamental como mediador entre la institución educativa y las familias. Además de su función académica dentro del aula, el docente tiene la responsabilidad de generar espacios de orientación y acompañamiento que permitan fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo. A través del taller se promovieron estrategias de diálogo y reflexión que facilitaron la construcción de una relación más cercana entre docentes y representantes.

La planificación contextualizada favorece la participación, otro aprendizaje relevante fue la importancia de planificar las actividades considerando las características sociales, culturales y económicas de las familias participantes. La adaptación de los contenidos y metodologías permitió que los padres se sintieran identificados con los temas abordados y participaran activamente en las dinámicas propuestas. Esta experiencia demuestra que una planificación flexible y contextualizada favorece la participación y el interés de los representantes.

Las metodologías participativas fortalecen el aprendizaje, las dinámicas grupales utilizadas durante el taller permitieron que los padres compartieran experiencias personales relacionadas con la educación de sus hijos. Este intercambio de vivencias favoreció la construcción colectiva de conocimientos y permitió que los participantes reflexionaran sobre sus propias prácticas educativas. Se evidenció que las metodologías participativas generan un ambiente de confianza y facilitan la comprensión de los temas tratados.

La sistematización fortalece la práctica docente, el proceso de sistematización de la experiencia permitió analizar de manera crítica el desarrollo del taller, identificar los logros alcanzados y reconocer las áreas que pueden mejorarse en futuras intervenciones. Este ejercicio contribuye al fortalecimiento de las competencias investigativas del docente y promueve una práctica educativa basada en la reflexión y la mejora continua.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

El fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela constituye un aspecto clave para mejorar los procesos educativos. La experiencia desarrollada durante el taller permitió evidenciar que la participación activa de las familias y el reconocimiento de sus responsabilidades dentro del proceso formativo influyen de manera positiva en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Cuando la institución educativa genera espacios de encuentro, reflexión y diálogo con los representantes, se crean condiciones favorables para trabajar de forma conjunta en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se evidenció la importancia de consolidar la Escuela para Padres como un proceso continuo dentro de la institución educativa. El taller permitió observar que los espacios de formación dirigidos a las familias favorecen cambios positivos en sus actitudes y en las prácticas educativas que desarrollan en el hogar. No obstante, para que estos cambios se

mantengan en el tiempo, es necesario dar continuidad a este tipo de iniciativas. Por ello, se recomienda que las actividades de Escuela para Padres formen parte permanente de la planificación institucional.

De igual manera, la experiencia destacó el valor de una comunicación efectiva entre docentes y familias. Durante el proceso se identificó que la falta de comunicación puede generar distanciamiento entre la escuela y los representantes. En contraste, cuando se promueven canales de diálogo abiertos, respetuosos y permanentes, las familias se sienten más integradas al proceso educativo y muestran un mayor nivel de compromiso con la formación de sus hijos.

Por otra parte, el desarrollo de esta experiencia permitió reafirmar que la corresponsabilidad educativa entre la familia y la escuela favorece el desarrollo integral de los estudiantes. El trabajo conjunto entre ambos actores contribuye a mejorar el clima escolar, fortalecer la convivencia y promover una mayor responsabilidad de los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje.

En este sentido, la experiencia vivida confirma que la educación no es una tarea exclusiva de la escuela, sino un compromiso compartido entre todos los miembros de la comunidad educativa, quienes, a través de su participación y colaboración, contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

6. Bibliografía

- Dr. Marcos Tulio Zambrano Zambrano. PhD, conferencista, “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”. Conferencia impartida el 03 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación* [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad* [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial* [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>
- Hermenejildo, S. M. G., Pozo, L. C. A., Ninabanda, L. P. A., Varas, K. L. C., & Peña, A. M. O. (2025). El Rol de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Educandos. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 2002-2015. <https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/180>
- Alcívar, H. A. G., Moreira, S. M. M., Merchán, A. P. V., & Cedeño, R. W. (2023). Rol de la familia y su incidencia en la efectividad escolar. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 321-328. <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/542>

De La Torre, R. W. Z., Mendoza, G. S. B., de la Torre Mendoza, R. G., & Mendoza, G. I. D. L. T. (2023). La educación familiar en el proceso de enseñanza–aprendizaje del educando. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 23(1), 22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9249291>

Cevallos, V. L. S., Palma, S. P. Z., Cagua, G. C. G., & Mejía, G. L. V. (2025). El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 2064-2075. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9434>

7. Anexos

7.1. Oficio a la autoridad de la Unidad educativa



Uleam
UNIVERSIDAD ELOY ALFARO
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 29 del 2025.

Mg. Virgilio Alcívar
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO GONZÁLEZ ÁLAVA".
Presente.

Estimado director:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

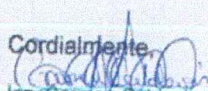
1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el octavo año de educación general básica de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,


Ing. Carmen Calderón Carranza
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
c.lary89@hotmail.com
0988101478



Uleam

	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten disponer en todos los problemas más comunes de las funciones y de sus posibles aplicaciones. • Permiten pasar de los valores a los puntos y cuando de los puntos, para obtener el valor, en los casos en los que existen relaciones de dependencia. • El docente realiza con eficiencia de todo lo tratado y refuerza a los puntos y cuando de final lo que refuerza es mediante de manera tal de cumplir con los roles de la familia. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se refuerza a los puntos de familia mediante un papel con el que se comprueba por ejemplo en el desarrollo del rol de la familia y cuando se refuerza con el rol de la familia, tales como: control, vigilancia, motivación y autocontrol, entre otros de la familia, delimitación de tiempo a sus hijos. Etc. . . . 		
--	--	--	--

Planificación para taller para padres, Madres de familia y representantes legales de estudiantes.

Taller: Roles de la familia en el acompañamiento educativo

Proyecto: Escuela para Padres.

Institución: Unidad Educativa Francisco González Alava.

Districto: UICMS Bellrose - Surco

Provincia: Morón.

Duración: 1 jornada de 3 horas

Dirigido a: Padres, Madres y representantes legales de estudiantes de octavo año de EGB.

Responsable: Docente participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional - Universidad Lata Elvira Alfaro de Morón (ULEAM)

Objetivo general: Formular la comprensión y prácticas de los roles familiares para promover la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco González Alava

PROGRAMA DEL TALLER.

1. Presentación (15 minutos).

Realizar la presentación del docente que replica el taller por parte del rector y se explica el objetivo.

Explicar en qué consiste el programa de escuelas para padres y la réplica de los talleres y cuál es la visión de la ULEAM, con su frase "hacer más a través de los demás".

Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia)

2. Dinámica grupal: "Construyendo juntos el rol de la familia" (20 minutos).

El objetivo es reflexionar sobre la importancia del rol que cumplen los padres y representantes en el acompañamiento educativo de sus hijos.

3. Introducción del tema y Exposición central (45 minutos).

DESARROLLO DEL TALLER:

- Presentación de las diapositivas para iniciar con el taller donde se realizan preguntas relacionadas con el acompañamiento que surgen desde casa y los roles de cada miembro de la familia.

- Escuchar las respuestas y hacer intervenir a todos los padres y madres. (Después de las preguntas)

- Pasar a los padres sus apreciaciones sobre la importancia del rol de la familia para una mejor educación. (antes de presentar diapositivas sobre este tema)

- Mostrar diapositivas sobre **"ROLES DE LA FAMILIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO"** para contrastar con sus opiniones.

- Presentar diapositivas sobre los problemas más comunes en las familias y sus posibles soluciones.

- Presentación de 2 videos a los padres y madres de familia, para afianzar el tema, en los cuales se evidencian testimonios de docentes.

- El docente realiza una reflexión de todo lo tratado y solicita a los padres y madres de familia que realicen un análisis de cómo están cumpliendo con los roles de la familia.

4. Trabajo Grupal, "Nuestro compromiso en el acompañamiento educativo" (20 minutos).

El objetivo es reflexionar sobre la importancia del rol de la familia en el proceso educativo y promover compromisos concretos que fortalezcan el acompañamiento de los hijos en su aprendizaje.

Se dividen a los participantes en grupos de 4 o 5 personas, cada grupo debe reflexionar y responder a las siguientes preguntas:

¿Qué acciones puede realizar la familia para apoyar el aprendizaje de los hijos desde el hogar?

¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta los padres para acompañar el proceso educativo?

¿Qué compromisos podemos asumir como familia para mejorar el acompañamiento educativo?

Los participantes deberán escribir sus respuestas y elaborar una lista de compromisos familiares relacionados con el apoyo escolar, la comunicación con los hijos y la relación con la escuela.

5. Socialización y diálogo abierto, (20 minutos).

Cada grupo selecciona un representante para compartir sus conclusiones con todos los participantes. El facilitador anota las ideas principales en la pizarra y realiza una reflexión final destacando la importancia del compromiso familiar, la comunicación y el acompañamiento constante en el aprendizaje de los estudiantes.

6. Cierre y compromisos de padres y madres de familia con la institución educativa y sus representantes. (25 minutos).

RECURSOS E INSUMOS:

- Autorización de la institución
- Convocatoria a padres
- Aula o laboratorio
- Diapositivas
- Proyector
- Papelógrafo
- Marcadores
- Papel o hojar
- Lapiceros


EVALUACIÓN:

- Aplicación de Solicitud de compromisos a los padres y madres de familia o representantes legales.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Preguntas y respuestas
- Análisis vivencial

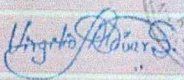
7.3. Invitación al taller

 **UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO GONZÁLEZ ÁLAVA"**
Código AMIE: 124100746
Correo: uefga2022@gmail.com
Calle: Bolívar, Manabí

CONVOCATORIA A JORNADA DE TRABAJO DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES:

Nombre del/la estudiante:	
Curso y paralelo:	Jornada: VESPERTINA
Fecha: VIERNES 1 DE AGOSTO DEL 2025	

Sr/a _____ Sr/a. Padre/madre/representante legal, se convoca a una sesión de trabajo que, se realizará el día: **VIERNES 1 DE AGOSTO DEL 2025**, a las 15H:50PM, para tratar asuntos de mucho interés.

FIRMA: 
MS. Virgilio Alcívar Solórzano
VIRGILIO ALCÍVAR SOLÓRZANO
R.C. 13131

7.4. Registro de asistencia al taller



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: U.E. Francisco Gonzalez Alaua

Fecha: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Gema Gabriela Cedeño Chonano	131543411-6	Gemita (Cedeño)
29	Leydy Dolores Zambrano Cedeño	130985936-9	Leydy Zambrano
3	Marlon Manuel Rosales Rosales	131481189-2	Marlon Rosales
4	Niwe Leonor Zambrano Leal	131179213-7	Niwe Zambrano
5	Yancy Maricela Velozquez Rosales	131512108-5	Yancy Velozquez
6	Veronica Elizabeth Chavez Pineda	131587769-0	Veronica Chavez
7	Kelly de la Cruz Rosales	099747994-2	Kelly de la Cruz R.
8	Ysaura Lisa Cedeño	13629053	Ysaura Cedeño
9	Rosa Maria Zambrano Velozquez	131100423-1	Rosa Zambrano
10	Rocio Jeannette Santos Leal	131276305-3	Rocio Santos
11	Haris Herminio Villanueva H.L.	130820540-8	Haris Villanueva
12	Gema Isabel Cedeño Vidal	131367222-0	Gema Cedeño



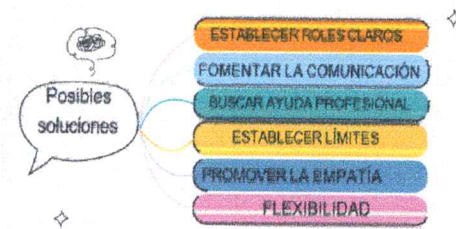
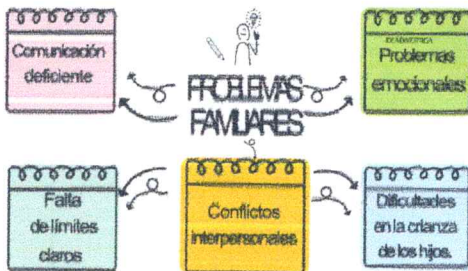
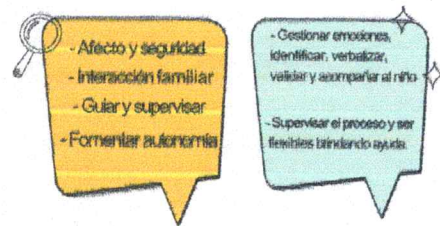
13	Virginia Echeiv Zambrano Tigua	17204502-02	
14	Lidia Basente Rendón	131035468-1	Lidia Basente B.
15	MARIA ALEXANDRA BASORTO BRAVO	131386593-1	MARIA A BASORTO B.
16	Kenia Robo'zavo Vélez	131035618-1	Kenia.
17			
18			
19			
20			
21			
22			

DOCENTE
RESPONSABLE

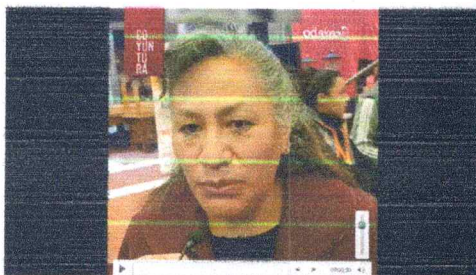
7.5. Materiales o recursos utilizados

¿Cuánto aporta la familia de hoy a la educación de sus hijos?

“YO LE DOY A MI HIJO, LO QUE NUNCA TUVE”



Cuántos están dispuestos a dedicar más tiempo a sus hijos, a controlar el cumplimiento de tareas, a asistir a la escuela en las convocatorias y actividades, para apoyar de cerca con la escuela y el profesor.



7.6. Acta de Compromisos firmadas por los padres o representantes



Uileam
UNIVERSIDAD LOCAL
EL OJO ALPARGO DE MANABÍ

INTEGRACIÓN CURRICULAR:

FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - OCHOE- 2025 1-1

ESCUELA PARA PADRES

RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Roles de la Familia

Nombre del conferencista: Mg. Marcos Zambrano

Nombre del docente: Ing. Carmen Calderón

Fecha de ejecución: Viernes 1 de agosto 2025

Compromiso de los padres de familia posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Gema Cedeño Chavarría	Participar en proyectos "escuela para padres" al menos una vez por año.
Leydy Zambrano Cedeño	Acompañar emocional y académicamente a mis hijos.
Marlon Párraga Basurto	Promover la convivencia familiar en la mesa.
Nieve Zambrano Loor	Asistir puntualmente a todas las reuniones y citaciones escolares.
Inés Velásquez Basurto	Mantener comunicación constante con los docentes.
Wendy Chvez Balcázar	Dedicar tiempo de calidad diario a la convivencia familiar sin distracciones tecnológicas.
Kelly De La Cruz Bonilla	Cuidar el lenguaje en casa, evitando palabras feas.
Yuliana Vera Cedeño	Involucrar a mis hijos en actividades familiares del hogar para fortalecer la unión (limpieza).
Rosa Zambrano Velásquez	Buscar ayuda profesional (psicología, orientación) si se presentan problemas que ya no pueda resolver.
Rocío Santos Loor	Ante cualquier inquietud preguntar de manera respetuosa.
María Villamar Medina	Regular el uso de pantallas y dispositivos electrónicos en casa.
Germa Cedeño Vidal	Supervisar y acompañar las tareas escolares a mi hijo.
Virginia Zambrano Tigas	Acompañar emocional y académicamente a mis hijos.
Lidia Basurto Rendón	Dedicar tiempo de calidad.
María Basurto Bravo	Empezar a dialogar más con mi hija.
Kenia Solbrzano Vélez	Enseñar con el ejemplo valores como la honestidad, la puntualidad y la responsabilidad.

ledia. Magri Andra de Palacios. Mpi.
E-mail: guiselly.andrade@uileam.edu.ec

7.7. Registro Fotográfico

FOTOGRAFIAS

DESCRIPCIÓN



**Docente realizando inducción,
previa al taller**



**Padres y madres de familia
participando del taller**



**Docente realizando
indicaciones para el trabajo grupal**



**Padres y madres de familia
participando del trabajo grupal**



Docente facilitador, Padres y madres de familia después de realizar los compromisos

7.8. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Taller: **“Roles de la familia en el acompañamiento educativo”**

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa: Francisco González Álava

Fecha: 01/08/2025

Facilitador: Ing. Carmen Clarivel Calderon Carranza Carmen

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar los roles de la familia en el acompañamiento educativo?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil

7.9. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
	13006	12	100			
Sector	Urbano			Rural	X	
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	100%		0	-
2	¿Se interesa usted	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	100%		0	-
3	¿Controla usted	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	91.67	1	1	8.33
4	¿Le hace sentir	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	91.67	1	1	8.33
5	¿Es usted exigente	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10	83.33	1	2	16.67
6	¿Le importa mucho	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	100		0	-
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
1	¿Tiene su hijo(a) espaci	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	58.33	<input checked="" type="checkbox"/>	5	41.67
2	Dispone su hijo/	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10	83.33	<input type="checkbox"/>	2	16.67
3	¿Tiene su hijo/a en cas	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	50	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	50
4	Realiza actividades	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	91.67	1	1	8.33
5	¿Se considera	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10	83.33	<input type="checkbox"/>	2	16.67
6	¿Puede la familia	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	66.67	<input type="checkbox"/>	4	33.33
7	¿Acostumbra la familia	<input type="checkbox"/>	4	33.33	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	66.67