



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**EXPERIENCIA DE COMUNICACIÓN EFECTIVA Y CONVIVENCIA  
ESCOLAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**BYRON JAVIER CONCHA PROAÑO**

**TUTOR:**

**DR. BILLY LOJÁN MALDONADO PhD.**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

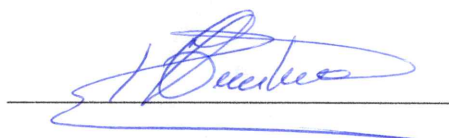
Dr. Billy Loján Maldonado PhD, en calidad de docente de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Experiencia de Comunicación Efectiva y Convivencia Escolar en la Comunidad Educativa" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Byron Javier Concha Proaño, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a. en Pedagogía de las Matemáticas y la Física.

Chone, marzo de 2026



**Dr. Billy Loján Maldonado PhD.**

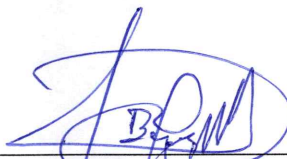
**TUTOR**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Byron Javier Concha Proaño, estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Experiencia de Comunicación Efectiva y Convivencia Escolar en la Comunidad Educativa", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026




---

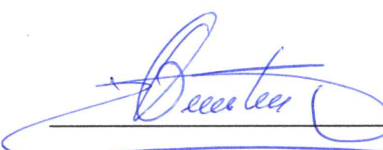
Byron Javier Concha Proaño


C.I. 0920120326


## LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA.

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Experiencia de Comunicación Efectiva y Convivencia Escolar en la Comunidad Educativa" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Byron Javier Concha Proaño.

  
\_\_\_\_\_  
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.  
Decana

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Billy Loján Maldonado PhD.  
Tutor

  
\_\_\_\_\_  
Miembro del Tribunal.

  
\_\_\_\_\_  
Miembro del Tribunal.

  
\_\_\_\_\_  
Secretaría

Chone, junio de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo. A Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para avanzar en este proceso. A mi familia, por su apoyo incondicional, su comprensión y sus palabras de aliento en cada momento. A las autoridades, docentes, estudiantes y representantes de la comunidad educativa, quienes con su participación y compromiso contribuyeron significativamente al desarrollo de esta experiencia. De manera especial, agradezco a quienes compartieron sus vivencias, reflexiones y aprendizajes, permitiendo enriquecer esta sistematización. También reconozco el valor del acompañamiento recibido durante este recorrido académico, ya que fue fundamental para culminar este trabajo con responsabilidad y dedicación. A todos ellos, mi gratitud profunda por su aporte y confianza.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía permanente y por bendecir cada paso que doy en mi vida personal y profesional. A mi familia, que constituye mi mayor inspiración, por su amor, paciencia y apoyo constante en cada uno de mis sueños y metas. Dedico también este esfuerzo a la comunidad educativa, especialmente a quienes creen en el poder de la comunicación, el respeto y la convivencia como bases esenciales para una educación de calidad. A mis estudiantes, que son motivo de aprendizaje diario y la razón de mi compromiso con la labor educativa. Finalmente, dedico este trabajo a todas las personas que, desde sus diferentes espacios, contribuyen a construir entornos escolares más humanos, participativos y solidarios.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Introducción .....  | 4  |
| 2.   | Descripción inicial de la experiencia .....                             | 6  |
| 2.1  | Contexto espacial y temporal .....                                      | 6  |
| 2.2  | Actores involucrados .....  | 7  |
| 3.   | Recuperación del desarrollo del proceso .....                           | 8  |
| 3.1. | MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos .....                         | 8  |
| 3.2. | MATRIZ 2. Matriz de recogida de información .....                       | 10 |
| 3.3. | MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....                 | 12 |
| 3.4. | MATRIZ 4. Matriz de síntesis .....                                      | 12 |
| 4.   | Análisis y reflexión de la experiencia .....                            | 14 |
| 4.1. | Diagnóstico participativo .....   | 14 |
| 4.2  | Transformaciones o mejoras producidas .....                             | 17 |
| 4.3  | Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos .....       | 18 |
| 5.   | Lecciones Aprendidas .....  | 22 |
| 5.1. | Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....         | 22 |
| 5.2. | Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador ..... | 23 |
| 5.3. | Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional .....           | 24 |
| 6.   | Bibliografía .....  | 26 |
| 7.   | Anexos .....  | 27 |
| 7.1. | Oficio de coordinación previa con autoridades .....                     | 27 |
| 7.2. | Planificación del Taller .....  | 27 |
| 7.3. | Convocatoria .....  | 28 |

|      |   |    |
|------|---|----|
| 7.4. | Registro Fotográfico .....                                    | 28 |
| 7.5. | Lista de asistencia firmada por los asistentes .....          | 29 |
| 7.6. | Autorización de uso de testimonio e imágenes .....            | 30 |
| 7.7. | Testimonios .....   | 30 |
| 7.8. | Presentación o recursos utilizados .....                      | 31 |
| 7.9. | Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes ..... | 32 |

## 1. Introducción

La presente sistematización se centra en la experiencia de comunicación efectiva y convivencia escolar en la comunidad educativa, entendida como un proceso orientado a fortalecer las relaciones entre directivos, docentes, estudiantes y familias, mediante espacios de diálogo, reflexión y participación corresponsable. Esta temática cobra especial relevancia en el contexto educativo actual, donde la calidad de la convivencia escolar depende en gran medida de la capacidad institucional para promover una comunicación clara, respetuosa, empática y formativa. Desde esta perspectiva, la experiencia desarrollada constituye una oportunidad para comprender cómo la interacción entre escuela, familia y sociedad influye en la construcción de ambientes escolares más armónicos e inclusivos.

El objeto de esta sistematización radica en recuperar, organizar y analizar críticamente las acciones implementadas para mejorar la comunicación dentro de la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia escolar. En particular, interesa comprender de qué manera los talleres, encuentros y espacios de orientación dirigidos a las familias aportaron al fortalecimiento del vínculo escuela–hogar, al reconocimiento de la corresponsabilidad educativa y a la generación de compromisos compartidos en favor del bienestar estudiantil. Más que describir actividades aisladas, este trabajo busca interpretar el sentido pedagógico e institucional de una experiencia que promovió el acercamiento entre los actores educativos.

En cuanto a sus objetivos, la sistematización pretende, en primer lugar, reconstruir el proceso vivido a partir de sus momentos más significativos; en segundo lugar, identificar los logros, dificultades, aprendizajes y cambios percibidos durante la experiencia; y, finalmente, valorar sus aportes en el plano institucional, pedagógico y comunitario. De esta manera, el análisis no solo se orienta a evidenciar resultados, sino también a reflexionar sobre las condiciones que hicieron posible la experiencia, los desafíos encontrados y las oportunidades de mejora que pueden proyectarse hacia futuras acciones de fortalecimiento de la convivencia escolar.

Desde el punto de vista metodológico, el trabajo se organiza en torno a ejes de análisis como la participación de las familias, las estrategias de comunicación implementadas, los cambios percibidos en la convivencia escolar y los aprendizajes obtenidos por los diferentes actores involucrados. Asimismo, se consideran hitos relevantes del proceso y el trabajo de

campo realizado mediante registros de observación, testimonios, apreciaciones y evidencias generadas durante la ejecución de la experiencia. Esta metodología permite no solo reconstruir lo sucedido, sino también otorgarle sentido desde una lectura crítica, reflexiva y contextualizada.

El contenido de este informe ofrece al lector una visión integral del proceso desarrollado, desde sus antecedentes y fundamentos hasta los resultados, lecciones aprendidas y proyecciones institucionales derivadas de la experiencia. En este recorrido, se evidencia que la comunicación efectiva no constituye únicamente una herramienta funcional para transmitir información, sino un elemento esencial para fortalecer la convivencia, prevenir conflictos, promover la participación y consolidar una cultura escolar basada en el respeto, la escucha y la corresponsabilidad. Así, esta sistematización se convierte en un aporte valioso para comprender y potenciar prácticas educativas que favorezcan una comunidad más unida, participativa y comprometida con la formación integral de los estudiantes.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que dio origen a la presente sistematización se desarrolló en el marco de la experiencia de comunicación efectiva y convivencia escolar, a través de acciones orientadas como herramientas claves para fomentar el respeto, la prevención de conflictos y el bienestar socioemocional. Esta iniciativa surgió a partir de la necesidad identificada durante la práctica educativa de reflexionar con estudiantes, docentes y familias sobre cómo la manera de comunicarnos influye directamente en el clima escolar, reconociendo que los acuerdos de convivencia y la resolución pacífica de conflictos se consolidan cuando existe coherencia entre los mensajes, el acompañamiento del hogar y el trabajo formativo de la institución.

La experiencia se llevó a cabo en la Unidad Educativa Pichincha, ubicada en el cantón Pichincha, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, con la participación activa de los representantes legales. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil diversa y por familias con distintas realidades sociales, económicas y laborales, factores que inciden en la forma de comunicarse, en la disponibilidad de tiempo para el acompañamiento y en la manera de afrontar situaciones de conflicto. Para el desarrollo del proceso se implementaron estrategias como acuerdos de aula, círculos de diálogo, actividades de escucha activa, comunicación asertiva, mediación escolar y compromisos compartidos, utilizando recursos institucionales disponibles y metodologías participativas.

La institución se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar y los canales de comunicación como condición indispensable para promover la convivencia, la seguridad emocional y el aprendizaje en un ambiente respetuoso. La Unidad Educativa Pichincha, orientada por su misión de formar jóvenes de la zona urbano-rural con bases sólidas de valores y por su visión de formar estudiantes íntegros y comprometidos con el desarrollo del cantón, y guiada por su visión de formar estudiantes críticos, responsables y comprometidos con su bienestar y el de su entorno. Entre los aspectos relevantes del contexto se consideran las características socioculturales del entorno, la existencia de conflictos derivados de malentendidos o comunicación impulsiva, el uso

frecuente de canales digitales sin acuerdos claros y la necesidad de establecer normas compartidas para un diálogo respetuoso, oportuno y orientado a soluciones.

La justificación del periodo seleccionado permitió observar el desarrollo completo de la experiencia, desde la identificación de las principales dificultades comunicativas, la planificación e implementación de estrategias formativas, hasta la evaluación y sistematización de resultados en el clima escolar. Asimismo, coincidió con momentos clave del calendario escolar en los que se evidenció mayor necesidad de intervención preventiva, acompañamiento socioemocional y fortalecimiento de la corresponsabilidad familia-escuela. Esto permitió valorar la pertinencia de las acciones ejecutadas, identificando logros, dificultades y aprendizajes que orientan la mejora continua de la convivencia institucional y la proyección de estrategias sostenibles de comunicación efectiva.

## **2.2 Actores involucrados**

En el proceso de sistematización de la experiencia participaron diversos actores con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes directos del taller, compartiendo sus experiencias, percepciones y conocimientos sobre la experiencia de comunicación efectiva y convivencia escolar. Desde mi rol como estudiante sistematizador, planifiqué, ejecuté y acompañé el desarrollo del taller, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva de acuerdos entre la familia y la institución educativa. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, Campus Pichincha, brindaron orientación académica y metodológica, apoyando la estructuración del proceso de sistematización, la elaboración de instrumentos y la organización de evidencias y la presentación del producto educomunicacional.

Las autoridades de la Unidad Educativa Pichincha brindaron el respaldo institucional necesario, facilitando los espacios y la logística para la ejecución de la experiencia. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de la coherencia entre las acciones promovidas desde la institución, los representantes legales como principales actores en este proceso.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

| Hito de la experiencia  | Testimonios   | Registros   | Apreciaciones  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Convocatoria a padres, madres o representantes legales para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”</b></p> | <p>Los padres manifestaron que recibieron la invitación con interés y reconocen la importancia de fortalecer la comunicación con sus hijos; sin embargo, algunos indican limitaciones laborales y de tiempo que dificultan su asistencia.</p> | <p>Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de cursos, listado de padres/madres convocadas, evidencia de difusión (circulares/WhatsApp).</p>        | <p>Se evidencia disposición inicial y valoración del tema, pero también barreras estructurales (horarios laborales) que inciden en la participación.</p>   |
| <p><b>Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos” (apertura para el diálogo y respeto).</b></p>  | <p>Participantes expresaron que la dinámica les permitió presentarse con confianza, escuchar a otros y reconocer situaciones similares; varios comentan que “escuchar sin interrumpir” y “hablar con respeto” ayuda a evitar</p>              | <p>Lista de asistencia firmada, acta de inicio del taller, registro fotográfico, guía de la di, productos elaborados (tarjetas/mensajes/acuerdos grupales).</p> | <p>La dinámica funcionó como estrategia de cohesión y favoreció un clima emocional positivo. Esto facilita la participación y crea condiciones para construir acuerdos de convivencia basados en la comunicación asertiva.</p> |

| <b>Hito de la experiencia</b>   | <b>Testimonios</b>   | <b>Registros</b>   | <b>Apreciaciones</b>  |
|---|--|--|---|
|   | conflictos en casa y en la escuela.  |  |   |
| <b>Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.</b> | Participantes señalan que el tema les ayudó a comprender la importancia de la corresponsabilidad entre familia y escuela; algunos expresan que necesitan “herramientas concretas” para comunicarse mejor con sus hijos y resolver conflictos sin gritos. | Presentación de la exposición, registro fotográfico, lista de asistencia, acta de la reunión, material entregado (hojas), preguntas o aportes.                               | La exposición fortalece el marco conceptual y sensibiliza sobre el impacto de la comunicación en la convivencia. Se identifican necesidades de estrategias prácticas (escucha activa, acuerdos, límites respetuosos) y se recomienda complementar con actividades participativas para aterrizar lo aprendido en compromisos familiares y escolares. |
| <b>Socialización, acuerdos institucionales y cierre.</b>                          | Los participantes manifestaron que los acuerdos dan claridad sobre cómo actuar ante conflictos y que es necesario mantener una comunicación respetuosa y constante entre   | Acta de cierre, listado de acuerdos institucionales, compromisos firmados, registro fotográfico, lista de asistencia, encuesta de satisfacción, evidencias de socialización. | La socialización consolidó el aprendizaje y permitió traducirlo en acuerdos concretos y compartidos. Se evidencia corresponsabilidad, pero se requiere seguimiento.   |

| Hito de la experiencia | Testimonios      | Registros | Apreciaciones |
|------------------------|------------------|-----------|---------------|
|                        | familia-escuela. |           |               |

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

| Dimensiones / Elementos                  | Producto  | Medios de verificación  | Fuentes   |
|--|---|---|---|
| <b>Participación</b>                     | Diagnóstico de asistencia y nivel de involucramiento (participación en dinámicas, intervenciones, cumplimiento de actividades).   | Listas de asistencia, registro de participación, evidencias fotográficas, testimonios breves. | Padres/madres, docentes, directivos, DECE, facilitador.                     |
| <b>Metodología del taller</b>            | Sistematización de la metodología aplicada (secuencia del taller, actividades, tiempos, recursos) y valoración de su pertinencia. | Plan del taller, cronograma, fichas de actividad.   | Facilitador, padres y madres, docentes de apoyo, directivos, participantes. |
| <b>Comunicación</b>                      | Registro de prácticas de comunicación efectiva promovidas y evidencias de comprensión (acuerdos comunicacionales).                | Fichas de reflexión, lista de cotejo de habilidades comunicativas.                            | Padres, madres, estudiantes, docentes, facilitador, DECE.                   |
| <b>Cambios percibidos tras el taller</b> | Informe de cambios percibidos en convivencia y  | Encuesta post, entrevistas breves, reuniones de   | Padres/madres, docentes, directivos, DECE, estudiantes.                     |

| <b>Dimensiones / Elementos</b>      | <b>Producto</b>  | <b>Medios de verificación</b>  | <b>Fuentes</b>   |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     | comunicación (familia–escuela / estudiantes–docentes), con ejemplos.                   | seguimiento, comparación de reportes de convivencia, registro DECE/Inspección, actas de seguimiento.                       | Aprendizajes del facilitador (reflexión y mejora)<br>Reflexión sistematizada del facilitador: logros, dificultades, lecciones aprendidas y recomendaciones para futuras ediciones. Diario de campo/bitácora del facilitador, informe final, lista de incidentes críticos, retroalimentación de participantes, acta de cierre. Facilitador, docentes de apoyo, directivos, participantes. |
| <b>Aprendizajes del facilitador</b> | Reflexión sistematizada, logros, dificultades, lecciones aprendidas y recomendaciones. | Bitácora del facilitador, informe final, lista de incidentes críticos, retroalimentación de participantes, acta de cierre. | Facilitador, docentes de apoyo, directivos, participantes.   |

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

| <b>Variables / Preguntas orientadoras</b>                                      | <b>Datos relevantes</b>   | <b>Puntos de reflexión</b>   | <b>Otros temas planteados</b>   |
|--|---|--|---|
| <b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>                  | Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.                             | La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales sostenidas.     | Falta de rutinas familiares de apoyo académico.                         |
| <b>¿Qué factores dificultaron la presencia de las familias?</b>                | Dificultades laborales y de tiempo; algunos padres no pudieron asistir aunque mostraron interés.            | Las barreras son estructurales: se necesita flexibilidad y opciones de participación (alternativas). | Solicitud de materiales resumidos para quienes no asistieron.           |
| <b>¿Qué tan pertinente fue la metodología (dinámicas, exposición, cierre)?</b> | Dinámica integradora favoreció confianza; exposición central clarificó conceptos; cierre permitió acuerdos. | Combinar exposición + actividades vivenciales facilita comprensión y compromiso.                     | Se pide más tiempo para casos reales y práctica guiada.                 |
| <b>¿Qué percepción existe sobre la convivencia en la comunidad educativa?</b>  | Se mencionan conflictos por malentendidos; se valora la importancia de acuerdos y respeto.                  | La convivencia mejora cuando hay normas claras y coherencia entre escuela y hogar.                   | Preocupación por conductas repetitivas y falta de límites consistentes. |

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

| <b>Variables</b>                    | <b>Aspectos coincidentes</b>                       | <b>Aspectos no coincidentes</b>            | <b>Aspectos aislados</b>                      | <b>Reflexiones y observaciones</b> |
|-------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|
| <b>Corresponsabilidad educativa</b> | Padres reconocen su rol formativo y la importancia | Algunos padres no perciben la necesidad de | Representantes con doble jornada laboral que, | La corresponsabilidad requiere     |

| <b>Variables</b>              | <b>Aspectos coincidentes</b>   | <b>Aspectos no coincidentes</b>  | <b>Aspectos aislados</b>   | <b>Reflexiones y observaciones</b>  |
|-------------------------------|--|--|--|---|
|                               | de acompañar el proceso educativo; docentes valoran la participación y el compromiso familiar cuando se involucran en el taller.                           | asistir o consideran que la formación en convivencia corresponde principalmente a la escuela.  | aunque interesados, presentan limitaciones de tiempo y asistencia.                               | estrategias flexibles e inclusivas (horarios alternativos, seguimiento, materiales de apoyo) para sostener el vínculo familia-escuela y favorecer la convivencia escolar. |
| <b>Participación</b>          | Se reconoce que la participación mejora cuando el tema es práctico y se genera un ambiente de confianza; quienes asisten suelen involucrarse en dinámicas. | No todos los convocados priorizan la asistencia; algunos consideran que “con una reunión basta” o que no les corresponde participar. | Participación irregular según curso/horario; asistentes que llegan tarde por trabajo/transporte. | La participación no depende solo de interés, también de condiciones. Es clave diversificar modalidades: micro talleres, recordatorios, y espacios breves de seguimiento.  |
| <b>Metodología del taller</b> | Coinciden en que las dinámicas integradoras ayudan a romper  | Algunas personas prefieren más práctica y menos teoría; otras  | Diferentes estilos de aprendizaje: participantes tímidos aportan                                 | Una metodología mixta (dinámica + casos +   |

| <b>Variables</b>             | <b>Aspectos coincidentes</b>  | <b>Aspectos no coincidentes</b>   | <b>Aspectos aislados</b>  | <b>Reflexiones y observaciones</b>  |
|------------------------------|---|---|---|---|
|                              | el hielo y que la exposición central orienta y ordena ideas; el cierre con acuerdos es valorado.                                | esperan “recetas rápidas” sin procesos de reflexión.  | mejor por escrito que en plenaria.  | acuerdos) favorece aprendizaje significativo. Conviene ajustar tiempos y asegurar participación de todos (oral y escrita).                                |
| <b>Comunicación efectiva</b> | Se reconoce que escuchar, no interrumpir y hablar con respeto reduce conflictos; se valora el uso de acuerdos comunicacionales. | Algunos no perciben cambios inmediatos o esperan resultados rápidos sin seguimiento; otros no aplican lo aprendido por falta de hábito. | Cambios más visibles en familias que ya tenían disposición previa y en grupos con mejor comunicación escuela-hogar. | El cambio es progresivo. Se recomienda seguimiento (30–60 días), recordatorios de acuerdos y espacios breves para reforzar habilidades y revisar avances. |

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo realizado durante el taller “Escuela, familia y sociedad” permitió comprender, a partir de las voces de los propios actores educativos, el estado real del vínculo entre las familias y la Unidad Educativa Pichincha, evidenciando cómo la comunicación influye directamente en la convivencia escolar. Este proceso fue clave porque

no se redujo a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de madres, padres y docentes, convirtiéndose en un insumo fundamental para orientar acciones de mejora y fortalecer la corresponsabilidad educativa. En la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto, estrategias que favorecieron la expresión espontánea y respetuosa de experiencias, tensiones y barreras que limitan la participación familiar. A través de este intercambio, se identificaron factores que afectan la construcción de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos y el clima escolar, evidenciando que fortalecer canales claros, empáticos y oportunos de comunicación es una condición indispensable para mejorar las relaciones y promover una convivencia armónica. En este marco, los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

### **1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas.**

Varios representantes señalaron que los horarios extensos, el trabajo informal y las jornadas rotativas dificultan su asistencia a talleres, reuniones y actividades programadas por la institución. Esta situación se profundiza en familias monoparentales, donde un solo adulto asume la totalidad de responsabilidades del hogar. En consecuencia, no solo se reduce la presencia en espacios escolares, sino también el acompañamiento académico en casa, lo cual incide en el seguimiento de tareas, hábitos de estudio y comunicación oportuna con docentes, siendo una problemática social en la Unidad Educativa, ya que alrededor del 20% de la población de la comunidad educativa la conforman familias monoparentales.

### **2. Desconocimiento del rol formativo de la familia**

Un grupo significativo de madres, padres y representantes manifestó que, aunque consideran importante la educación, no tenían claridad sobre su papel en la formación integral de los estudiantes, particularmente en el desarrollo de valores, hábitos y acompañamiento sostenido. Algunas intervenciones asociaron su responsabilidad únicamente con “enviar a los hijos a clases” o “revisar tareas”, evidenciando una comprensión limitada de la corresponsabilidad educativa. Esta percepción se abordó mediante análisis de casos, reflexiones guiadas y ejemplos cotidianos, permitiendo reconocer a la familia como agente educativo permanente,

cuya influencia emocional, ética y afectiva repercute directamente en el rendimiento académico y la convivencia escolar.

### **3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias**

Los participantes expresaron que, en ciertos momentos, la comunicación se percibe unilateral o centrada principalmente en llamados por dificultades disciplinarias o académicas. Esta visión genera distanciamiento y construye una representación negativa de la escuela como un espacio “punitivo” y no como una aliada. El taller permitió resignificar esta mirada mediante un diálogo honesto y horizontal, donde el personal docente también manifestó la necesidad de contar con familias más presentes, corresponsables y colaborativas en el proceso de aprendizaje.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica aislada, sino como una construcción conjunta entre los actores de la comunidad educativa. Por ello, se aplicaron dinámicas grupales para identificar percepciones compartidas, cartografías sociales para explorar las realidades familiares, debates guiados para contrastar experiencias y un registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos. Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemáticas comunes y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol y responsabilidad dentro del proceso educativo, fortaleciendo la comprensión del vínculo escuela-familia como base para una convivencia escolar armónica.

#### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como resultado del proceso emergieron tres conclusiones centrales: en primer lugar, se evidenció que la corresponsabilidad educativa requiere ser fortalecida mediante procesos de formación continua dirigidos a madres, padres y representantes, que les permitan comprender y asumir activamente su papel formador. En segundo lugar, se determinó que la comunicación institucional debe transformarse en un proceso bidireccional, sustentado en la confianza, la escucha activa y la participación mutua, superando prácticas unilaterales centradas únicamente en llamados de atención. En tercer lugar, se concluyó que la Escuela para Padres constituye una necesidad institucional permanente y no un acto aislado, ya que genera espacios sistemáticos de encuentro, diálogo y transformación colectiva.

## **Valor del diagnóstico para la sistematización**

En cuanto al valor del diagnóstico para la sistematización, este se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico–reflexivo–experiencial, al permitir contrastar la realidad percibida con la realidad vivida, identificar tensiones, oportunidades y retos en la relación escuela–familia, orientar las estrategias metodológicas del taller y construir acuerdos legítimos asumidos por los propios participantes. En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, posicionando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas y del fortalecimiento de la convivencia escolar en la Unidad Educativa Pichincha.

### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La ejecución del taller “Escuela, familia y sociedad” en la Unidad Educativa Pichincha generó transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario. En primer lugar, se evidenció una mejora sustantiva en los procesos de comunicación entre la institución y las familias, ya que los representantes manifestaron sentirse incluidos, escuchados y valorados como actores corresponsables del proceso educativo. Esta apertura fortaleció la confianza mutua, facilitó la expresión de inquietudes, necesidades y expectativas, y contribuyó a consolidar un vínculo más cercano y colaborativo entre escuela y comunidad, con efectos positivos en la convivencia escolar.

Asimismo, se observó un incremento en la participación familiar en las actividades institucionales, reflejado en mayor asistencia a reuniones, talleres y espacios de orientación. Este cambio se vinculó con el proceso reflexivo promovido durante el taller, que permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

De manera complementaria, en el ámbito del hogar se identificaron mejoras en prácticas de crianza, supervisión y acompañamiento educativo, destacándose el uso de pautas más asertivas de comunicación intrafamiliar, estrategias de apoyo escolar más constantes y una mayor conciencia del rol afectivo y formativo de madres, padres y representantes; dichos cambios se reflejaron en una mejor disposición, motivación y desempeño escolar del estudiantado.

En el plano profesional, la experiencia fortaleció la práctica pedagógica del docente facilitador, quien desarrolló competencias para el trabajo con adultos, incrementó su sensibilidad social y su capacidad de mediación, y consolidó habilidades para diseñar estrategias metodológicas participativas, inclusivas y contextualizadas a la realidad socioeconómica y cultural de las familias.

Finalmente, a nivel institucional, el taller se consolidó como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sentando bases para la continuidad del programa Escuela para Padres, evidenciando que estos espacios favorecen el clima escolar y la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

#### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La intervención desarrollada a partir del taller “Escuela, familia y sociedad” generó transformaciones observables y con proyección de sostenibilidad en los principales agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, personal docente y directivo, estudiantes y, de manera transversal, en la institucionalidad escolar. En conjunto, los resultados evidencian cambios que pueden organizarse en tres niveles: actitudinal, procedimental e institucional, además de efectos indirectos en el estudiantado.

##### **a) Cambios actitudinales**

En el grupo de padres, madres y representantes, se identificó una reconfiguración significativa de sus actitudes hacia la escuela y, especialmente, hacia su rol corresponsable en el proceso educativo. Si al inicio predominaban posturas de resignación o la expectativa de que la institución “resuelva” por sí sola las dificultades escolares, posteriormente emergió una disposición más proactiva, reflexiva y comprometida. Los participantes empezaron a reconocer que su presencia cotidiana a través de la comunicación afectiva, el establecimiento de rutinas, la supervisión y el acompañamiento de tareas— incide directamente en el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de sus hijos. Este giro se evidenció en los testimonios, el tono de las intervenciones durante los espacios de diálogo y la apertura para asumir compromisos concretos.

Por su parte, en el personal docente se observó un desplazamiento hacia prácticas más empáticas, mediadoras y colaborativas. Se transitó de un enfoque centrado exclusivamente en el cumplimiento académico hacia una mirada que incorpora estrategias de diálogo, acogida y trabajo conjunto con las familias. Este cambio implicó también el reconocimiento explícito de las condiciones reales de muchos hogares (horarios extensos, trabajo informal, limitaciones económicas) y una mayor disposición para flexibilizar canales y momentos de comunicación, favoreciendo una relación más humana y efectiva.

### **b) Cambios procedimentales**

A nivel operativo, el taller impulsó procedimientos nuevos o fortaleció los existentes que evidencian la puesta en práctica de acuerdos construidos colectivamente. Entre los principales cambios procedimentales se destacan:

- Formalización de acuerdos y actas de compromisos entre familias y escuela, que permiten registrar responsabilidades, tiempos y mecanismos de seguimiento.
- Implementación y fortalecimiento de canales de comunicación bidireccional, con mayor frecuencia y orientación formativa (grupos institucionales, llamadas planificadas, reuniones focalizadas), incorporando protocolos para retroalimentación positiva, y no solo de carácter correctivo o sancionatorio.
- Ajustes metodológicos en la práctica docente, incorporando actividades de acompañamiento en casa (micro tareas guiadas, pautas de lectura en familia, agenda o cuaderno de seguimiento), con orientaciones claras para que la familia pueda apoyar sin sustituir el trabajo escolar.

Estos procedimientos aportan continuidad al proceso, en la medida en que los cambios dejan de depender únicamente de la buena voluntad individual y empiezan a consolidarse como prácticas orientadas por acuerdos y mecanismos verificables.

### **c) Cambios estructurales e institucionales**

En el plano institucional, la experiencia impulsó propuestas concretas orientadas a fortalecer y sostener, de manera sistemática, la comunicación efectiva y la convivencia

escolar en la comunidad educativa. Entre los cambios proyectados se plantea la incorporación de un eje de Convivencia y Comunicación dentro de la planificación anual (POA), incluyendo acciones permanentes como jornadas formativas, espacios de mediación y seguimiento a compromisos asumidos por estudiantes y familias. Asimismo, se proyecta la planificación de un ciclo semestral de talleres dirigido a familias y estudiantes, con temáticas vinculadas al contexto (escucha activa, comunicación asertiva, prevención de conflictos, normas de buen trato, disciplina positiva y uso responsable de redes sociales), con el propósito de prevenir situaciones de riesgo y consolidar acuerdos compartidos.

De igual manera, la experiencia evidenció la necesidad de fortalecer mecanismos institucionales que aseguren continuidad, por lo que se propone la definición de responsables, cronogramas y rutas de actuación para el abordaje oportuno de conflictos, priorizando el enfoque formativo y restaurativo. Si bien estas acciones se encuentran en una etapa inicial, representan un avance significativo hacia la sostenibilidad de la intervención, al abrir la posibilidad de asignar tiempos, roles, recursos y criterios de seguimiento que permitan consolidar una cultura institucional basada en el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad.

#### **d) Cambios en los estudiantes**

Aunque la experiencia se orientó principalmente a las familias y a la comunidad educativa en general, se registraron efectos indirectos en el estudiantado, coherentes con el fortalecimiento del acompañamiento familiar, la comunicación más asertiva en el hogar y la mejora del clima relacional. Entre los cambios observados se evidenciaron: mayor disposición de los estudiantes para participar en clase, incremento en el cumplimiento de tareas y responsabilidades escolares, así como señales favorables en la convivencia, expresadas en la disminución de conflictos y una interacción más respetuosa en determinados grupos.

Estos resultados sugieren que cuando se fortalece la comunicación efectiva y la corresponsabilidad familiar, se generan condiciones que actúan como factores protectores para el bienestar socioemocional de los estudiantes y, a su vez, como elementos promotores de un entorno escolar más armónico. En consecuencia, la experiencia reafirma que los cambios en la dinámica familiar impactan positivamente en la conducta, la motivación y el modo en que los estudiantes gestionan sus relaciones dentro de la institución educativa.

### **e) Evidencias y límites**

Las evidencias recogidas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonios de participantes y observaciones docentes) respaldan la existencia de transformaciones en distintos niveles. Sin embargo, se reconoce que algunos efectos son todavía incipientes y heterogéneos: no todos los hogares presentan el mismo ritmo de cambio, y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento que aún se encuentran en diseño o en fase inicial. Por ello, los avances deben interpretarse como un proceso en construcción, que requiere acompañamiento sistemático para consolidarse.

### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios y orientar la mejora continua, se recomienda implementar un sistema de monitoreo con indicadores claros, periódicos y medibles. Entre los indicadores sugeridos se incluyen:

- **Asistencia de representantes** a actividades institucionales y formativas (%).
- **Índice de cumplimiento de compromisos** (actas cumplidas / actas totales).
- **Frecuencia de comunicación bidireccional docente–familia** (número de contactos por mes).
- **Mejoras en indicadores escolares del estudiantado** (promedios, asistencia, reportes de convivencia y medidas disciplinarias).
- **Percepción de la relación escuela–familia** (encuestas anuales para padres, docentes y directivos).

La recolección periódica de estos datos permitirá evaluar el impacto real del taller, realizar ajustes oportunos y asegurar que las transformaciones observadas evolucionen hacia prácticas institucionales estables, fortaleciendo la convivencia escolar y la corresponsabilidad educativa en la comunidad.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La sistematización de la “Experiencia de Comunicación Efectiva y Convivencia Escolar en la Comunidad Educativa” permitió identificar aprendizajes clave surgidos de la

interacción entre estudiantes, familias, docentes y directivos, así como del análisis crítico de las acciones implementadas para fortalecer el clima escolar. Estas lecciones aprendidas se constituyen en insumos estratégicos para la mejora continua, el manejo preventivo de conflictos y la consolidación de una cultura institucional basada en el respeto, la escucha y la corresponsabilidad.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

#### **La confianza es el punto de partida para una comunicación familiar–escuela efectiva.**

Se evidenció que las familias participan con mayor apertura cuando perciben un trato respetuoso, cercano y sin señalamientos. La comunicación empática y el enfoque orientador (más que sancionador) reduce la resistencia y fortalece la disposición a colaborar.

#### **La convivencia escolar también se construye en casa: coherencia y ejemplo pesan más que el discurso.**

Los padres reconocieron que el lenguaje, las normas y el estilo de comunicación en el hogar influyen directamente en la conducta, el autocontrol y la manera en que los estudiantes resuelven conflictos en la escuela.

#### **Escuchar antes de juzgar disminuye conflictos y mejora la relación con los hijos.**

Las familias identificaron que la escucha activa, el diálogo calmado y las preguntas reflexivas ayudan a comprender el origen de ciertas conductas, evitando reacciones impulsivas y promoviendo acuerdos.

#### **La comunicación efectiva requiere acuerdos claros: límites, seguimiento y acompañamiento constante.**

Se aprendió que no basta con “hablar”: es necesario establecer rutinas, supervisión y seguimiento a compromisos (tareas, horarios, uso del celular, respeto a normas), para sostener cambios reales en convivencia.

### **Cuando las familias se sienten parte, se fortalece la corresponsabilidad.**

Al integrarlas como actores educativos (no solo receptores de llamados), aumenta el sentido de pertenencia y se facilita el trabajo conjunto para prevenir conflictos, mejorar la disciplina positiva y apoyar el bienestar socioemocional.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

### **El docente es un mediador de convivencia: guía procesos, no solo transmite contenidos.**

La experiencia confirmó que el rol docente implica habilidades de mediación, contención emocional y orientación, especialmente cuando la convivencia se ve afectada por conflictos, rumores, malentendidos o comunicación agresiva.

### **La comunicación asertiva docente modela la convivencia del aula.**

Se constató que el tono, el lenguaje, la forma de corregir y el modo de dar indicaciones influyen en el clima. Cuando el docente comunica con claridad, respeto y coherencia, reduce tensiones y promueve una cultura de buen trato.

### **La planificación flexible y contextualizada mejora la participación y el impacto.**

Las actividades más efectivas fueron las que se adaptaron a la realidad de los participantes (tiempos, experiencias, lenguaje cercano, ejemplos locales). Esto reafirma que la metodología debe responder al contexto sociocultural.

### **El trabajo con familias demanda metodologías vivenciales y dialógicas.**

Los espacios donde las familias pudieron hablar, compartir experiencias y construir acuerdos resultaron más transformadores que las charlas unidireccionales. La participación aumenta cuando se valida la experiencia de vida de los asistentes.

### **La sistematización fortalece la práctica profesional y la toma de decisiones.**

Registrar evidencias, analizar testimonios y reflexionar sobre el proceso permitió identificar causas, patrones y oportunidades de mejora. Esta práctica convierte la experiencia en conocimiento útil para ajustar estrategias y sostener resultados.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

#### **La comunicación institucional debe ser un sistema permanente, no una respuesta ante crisis.**

Se evidenció que cuando la escuela comunica solo en momentos de conflicto, se fortalece una percepción negativa. En cambio, una comunicación continua (informativa, formativa y cercana) construye confianza y previene problemas.

#### **La convivencia escolar requiere rutas claras: acuerdos, protocolos y seguimiento.**

La experiencia reafirmó la necesidad de procedimientos internos para abordar conflictos (mediación, registro, compromisos, acompañamiento), evitando improvisación y garantizando un trato justo, oportuno y formativo.

#### **La prevención es más efectiva que la sanción aislada.**

Las acciones preventivas (formación en habilidades socioemocionales, normas de buen trato, espacios de diálogo, acompañamiento) generan cambios más sostenibles que medidas punitivas sin procesos restaurativos.

#### **La corresponsabilidad fortalece el clima escolar y el aprendizaje.**

Cuando familia y escuela coordinan mensajes, expectativas y normas, se reduce la reincidencia de conductas disruptivas, mejora la convivencia y se favorece el rendimiento académico y el bienestar emocional del estudiantado.

**Los espacios institucionales de participación consolidan cultura de paz.**


Se aprendió que los resultados mejoran cuando la institución sostiene espacios formales de encuentro (escuela para padres, comités, charlas formativas, jornadas de convivencia), con apoyo directivo y planificación dentro del POA.

## 6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. conferencista, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]*. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]*. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]*. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]*. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]*. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

## 7. Anexos

### 7.1. Oficio de coordinación previa con autoridades



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Pichincha, julio 28 del 2025

ING. JAZMINA JANETH SABANDO MACÍAS  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA  
Presente

Estimada Directora

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí. Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, campus Pichincha me dirijo a usted para compartarle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicarán los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaborarán un informe que se equipará como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:


- 1 Roles de la familia
- 2 Escuela, familia y sociedad
- 3 Salud y Estilo de Vida
- 4 Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en la institución.


Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,  
BAIJÓN LÓPEZ GLEN EDDY  
DOCENTE DEL PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
glen@uleam.edu.ec  
0994082026



UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA  
**RECIBIDO**  
28 JUL 2025  
FIRMA: \_\_\_\_\_  
HORA: \_\_\_\_\_

### 7.2. Planificación del Taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.  
CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL.  
RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN**

| Objetivo             | Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren concienciar a los padres de familia de su corresponsabilidad educativa en su Rol como padres; mediante la réplica del taller FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos. |   |                    |   |   |  |  |   |   |  |
|----------------------|---|---|--------------------|---|---|--|--|---|---|--|
| Reunión Presencial 1 | Tema  | Aprendizaje en contacto con el docente                      |                    | Aprendizaje Experimental  |   | Aprendizaje autónomo   |  |   |   |  |
| UNO                  | FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD   | Conferencia<br>Especial<br>Padre<br>Fabricio<br>Alaña, S.J. |                    | Taller  | Dinámicas   | Réplica del taller con los padres de familia   |  |   |   |  |
| Actividades          | Conferencista   | Participante  |                    |   |   |  |  |   |   |  |
|                      | Expone<br>Pregunta<br>Interactúa  | Participante<br>Asiste y<br>toma notas                      | Hoja de<br>apuntes | Resumen de la<br>conferencia,<br>participa en la lluvia<br>de ideas.<br>Resumen<br>contextualizado a la<br>realidad de su<br>escuela. | Dinámicas<br>Participación<br>en las<br>dinámicas de<br>reflexión<br>Compromisos<br>como docente. | Permiso de la<br>autoridad,<br>Convocatoria<br>a los padres<br>Planificación<br>de taller.   | Bienvenida<br>Explicación del rol de<br>padres. (Resumen de<br>la Conferencia)<br>Dinámica de reflexión<br>para valorar<br>cumplimiento,<br>reflexionar y provocar<br>compromisos de los<br>padres.<br><b>Evidencias</b> | Compromisos<br>de los padres<br>De ser posible<br>escritos por<br>cada padre. | Redacta<br>mediante un<br>acta el<br>desarrollo de<br>la reunión, la<br>actitud de los<br>padres y los<br>compromisos<br>de los mismos. |  |
|                      |   |   |                    |   |   | Oficio: Permiso del taller<br>Oficio invitación a los padres<br>Planificación<br>Registro de asistencia<br>Resumen de la conferencia<br>Registro de compromisos<br>Fotografías.<br>Informe |  |   |   |  |

7.3. Convocatoria



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
 LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

**ESCUELA PARA PADRES**

♦ TALLER: FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD  
 ♦ INSTITUCIÓN: AUDITORIO DE LA U.E.P.  
 ♦ PADRE DE FAMILIA: DECIMO A.E.B.  
 ♦ DÍA: 14/08/2025 ♦ HORA: 14:30



[www.uleam.edu.ec](http://www.uleam.edu.ec) | 051359-0117

7.4. Registro Fotográfico

| FOTOGRAFIAS   | DESCRIPCIÓN   |
|---|---|
|   | <p>Docente impartiendo charla, previa al taller</p>       |
|  | <p>Padres y madres de familia participando del taller</p> |

7.5. Lista de asistencia firmada por los asistentes



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ".  
 LICENCIATURA-VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL- CAMPUS PICHINCHA.  
 ESCUELA PARA PADRES.  
 TALLER: ROLES DE LA FAMILIA.

| No | FECHA | NOMBRES Y APELLIDOS DE ESTUDIANTE | CURSO Y PARALELO | NOMBRES Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE | FIRMA                       |
|----|-------|-----------------------------------|------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1  |       | Osma Marías Velez                 | 8vo "C"          | Norosa Lilibeth Velez Abscanso        | Lilibeth Velez              |
| 2  |       | Feder Jeremy Guano Casanova       | 5to "C"          | Domingo Casanova Padilla              | Domingo Casanova            |
| 3  |       | Aracelis Sabando Llacano          | 8to "C"          | Masdeu Silvia Llacano Zambrano        | Masdeu Llacano              |
| 4  |       | Jander Jared Bustamante           | 3ro "A"          | Cruz Dolores Arteaga - B              | Cruz Arteaga                |
| 5  |       | Laura Laura Astudillo             | 8vo "A"          | Laura Astudillo                       | Laura Astudillo             |
| 6  |       | Laura Cecilia Cevallos            | 8vo "A"          | Miriam Cevallos                       | Miriam Cevallos             |
| 7  |       | Christopher Salgado Gil           | 5to "B"          | Juan Salgado                          | Christopher Salgado         |
| 8  |       | Laura Elizabeth Torres Lora       | 2do "A"          | Laura Elizabeth Torres Lora           | Laura Lora                  |
| 9  |       | Andrés José Cabrera               | 8vo "A"          | María Gabriela Cabrera                | Andrés Cabrera              |
| 10 |       | Abel Mathias Castro Zambrano      | 8vo "A"          | Yaneth Dolores Castro Zambrano        | Yaneth Castro               |
| 11 |       | Manuel Humberto Pineda Torres     | 8vo "D"          | Esmeralda Torres                      | Esmeralda Torres            |
| 12 |       | Maxwell Santos Salgado Salgado    | 3ro "D"          | Isabel Alexandra Salgado Salgado      | Isabel A. Salgado           |
| 13 |       | Andrés Nicolás Vera Miguera       | 8 A              | Andrés Nicolás Vera Miguera           | Andrés Vera                 |
| 14 |       | Mariluz Juliana Navarrete         | 8vo "B"          | Priscila Navarrete                    | Priscila Navarrete          |
| 15 |       | Johnny Jerry Valdez Madrid        | 2vo "C"          | Lilibeth Valdez Madrid Urea           | Lilibeth Valdez Madrid Urea |
|    |       | Benicio Cay Zambrano              | 8vo "B"          | Juan A Cay                            | Juan Cay                    |

ESTUDIANTE: BYRON JAVIER CONCHA PROAÑO.

## 7.6. Autorización de uso de testimonio e imágenes

### AUTORIZACIÓN DE USO DE TESTIMONIO E IMÁGENES

Yo,

\_\_\_\_\_, portador(a) de la cédula de identidad N.º \_\_\_\_\_,  
en calidad de representante legal del estudiante

que cursa el año \_\_\_\_\_ de Educación General Básica en la Unidad Educativa  
Pichincha, del cantón Pichincha, provincia de Manabí.

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y a la docente responsable del proyecto, para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller "Escuela Familia Y sociedad, para el bienestar integral del estudiante" pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales, y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025.

Firma del representante legal: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Cédula de identidad: \_\_\_\_\_

Firma del responsable del proyecto: \_\_\_\_\_

Nombre del docente facilitador: Glen Eddy Bailon Looz

Programa de Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

## 7.7. Testimonios

### Testimonio 1

“Esta experiencia me hizo darme cuenta de que la familia tiene un papel fundamental en la formación de los hijos. Cuando compartimos tiempo con ellos, conversamos y los orientamos, se sienten más tranquilos y confiados. Ahora intento estar más presente en lo que más pueda.”

## Testimonio 2

“Este espacio me hizo reflexionar mucho como padre. A veces por el trabajo uno pasa poco tiempo con los hijos, pero entendí que la presencia de la familia es clave para prevenir muchos problemas en el futuro. Ahora procuro compartir más momentos con ellos y escuchar lo que sienten.”

## Testimonio 3

“Después del taller entendí que la prevención no solo depende de la familia, sino también de la escuela y de la sociedad. Cuando todos trabajamos juntos podemos orientar mejor a nuestros hijos para que crezcan con valores y alejados de las adicciones.”

### 7.8. Presentación o recursos utilizados

**DERECHOS DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES** 19 de la LOEI.- Derechos.- Las madres, los padres y los representantes legales de los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa y tienen derecho además a:

- a. Escoger con observancia al interés superior del niño el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística,
- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento,
- c. Participar en los procesos de evaluación de desempeño docente, de gestión de autoridades educativas, y de entorno de aprendizaje, de conformidad con la normativa aplicable expedida por la autoridad competente.

**NUESTRA MISIÓN**  
"Brindar espacios de formación, reflexión y diálogo a madres, padres y cuidadores, para potenciar sus habilidades parentales y fomentar una crianza positiva, responsable y comprometida"

**NUESTRA VISIÓN**  
"Fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, promoviendo hogares saludables y participativos, donde se impulsa el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes"

**Uleam**

**TALLERES PARA PADRES**  
Familia, Educación y Sociedad

"Padres comprometidos, hijos felices y una sociedad más fuerte."

**La familia es la primera escuela** donde los hijos aprenden valores, hábitos y actitudes que guiarán su vida.

La educación abre la puerta al conocimiento, fomenta el pensamiento crítico y prepara para la vida profesional y social.

La sociedad brinda el espacio donde las personas interactúan, conviven y construyen un futuro común.

**ROL DE LOS PADRES:**

- Ser ejemplo de responsabilidad y respeto.
- Fomentar la comunicación y la confianza con los hijos.
- Apoyar el aprendizaje en casa y participar en la vida escolar.
- Promover valores que contribuyan a una convivencia pacífica en la comunidad.

**BENEFICIOS DE UNA BUENA RELACIÓN ENTRE FAMILIA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD:**

- Hijos con mejor asistencia y rendimiento académico.
- Familias más unidas y resilientes.
- Comunidades más seguras y solidarias.

**7 HÁBITOS DEL MODELO DE STEPHEN COVEY, VICTORIA SOBRE TI MISMO**

**SER PROACTIVO**  
Assumir responsabilidad y actuar antes de que las circunstancias te obliguen.

**DEFINE UNA META**  
Establecer objetivos claros y trabajar con un propósito definido.

**HAZ PRIMERO LO MÁS IMPORTANTE**  
Priorizar las actividades que aportan valor real a tus metas.

**VICTORIA SOBRE EL MUNDO**

**GANAR – GANAR**  
Buscar soluciones en las que todos los involucrados se beneficien.

**ENTENDER PARA DESPUÉS SER ENTENDIDO**  
Escuchar activamente antes de expresar tus propias ideas.

**BUSCAR SINERGIÁ**  
Trabajar en equipo aprovechando las fortalezas de cada uno para lograr más que individualmente.

**REGENERACIÓN**

**AFILAR LA SIERRA**  
Dedicar tiempo a renovar y fortalecer tu cuerpo, mente, emociones y espíritu para mantener un rendimiento óptimo.

**OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES**

Art. 20 de la LOEI. - Obligaciones y Responsabilidades. - Las madres, padres y los representantes de los estudiantes tienen las siguientes obligaciones y responsabilidades:

- Cumplir con la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa,
- Garantizar que sus representantes asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa,
- Involucrarse activamente y desde la corresponsabilidad en los procesos educativos de sus representantes y atender los llamados y requerimientos de profesores y autoridades de los planteles,

### 7.9. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

**Cuestionario de encuesta para padres de familia**

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. Por favor **conteste con la verdad**. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

**DATOS INFORMATIVOS.**

Nombre de la Escuela: Vicente Rocafuerte

Ubicación de la : Distrito Pichimcha ..... Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural

Tipo de Institución Educativa: Un-docente ..... Dos docentes..... De 2 a 5 docentes.....

Un docente por cada grado..... Un docente por asignatura.....

| Nro.   | Familia y educación   | Si                                  | No                       |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------|
| <b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b> |   |                                     |                          |
| 1  | ¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | ¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | ¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | ¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | ¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | ¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>                   |   |                                     |                          |
| 1  | ¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/ mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | ¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | ¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | ¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | ¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | ¿Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |