



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**LA CORRESPONSABILIDAD ENTRE FAMILIA,
ESCUELA Y SOCIEDAD PARA UNA EDUCACIÓN
INTEGRAL**

AUTOR:

CUYO SIGCHA MARCO VINICIO

TUTOR:

DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025 – 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD., en calidad de docente de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “La corresponsabilidad entre familia, escuela y sociedad para una educación integral” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Marco Vinicio Cuyo Sigcha, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a. en Pedagogía de las Matemáticas y la Física.

Chone, marzo de 2026



Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.,

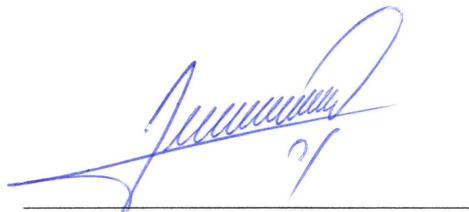
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Marco Vinicio Cuyo Sigcha, estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “La corresponsabilidad entre familia, escuela y sociedad para una educación integral”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

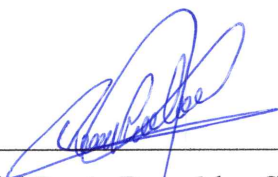


Marco Vinicio Cuyo Sigcha

C.I.: 0503306011

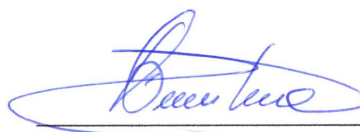
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA.

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “La corresponsabilidad entre familia, escuela y sociedad para una educación integral” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Marco Vinicio Cuyo Sigcha



Lcda. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgtr.

Decana



Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

A Dios por toda la fortaleza que imprimió en mi vida y por permitir que sus manantiales de sabiduría llegaran a mí. A mi madre, que con su amor, dedicación y apoyo me da fuerzas para continuar y alcanzar mis objetivos. A mi padre por su confianza, apoyo, consejos y por ser siempre un fiel amigo. A mi abuela, por ser una de las personas más importantes y queridas en mi vida. También quiero agradecerme a mí mismo por ser un guerrero en este mundo, que a pesar de las adversidades encuentra la fuerza para seguir adelante. A mi tutor por toda la ayuda brindada, por sus orientaciones certeras y su paciencia durante este proceso. A la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado por permitir la ejecución de este proyecto y contribuir a mi formación académica.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

A quien le debo todo lo bello y bueno que hay en mi vida, a Jesús, mi fiel amigo. A mi madre, porque no existen palabras suficientes para describir el amor que de innumerables formas recibo de ella; por todo lo que soy y lo que logro, le dedico este trabajo con profundo cariño. A mi padre, por su confianza y por brindarme siempre el consejo oportuno de un verdadero padre y amigo. A mi abuela, por ser una guía apreciada y un ejemplo en mi vida. A mí mismo, por la fortaleza y la capacidad de luchar por alcanzar cada meta que me propongo. Y a mis seis hermanos, quienes son el faro que ilumina mis pasos y alimenta mis sueños.

Chone, 14 de marzo de 2026

Índice

1. Introducción.....	8
2. Descripción inicial de la experiencia.....	9
2.1. Contexto espacial y temporal.....	9
2.2. Actores involucrados	11
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	11
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	11
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	12
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de información.....	13
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	13
4. Análisis y reflexión de la experiencia	14
4.1. Diagnóstico participativo.....	14
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	17
4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	18
5. Lecciones Aprendidas	20
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	21
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	21
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	22
6. Bibliografías:	22
7. Anexos.....	23
7.1. Oficio a la autoridad.....	23
7.2. Planificación del taller.....	24
7.3. Invitación al taller.....	25
7.4. Registro de asistencia.....	26
7.5. Acta de compromisos.....	27
7.6. Registro fotográfico.....	28
7.7. Cuestionario para la evaluación de Padres y Representantes.....	29

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, ubicada en el cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y sociedad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución el taller: Escuela, familia y sociedad, para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

En este contexto se desarrolló el taller “Escuela, familia y sociedad”, dirigido a padres y representantes de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la jornada matutina, con el propósito de generar un espacio de reflexión sobre la corresponsabilidad educativa. Este taller surgió como una iniciativa orientada a promover el diálogo entre la institución educativa y las familias, así como a fortalecer el acompañamiento que los padres brindan a sus hijos en su proceso formativo.

La propuesta se inspira en la conferencia impartida por el Padre Fabricio Alaña, quien destacó la importancia de reimaginar la educación desde una perspectiva más humana y participativa, donde la familia, la escuela y la sociedad trabajen de manera conjunta en la formación de los estudiantes. A partir de estas reflexiones se reconoció la necesidad de crear espacios de encuentro que permitan fortalecer la comunicación, el compromiso y la colaboración entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

La sistematización de esta experiencia se plantea como un proceso reflexivo que permite reconstruir el desarrollo del taller, identificar los momentos más relevantes del proceso, analizar las dificultades encontradas, reconocer los aprendizajes generados y proponer acciones de mejora que contribuyan al fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa. Para ello se adopta un enfoque metodológico que integra la descripción del contexto, la recuperación del

proceso mediante matrices de análisis, la interpretación crítica de la experiencia y la identificación de lecciones aprendidas que orienten futuras acciones dentro de la institución educativa.

El fortalecimiento del vínculo entre la escuela, la familia y la sociedad constituye actualmente un elemento fundamental para mejorar los procesos educativos, ya que permite articular esfuerzos y responsabilidades en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el objetivo de la presente sistematización es analizar la experiencia del taller “Escuela, familia y sociedad” para fortalecer la corresponsabilidad entre la institución educativa, las familias y la comunidad, promoviendo espacios de participación y diálogo que contribuyan al bienestar y formación integral del estudiantado.

Finalmente, este informe no solo recoge el proceso desarrollado durante el taller, sino que también evidencia la importancia de generar experiencias educativas que promuevan la participación de las familias dentro de la comunidad educativa. Los aprendizajes obtenidos durante esta experiencia constituyen un aporte para la reflexión pedagógica y para la implementación de estrategias que fortalezcan la relación entre la escuela y las familias, contribuyendo así a la construcción de una comunidad educativa más participativa, comprometida y orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1. Contexto espacial y temporal

La experiencia que da origen al presente proyecto de sistematización se sustenta en el fortalecimiento del vínculo escuela, familia y sociedad, mediante el proyecto “Escuela para Padres”, como un espacio formativo en el que hacer educativo fortaleciendo el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa da inicio ante la necesidad de fortalecer las relaciones entre la escuela formado por actores educativos, familia y sociedad que enmarca el entorno social, entre ellos se plasman acuerdos y compromisos que encaminen hacia la convivencia, el bienestar integral y la continuidad del proceso educativo desde el ámbito familiar y social.

El taller se desarrolló en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” en adelante (UENCM), ubicado en el cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2025 – 2026, con la participación de padres de familia, estudiantes del octavo año de Educación General Básica, en adelante (EGB.) de la jornada matutina, dicha actividad se desarrolló en el marco de la socialización y reflexión, mediante conferencia, talleres participativos, dinámicas de roles de la familia y la sociedad, acuerdos y compromisos, seguimiento mediante

instrumento de evaluación. El grupo de familia que participó en este evento se pudo notar que eran de diverso nivel socioeconómico, ocupaciones y una pluralidad de culturas, esto influye positivamente en el rol que desempeña la escuela, familia y sociedad en la formación integral del estudiante. Respecto a recursos financieros se hizo uso de recursos tecnológicos de la institución educativa y el material básico mediante autogestión y/o colaboración de los participantes.

En el contexto educativo se cuenta con familias que requieren de una dinámica que permita fortalecer la participación la participación de la familia y la sociedad en la escuela. La UENCM está localizado en la zona urbana del cantón La Maná provincia de Cotopaxi, cuenta con una población de 2183 estudiantes, distribuidos en 5 niveles desde inicial hasta bachillerato, atendidos por una planta docentes y directivos de 87 profesionales de la educación, divididas en dos jornadas académicas. La estructura organizacional está formada por: Rector, Vicerrectores, Inspector General, Subinspectores, Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), directores de área, docentes tutores, representantes de padres de familia y el gobierno estudiantil, lo que permite excelencia en la gestión administrativa, académica y el acompañamiento permanente a los estudiantes.

El accionar de la institución educativa se focaliza en su misión que consiste en “formar bachilleres en ciencias con calidad, eficiencia y lealtad, integrando los niveles desde Inicial hasta Bachillerato, contando con una planta docente en constante especialización académica para garantizar la excelencia y el compromiso ético de los estudiantes”, los permite visualizar y seguir el camino de la visión de “Ser la institución educativa referente del país, reconocida por la alta formación académica de sus docentes y la entrega de bachilleres íntegros, eficaces y comprometidos con los valores sociales en nuestros cuatro bloques pedagógicos”.

La justificación del tiempo seleccionado fue adecuada, esto accedió la observación del ciclo completo de la experiencia que consta del diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, la sistematización y la entrega de resultados. Además, el periodo seleccionado fue importante debido a que concuerda con el cronograma escolar en actividades de intervención de la familia en la escuela, mismo que facilitó el acompañamiento permanente y la valoración real en las estrategias implementadas. El tiempo definido logra acoger evidencias necesarias para comprender logros, dificultades a futuras intervenciones de vinculación.

2.2. Actores involucrados

En el desarrollo de las actividades del vínculo escuela, familia y sociedad, intervinieron actores claves con diversos roles compartidos, quienes desde su experiencia se involucraron activamente en el que hacer escolar. Los padres, madres y representantes legales protagonizaron dicho evento, con experiencias, vivencias, anécdotas, al mismo tiempo establecieron compromisos para guiar a su hijo desde su hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, desarrolle diversas actividades en cumplimiento a la planificación, en conjunto con el docente facilitador del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en adelante (ULEAM) extensión Chone, mismo que brindó apoyo académico y metodológico oportuno, siendo este el pilar fundamental para estructurar de forma eficiente los talleres, la elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias durante el proceso.

Por otro lado, las autoridades de UENCM respaldaron la iniciativa, mediante la autorización al documento oficial de la ULEAM extensión Chone, que traía la propuesta de talleres escuela para padres, además, la docente tutora proporcionó el número de padres de familia e hizo extensiva la convocatoria, esto fortaleció la logística y el desarrollo adecuado del programa. Los estudiantes como beneficiarios, sintieron diversas emociones al observar notoriamente la presencia de su padre y/o representantes quienes llegaron a acuerdos coherentes ante el que hacer educativo. En conjunto los actores educativos consensuaron consolidación experiencias participativas y admisión de corresponsabilidad compartida entre la familia, escuela y sociedad.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Tabla 1: Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Al recibir la convocatoria los padres se sorprendieron con el nombre del taller, sin duda esto les motivo, existieron algunos que manifestaron su tiempo tal vez no le permitiera asistir.	Oficio de convocatoria por medio de la institución. Se genero convocatoria institucional, hoja para el registro de firma de asistencias, planificación.	Es notorio el interés de los representantes, a pesar de las limitaciones de tiempo debido a la actividad laboral.

Inicio del taller y actividad de integración con los representantes	Los padres de familia expresan gratitud, debido a que el espacio permitió mantener un dialogo que tendrá un impacto positivo en la educación de su hijo.	Hoja de firmas, fotografías y observaciones generales.	El espacio permitió generar un clima de confianza y cercanía, esto genero la participación activa de los presentes.
Socialización del tema: “Escuela, familia y sociedad”.	Los padres de familia presentes reconocieron su responsabilidad y el rol protagónico que cumplen en la formación de hijo, el cual se desplazó hacia un clima de reflexión que el acompañamiento permanente en su hogar mejoraría el aprendizaje de su hijo.	Diapositivas, apuntes del facilitador, material técnico utilizado durante el taller.	La ejecución del taller genero reflexión sobre la importancia del trabajo conjunto entre la escuela, familia y sociedad.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres de familia concluyeron que la práctica de estas experiencias con frecuencia, mejorarían el aprendizaje de su hijo.	Compromisos, fotografía, aportes registrados en papelotes.	El taller facilitó realizar actividades grupales, mismo que permitió plasmar los compromisos familiares que beneficiarían al estudiante.
Acuerdos, compromisos y cierre del taller	Los padres de familia se comprometen en involucrarse de manera activa en la educación de su hijo, además valoraron este espacio de dialogo.	Listado de asistentes, fotografía y acta de compromiso.	Se fortaleció la relación entre la escuela, familia y sociedad, aunque se evidencia la necesidad de continuar con estos talleres.

Elaborado por: Cuyo M, 2026

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Tabla 2: Matriz de recogida de datos

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Identificación del nivel de asistencia de los padres de familia y su participación en el taller.	Listado de asistentes, observación directa y cuestionario.	Padres de familia, docentes y directivos.
Metodología del taller	Análisis de las actividades desarrolladas en el taller y su pertinencia.	Planificación, metodología, fotografía, y observaciones directas.	Facilitador y observadores.

Comunicación escuela familia	Identificación de dificultades y oportunidades de canales de comunicación en la escuela, familia y sociedad.	Observación, registro de actividades, acta de compromiso, reflexiones grupales.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Reflexión sobre la importancia del vínculo familiar en el proceso educativo.	Participación activa en el taller, compromiso escrito	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo de la experiencia obtenida durante el desarrollo del taller.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Elaborado por: Cuyo M, 2026

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de información

Tabla 3: Matriz de vaciamiento de datos

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Moderada participación de los padres de familia al inicio del taller, reconocimiento del rol de la familia en la educación.	El acompañamiento y el compromiso de la familia en la escuela requiere de estrategias institucionales.	Escaso acompañamiento de la familia en la escuela.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horario laboral, falta de compromiso en lectura de la comunicación, poca difusión del horario de atención a padres de familia.	Importancia de mantener activa los canales de comunicación, con interacción mutua, en el marco del respeto.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	El desarrollo del taller facilitó reflexionar sobre la importancia del rol de la familia en la escuela.	La metodología implementada favorece la reflexión y aumenta el compromiso de los padres de familia.	Interés de participar en futuros talleres sobre el rol de la familia en la escuela y la corresponsabilidad.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Los padres de familia reconocen que la calidad de la educación surge de una buena alianza entre la escuela, familia y sociedad.	La importancia del acompañamiento del padre de familia es crucial para un buen rendimiento escolar del estudiante.	Interés en recibir talleres como: La autoestima, las emociones y tecnología.

Elaborado por: Cuyo M, 2026

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Tabla 4: Matriz de síntesis

VARIABLES	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados
Corresponsabilidad educativa	Los padres de familia reconocen su papel protagónico en la escuela, y valoran el	Existen padres de familia que tienen una actitud neutra en asistir.	Surge la necesidad de implementar estrategias flexibles e incluyentes.

	interés de preocupación de la escuela.		
Comunicación escuela, familia	Reconocen la importancia del taller en el proceso educativo.	Falta de compromiso en el leer las comunicaciones emitidas por medios digitales.	Urgente fortalecer la comunicación bidireccional.
Metodología del taller	Actividades como las dinámicas y la motivación, fueron que despertaron el interés para recibir el taller.	Padres de familia con dificultad de comprensión lectora.	Importancia de adaptarse a diversidad cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Consentimiento de la importancia que tiene el rol de la familia en la escuela.	Los cambios requieren de continuidad, compromiso y seguimiento.	Padres de familia que solicitaron la implementación de nuevos talleres.

Elaborado por: (Socotto et al., 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Escuela, familia y sociedad” ejecutado en **Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”** facilitó obtener directamente las percepciones y experiencias de los padres de familia en la participación del proceso educativo de su hijo. El taller fue una vía eficaz que permitió obtener información de la fuente primaria como son los actores involucrados, identificando factores de conexión entre la familia y la escuela. Además, posibilitó la integración de percepciones, emociones expectativas de los padres, docentes, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica. Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan su involucramiento en la vida escolar.

Además de las dinámicas y reflexión, el ambiente de la reunión llegó al punto del intercambio de experiencias entre los padres de familia asistentes. A través de preguntas, comentarios, participación activa y dinamismo de la interacción grupal, los asistentes de octavo año de Educación General Básica de la jornada matutina, manifestaron su percepción y actitudes en el acompañamiento educativo en cada uno de sus hogares y como este influye en la relación familia – escuela. Siendo este el pilar fundamental que esclarece la dependencia de la relación entre la escuela, familia y sociedad. También se pudo identificar los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Participación familiar condicionada por factores laborales y económicos.

En la participación se encontró con versiones que de manera nostálgica expresaban que su limitado recursos económicos no le permitían asistir al taller escuela, familia y sociedad, debido a situaciones laborales. Varios padres de familia expresaron su punto crítico en esta majestuosa reunión, quienes coincidían su manera sentir, que la jornada laboral les consumía su valor, fuerza y apoyo a las actividades escolares de su hijo en cada hogar, siendo esta la principal causa de entorpecer la asistencia a las reuniones de representantes en la institución educativa. Es importante de entender que las actividades del día a día de las familias apenas pueden sustentar el gasto diario de su hogar, que si ellos no implementan más horas en jornadas laborales podía ocasionar un, al estar familiar, afectando directamente al proceso educativo de su hijo. Finalmente se concluye que estos obstáculos obstruyen la oportunidad de brindar acompañamiento académico eficaz y el seguimiento escolar.

2. Necesidad de fortalecer la comprensión del rol educativo de la familia

Tras la jornada de socialización del proyecto se evidenció que, el apoyo académico que brindan los padres de familias a su hijo en apoyo emocional, revisión de tareas en el hogar, la asistencia a reuniones y/o a la atención a representantes semanalmente es de manera parcial. Sin embargo, tras el proceso de reflexión permitió esclarecer la importancia del acompañamiento del padre de familia en el proceso educativo de su hijo, ya que esto no depende solo de la institución educativa, si n también del entorno familiar y social. Además, se establecieron ejemplos de reflexión, participación en equipo con dinámicas de motivación orientadas a valores y seguimiento cotidiano de las actividades escolares, cuales constituyen pilares fundamentales en el desarrolla académico de su hijo.

3. Necesidad de fortalecer los canales de comunicación entre la escuela y las familias

Se diagnóstico otro aspecto fundamental durante el desarrollo del taller, que los padres de familia desconocían uno de sus obligaciones que estipula en el Art. 20) Lit. c) Lit. c) *“Involucrarse activamente y desde la corresponsabilidad en los procesos educativos de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles”* (Asamblea Nacional del Ecuador, 2024). Esta situación ha generado la poca importancia de acudir a la institución educativa, es claro y notorio que los medios y canales de comunicación entre la escuela y la familia deben estar estrechamente vinculado ante la realidad.

Se requiere convocar de manera formal para situaciones de fortalecimiento académico o disciplinario que enfoquen al beneficio del proceso educativo.

Es evidente que la educación es un proceso que vincula la participación activa de la trilogía educativa, estos actores deben estar estrechamente relacionados ante las circunstancias o adversidades que se presenten, de modo que actúen activamente ante las adversidades que impacten el rendimiento académico y el fortalecimiento integral del estudiante.

La metodología diagnóstico participativo

Esta metodología facilitó diagnosticar las interacciones colectivas durante el proceso de reflexión, mismo que fue encaminado a identificar la relación existente de la familia y la escuela. Este proceso se planteó como una oportunidad de generar críticas constructivas entre los asistentes, misma que fue analizada con debate mutuo entre padres de familia y el docente facilitador. A través de la interacción y el intercambio de experiencias fue posible identificar percepciones, dificultades y expectativas relacionadas con la participación familiar en el proceso educativo.

En este debate se implementó diversas estrategias de recolección de información, siendo eficaz la libre expresión de los participantes. Entre ellas se incluyeron dinámicas grupales orientadas a identificar experiencias comunes entre los padres de familia, espacios de diálogo que permitieron compartir situaciones cotidianas relacionadas con el acompañamiento educativo de los estudiantes, así como registros sistemáticos de comentarios, ideas principales y compromisos surgidos durante el desarrollo del taller.

Resultados del diagnóstico participativo

El análisis participativo desarrollado en un ambiente de respeto, se evidenció la intervención activa de los padres de familia, quienes compartieron sus experiencias sobre el acompañamiento en la vida escolar de sus hijos. Durante el intercambio de ideas, varios representantes señalaron que enfrentan ciertas limitaciones para participar con mayor frecuencia, principalmente debido a sus responsabilidades laborales y a las obligaciones propias del entorno familiar.

El dialogo permitió reconocer la importancia de mantener activa los canales de comunicación entre el padre de familia y la institución. Además, concordaron en mantener habilitado los canales de comunicación para así estar cercanos a la institución de este modo intercambiar información y participación en diversas actividades escolares.

la experiencia evidenció la relevancia de implementar espacios formativos dirigidos a padres de familia que permitan reflexionar sobre su papel dentro del proceso educativo. Los participantes manifestaron interés en continuar participando en este tipo de encuentros, ya que consideran que contribuyen a comprender mejor su rol en el acompañamiento académico y formativo de los estudiantes.

Valor del diagnóstico para sistematizar

El diagnóstico y la sistematización de la información constituye la parte fundamental en este proceso de taller escuela, familia y sociedad. Dichas experiencias compartidas entre los asistentes permitieron contrastar las percepciones iniciales de los padres de familias, siendo estas circunstancias o situaciones que se presentan al día al día en la institución educativa. Este proceso facilitó la identificación de aspectos que necesita ser fortalecido dentro de la relación escuela y familia, así como ampliar la oportunidad para promover a mayores participantes de los padres de familias en el proceso formativo.

En tal virtud, el diagnóstico participativo no solo abrió la posibilidad de describir la situación existente en la institución educativa, sino que también generó un ambiente de reflexión con situaciones que contribuyen al fortalecimiento de la conciencia sobre el papel que desempeña la familia, la sociedad y la escuela, en la formación de los estudiantes de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller escuela, familia y sociedad produjo un cambio significativo en el ámbito institucional, pedagógico y de la sociedad. Entre ellos, se generó una mejora significativa en los procesos de comunicación entre los padres de familia y la institución educativa. Esta situación se evidencia con versiones de cada padre de familia, que mencionan sentirse escuchados, incluidos y valorados como actores fundamentales y corresponsables en el proceso educativo. Esta acogida proporcionó un clima de relevancia y confianza, facilitando la expresión de inquietudes, necesidades y expectativas, lo que contribuyen al fortalecimiento de lazos entre la escuela y la sociedad.

También se evidenció un incremento significativo en la participación de los padres de familia en diversas actividades de la institución. Esta participación pone en manifiesto un crecimiento significativamente de asistentes a reuniones, talleres y espacios de orientación familiar. Esta situación está estrechamente vinculado al proceso reflexivo generado durante el

desarrollo del taller Escuela Familia y Sociedad, mismo que permitió entender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional de los estudiantes.

En el ámbito familiar, estas actividades evidencian mejoras en la práctica de relaciones familiares, supervisión y acompañamiento académico en el hogar. Tras varios testimonios recogidos durante el desarrollo del taller, se puede evidenciar que la incorporación de pautas asertivas de comunicación interfamiliar y varias estrategias de apoyo escolar más consistentes y un alto nivel de conciencia del rol afectivo protagónico que cumple el padre de familia en la educación de su hijo.

En el ámbito profesional, la aplicación de este taller enriquece una experiencia transformadora en la práctica pedagógica del docente facilitador, potenciando las habilidades de trabajar con padres de familia, y fortaleciendo su sensibilidad social, su capacidad de mediación, el poder del convencimiento y concientización. Esto permitió una intervención efectiva y coherente ante la realidad socioeconómica y culturales que viven nuestras familias lamanense.

4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller “Escuela, familia y sociedad” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

Una vez aplicado el taller, en el grupo de padres de familia asistentes se notó un cambio drástico en las actitudes hacia la escuela y el docente tutor de octavo EGB. Antes, las opiniones que predominaban en cada padre de familia era la resignación o la expectativa de que la escuela lo resuelva todos los problemas escolares. Los padres comenzaron a reconocer que su influencia cotidiana se fortalecía mediante la comunicación efectiva, el establecimiento de patrones, rutinas o el acompañamiento en tareas. Este cambio de actitud se puede demostrar en los compromisos que escriben y los testimonios que ponen al manifiesto de la sala, estarán pendientes de cualquier necesidad que tenga la institución o el docente tutor, poniéndose a predisposición de asumir cualquier compromiso en el apoyo de actividades escolares.

b) Cambios procedimentales

En los cambios procedimentales se destacan varios puntos fundamentales que surgieron luego de la aplicación del taller, siendo estos efectivamente de alta valoración para el bienestar institucional. Entre ellos tenemos:

- ❖ Fortalecer la custodia y el cumplimiento de las actas de compromiso que se firman al inicio de cada año escolar entre el padre de familia y la institución educativa, donde se plasman las responsabilidades y el rol protagónico que tiene cada agente educativo.
- ❖ Implementar o mejorar canales de comunicación, y/o hacer oficial el grupo de chat de WhatsApp, hacer llamadas planificadas cuando la comunicación de WhatsApp no funcione.
- ❖ Llamar a padres de familia a la institución educativa para felicitar el buen rendimiento académico o la buena disciplina del estudiante y no solo para llamar la atención por un bajo rendimiento académico o algo sancionatorio.
- ❖ Realizar ajustes metodológicos y pedagógicos en la práctica docente donde se incorpore dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en el hogar.
- ❖ Estos procedimientos y actividades facilitarán la continuidad de las acciones que contribuyan al bienestar institucional y que clarifiquen a gestión en el proceso educativo no sólo depende de la institución, sino del padre de familia.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La posibilidad de la inclusión de la Escuela para Padres en la planificación anual (POA) y la planificación de un ciclo semestral de talleres. Estos cambios, aunque mínimos, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller se desarrolló estrictamente con los padres de familia, pero el objetivo era que el padre de familia se concientice y cumpla el rol protagónico en la formación de su hijo. Los estudiantes se sintieron identificados y respaldados por el padre, madre, o representante, esto aumentarían la frecuencia de estar presente en la institución

educativa y/o de leer las actividades escolares en casa, validar el cumplimiento de las tareas y estar pendiente ante cualquier conflicto que pase en el ámbito escolar.

e) Evidencias y límites

Tras el desarrollo del taller escuela familia y sociedad, se pudo recabar diversas evidencias como actividades grupales, papelotes de actividad grupal, actas de compromiso, testimonios verbales, fotografías y firmas de respaldo. Cabe recalcar que a algunos padres de familia no se lograron concientizar al 100% debido a diversas adversidades, ideologías o pensamiento individual, pero se plasmó un compromiso, la misma que la institución educativa debe de dar seguimiento.

En este sentido, la realización del taller evidenció la necesidad de continuar desarrollando programas de orientación dirigidos a padres de familia, que permitan fortalecer la comunicación, el acompañamiento educativo y la participación activa de las familias en la vida escolar.

5. Lecciones Aprendidas

El proceso de sistematización de la experiencia desarrollada a partir del taller “Escuela, familia y sociedad”, realizado en la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado, permitió identificar aprendizajes relevantes derivados tanto de la participación en la conferencia organizada por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí como de la posterior implementación del taller con padres y representantes de familia. La experiencia permitió comprender que la construcción de una relación efectiva entre la escuela, la familia y la sociedad requiere espacios de diálogo, reflexión y participación que favorezcan la corresponsabilidad educativa.

La asistencia a la conferencia impartida por el Padre Fabricio Alaña constituyó un punto de partida importante para comprender el papel fundamental que desempeña la familia en el proceso formativo de los estudiantes. Durante la exposición se reflexionó sobre la necesidad de “reimaginar” la educación y fortalecer la relación entre los distintos actores educativos, reconociendo que la formación de los niños y jóvenes no depende exclusivamente de la escuela, sino también del acompañamiento y orientación que reciben en el hogar. Esta reflexión inicial permitió comprender la importancia de generar espacios de encuentro entre padres y docentes que faciliten la construcción de una comunidad educativa más comprometida.

La organización y la ejecución del taller en la institución educativa permitió transferir la información obtenida del padre Fabricio Alaña por medio de la Universidad Eloy Alfaro de

Manabí Extensión Chone, hacia el contexto real de los padres de familia. La planificación de estas actividades posibilitó considerar las características socioculturales de los representantes. Es notorio que muchos de ellos enfrentan responsabilidades laborales y familiares, siendo esto limitantes para su participación activa en diversas actividades escolares. A pesar de su voluntad, la limitada economía interrumpe la voluntad y el gesto de cumplir con el rol de familia en la escuela.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La asistencia y participación activa de los padres de familia durante el desarrollo del taller permitió entender que la familia desea involucrarse en la educación de su hijo siempre y cuando que exista un espacio de diálogo basado en el respeto, la estima y la confianza. Varios de ellos suspendieron temporalmente sus responsabilidades laborales y familiares que enfrentan día a día, para concentrarse en las aulas de la institución educativa con un solo propósito, de evidenciar el interés que tiene ante la formación de sus hijos. Además, reflexionaron sobre su rol dentro del proceso educativo y en fortalecer el acompañamiento académico y emocional en el hogar.

Los padres de familia consideran que el intercambio de experiencias entre los participantes, facilita reconocer que la comunicación en el entorno familiar es la pieza fundamental para un buen desempeño académico del estudiante. También, consideran que endurecer el diálogo con su hijo y apoderarse de las actividades escolares sin quitar el derecho a su responsabilidad es promover hábitos de estudios que contribuyen significativamente al mejoramiento del rendimiento académico y el bienestar emocional del estudiante.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La implementación del taller escuela, familia y sociedad permitió abarcar una gran experiencia que enriquece los saberes del docente y permite reconocer la importancia de promover espacios de encuentro que beneficien la interacción entre la escuela y familia. Dicho proceso de organización y su respectiva ejecución, evidencia que la participación de los padres de familia no depende únicamente de la convocatoria institucional, sino que también depende de cómo generas ese espacio de confianza, respeto y diálogo donde vas a compartir información específica que nutren la ideología de encaminar hacia el éxito el proceso educativo del estudiante.

La experiencia también facilitó fortalecer el quehacer docente y entender, que el rol del educador no solo se limita exclusivamente en la enseñanza académica en cierta área del saber,

sino que implican también funciones de mediador, asesoría y consejero entre la institución educativa y la comunidad escolar. El desarrollo de este taller destacó la importancia de aplicar metodologías participativas que permitan entender las realidades de cada familia y promover procesos educativos cercanos al contexto social del estudiante, de las condiciones económicas, sociales y lugar de residencia.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La experiencia permitió reconocer que el fortalecimiento de la relación entre la escuela y las familias constituye un elemento fundamental para mejorar los procesos educativos. La realización del taller, y actividades dinámicas evidenció que cuando se generan espacios de reflexión conjunta, se fortalecen los vínculos entre los distintos actores de la comunidad educativa y se promueve una mayor participación de los representantes en el proceso formativo de los estudiantes.

Este proceso facilitó comprender que iniciativas como la “escuela para padres” no deben considerarse actividades aisladas, sino estrategias que pueden contribuir al fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa dentro de la institución. El desarrollo de este tipo de espacios permite construir una comunidad educativa más participativa y comprometida con el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

6. Bibliografías:

- Alaña, F. (2025,9 de agosto). *Escuela familia y sociedad [Conferencia]*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Chone, Manabí, Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (22 de 11 de 2024). *Codificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Registro Oficial del Ecuador: <http://bit.ly/4ltE12L>
- Galarza, M., Tipán, L., Martínez, M., & Ortiz, W. (2023). Influencia de la relación escuela-familia y comunidad en el rendimiento académico del área de estudios sociales en los estudiantes de séptimo año. *Sinergia Académica*, 6(4). Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/106>
- Socotto Loor, R., Mendoza Moreira, F., & Rezavala Zambrano, N. (2018). El uso de grupos focales para el levantamiento de información en investigaciones cualitativas en el área de educación. En F. Chiriboga, & F. Chiriboga (Ed.), *Educación desde la complejidad para la escuela del siglo XXI: enfoques, prácticas e instrumentos* (págs. 9-17). Manta, Manabí, Ecuador: Ediciones ULEAM. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10335345>



Chone, julio 28 del 2025.

Máster, Marco Antonio Riera León

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NARCISO CERDA MALDONADO"

Presente.

Estimado rector:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos *elaboraremos* un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el octavo año EGB matutina de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

CUYO SIGCHA MARCO VINICIO
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL

marcocuyo@gmail.com
0503306011

Autorizado
28-07-2025



La Maná, 29 de julio del 2025

OFICIO N° 0009-MVCS-NCM-B4-AE2025-2026

Máster

Nelly Palma

DOCENTE TUTORA DEL OCTAVO EGB "A" MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NARCISO CERDA MALDONADO.

Presente. -

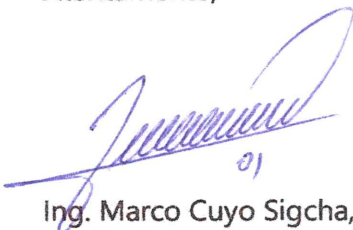
De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo de quién suscribe, Ing. Marco Cuyo Sigcha, Mg. estudiante de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone. Me dirijo a usted con el mayor respeto y consideración, esperando que se encuentre bien en el desempeño de sus funciones y que sus labores diarias en bien de la comunidad educativa.

Por medio de la presente, pongo en su conocimiento que cuento con la autorización del señor rector para desarrollar el taller "**Escuela para Padres**". En tal virtud, y por su digno intermedio, solicito cordialmente se comunique a los representantes de su curso que están invitados a asistir a dicho taller, el cual se llevará a cabo este jueves 31 del mes y año en curso, a las 16h30, en el bloque 4.

Sin otro particular, me despido con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,




Ing. Marco Cuyo Sigcha, Mg.

C.I.: 0503306011

CEL: 0987580766

marco.cuyo@educacion.gob.ec

Recibido
29-07-2025



La Maná, 29 de julio del 2025

OFICIO N° 0008-MVCS-NCM-B4-AE2025-2026

Máster

Jennith Guano

DOCENTE TUTORA DEL OCTAVO EGB "B" MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NARCISO CERDA MALDONADO.

Presente. -

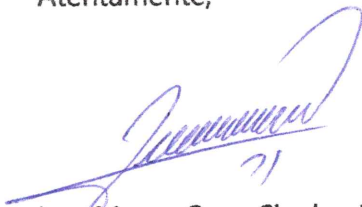
De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo de quién suscribe, Ing. Marco Cuyo Sigcha, Mg. estudiante de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone. Me dirijo a usted con el mayor respeto y consideración, esperando que se encuentre bien en el desempeño de sus funciones y que sus labores diarias en bien de la comunidad educativa.

Por medio de la presente, pongo en su conocimiento que cuento con la autorización del señor rector para desarrollar el taller "**Escuela para Padres**". En tal virtud, y por su digno intermedio, solicito cordialmente se comuniquen a los representantes de su curso que están invitados a asistir a dicho taller, el cual se llevará a cabo este jueves 31 del mes y año en curso, a las 16h30, en el bloque 4.

Sin otro particular, me despido con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

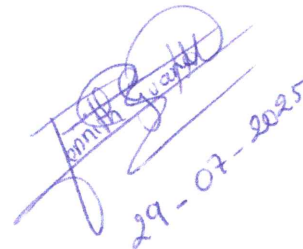


Ing. Marco Cuyo Sigcha, Mg.

C.I.: 0503306011

CEL: 0987580766

marco.cuyo@educacion.gob.ec





UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

TEMÁTICA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Unidad Educativa Narciso Gerda Maldonado

Fecha: viernes, 15 de agosto del 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
1	Jessica Vera	050287572-7	
2	Guamaní Lidia	050341742-0	
3	Marcianela Gallo	050202883-0	
4	Genesis Bravo	131650898-3	
5	Rosa Bravo	120464325-1	
6	Raquel Gutierrez	050207044-4	
7	Nury Valencia	1207986349-5	
8	Lidia Vite	1717284978	
9	Cecilio Montoya	120312419-1	
10	Mercedes Chasin	172512280-6	
11	Marcicela Gallo Reyes	050330422-2	
12	JESSICA ROCIO VERA PIASCOS	17282150-1	
13	MILTON CHASALOVA PASOS	1205278292	
14	Nathaly Alvarez U.	050489083-0	
15	Sandy Grace Pérez Gabos	1205978388	
16	Glady's Ximena Umajima	050346349-9	
17			
18			
19			

(REGISTRO DE ASISTENCIA Y FOTOGRAFÍAS)

