



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**EXPERIENCIA DE LA ESCUCHA ACTIVA EN LA COMUNICACIÓN
EDUCATIVA EFECTIVA**

AUTOR:

CARLOS VINICIO LÓPEZ RODRÍGUEZ

TUTOR:

DR. BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

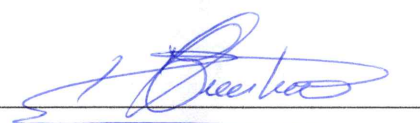
Dr. Billy Loján Maldonado, PhD., en calidad de docente de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Experiencia De La Escucha Activa En La Comunicación Educativa Efectiva” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Carlos Vinicio López Rodríguez está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Pedagogía de las Matemáticas y la Física.

Chone, marzo de 2026



Dr. Billy Loján Maldonado, PhD.

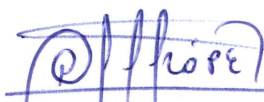
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Carlos Vinicio López Rodríguez, estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: Experiencia De La Escucha Activa En La Comunicación Educativa Efectiva, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

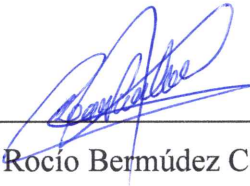


Carlos Vinicio López Rodríguez

C.I 1715448740

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA.

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Experiencia De La Escucha Activa En La Comunicación Educativa Efectiva” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Carlos Vinicio López Rodríguez.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

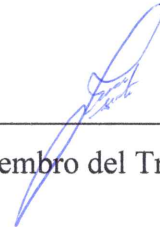


Dr. Billy Loján Maldonado, PhD.

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de esta casa de estudios, por brindarme el espacio para crecer.

A mis queridos docentes, por su paciencia y sabiduría, que iluminaron mi camino.

A mi tutor, doctor Billy Loján Maldonado, PhD., cuya experiencia y conocimiento fue fundamental en este trayecto.

A mi amada esposa, compañera incondicional y mi soporte.

A mis amados hijos, razón de mi existir y motor que impulsa cada uno de mis sueños.

A mis compañeros, que con su apoyo hicieron posible esta meta alcanzada.

Este logro es fiel reflejo del esfuerzo compartido.

Gracias por creer en mí y ser parte fundamental de esta historia.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

A mi esposa. Has sido no solo un apoyo sino equilibrio, fortaleza. Mi motivo e inspiración. Tu aporte es invaluable.

A mis hijos. Ustedes que son el regalo máspreciado que la vida me ha dado, son mi razón para intentar cada día ser alguien mejor.

A mi papá y a mi hermana, por siempre creer y confiar en mí.

Al recuerdo de mi madre. Te llevo en mi corazón.

A familiares, amigos y compañeros quienes de diferentes formas han contribuido para este logro.

Este triunfo les pertenece tanto como a mí.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	4
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	6
2.1	Contexto espacial y temporal.....	6
2.2	Actores involucrados.....	7
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	8
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	8
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	9
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	10
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	10
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	12
4.1.	Diagnóstico participativo.....	12
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	14
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	15
5.	Lecciones Aprendidas.....	17
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	18
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	18
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	19
6.	Bibliografía.....	21
7.	Anexos.....	22
7.1.	Programa del Taller.....	22
7.2.	Planificación del Taller.....	23
7.3.	Invitación al Taller.....	24
7.4.	Registro de asistencia.....	24
7.5.	Materiales o recursos utilizados.....	25
7.6.	Acta de Compromisos.....	26
7.7.	Registro Fotográfico.....	27

7.8. Rúbrica de evaluación para participantes.....28

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión El Carmen, ubicada en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación, **la escucha activa en la Comunicación Educativa Efectiva**, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Escuela, familia y sociedad”, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el padre Fabricio Alaña, la cual enfatizó la importancia del compromiso familiar, la comunicación afectiva, la formación en valores y la construcción de una relación colaborativa entre escuela, hogar y comunidad.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico - reflexivo – experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas y generación de productos educomunicacionales.

La escucha activa en la comunicación Educativa Efectiva se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios. En este sentido, **el objetivo general** de la presente propuesta es Sistematizar la experiencia del taller con padres de familia, derivada de Conferencia y taller: Escuela, Familia y Sociedad, replicado en el marco del Proyecto Escuela para Padres en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, con el fin de reflexionar sobre la importancia de la escucha activa en la comunicación educativa efectiva. De manera complementaria, se plantearon como **objetivos específicos**: Describir el contexto institucional, socioeconómico y cultural de la Institución Educativa en la que se desarrolla la experiencia del taller de padres de familia. Valorar la participación de los asistentes al taller, identificando los problemas principales y las posibles causas. Orientar sobre la importancia de la escucha activa en el contexto educativo. Capacitar a los participantes sobre elementos esenciales en el ámbito de la escucha activa y la comunicación. Establecer compromisos del docente y los participantes para fomentar la escucha activa como parte de la comunicación en la comunidad educativa.

En el marco del vínculo escuela, familia y sociedad, se consolidaron **hitos** que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos saludables. Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando el deporte escolar como medio de integración y vida saludable. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos familiares y comunitarios. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al **fortalecimiento la escucha activa en la comunicación Educativa Efectiva** y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura institucional basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El presente trabajo se enmarca en el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad, a través del Proyecto “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión El Carmen, ubicada en el cantón El Carmen, en el periodo académico 2025-1, **con la participación de estudiantes del primer semestre de la carrera de Desarrollo de Software. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil numerosa y heterogénea**, con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias consideradas contemplan talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. Respecto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión (materiales básicos, alianzas comunitarias), con un alcance dirigido principalmente a estudiantes de las diferentes carreras de la extensión universitaria con proyección a la comunidad educativa.

El contexto de la institución o comunidad se caracteriza por una dinámica en la cual se requiere mejorar la escucha activa en la comunicación Educativa Efectiva como condición para sostener mejoras en convivencia y hábitos saludables. La institución, orientada por su **misión** de formar estudiantes con valores, competencias y responsabilidad social, y por su **visión** de consolidarse como una comunidad educativa inclusiva y comprometida, cuenta con una organización que articula **autoridades**, docentes, trabajadores y representantes estudiantiles. Entre los datos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, el periodo elegido coincide con momentos clave del cronograma escolar en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar (por carga académica, convivencia o hábitos), lo que facilita valorar la participación real y la pertinencia de las estrategias implementadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad participaron actores claves con roles complementarios. Los estudiantes del primer semestre de asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para desarrollar las actividades propuestas. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, **Extensión Chone, Campus Pichincha** brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias y la presentación del producto educomunicacional.

Por su parte, **las autoridades de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí** extensión El Carmen respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles con la comunidad.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a estudiantes del primer semestre de la carrera de Desarrollo de Software.	Los estudiantes en forma mayoritaria asistieron a los talleres.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	Estudiantes destacan que la dinámica les permitió “romper el hielo” y sentirse escuchados.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Estudiantes indican que comprendieron mejor su rol formativo; algunos expresan culpa por la poca atención en casa.	Presentación digital, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	El discurso generó reflexión emocional profunda, motivando la corresponsabilidad.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los estudiantes manifestaron que la actividad les ayudó a identificar prácticas familiares que requieren mejorar.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos realistas y contextualizados.
Socialización, acuerdos	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de	Acta de compromisos firmada, registro	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
institucionales y cierre.	la escuela hacia las familias.	fotográfico, lista de asistencia.	de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Estudiantes, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Comunicación escuela-familia	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Estudiantes, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Estudiantes y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los actores?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Estudiantes reconocen su rol formativo; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con doble jornada laboral.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Comunicación escuela-familia	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Falta de uso activo de medios digitales.	Es importante comunicación bidireccional.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió actividades más cortas.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Debe adaptarse a diversidad cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Indica necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “**Escuela, familia y sociedad**” permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación real del vínculo entre la comunidad familiar y la **Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión El Carmen**. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los estudiantes, docentes, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica. Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan su involucramiento en la vida escolar. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas

Muchos estudiantes señalaron que sus horarios extensos, trabajos informales o jornadas rotativas dificultan asistir a talleres o reuniones escolares. Esta situación se agravaba en familias monoparentales, donde un solo adulto asumía todas las responsabilidades del hogar. Este factor no solo limitaba la asistencia, sino también el acompañamiento académico en casa.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia

Un grupo significativo de estudiantes manifestó que, aunque consideran importante la educación, no tenían claridad sobre su papel en la formación de valores, hábitos y acompañamiento escolar. Algunos asociaban su responsabilidad únicamente con “cumplir tareas” o “asistir a clases”, evidenciando un concepto restringido de la importancia de la educación. Esta percepción fue trabajada mediante análisis de casos, reflexiones guiadas y ejemplos cotidianos que permitieron comprender que la familia es un agente educativo permanente, cuya influencia emocional y ética repercute directamente en el rendimiento académico y la convivencia escolar.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Los estudiantes expresaron que, en ocasiones, la comunicación se percibía unilateral o limitada a llamados por problemas disciplinarios o académicos. Esta visión generaba cierto distanciamiento y una representación negativa de la escuela como espacio punitivo y no como aliada. El taller permitió reconstruir esta mirada mediante un diálogo honesto y horizontal, donde los docentes también expresaron la necesidad de contar con familias más presentes y colaboradoras en el proceso de aprendizaje.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- **Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.**
- **Cartografías sociales para explorar realidades familiares.**
- **Debates guiados para contrastar experiencias.**
- **Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos.**

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron **tres conclusiones centrales**:

1. La corresponsabilidad educativa requiere ser fortalecida, mediante procesos de formación continua dirigidos a estudiantes, que les permitan comprender y asumir activamente su papel como actor principal del proceso educativo.
2. La comunicación debe transformarse en un proceso bidireccional, basado en la confianza, escucha activa y participación mutua.
3. La Escuela para Padres es una necesidad institucional permanente, no un acto aislado, porque permite generar espacios de encuentro, diálogo y transformación colectiva.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- **Contrastar la realidad percibida con la realidad vivida.**

- Identificar tensiones, oportunidades y retos en la relación escuela-familia.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller.
- Construir acuerdos legítimos, asumidos por los propios participantes.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la **Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión El Carmen**.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller “Escuela, familia y sociedad” produjo un conjunto de transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario. En primer término, se generó una mejora sustantiva en los procesos de comunicación entre la institución educativa y las familias, debido a que los representantes expresaron sentirse incluidos, escuchados y valorados como actores corresponsables del proceso educativo. Esta apertura propició un clima de mayor confianza, facilitando la expresión de inquietudes, necesidades y expectativas, lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad.

Asimismo, se evidenció un incremento significativo en la participación de los estudiantes en las actividades institucionales, manifestado en una mayor asistencia a reuniones, talleres y espacios de orientación familiar. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, el cual permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

En el ámbito profesional, la experiencia produjo una transformación en la práctica pedagógica del docente facilitador, quien desarrolló mayores competencias para el trabajo con adultos, fortaleciendo su sensibilidad social, su capacidad de mediación y su habilidad para diseñar estrategias metodológicas participativas y contextualizadas. Esto permitió una intervención más efectiva y coherente con la realidad socioeconómica y cultural de las familias.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller **“Escuela, familia y sociedad”** produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa, estudiantes, el cuerpo docente y directivo y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de estudiantes se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia la escuela y hacia su propio rol como aprendices. Donde antes predominaba la resignación o la expectativa de que la escuela “resuelva” sus dificultades académicas, emergió una postura más proactiva y reflexiva. Los estudiantes comenzaron a reconocer que su dedicación cotidiana, a través de la comunicación asertiva con sus docentes, el establecimiento de rutinas de estudio y la constancia en la realización de sus tareas, incide directamente en su rendimiento y en su bienestar emocional. Este cambio de actitud se manifestó en sus testimonios, en el tono de sus intervenciones durante los diálogos y en la disposición para asumir compromisos concretos con su propio proceso educativo.

Entre el personal docente se detectó un desplazamiento hacia una práctica más empática y mediadora. Los docentes pasaron de un enfoque centrado únicamente en la gestión académica a uno que incorpora estrategias de diálogo, acogida y trabajo conjunto con las familias. Este ajuste actitudinal incluyó un reconocimiento explícito de las limitaciones contextuales de las familias (horarios, trabajo informal, carga económica) y una mayor disponibilidad para flexibilizar canales y horarios de comunicación.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “**Escuela, familia y sociedad**”. Entre ellos:

- **Formalización de acuerdos** y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.
- **Implementación de canales de comunicación** más frecuentes y bidireccionales (grupos institucionales, llamadas planificadas, reuniones focalizadas), con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.
- **Ajustes metodológicos en la práctica docente** para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (micro tareas guiadas, pautas de lectura en familia, agenda de seguimiento).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres **en la planificación anual (POA) y la planificación de un ciclo semestral de talleres**. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se observaron efectos indirectos en el estudiantado: mejoría en la disposición a participar en clase, aumentos en el cumplimiento de tareas y cambios en la convivencia escolar (menos conflictos en algunos grupos). Estos cambios son consistentes con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la mejora del clima relacional en el hogar.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares

mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo **con indicadores claros, por ejemplo:**

- **Asistencia de representantes a actividades familiares (%)**
- **Índice de cumplimiento de compromisos firmados (actas cumplidas/actas totales).**
- **Frecuencia de comunicación bidireccional docente-familia (número de contactos por mes).**
- **Mejoras en indicadores escolares de los estudiantes vinculados (promedio de notas, asistencia, sanciones disciplinarias).**
- **Percepción de padres y docentes sobre la relación escuela-familia (encuestas anuales, Likert).**

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller **“Escuela, familia y sociedad”**, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la **Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión El Carmen** y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre los distintos actores educativos y del análisis crítico del proceso vivido. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la gestión educativa y para la consolidación de prácticas institucionales orientadas a la corresponsabilidad.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación estudiantil requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.

Se evidenció que los estudiantes se involucran de manera más activa cuando perciben un ambiente respetuoso, cercano y libre de juicios. La facilitación empática contribuyó a disminuir la resistencia inicial y a promover una apertura al diálogo. Esta experiencia reafirma que la participación no surge espontáneamente, sino que se construye mediante prácticas institucionales sostenidas de comunicación y acogida.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia.

Las dinámicas participativas permitieron que las familias resignificaran la función de la escuela, pasando de una visión sancionadora o meramente administrativa a una percepción más humana y cooperativa. Los representantes experimentaron la importancia de expresar inquietudes, escuchar otras experiencias y reconocer que los desafíos educativos son compartidos.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Los testimonios reflejaron que la mejora en el diálogo intrafamiliar generó cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional de los estudiantes. Esto confirma que el acompañamiento afectivo del hogar es un componente esencial para el desempeño escolar.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.

La experiencia permitió constatar que el docente debe actuar como puente entre la institución y las familias, promoviendo espacios de escucha activa y orientando el proceso hacia una colaboración efectiva. Esta mediación exige competencias socioemocionales, manejo de grupos de adultos y una postura ética basada en el respeto y la empatía.

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

El diseño del taller requirió adaptar las estrategias metodológicas a la diversidad sociocultural de los participantes, lo que evidenció la importancia de una planificación abierta, sensible a las necesidades del grupo y orientada a promover la interacción significativa.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

Se constató que los padres participan con mayor disposición cuando las actividades integran sus experiencias, permiten expresarse libremente y reconocen sus conocimientos previos. La educación popular, el aprendizaje experiencial y el enfoque socioformativo se revelaron como enfoques pedagógicos pertinentes.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

Desarrollar este proceso como parte del trabajo de titulación permitió al docente integrar teoría y práctica, analizar críticamente su intervención, identificar problemáticas contextuales y proponer acciones de mejora. Esta reflexión sistemática se convierte en una herramienta profesional que debe ser sostenida en la labor docente.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

La experiencia reveló que la comunicación insuficiente o ineficiente contribuye a la distancia entre la escuela y las familias. La implementación de estrategias informativas claras y la apertura de espacios de diálogo permanente son esenciales para mejorar la interacción.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La intervención de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional enriqueció la práctica institucional, aportó herramientas académicas actualizadas y promovió una visión pedagógica centrada en la comunidad.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Los logros del taller demuestran que la corresponsabilidad repercute directamente en la convivencia, el clima escolar y el éxito académico, reafirmando su importancia en la gestión educativa.

6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Freire, P. (2000). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). La escuela y la comunidad. UNESCO.

Aldaña, F. (2024). Escuela, familia y sociedad (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. Revista Iberoamericana de Educación, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

7. Anexos

7.1. Programa del Taller

3. ESTRUCTURA DEL TALLER

A continuación se detallan cada uno de los elementos del taller replicado.

3.1 Introducción sobre el tema del taller

La triada Escuela, Familia y Sociedad representa los pilares fundamentales sobre los cuales se construye el desarrollo integral del ser humano. Históricamente, estas tres instancias han funcionado de manera fragmentada, generando vacíos y contradicciones que dificultan la formación de individuos plenos y comprometidos con su comunidad. En un contexto como el de la ULEAM Extensión El Carmen, donde los desafíos sociales son palpables, se hace urgente reconocer que la educación no es una responsabilidad exclusiva del sistema escolar, sino una corresponsabilidad que requiere de alianzas estratégicas y una visión compartida.

■ 3.2 Objetivo general del taller replicado

Fortalecer la alianza estratégica entre la escuela, la familia y la sociedad en el contexto de la ULEAM Extensión El Carmen, mediante la reflexión crítica y la construcción colaborativa de un plan de acción concreto, que permita reimaginar estos pilares como un ecosistema integrado de formación humana.

3.3 Objetivos específicos del taller replicado

Promover la reflexión crítica en docentes sobre su rol como facilitadores de proyectos de vida autónomos que tenga impacto en El Carmen.

Fortalecer vínculos entre familia, escuela y comunidad mediante la co-creación de un plan de acción concreto.

Implementar estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que integren problemáticas locales en el aula.

3.4 Eje temático trabajado

Escuela, Familia y Sociedad

3.5 Estrategias metodológicas utilizadas

Se realiza un diagnóstico participativo con enfoque crítico-reflexivo: Iniciar con una dinámica grupal donde los participantes reflexionen sobre la pregunta ¿Qué es ser adulto? Activación: "El último día": ¿A quién llamaría? ¿Qué le diría? ¿Qué consejo le daría? Comparten sus respuestas. El facilitador guía el análisis destacando: La importancia de los afectos, los mensajes no dichos y la coherencia entre lo que vivimos y lo que deseamos.

3.6 Tiempo de duración del taller

El tiempo de duración del taller fue de 60 minutos

7.2. Planificación del Taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESION

CAMPO AMPLIO DE EDUCACI

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
 PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
 TEMÁTICA: "Escuela, Familia y Sociedad"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: ULEAM Extensión El Carmen		GRADO: Primer Semestre	
TIEMPO: 1 hora		FECHA: 14 de agosto de 2025	
OBJETIVO: Proporcionar a los asistentes conocimientos fundamentales acerca de la importancia de la salud y su impacto en nuestra calidad de vida.			
TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS INSUMOS	EVALUACION
Escuela, Familia y Sociedad	<p>PRESENTACION: La vida adulta no es cumplir años, sino construir tus sueños, no los de otros. Para lograrlo, debemos reimaginar todo: la familia, la educación y el país. El objetivo es pasar de competir a compartir, formando alianzas donde prime la amabilidad y el servicio. Es un llamado a atrevemos a soñar y a arriesgarnos a vivir nuestra propia historia, con valentía y junto a los demás.</p> <p>DESARROLLO DEL TALLER: Explicación de la metodología: taller vivencial y participativo. Activación: "El último día": ¿A quién llamaría? ¿Qué le diría? ¿Qué consejo le daría? Comparten sus respuestas. El facilitador guía el análisis destacando: La importancia de los afectos, los mensajes no dichos y la coherencia entre lo que vivimos y lo que deseamos.</p> <p>CIERRE:</p>	Presentación con diapositiva Pantalla digital interactiva Internet	<p>APLICACION: Se realizan interrogantes críticas</p> <p>INDICADORES DE EVALUACION: Participación de los asistentes al taller</p>



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

<p>Los participantes escriben sus compromisos personales en una tarjeta. Quienes deseen compartirlo en voz alta lo realizan a la vez que todos realizan un proceso de reflexión.</p>		
<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>La relación entre familia, escuela y sociedad se sustenta en el principio de corresponsabilidad educativa, donde cada instancia cumple roles complementarios pero diferenciados. Desde la perspectiva sociológica clásica (Durkheim, 1922), la familia constituye el núcleo primario de socialización, transmitiendo valores y hábitos fundamentales, mientras la escuela opera como institución de socialización secundaria que formaliza el proceso educativo. Sin embargo, la modernidad ha desdibujado estos límites, generando tensiones que requieren una reimaginación de las alianzas estratégicas entre estos actores, especialmente en contextos locales como El Carmen, donde factores socioeconómicos exigen soluciones colaborativas.</p> <p>Teóricos del aprendizaje social (Vygotsky, 1978) y del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1979) enfatizan que el crecimiento individual ocurre en sistemas interconectados. La escuela no puede educar en aislamiento si la familia delega su rol formador o si la sociedad normaliza la antiética. Esto exige transitar de un modelo competitivo –donde prevalece el individualismo– a un paradigma de "compartenencia" (Hábito 4-6 de Covey), donde sinergia y empatía permitan construir proyectos vitales colectivos. La amabilidad se erige así como virtud social clave para restaurar el tejido relacional.</p> <p>Finalmente, el marco constitucional ecuatoriano (Arts. 44 y 67) reconoce esta triada como fundamento del contrato social, aunque su implementación enfrenta desafíos estructurales. La innovación educativa aquí no implica solo tecnología, sino recuperar lo valioso de la comunidad mediante metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que integre saberes locales al currículo. Esto demanda un nuevo pacto académico-social donde familia, escuela y sociedad coconstruyan microcosmos de la sociedad deseada, basados en cortesía, desinterés y respeto mutuo.</p>		



VALIDACION POR EJERCICIO PROFESIONAL

CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Carlos Vinicio López Rodríguez

RESPONSABLE

7.3. Invitación al Taller



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TALLER: ESCUELA PARA PADRES

TEMA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD
INSTITUCIÓN: ULEAM Extensión El Carmen
DÍA: JUEVES 14 DE AGOSTO
HORA: 17:00

7.4. Registro de asistencia



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

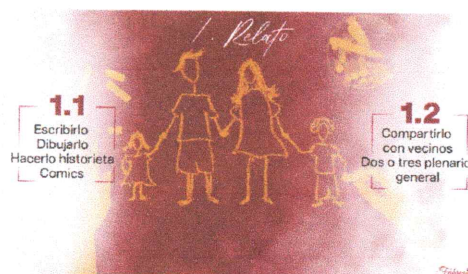
REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Uleam Ext. El Carmen
 Fecha: 14 de Agosto de 2015

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Melina Lascara Astell	1211127658	Melina
29	Selentina Cruz Jonathan A	1514813227	[Firma]
3	Javier Fernando Lopez Montes	1316044302	[Firma]
4	Roma Mariana Morales Vega	1377328352	[Firma]
5	Maria Luisa Cruz Sanchez	132106204	[Firma]
6	Maria Luisa Cruz Leon	135161708-9	[Firma]
7	Cristhina Angar Torres Andrade	2310234050	Cristhina T
8	Milton Jesus Caranza Morero	031102807	[Firma]
9	Lisseth Estefana Nazarete Rojas	2300906355	[Firma]
10	Lisseth Jamilet Vergara Pin	0940796410	[Firma]
11	Bianca Jamiley Bengel	2350239832	Bianca Bengel
12	Daniel David Domero Andrade	1315753127	[Firma]

[Firma]

7.5. Materiales o recursos utilizados



7.6. Acta de Compromisos



Uleam
UNIVERSIDAD DE EL CARMEN
EL CARMEN - MANABÍ

INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Escuela, Familia y Sociedad

Fecha de ejecución: 14 de agosto de 2025

Institución donde se replicó: Uleam Extensión El Carmen

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Steven Fernando López Montes	Aprovechar la vida siempre a lo bueno
Melina Isadora Arlett	Respeto mutuo
BRYAN ANTHONY PUENTE UERA	Ayudar a los que necesitan
Brianna Jannet Angeli	Vivir de la mejor manera
Marco Isabel Baste Intrigo	Ayudar y respetar a los demás
Frangis Einar Victor Gábor	ayudar al necesitado
Lissette Jhamilet Vergara Pin	Mejorar la calidad de vida
Anthony Alexander Pantoja Muelle	Mejorar la calidad de vida.
Daniela Isis Jemera Andrade	Respeto ante todo
Michela Lisbeth Cedeno Zambrano	Respeto
Apo Luis Herrera R.	Transmitir valores a mis hijos

Lcda. Magni Andrade Palacios. Mgs.
E-mail: guiseilly.andrade@uleam.edu.ec

7.7. Registro Fotográfico

FOTOGRAFIAS



DESCRIPCIÓN

Docente impartiendo el taller



Asistentes participando en el taller

7.8. Rúbrica de evaluación para participantes



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: TALLER ESCUELA PARA PADRES

Puntaje total: /10 puntos

ITEM	CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE MÁXIMO
1.	Gestión del Taller	Coordinación previa, cumplimiento del cronograma, logística y convocatoria.	0.5 puntos
2.	Asistencia / Participación	Mínimo 15 asistentes. Evalúa el número de participantes y el nivel de participación en el taller.	2 puntos
3.	Planificación Pedagógica	Claridad en objetivos, coherencia temática, uso de estrategias activas, tiempo estimado.	1 puntos
4.	Ejecución Metodológica	Desarrollo del taller, participación, manejo del grupo, adaptación según contexto.	3 puntos
5.	Anexos (evidencias y materiales)	Lista de asistencia, fotografías, recursos utilizados, guía de taller, material entregado, etc.	1 puntos
6.	Informe Final Escrito	Claridad, estructura, redacción, reflexión crítica, coherencia con la experiencia vivida.	2.5 puntos
Puntaje total			10 puntos

Escala de valoración:	
10	Desempeño Excelente
8-9 puntos	Desempeño Muy Bueno
6-7 puntos	Desempeño Aceptable
Menor a 6	Insuficiente - requiere mejora