



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**FAMILIA Y ESCUELA: DOS PILARES FUNDAMENTALES
CONSTRUYENDO EL PROYECTO DE VIDA FELIZ**

AUTORA:

ROCIO ARIANA PONCE PISCO

TUTOR/A:

DR. HERMAN BILLY LOJAN MALDONADO PHD.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR


Dr. Herman Billy Loján Maldonado Phd. en calidad de docente de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Familia y Escuela dos Pilares Fundamentales Construyendo El Proyecto De Vida Feliz”, fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Rocio Ariana Ponce Pisco, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a. en Pedagogía de las Matemáticas y la Física.

Chone, marzo de 2026



Dr. Herman Billy Loján Maldonado Phd.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Rocio Ariana Ponce Pisco, estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Familia y Escuela dos Pilares Fundamentales Construyendo El Proyecto De Vida Feliz”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Rocio Ariana Ponce Pisco

C.I. 131105922-2

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA.

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Familia y Escuela dos Pilares Fundamentales Construyendo El Proyecto De Vida Feliz” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Rocio Ariana Ponce Pisco

Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.
Decana

Dr. Herman Billy Loján Maldonado Phd.
Tutor

Miembro del Tribunal.

Miembro del Tribunal.

Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente infinita de sabiduría, fortaleza y esperanza, quien ha guiado cada uno de mis pasos a lo largo de este camino académico. Gracias por brindarme la vida, la perseverancia y la fe necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

A mi amado esposo, hoy mi ángel del cielo, quien durante su estancia en la tierra fue mi mayor inspiración para seguir adelante, superarme y no rendirme ante las dificultades.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme académicamente, así como a sus autoridades y docentes, quienes con su conocimiento, orientación y compromiso contribuyeron de manera significativa a mi crecimiento profesional y humano.

A todos quienes de una u otra forma me acompañaron, apoyaron y creyeron en mí durante este proceso, mi sincera gratitud por ser parte fundamental en la culminación de este logro.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, fruto de esfuerzo, constancia y perseverancia, en primer lugar a mis amadas hijas Romina y Olga, quienes son la razón más grande de mi vida y la inspiración que me impulsa cada día a seguir adelante y a luchar por mis sueños.

A mi querido esposo Johnny Loor, hoy mi ángel en el cielo, quien con su amor, apoyo y confianza siempre creyó en mí y me motivó a superarme; aunque ya no esté físicamente, su recuerdo y su amor siguen iluminando mi camino.

A mi querida madre Rocío Pisco Zambrano, por su amor incondicional, sus sabios consejos y su apoyo constante en cada etapa de mi vida.

A todos ellos, que son el pilar de mi fortaleza y la motivación para alcanzar esta meta, dedico con profundo amor y gratitud este logro tan importante.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

PORTADA

1. Introducción	8
2. Descripción inicial de la experiencia	9
2.1 Contexto espacial y temporal	9
2.2 Actores involucrados	10
Contexto comunitario: familias, actividad productiva y cooperación.....	11
3. Recuperación del desarrollo del proceso	12
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	12
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	13
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	14
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	15
4. Análisis y reflexión de la experiencia	16
4.1 Diagnóstico participativo	16
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	16
4.4 Evidencias, límites y recomendaciones.....	17
5. Lecciones Aprendidas	18
5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	18
5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	19
5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	19
6. Bibliografía	21
7. Anexos	22
7.1. Proyecto del Taller.....	22
7.2. Acta de Compromisos	24
7.3. Registro Fotográfico.....	25
7.4. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes	26
7.5. Testimonio	27
7.6. Presentación o recursos utilizados.....	28
7.7. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	29

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada en el marco del **Proyecto Escuela para Padres** de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), como parte del Trabajo de Titulación del “Programa de Validación por Ejercicio Profesional Campo Amplio de Educación” del Campo Amplio de Educación. Este proceso formativo constituye una oportunidad para que los docentes en servicio reflexionen sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el propósito de fortalecer sus competencias y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se llevó a cabo en la **Unidad Educativa Particular “Iliniza Norte”**, ubicada en el cantón Pedernales, provincia de Manabí, dentro de la propuesta institucional de la ULEAM orientada a promover la participación familiar y consolidar vínculos entre escuela, familia y comunidad. En este contexto, se desarrolló el taller-conferencia **“Familia y Escuela: dos pilares fundamentales construyendo el proyecto de vida feliz”**, cuyo eje central fue destacar la importancia de la corresponsabilidad educativa y la comunicación afectiva como bases para el desarrollo integral de los estudiantes.

El taller, inspirado en la conferencia impartida por el padre Fabricio Alaña, subrayó que la familia y la escuela constituyen los pilares esenciales en la construcción de un proyecto de vida feliz, al fomentar valores, hábitos saludables y relaciones de confianza que fortalecen la convivencia y el aprendizaje. La propuesta se concibió como un espacio de diálogo y reflexión compartida, donde padres, madres, representantes legales y docentes pudieron reconocer su rol protagónico en la formación de los niños y adolescentes, así como la necesidad de trabajar de manera articulada para garantizar su bienestar.

La sistematización de esta experiencia se plantea como un ejercicio crítico y reflexivo que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la estructura metodológica de Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción del

contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas y generación de productos educomunicacionales.

El fortalecimiento del vínculo entre familia y escuela se reconoce hoy como una condición indispensable para consolidar comunidades educativas inclusivas, participativas y orientadas al bienestar estudiantil. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es **promover la corresponsabilidad y la comunicación efectiva entre la institución educativa y las familias**, con el fin de construir un entorno formativo que favorezca la convivencia, el aprendizaje integral y la realización personal de los estudiantes.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que origina la presente sistematización se inscribe en el fortalecimiento del vínculo **familia–escuela–sociedad**, a través del **Proyecto Escuela para Padres**, concebido como un espacio formativo y participativo que busca acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación corresponsable entre la institución educativa, las familias y los actores comunitarios, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la construcción de proyectos de vida felices desde el hogar y la escuela.

El taller-conferencia **“Familia y Escuela: dos pilares fundamentales construyendo el proyecto de vida feliz”** se implementó en la **Unidad Educativa Particular Iliniza Norte**, ubicada en el cantón Pedernales, provincia de Manabí, durante el año lectivo **2025–2026**, con la participación de padres y representantes de estudiantes de Noveno año de Educación General Básica. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil amplia y diversa, con familias heterogéneas en nivel socioeconómico, ocupaciones y estilos de crianza, factores que inciden directamente en la forma en que se involucran en la vida escolar. Las estrategias aplicadas incluyeron talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación, priorizando el uso de recursos institucionales y alianzas comunitarias para garantizar su sostenibilidad.

La comunidad educativa se encuentra en un entorno que demanda fortalecer la participación familiar como condición indispensable para sostener mejoras en convivencia, hábitos saludables y formación en valores. La institución, guiada por su misión de formar estudiantes con competencias y responsabilidad social, y por su visión de consolidarse como una comunidad inclusiva y comprometida, articula equipos directivos, docentes, DECE/inspección y representantes estudiantiles en la gestión de estos procesos. Entre los aspectos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales permanentes de comunicación y apoyo mutuo.

La elección del periodo de tiempo responde a la necesidad de observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, coincide con momentos clave del cronograma escolar en los que se intensifica la necesidad de acompañamiento familiar —por carga académica, convivencia y hábitos—, lo que permite valorar la participación real y la pertinencia de las estrategias implementadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación entre familia y escuela, reafirmando su papel como pilares fundamentales en la construcción de proyectos de vida felices.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del “Programa de Validación por Ejercicio Profesional Campo Amplio de Educación” de la ULEAM, **Extensión Chone**, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias y la presentación del producto educomunicacional.

Por su parte, **las autoridades de la Unidad Educativa Particular “Iliniza Norte”** respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles con la comunidad.

Contexto comunitario: familias, actividad productiva y cooperación

La Unidad Educativa Particular “Iliniza Norte” se encuentra inserta en la parroquia Atahualpa del cantón Pedernales, una zona caracterizada por una dinámica comunitaria donde convergen la vida rural y el crecimiento comercial. Para entender el impacto del taller, es preciso analizar las particularidades de su entorno:

Las familias de la comunidad presentan una composición diversa, predominando hogares con estructuras tradicionales, pero con una presencia creciente de familias monoparentales y extendidas. Existe un fuerte arraigo a los valores locales, aunque factores como la migración interna y las jornadas laborales extensas influyen en el tiempo efectivo que los padres dedican al acompañamiento pedagógico. No obstante, prevalece un sentido de respeto hacia la figura del docente como guía social y educativo.

La economía de la zona de Pedernales y la parroquia Atahualpa gira principalmente en torno a la actividad camaronera, la ganadería y la agricultura. Esta base productiva marca el ritmo de vida de los representantes legales: muchos de ellos cumplen horarios rotativos o jornadas extensas en las fincas y laboratorios, lo cual se identificó en el diagnóstico como una de las principales barreras para la asistencia presencial. Sin embargo, esta misma cultura del trabajo arduo es la que los padres desean transmitir a sus hijos a través de la educación como vehículo de superación.

La cooperación comunidad-escuela se manifiesta de forma cíclica. Históricamente, la participación ha sido mayormente de carácter administrativo o para eventos festivos. La experiencia de la sistematización reveló que existe una voluntad de cooperación latente que requiere de canales de comunicación más empáticos y menos burocráticos. Los padres muestran una alta disposición a colaborar cuando perciben que la escuela no solo imparte conocimientos académicos, sino que se interesa por el bienestar emocional y el "proyecto de

vida" de sus hijos, convirtiendo a la institución en un centro de referencia y apoyo para la comunidad

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

HITO DE LA EXPERIENCIA	TESTIMONIOS	REGISTROS	APRECIACIONES
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller "Escuela, Familia y Sociedad".	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora "Tejiendo vínculos".	Padres destacan que la dinámica les permitió "romper el hielo" y sentirse escuchados.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
Exposición central basada en la conferencia "Escuela, familia y sociedad".	Representantes indican que comprendieron mejor su rol formativo; algunos expresan culpa por la poca atención en casa.	Presentación digital, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	El discurso generó reflexión emocional profunda, motivando la corresponsabilidad.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a identificar prácticas familiares que requieren mejorar.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos realistas y contextualizados.

Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	de Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.
--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

DIMENSIONES / ELEMENTOS	PRODUCTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FUENTES
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
Comunicación escuela-familia	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del Proyecto de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / PREGUNTAS ORIENTADORAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	DE OTROS TEMAS PLANTEADOS
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

VARIABLES	ASPECTOS COINCIDENTES	ASPECTOS NO COINCIDENTES	ASPECTOS AISLADOS	REFLEXIONES Y OBSERVACIONES
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con doble jornada laboral.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas.
	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Falta de uso activo de medios digitales.	Urge fortalecer comunicación bidireccional.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió actividades más cortas.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Debe adaptarse a diversidad cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Indica necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller-conferencia "*Familia y Escuela: dos pilares fundamentales construyendo el proyecto de vida feliz*" permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación real del vínculo entre la comunidad familiar y la Unidad Educativa Particular Iliniza Norte. Este proceso fue esencial porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de padres, docentes y directivos, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica.

Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan su involucramiento en la vida escolar. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

- 1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas.**
- 2. Desconocimiento del rol formativo de la familia.**
- 3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias.**

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Se utilizaron dinámicas grupales, cartografías sociales, debates guiados y registros sistematizados de testimonios, lo que permitió reconocer problemas compartidos y asumir una postura reflexiva frente al rol de cada actor en la comunidad educativa.

Conclusiones centrales del diagnóstico:

- La corresponsabilidad educativa requiere fortalecerse mediante procesos de formación continua dirigidos a padres.
- La comunicación debe transformarse en un proceso bidireccional, basado en confianza y escucha activa.
- La Escuela para Padres debe consolidarse como un espacio institucional permanente.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller-conferencia generó transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario:

- **Comunicación:** Se fortalecieron los procesos de diálogo entre institución y familias, generando mayor confianza y apertura.

- **Participación:** Se incrementó la asistencia de padres a reuniones, talleres y actividades escolares.
- **Ámbito familiar:** Se evidenciaron mejoras en prácticas de crianza, acompañamiento escolar y comunicación intrafamiliar.
- **Ámbito docente:** El facilitador desarrolló mayores competencias en trabajo con adultos, mediación y diseño de estrategias participativas.
- **Ámbito institucional:** El taller se consolidó como espacio estratégico, sembrando las bases para la continuidad del Proyecto Escuela para Padres.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención produjo transformaciones observables en distintos agentes de la comunidad educativa:

- **Padres y madres:** Actitudes más proactivas y reflexivas frente a su rol formador.
- **Docentes:** Mayor empatía y mediación, con prácticas pedagógicas que integran a las familias.
- **Procedimientos:** Formalización de acuerdos, implementación de canales de comunicación bidireccionales y ajustes metodológicos que vinculan dinámicas familiares.
- **Institución:** Inclusión de la Escuela para Padres en la planificación anual y diseño de ciclos semestrales de talleres.
- **Estudiantes:** Mejor disposición en clase, mayor cumplimiento de tareas y mejor convivencia escolar.

4.4 Evidencias, límites y recomendaciones

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonios y observaciones docentes) sostienen la presencia de cambios positivos. Sin embargo, se reconoce que algunos efectos son incipientes y heterogéneos, por lo que se requiere consolidar mecanismos de seguimiento.

Recomendaciones para sostenibilidad:

- Implementar un sistema de monitoreo con indicadores claros: asistencia, cumplimiento de compromisos, frecuencia de comunicación, mejoras académicas y percepción de la relación escuela-familia.
- Recolectar periódicamente estos indicadores para evaluar impacto y orientar ajustes.

- Garantizar que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller-conferencia “*Familia y Escuela: dos pilares fundamentales construyendo el proyecto de vida feliz*”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Particular Iliniza Norte, permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre los distintos actores educativos y del análisis crítico del proceso vivido. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la gestión educativa y para la consolidación de prácticas institucionales orientadas a la corresponsabilidad.

5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

- La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza. Se evidenció que los padres se involucran de manera más activa cuando perciben un ambiente respetuoso, cercano y libre de juicios. La facilitación empática contribuyó a disminuir la resistencia inicial y a promover apertura al diálogo.
- La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo. Aunque muchos representantes manifestaron inicialmente desconocimiento sobre su rol en la educación de sus hijos, el taller favoreció la construcción de una comprensión más amplia del papel formador de la familia.
- El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia. Las dinámicas participativas permitieron que las familias resignificaran la función de la escuela, pasando de una visión sancionadora a una percepción más humana y cooperativa.
- El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil. Los testimonios reflejaron que la mejora en el diálogo intrafamiliar generó cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional de los estudiantes.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

- El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario. El docente se consolidó como puente entre la institución y las familias, promoviendo espacios de escucha activa y colaboración efectiva.
- La planificación flexible y contextualizada potencia la participación. El diseño del taller requirió adaptar estrategias metodológicas a la diversidad sociocultural de los participantes, evidenciando la importancia de una planificación abierta y sensible.
- El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes. Se constató que los padres participan con mayor disposición cuando las actividades integran sus experiencias y reconocen sus conocimientos previos.
- La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales. El proceso permitió al docente integrar teoría y práctica, analizar críticamente su intervención y proponer acciones de mejora, consolidando herramientas profesionales para su labor futura.

5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

- La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente. El taller evidenció que los procesos de vinculación requieren continuidad para lograr transformaciones profundas. La Escuela para Padres debe integrarse de manera orgánica al POA y contar con apoyo directivo.
- La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos. La experiencia reveló que la comunicación insuficiente contribuye a la distancia entre escuela y familias; por ello, se requiere implementar estrategias claras y espacios de diálogo permanente.
- La colaboración interinstitucional aporta valor al proceso formativo. La vinculación con actores académicos y comunitarios enriqueció la práctica institucional, aportando herramientas actualizadas y promoviendo una visión pedagógica centrada en la comunidad.

- El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado. Los logros del taller demuestran que la corresponsabilidad repercute directamente en la convivencia, el clima escolar y el éxito académico, reafirmando su importancia en la gestión educativa.

6. Bibliografía

- Alaña, F. (2024). *Familia y escuela: pilares de la formación integral*. Conferencia impartida en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Pedernales, Ecuador.
- Mendoza, J., & Sacoto, M. (2020). *Metodología de sistematización de experiencias educativas*. Quito: Editorial Universitaria ULEAM.
- Sacoto, M., & Mendoza, J. (2018). *La sistematización como herramienta de reflexión pedagógica*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Torres, G. (2019). *Escuela para padres: estrategias de corresponsabilidad educativa en Ecuador*. Portoviejo: Editorial Mar Abierto.
- Cedeño, R. (2021). *Comunicación afectiva y vínculos escuela-familia*. Manta: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Lineamientos para la participación de las familias en la educación*. Quito: Ministerio de Educación.
- Herrera, P. (2020). *Prácticas de crianza y acompañamiento escolar en contextos ecuatorianos*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Villacís, L. (2017). *La corresponsabilidad educativa en comunidades rurales del Ecuador*. Quito: FLACSO Ecuador.
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). (2025). *Proyecto Escuela para Padres: lineamientos institucionales*. Manta: ULEAM.
- Zambrano, M. (2018). *Educomunicación y participación comunitaria en la escuela ecuatoriana*. Quito: Abya-Yala.

7. Anexos

7.1. Proyecto del Taller

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ILINIZA NORTE”

Cantón Pedernales – Provincia de Manabí Año Lectivo 2025–2026

TALLER-CONFERENCIA

Título: Familia y Escuela: dos pilares fundamentales construyendo el proyecto de vida feliz

Facilitadora: Lic. Rocio Ariana Ponce Pisco – Estudiante del “Programa de Validación por Ejercicio Profesional Campo Amplio de Educación”, ULEAM

Dirigido a: Padres, madres y representantes legales de estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica

Duración: 3 horas

Lugar: Unidad Educativa Particular Iliniza Norte

1. Fundamentación

La actividad se enmarca en el **Proyecto Escuela para Padres**, orientado a fortalecer la corresponsabilidad educativa y la comunicación efectiva entre la institución y las familias, promoviendo la construcción de proyectos de vida felices y el bienestar estudiantil.

2. Objetivos

Objetivo General

Promover la corresponsabilidad y la comunicación efectiva entre la institución educativa y las familias, fortaleciendo el vínculo escuela–familia–comunidad como base para el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a las familias sobre su rol formador en la educación de sus hijos.
- Favorecer espacios de diálogo y reflexión compartida entre padres y docentes.
- Identificar barreras y oportunidades en la comunicación escuela–familia.
- Establecer compromisos conjuntos para mejorar la convivencia y el acompañamiento escolar.

3. Agenda del Taller

Hora	Actividad	Responsable
14h00 – 14h15	Registro y bienvenida	Autoridades institucionales
14h15 – 14h30	Dinámica integradora “Tejiendo vínculos”	Lic. Rocio Ariana Ponce Pisco
14h30 – 15h15	Conferencia central: <i>Familia y Escuela, pilares del proyecto de vida feliz</i>	Lic. Rocio Ariana Ponce Pisco
15h15 – 15h45	Trabajo grupal: compromisos familiares	Lic. Rocio Ariana Ponce Pisco
15h45 – 16h15	Socialización de compromisos y acuerdos institucionales	Padres y docentes
16h15 – 16h30	Pausa activa / refrigerio	Equipo organizador
16h30 – 17h15	Panel de testimonios: voces de padres, docentes y estudiantes	Representantes seleccionados
17h15 – 17h45	Elaboración de acuerdos finales y firma de acta	Facilitadora y familias
17h45 – 18h00	Cierre motivacional e invitación a la continuidad del Proyecto Escuela para Padres	Autoridades institucionales

4. Evaluación

- **Instrumentos:** lista de asistencia, cuestionarios breves, acta de compromisos, observaciones de la facilitadora.
- **Indicadores:** nivel de participación, calidad de compromisos, percepción de utilidad del taller, disposición a continuar en futuras actividades.

5. Productos Esperados

- Acta de compromisos firmada.
- Registro fotográfico y audiovisual.
- Video educomunicacional para socialización institucional y comunitaria.
- Informe de sistematización con lecciones aprendidas.

6. Responsables

- **Facilitadora:** Lic. Rocio Ariana Ponce Pisco – Estudiante del “Programa de Validación por Ejercicio Profesional Campo Amplio de Educación”, ULEAM.

- **Apoyo académico y metodológico:** Docentes tutores del Proyecto de Validación – ULEAM, Extensión Chone.
- **Logística y convocatoria:** Autoridades de la Unidad Educativa Particular Iliniza Norte.
- **Participación activa:** Padres, madres y representantes legales.

7.2. Acta de Compromisos

ACTA DE COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – ULEAM Proyecto Escuela para Padres – Unidad Educativa Particular “Iliniza Norte” Cantón Pedernales – Provincia de Manabí Año Lectivo 2025–2026

Nombre del taller: *Familia y Escuela: dos pilares fundamentales construyendo el proyecto de vida feliz*

Institución donde se desarrolló: Unidad Educativa Particular “Iliniza Norte”

COMPROMISOS DE LOS PADRES O MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ASISTENTES AL TALLER



NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Diana Reina	Promover un ambiente de respeto y diálogo abierto en el hogar.
Reynaldo Cedeño	Acompañar activamente el proceso educativo de mis hijos, apoyándolos en sus tareas y actividades escolares.
Karina Barre	Mantener una comunicación afectiva y permanente con mis hijos, escuchando sus necesidades y preocupaciones.
Nery Dueñas	Participar en las reuniones y actividades escolares, fortaleciendo el vínculo con la institución.
Jessenia Escobar	Compartir responsabilidades familiares para favorecer la convivencia y hábitos saludables.
Carolina Palma	Reconocer y celebrar los logros de mis hijos, motivándolos a continuar con entusiasmo su formación.
Manuel Vilela	Buscar orientación y apoyo en la escuela cuando enfrente dificultades en la crianza o acompañamiento escolar.

Mayra Murillo	Dedicar tiempo de calidad a mis hijos, fomentando valores y hábitos positivos.
Viviana Tituano	Contribuir a la construcción de proyectos de vida felices desde el hogar y la escuela.

Validación Institucional

Facilitadora del taller: Lic. Rocio Ariana Ponce Pisco Estudiante del “Programa de Validación por Ejercicio Profesional Campo Amplio de Educación” – ULEAM

7.3. Registro Fotográfico

FOTOGRAFÍAS	DESCRIPCIÓN
	Docente impartiendo charla, previa al taller
	Padres y madres de familia participando del taller

7.4. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes

AUTORIZACIÓN DE USO DE TESTIMONIO E IMÁGENES

Yo, _____, portador(a) de la cédula de identidad N.º _____, en calidad de participante del taller-conferencia “Familia y Escuela: dos pilares fundamentales construyendo el proyecto de vida feliz”, realizado en _____ (lugar), el día ____ de _____ de 20____,

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la institución organizadora a:

- Grabar, fotografiar y registrar mi participación durante el desarrollo del evento.
- Utilizar mi testimonio, imagen y voz en materiales impresos, digitales, audiovisuales y cualquier otro medio de difusión institucional.
- Publicar dichos materiales en redes sociales, páginas web, boletines, informes y otros espacios de comunicación vinculados al fortalecimiento de la relación familia-escuela.

Declaro que esta autorización no implica remuneración económica alguna y que se otorga con fines exclusivamente académicos, formativos y de divulgación institucional.

Asimismo, reconozco que la institución se compromete a dar un uso responsable y respetuoso de los registros, garantizando que no se altere el sentido de mi participación ni se vulnere mi dignidad personal.

Lugar y fecha: _____

Firma del participante: _____

Nombre completo: _____

Cédula de identidad: _____

7.5. Testimonio

Testimonio de Viviana Tituano, madre de familia

“Soy Viviana Tituano, madre de Andrés, estudiante de Noveno Año en la Unidad Educativa Particular Iliniza Norte. El taller *‘Familia y Escuela: dos pilares fundamentales construyendo el proyecto de vida feliz’* me abrió los ojos: entendí que acompañar a mi hijo no es vigilarlo, sino caminar junto a él con amor y respeto.

Cuando Andrés me dijo: *‘Mami, ahora hablamos más y me entiendes mejor’*, sentí que todo valía la pena. Descubrí que el verdadero cambio empieza en nosotros como padres, y que la escuela y la familia, unidas, son la fuerza que ayuda a nuestros hijos a construir una vida feliz.”

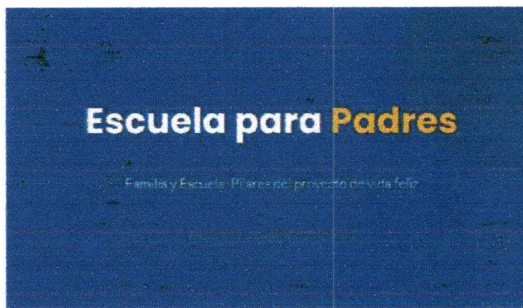
Testimonio del Sr. Nery Dueñas, padre de Ángel Dueñas

“Soy Nery Dueñas, padre de Ángel, estudiante de Noveno Año en la Unidad Educativa Particular Iliniza Norte. El taller me ayudó a comprender que mi hijo necesita más que consejos: necesita sentir que estoy a su lado. Aprendí que escuchar y compartir tiempo es la mejor manera de fortalecer nuestra relación. Hoy siento que la escuela y la familia, trabajando juntas, nos dan la fuerza para acompañar a nuestros hijos en la construcción de su proyecto de vida feliz.”

Testimonio de la Sra. Mayra Murillo, madre de Kenai Zambrano

“Mi nombre es Mayra Murillo, mamá de Kenai Zambrano, estudiante de Noveno Año en la Unidad Educativa Particular Iliniza Norte. Participar en el taller fue una experiencia transformadora: me hizo ver que el amor y la comunicación son más poderosos que cualquier reclamo. Cuando Kenai me dijo que ahora se siente más escuchado, comprendí que el cambio empieza en casa. Gracias a este espacio, siento que familia y escuela son verdaderos aliados en el camino hacia la felicidad de nuestros hijos.”

7.6. Presentación o recursos utilizados



TEJIENDO VÍNCULOS

 Conexión Establecer puentes de confianza entre las acciones del sistema educativo.	 Integración Reconocernos como un equipo y trabajar con un objetivo común.	 Emoción Fortalecer el tejido emocional que sostiene a nuestros estudiantes.
---	--	--

Facilitador: Lic. Rocío Ariana Ponce Pizarro

HACIA LA FELICIDAD

100%
Compromiso Compartido

Pilares del Proyecto de Vida Feliz
 La felicidad de nuestros hijos no es un destino, sino un camino que construimos día a día y que se vive a través de sus aprendizajes emocionales y una visión de su futuro.

COMPROMISOS FAMILIARES

Trabajo Grupal
 Espacio para la reflexión y el diálogo sobre los retos actuales de la crianza y la educación académica.

Acuerdos Institucionales
 Organización de los espacios para la educación emocional en el aula y en el entorno del estudiante.

VOCES DE LA COMUNIDAD

"Cuando la escuela y la familia hablan el mismo lenguaje, el horizonte del estudiante se vuelve infinito."

— Panel de Testimonios: Padres, Docentes y Estudiantes

7.7. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA PADRES Y REPRESENTANTES

Taller-Conferencia: *Familia y Escuela: dos pilares fundamentales construyendo el proyecto de vida feliz*

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa Particular Iliniza Norte

Instrucciones: Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión. (Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

Preguntas

1. **¿Cómo se enteró del taller-conferencia?**
 - Por el docente de mi hijo/a
 - Por otro padre o madre
 - Por carteles o invitación escrita
 - No recuerdo

2. **¿Cómo califica la organización del taller-conferencia?**
 - Muy buena
 - Buena
 - Regular
 - Mala

3. **¿Los temas tratados fueron fáciles de comprender?**
 - Sí, totalmente
 - En parte
 - No mucho
 - No entendí

4. **¿Considera que los temas del taller son relevantes para la familia y la escuela?**
 - Sí, muy relevantes
 - Algo relevantes
 - Poco relevantes
 - No son relevantes

5. **¿Participó activamente durante el taller-conferencia?**
 - Sí, participé en las actividades
 - Escuché, pero no hablé mucho
 - Solo observé
 - No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller-conferencia?

- La importancia de acompañar y comunicarse con los hijos
- Que la familia y la escuela deben trabajar juntas
- Que la educación se construye entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller-conferencia?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para fortalecer la relación entre familia y escuela?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil