



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:  
ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES**

**AUTOR:  
EDGAR ORLIN RIVAS RODRÍGUEZ**

**TUTOR:  
DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO PhD.**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## CERTIFICACIÓN DE TUTOR

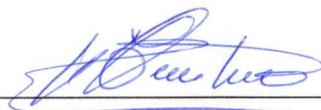
**Dr. Hernan Billy Loján Maldonado PhD**, en calidad de docente de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "**Rol de la familia en la formación de valores**" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de **Edgar Orlin Rivas Rodríguez**, está listo para la presentación previa a la titulación como **Licenciado en Pedagogía de las Matemáticas y la Física**.

Chone, marzo de 2026



**Dr. Herman Billy Loján Maldonado PhD.**

**TUTOR**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: **Edgar Orlin Rivas Rodríguez**, estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "**Rol de la familia en la formación de valores**", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



---

**Edgar Orlin Rivas Rodríguez**

**C.I 1306073378**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA.**

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre: **“Rol de la familia en la formación de valores”** del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante **Edgar Orlin Rivas Rodríguez**.



**.cda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, PhD.**  
**Decana**



**Dr. Herman Billy Loján Maldonado PhD.**  
**Tutor**



**Miembro del Tribunal.**



**Miembro del Tribunal.**



**Secretaria**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la oportunidad y bendición del don de la vida, la fortaleza y sabiduría para lograr la culminación de este objetivo planteado. A mi familia, en especial a mi esposa Ing. Sonia Carranza Z., quien siempre me apoyó de manera incondicional, demostrando que unidos somos más fuertes y podemos alcanzar las metas propuestas. A mi tutor, Dr. Billy Lojan Maldonado PhD, quien ha estado presto en todo momento para apoyarme, dando ejemplo de confianza, ánimo y constancia para lograr concluir esta meta. A mis compañeros de curso y paralelo con quienes día a día forjamos un camino de nuevos conocimientos y de una amistad sincera de apoyo, lucha y constancia. A la ULEAM, por darme la oportunidad de ser estudiante; a los docentes por compartir sus sabios conocimientos, enseñanzas y experiencia, los cuales serán reflejados y transmitidos a las nuevas promociones de estudiantes.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico el resultado de este trabajo de sistematización de experiencia a toda mi familia y en especial a mi querida y amada esposa, por el respaldo incondicional que siempre me brindó en este proyecto trazado. A mis hijos y nietos que representan mi fuente de inspiración, demostrado en esfuerzo, dedicación y sacrificio en el logro de esta meta, dando ejemplo de superación y perseverancia para alcanzarlo. A mis compañeros quienes siempre estuvieron motivando, dando ánimo, fuerza y empuje para terminar este objetivo planteado. A mis estudiantes para demostrar que la labor del maestro docente no nunca termina de aprender y siempre tendrá la responsabilidad y obligación de actualizar conocimiento.

Chone, 14 de marzo de

## Índice

1.	Introducción.....	8
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	11
2.1.	Contexto espacial y temporal.....	11
2.2.	Actores involucrados .....	13
3.	Recuperación del desarrollo del proceso. ....	14
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos. ....	14
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información .....	16
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	18
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis .....	19
4.	Análisis y reflexión de la experiencia,.....	20
4.1.	Diagnósticos participativos.....	20
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas. ....	22
4.3.	Cambios producidos en los agentes comunitarios y/o educativos.....	24
5.	Lecciones Aprendidas.....	26
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....	27
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	29
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	31
6.	Bibliografía.....	34
7.	Anexos.....	37
	Anexo 1 .....	37
	Anexo 2 .....	38
	Anexo 3 .....	39
	Anexo 4 .....	41
	Anexo 5 .....	43
	Anexo 6 .....	45

Anexo 7 .....	46
Anexo 8 .....	49
Anexo 9 .....	51
Anexo 10 .....	53

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa “Atahualpa”, ubicada en el cantón Bolívar, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, **rol de la familia en la formación de valores**, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Rol de la familia”, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el Sr. Rector de la universidad, Magister Marco Zambrano, la cual enfatizó la importancia de analizar:

- ¿Cuánto aporta la familia de hoy a la educación de sus hijos?
- Reflexionemos: Padres o amigos, profesores o amigos.
- ¿Cómo encontraron a los padres al inicio del año?
- ¿Cómo encontraron a sus alumnos?
- Yo le doy a mi hijo lo que nunca tuve. Dicen los padres actualmente.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico que permite analizar, de manera organizada sobre las acciones, los resultados obtenidos y por qué no las dificultades encontradas, identificar hitos relevantes y proponer mejoras. En el ejercicio experiencial permite reconstruir y las vivencias desarrolladas durante un proceso formativo.

Este proceso permite comprender lo que funcionó, lo que debe mejorarse y las lecciones aprendidas, valorar la experiencia y generar conocimientos para mejorar futuras prácticas educativas. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas.

El rol de la familia en la formación de valores se reconoce hoy como una condición clave para mejorar la convivencia, la participación y el aprendizaje integral del estudiantado, porque articula esfuerzos, responsabilidades y apoyos entre los actores educativos y comunitarios.

En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es sistematizar la experiencia del taller con padres de familia, se inspira en la conferencia Roles de la familia en torno al análisis rol de la familia en la formación de valores, a fin de consolidar una participación más efectiva en la formación de sus hijos y con la institución

De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: determinar el entorno institucional, socioeconómico y cultural en el cual se lleva a cabo la experiencia vinculada a la participación de la familia en el proceso educativo, analizar el grado de participación de los padres en el taller y en formación de valores de sus hijos, las dificultades presentadas y los factores que influyen en su compromiso con la vida escolar de sus hijos y proponer aprendizajes, sugerencias y recomendaciones orientadas a fortalecer los procesos de los padres de familia con la institución

En el marco del vínculo rol de la familia en la formación de valores, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos saludables.

Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias vía estudiante, se preparó un taller temático priorizando cuánto aportan las familias de hoy en la educación de sus hijos, enseguida se organizó y controló el lugar y espacio para sacar el mejor de lo provecho.

Inicio del taller y dinámica integradora · Como la palma de mi mano, se proyecta los videos del taller 1, se llega en un estado de sensibilización y concienciación del problema, finalmente se evalúa y se realiza firma de compromiso con la convicción de involucrarse más en la participación en la educación de valore de sus hijos.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al rol de la familia en la formación de valores y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso

para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación de la comunidad educativa.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1. Contexto espacial y temporal**

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo rol de la familia, a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo, participativo y reflexivo orientado a fortalecer el rol de la familia en la formación de valores y en el acompañamiento del desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y los actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia armónica, el bienestar emocional y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

La familia constituye el primer espacio de socialización, donde se transmiten principios, normas, actitudes y hábitos que influyen de manera decisiva en la conducta y desempeño académico de los hijos. Por ello, la Escuela para Padres busca sensibilizar y orientar a los representantes legales sobre la importancia de fortalecer valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la empatía, como pilares fundamentales para la formación integral.

El taller se desarrolló en la Unidad Educativa Atahualpa, situada en el cantón Bolívar, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2025–2026. Contó con la participación de padres de familia o representantes legales de los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo “C”, quienes asumieron un papel activo en las actividades propuestas.

La institución se caracteriza por albergar una comunidad estudiantil numerosa y heterogénea, integrada por alumnos con distintas particularidades, intereses y requerimientos. Asimismo, las familias presentan diversidad en su condición socioeconómica, ocupaciones y estilos de crianza, factores que inciden de manera directa en su nivel de involucramiento escolar y en las dinámicas de acompañamiento en el hogar.

Entre las acciones previstas se incluyeron talleres dinámicos, intercambio de experiencias, análisis de casos, establecimiento de compromisos familiares y un proceso de seguimiento apoyado en instrumentos de evaluación cualitativa. Estas actividades permitieron reflexionar sobre prácticas de crianza, fortalecer la comunicación intrafamiliar y promover una educación basada en valores compartidos entre escuela y familia.

En cuanto al financiamiento, se privilegió el aprovechamiento de recursos institucionales existentes y gestiones complementarias, como materiales básicos y alianzas con la comunidad, orientando la propuesta principalmente a familias de educación básica elemental y media, con proyección hacia toda la comunidad educativa.

El contexto institucional se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar como condición indispensable para sostener mejoras en la convivencia, el rendimiento académico y la adopción de hábitos saludables.

La institución, orientada por su misión de brindar una educación integral e inclusiva como marco del desarrollo de las capacidades y valores de los estudiantes, por su visión de lograr en cuatro años que la niñez y adolescentes construya responsablemente su identidad y el alcance en su autonomía posibilitando el desarrollo de su pensamiento, actitudes y habilidades cuenta con una organización que articula a las autoridades (rectora, vicerrectora e inspector),

el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), docentes y representantes legales de los estudiantes.

Entre los datos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación, orientación y apoyo permanente.

La justificación del período de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permitió observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. De este modo, el tiempo definido aportó evidencia suficiente para comprender los logros alcanzados, las dificultades encontradas y los aprendizajes obtenidos, los cuales podrán ser transferidos y fortalecidos en futuras acciones de vinculación entre la escuela y la familia.

## **2.2. Actores involucrados**

En el proceso de fortalecimiento del vínculo rol de la familia participaron actores claves con funciones complementarios. Los padres, madres o representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Así mismo el estudiante/docente facilitador del taller, planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias.

Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, la elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencia.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Educativa respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando las condiciones necesarias para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y lo reforzado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la convivencia armónica, el bienestar integral y la continuidad de acciones sostenibles en beneficio de la comunidad educativa.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso.

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller Escuela para padres: “El rol de la familia en la formación de valores”-	Padres manifiestan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora	Los padres se sintieron emocionados, por cuantos les pregunté si conocían a sus hijos	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación.

<b>Hito de la experiencia</b>	<b>Testimonios</b>	<b>Registros</b>	<b>Apreciaciones</b>
Como la palma de mi mano”	como la palma de la mano, dibujando la misma en una hoja en blanco.		
Exposición central basada en la conferencia “Padres o amigos. Rol de la familia”	Representantes indican que comprendieron mejor su rol formativo; algunos expresan, la poca participación de ellos en la formación educativas de sus hijos. culpa	Presentación digital, Rol de la familia. Proyección de vídeo Padres o amigos. Rol de la familia sobre la importancia de los roles familiares y la comunicación efectiva entre ellos.	La charla generó reflexión emocional profunda, motivando la corresponsabilidad que debe demostrar los padres de familia. De involucrarse en la formación de sus hijos.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a identificar y ser más consciente de poder dar más, que están fallando, algunos, no tienen tiempo para ellos, toda esa	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió concienciar en los padres la responsabilidad ayudar y aportar más en la educación y formación de sus hijos, permitiendo construir acuerdos realistas y contextualizados.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	responsabilidad las deja a la institución.		
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
Comunicación directa representantes legales y padres de familia,	Identifican las funciones, los problemas y las barreras en la formación de valores de sus hijos y las despreocupaciones por parte de ellos. facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de los padres en la formación y educación de sus hijos?</b>	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y tecnología.

**Fuente:** (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

## 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa involucrada de todas las partes.	Padres están consiente y reconocen la importancia en su rol formativo; de sus hijos, docentes valoran participación.	Algunos padres no son conscientes del rol que ellos deben de cumplir perciben la necesidad de asistir a las reuniones, inclusive hay padres que nunca asisten a las citaciones.	Los padres de familia o representantes legales el tiempo no les permiten asistir a las reuniones, capacitaciones y talleres. ,	Determinar tiempo y espacio para que todos tengan la posibilidad de acudir a la institución.
Citaciones a reuniones, talleres o capacitaciones.	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Algunos no leen los mensajes enviados.	Urge fortalecer comunicación.
Metodología del taller	Dinámicas y exposición	Un grupo pequeño de padres de familia manifestaron no	Padres de familia pendiente de la hora y con muchas dificultades de	La familia debe adaptarse a diversidad

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
	fueron útiles y motivadoras.	hacer larga la reunión, deben realizar actividades en sus hogares-	comprensión lectora.	cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Se observa arrepentimiento y nea culpa en los problemas relacionados con la educación y formación de sus hijos, poco o casi nula ayuda a los hijos y de institución.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres de familia manifiestan que se más talleres y capacitación.	Indica necesidad de continuidad institucional.

**Fuente:** (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia,**

##### **4.1. Diagnósticos participativos.**

El proceso de sistematización del Taller “Rol de la Familia en la Formación de Valores”, desarrollado en la Unidad Educativa Atahualpa dentro del Proyecto Escuela para Padres del primero de bachillerato paralelo “C”, permitió realizar un análisis crítico de la realidad institucional respecto a la participación familiar en el proceso formativo de los estudiantes. Este análisis se sustentó en un diagnóstico participativo aplicado con padres, madres o

representantes legales, utilizando la técnica social FODA, por su pertinencia para identificar de manera colectiva los factores internos y externos que influyen en la problemática detectada.

El diagnóstico partió de la preocupación institucional frente a un dato significativo, más del 60% de los representantes legales no asisten regularmente a reuniones, talleres o citaciones, incluso cuando estas están relacionadas con el rendimiento académico o el comportamiento de sus hijos, algunos no leen los mensajes enviados al grupo whastsApp. Esta situación evidenció una limitada corresponsabilidad entre familia y escuela, afectando el desarrollo integral de los estudiantes.

Mediante el trabajo grupal y la reflexión conjunta, se identificaron como **fortalezas** la disposición de un grupo de padres comprometidos, la apertura institucional para generar espacios de diálogo y la existencia del Proyecto Escuela para Padres como estrategia formativa. Asimismo, se reconoció el interés de algunos representantes por mejorar la comunicación con la institución y fortalecer la educación en valores desde el hogar.

En cuanto a las **debilidades**, los participantes señalaron la escasa asistencia a convocatorias, la falta de seguimiento académico desde casa y la limitada comunicación entre familia y docentes. Se reconoció también que muchos padres consideran que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela, delegando en los docentes la formación integral de sus hijos. Esta percepción reduce el acompañamiento afectivo y académico que los estudiantes requieren.

Respecto a las **oportunidades**, el diagnóstico evidenció la posibilidad de implementar estrategias innovadoras de comunicación (mensajes digitales, reuniones virtuales, horarios flexibles), así como fortalecer alianzas con la comunidad para promover una cultura de corresponsabilidad. El taller permitió visibilizar el interés de algunos padres por recibir

orientación sobre pautas de crianza y formación en valores, lo que abre espacios para procesos formativos continuos.

En relación con las **amenazas**, se identificaron factores externos como las extensas jornadas laborales, la situación económica de las familias, el desinterés de algunos representantes y la influencia de entornos sociales que no siempre refuerzan valores positivos. Estos elementos dificultan la participación y constante en la vida escolar.

La reflexión derivada del diagnóstico permitió comprender que la participación de los padres no debe limitarse a la asistencia a reuniones, sino que implica un compromiso integral que abarca la formación en el hogar, el acompañamiento académico y la comunicación permanente con la institución. El taller constituyó un espacio de sensibilización que permitió a los actores reconocer la importancia del rol familiar en la formación de valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad.

Es por ello que, el diagnóstico participativo evidenció que la problemática no radica únicamente en la falta de asistencia, sino en una concepción limitada del rol de la familia dentro del proceso educativo. La experiencia permitió generar conciencia sobre la necesidad de fortalecer el vínculo escuela-familia mediante estrategias inclusivas y flexibles que consideren la realidad social de los representantes. Así, el Taller “Rol de la Familia en la Formación de Valores” se consolida como una iniciativa pertinente que contribuye a promover una cultura de corresponsabilidad, orientada a mejorar el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

#### **4.2. Transformaciones o mejoras producidas.**

El desarrollo del Taller “Rol de la Familia en la Formación de Valores”, implementado en la Unidad Educativa Atahualpa como parte del Proyecto Escuela para Padres, generó

transformaciones significativas tanto en la percepción como en la práctica de la participación familiar dentro del proceso educativo. A partir del diagnóstico participativo realizado con la técnica FODA, se logró no solo identificar la problemática relacionada con la escasa asistencia y compromiso de los representantes legales, sino también promover cambios orientados al fortalecimiento del vínculo escuela-familia.

Una de las principales mejoras fue la toma de conciencia por parte de los padres y madres sobre su rol protagónico en la formación integral de sus hijos. El taller permitió reflexionar sobre la importancia de acompañar no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo emocional y la práctica cotidiana de valores en el hogar. Muchos representantes reconocieron que la educación no es responsabilidad exclusiva de los docentes, sino un proceso compartido que requiere corresponsabilidad y compromiso permanente.

Asimismo, se evidenció una mejora en la comunicación entre la institución y las familias. A partir de las reflexiones generadas, se plantearon estrategias más flexibles y accesibles, como el uso de medios digitales, mensajes informativos y la adecuación de horarios para facilitar la asistencia. Esto permitió disminuir barreras y abrir canales más efectivos de diálogo, favoreciendo un acercamiento progresivo entre ambas partes.

Otra transformación relevante fue el incremento del interés y la participación activa de un grupo de padres que inicialmente se mantenían distantes. Si bien la asistencia no se transformó de manera inmediata en su totalidad, se observó mayor disposición para participar en actividades formativas y reuniones posteriores. Este cambio demuestra que los espacios de orientación y escucha generan confianza y sentido de pertenencia.

En el ámbito estudiantil, comenzaron a evidenciarse cambios positivos en el comportamiento y actitud de algunos alumnos, especialmente en aquellos cuyos representantes

asumieron un acompañamiento más cercano. El refuerzo de valores como el respeto, la responsabilidad y la puntualidad desde el hogar contribuyó a mejorar el clima escolar y la convivencia dentro del aula.

Además, el proceso fortaleció la cultura institucional de corresponsabilidad, consolidando el Proyecto Escuela para Padres como un espacio permanente de formación y reflexión. La experiencia permitió comprender que las problemáticas educativas requieren abordajes integrales, donde el diálogo, la participación y el compromiso conjunto son elementos clave para alcanzar resultados sostenibles.

En síntesis, las transformaciones producidas no solo se reflejan en cambios cuantitativos de asistencia, sino en una modificación cualitativa de actitudes y percepciones respecto al rol de la familia en la formación de valores. El taller se constituyó en un punto de partida para continuar promoviendo una alianza estratégica entre escuela y hogar, orientada al desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, fortaleciendo así la misión educativa de la institución.

#### **4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y/o educativos.**

A partir del diagnóstico participativo y del desarrollo del Taller “Rol de la Familia en la Formación de Valores”, ejecutado en la Unidad Educativa Atahualpa dentro del Proyecto Escuela para Padres, se generaron cambios significativos en los distintos agentes comunitarios y educativos involucrados en el proceso formativo. Estos cambios no solo se evidenciaron en la participación, sino también en la percepción del rol que cada actor cumple dentro de la comunidad educativa.

En primer lugar, en los padres, madres y representantes legales, se produjo un cambio progresivo de actitud frente a la corresponsabilidad educativa. A través de la reflexión colectiva

y el análisis de la problemática detectada —especialmente la baja asistencia a reuniones y citaciones— muchos reconocieron la necesidad de asumir un rol más activo en el acompañamiento académico y en la formación en valores desde el hogar. Se fortaleció la conciencia de que la educación no se limita al espacio escolar, sino que se construye de manera conjunta entre familia y escuela. Este reconocimiento favoreció una mayor disposición para participar en encuentros posteriores y mantener una comunicación más constante con los docentes.

En los docentes, el proceso también generó transformaciones importantes. Se evidenció una mayor apertura al diálogo con las familias y una comprensión más profunda de las realidades sociales y laborales que enfrentan muchos representantes. Esto permitió replantear estrategias de convocatoria y comunicación, adoptando mecanismos más inclusivos y flexibles. Asimismo, el taller fortaleció en el equipo docente la convicción de que el trabajo colaborativo con las familias es fundamental para mejorar el rendimiento y la convivencia escolar.

En cuanto a los directivos y autoridades institucionales, el diagnóstico participativo impulsó la consolidación de políticas internas orientadas al fortalecimiento del vínculo escuela–familia–comunidad. Se reafirmó la importancia del Proyecto Escuela para Padres como un espacio permanente de formación y acompañamiento, integrándolo de manera más sistemática en la planificación institucional. De esta manera, la participación familiar dejó de concebirse como una actividad complementaria y pasó a entenderse como un eje estratégico del proceso educativo.

A nivel comunitario, el taller contribuyó a generar un mayor sentido de pertenencia y compromiso con la institución. Algunos representantes comenzaron a percibir la escuela no solo como un lugar de instrucción académica, sino como un espacio de formación integral y

construcción de valores compartidos. Este cambio favorece la construcción de redes de apoyo y la promoción de una cultura de colaboración dentro del entorno educativo.

En síntesis, los cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos se reflejan en una transformación de actitudes, en el fortalecimiento del diálogo y en la consolidación de la corresponsabilidad como principio fundamental. Aunque el proceso es progresivo y requiere continuidad, la experiencia demostró que la participación activa y reflexiva puede generar avances significativos en la dinámica institucional, beneficiando directamente el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La implementación del taller “Rol de la familia en la formación de valores”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa “Atahualpa”, y en el marco del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre los diferentes actores educativos y del análisis reflexivo del proceso desarrollado.

Estas experiencias generaron aportes importantes a partir de la participación de padres de familia, docentes y autoridades institucionales, evidenciando la relevancia de fortalecer la relación entre la escuela y la familia en la formación integral de los estudiantes. Asimismo, los aprendizajes obtenidos constituyen insumos valiosos para mejorar las prácticas educativas y promover estrategias que consoliden la corresponsabilidad entre familia, escuela y sociedad, especialmente en lo relacionado con la formación de valores y el acompañamiento educativo de los estudiantes.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

**La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.**

En el desarrollo del taller “Rol de la familia en la formación de valores”, realizado en el marco del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa “Atahualpa”, se evidenció que los padres de familia participan con mayor disposición cuando perciben un ambiente respetuoso, cercano y libre de juicios. Durante la actividad, la facilitación empática permitió generar un espacio de diálogo donde los representantes expresaron sus experiencias y preocupaciones relacionadas con la formación de sus hijos. Esta dinámica favoreció la apertura al intercambio de ideas y el reconocimiento del papel educativo de la familia. Diversos estudios sostienen que la construcción de entornos de confianza y comunicación efectiva entre escuela y familia fortalece el compromiso parental y mejora la participación en los procesos educativos (García & Weiss, 2020; Jeynes, 2023).

**La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.**

A partir de la experiencia desarrollada en el taller, se identificó que muchos padres inicialmente presentaban una comprensión limitada sobre su rol en la formación académica y valórica de sus hijos. Sin embargo, a través de la reflexión compartida y el análisis de situaciones cotidianas, los participantes lograron reconocer la importancia de su acompañamiento en el proceso educativo. Este aprendizaje permitió fortalecer la idea de que la educación no es responsabilidad exclusiva de la escuela, sino el resultado de un trabajo conjunto entre familia y comunidad educativa. Investigaciones recientes destacan que la

corresponsabilidad entre familia y escuela se construye gradualmente mediante procesos de formación, diálogo y participación sostenida (Hill & Tyson, 2022; Epstein, 2019).

**El diálogo reflexivo transforma percepciones y fortalece la relación escuela– familia.**

Las dinámicas participativas implementadas durante el taller permitieron que las familias replantearan su visión sobre la institución educativa y su papel dentro del proceso formativo. Algunos padres manifestaron que antes percibían a la escuela únicamente como un espacio de control o exigencia académica; sin embargo, la interacción durante el taller facilitó la comprensión de la escuela como un espacio de cooperación y acompañamiento. El intercambio de experiencias entre los participantes permitió reconocer que los desafíos educativos de los estudiantes son compartidos entre docentes y familias. En este sentido, el diálogo reflexivo constituye una estrategia clave para fortalecer la confianza y construir alianzas educativas sólidas (Goodall, 2021; Kim & Hill, 2023).

**El fortalecimiento del vínculo afectivo en el hogar impacta positivamente en el bienestar y desempeño de los estudiantes.**

Los testimonios compartidos por los padres durante el taller reflejaron que el fortalecimiento del diálogo y la comunicación en el hogar contribuye significativamente al desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Los participantes reconocieron que dedicar tiempo al acompañamiento, escuchar a sus hijos y demostrar apoyo emocional influye positivamente en su motivación y comportamiento escolar.

Diversos estudios coinciden en que el apoyo familiar y el clima afectivo en el hogar constituyen factores determinantes para el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes (Barger et al., 2019; Castro et al., 2021). En consecuencia,

el taller permitió sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer estos vínculos como parte fundamental de la formación integral.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

### **El docente cumple un papel fundamental como orientador y promotor del trabajo conjunto entre la escuela y la familia.**

La experiencia desarrollada durante el taller “Rol de la familia en la formación de valores”, realizado en el marco del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa “Atahualpa”, permitió evidenciar que el docente no se limita únicamente a la transmisión de contenidos académicos, sino que también desempeña un rol clave como mediador entre la institución educativa y las familias. Durante el proceso se constató la importancia de promover espacios de diálogo, orientación y acompañamiento dirigidos a los padres de familia, con el propósito de fortalecer su participación en la formación integral de sus hijos.

Este rol requiere que el docente desarrolle habilidades comunicativas, empatía y sensibilidad social para generar relaciones de confianza y cooperación entre la escuela y el hogar. Diversos estudios señalan que el liderazgo pedagógico del docente y su capacidad para fomentar la participación familiar son factores determinantes para fortalecer la corresponsabilidad educativa (Goodall, 2021; Kim & Hill, 2023).

### **La planificación de actividades formativas debe considerar el contexto y las características de los participantes.**

El desarrollo del taller evidenció la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que respondan a la realidad sociocultural de los padres de familia participantes. La adaptación de los contenidos, el uso de ejemplos relacionados con la vida cotidiana y la implementación de

dinámicas participativas facilitaron una mayor comprensión del tema abordado y promovieron el interés de los asistentes.

Esta experiencia permitió reconocer que una planificación flexible y contextualizada favorece la participación de las familias y fortalece el proceso formativo. Investigaciones recientes destacan que las intervenciones educativas dirigidas a las familias resultan más efectivas cuando consideran el contexto social, cultural y educativo de los participantes (Epstein, 2019; Castro et al., 2021).

### **El trabajo formativo con padres de familia requiere metodologías participativas y reflexivas.**

Durante la implementación del taller se observó que los padres de familia muestran mayor disposición para participar cuando las actividades les permiten compartir experiencias, reflexionar sobre situaciones cotidianas y expresar sus opiniones en un ambiente de respeto. Las dinámicas de diálogo, el análisis de casos y la reflexión colectiva contribuyeron a generar aprendizajes significativos relacionados con la formación de valores en el hogar.

Estas estrategias favorecieron la construcción conjunta de conocimientos y fortalecieron el compromiso de las familias con el proceso educativo. En este sentido, la literatura educativa señala que las metodologías participativas promueven procesos de aprendizaje más significativos y fortalecen la colaboración entre la escuela y las familias (Jeynes, 2023; Hill & Tyson, 2022).

### **La sistematización de la experiencia contribuye al fortalecimiento del desarrollo profesional docente.**

El proceso de sistematización desarrollado como parte del trabajo de titulación permitió al docente analizar críticamente su práctica educativa, identificar fortalezas y aspectos susceptibles de mejora, así como reflexionar sobre la importancia de promover la participación de las familias en la formación de valores. Este ejercicio investigativo favoreció el desarrollo de competencias reflexivas y pedagógicas, permitiendo integrar los fundamentos teóricos con la práctica educativa desarrollada en la institución. Asimismo, la sistematización de experiencias se reconoce como una estrategia que contribuye al aprendizaje profesional docente, al generar conocimiento a partir de la práctica y facilitar la mejora continua de los procesos educativos (Cochran-Smith & Lytle, 2020; Zeichner, 2021).

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

**La participación de las familias debe asumirse como un eje estratégico permanente dentro de la gestión educativa institucional.**

La experiencia desarrollada permitió reconocer que el fortalecimiento del vínculo entre la institución educativa y las familias no puede limitarse a acciones aisladas o esporádicas, sino que debe integrarse de manera sistemática en los procesos de planificación institucional.

La inclusión de actividades orientadas a la participación familiar dentro del Plan Operativo Anual y de los proyectos pedagógicos institucionales favorece la continuidad de las estrategias formativas dirigidas a los representantes. Diversos estudios destacan que cuando las instituciones promueven políticas educativas orientadas a la participación familiar, se generan condiciones más favorables para el desarrollo académico y socioemocional del estudiantado (Hill & Tyson, 2009; Garbacz et al., 2020).

**La institución educativa requiere fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos con las familias.**

Durante el desarrollo de la experiencia se evidenció que una comunicación limitada o poco efectiva puede generar distanciamiento entre la escuela y los representantes. En contraste, cuando la institución promueve espacios de diálogo abiertos, utiliza medios de comunicación claros y establece relaciones basadas en el respeto y la confianza, se facilita una mayor participación de las familias en los procesos educativos. La literatura científica señala que la comunicación bidireccional entre escuela y familia constituye uno de los factores más relevantes para fortalecer la corresponsabilidad educativa y mejorar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos (Sheridan et al., 2019; Goodall, 2021).

**La colaboración entre instituciones educativas y espacios de formación profesional fortalece los procesos pedagógicos.**

El desarrollo de actividades formativas vinculadas con procesos de investigación o sistematización pedagógica permitió generar aprendizajes significativos tanto para la institución educativa como para los profesionales involucrados. Este tipo de colaboración favorece la incorporación de enfoques pedagógicos actualizados, el análisis crítico de la práctica educativa y el fortalecimiento de estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad educativa. De acuerdo con diversos estudios, la articulación entre la investigación educativa y la práctica escolar contribuye al desarrollo de comunidades de aprendizaje y al fortalecimiento de la innovación pedagógica en los centros educativos (Avalos, 2011; Darling-Hammond et al., 2020).

**El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al desarrollo integral del estudiantado y al cumplimiento de los objetivos institucionales.**

Los aprendizajes obtenidos durante la experiencia evidencian que la participación activa de las familias repercute positivamente en el clima escolar, la convivencia y el rendimiento

académico de los estudiantes. Cuando la escuela y la familia trabajan de manera coordinada, se generan entornos educativos más favorables para el desarrollo emocional, social y cognitivo del alumnado. Investigaciones recientes destacan que la corresponsabilidad educativa entre escuela y familia constituye un factor clave para promover trayectorias escolares exitosas y fortalecer el bienestar integral de los estudiantes (Epstein, 2018; Jeynes, 2016).

## 6. Bibliografía

- Avalos, B. (2011). Desarrollo profesional docente en la enseñanza y la formación del profesorado durante diez años. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
- Barger, M., Kim, E., Kuncel, N., & Pomerantz, E. (2019). La relación entre la participación de los padres en la escolaridad de los niños y su adaptación: Un metaanálisis. *Psychological Bulletin*, 145(9), 855–890. <https://doi.org/10.1037/bul0000201>
- Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviria, J. (2021). Participación parental y rendimiento académico de los estudiantes: Un metaanálisis. *Educational Research Review*, 14, 33–46. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002>
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S. (2020). *La investigación como postura: Investigación del profesorado para la próxima generación*. Nueva York: Teachers College Press. <https://www.tcpres.com/inquiry-as-stance-9780807777066>
- Darling-Hammond, L., Hyler, M., & Gardner, M. (2020). *Desarrollo profesional docente efectivo*. Learning Policy Institute. <https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-report>
- Epstein, J. L. (2018). *Alianzas entre escuela, familia y comunidad: Preparando educadores y mejorando las escuelas* (3.ª ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429493139>
- Epstein, J. L. (2019). *Alianzas entre escuela, familia y comunidad: Preparando educadores y mejorando las escuelas* (3.ª ed.). Routledge. <https://www.routledge.com/School-Family-and-Community-Partnerships/Epstein/p/book/9781138601105>

- Garbacz, S. A., McDowall, P. S., Schaughency, E., Sheridan, S. M., & Welch, G. W. (2020). Participación familiar en la educación y la intervención: Implementación y evaluación para maximizar los resultados familiares, escolares y estudiantiles. *Journal of School Psychology, 79*, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.02.001>
- García, E., & Weiss, E. (2020). Involucrar a padres y familias para mejorar los resultados de los estudiantes. *Educational Leadership, 77*(7), 16–21. <https://www.ascd.org/el/articles/engaging-parents-and-families-to-improve-student-outcomes>
- Goodall, J. (2021). Participación parental y discursos deficitarios: Exculpando al sistema y responsabilizando a los padres. *Educational Review, 73*(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1566218>
- Goodall, J. (2021). Revisión narrativa de la participación parental: el “cómo” y el “por qué” de una mayor implicación. *Educational Review, 73*(3), 1–18. <https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1566218>
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Participación de los padres en la educación secundaria: Una evaluación metaanalítica. *Developmental Psychology, 45*(3), 740–763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Hill, N., & Tyson, D. (2022). Participación parental en la educación secundaria: Evaluación metaanalítica actualizada. *Developmental Psychology, 58*(3), 431–447. <https://doi.org/10.1037/dev0001304>
- Jeynes, W. (2016). Metaanálisis sobre los efectos de la participación de los padres en los resultados académicos de los estudiantes. *Urban Education, 51*(3), 1–35. <https://doi.org/10.1177/0042085915626616>

- Jeynes, W. (2023). Metaanálisis sobre la relación entre la participación de los padres y los resultados académicos y sociales de los estudiantes. *Urban Education*, 58(4), 771–799. <https://doi.org/10.1177/00420859211008244>
- Kim, S., & Hill, N. (2023). Inclusión de los padres en la medición de la participación parental: Asociaciones con los resultados académicos de los niños. *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 252–268. <https://doi.org/10.1037/edu0000742>
- Sheridan, S. M., Garbacz, S. A., Moorman Kim, E., & Sheldon, S. B. (2019). Aspectos fundamentales de la investigación sobre las alianzas entre familia y escuela. *School Psychology Review*, 48(3), 203–209. <https://doi.org/10.17105/SPR-2019-0027.V48-3>
- Zeichner, K. (2021). El papel de la investigación del profesorado en la formación docente. *Educational Action Research*, 29(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/09650792.2019.1680409>

## 7. Anexos

## Anexo 1

## Solicitud de permiso para realizar el taller.

Chone, julio 23 del 2025.

Loda, Magdalena ~~Cobeta~~.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA",  
Presente.

Estimada rectora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el primero de bachillerato paralelo "C" de la Institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Ing. Edgar Dier Rivas Rodríguez  
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
[ed71223@uleam.com](mailto:ed71223@uleam.com)  
0268376126

Uleam

## Anexo 2

## Convocatoria



**UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA"**  
 Código de AMIE 13H00784-Distrito13D06- Circuito 02 Calceta-Bolivar  
 Correo Electrónico [escuelatahualpa1977@hotmail.com](mailto:escuelatahualpa1977@hotmail.com) Teléfono 2686450



## CONVOCATORIA

SR(A)

REPRESENTANTE LEGAL.....

ESTUDIANTE.....

GRADO/CURSO: de Bachillerato **PARALELO:** " " **Año Lectivo:** 2025-2026

Mediante la presente reciban un cordial y atento saludo de quien suscribe a Uds. a la vez me permito convocarle a la **quinta** reunión de **representante legales o padres de familia** la misma que se llevará a cabo de manera presencial el día **1 de agosto** del 2025; a partir de las **10:00**, en los predios de la institución. Cumpliendo con la ley y normativas expedidas por el Ministerio de Educación.

Agradezco su asistencia y puntualidad.

**Calceta:** 29 de julio 2025

---

Ing. Edgar O. Rivas R.  
 DOCENTE TUTOR

## Anexo 3

## Planificación del taller

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL



CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
 PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
 TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"

INFORMACION GENERAL			
INSTITUCION: Unidad Educativa "Atahualpa"		GRADO: Primero Bachillerato paralelo "C".	
TIEMPO: 1 horas 30 minutos		FECHA: 01 de Agosto del 2025	
OBJETIVO: Reforzar el rol de las familias en la formación y educación de los hijos por medio de estrategias de comunicación, desarrollo de la independencia y gestión emocional, para promover un entorno de confianza y responsabilidad colectiva entre el hogar y la escuela.			
TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACION
Roles de la familia	PRESENTACION (Apertura 10 minutos) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y agradecimiento a los presente.</li> <li>• Explicación y objetivo de reunión.</li> <li>• Proyección de vídeo sobre la importancia de los roles familiares y la comunicación efectiva entre ellos.</li> <li>• Diálogo inicial (Expectativas, opiniones de los participantes con relación al taller presentado)</li> </ul>	Video Computadora Pantalla Pizarra Marcador Power point	Los padres intervienen con aportes, preguntas o reflexiones durante el taller.  Al finalizar, los padres identifican y explican al menos tres roles principales de la familia (afectivo, formativo, social, económico).
	DESARROLLO DEL TALLER (Ejecución actividad clave, 1h 20 minutos) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos, planteando situaciones reales para una mayor retroalimentación.</li> <li>• Determinación de causas y efectos de la temática abordada</li> <li>• Presentación de ideas convertidas en soluciones prácticas.</li> </ul>		



VALIDACION POR EJERCICIO PROFESIONAL

CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

	<p>CIERRE (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Árbol de compromiso; en las ramas van las posibles soluciones y en las raíces los posibles problemas.</li><li>• Socialización de los compromisos definidos, y presentación del discurso de cierre.</li><li>• Recopilación de los anexos (firmas, fotografías, evidencia del taller y asistencia de los padres de familia)</li></ul>		<p>Número de acciones específicas que los padres se comprometen a implementar. Número de firmas de los asistentes.</p>
--	--	--	--

Anexo 4

Materiales Didáctico

Diapositivas: "Padres o Amigos y Rol de la Familia

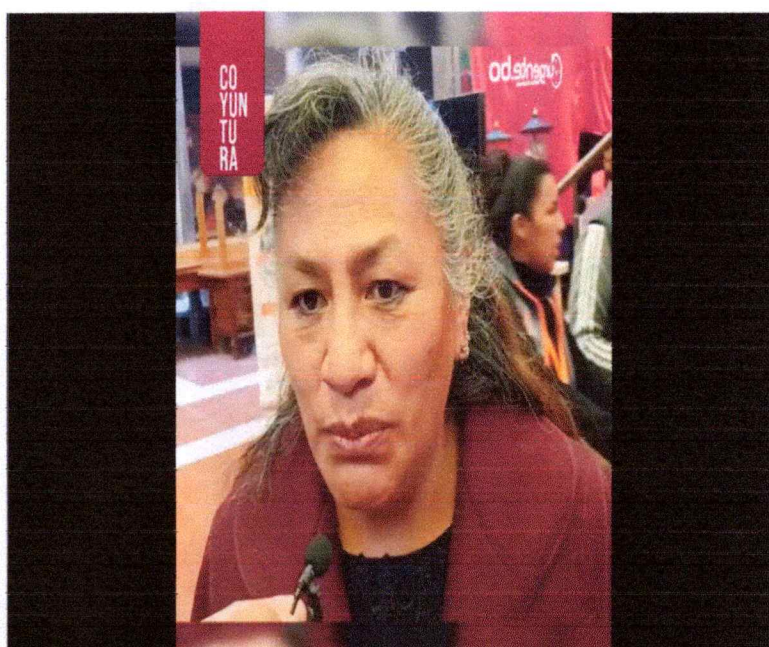
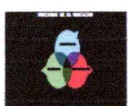
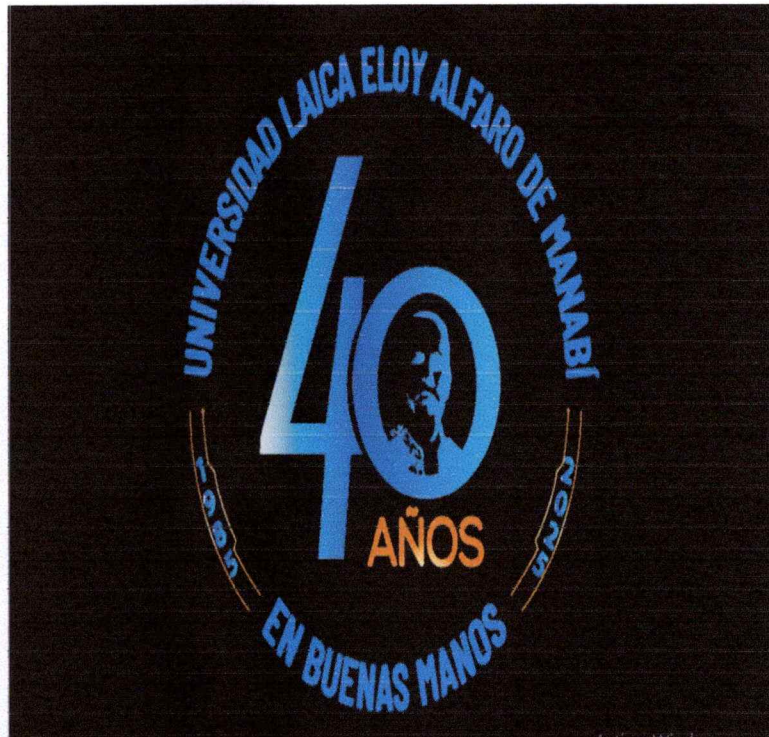


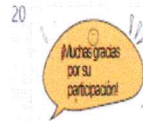
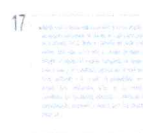
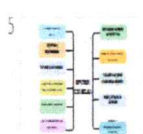
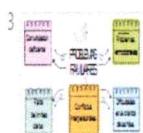
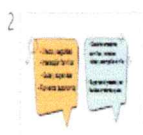
¿Cuánto aporta la familia de hoy a la educación de sus hijos?

¿Cómo encontraron a sus hijos este inicio de año lectivo?

Padres o amigos?  
Profesores o amigos?

"LO LE Doy A MI HIJO,  
LO QUE HEREDA TUVE"






Se pide a los padres cuánto están dispuestos a dedicar más tiempo a sus hijos, a controlar el cumplimiento de tareas, a asistir a la escuela en las convocatorias y actividades, para apoyar de cerca con la escuela y el profesor.



## Anexo 5

## Asistencia al taller


**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ


VALORACIÓN POR LOGROS PROFESIONALES  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE**  
**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO**  
**TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**  
**TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA**

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES**

Institución Educativa: Unidad Educativa "Atahualpa".  
 Fecha: 1 de Agosto 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Andrés Andrea Suárez Salazar	727455209-0	Andrés Suárez S.
2	Angela María Pinzón Ramos	0977853036	Angela Pinzón R.
3	Vernon Rodríguez Uvel	0763001961	Vernon Rodríguez U.
4	Ena Elizabeth Hernández Fernández	02319363-5	Ena Hernández F.
5	Margarita Cedeno	1310476385	Margarita Cedeno
6	Diana Muñoz	1717050224	Diana Muñoz
7	Victoria Cedeno	1573220752	Victoria Cedeno
8	Jygen E. Lora	1312325553	Jygen E. Lora Jygen E.
9	Marcia Manuel Zambrano Giler	131572437-8	Marcia Zambrano G.
10	Ena Heredia Gabriela Huelga	131066188-7	Ena Heredia H.
11	Gloria Zambrano	1311530637	Gloria Zambrano

 <b>Uleam</b> <small>UNIVERSIDAD DEL ESTADO              DEL CAYALFANCO DE PANAMÁ</small>		VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN	
12	Georgette Maribel Rojas Viver	0302376314	<i>Georgette Rojas</i>
13	Dennis Margarita Peinado Jara	131235025-6	<i>Dennis Peinado</i>
14	Benedicta Macías Sivilal	130228854	
15	Antonia Teribel Dolbrano Josa	131097029-6	<i>Antonia Josa</i>
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

## Anexo 6

## Compromisos



INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

ESCUELA PARA PADRES  
RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: "Roles de la familia"

Nombre del conferencista: Mg. Marco Zambrano.

Nombre del docente: Ing. Edgar Orllin Rivas Rodríguez.

Fecha de ejecución: 1 de Agosto 2025

Compromiso de los padres de familia posterior a la charla del conferencista:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Rocío Andrea Sacón Solórzano	Estar más pendiente del estudio de los hijos.
Ángela María Párraga Ramos	Controlar que los hijos realicen todas las tareas.
Lorena Rodríguez Vélez	Dedicar más tiempo atención a los hijos en los estudios.
Sonia Elizabeth Mendoza Fernández	Tener una relación más directa con los profesores.
Margarita Cedeño	Asistir con más frecuencia a la institución educativa y dialogar con los profesores sobre el desempeño de los hijos.
Aura Muñoz	Tener en cuenta el uso del teléfono para usarlo de manera correcta.
Victoria Cedeño	Enviar correctamente bien uniformados a los hijos todos los días.
Ligia Elena López	Controlar las amistades y relaciones de los hijos.
Narcisa Maribel Zambrano Giler	Tener en cuenta que los hijos sean sinceros.
Sonia Mercedes Chavarría Moreira	Dar más responsabilidad a los hijos en los hogares.
Gloria Zambrano	Los hijos deben de ayudar más en el hogar realizando oficio de limpieza y orden.
Gabriela Maribel Rojas Vivar	Estar pendiente que los hijos asistan con todos los materiales y actividades pedagógicas a presentar en el colegio.
Denny Margarita Párraga Vera	Dedicar más tiempo atención a los hijos en los estudios.
Benedicta Macías Vidal	Acudir con mayor frecuencia a la institución educativa y dialogar con los profesores sobre el desempeño de los hijos.
Antonia Isabel Solórzano Loza	Tener en cuenta el uso del teléfono para usarlo de manera correcta

## Anexo 7

## Cuestionario

## Cuestionario de encuesta para padres de familia

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

## DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela: .....

Distrito: Chone- Flavio Alfaro.      Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano.....      Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente ..... Dos docentes.....

De 2 a 5 docentes..... Un docente por cada grado.....

Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	Si	No
	<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		

2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
<b>Familia y educación</b>			
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>			
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		

7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
<b>Familia y Educación</b>			
<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)

Muchas gracias por su cooperación

## Anexo 8

## Tabulación

## Cuestionario de encuesta para padres de familia

## Hoja de tabulación manual

**Objetivo:** Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

## DATOS INFORMATIVOS

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural	X	
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura	X	

## Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18	100%			
2	¿Se interesa usted	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	50%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	50%
3	¿Controla usted	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	61.1%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	38.8%
4	¿Le hace sentir	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18	100			
5	¿Es usted exigente	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	55.5%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	44.4%
6	¿Le importa mucho	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18	100			
<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>							
1	¿Tiene su hijo(a) espaci	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15	83.33	<input type="checkbox"/>	3	16.67
2	Dispone su hijo/a	<input type="checkbox"/>	3	16.67	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15	83.33
3	¿Tiene su hijo/a en cas	<input type="checkbox"/>	2	11.11	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	16	88.89
4	Realiza actividades	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	77.78	<input type="checkbox"/>	4	22.22
5	¿Se considera	<input type="checkbox"/>	4	22.22	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	77.78
6	¿Puede la familia	<input type="checkbox"/>	2	11.11	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	16	88.89
7	¿Acostumbra la familia				<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18	100

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15	83.33	<input type="checkbox"/>	3	16.67
2	Como padre soy respetuoso	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18	100			
3	Como padre le dedico tiempo	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10	55.56	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	44.44
4	Le dedico tiempo especial	<input checked="" type="checkbox"/>	5	27.78	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	72.22
5	Conozco bien los problemas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16	88.89	<input type="checkbox"/>	2	11.11
6	Como familia nos reunimos	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	50	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	50
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Reviso las tareas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	66.67	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	33.33
2	Controlo el contenido	<input checked="" type="checkbox"/>	5	27.78	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	72.22
3	Controlo uso de redes	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	50	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	50
4	Cuando sale, averiguo	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	100			
5	Logro controlar uso celular	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	66.67	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	33.33
6	Comemos juntos 4 veces	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	44.44	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10	55.56
7	Comemos y conversamos	<input type="checkbox"/>	4	22.22	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	77.78
8	Conozco a los amigos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16	88.89	<input type="checkbox"/>	2	11.11
9	Vemos juntos películas	<input type="checkbox"/>	3	16.67	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15	83.33
10	Recuerdo la última película	<input type="checkbox"/>	1	4.62	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	17	94.44

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	61.11	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	38.89
2	Hay acuerdo con las reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18	100			
3	Recordamos y cumplimos regla	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18	100			
4	Hijos conocen las reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15	83.33	<input type="checkbox"/>	3	16.67
5	Reglas según la edad				<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	100	
6	Castigos adecuados	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	44.44	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	55.56

Anexo 9

Desarrollo del taller





**Anexo 10****Testimonio**

Mi nombre es M. R., soy madre de un estudiante de octavo año de Educación General Básica de una institución educativa pública. Recuerdo claramente cuando fuimos invitados a participar en el taller dirigido a padres de familia sobre la importancia del vínculo entre la familia y la escuela en el proceso educativo de los estudiantes. En un inicio pensé que sería una actividad similar a otras reuniones escolares en las que simplemente se escucha información general y luego cada padre regresa a casa sin mayores reflexiones. Sin embargo, esta experiencia resultó ser diferente.

Desde la primera sesión, el docente facilitador promovió espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia de la presencia de los padres en la vida de sus hijos, no solamente para supervisar sus resultados académicos, sino también para acompañarlos emocionalmente, escucharlos y comprender sus necesidades. Este enfoque permitió que los participantes analizáramos nuestras propias prácticas familiares y reconociéramos la relevancia del apoyo que brindamos desde el hogar.

Durante el desarrollo del taller, los padres y madres compartimos experiencias relacionadas con los desafíos que enfrentamos en la crianza y educación de nuestros hijos. Muchos coincidimos en que las responsabilidades laborales, el tiempo limitado y las preocupaciones cotidianas suelen dificultar la dedicación que quisiéramos ofrecerles. No obstante, a través de las actividades realizadas comprendimos que la familia constituye el primer espacio formativo de los niños y adolescentes, y que el ejemplo, el diálogo y la comunicación son herramientas fundamentales para su desarrollo personal y educativo.

En este proceso también pude observar cambios en la relación con mi hijo. En una ocasión, después de una de las sesiones del taller, él expresó:

“Mamá, me gusta que participes en los talleres de la escuela, porque ahora hablamos más y siento que me escuchas cuando te cuento mis cosas”.

Este comentario me permitió reflexionar sobre la importancia de fortalecer el diálogo en el hogar y comprender que el acompañamiento de los padres no debe centrarse únicamente en el control o la exigencia, sino en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo.

Asimismo, la participación en el taller contribuyó a mejorar mi percepción sobre la institución educativa. Sentí que los docentes promovían una relación más cercana con las familias y que valoraban nuestra participación como parte del proceso educativo. Los espacios de diálogo generados durante las sesiones permitieron expresar inquietudes, compartir experiencias y establecer compromisos conjuntos para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

En conclusión, la experiencia del taller permitió fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, así como reflexionar sobre el papel que desempeñamos los padres en la formación integral de nuestros hijos.