



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

**TÍTULO
EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR MEJORA EL RENDIMIENTO
ESCOLAR**

**AUTOR:
RAÚL AGUSTÍN ROBLES DÍAZ**

**TUTOR:
DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD**

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD., en calidad de docente de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “El acompañamiento familiar mejora el rendimiento escolar” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Raúl Agustin Robles Diaz, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a. en Pedagogía de las Matemáticas y la Física.

Chone, marzo de 2026



Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Raúl Agustín Robles Díaz, estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “El acompañamiento familiar mejora el rendimiento escolar”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Raúl Agustín Robles Díaz

C.I 0802833558

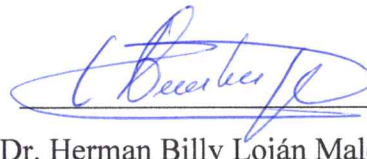
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA.

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “El acompañamiento familiar mejora el rendimiento escolar” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Raúl Agustín Robles Díaz.



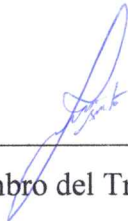
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a Dios por brindarme sabiduría, fortaleza y guía a lo largo de este proceso formativo. A mi madre, por su apoyo incondicional, sus consejos y su ejemplo de perseverancia que han sido fundamentales en mi vida. A mis hermanas, por su respaldo moral y constante motivación en los momentos más desafiantes. A mi esposa, por su comprensión, paciencia y acompañamiento permanente en este camino. A mis hijos, quienes son mi mayor inspiración para seguir creciendo como docente y ser humano. A los docentes de la ULEAM, por su dedicación y valiosa formación académica que fortaleció mis competencias profesionales. Asimismo, reconozco su orientación como clave en el logro de esta meta. A la Unidad Educativa Chamanga, por abrirme sus puertas y permitirme desarrollar este proyecto educativo. Finalmente, agradezco a todos quienes contribuyeron a este proceso de crecimiento y superación profesional.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser mi guía y fuente de sabiduría en cada etapa de este proceso formativo, brindándome fortaleza para superar cada desafío. A mi madre, por su amor, sus consejos y su apoyo constante, siendo el pilar fundamental de mi vida. A mi padre, quien dejó una huella imborrable de dedicación, valores y amor por el trabajo, inspirando cada uno de mis logros. A mis hermanas, por su constante apoyo y por darme ánimo en los momentos más difíciles. A mi familia, por ser el soporte que sostiene mis metas y aspiraciones. A los padres de familia de la Unidad Educativa Chamanga, por su valiosa participación en la ejecución de este proyecto. A los estudiantes, por su entusiasmo, compromiso y por ser el motor que da sentido a mi labor docente. Como docente, reconozco la importancia del acompañamiento familiar y estudiantil en el proceso educativo. A todos ellos, porque forman parte esencial de mi formación y vocación profesional.

Chone, 14 de marzo de 2026

1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. DESCRIPCIÓN INICIAL DE LA EXPERIENCIA	10
2.1 Contexto espacial y temporal.....	10
2.2 Actores involucrados	11
3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO	12
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencias de datos	12
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	14
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	18
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	20
4. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	24
4.1 Diagnóstico participativo.....	24
Resultados del diagnóstico participativo	27
Valor del diagnóstico para la sistematización de la experiencia	27
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	28
4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	30
5. LECCIONES APRENDIDAS.....	33
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	34
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	35
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	36
6. BIBLIOGRAFÍA.....	38
7. ANEXOS.....	39
.....	40

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación forma parte del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, cuyo propósito es permitir que los docentes en servicio reflexionen sobre su práctica pedagógica a partir de la sistematización de experiencias educativas significativas desarrolladas en su contexto laboral. En este marco se presenta la sistematización titulada Rol de la familia en el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes, la cual se origina en la ejecución del programa Escuela para Padres en la Unidad Educativa Chamanga, ubicada en la parroquia San José de Chamanga, cantón Muisne, provincia de Esmeraldas. Esta experiencia educativa se orienta al fortalecimiento del vínculo entre la escuela, la familia y la sociedad, reconociendo que el acompañamiento familiar constituye un elemento fundamental para mejorar el rendimiento escolar, la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

Como parte de este proceso se desarrolló el taller “Roles de la familia: el acompañamiento familiar mejora el rendimiento escolar”, dirigido a padres, madres y representantes legales de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Este espacio formativo tuvo como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de su rol en el proceso educativo, promoviendo prácticas de acompañamiento académico, seguimiento de tareas, establecimiento de hábitos de estudio y fortalecimiento de la comunicación entre la familia y la institución educativa. A través de dinámicas participativas, espacios de diálogo y reflexión grupal, se buscó generar conciencia sobre la corresponsabilidad que existe entre la escuela y las familias en la formación de los estudiantes.

La experiencia se desarrolló considerando las características del contexto comunitario de Chamanga, donde muchas familias se dedican a actividades productivas como la pesca artesanal, la agricultura o el trabajo informal. Estas condiciones socioeconómicas pueden limitar la participación constante de los padres en las actividades escolares, lo que hace necesario promover espacios de orientación y formación que fortalezcan su participación en el proceso educativo. En este sentido, el programa Escuela para Padres se consolida como una estrategia institucional que favorece el encuentro, el diálogo y la colaboración entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Desde el punto de vista metodológico, la sistematización se desarrolló mediante un enfoque crítico-reflexivo-experiencial, el cual permitió reconstruir el proceso vivido durante la ejecución del taller, analizar las percepciones de los actores participantes e identificar los aprendizajes generados a partir de la experiencia. Este enfoque posibilita comprender la

práctica educativa desde la reflexión sobre las vivencias de los participantes, permitiendo reconocer logros, dificultades y oportunidades de mejora para fortalecer futuras intervenciones pedagógicas.

Durante el desarrollo de la experiencia se identificaron diversos hitos que orientaron el proceso sistematizado. En primer lugar, se realizó el diagnóstico inicial que permitió reconocer las principales dificultades relacionadas con la participación familiar y la comunicación entre la escuela y las familias. Posteriormente se efectuó la convocatoria a padres, madres y representantes legales para participar en el taller. Luego se desarrollaron las actividades formativas mediante dinámicas de integración, exposición de contenidos y trabajo grupal orientado a la construcción de compromisos familiares. Finalmente, se llevó a cabo la socialización de acuerdos entre la familia y la institución educativa, así como la evaluación de la experiencia, lo que permitió recoger evidencias y testimonios que sirvieron como base para el proceso de sistematización.

En este contexto, el objetivo general del presente trabajo es determinar cómo el acompañamiento familiar mejora el rendimiento escolar de los estudiantes mediante el análisis de las prácticas de apoyo educativo desarrolladas en el hogar. Para alcanzar este propósito se plantearon como objetivos específicos: identificar las principales formas de acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes; describir el nivel de participación de los padres, madres y representantes en las actividades académicas y escolares; analizar la relación existente entre el acompañamiento familiar y el rendimiento escolar; y evaluar el impacto del apoyo familiar en el desempeño académico y la motivación escolar de los estudiantes.

Por último, la sistematización de esta experiencia permite reflexionar sobre la importancia de fortalecer el vínculo entre la escuela, la familia y la sociedad como un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, constituye un aporte para la reflexión docente y para la mejora de las prácticas institucionales orientadas a consolidar una comunidad educativa más participativa, comprometida con el aprendizaje y con el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa.

2. DESCRIPCIÓN INICIAL DE LA EXPERIENCIA

2.1 Contexto espacial y temporal

El proceso de sistematización de experiencia que se presenta tiene su origen en el desarrollo del programa Escuela para Padres, aplicado en la Unidad Educativa Chamanga, como una estrategia de fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad en un contexto rural. El proyecto se diseñó a partir de la necesidad de promover una participación familiar más activa y ciente en el proceso educativo, reconociendo que el acompañamiento permanente de los padres, madres y representantes incide de manera directa en el rendimiento escolar, la convivencia y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

En este marco se ejecutó el taller titulado “Roles de la familia: el acompañamiento familiar mejora el rendimiento escolar”, cuyo objetivo principal fue sensibilizar y fortalecer el rol educativo de la familia, dotando a padres, madres y representantes legales de herramientas orientadas al apoyo académico, el seguimiento de tareas, la comunicación efectiva con la institución y la creación de hábitos de estudio en el hogar. Entre las estrategias utilizadas se destacaron los talleres participativos, el diálogo de saberes, la reflexión grupal sobre experiencias familiares, la construcción de compromisos y el seguimiento mediante instrumentos de evaluación sencillos. Estos elementos permitieron comprender de manera integral el proceso sistematizado y su impacto en la relación escuela-familia.

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa Chamanga, institución rural ubicada en la parroquia San José de Chamanga, del cantón Muisne, de la provincia de Esmeraldas. La institución atiende a estudiantes de los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y se caracteriza por acoger a una población proveniente mayoritariamente de familias dedicadas a actividades productivas como la pesca artesanal y la agricultura. Estas condiciones socioeconómicas influyen en la disponibilidad de tiempo y en las posibilidades de acompañamiento académico sistemático en el hogar, lo que convierte a la Escuela para Padres en un espacio clave de orientación y apoyo familiar.

Desde sus ejes fundacionales, la Unidad Educativa Chamanga se rige por una misión orientada a la formación integral de niños, niñas y adolescentes, basada en aprendizajes significativos, en un marco de respeto, compromiso y apertura al pensamiento universal. Es una institución laica que promueve una educación inclusiva, de calidad y calidez, que permita a los estudiantes desenvolverse de manera autónoma en su vida cotidiana. Su visión institucional proyecta la formación de estudiantes y bachilleres técnicos especializados en explotaciones agropecuarias, con enfoque en agricultura orgánica, uso de tecnologías apropiadas y conciencia ambiental, fomentando valores como la responsabilidad, honestidad,

liderazgo, solidaridad y espíritu emprendedor para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En cuanto a la organización institucional, la experiencia se articuló con el trabajo de directivos, docentes y padres de familia, fortaleciendo los canales de comunicación y corresponsabilidad educativa. La participación activa de los representantes legales de estudiantes de octavo año de Educación General Básica permitió evidenciar la importancia del trabajo conjunto en el acompañamiento del proceso de aprendizaje y en la mejora del rendimiento escolar.

Respecto al periodo de tiempo seleccionado, este respondió a la necesidad de abarcar el ciclo completo de la experiencia, desde el diagnóstico inicial de la problemática, la planificación y convocatoria, hasta la ejecución del taller, la evaluación y la sistematización de los resultados. El tiempo elegido coincidió con momentos clave del calendario escolar, en los que se incrementa la demanda de acompañamiento familiar debido a la carga académica y a la formación de hábitos de estudio. Esta temporalidad permitió recoger información suficiente para analizar los logros alcanzados, las dificultades presentadas y los aprendizajes generados, aportando elementos significativos para la comprensión del proceso y la proyección de futuras acciones de vinculación escuela-familia en contextos rurales.

2.2 Actores involucrados

En el desarrollo del taller Escuela para Padres, realizado en la Unidad Educativa Chamanga, la participación de los distintos actores resultó fundamental para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad y para el logro de los objetivos planteados en la experiencia sistematizada. Los padres, madres y representantes legales de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica asumieron un rol activo y comprometido, compartiendo sus vivencias, preocupaciones y expectativas respecto al acompañamiento educativo de sus niños y niñas. Desde mi percepción, su participación fue clave, ya que permitió visibilizar las realidades propias del contexto rural y construir acuerdos concretos orientados a mejorar el apoyo académico desde el hogar.

Como estudiante-docente facilitador del taller, asumí la responsabilidad de planificar, conducir y evaluar las actividades, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y participación que facilitaron la construcción colectiva de aprendizajes. Esta experiencia permitió fortalecer mis competencias pedagógicas y reafirmar la importancia del acompañamiento familiar como eje fundamental del rendimiento escolar. Por su parte, el apoyo de los docentes y directivos de la institución fue decisivo, ya que facilitaron la organización, la convocatoria y los espacios necesarios para el desarrollo del taller, demostrando un compromiso institucional coherente con la misión y visión educativa.

Los estudiantes, aunque no participaron directamente en el taller, fueron beneficiarios del proceso, evidenciándose mejoras en el acompañamiento familiar y en la coherencia entre las acciones educativas del hogar y la escuela. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa y significativa, cuya importancia radica en haber fortalecido la corresponsabilidad educativa y generado aprendizajes transferibles para futuras acciones de vinculación en la comunidad educativa rural.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencias de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres, madres y/o representante del estudiante para el taller “Escuela, familia y sociedad”	Los padres y madres de familia que asistieron al taller comentaron que la invitación que les hice llegar fue bien recibida y que despertó su interés, sin embargo, algunos explicaron que por compromisos laborales no pudieron asistir.	La convocatoria que les envié fue de forma escrita “esquela de invitación”, según el listado de padres de familia que poseo.	Se percibe el interés y voluntad de participar, aunque las responsabilidades laborales de algunos padres, madres y/o representante representaron un obstáculo para poder participar del taller.
Inicio del taller y dinámica integradora “El globo es tu hijo no lo dejes caer”	Los padres, madres y/o representante de los estudiante manifestaron que la dinámica de integración les ayudo a sentirse	Imágenes “fotografías del momento”, guía de trabajo “planificación” y hojas de trabajo.	La dinámica fue una actividad que ayudo a generar un ambiente de confianza y motivó a los asistentes a involucrarse

	más cómo , permitiéndoles expresarse compartir y sus criterios con confianza.		activamente en el taller.
Exposición (la basada en conferencia nialia y “Escuela sociedad”	Los padres, madres y/o representante de los estudiantes expresaron que la exposición ayudó a comprender y valorar el papel fundamental que cumplen las familias en el proceso educativo, también se destacó la importancia de mantener una relación cercana entre la escuela y la comunidad.	Presentación de diapositivas, apuntes del facilitador y el tema desarrollado en la conferencia.	El mensaje logró generar una reflexión profunda en los asistentes, motivándolos a asumir con mayor compromiso su rol en la formación de sus hijos e hijas.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares	Los padres, madres y/o representante de los estudiantes expresaron que el espacio de diálogo les permitió darse cuenta de algunas prácticas familiares que pueden cambiar para favorecer el	Evidencias escritas donde los padres, madres y/o representante establecen compromisos personales y grupales.	El trabajo en grupo que se realizó permitió llegar a acuerdos que se ajustan a la realidad y a las necesidades de cada familia.
	aprendizaje de sus hijos e hijas.		

<p>Socialización de acuerdos entre familia e institución.</p> <p>Cierre del taller</p>	<p>Los participantes manifestaron comentarios positivos sobre el taller y resaltaron que este tipo de espacios les permite sentirse tomados en cuenta por la institución.</p> <p>También valoraron la importancia de fortalecer el trabajo conjunto con la institución.</p>	<p>Registro fotográfico, registro de compromisos suscritos y registro de asistencia.</p>	<p>Se logró mejorar el vínculo entre la institución educativa y las familias, generando mayor confianza y diálogo. Aun así, es necesario dar seguimiento a los acuerdos para que los resultados se mantengan y continúen mejorando.</p>
--	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones/ Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación Familiar	En el taller “Escuela, familia y sociedad” se evidenció la participación activa de los padres, madres y/o representante de los estudiantes, quienes compartieron opiniones,	Fotografías del desarrollo del taller, lista de asistencia firmada por los participantes,	Padres, madres, representantes legales de los estudiantes y docentes que participaron en el desarrollo del taller.

	<p>experiencias y reflexiones sobre la importancia de acompañar el proceso educativo de sus hijos. Este espacio permitió fortalecer el compromiso familiar con la formación de los estudiantes.</p>		
<p>Metodología del taller</p>	<p>El taller “Escuela, familia y sociedad” se desarrolló mediante una metodología participativa que fomentó el diálogo, la reflexión y el aprendizaje conjunto. Se utilizaron dinámicas grupales, ejemplos de la vida cotidiana y actividades de análisis que facilitaron la comprensión de los temas tratados.</p>	<p>Planificación del taller, guía metodológica, cronograma de trabajo, fotografías del desarrollo de las actividades y guía de observación.</p>	<p>Facilitador del taller, observadores, docentes directivos y</p>

<p>Comunicación Escuela-familia</p>	<p>Durante el taller se promovió un diálogo cercano entre la escuela y las familias, fortaleciendo la confianza y el trabajo conjunto.</p> <p>También se reconocieron algunas barreras, como el trabajo de los padres o dificultades para comprender la información, pero se resaltó la importancia de mantener la comunicación para apoyar el desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Entrevistas informales, registro de diálogos.</p>	<p>Padres, madres, representantes legales de los estudiantes, docentes que participaron en el desarrollo del taller y directivos.</p>
<p>Cambios percibidos tras el taller</p>	<p>Luego del taller “Escuela, familia y sociedad”, los padres, madres y/o representante de los estudiantes mostraron mayor compromiso en el acompañamiento académico de sus hijos y una mejor</p>	<p>Testimonios escritos, reflexiones colectivas realizadas al finalizar el taller y compromisos firmados por los padres, madres y/o representante de los estudiantes.</p>	<p>Padres de familia y docente facilitador.</p>

	comunicación con la institución educativa. Este apoyo también se reflejó en una mejora en la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes.		
Aprendizajes del facilitador	Como facilitador del taller “Escuela, familia y sociedad”, pude reflexionar sobre lo valioso que es crear espacios de encuentro y diálogo sincero con los padres, madres y/o representante de los estudiantes. Esta experiencia me permitió reconocer fortalezas, identificar desafíos y pensar en mejores estrategias para futuras actividades formativas.	Bitácora del docente facilitador, cuestionarios de evaluación del taller y notas de campo registradas durante la jornada.	Docente del programa de validación y facilitador del taller “Escuela, familia y sociedad”.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables/Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
<p>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</p>	<p>Al inicio del taller “Escuela, familia y sociedad” se evidenció una participación limitada de algunos padres, principalmente por motivos laborales o por desconocimiento de su rol dentro del proceso educativo. Sin embargo, durante el desarrollo del taller muchos lograron reconocer que la educación de sus hijos no es solo tarea de la escuela, sino también de la familia.</p>	<p>La corresponsabilidad entre escuela y familia necesita fortalecerse a través de un acompañamiento constante y espacios de orientación para los padres. Cuando la familia se involucra activamente, los estudiantes se sienten más motivados y su rendimiento escolar puede mejorar.</p>	<p>Se identificó la falta de rutinas familiares para apoyar el estudio en casa, como horarios para tareas, lectura o seguimiento de actividades escolares.</p>
	<p>Durante el taller se identificaron diversas barreras en la comunicación entre la escuela y las familias, como los horarios</p>	<p>Es importante que la escuela promueva una comunicación más cercana, empática y comprensible para todos los padres,</p>	<p>Surgió la necesidad de fortalecer la comunicación digital y organizar reuniones sectorizadas o más flexibles que</p>

<p>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</p>	<p>laborales de los padres, madres y/o representante de los estudiantes, el no saber cuáles son los medios oficiales para recibir información de la escuela. y, en algunos casos, dificultades para comprender las tareas de sus hijos debido a bajos niveles de escolaridad.</p>	<p>madres y/o representante de los estudiantes. No solo se trata de informar, sino de generar confianza y diálogo que permita trabajar juntos por el bienestar de los jóvenes estudiantes.</p>	<p>faciliten la participación de los padres, madres y/o representante de los estudiantes.</p>
<p>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</p>	<p>La metodología aplicada en el taller “Escuela, familia y sociedad” combinó dinámicas participativas, exposición de ideas y trabajo grupal. Estas estrategias permitieron que los padres se integraran, reflexionaran sobre su papel en la educación y asumieran compromisos para</p>	<p>La metodología participativa demuestra ser efectiva porque involucra emocionalmente a los padres y les permite sentirse escuchados. Cuando las familias participan activamente, es más probable que se comprometan con cambios positivos en el hogar.</p>	<p>Se evidenció que las diferencias en niveles de escolaridad influyen en la comprensión de algunos contenidos, por lo que es importante utilizar un lenguaje sencillo y ejemplos de la vida cotidiana.</p>

	acompañar mejor a sus jóvenes hijos.		
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Uno de los aprendizajes más importantes fue que los padres reconocieron que la educación es un proceso compartido entre la escuela, la familia y la sociedad. También comprendieron que su apoyo en casa influye directamente en la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes.	El taller mostró que sí es posible generar cambios de actitud en las familias cuando se crean espacios de diálogo y reflexión. Sin embargo, estos avances necesitan continuidad a través de nuevas actividades y acompañamiento institucional.	Los padres, madres y/o representante de los estudiantes manifestaron el interés en participar en futuros talleres relacionados con temas como límites y disciplina en el hogar, uso responsable de la tecnología y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	En el taller “Escuela, familia y sociedad” muchos padres reconocieron que su participación es fundamental en	Algunos padres aún no perciben la importancia de asistir a reuniones o talleres escolares, debido a la idea	Se identificaron casos de representantes con doble jornada laboral, lo que dificulta su participación en actividades escolares,	La corresponsabilidad entre escuela y familia requiere estrategias flexibles e inclusivas que permitan la

	<p>la formación de sus hijos, mientras que los docentes valoraron positivamente la disposición de las familias que asistieron. Se destacó que cuando la familia acompaña el proceso educativo, los estudiantes muestran mayor motivación y compromiso con sus estudios.</p>	<p>de que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela. Esta percepción limita la construcción de un verdadero trabajo conjunto entre familia e institución educativa.</p>	<p>aunque muestran interés en apoyar a sus hijos desde casa cuando el tiempo se los permite.</p>	<p>participación de todos los padres, considerando sus realidades laborales y sociales. Es importante seguir promoviendo espacios de diálogo y acompañamiento.</p>
<p>Comunicación Escuela-familia</p>	<p>Durante el taller se observó que aproximadamente la mitad de los padres mostró interés en conocer cómo pueden apoyar mejor la educación de sus hijos. Este interés refleja la</p>	<p>También se evidenció que algunos padres no están dispuestos a profundizar en su rol dentro del proceso educativo, ya sea por falta de tiempo, desinterés o</p>	<p>Se identificaron algunos casos de padres que aún no asumen completamente sus responsabilidades en el acompañamiento académico de sus hijos.</p>	<p>Es necesario fortalecer el seguimiento y la comunicación constante entre la escuela y las familias, utilizando estrategias claras, cercanas y comprensibles que faciliten la</p>

	<p>importancia de generar espacios donde las familias se sientan escuchadas y orientadas por la escuela.</p>	<p>desconocimiento sobre cómo participar activamente.</p>		<p>participación de todos los padres.</p>
<p>Metodología del taller</p>	<p>La metodología aplicada en el taller “Escuela, familia y sociedad”, basada en dinámicas participativas, exposición de ideas y espacios de reflexión, fue valorada como motivadora y útil por la mayoría de los participantes. Estas actividades permitieron generar conciencia sobre la importancia del trabajo conjunto</p>	<p>Un pequeño grupo de padres expresó que preferiría actividades más breves o prácticas, debido a sus horarios laborales o a la dificultad para mantener la atención durante exposiciones largas.</p>	<p>Se evidenciaron algunos casos de padres, madres y/o representante de los estudiantes con dificultades de comprensión lectora, lo que influyó en la forma en que recibieron cierta información del taller.</p>	<p>La metodología debe adaptarse a la diversidad cultural, educativa y social de las familias, utilizando un lenguaje sencillo, ejemplos cotidianos y actividades dinámicas que faciliten la comprensión de todos los participantes.</p>
	<p>entre escuela y familia.</p>			

Cambios tras el taller	Después del taller “Escuela, familia y sociedad”, se percibió una mayor conciencia en varios padres sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos. También se observaron actitudes más positivas hacia la escuela y una mejor disposición para mantener comunicación con los docentes.	Aunque se perciben cambios iniciales, aún no se pueden evidenciar transformaciones sostenidas en todos los casos, ya que estos procesos requieren tiempo y acompañamiento continuo.	Algunos padres manifestaron interés en que se realicen más talleres sobre temas relacionados con la educación y la crianza de sus hijos.	Esto demuestra la necesidad de dar continuidad a este tipo de iniciativas desde la institución educativa, promoviendo más espacios de formación y encuentro entre la escuela y las familias para fortalecer la comunidad educativa.
------------------------	--	---	--	---

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo realizado en el marco del taller “Escuela, familia y sociedad” constituyó una etapa fundamental para comprender la realidad educativa de la Unidad Educativa Chamanga, una institución ubicada en un contexto rural donde la relación entre la escuela y las familias presenta desafíos particulares. Este proceso permitió analizar, desde las propias voces de los actores educativos, cómo se construye la relación entre la escuela y las familias, cuáles son sus principales dificultades y qué oportunidades existen para fortalecer el acompañamiento educativo de los estudiantes.

A diferencia de un diagnóstico tradicional basado únicamente en observaciones externas o datos estadísticos, el diagnóstico participativo se centró en escuchar y valorar las experiencias de los padres de familia, docentes y representantes de la comunidad educativa. De esta manera, el proceso permitió identificar no solo problemáticas, sino también percepciones, emociones, expectativas y necesidades que influyen en la relación entre la escuela y el hogar. Este enfoque fue coherente con la intención del taller “Escuela, familia y sociedad”, cuyo propósito fue fortalecer la corresponsabilidad educativa y promover un diálogo más cercano entre las familias y la institución.

Durante el desarrollo del diagnóstico se aplicaron diversas estrategias participativas, tales como dinámicas de integración, preguntas generadoras, lluvia de ideas, reflexiones grupales y espacios de diálogo abierto. Estas actividades facilitaron que los padres de familia se sintieran en confianza para expresar sus opiniones y experiencias respecto a su relación con la escuela. En muchos casos, los participantes compartieron situaciones cotidianas que evidenciaban las dificultades para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, pero también manifestaron su deseo de colaborar más activamente cuando existen espacios de encuentro y orientación.

A partir de estas dinámicas se identificaron tres problemáticas principales que influyen en la relación entre la escuela y las familias dentro de la comunidad educativa.

1. Participación familiar limitada por condiciones laborales y socioeconómicas

Uno de los hallazgos más significativos del diagnóstico fue la limitada participación de algunos padres de familia en las actividades escolares, principalmente debido a las condiciones laborales propias del contexto rural. Muchos representantes señalaron que deben cumplir largas jornadas de trabajo, dedicadas a actividades como la pesca, la agricultura o trabajos informales, lo que dificulta su asistencia a reuniones o talleres organizados por la institución.

En varios casos también se evidenció la presencia de familias monoparentales, donde un solo adulto asume las responsabilidades económicas y domésticas del hogar. Esta situación reduce el tiempo disponible para acompañar a los hijos en sus tareas escolares o participar en

actividades educativas. Sin embargo, es importante destacar que esta falta de participación no necesariamente refleja desinterés por parte de los padres, sino más bien limitaciones reales relacionadas con sus condiciones de vida.

Durante el taller “Escuela, familia y sociedad”, este tema fue abordado mediante reflexiones colectivas que permitieron comprender que la participación familiar puede manifestarse de diferentes formas. No se trata únicamente de asistir a reuniones escolares, sino también de acompañar emocionalmente a los hijos, motivarlos en sus estudios y promover hábitos positivos dentro del hogar. Esta reflexión permitió que muchos padres reconocieran que, aun con poco tiempo disponible, pueden contribuir significativamente al proceso educativo de sus hijos.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia

Otra problemática identificada durante el diagnóstico fue el desconocimiento del rol educativo que cumple la familia dentro del proceso de formación de los estudiantes. Algunos padres manifestaron que consideraban que su principal responsabilidad era enviar a sus hijos a la escuela o revisar ocasionalmente las tareas, sin reconocer plenamente la influencia que tienen en la formación de valores, hábitos y actitudes.

Esta percepción refleja una visión limitada de la corresponsabilidad educativa, donde la escuela es vista como la principal responsable del aprendizaje. Sin embargo, a través de las actividades desarrolladas en el taller se promovió una reflexión más profunda sobre el papel de la familia como primer espacio de aprendizaje y formación.

Mediante el análisis de casos, ejemplos de la vida cotidiana y debates guiados, los padres pudieron comprender que su participación no se limita a supervisar las tareas escolares, sino que también implica motivar a los hijos, fomentar el respeto, establecer normas y acompañar su desarrollo emocional. De esta manera, el taller permitió ampliar la comprensión del rol formativo de la familia y fortalecer la idea de que la educación es un proceso compartido entre la escuela, la familia y la sociedad.

3. Comunicación limitada entre la escuela y las familias

El diagnóstico también evidenció la existencia de dificultades en la comunicación entre la institución educativa y las familias. Algunos padres expresaron que, en ocasiones, la comunicación con la escuela se produce únicamente cuando surgen problemas académicos o disciplinarios, lo que genera la percepción de que la escuela solo contacta a las familias para informar situaciones negativas.

Además, se identificaron barreras comunicativas relacionadas con el desconocimiento de los canales institucionales, las dificultades para comprender ciertos mensajes escritos y, en algunos casos, el analfabetismo presente en algunas familias de la comunidad rural. Estas situaciones pueden generar distanciamiento entre la escuela y los padres de familia, dificultando el establecimiento de una relación de colaboración.

En el marco del taller “Escuela, familia y sociedad”, este tema fue abordado a través de un diálogo abierto entre docentes y padres de familia. Este espacio permitió reconocer que la comunicación debe ser bidireccional, basada en la confianza, la escucha y el respeto mutuo. Los docentes manifestaron la importancia de contar con familias más involucradas en el proceso educativo, mientras que los padres destacaron la necesidad de recibir información clara y comprensible sobre el desempeño académico de sus hijos.

Metodología del diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo no fue concebido únicamente como una etapa de análisis, sino como un proceso de construcción colectiva que permitió a los participantes reflexionar sobre su papel dentro de la comunidad educativa. Para ello se utilizaron diversas estrategias metodológicas, entre las que se destacan:

- ✓ **Dinámicas grupales**, que permitieron identificar percepciones y experiencias compartidas entre los participantes.
- ✓ **Cartografías sociales**, utilizadas para explorar las realidades familiares y comunitarias que influyen en la educación de los estudiantes.
- ✓ **Debates guiados**, que facilitaron el intercambio de ideas y la reflexión sobre las responsabilidades de la familia y la escuela.
- ✓ **Registro sistematizado de testimonios**, donde se recopilaron frases clave, opiniones y acuerdos surgidos durante el taller.

Estas herramientas permitieron construir una visión más amplia de la realidad educativa de la Unidad Educativa Chamanga, evidenciando tanto las dificultades como las oportunidades para fortalecer la relación entre la escuela y las familias.

Resultados del diagnóstico participativo

Como resultado del proceso desarrollado en el taller “Escuela, familia y sociedad”, se identificaron tres conclusiones principales:

1. La corresponsabilidad educativa debe fortalecerse.

Es necesario promover procesos de formación dirigidos a padres de familia que les permitan comprender la importancia de su participación en el desarrollo académico y emocional de sus hijos.

2. La comunicación entre la escuela y las familias debe ser más cercana y participativa.

La institución educativa debe generar estrategias que faciliten el diálogo y la participación de los padres, utilizando un lenguaje claro y adaptado a la realidad de la comunidad rural.

3. La Escuela para Padres debe consolidarse como un espacio permanente de formación.

Este tipo de iniciativas permite generar espacios de encuentro, reflexión y aprendizaje compartido, contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad educativa.

Valor del diagnóstico para la sistematización de la experiencia

El diagnóstico participativo realizado en la Unidad Educativa Chamanga permitió establecer un punto de partida para el análisis crítico y reflexivo del taller “Escuela, familia y sociedad”. A través de este proceso fue posible:

- ✓ Contrastar las percepciones iniciales con las experiencias reales de los participantes.
- ✓ Identificar los principales desafíos en la relación entre la escuela y las familias.
- ✓ Diseñar estrategias metodológicas más pertinentes para futuras actividades formativas.
- ✓ Generar acuerdos que fueron asumidos por los propios participantes.

En resumen, el diagnóstico participativo no solo permitió describir la situación inicial de la relación entre la escuela y las familias, sino que también impulsó un proceso de toma de conciencia sobre la importancia de la corresponsabilidad educativa. Este proceso evidenció que, cuando se crean espacios de diálogo y reflexión, es posible fortalecer el compromiso de las familias y construir una comunidad educativa más unida.

De esta manera, el taller “Escuela, familia y sociedad” se consolidó como una experiencia significativa para la Unidad Educativa Chamanga, ya que permitió reconocer que la educación no es responsabilidad exclusiva de la escuela, sino el resultado del trabajo conjunto entre escuela, familia y comunidad en favor del desarrollo integral de los estudiantes.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La realización del taller “Escuela, familia y sociedad” en la Unidad Educativa Chamanga, ubicada en un contexto rural, generó diversas transformaciones significativas en la relación entre la institución educativa, las familias y los estudiantes. Este espacio no solo permitió compartir conocimientos, sino también abrir un momento de diálogo y reflexión sobre el papel que cada actor cumple dentro del proceso educativo. A partir de la participación de los padres, docentes y facilitadores, se lograron identificar cambios importantes en la forma en que la comunidad educativa comprende y asume la corresponsabilidad en la formación de los estudiantes.

En primer lugar, uno de los cambios más relevantes fue el fortalecimiento de la comunicación entre la escuela y las familias. Durante el desarrollo del taller, los padres tuvieron la oportunidad de expresar sus experiencias, inquietudes y dificultades relacionadas con el acompañamiento educativo de sus hijos. Este espacio de diálogo permitió que muchos representantes se sintieran escuchados y valorados por la institución, lo que contribuyó a generar un ambiente de mayor confianza y cercanía. En una comunidad como Chamanga, donde muchas familias enfrentan limitaciones laborales, económicas o educativas, estos espacios de encuentro resultan fundamentales para construir relaciones basadas en el respeto y la comprensión mutua.

Otro aspecto importante fue el incremento en la conciencia sobre la importancia de la participación familiar en la educación de los hijos. Durante el taller se reflexionó sobre el papel que desempeña la familia como primer espacio de aprendizaje y formación en valores. Muchos padres manifestaron que antes consideraban que su responsabilidad se limitaba a enviar a sus hijos a la escuela o revisar ocasionalmente las tareas; sin embargo, a través de las actividades y reflexiones desarrolladas comprendieron que su acompañamiento emocional, su motivación y su interés por el proceso educativo influyen directamente en el rendimiento y la actitud de los estudiantes.

Este proceso de reflexión permitió que varios padres asumieran compromisos personales para involucrarse de manera más activa en la educación de sus hijos. Algunos expresaron la intención de dedicar más tiempo al diálogo familiar, establecer horarios para apoyar las tareas escolares o mantener una comunicación más frecuente con los docentes. Aunque se reconoce que las condiciones laborales de muchas familias limitan su participación constante, también se evidenció una mayor disposición para colaborar con la institución dentro de sus posibilidades.

En el ámbito familiar también se identificaron cambios positivos en la manera de acompañar a los estudiantes en el hogar. A través de los testimonios compartidos durante el

taller, algunos padres señalaron que comenzaron a prestar mayor atención a las necesidades académicas y emocionales de sus hijos. Este tipo de cambios, aunque aún iniciales, contribuyen a crear un ambiente más favorable para el aprendizaje, donde los estudiantes se sienten apoyados y motivados tanto en la escuela como en su entorno familiar.

Como resultado de este mayor acompañamiento familiar, también se observaron mejoras en la actitud y el rendimiento escolar de algunos estudiantes. Cuando los padres muestran interés por las actividades escolares y mantienen comunicación con los docentes, los estudiantes tienden a sentirse más comprometidos con su proceso de aprendizaje. De esta manera, el taller permitió comprender que la participación familiar no solo beneficia la relación entre la escuela y la comunidad, sino que también impacta directamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En el ámbito profesional, la experiencia del taller también generó aprendizajes importantes para el docente facilitador y para la institución educativa. El desarrollo de este proceso permitió comprender con mayor claridad la realidad social, económica y cultural de las familias que forman parte de la comunidad educativa de Chamanga. Esta comprensión es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas más cercanas y adaptadas al contexto rural, donde las necesidades y desafíos de las familias pueden ser diferentes a los de otros entornos educativos.

Asimismo, el docente facilitador pudo fortalecer sus habilidades para trabajar con padres de familia, promoviendo una metodología participativa basada en el diálogo, el respeto y la empatía. Las dinámicas grupales, los espacios de reflexión y el intercambio de experiencias demostraron ser estrategias efectivas para generar confianza y motivar la participación de los padres.

Finalmente, a nivel institucional, el taller “Escuela, familia y sociedad” permitió reconocer la importancia de continuar desarrollando este tipo de iniciativas dentro de la Unidad Educativa Chamanga. La experiencia evidenció que la Escuela para Padres puede convertirse en un espacio permanente de formación y acompañamiento para las familias, contribuyendo al fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa.

Las transformaciones generadas a partir de este taller no se limitan únicamente a la realización de una actividad puntual, sino que representan un paso importante hacia la construcción de una comunidad educativa más participativa, consciente y comprometida. Cuando la escuela y las familias trabajan juntas, se crean mejores oportunidades para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa. De esta manera, el taller se consolida como una experiencia significativa

que aporta al mejoramiento de la educación en la Unidad Educativa Chamanga y al fortalecimiento del vínculo entre escuela, familia y sociedad.

4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad” en la Unidad Educativa Chamanga, ubicada en un contexto rural, generó una serie de transformaciones en los diferentes actores que forman parte de la comunidad educativa: padres y madres de familia, docentes, estudiantes y la propia institución. Aunque muchos de estos cambios se encuentran aún en proceso de consolidación, es posible identificar avances importantes en la manera en que la comunidad comprende y asume la corresponsabilidad en la educación de los estudiantes.

Estas transformaciones pueden observarse principalmente en tres dimensiones: cambios actitudinales, cambios procedimentales y cambios institucionales, además de algunos efectos positivos en los estudiantes.

a) Cambios actitudinales

Uno de los cambios más significativos se observó en las actitudes de los padres y representantes hacia la escuela y hacia su propio rol dentro del proceso educativo. Durante el diagnóstico inicial se evidenció que varios padres consideraban que la responsabilidad de la educación recaía principalmente en la escuela. Muchos pensaban que su papel se limitaba a enviar a sus hijos a clases o revisar ocasionalmente sus tareas.

Sin embargo, a través de las reflexiones y dinámicas desarrolladas en el taller “Escuela, familia y sociedad”, los padres comenzaron a reconocer que su presencia y acompañamiento son fundamentales para el desarrollo académico y emocional de sus hijos. En los espacios de diálogo se evidenció una mayor apertura para hablar sobre las dificultades que enfrentan en casa, así como una disposición más positiva para participar en las actividades educativas de la institución.

Este cambio también se manifestó en la forma en que los padres se expresaban durante el taller. Algunos compartieron que, aunque sus jornadas laborales son largas o sus condiciones económicas son limitadas, desean encontrar maneras de apoyar a sus hijos. Reconocieron que acciones sencillas como conversar con los estudiantes sobre lo que aprenden en la escuela, motivarlos a cumplir con sus tareas o establecer pequeñas rutinas de estudio en casa pueden tener un impacto importante en su rendimiento.

Por parte de los docentes también se observaron cambios en la forma de relacionarse con las familias. A partir del diálogo generado durante el taller, los docentes mostraron mayor sensibilidad frente a las realidades sociales y económicas de los padres de familia. En una comunidad rural como Chamanga, donde muchos representantes trabajan en actividades

informales o tienen horarios extensos, comprender estas realidades permitió fortalecer una actitud más empática y colaborativa.

De esta manera, se comenzó a construir una relación más cercana entre docentes y familias, basada en la escucha, el respeto y la búsqueda de soluciones compartidas.

b) Cambios procedimentales

Además de los cambios en las actitudes, el taller también impulsó algunos ajustes en la manera en que la escuela y las familias se comunican y organizan su participación dentro de la institución.

Uno de los avances fue el establecimiento de compromisos entre los padres y la institución educativa. Durante el taller se generaron espacios de reflexión donde los padres pudieron expresar su voluntad de apoyar más activamente el proceso educativo de sus hijos. Estos compromisos, aunque sencillos, representan un primer paso para fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y familia.

También se identificó la necesidad de mejorar los canales de comunicación entre la escuela y los padres de familia. Algunos representantes manifestaron que en ocasiones no conocían bien los medios que utiliza la institución para compartir información o que les resultaba difícil comprender ciertos comunicados escritos. A partir de esta reflexión se planteó la importancia de utilizar un lenguaje más claro y promover formas de comunicación más cercanas, como reuniones breves, mensajes directos o espacios de diálogo más accesibles para los padres.

Otro aspecto importante fue la incorporación de estrategias pedagógicas que involucren a la familia en el proceso educativo. Por ejemplo, se planteó que algunas actividades escolares puedan ser acompañadas desde el hogar mediante pequeñas tareas guiadas, conversaciones familiares sobre temas escolares o actividades de lectura compartida. Estas acciones permiten que los padres se sientan parte del proceso educativo, incluso cuando no pueden asistir con frecuencia a la institución.

c) Cambios estructurales e institucionales

A nivel institucional, la experiencia del taller permitió reconocer la importancia de mantener espacios permanentes de formación para las familias. Durante el desarrollo de la actividad varios padres manifestaron su interés en participar en nuevos encuentros donde se aborden temas relacionados con la crianza, la educación de los hijos y el acompañamiento escolar.

Este interés abrió la posibilidad de fortalecer la Escuela para Padres dentro de la Unidad Educativa Chamanga, entendida como un espacio continuo de orientación y diálogo entre la institución y las familias. Aunque este proceso aún se encuentra en una etapa inicial, representa una oportunidad importante para consolidar una cultura de participación y corresponsabilidad educativa.

Asimismo, la institución pudo reconocer que la realidad rural de la comunidad exige estrategias más flexibles y contextualizadas, que permitan adaptarse a las condiciones de vida de las familias. Esto implica considerar horarios accesibles para reuniones, utilizar metodologías participativas y promover un trato cercano que genere confianza entre la escuela y la comunidad.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido principalmente a los padres de familia, también se observaron efectos positivos en los estudiantes. Cuando los padres comenzaron a mostrar mayor interés por las actividades escolares, algunos estudiantes demostraron una actitud más motivada frente al aprendizaje.

Los docentes mencionaron que en ciertos casos se observó una mejor disposición para participar en clase, mayor cumplimiento de tareas y una actitud más responsable hacia las actividades escolares. Estos cambios, aunque todavía iniciales, reflejan cómo el acompañamiento familiar puede influir positivamente en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, cuando los estudiantes perciben que existe una relación cercana entre la escuela y sus familias, se sienten más seguros y apoyados dentro de su proceso educativo.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recogidas durante el desarrollo del taller como listas de asistencia, testimonios de los padres, registros de observación y reflexiones compartidas permiten identificar avances importantes en la relación entre la escuela y las familias.

Sin embargo, también es importante reconocer que no todos los cambios se producen de la misma manera en todas las familias. Algunas transformaciones requieren tiempo, acompañamiento y seguimiento continuo por parte de la institución educativa. Las condiciones laborales, económicas y educativas de las familias pueden influir en la velocidad con la que estos cambios se consolidan.

Por esta razón, es fundamental que la institución continúe promoviendo espacios de diálogo y acompañamiento que permitan fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para que los cambios generados a partir del taller “Escuela, familia y sociedad” puedan mantenerse en el tiempo, es necesario implementar algunas estrategias de seguimiento dentro de la institución educativa.

Entre las principales recomendaciones se destacan:

Continuar desarrollando espacios de Escuela para Padres que permitan fortalecer la orientación y el acompañamiento a las familias.

Promover canales de comunicación más cercanos y comprensibles entre docentes y representantes.

Realizar actividades que integren a las familias en el proceso educativo, fomentando su participación dentro de sus posibilidades.

Dar seguimiento a los compromisos asumidos por los padres durante el taller.

El taller “Escuela, familia y sociedad” representó una experiencia significativa para la Unidad Educativa Chamanga, ya que permitió iniciar un proceso de transformación en la relación entre la escuela y las familias. Aunque aún existen desafíos, los cambios observados demuestran que cuando se generan espacios de diálogo y reflexión, es posible construir una comunidad educativa más unida, participativa y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes.

5. LECCIONES APRENDIDAS

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad” permitió obtener valiosas lecciones a partir del diálogo y la participación activa de padres, docentes y estudiantes en un contexto rural. Se comprendió que la relación entre la escuela y la familia es un pilar fundamental para fortalecer el proceso educativo y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se evidenció que, aunque muchos padres tienen la intención de involucrarse en la educación de sus hijos, enfrentan limitaciones laborales, económicas y educativas que dificultan su participación constante. Esta experiencia permitió reconocer la importancia de aplicar metodologías participativas que generen confianza, faciliten la expresión de ideas y promuevan la reflexión sobre el rol formativo de las familias. También se aprendió que el acompañamiento familiar incide directamente en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. Otro aspecto relevante fue la necesidad de establecer una comunicación cercana, clara y permanente entre la escuela y las familias para fortalecer los vínculos. Además, se valoró que los espacios formativos dirigidos a padres deben

mantenerse de manera continua para lograr cambios significativos. En conjunto, estas lecciones evidencian que la corresponsabilidad educativa es clave para construir una comunidad educativa más unida, participativa y comprometida con el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La experiencia vivida durante el taller “Escuela, familia y sociedad”, desarrollado en la Unidad Educativa Chamanga, permitió identificar aprendizajes importantes desde la mirada de las familias que participaron en este proceso. Al tratarse de una institución ubicada en un contexto rural, donde muchas familias enfrentan condiciones laborales exigentes y limitaciones educativas, el taller se convirtió en un espacio significativo para reflexionar sobre el papel que tienen los padres en la formación de sus hijos y en la construcción de una comunidad educativa más unida.

Uno de los principales aprendizajes fue comprender que **la participación de las familias en la educación requiere acompañamiento, orientación y un ambiente de confianza**. Durante el desarrollo del taller se evidenció que muchos padres, al inicio, mostraban cierta timidez o inseguridad para expresar sus opiniones. Sin embargo, a medida que se fueron desarrollando las dinámicas y los espacios de diálogo, los representantes comenzaron a sentirse más cómodos para compartir sus experiencias, preocupaciones y expectativas. Esto demostró que cuando la escuela genera un ambiente respetuoso, cercano y libre de críticas, las familias se sienten valoradas y se motivan a participar con mayor interés en las actividades educativas.

Asimismo, el taller permitió reflexionar sobre la **corresponsabilidad educativa entre la escuela y la familia**. En un inicio, varios padres manifestaron que no tenían muy claro cuál era su papel dentro del proceso educativo de sus hijos, ya que consideraban que la responsabilidad principal recaía en la institución. No obstante, a través de las actividades y reflexiones desarrolladas, los padres lograron comprender que la educación es un proceso compartido que también se construye desde el hogar. Este aprendizaje permitió que muchos representantes reconocieran la importancia de acompañar a sus hijos, supervisar sus tareas y brindar apoyo emocional en su proceso de aprendizaje.

Otro aspecto relevante fue el reconocimiento del **valor del diálogo reflexivo como herramienta para fortalecer la relación entre la escuela y las familias**. Las dinámicas participativas utilizadas durante el taller facilitaron que los padres pudieran escuchar las experiencias de otros representantes y compartir sus propias vivencias. Este intercambio permitió cambiar algunas percepciones que existían sobre la escuela, ya que algunos padres comentaron que antes pensaban que la institución solo se comunicaba con ellos cuando había problemas académicos o disciplinarios. A través del diálogo generado en el taller, comenzaron

a percibir a la escuela como un espacio más cercano y dispuesto a trabajar en conjunto con las familias para apoyar el desarrollo de los estudiantes.

Finalmente, otro aprendizaje importante fue comprender que **el fortalecimiento del vínculo emocional dentro del hogar influye de manera positiva en el bienestar y rendimiento escolar de los estudiantes**. Durante las conversaciones realizadas en el taller, algunos padres compartieron que después de reflexionar sobre estos temas comenzaron a prestar más atención al diálogo con sus hijos, a motivarlos en sus estudios y a mostrar mayor interés por sus actividades escolares. Estos pequeños cambios en la dinámica familiar pueden generar un impacto significativo en la motivación, seguridad y actitud de los estudiantes frente al aprendizaje.

Las lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias muestran que cuando la escuela promueve espacios de encuentro como el taller “Escuela, familia y sociedad”, se fortalecen los lazos de confianza entre la institución y la comunidad. Estas experiencias permiten que los padres comprendan mejor su rol formador y reconozcan que su participación es fundamental para apoyar el desarrollo académico y emocional de sus hijos. De esta manera, se avanza hacia la construcción de una comunidad educativa más participativa, solidaria y comprometida con el bienestar de los estudiantes de la Unidad Educativa Chamanga.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La experiencia desarrollada a través del taller “Escuela, familia y sociedad” en la Unidad Educativa Chamanga permitió al docente facilitador reflexionar profundamente sobre su rol dentro de la comunidad educativa, especialmente en un contexto rural donde la relación entre la escuela y las familias presenta retos particulares. Este proceso evidenció que el trabajo docente no se limita únicamente a la enseñanza de contenidos académicos, sino que también implica **acompañar, orientar y generar espacios de diálogo que fortalezcan el vínculo entre la institución y las familias**.

Uno de los principales aprendizajes fue comprender que el docente debe actuar como **un mediador entre la escuela y la comunidad**, promoviendo espacios donde los padres de familia puedan expresar sus experiencias, inquietudes y necesidades. Durante el desarrollo del taller se pudo observar que muchos padres tenían el deseo de involucrarse más en la educación de sus hijos, pero en ocasiones no sabían cómo hacerlo o enfrentaban dificultades relacionadas con el trabajo, el tiempo o el nivel de escolaridad. En este sentido, el papel del docente facilitador fue fundamental para generar un ambiente de confianza, basado en el respeto, la empatía y la escucha activa.

Otro aprendizaje importante fue reconocer la **necesidad de planificar actividades de manera flexible y contextualizada**. La realidad social y cultural de las familias de Chamanga

exigió adaptar las estrategias metodológicas para que fueran comprensibles y significativas para todos los participantes. Por ello, el taller incluyó dinámicas participativas, ejemplos de la vida cotidiana y espacios de reflexión colectiva, lo que permitió que los padres se sintieran parte del proceso y pudieran compartir sus experiencias de manera libre.

Asimismo, la experiencia demostró que **el trabajo educativo con adultos requiere metodologías participativas y basadas en el diálogo**. Cuando los padres tienen la oportunidad de compartir sus vivencias y escuchar las experiencias de otros, se genera un aprendizaje más significativo y cercano a su realidad. Este enfoque permitió que los representantes comprendieran mejor su rol dentro del proceso educativo y asumieran compromisos para acompañar a sus hijos en su formación académica y personal.

Finalmente, el proceso también representó un aprendizaje importante para el docente facilitador en términos de **reflexión profesional**. Analizar la experiencia del taller permitió comprender mejor las necesidades de la comunidad educativa, identificar desafíos en la relación escuela-familia y reconocer la importancia de seguir promoviendo espacios de participación para los padres. Esta reflexión contribuye a fortalecer la práctica docente y a desarrollar estrategias pedagógicas más humanas, inclusivas y acordes a la realidad de la Unidad Educativa Chamanga.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La experiencia desarrollada a partir del taller “Escuela, familia y sociedad” en la Unidad Educativa Chamanga, permitió a la institución reflexionar sobre la importancia de fortalecer la relación entre la escuela y las familias como un proceso permanente dentro de la gestión educativa. Uno de los principales aprendizajes fue comprender que la **participación de los padres no debe verse como una actividad ocasional**, sino como un eje fundamental que debe mantenerse a lo largo del año escolar. En este sentido, la experiencia del taller evidenció la necesidad de continuar promoviendo espacios de encuentro y formación para las familias, como la Escuela para Padres, de manera organizada y constante dentro de la planificación institucional.

Asimismo, el proceso permitió reconocer la importancia de **mejorar los canales de comunicación entre la escuela y la comunidad**. En el contexto rural de Chamanga, algunas familias enfrentan dificultades para acceder a la información o comprender ciertos comunicados institucionales. Por ello, la institución identificó la necesidad de fortalecer formas de comunicación más cercanas, claras y accesibles, que permitan a los padres sentirse informados, escuchados y parte activa del proceso educativo de sus hijos.

Finalmente, esta experiencia también permitió comprender que **el trabajo conjunto entre diferentes actores educativos fortalece el aprendizaje institucional**. La realización del

taller generó un espacio de reflexión sobre la práctica educativa y sobre la manera en que la escuela puede responder mejor a las necesidades de su comunidad. Este proceso aportó nuevos aprendizajes para la institución y contribuyó a consolidar una visión educativa más participativa, donde la escuela, las familias y la comunidad trabajan de manera articulada para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes de la institución.

El fortalecimiento del vínculo entre la escuela y las familias en la Unidad Educativa Chamanga contribuye de manera significativa al cumplimiento de los objetivos educativos de la institución y al desarrollo integral de los estudiantes. La experiencia del taller “Escuela, familia y sociedad” demostró que cuando existe mayor comunicación y colaboración entre docentes y padres de familia, se generan mejoras en la convivencia, en el ambiente escolar y en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje. Esto reafirma la importancia de promover la corresponsabilidad entre la escuela y las familias como parte fundamental del proceso educativo, especialmente dentro del contexto rural en el que se desarrolla la institución.

6. BIBLIOGRAFÍA

Joyce Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.

Miguel Ángel Santos Guerra, M. A. (2010). *La escuela que aprende*. Ediciones Morata.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo de gestión educativa y participación de la comunidad educativa*. Ministerio de Educación.

Orlando Fals Borda, O. (1987). *Investigación participativa y acción social*. Editorial Siglo XXI.

Paulo Freire. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Pedro Demo, P. (2004). *Participación y educación*. Editorial Cortez.

Sacoto, M., & Mendoza, L. (2018). *Participación familiar y rendimiento académico en el contexto escolar*. Editorial Académica.

UNESCO. (2017). *La participación de las familias en la educación*. UNESCO.

UNICEF. (2019). *Familia, escuela y comunidad: aliados para el aprendizaje de los niños*. UNICEF.

7. ANEXOS

Uleam VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chamanga, julio 29 del 2025.

MSc. Giselle Ortiz Camacho
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHAMANGA".
 Presente.

Estimado rector:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí, Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos mismos elaboraremos un informe que se ejecutará como trabajo de titulación. Los módulos a tratar son:

1. Roles de la familia.
2. Escuela, familia y sociedad.
3. Salud y Estilo de Vida.
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordiales saludos,
 Trigo, Esdras Probes Diaz
 DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
 POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
 0986041337

Uleam

Uleam VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
 FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
 TEMÁTICA: SALUD Y ESTILO DE VIDA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Unidad Educativa "Chamanga"

Fecha: jueves, 07 de agosto del 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CEDULA	FIRMA
1	ARALEA Allapeña	0803702573	<i>ARALEA</i>
2	Emelinda Chua	080177978	<i>Emelinda Chua</i>
3	Rita Morzola	0902574657	<i>Rita Morzola</i>
4	Roberto Razo Gordo	090519970-0	<i>Roberto Razo</i>
5	Melba Lopez	0802687007	<i>Melba Lopez</i>
6	Hilaska Bousiron Balladares	15180906-7	<i>Hilaska B.</i>
7	Ximena Degerias Zambrano	182994699-4	<i>Ximena</i>
8	Cecilia Escobar Cordero	080502633-4	<i>Cecilia</i>
9	Laura Pacheco	09025844-5	<i>Laura</i>
10	Ana Maria Lombardi		<i>Ana Maria</i>
11	Sonia Ramirez Zuluaga	080257355-0	<i>Sonia Ramirez</i>
12	Karla Pato Chua	085003512-2	<i>Karla Pato</i>

Uleam VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

13	Rita Rosas Paez Ganga	1315770711	<i>RRP</i>
14	Marcia Andrade	1310213174	<i>Marcia</i>
15	Hilma Alfaya Bone		<i>Hilma</i>
16	Bona Bone Evelin Moriel	0804434470	<i>Bona Bone</i>
17	Ana Marquez Jara	2300496702	<i>Ana Marquez</i>
18	Sandra Allende	0803102714	<i>Sandra Allende</i>
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

[Firma]

Ana Marquez

Puedo decir que este taller me hizo recordar y poner más atención a las necesidades educativas, emocionales y alimentarias de mis hijos. Comprendí la importancia de mi rol como madre en la vida de mis hijos.

Gracias al profesor por enseñarnos estas cosas tan importantes.

Am

Yo Juana Barre.

Me comprometo con mi hijo y con la escuela para que siga sus tareas, y sea respetado con los profesores,

Un Compromiso personal. y la institución ya i mis hijos y hijas
ya me comprometo a darle un buena educación bueno me comprometo que ande en buenos caminos y que me comprometo a ponerlos en todos lo que es necesario para ellos y así mismo la institución y los maestros también por una parte me comprometo ayudarles lo que ellos no puedan hacer y me comprometas en muchas cosas mas necesario que sea etc.

Yo Como Guerrero Total

28/08/2025

Jose Gabriel Pazzos

Estos talleres son muy importantes para nosotros los padres de familia porque nos da a entender cual es nuestro rol en nuestras familias si queremos que profesionales a nuestra hijos debermos estar junto a nuestros hijos cumpliendo nuestras responsabilidades con ayuda de los profesores

Am

Dalladares Rodriguez Mieska Dayanara
Yo me comprometo con mi hermano
a que cumpla con sus tareas con sus
Cuaderno y que sea un niño responsable
con todas sus actividades que sea un
niño respetuoso y de bien





Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela, y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela donde estudian sus hijos _____

Ubicación de la : Distrito Chone- Flavio Alfaro _____ Otro Distrito: Nombre _____

Sector Urbano _____ Sector Rural _____

Tipo de Institución Educativa: Un docente _____ Dos docentes _____ De 2 a 5 docentes _____

Un docente por cada grado _____ Un docente por asignatura _____

Nro.	Familia y educación	Si	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	✓	
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio, le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	✓	
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	✓	
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	✓	
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	✓	
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	✓	
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	✓	
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	✓	
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	✓	
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	✓	
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres; leer, estudiar, aprender)	✓	
6	Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	✓	

7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	✓	
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a; lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	✓	
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	✓	
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	✓	
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	✓	
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?	✓	
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	✓	
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	✓	
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	✓	
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	✓	
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a donde fue y con quiénes va?	✓	
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	✓	
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	✓	
7	¿Cuándo comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	✓	
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de estos?	✓	
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	✓	
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?	✓	
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	✓	
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	✓	
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	✓	
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?	✓	
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	✓	
6	Los castigos, por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve- castigo leve. Falta mayor castigo mayor?	✓	

Material adaptado por el equipo de Facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINECUC, elaborado por Valparaíso UC (2008- actualizado 2024). "Compromisos familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.valparaíso.uc

Muchas gracias por su cooperación